



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0067223/2013

VISTO:

La solicitud presentada por el Dr. Marcos Cupani a la Facultad de Psicología para renovar el dictado del seminario electivo no permanente "**Psicología de la Personalidad: enfoques y métodos de investigación**"; y

CONSIDERANDO:

Que los informes correspondientes a la evaluación del seminario electivo de que se trata resultaron favorables.

Que a fs. 10 el Dr. Marcos Cupani informa la conformación del equipo docente, aprobado para el dictado durante el 2014.

Que el Dr. Marcos Cupani presentó una propuesta de cambios en los contenidos y bibliografía del programa del mencionado seminario.

Que dicha solicitud fue evaluada y aprobada por el Honorable Consejo Directivo.


Que corresponde que el Dr. Marcos Cupani dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de carga anexa a su cargo de Profesor Asistente, dedicación semiexclusiva, en la cátedra de Técnicas Psicométricas.

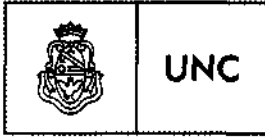
Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Renovar el dictado del seminario electivo no permanente "**Psicología de la Personalidad: enfoques y métodos de investigación**" para el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo del **Dr. Marcos Cupani**, bajo el régimen de carga anexa a su cargo de Profesor Asistente, dedicación semiexclusiva, en la cátedra de Técnicas Psicométricas, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

Artículo 2º: Renovar la colaboración de los alumnos Sebastián Garrido DNI: 34.562.539, Tatiana Castro Zamparella DNI: 34.716.721, Milena Contreras DNI: 35.525.606, Fernanda Belén Ghio DNI: 35.235.464, María Florencia Leal DNI: 34.440.471 quienes tendrán a su cargo las siguientes funciones: colaboración en tareas administrativas; participación en las actividades de investigación que se estén realizando; colaboración en los trabajos prácticos; colaboración en el dictado de actividades prácticas; seguimiento y asesoramiento de las propuestas. Las funciones de los colaboradores alumnos se adecuarán a lo previsto en el Art. 10º inc. 3 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0067223/2013

Artículo 3º: Establecer como materia correlativa la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica, la cual deberá estar aprobada al momento de la inscripción.

Artículo 4: Fijar un cupo de 60 (sesenta) alumnos que se seleccionarán de acuerdo al siguiente criterio: conocimiento de idioma inglés (prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada).

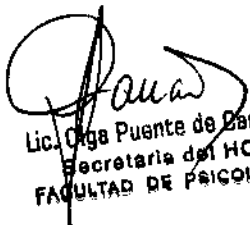
Artículo 5º: Protocolícese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

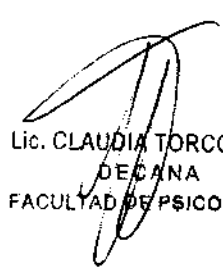
RESOLUCION Nº:

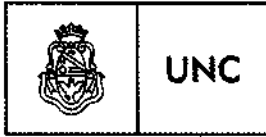
188




Lic. Olga Puente de Damaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

Seminario Electivo no Permanente

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD: ENFOQUES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN


- **DOCENTE A CARGO:** Marcos Cupani.
- **AÑO LECTIVO:** 2014.
- **CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.)
- **CORRELATIVAS:** Metodología de la Investigación Psicológica aprobada al momento de la inscripción.
- **CUPO:** 50 alumnos.
- **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ALUMNOS EN CASO DE SUPERARSE EL CUPO:** Nota de fundamentación que comprenda un detalle de los intereses y actividades académicas relacionadas con la temática del Seminario realizadas por el alumno, tales como participación en equipos de investigación, ayudantías, realización de prácticas de investigación, etc.; lectocomprensión de idioma inglés; conocimiento previo de programas estadísticos y en última instancia calificación obtenida en la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica.

ABSTRACT.

La psicología de la personalidad está extraordinariamente activa en el presente, quizás más que nunca en su historia. En las últimas décadas se ha observado un dramático aumento en la investigación. Estas investigaciones se puede agrupas en seis dominios de conocimiento importantes sobre el funcionamiento de la personalidad. Estos seis dominios son el Disposicional, el Biológicos, el Intrapsíquico, el Cognitivo-experimental, el Social y Cultural y el de Adaptación que proporcionan un fundamento para el análisis y comprensión de la personalidad humana (Larsen y Buss, 2005). En este seminario, se pretende realizar una revisión de los conceptos centrales de algunos de estos dominios de la personalidad mediante el análisis y la discusión de las preguntas de investigación, las estrategias metodológicas implementadas y los aportes teóricos brindados por cada una de ellas.

FUNDAMENTACIÓN

La psicología de la personalidad es una disciplina compleja, en la que convergen diferentes tradiciones de pensamiento, teóricas y metodológicas, y tiene una historia


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"

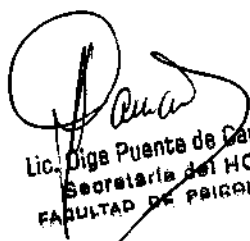


EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

densa, repleta de vaivenes y controversias. Esta historia ya ha sido abordada por numerosos autores, que han desgranado sus orígenes, etapas y momentos clave (p.ej. McAdams, 1997; Winter y Barenbaum, 1999). En la actualidad, la psicología de la personalidad está extraordinariamente activa, quizás más que nunca en su historia. En las últimas décadas se ha observado un dramático aumento en la investigación, conferencias, trabajos enviados a journals para su publicación (Funder, 2001). Algunas actividades actuales atañen a asuntos perennes tales como el estado de los paradigmas clásicos y controversias respecto de unidades y niveles de análisis apropiados. Viejos estudios empíricos tales como el debate persona - situación e incluso las reacciones a esta controversia continúan candentes y generan nuevos informes ocasionales. No obstante la más apasionante actividad en personalidad consiste en generar nuevos vínculos conceptuales y empíricos a otros sectores de la Psicología históricamente aislados. Cada una de esas intersecciones es el sitio de importantes progresos y juntos ofrecen una perspectiva de la psicología de la personalidad cumpliendo finalmente su misión institucional de ser ámbito donde el resto de la Psicología se une.

La psicología de la personalidad busca reunir las contribuciones de la psicología del desarrollo, social, cognitiva y biológica en la comprensión de la persona en su conjunto y de las diferencias que permiten distinguir a un individuo de otro. En la actualidad se pueden identificar seis dominios de conocimiento importantes sobre el funcionamiento de la personalidad. Estos seis dominios son *el dominio Disposicional* (rasgos, taxonomía de los rasgos y disposiciones de la personalidad a lo largo del tiempo), el dominio Biológicos (fisiología, genética y evolución), el dominio Intrapersonal (psicodinámico), el dominio Cognitivo-experimental (cognición, emoción y el ser), el dominio Social y Cultural (interacción social, género y cultura) y el dominio de Adaptación (estrés, afrontamiento, salud, y trastornos de personalidad) que proporcionan un fundamento para el análisis y comprensión de la personalidad humana (Larsen y Buss, 2005). En cada uno de estos dominios, los investigadores utilizan diferentes metodologías y técnicas (por ejemplos cuestionarios o técnicas de neuroimagen funcional) para poder corroborar sus principales supuestos. Es por ello que se pretende en este seminario realizar una revisión de los conceptos centrales de algunos de estos dominios de la personalidad mediante el análisis y la discusión de las preguntas de investigación, las estrategias metodológicas implementadas y los aportes teóricos brindados por cada una de ellas. De este modo, el alumno podrá apreciar a los diferentes desarrollos teóricos considerando sus fortalezas y debilidades. Asimismo, la propuesta pretende que el alumno inicie la adquisición de herramientas indispensables para el desarrollo de investigaciones rigurosas y serias.


Lic. Olga Puente de Cambiolo
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

OBJETIVOS GENERALES.

- Que los alumnos puedan comprender los aspectos más relevantes que configuran la Psicología de la Personalidad, desde una visión actualizada del desarrollo teórico-conceptual, así como de las investigaciones generadas en el ámbito de esta disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

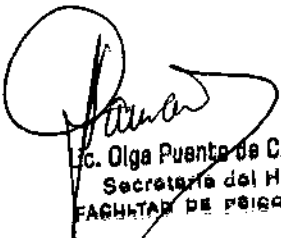
- Proporcionar al alumno información sobre las principales controversias que afectan a la Psicología de la Personalidad y sobre los aspectos básicos de la metodología propia de la psicología de la personalidad y de los problemas de investigación más relevantes.
- Desarrollar habilidades para iniciar tareas de investigación en la Psicología de la Personalidad.
- Conocer y comprender las preguntas de investigación, las estrategias metodológicas implementadas y los aportes teóricos de las principales líneas teóricas que han caracterizado el desarrollo de la psicología de la personalidad .
- Conocer los distintos campos de interés e investigación, los tipos de datos que se utilizan y las técnicas de evaluación mediante las que se recogen dichos datos.
- Relacionar los resultados, teorías y métodos de la Psicología de la Personalidad con distintas ramas de la psicología aplicada y con otras disciplinas de la psicología.

PROGRAMA ANALÍTICO, CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

Unidad 1: Introducción a la psicología de la personalidad. Definición y métodos de investigación. Las tres tradiciones metodológicas en psicología de la personalidad: el método clínico, correlacional y experimental. El dominio Disposicional. Rasgos y Taxonomía de la Personalidad. Cuestionarios de Personalidad: Disposiciones de personalidad a lo largo del tiempo: estabilidad, cambio y congruencia.

Bibliografía obligatoria:

- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Introducción a la psicología de la personalidad. En psicología de la personalidad. (2ª ED.)* (pp.2- 23). McGraw-Hill Interamericana.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

- Pervin, L. A. (1998). *Introducción: El estudio Científico de la personalidad*. En la ciencia de la personalidad. (pp.1- 29). Madrid: McGraw-Hill.
- Cupani, M. (2009). *El modelo de los cinco grandes factores*. Material Inédito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Rasgos y Taxonomía de los rasgos*. En *psicología de la personalidad*. (2ª ED.) (pp.62- 93). McGraw-Hill Interamericana.
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Disposiciones de personalidad a lo largo del tiempo: estabilidad, cambio y congruencia*. En *psicología de la personalidad*. (2ª ED.) (pp.126- 157). McGraw-Hill Interamericana.

Unidad 2: El dominio Adaptativo. Trastornos de Personalidad: Tipo, Prevalencia y Etiología. Comportamiento anti-normativo.

Bibliografía obligatoria:

- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Trastornos de Personalidad*. En *psicología de la personalidad*. (2ª ED.) (pp.602-639). McGraw-Hill Interamericana.
- Redondo, S., & Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles Del Psicólogo*, 28(3), 147–156.
- Garrido, V., Stangelad, P. y Redondo, S. (2006). La explicación del delito. En *Principios de criminología* (3a. Ed) (339-351). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Garrido, V. (2005). Los Paradigmas en la psicología criminológica actual. En *Que es la Psicología Criminológica* (pp. 41-74). España: Biblioteca Nueva.
- Loeber, R., Farrington, D., y Redondo, S. (2011). La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9, 1–41.

Unidad 3: El dominio Neurobiológico. Genética y Personalidad. Métodos y principales aportes. Enfoques fisiológicos sobre la personalidad. Emoción y Personalidad.

Bibliografía Obligatoria:

- Becerra Garcia, J. (2010). *Actividad de los sistemas de aproximación e inhibición conductual y psicológica*. Anuario de psicología clínica y de la salud. Vol 6.61-65
- Cervone, D. & Pervin, L. A. (2009). Bases biológicas de la personalidad. En *personalidad teoría e investigación* (2ª ED.) (pp 249-298). México: Manual moderno.



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). *Enfoque fisiológico de la personalidad. En psicología de la personalidad. (2ª ED.)* (pp. 192- 229). McGraw-Hill Interamericana.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q., (2006). *La emoción. En Neuropsicología Humana. (5ª ED.)* (pp.516- 541). Buenos Aires; Madrid. Medica Panamericana.
- Contreras, M. y Castro-Zamparella, T. (2014). *Desarrollos neurobiológicos de la personalidad. Material Inédito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.*

Bibliografía de consulta:

- Plomin, R., De Fries, J., McClearn, G. & McGuffin, P. (2002). *Ambiente. En Genética de la conducta.* (pp.315- 335). Barcelona: Ariel Ciencia.
- Plomin, R., De Fries, J., McClearn, G. & McGuffin, P. (2002). *Herencia, ambiente y comportamiento. En Genética de la conducta.* (pp.83- 113). Barcelona: Ariel Ciencia.

Unidad 4: El dominio Cognitivo-experimental. Teoría Social Cognitiva. Modelo Triádico. Concepto de Autoeficacia. Teoría Social Cognitiva de la Carrera. Modelo de conocimiento y evaluación de personalidad (KAPA).

Bibliografía obligatoria:

- Bandura, A. (1987). *Modelo de naturaleza humana y causalidad. En Pensamiento y Acción.* (pp.21- 67). Barcelona: Martínez Roca
- Cervone, D (2004). The TeArchitecture of Personality. *Psychological Review*, 111 (1), 183–204.
- Cervone D. & Pervin, L.A. (2009). *Teoría Sociocognitiva: Bandura y Mischel.* En: *Personalidad: Teoría e investigación (2ª Edición)*, pp. 363-399.
- Lent, Hackett & Brown (2004). Una Perspectiva Social Cognitiva de la Transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- Lent, R., Brown, D. & Hackett, G. (1994) Toward a Unifying Social Cognitive Theory of career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.

Bibliografía de consulta:

- Blanco Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*, 350, 423-445.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

- Cupani, M. & Zalazar-Jaime, M.F. (2014). *La Teoría Social Cognitiva de la Carrera: Origen, Desarrollo y Aportes*. Facultad de Psicología, UNC.
- Flores, L.Y., & O'Brien, K.M. (2002). The career development of Mexican American adolescent women: A test of social cognitive career theory. *Journal of Counseling Psychology*, 49, 14–27.
- Lent, R.W., Brown, S.D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36–49. doi:10.1037/0022-0167.47.1.36.


Unidad 5: Actualizaciones en investigación de la personalidad. Líneas de investigación y propuestas integradoras.

Bibliografía obligatoria:

- Comet, L.J.M., Kogel C.H, Nijman, H.L.I., Raine A. & van der Laan, P.H. (2013). Neurobiological Factors as Predictors of Cognitive-Behavioral Therapy Outcome in Individuals With Antisocial Behavior: A Review of the Literature. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*. Disponible en: <http://ijo.sagepub.com/content/early/2013/07/08/0306624X13494694>
- Walker, K., Bowen, E., & Brown, S. (2013). Psychological and criminological factors associated with desistance from violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 18(2), 286–299. doi:10.1016/j.avb.2012.11.021
- Winne, P.H. & Nesbit, J.C. (2010). The Psychology of Academic Achievement. *Annual Reviews*, 61 653-678.
- Witt Mitchell, A. & McConnell, J.R. (2012). A historical review of Contemporary Educational Psychology from 1995 to 2010. *Contemporary Educational Psychology*, 37, 136-147.

Bibliografía de consulta:

- Betz, N.E. & Hackett, G. (2006). Career Self-Efficacy Theory: Back to the Future. *Journal of Career Assessment*, 14(1), 3-11.
- MacDonald, J. M., Haviland, A., Ramchand, R., Morral, A. R., & Piquero, A. R. (2013). Linking specialization and seriousness in criminal careers. *Advances in Life Course Research*, 20, 43–55. doi:10.1016/j.alcr.2014.01.006.


Lic. Olga Puente de Camano
Secretaría del RHCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188


ENFOQUE METODOLÓGICO.

De la Formación Teórica (situación áulica)

Metodología docente para las clases teóricas: Las clases se organizarán en torno al material incluido en la bibliografía seleccionada. Este material estará formado por capítulos de libros o artículos seleccionados por su pertinencia, calidad, actualidad y por apuntes elaborados por el cuerpo docente (profesor a cargo y colaboradores alumnos/egresados). Las clases se basarán en las explicaciones relativas a los temas de la bibliografía por parte del profesor y tendrán en cuenta las intervenciones de los alumnos dirigidos a aclarar conceptos o a profundizar en determinados temas que puedan resultar de interés. Se utilizará material didáctico de apoyo (diapositivas), que serán adjuntados en la página web de la facultad. Los horarios de las clases teóricas serán los días viernes de 10 hs a 13 hs.

De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Metodología docente para las clases prácticas: el desarrollo de las clases prácticas tendrá como eje tres líneas de investigación, cuyo común denominador se centran en tópicos vinculados a la psicología de la personalidad, el modelo adaptativo (conducta antinormativa), modelo neurobiológico y el modelo social-cognitivo. En primera instancia, se brindara a los alumnos la información necesaria respecto a cada línea de trabajo, y luego en grupos (cantidad de alumnos a determinar) seleccionaran una sola línea de investigación con la cual deberán realizar todas las actividades prácticas y entregar al finalizar el seminario un trabajo de investigación breve que incluya los apartados de introducción, metodología y discusión. La modalidad de trabajo consiste en desarrollar en cada encuentro contenidos necesarios para la realización de un proyecto de investigación (búsqueda de información, redacción de trabajos científicos, diseño y análisis de datos, introducción al paquete estadístico PSP, análisis univariado y bivariado, discusiones, limitaciones e importancia del estudio). Se prevé una breve introducción de estos tópicos para luego dar inicio al desarrollo de las actividades correspondientes a cada encuentro. En última instancia, la calificación del seminario resultará de la presentación del trabajo de investigación impreso y la defensa del mismo mediante la exposición de un poster científico. Los colaboradores alumnos y egresados serán los encargados de supervisar el proceso de producción de cada grupo de trabajo.


Lic. Olga Fuente de Cámara
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° 188

Sistema de Tutorías: Además de la supervisión continua de las consignas y aclaración de dudas por parte de los docentes en clase se prevé establecer consultas presenciales fuera del horario de clase en horarios a coordinar con los alumnos. Asimismo, se podrán realizar consultas mediante la plataforma de Aula Virtual de la facultad.

RÉGIMEN DE CURSADO

Acatando el reglamento de los seminarios electivos no permanentes, los alumnos solo podrán cursar en la condición de alumnos promocionales. Por lo tanto, será considerado *promocional* el alumno que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la *promoción*. Finalmente, los alumnos promocionales deberán presentar una propuesta de investigación sobre algunos de los temas trabajados en el seminario.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación: los exámenes parciales serán escritos. De la misma manera, la propuesta de investigación también será escrita.

Instrumentos de evaluación: examen múltiple opción.

Cronograma de evaluaciones: ver cronograma de clase.

Publicación de Notas: Se harán dentro de lo previsto por la reglamentación vigente. Las notas se publicarán en los avisadores de la cátedra y en la página web de la asignatura.

Evaluaciones de recuperación: 1 instancia de recuperación.

Criterios de evaluación: Se evaluará al alumno mediante 2 (dos) parciales de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia o por no haber aprobado, sólo uno de los parciales previos. Los parciales se aprobarán con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro). El punto de corte será igual al 60% del examen. El número de preguntas necesarias para alcanzar dicho porcentaje podrá variar en función de los requerimientos específicos para cada instancia de evaluación.

- Los contenidos de los trabajos prácticos serán evaluados al finalizar la actividad práctica mediante la presentación de los resultados de la temática

Lic. Diga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"




EXP-UNC:0067223/2013

ANEXO RHCD N° **188**

trabajada en esa clase. Por ejemplo, en la clase de redacción de trabajos científicos se les solicitará que realicen un escrito breve sobre la línea de trabajo seleccionada considerando los artículos científicos buscados previamente. Estas actividades se desarrollaran en forma grupal según la conformación inicial del grupo.

- El alumno promocional, deberá entregar el trabajo de investigación sobre algunas de las tres líneas de investigación desarrolladas anteriormente. Este trabajo deberá tener una extensión máxima de 20 páginas a doble espacio (incluida la bibliografía) y será presentado de acuerdo a las normas de la APA (American Psychological Association). Asimismo, el trabajo será defendido según los criterios que corresponden a una comunicación libre o comunicación interactiva en congresos científicos. La nota final del alumno promocional se establecerá en función a la viabilidad de la propuesta. Para aprobar la materia el Alumno Promocional deberá obtener una nota igual o mayor que 7 (siete).



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA