



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2014**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica solicitó diferentes modificaciones al programa y las respuestas de la Profesora a cargo se ajustan al formato establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que asimismo Secretaría Académica verificó que los diferentes puntos del programa relativos al enfoque metodológico y la organización del cursado, se ajustan al régimen de alumnos.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

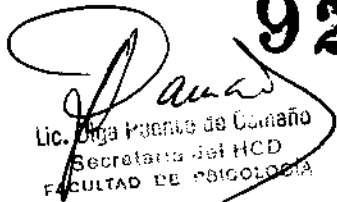
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2014** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 30 fojas útiles.


Artículo 2º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

RESOLUCION N°:


Lic. Olga Puente de Comaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

N° de Resolución HCD de aprobación	
--	--

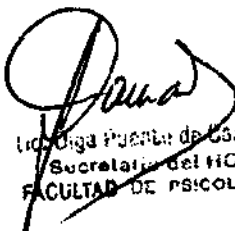
1. FUNDAMENTACION

a. Algunos elementos del contexto

Esta cátedra nos introduce a un área de conocimiento –la psicología comunitaria-; y a un ámbito de trabajo –práctica e intervención comunitaria-. Remite a una mirada sobre el trabajo de los psicólogos en nuestro país, en este aquí y ahora concreto: el hacia dónde apunta, los por qué, los instrumentos conceptuales-técnicos que utiliza y los campos donde interviene. Desde una reflexión crítica de los contextos y de la práctica profesional.

La aparición de los psicólogos en el trabajo comunitario es bastante reciente, un poco más de tres décadas, con la interrupción de la última dictadura militar. De los elementos que intervinieron para su surgimiento, podemos citar: la visualización de la importancia de la intervención en situaciones sociales problemáticas; el compromiso de distintos profesionales de las ciencias sociales, incluidos los psicólogos, con las clases populares y con un proyecto de sociedad más justo.

Desde su matriz se ha pensado la dinámica de relaciones entre los procesos sociopolíticos e históricos, el desarrollo de la disciplina y el hacer de los psicólogos. Estos procesos han implicado la inclusión de nuevos sectores, nuevas y viejas tensiones entre actores sociales. Los territorios de la pobreza se modifican, en donde existiría una sobredeterminación de estos efectos dadas las condiciones de vulnerabilidad. En nuestro país, las dramáticas jornadas del 19 y 20 de diciembre del 2001 (y siguientes), han evidenciado –para los que aún no lo habían percibido- la gravísima situación por la que se atraviesa, profundizándose aceleradamente los procesos de despojamiento y la desigualdad. Y a la vez visibilizó y promovió formas organizativas y de protesta: asambleas populares y/o barriales, el trueque, movimientos y organizaciones campesinas, comedores


Lidia Puente de Casiano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

que llevan marcas diferentes según los grupos que las realizaron y las realizan. Prácticas transformadoras o conservadoras, participativas o autoritarias, adaptativas o innovadoras. Interesa a la Psicología Comunitaria tanto las prácticas profesionales como las de las personas, grupos y organizaciones; así como repensar la Psicología y la Intervención Comunitaria en los nuevos contextos.


b. Nuestra práctica

Inicialmente, observábamos las dificultades en nuestra tarea al no disponer de herramientas conceptuales-técnicas para este trabajo. La facultad no lo tenía previsto en su currícula; hubo que apelar a otras disciplinas, a la investigación y reflexión permanente sobre nuestra propia acción, a los intercambios con otros pares en nuestra misma situación, a la creación y recreación constante.

En el año 1995 se dicta un Seminario específico y desde 1997 la materia ocupa el lugar asignado en el Plan de estudios. Mucho se ha avanzado en relación a las primeras dificultades que señalábamos. Así también en instrumentos para comprender y acercarnos a la vida cotidiana de la población, a sus subjetividades, a sus maneras de resolver problemas, de accionar en su realidad.

En el año 1998 se inicia el Programa de Prácticas Comunitarias, con inserción en diferentes lugares de la ciudad de Córdoba y desde el año 2002 se extiende a experiencias campesinas en el norte de Córdoba. Estos 17 años de trabajo sostenido nos permitió: inserción territorial, ampliación y consolidación de las relaciones comunitarias e intersectoriales (cultura, educación, arte), acciones de comunicación y articulación con los distintos espacios y grupos comunitarios con que la cátedra ha venido relacionándose, articulación con y en procesos investigativos, formación y consolidación de un equipo de trabajo (en la Cátedra y en las prácticas), comunicación con otras cátedras tanto de esta Facultad como de otras Facultades.

En el trabajo se incluyen distintos grupos etarios: niños/as, jóvenes, adultos, adultos mayores; en relación con instituciones (dispensarios, escuelas), ONG's,


Lic. Olga Puente de Córdoba
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

procesos de socialización. El núcleo a trabajar es el de la relación, del vínculo; de los singulares encuentros/desencuentros con el/los otros.

La comunidad, diversa y heterogénea, es lugar de implicación, de resonancia afectiva, de sentimientos, y de conflictos.

En la prácticas comunitarias nos encontramos con diversos actores: la comunidad, técnicos /profesionales, instituciones, redes, otros.

La comunidad, interviniente en sus propios procesos, construye estrategias según historia aprendida y necesidades emergentes. Procesos y relaciones se sitúan en un contexto. Esto posibilita aproximarnos y pensar en la intervención comunitaria.

Nuestra trayectoria se nutre en gran parte de la práctica comunitaria desarrollada en y con sectores que padecen desigualdades (sociales, simbólicas, políticas; en el ejercicio pleno del poder y de los derechos).

Desde una perspectiva centrada en los procesos de transformación, identificamos a la Intervención Comunitaria desde dentro y desde abajo, aún cuando reconocemos nuestra participación desde afuera; y orientamos nuestra acción en la búsqueda de la construcción/acción colectiva, en la participación comunitaria, en las condiciones objetivas y subjetivas y calidad de la vida.

En el marco de las Ciencias Sociales, se busca una reapropiación de los conocimientos acumulados por la Psicología y del campo específico: "territorios de conocimientos" de detención transitorios y que en su movimiento trasciende las barreras disciplinarias. Estamos incluidos en un proceso de construcción y problematización, abierto y dinámico, configurando una posición comunitaria desde una perspectiva ético-política.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Acompañar a las comunidades y/u organizaciones comunitarias en la

Lic. Olga Puente de Camino
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

experiencias.

En relación a los estudiantes:


- Transmitir núcleos conceptuales y técnico-instrumentales para la construcción de estrategias de intervención comunitarias;
- Orientar a los estudiantes en la problematización y la construcción de estrategias para intervenir en las comunidades en contextos adversos;
- Facilitar una lectura crítica y una actitud investigativa permanentes, necesarias para el desarrollo de prácticas comunitarias y en relación a las mismas;
- Acompañar a los estudiantes en el cuestionamiento y/o replanteo del rol del psicólogo/a y del psicólogo/a en comunidad ante la realidad que nos atraviesa.
- Promover, acompañar y diseñar espacios de aprendizaje, para los estudiantes promocionales a través de las prácticas comunitarias; para los estudiantes de promoción indirecta con actividades de alcance comunitario; para los estudiantes regulares a través de ejercicios con participación en alguna actividad comunitaria.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

"Estrategias de Intervención Comunitaria" es una materia optativa permanente, de cursado anual, ubicada en los años cuarto y quinto del plan 86' de la carrera de Psicología.

Del recorrido académico de los estudiantes rescatamos como materia eje a Psicología Social, que ofrecería conceptos teóricos claves: vida cotidiana, representación social, instituciones. Al mismo tiempo se tomarán elementos de Antropología Cultural y Latinoamericana y Psicología Sanitaria. Así también, los alumnos deberán activar sus aprendizajes en las Psicologías del Desarrollo, Psicología Educacional, y otras, según sujeto y problema que aborden.

Las materias del área social de importancia directa para "Estrategias de


Lucía Puchta de Camino
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N°

92

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Contextos comunitarios actuales. Argentina en Latinoamérica. Lectura de la realidad: aspectos y problemas.

La problemática de la exclusión. Problemáticas y emergencias sociales.

Actores sociales: Relaciones y posiciones. El Estado, las ONGs (Organizaciones No Gubernamentales), los Movimientos Sociales. Las minorías activas.

Estado, políticas públicas y comunidad. Relaciones, tensiones y aportes entre Políticas Públicas y Psicología Comunitaria.

Campo de los derechos humanos: enfoque de derechos.

Contextos y subjetividad.

Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL.

¿De qué hablamos cuando nombramos "comunidad"? Exploración conceptual del término. La comunidad. Lo comunitario. Posiciones. Posición comunitaria. Aporte de otras disciplinas.

¿Qué encontramos en la comunidad?. Los sujetos y sus relaciones en su vida cotidiana. El sujeto comunitario como "abstracción" a deconstruir.

Los micro-procesos comunitarios como campo de atención. Recorrido hipotético. Una lectura desde el nivel micro: las redes, los grupos y las organizaciones comunitarias populares.

Comunidad y *espacio-territorio*.

Procesos comunitarios y *necesidad/es*.

Resignificando el concepto y práctica de *participación*. Condiciones y procesos participativos. Participación comunitaria.

Procesos comunitarios y mundo de los *sentimientos*.

Unidad IV: INTERVENCION.

1. Investigación - Acción Participativa.

Marco metodológico de las acciones comunitarias.

2. ¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?.

Lic. Olga Puentes de Camarero
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

4. Herramientas.

Diagnostico Comunitario Participativo, entrevistas/visitas domiciliarias-institucionales, asamblea, cartografía social/mapeado colectivo, presupuesto participativo, comunicación comunitaria, redes comunitarias, el juego/lo lúdico, técnicas de participación, trabajo en equipo.

Unidad VI: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN COMUNIDAD.

Actitudes del psicólogo en comunidad. Características del psicólogo comunitario.
Conformación del equipo de trabajo en comunidad.
Formación del psicólogo comunitario. El lugar de la práctica.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

Entendiendo que el conocimiento se construye, nos ubicamos en una relación docente-estudiante dinámica, núcleo de aprendizajes. Así, el estudiante es considerado como productor, protagonista, portador, y hacedor de sus propias trayectorias en el aprender.

Consideramos a la pregunta como instrumento idóneo para producir reflexión y conocimiento, posibilitando el planteamiento de problemas.

Se intentará que el estudiante construya su propia trayectoria con otros, acompañado por el equipo docente. Se tiene en cuenta tanto el aprendizaje grupal como el individual. Comprendiendo tres instancias: la individual, la del pequeño grupo, la plenaria. Se destaca a su vez la experiencia de trabajo en equipo.

La forma de aproximación partirá, en la medida de lo posible, de la vivencia y de la experiencia. El estudiante deberá realizar el esfuerzo de objetivar lo que trae y analizarlo en relación a una práctica concreta en un marco teórico contextual.

Orientan nuestra *concepción metodológica* las siguientes afirmaciones:

*el conocimiento y la realidad se construyen; la práctica social produce

Dr. Olga Ponce de Camino
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

en torno a problemas ligados al quehacer comunitario. Este cuarto año -2014- se evaluará la posibilidad de sumar una cuarta cátedra de la UNC.

4.2.2 Se desarrollarán intervenciones comunitarias a partir de la inclusión en un equipo de **prácticas comunitarias**. Con trabajo de campo (terreno/directo), reunión de equipo y la supervisión (todas de frecuencia semanal). Acompañada por **Talleres de prácticas** cuyo objetivo es acompañar el proceso vivencial de las prácticas en territorio (ocho en el año); y jornadas internas –espacios de discusión- según grupo etario, género o problema.

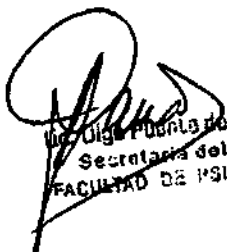
Además de lo previsto para prácticos, los estudiantes que participen en las prácticas deberán desarrollar aprendizajes en diagnóstico comunitario, coordinación y diseño de grupos y talleres, elaboración y diseño de un proyecto de intervención comunitaria, realización de entrevistas y visitas domiciliarias, registros, etc.

Se inicia una modalidad en el 2006, con integración de equipos de prácticas y prácticos, para el desarrollo –acotado- en entrenamiento comunitario a partir de la participación en una actividad con alcance comunitario; estas son las jornadas con pobladores, las jornadas culturales, propuesta de psicología ambiental comunitaria y la actividad de sistematización.

A partir del año 2008 se incluye, en calidad de experiencia piloto (y continua), otra modalidad que contribuye a mejores "Lecturas de la realidad local", a través de exploraciones conceptuales y de búsqueda de información, con equipos específicos para tal tarea.

En el 2010 se inicia un Proyecto "Culturas Itinerantes", articulando universidad, comunidades y artistas. Se realizaron jornadas Culturales en 9 barrios de la ciudad de Córdoba y en el norte de la provincia "El Quemado". Y en el periodo 2011-2012 se realizaron 7 jornadas, una de ellas en la Cortaderas, norte de Córdoba. En el año 2013 –sin subsidio- se realizaron las devoluciones (gráficas y audiovisual) y 1 jornada en Va. La Lonja.

La propuesta para el 2011 y 2012 en formación práctica incluye las prácticas comunitarias en distintos barrios de Córdoba (promoción directa), e instancias de producción y articulación con problemáticas emergentes: cultura, ambiente,


Lic. Olga Puente de Comaña
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

Aula 1 del Módulo A, según cronograma. De carácter obligatorio para los estudiantes promocionales (tanto de promoción directa como indirecta).
80 % aprobados.

Supervisión de Prácticas.

Supervisores: Lic. Silvia Plaza, Lic. Inés Díaz, Lic. Omar Barraut y Lic. Julio Muro Garlot.

Supervisión por lugares de práctica con frecuencia semanal. En horarios a acordar.

El acompañamiento en terreno lo realizan Prof. Adscriptos y Ayudantes Alumno/as con inserción previa en el lugar.

Las supervisiones están destinadas a todos aquellos estudiantes promocionales (directa e indirecta)

5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta

El equipo de prácticos, de prácticas y de supervisión realiza acompañamiento permanente a los grupos constituidos, en los horarios establecidos o acordados. Si esto no fuera suficiente se acuerdan nuevos encuentros.

Para consultas con la adjunta a cargo, las consultas se realizan a solicitud del estudiante y en horarios a acordar.

Los estudiantes tienen la posibilidad también de solicitar consulta o información a través del correo electrónico de la cátedra. Por esta misma vía los estudiantes reciben informaciones diversas desde la Cátedra (que anualmente renueva las direcciones) y aula virtual. Cuenta también con la Pagina Web de la Cátedra.

Así también los estudiantes están informados del día, lugar y hora que se realiza la reunión de cátedra.

En relación a los parciales, la cátedra contempla un sistema de devolución individual y/ grupal, según el caso, realizando un cronograma para ello.

Lunes 16 a 18 hs

Viernes 14,30 a 16 hs

Lic. Olga Aceituno de Caballero
Secretaria del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

la realización de una Jornada con pobladores en articulación con el equipo de jornadas (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final): c) lectura de la realidad local: participación en el equipo de indagación con contacto con territorios centrado en la problemática que aborda la Psicología Comunitaria Ambiental (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final), d) lectura de la realidad local: participación en el equipo de indagación sobre memoria colectiva-comunitaria (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final; e) sistematización de prácticas, f) participación en Proyecto de Investigación.

Si no aprueban estas condiciones, que además se especifican en detalle en los cuadernillos correspondientes, pasan a la condición de alumno regular.

6.2. Alumno regular

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas.

- Aprobación de tres parciales con calificación de 4 (cuatro) o más cada uno, y con posibilidad de un recuperatorio (por ausencia o aplazo).
- 80% de prácticos aprobados.


6.3. Alumno libre:

Deberán guiarse por el programa vigente, con su correspondiente bibliografía. Y por el Cuadernillo de Prácticos. Se adecuan a la reglamentación vigente, accediendo a un examen de dos instancias: escrita y oral. Se requiere la presentación de un trabajo sobre alguna herramienta de trabajo comunitario. Se presentara una semana antes de la fecha de examen.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Tipo de evaluación.

Se utilizan las tres modalidades: diagnóstica (en todos los espacios, forma parte del abordaje permanente), formativa (permanente en todos los espacios) y


Lic. Olga Puentes de Casañón
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

7.6. Criterios de evaluación

Claridad conceptual. Dominio del material bibliográfico. Aplicación, articulación y análisis de conceptos teóricos en diversas situaciones. Aplicación de herramientas metodológicas y manejo técnico; con adecuación al sujeto, al problema, a la situación. Cumplimiento de actividades, pautas y acuerdos realizados.

8. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

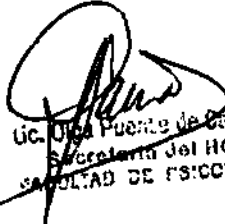
Parra, Marcela (1995): "Psicología Comunitaria Latinoamericana" en "Desarrollos Conceptuales de la Psicología Comunitaria en América Latina y el Caribe". Trabajo Final Lic. en Psicología. UNC.

Fucks, S.; Lapalma, A. (2011): "Panorama de la psicología comunitaria en la Argentina. Tensiones y desafíos" en "Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y transformación". Montero, M.; Serrano-Gracia, I. (comps.). Pp. 41-64. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Quintal de Freitas, M. de F. (1994). "Prácticas en comunidad Psicología Comunitaria". En "Psicología Social Comunitaria". Montero, M. (comp.) 1° ed, Universidad de Guadalajara, México, pp 64-77.

Montero, Maritza (2004): "El Paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional". En "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos". Editorial Paidós. Buenos Aires, pp.89-114.

Plaza, Silvia (2007). "Campo de la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada


Lic. Olga Puente de Casiano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N°

92

Castel, Robert "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en Espacio Institucional. Ed. Lugar. Bs. As.

Alderete, Ana.; Plaza, S.; Barrault, O.; Berra, C.; Díaz, I. (2008). "La Política como estrategia de sobrevivencia". Ponencia presentada en Simposio "Acción política y subjetividad". II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC.

Plaza, S.; Díaz, I.; Barrault, A. (2008). "Discusiones en torno a la categoría exclusión y de lo construido en común desde la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC.

Berra, C.; Alderete, A.; Plaza, S.; Barrault, O. (2007). Art. "La vulnerabilidad política: una nueva dimensión en salud mental". En Publicación del CIFYH "Marginalidades". Año V - N 4. FFyH. UNC.

Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas: Artículo "Movimientos Sociales". Comp.: Hugo Chumbita y Susana Gamba. Instituto Di Tella. Edit. Punto Sur. 1989.

Zibechi, Raúl. "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos" En Revista OSAL, Año 3, N 9.

Moscovici, Serge. "Psicología de la minorías activas". Introducción. Ed. Morata. España. Año 1981.

Alfaro, J. (2012) "Posibilidades y tensiones en la relación entre Psicología Comunitaria y políticas sociales", en *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Reflexiones y Experiencias*. Paidós. Buenos Aires.

Pautassi, L (): Módulo 1. Clase 3. Enfoque de derechos y Políticas sociales:

Lic. Olga Puentes de Cosmaño
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

Diccionario de Ciencias Políticas y Sociales (2008). "Investigación Acción" "Investigación Participativa". Instituto Di Tella. Chumbita-Gamba. Editorial EMECE.

Frizzo, K. (2008): "La investigación acción participante". En "Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria". Saforcada-Castello Sarriera (comps.). Ed. Paidós. Buenos Aires.

Montero, Maritza (2006). Cap. 8 "La problematización: procedimientos". En Hacer para transformar". de. Paidós. Pp 229-256.

2) *¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?. Intervención en procesos comunitarios*

Sánchez Vidal, Alpidio (2007).Cap. 7: "Intervención Comunitaria: concepto, supuestos, técnica y estrategia". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.

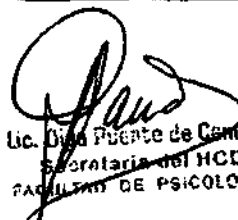
Castro, María. Clemencia (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.

RODRIGUEZ, A (2008): De la promoción de Salud Mental a la producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales Ponencia presentada en el 1er. Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria, organizado por la Universidad Politécnica Salesiana, agosto, 2007. Publicado en la Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. N° 2. Marzo, 2007. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador y en "Memorias del I Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria" (comp.: Ma. Irene Mañana y Ma. José Boada) (pp. 105-121)Ed. Abya-Yala. Quito, Ecuador, 2008

3) *Construcción de estrategias de intervención comunitaria.*

Schön, Donald: "Reflexiones en la acción". En "Trabajo social y educación popular con niños". Módulo III. De. CELATS. Lima. Perú. 1992.

Plaza, Blanes, Zamora (2005). "Acerca del Proyecto de Intervención -Hipótesis


Lic. Diana Puente de Camacho
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N°

92

Unidad V: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN COMUNIDAD.

Sánchez Vidal, Alipio (2007). Cap. 10 "El papel psicológico-comunitario: contenido funcional y desempeño". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Piramide. Madrid. España.

Perdomo, Gloria: "El investigador comunitario: ¿científico imparcial o gestor del cambio social?". Boletín de la AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social), Vol. XI, N°1, Abril 1988. Venezuela.


Kelly, James: "Roles, características y formación del psicólogo comunitario. Características del psicólogo comunitario". En pag. Web Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Especialidad en Psicología Comunitaria a Distancia.

Cásas Aznar, Ferran: "Cuestiones éticas de la intervención psicosocial", en Sánchez Vidal A. y Musito Ochoa G. (edit.) en: "Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos". Edic. EUB. Barcelona. 1996.

Sánchez, Euclides. "La psicología social comunitaria: repensando la disciplina desde la comunidad". Revista de Psicología. Universidad de Chile. Número especial. Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. Vol. X. N° 2 Año 2001.

Plaza, S.- Rodigou, Maite. "Características del Trabajo Comunitario y el quehacer del psicólogo/a comunitario/a en la Ciudad de Córdoba, Argentina". En Anuario de Psicología Comunitaria. Año 2003.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA O COMPLEMENTARIA
(disponible en fotocopiadora)


Ugo Piccolo de Casiano
Secretaría del RCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

Unidad III

Da Representacao, N. (2009) Art. "Los espacios comunes como problema. Sociabilidad, gestión y territorio". En El retorno de lo político a la cuestión urbana. Ed. Prometeo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

Unidad IV

Técnicas/Herramientas

Montero Maritza (2006). Cap 10 "Dos técnicas auxiliares en la investigación e intervención comunitarias: las anotaciones o diarios de campo y el uso de documentos secundarios". En "Hacer para transformar". Ed. Paidós.

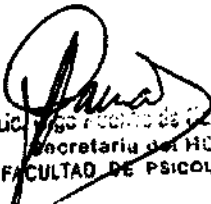
Conclaves de Freitas, Maribel-Montero, Maritza (2006). Cap. 11. "Discusión sistemática evaluadora y comunicación socializadora del conocimiento producido". En Hacer para transformar. Ed. Paidós. Pp 323-354.

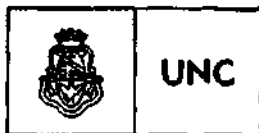
Gil Zafra: "Algunas nociones sobre evaluación de programas: evaluar para transformar". En "Prácticas locales de creatividad social". Villasantes y otros (Coord.). Ed. Viejo Topo. Pp. 191-206.

Quintar, A. (2009) Art. "El presupuesto participativo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A la búsqueda de una acción pública participativa". En el Retorno de lo político a la cuestión urbana. Ed. Prometeo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As.

Cunill Grau (2010): "El control social en América Latina". Presentado en el marco del Fondo de control social "Ciudadanos al cuidado de lo público". Bogotá. Colombia.

Atala, Laura; Chena, Marina (2011) "Reconstrucción de la memoria colectiva como estrategia de incorporación de la dimensión histórica en el análisis de los fenómenos de participación y organización comunitaria en Barrio Comercial". Ficha de Cátedra. Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de


Lic. Susana María de Cárdenas
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0065908/2013

ANEXO RHCD N° 92

Programa de Prácticas Comunitarias:

La Cátedra de "Estrategias de Intervención Comunitaria" implementa desde el año 1998 un conjunto de prácticas comunitarias en distintos lugares de la ciudad de Córdoba, y desde el año 2002 amplía su intervención en el interior de la provincia, específicamente sectores rurales del norte de Córdoba.

Se realizan convenios con las instituciones estatales, organizaciones comunitarias, ONG's involucradas en dichas prácticas.

Participan en las prácticas docentes, ayudantes alumnos y adscriptos. Tienen frecuencia semanal de trabajo en terreno, de reunión de equipo y de supervisión. Son acompañadas por los talleres de prácticas durante todo el año, planificados según momentos del trabajo comunitario. Al finalizar la práctica se presenta un informe sobre la misma.


Los lugares de prácticas se revisan y evalúan año a año; y aún retirándose del lugar, se mantienen relaciones con todas las organizaciones participantes.

Existen mecanismos de inclusión de los estudiantes en los equipos de prácticas: participación en los talleres de sensibilización, resolución de una situación-problema y entrevista atendiendo intereses, motivaciones y disponibilidad de los alumnos. Este proceso de selección a través de lo ya citado, se realiza en base a limitaciones en cantidad de alumnos por equipo para evitar ser invasivos en las distintas comunidades, para favorecer el trabajo en equipo y poder realizar una adecuada supervisión.

Proyectos de Investigación.

Como equipo de cátedra y/o con investigadores de distintas áreas y/o cátedras de pertenencia ha sostenido desde año 1998 hasta la fecha diferentes proyectos de investigación con subsidios de SeCyT. Durante el periodo 1012-2013 se implementó el Proyecto "Características del Trabajo Comunitario en la Ciudad de Córdoba".

Nota: *Prácticos, Talleres de Prácticas, Prácticas y Actividades con alcance comunitario se presentan en cuadernillos complementarios.*


Secretaría de RUCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA