



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

VISTO:

La solicitud presentada por el **Lic. Javier Sanchez Rosas** a la Facultad de Psicología para el dictado del seminario electivo no permanente **"Abordajes cognitivos en motivación y emociones académicas"** para el ciclo lectivo 2015; y

CONSIDERANDO:

Que el Lic. Javier Sanchez Rosas cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2015.

Que participará como colaborador docente el Dr. Luis Furlán.

Que participarán como docentes invitados el Dr. Edgardo Pérez y el Lic. Leonardo Medrano.

Que corresponde que el Lic. Javier Sanchez Rosas dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

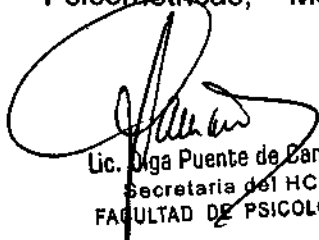
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Autorizar el dictado del seminario electivo no permanente **"Abordajes cognitivos en motivación y emociones académicas"** para el ciclo lectivo 2015, con una duración de 120 (ciento veinte) horas equivalentes a 12 (doce) créditos, a cargo del **Lic. Javier Sanchez Rosas DNI: 26.489.671**, bajo el régimen de docencia libre, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo con 8 (ocho) fojas útiles.

Artículo 2º: Autorizar la participación, en calidad de docente colaborador, del **Dr. Luis Furlán DNI: 21.391.302** quien desempeñará las siguientes funciones: desarrollo de los contenidos correspondientes a su temática de investigación, la supervisión de la actividad práctica y la orientación a los alumnos en la elaboración de proyectos. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: Autorizar la participación, en calidad de docentes invitados del **Dr. Edgardo Pérez DNI: 12.510.650** quien desarrollará la temática "Análisis factorial exploratorio" y del **Lic. Leonardo Medrano DNI: 30.469.331** quien desarrollará la temática "Análisis factorial confirmatorio".

Artículo 4º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

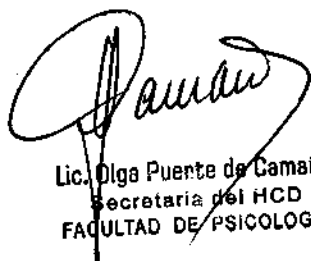
Educacional, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

Artículo 5º: Fijar un cupo de 50 (cincuenta) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, ayudantías alumno aprobadas y en curso, promedio general con aplazos, participación en equipos de investigación.

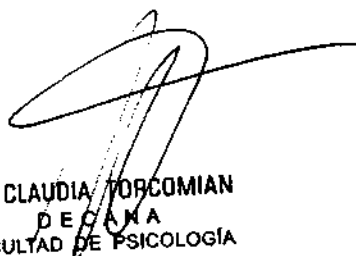
Artículo 6º: Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A TRES DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

RESOLUCION Nº: 296


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Lic. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N° 296

Seminario Electivo no Permanente

"ABORDAJES COGNITIVOS EN MOTIVACIÓN Y EMOCIONES ACADÉMICAS"

DOCENTE A CARGO: Javier Sanchez Rosas.

AÑO LECTIVO: 2015.

CARGA HORARIA: anual (120 hs).

CORRELATIVAS: Técnicas Psicométricas, Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Educativa aprobadas al momento de la inscripción.

CUPO: 50 (cincuenta) alumnos.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL

LÍMITE DE INSCRIPTOS: prueba de suficiencia de idioma inglés aprobada, ayudantías alumno aprobadas y en curso, promedio general con aplazos, participación en equipos de investigación.

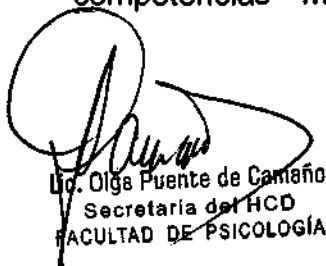
RESUMEN.

Se realizará una introducción a algunas temáticas en Psicología Educativa, abordando cuestiones conceptuales y metodológicas inherentes a proyectos de investigación e intervención actualmente en desarrollo en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa: 1) Ansiedad ante los exámenes, 2) Motivación, Emociones y Calidad instruccional, 3) Diseños de investigación. Por medio de este seminario se busca extender los intereses de formación de los estudiantes de grado y promover la elaboración de proyectos de trabajo final de licenciatura asociados a las temáticas desarrolladas.

FUNDAMENTACIÓN.

El desarrollo de competencias para la investigación durante los estudios de grado implica un proceso de aprendizaje complejo y prolongado, con etapas múltiples y que atraviesa el currículo desde el ingreso hasta la finalización de la carrera.

Complementariamente a lo aprendido en materias como Psicoestadística, Técnicas Psicométricas o Metodología de la Investigación, son necesarios otros espacios curriculares que posibiliten la aplicación de estos aprendizajes y la adquisición de competencias más específicas y avanzadas, transferibles a proyectos de


Lic. Olga Puente de Carriño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N° 296

investigación asociados a líneas de trabajo medianamente consolidadas en nuestra Facultad.

Institucionalmente se dispone de fortalezas importantes en materia de producción científica que se evidencian en el incremento de proyectos bi- anuales de investigación con aval o subsidio de Secyt y una cantidad creciente de doctorandos. El Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE) congrega a algunos de estos equipos de trabajo y ha ofrecido diversas oportunidades de formación a estudiantes avanzados, mediante el sistema de créditos por practicas en investigación, seminarios electivos no permanentes o cursos de postgrado.

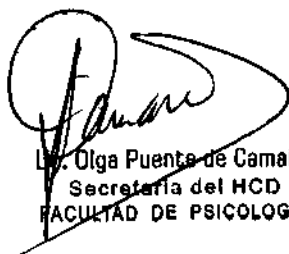
Esta nueva propuesta de seminario electivo, está orientada a estudiantes que estén por iniciar su trayecto hacia el egreso de la carrera y perciban el Trabajo Final de Investigación cómo una vía posible. Entre los estudiantes que optan por este camino, son frecuentes las dificultades para capitalizar sus aprendizajes previos y elaborar un proyecto de investigación teóricamente bien fundamentado, viable y con un diseño técnicamente coherente con los objetivos propuestos.

Una manera posible de contribuir a revertir esta situación es ofrecer, dentro de un rango limitado de temáticas asociadas a líneas de investigación preexistentes, una serie de elementos teóricos, metodológicos y técnicos, a partir de los cuales derivar un proyecto para el trabajo final. Esto beneficiaría a los alumnos, quienes contarían con una base conceptual y técnica de la cual partir y asesoramiento especializado y, por otro lado, permitiría a los docentes e investigadores ampliar sus líneas de trabajo y formar recursos humanos que potencialmente se podrían incorporar a sus equipos.

Esta propuesta se vincula a los grupos de investigación de (a) Ansiedad frente a los exámenes y (b) Motivación y Emoción de Logro, pertenecientes al Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, los cuales, a su vez, vienen concretando la realización de Trabajos Finales de Investigaciones ligadas a líneas de investigación desarrolladas por ambos grupos.

Adicionalmente, se abordaran contenidos de carácter metodológico, y transversales a las tres temáticas, relativos a los tipos de investigaciones que pueden desarrollarse.

- 1) Estudios de revisión bibliográfica.
- 2) Estudios Instrumentales. Adaptación y desarrollo de tests.



L. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N°

296

- 3) Estudios ex post facto, para modelos predictivos o explicativos.
- 4) Estudios sobre eficacia de intervenciones.

OBJETIVOS GENERALES.

- Obtener una visión introductoria a una serie de investigaciones en problemáticas relevantes en psicología educativa.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para elaborar proyectos de investigación en las temáticas propuestas.

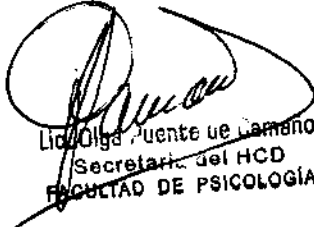
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer las conceptualizaciones y procedimientos de medición de la ansiedad frente a los exámenes (AE).
- Analizar las teorías sobre la naturaleza y funciones de la AE, y las evidencias sobre sus antecedentes, correlatos y efectos.
- Familiarizarse con los fundamentos y características técnicas de los programas para disminuir la AE.
- Alcanzar una perspectiva general de la relevancia que tiene la motivación, emoción de logro y calidad instruccional en el ámbito académico.
- Obtener una aproximación a los principales avances teóricos, instrumentales y aplicados relacionados con el estudio de la motivación, las emociones y la calidad instruccional.
- Revisar procedimientos técnicos empleados en el desarrollo y adaptación de instrumentos de medición psicológica.
- Analizar los diseños de investigación para poner a prueba modelos predictivos o explicativos de la relaciones entre variables Psicológicas.
- Analizar los diseños de investigación para evaluar la efectividad de intervenciones psico-educativas.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA.

UNIDAD 1. ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES.

Concepto. Ansiedad Rasgo y Estado. Manifestaciones cognitivas, afectivas, somáticas, neuropsicológicas y comportamentales. Antecedentes y Correlatos:


Lidia Olga Puente de Lamano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N° 296

Rasgos de Personalidad, Autoeficacia Académica, Habilidades Sociales, Estrategias de Afrontamiento, Distorsiones Cognitivas, Atribución, Autorregulación Cognitiva, Estrategias de aprendizaje. Rendimiento académico. Propiedades psicométricas de las escalas de AE. Técnicas Conductuales y Cognitivas para el tratamiento de la AE. Programas Integrados.

Bibliografía obligatoria:

- Escalona A., & Miguel Tobal. J. (1996) Ansiedad ante los exámenes: evolución histórica y aportaciones prácticas para su tratamiento. Rev. Ansiedad y Estrés 2(2-3) pp 195 – 209.
- Furlan, L. (2006). Ansiedad de Evaluación y Rendimiento Académico. Ponencia presentada en las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires 10-12 de Agosto de 2006.
- Furlan, L. (2009). Fundamentos y características de las intervenciones para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios: una revisión. Ponencia presentada en las Jornadas "la universidad como objeto de investigación" Córdoba, 12, 13 y 14 de Noviembre.
- Furlan, L (2013) Eficacia de una Intervención para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. Revista Colombiana de Psicología. 22 (1) 75 – 89.
- Medrano, L. (2008). Habilidades sociales académicas: Su relación con el Rendimiento y la Ansiedad ante los Exámenes. Inédito.
- Moyano, M. (2008) El bloqueo en los exámenes: mito o realidad. Inédito.
- Ponzo A (2006). Evaluación y Tratamiento de la Ansiedad a Rendir Exámenes en Estudiantes Universitarios. Cap. 2 y 5. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología.

Bibliografía de consulta:

- Arana, F. (2001). Fobia Social como problema de alto perfeccionismo: estudio de caso aplicando un tratamiento cognitivo – comportamental. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol XI N°3 pp191-209.
- Furlan, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes ¿qué se evalúa y cómo? Evaluar.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N° 296

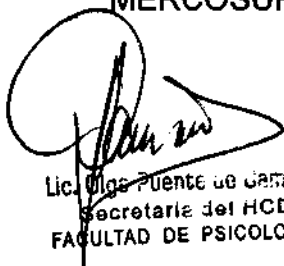
- Gutiérrez Calvo, M. (1996). Ansiedad y Deterioro Cognitivo: Incidencia en el rendimiento académico. Rev. Ansiedad y Estrés 2(2-3) pp 173 – 194.
- Navas, J. (1989). Ansiedad en la toma de exámenes: algunas explicaciones cognoscitivas-conductuales Revista Aprendizaje y Comportamiento Vol 7 n°1.
- Zeidner, M. (1998). Test Anxiety: the state of the art. Plenum Press.

UNIDAD 2. MOTIVACIÓN, EMOCIONES Y CALIDAD INSTRUCCIONAL.

Motivación de logro: interés, valor de la tarea y metas de Logro. Emociones de logro: aburrimiento, disfrute, vergüenza. Antecedentes, funciones y correlatos: atención, memoria, autoeficacia, estrategias de afrontamiento del aburrimiento, búsqueda de ayuda académica, engagement, rendimiento académico. Calidad instruccional: comportamientos y emociones del docente. Medición y propiedades psicométricas de escalas para la evaluación de la motivación, emociones y calidad instruccional. Estrategias de intervención en motivación, emociones y calidad instruccional.

Bibliografía Obligatoria:

- Alonso, A. (2013). Metas de logro. Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del 3x2 Achievement Goal Questionnaire en una muestra de universitarios cordobeses. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología.
- Bedis, J. (2014). Aburrimiento y estrategias de afrontamiento: medición, antecedentes, correlatos e intervenciones. Inédito.
- Correa, G., Esquivel, S., & Sánchez Rosas, J. (2014). Calidad instruccional docente, evaluación e Intervenciones. Inédito.
- Sánchez Rosas, J. (2011). Introducción a la Motivación y Emoción de Logro en el ámbito académico. Inédito.
- Sánchez Rosas, J. (2013). Academic help seeking, social academic self-efficacy and class-related emotions in university students. Revista de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, 5, 35-41.
- Sánchez Rosas, J., & Marquez, F. (2011). Estudio exploratorio sobre los efectos y funciones del orgullo en clase. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, UBA.


Lic. Olga Puente de Gamiano
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N°

296

- Sánchez Rosas, J., Becco, V., & Marquez, F. (2011). ¿Cómo no voy a saber eso? Efectos y funciones de la vergüenza en clase. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, UBA.
- Takaya, P. B., & Sánchez Rosas, J. (2014). Participación social académica de estudiantes en clase: contribución de variables motivacionales y emocionales. Inédito.

Bibliografía de consulta:

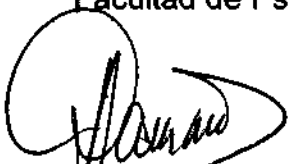
- Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (Eds.). (2005). Handbook of competence and motivation. New York: Guilford Press.
- Murray, H. G. (1983). Low-inference classroom teaching behaviors and student ratings of college teaching effectiveness. Journal of Educational Psychology, 75(1), 138-149.
- Schutz, P. A., & Pekrun, R. (2007) (eds.), Emotions in Education. San Diego, CA: Academic Press.
- Schutz, P. A., & Zembylas, M. (2009) (eds). Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives. New York: Springer.

UNIDAD 3. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.

Uso de gestores de citas y referencias. Revisiones bibliográficas. Procedimientos para la adaptación y desarrollo de tests. Traducción y redacción de ítems, Análisis Factorial. Introducción a los diseños multivariados en la predicción y explicación de variables. Regresión múltiple. Path analysis. Efectividad de las intervenciones. Investigaciones con diseños de grupos y de sujeto único.

Bibliografía Obligatoria:

- Alonso, A. (2013). Metas de logro. Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas del 3x2 Achievement Goal Questionnaire en una muestra de universitarios cordobeses. Trabajo Final de Investigación, Facultad de Psicología.



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N° 296

- Furlan, L. (2013). Construcción de una escala conductual de ansiedad frente a los exámenes. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5 (2), 81-89.
- León, O. G., & Montero, I. (2007) Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Pérez, E., Medrano, L., & Sánchez Rosas, J. (2014). Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5, 52-66.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

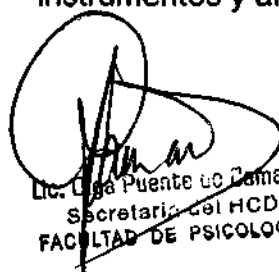
Bibliografía de consulta:

- Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México: El Manual Moderno.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Tabachnick, B., & Fidell, L. (2001). *Using multivariate statistics*. Nueva York: Harper & Row.

METODOLOGÍA.

Se abordarán integradamente contenidos conceptuales y metodológicos correspondientes a las temáticas de investigación seleccionadas. Esto contribuirá a visualizar con mayor claridad como transcurre la producción del conocimiento, a reconocer su carácter social, provisorio y parcial y a comprender la coexistencia de perspectivas diferentes acerca de un mismo problema.

Se promoverá la búsqueda, lectura y discusión guiada de informes de investigación publicados en revistas arbitradas, en idioma castellano e inglés. El eje sobre el que se organizará el trabajo de los alumnos será la redacción de un proyecto de investigación, presentado en etapas sucesivas. Durante las clases se realizarán exposiciones, trabajos grupales, elaboración de guías, administración de instrumentos y análisis de puntuaciones.



Lic. Olga Puente de Camano
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034465/2014

ANEXO RHCD N°

296

Modalidad de dictado.


Clases teórico-prácticas semanales de 120 minutos. Los prácticos evaluativos se realizan en forma no presencial. Tutorías y consultas vía correo electrónico o aula virtual, con el responsable académico o el colega más adecuado en función de la temática, y consultas presenciales en horarios y lugar a concertar.

Modalidad de evaluaciones prácticas, parciales y finales.

Tres prácticos evaluativos, dos exámenes parciales y elaboración de un proyecto de investigación (dos entregas parciales y una final).

Régimen de cursado.

Seminario electivo, se cursa bajo la condición de alumno promocional. Se solicita un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. Dos exámenes parciales con preguntas Múltiple Choice y a Desarrollar. Se deben aprobar con 6 o más promediando 7. Un parcial recuperatorio. Cuatro prácticos evaluativos aprobado con 6 o más promediando 7. Se recupera uno. Se rinde coloquio final de promoción con el proyecto de investigación.



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA