



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034464/2014

VISTO:

La solicitud presentada por la **Dra. Leticia Minhot** a la Facultad de Psicología para el dictado del seminario electivo no permanente "**Fundamentos filosóficos de la teoría de la maduración de Winnicott**" para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2015; y

CONSIDERANDO:

Que la Dra. Leticia Minhot cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2015.

Que se propuso la participación como docentes invitadas de las licenciadas Eva Moreno Díaz y Cintia Duckardt.

Que corresponde que la Dra. Leticia Minhot dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de carga anexa a su cargo de Profesora Adjunta semidedicación en la cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología.

Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Autorizar el dictado del seminario electivo no permanente "**Fundamentos filosóficos de la teoría de la maduración de Winnicott**" para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2015, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo de la **Dra. Leticia Minhot DNI: 14.366.806**, bajo el régimen de carga anexa a su cargo de Profesora Adjunta semidedicación en la cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo con 7 (siete) fojas útiles.

Artículo 2º: No autorizar la participación, en calidad de docentes colaboradoras, de las licenciadas Eva Moreno Díaz DNI: 33.082.858 y Cintia Duckardt DNI: 34.172.656 por no cumplir con lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

Artículo 3º: El presente seminario no tendrá requisito de materias correlativas, salvo los requerimientos formales que pudieran existir según el plan de estudios (ser alumno de 4º o 5º año).

Artículo 4º: Fijar un cupo de 150 (ciento cincuenta) alumnos, los cuales se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: cantidad de materias aprobadas y nota de fundamentación en la cual se exprese el interés por la temática del seminario.

Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"




EXP-UNC:0034464/2014

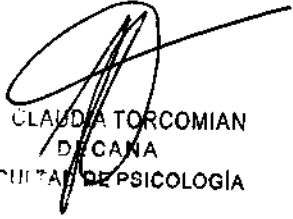
Artículo 5º: Protocolícese, publíquese, comuníquese, notifíquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A TRES DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

RESOLUCION Nº:

288


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA


LIC. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA





Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N° 288

Seminario Electivo no Permanente

"FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA TEORÍA DE LA MADURACIÓN DE WINNICOTT"

DOCENTE A CARGO: Leticia Minhot

AÑO LECTIVO: 2015

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: ser alumno regular de 4to o 5to año


CUPO: 150 (ciento cincuenta) alumnos

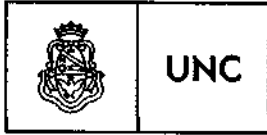
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CUPO EN CASO DE SUPERARSE EL LÍMITE DE INSCRIPTOS: cantidad de materias aprobadas y nota de fundamentación en la cual se exprese el interés por la temática del seminario.

RESUMEN

En base a las concepciones de que todo individuo humano está dotado de una tendencia innata a la maduración y de que no hay ningún aspecto, saludable o enfermo, de la existencia humana cuyo sentido sea independiente del momento del proceso al cual pertenece o en cual tuvo origen, Winnicott formuló una teoría de maduración personal normal, considerada, por él mismo, como la "espina dorsal" (backbone) de su trabajo teórico y clínico. El énfasis de esa teoría recae sobre los estados iniciales, pues es en ese período en que están siendo constituidas las bases de la personalidad y de la salud psíquica. Iluminando lo que pasa en la peculiar relación bebé-madre, Winnicott describe las necesidades humanas fundamentales – que, desde las etapas más primitivas permanecen a lo largo de la vida hasta la muerte del individuo- y las condiciones ambientales que favorecen la constitución paulatina de la identidad unitaria –que todo bebé debe poder alcanzar- incluidas las capacidades de relacionarse con el mundo y con los objetos externos y de establecer relaciones interpersonales.

La teoría winnicottiana de maduración conceptúa y describe las diferentes tareas, conquistas y dificultades que son inherentes al proceso de maduración en cada uno de los estadios de la vida. Ella sirve, por lo tanto, de guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud, asimismo como para la detección precoz de dificultades emocionales, pudiendo ser útil, no sólo para psicoanalistas y psicoterapeutas, sino también, para madres y padres preocupados en facilitar la maduración personal de sus hijos, para los profesionales cuyo trabajo afecta, en


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N° 288

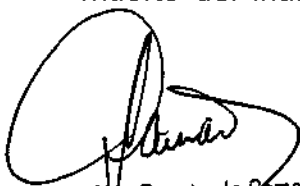
algún nivel, el desarrollo emocional de bebés, niños, adolescentes y adultos e igualmente para todos los que fueron alertados de la necesidad de pensar en actividades y políticas de prevención en el área de salud psíquica.

Importante en sí misma, la teoría de la maduración, es más allá de eso, el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desenvueltos varios aspectos del estudio de la naturaleza humana –por ejemplo, los que dicen respecto a las realizaciones culturales y todo el dominio de creatividad. Ella constituye también el fundamento teórico sobre el cual se torna posible explicitar los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general, debido a la íntima articulación de esos disturbios con los estadios de maduración.

La propuesta de este curso es estudiar y presentar, de forma unitaria, al cuerpo conceptual de la teoría winnicottiana de la madurez, explicitando sus presupuestos y procediendo a la descripción organizada de los varios estadios de ese proceso, con sus respectivas tareas y conquistas. Tal como en la obra de Winnicott, aquí también serán privilegiados en los estadios iniciales. Esto se debe al hecho de que, para el autor, son las psicosis y no las neurosis, el paradigma de la enfermedad humana. Referidos a las tareas fundamentales del inicio de la vida, los disturbios psicóticos derivan del fracaso ambiental en favorecer la resolución de esas tareas, transformándolas en conquistas de maduración. El pensamiento Winnicottiano muestra, aún, que es del estudio, observación y tratamiento de las psicosis que adviene la perspectiva que permite vislumbrar aspectos esenciales de la existencia humana, que son inaccesibles cuando se estudia al individuo saludable y al neurótico.

FUNDAMENTACIÓN

En base a las concepciones de que todo individuo humano está dotado de una tendencia innata a la maduración y de que no hay ningún aspecto, saludable o enfermo, de la existencia humana cuyo sentido sea independiente del momento del proceso al cual pertenece o en cual tuvo origen, Winnicott formuló una teoría de maduración personal normal, considerada, por él mismo, como la "espina dorsal" (backbone) de su trabajo teórico y clínico. El énfasis de esa teoría recae sobre los estados iniciales, pues es en ese período en que están siendo constituidas las bases de la personalidad y de la salud psíquica. Iluminando lo que pasa en la peculiar relación bebé-madre, Winnicott describe las necesidades humanas fundamentales – que, desde las etapas más primitivas permanecen a lo largo de la vida hasta la muerte del individuo- y las condiciones ambientales que favorecen la constitución



Lic. Olga Puente de Domaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N° 288

paulatina de la identidad unitaria –que todo bebé debe poder alcanzar- incluidas las capacidades de relacionarse con el mundo y con los objetos externos y de establecer relaciones interpersonales.

La teoría winnicottiana de maduración conceptúa y describe las diferentes tareas, conquistas y dificultades que son inherentes al proceso de maduración en cada uno de los estadios de la vida. Ella sirve, por lo tanto, de guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud, asimismo como para la detección precoz de dificultades emocionales, pudiendo ser útil, no sólo para psicoanalistas y psicoterapeutas, sino también, para madres y padres preocupados en facilitar la maduración personal de sus hijos, para los profesionales cuyo trabajo afecta, en algún nivel, el desarrollo emocional de bebés, niños, adolescentes y adultos e igualmente para todos los que fueron alertados de la necesidad de pensar en actividades y políticas de prevención en el área de salud psíquica.

Importante en sí misma, la teoría de la maduración, es más allá de eso, el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desenvueltos varios aspectos del estudio de la naturaleza humana –por ejemplo, los que dicen respecto a las realizaciones culturales y todo el dominio de creatividad. Ella constituye también el fundamento teórico sobre el cual se torna posible explicitar los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general, debido a la íntima articulación de esos disturbios con los estadios de maduración.

La propuesta de este curso consiste, en primer lugar, en estudiar y presentar, de forma unitaria, al cuerpo conceptual de la teoría winnicottiana de la madurez, explicitando sus presupuestos y procediendo a la descripción organizada de los varios estadios de ese proceso, con sus respectivas tareas y conquistas. En segundo lugar, desarrollar los supuestos filosóficos: ontológicos y epistemológicos de ese cuerpo conceptual. Seguiremos a Kuhn para revisar el supuesto según el cual son las psicosis y no las neurosis, el paradigma de la enfermedad humana. Referidos a las tareas fundamentales del inicio de la vida, los disturbios psicóticos derivan del fracaso ambiental en favorecer la resolución de esas tareas, transformándolas en conquistas de maduración. El pensamiento Winnicottiano muestra, aún, que es del estudio, observación y tratamiento de las psicosis que adviene la perspectiva que permite vislumbrar aspectos esenciales de la existencia humana, que son inaccesibles cuando se estudia al individuo saludable y al neurótico.

Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2014 - Año de Homenaje al
Almirante Guillermo Brown,
en el Bicentenario del
Combate Naval de Montevideo"



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N°

288

OBJETIVOS GENERALES

- Se espera que el alumno pueda alcanzar un reconocimiento de la teoría de la maduración de Winnicott como fundamento teórico de los conceptos relativos a los disturbios psíquicos en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que el alumno pueda:

- Reconocer los aspectos principales de la teoría de la maduración de Winnicott.
- Reconocer a dicha teoría como una guía práctica para la comprensión de los fenómenos de la salud y para la detección precoz de dificultades emocionales.
- Reconocer a dicha teoría como el cuadro teórico a partir del cual pueden ser desentrelazados varios aspectos del estudio de la naturaleza humana.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- El nuevo paradigma de la enfermedad mental.
- La Ontología de individuos y la ontología relacional.
- Winnicott y la ontología relacional.
- Problemas científicos y problemas filosóficos.
- La teoría de la Maduración y la individuación.

Bibliografía obligatoria

- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E, 1975.
- Loparic, Zeljko "Winnicott e o pensamento pós-metafísico", Psicología USP, vol. 6, n. 2, pp. 39-61. 1995
- Loparic, Zeljko "Winnicott: uma psicanálise não -edipiana", Percurso, vol. 9, n. 17, pp. 41-7. 64, 1996
- Loparic, Zeljko "Winnicott's paradigm outlined". Rev. Latinoam. Psicopat. Fund., V, 1, 61-98. 2002



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N°

288

Unidad 2

- Winnicott y el debate con las áreas afines.
- El debate con la pediatría.
- Los límites de la psicología académica.
- El debate con la psiquiatría.
- El debate con la teoría psicoanalítica tradicional.
- Los diferentes modelos ontológicos.

Bibliografía obligatoria


- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E, 1975.
- Minhot, L. El psicoanálisis, las ontologías de la ciencia y el pensamiento de la existencia. *Natureza humana*. vol.13 no.2 pp. 100 -115. São Paulo 2011.
- Minhot, L. Ética y psicoanálisis: supuestos filosóficos compartidos. En Loparic, Z. (org) Winnicott e a ética do cuidado. Sao Paulo: DWW Editorial. Pp. 135-158. 2013.
- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Introducción y Capítulo 1

Unidad 3

- La maduración como tendencia innata a la integración.
- La maduración y el ambiente facilitador.
- La existencia psicosomática.
- El estado de no integración de los estadios primitivos.
- La relación madre-bebé.
- El individuo como un llegar a ser.
- El rechazo de la causalidad en Winnicott.

Bibliografía obligatoria

- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 2
- Loparic, Z. "A máquina no homem", *Psicanálise e Universidade*, vol. 7, pp. 14-32. 1997
- Loparic, Z. "O conceito de Trieb na psicanálise e na filosofia alemã", in Machado, Jorge (ed.) 1999: *Filosofia e psicanálise – um diálogo*. Porto Alegre, Edipuc, pp. 97-157.1999



Lic. Olga Puento de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N° 288

- Loparic, Z. "Além do inconsciente – sobre a desconstrução heideggeriana da psicanálise", *Natureza humana*, vol. 3, n. 1. 2000
- Winnicott, D. W. *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. *La naturaleza humana*. Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. *El Hogar nuestro punto de partida*: Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

Unidad 4

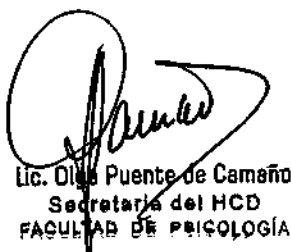
- Los estadios primitivos: la dependencia absoluta.
- El estadio prenatal.
- La experiencia del nacimiento.
- Primeros momentos de la vida extra-uterina.
- El estado del primer amamantamiento teórico.
- Las tareas básicas.
- El sentido de la vida: ciencia y filosofía.

Bibliografía obligatoria

- Minhot, L. *El psicoanálisis, las ontologías de la ciencia y el pensamiento de la existencia*. *Natureza humana*. vol.13 no.2 pp. 100 -115. São Paulo 2011.
- Oliveira Dias, E. *La teoría de la maduración personal de D. W. Winnicott*. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 3
- Winnicott, D. W. *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. W. *La naturaleza humana*. Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. W. *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. W. *El Hogar nuestro punto de partida*: Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

Unidad 5

- Los estadios de dependencia e independencia relativas.
- Estadio de desilusión.
- Estadio del uso de objeto.
- El estadio del "Yo soy".



Lic. Diana Puente de Camarero
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0034464/2014

ANEXO RHCD N°

288

- El estadio edípico.
- La pubertad y la adolescencia.
- La edad adulta.
- La vuelta al origen.

Bibliografía obligatoria


- Oliveira Dias, E. La teoría de la maduración personal de D. W. Winnicott. Sao Paulo: DWW Editorial. 2013. Capítulo 4.
- Oliveira Dias, E. A teoria winnicottiana do amadurecimento como guia da prática clínica. *Natureza Humana* 10(1): 29-46, jan.-jun. 2008
- Oliveira Dias, E. Da sobrevivência do analista. *Natureza Humana* 4(2): 341-362, jul.-dez. 2002.
- Paineira, A. J. Hacia una nueva teorización del psicoanálisis a partir de la "intuición fundamental" de Winnicott. *Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIV - N° 3 - 2002.*
- Winnicott, D. W. Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa, 1982.
- Winnicott, D. W. La naturaleza humana. Barcelona: Editorial Paidós, 1993
- Winnicott, D. W. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. *Estudios para una teoría del desarrollo emocional.* Barcelona: Editorial Paidós, 1994.
- Winnicott, D. W. El Hogar nuestro punto de partida: Barcelona: Editorial Paidós, 1986.

Bibliografía ampliatoria para todas las unidades

- Oliveira Dias, E. (org) *Relendo a psicanálise com Loparic.* Sao Paulo: DWW Editorial. 2012.
- Reis, R. (org) *O pensamento de Winnicott: a clínica e a técnica.* Sao Paulo: DWW Editorial. 2011.
- Winnicott, D. W. *El gesto espontáneo.* Barcelona: Paidós, 1990.

Régimen de cursado.

Como todo seminario electivo no permanente, solo se admite la condición promocional (consultar detalles en Régimen de Alumnos).



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA