



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

**VISTO:**

La solicitud presentada por el Lic. Carlos Alberto Habif para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente "La Psicoterapia Psicoanalítica desde el enfoque modular-transformacional"; y

**CONSIDERANDO:**

Que el seminario de que se trata fue aprobado originalmente por RHCD 436/12 y renovado por un segundo periodo por RD 865/14.

Que el Lic. Carlos Habif cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2015.

Que el Lic. Carlos Habif solicita la autorización de la Lic. Aida Carolina Alvarez como colaboradora docente.

Que corresponde que el Lic. Habif dicte el seminario de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejando por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA  
RESUELVE:**

**Artículo 1º: Renovar** por un tercer el dictado del seminario electivo no permanente "La Psicoterapia Psicoanalítica desde el enfoque modular-transformacional" para el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2015, con una duración de 60 (sesenta) horas equivalentes a 6 (seis) créditos, a cargo del Lic. Carlos Alberto Habif DNI: 22.219.556, bajo el régimen de docencia libre; y cuyo programa forma parte integrante de la presente como Anexo con 7 (siete) fojas útiles.

**Artículo 2º: Autorizar** la participación, en calidad de colaboradora docente, de lo Lic. Aida Carolina Alvarez DNI: 27.653.333 quien desempeñarán las siguientes funciones: coordinación de trabajos prácticos y evaluación de trabajos prácticos, examen parcial y trabajo evaluativo final. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Artículo 10º inc. 1.2 de la Ordenanza 01/08 de este H. Consejo Directivo.

**Artículo 3º: Establecer** como materia correlativa la asignatura Psicología Clínica, la cual deberá estar aprobada al momento de la inscripción.

**Artículo 4º: Fijar** un cupo de 75 (setenta y cinco) alumnos que se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: a) nota de fundamentación donde se expondrá el

  
Lic. Olga Puente de Camarero  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



**EXP-UNC:0059307/2014**

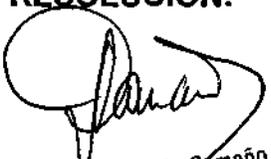
interés del alumno en la temática a desarrollar en el seminario y se evaluará su capacidad de pensamiento crítico; b) promedio de la materia correlativa; c) certificado de ayudante-alumno en materias afines a la temática del seminario.

**Artículo 5º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

**RESOLUCIÓN:**

**154**

  
Lic. Olga Puente de Damaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



  
Dra. CLAUDIA TORCOMAN  
DEGANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N°

154

**Seminario Electivo no Permanente**  
**La psicoterapia psicoanalítica desde el enfoque modular-transformacional**

- **DOCENTE A CARGO:** Carlos Habif
- **AÑO LECTIVO:** 2015
- **CARGA HORARIA:** Semestral (60 hs.)
- **CORRELATIVAS:** Psicología Clínica aprobada al momento de la inscripción.
- **CUPO:** 75 alumnos
- **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ALUMNOS EN CASO DE SUPERARSE EL CUPO:** a- nota de fundamentación donde se expondrá el interés del alumno en la temática a desarrollar en el seminario y se evaluará su capacidad de pensamiento crítico; b- promedio general de la carrera; c- certificado de ayudante-alumno en materias afines a la temática del seminario.

**ABSTRACT**

En este seminario se trabajará sobre el enfoque modular-transformacional propuesto por Hugo Bleichmar. Se plantearán los lineamientos básicos de dicho enfoque. Sus fundamentos y aplicaciones en la clínica actual, la complejidad del inconsciente, los distintos sistemas motivacionales, la psicopatología, la teoría de la cura y la teoría de la técnica.

**FUNDAMENTACIÓN**

El campo de la psicoterapia psicoanalítica está viviendo un clima de revisión y cambios, donde surgen nuevas problemáticas derivadas del avance del conocimiento como así también de la práctica clínica.

El enfoque modular-transformacional propuesto por Hugo Bleichmar se hace eco de este panorama. El autor propone una deconstrucción de ciertos conceptos psicoanalíticos a la luz de los conocimientos actuales, línea de trabajo que representa un avance en el campo de la clínica y más específicamente la psicoterapia psicoanalítica. Dicho enfoque propone una visión integradora que tiende hacia una técnica de intervenciones específicas. Contamos en la actualidad con los conocimientos suficientes para dar respuesta a las problemáticas actuales que se nos presentan en el trabajo clínico, donde ya no solamente se observan pacientes con trastornos por conflicto psíquico sino que proliferan los denominados trastornos por déficit. El enfoque modular – transformacional brinda las herramientas para lograr una

Lic. Olga Fuente de Camaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N° 154

mayor especificidad tanto en el diagnóstico como en el tratamiento, especificidad que de alguna manera disminuye el riesgo iatrogénico siempre presente en todo tratamiento.

Consideramos adecuado y pertinente que en la carrera de psicología se dicte un seminario acerca del enfoque modular-transformacional de Hugo Bleichmar, ya que serviría para profundizar a aquellos que ya han tenido contacto con dicho enfoque en la cátedra de Psicología Clínica donde hay artículos del autor incluidos en los apuntes. Además dentro de la cátedra de psicología clínica se dicta un seminario opcional sobre la Psicopatología desde el paradigma de la complejidad que propone Bleichmar.

Por todo ello este seminario, que tiene como correlativa la materia de Psicología Clínica, sería de profundización de esos conocimientos ya que no aborda solamente la psicopatología sino además la complejidad del inconsciente, los diversos sistemas motivacionales que actúan en el psiquismo, la teoría de la cura y la teoría de la técnica. Todo ello desde un enfoque teórico-clínico que tiene en cuenta los desarrollos clásicos pero en permanente interrelación con los conocimientos actuales sobre la constitución del psiquismo, la psicopatología y el tratamiento, en donde estas cuestiones son entendidas desde el paradigma de la complejidad y la intersubjetividad.

Estamos convencidos que un seminario de estas características, al que pueden acceder los alumnos de 5º año de la carrera, les daría la oportunidad a los alumnos de profundizar sobre conocimientos que podrían ser importantes en su desempeño como profesional en el área clínica.

#### OBJETIVOS GENERALES

- Lograr que los conocimientos adquiridos representen una herramienta valiosa para el alumno y que la pueda aplicar en el desarrollo de su profesión.
- Acercar al alumno a algunas características de la clínica actual
- Posibilitar al alumno el conocimiento del enfoque modular-transformacional

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno incorpore estos conocimientos a la comprensión y análisis de ciertos fenómenos clínicos que se observan en la actualidad
- Valorar los aportes del enfoque modular-transformacional y reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
- Promover la búsqueda de especificidad en la clínica, tanto a nivel diagnóstico como técnico.

  
Lic. Olga Fuente de Camarero  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N° 154

## CONTENIDOS

**Unidad I:** La clínica actual y el enfoque modular-transformacional. Fundamentos y aplicaciones.

Algunas características de la clínica actual – Consecuencias teórico-clínicas – Paradigma de la complejidad – Fundamentos del Enfoque Modular-Transformacional

**Unidad II:** La complejidad del Psiquismo

La complejidad del inconciente – Diversos sistemas motivacionales que actúan en el psiquismo.

**Unidad III:** La Psicopatología desde el enfoque modular-transformacional

Modelo de articulación de componentes – Subtipos de cuadros psicopatológicos.

**Unidad IV:** La teoría de la cura desde el Enfoque Modular-transformacional

Ampliación de la conciencia / Modificación del inconciente – El modo en que las intervenciones promueven el cambio psíquico

**Unidad V:** Teoría de la técnica

Los mecanismos que promueven el cambio terapéutico – Técnicas específicas.

## BIBLIOGRAFÍA

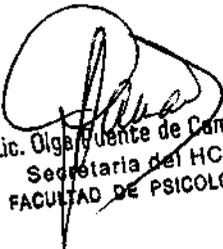
### **Unidad I:**

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Bleichmar, H (1997): "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica". Introducción. Editorial Paidós
- Bleichmar, H (1999): "Fundamentos y aplicaciones del Enfoque Modular-Transformacional". Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 1
- Habif, C. (2008): "Vigencia del psicoanálisis. Avances y desafíos actuales". La Fuente- Revista de Psicología y Ciencias Humanas - Año XI - N° 35

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Winograd, B (2011): ¿Hacia una clínica de la singularidad?. Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 37

  
Lic. Olga Fuente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N° 154

- Padvlaskys, C (2009): Una aproximación al enfoque modular-transformacional desde su concepción epistemológica de fondo. Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 33

**Unidad II:**

**Bibliografía Obligatoria:**

- Bleichmar, H (1997): "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica". Capítulo 3: Lo reprimido, lo no constituido y la desactivación sectorial del inconciente: intervenciones terapéuticas diferenciadas. Editorial Paidós
- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 2: Del inconciente singular a lo inconciente plural: el modelo aportado por el enfoque modular-transformacional. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica
- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 4: Los contenidos del psiquismo: Los sistemas motivacionales. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.

**Bibliografía Complementaria:**

- Bleichmar, H (2001): El cambio terapéutico a la luz de los conocimientos actuales sobre la memoria y los múltiples procesamientos inconcientes. Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 9 – [www.aperturas.org](http://www.aperturas.org)
- Dío Bleichmar, E (2005) "Manual de Psicoterapia de la relación padres e hijos" Cap. I, II, III y IV. Barcelona. Edit. Paidós.

**Unidad III:**

**Bibliografía Obligatoria:**

- Bleichmar, H (2000): Aplicación del enfoque modular al diagnóstico de los trastornos narcisistas. Revista Aerturas Psicoanalíticas N° 5 – [www.aperturas.org](http://www.aperturas.org)
- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 7: La génesis de los trastornos mentales: La integración que propone el enfoque modular-transformacional para la comprensión de la formación de síntomas. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N° 154

**Bibliografía Complementaria:**

- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 10: La utilidad del diagnóstico en el tratamiento psicoanalítico: La integración de lo categorial y lo dimensional en el enfoque modular-transformacional. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.

**Unidad IV:**

**Bibliografía obligatoria:**

- Bleichmar, H (2006): Hacer conciente lo inconciente para modificar los procesamientos inconcientes: algunos mecanismos del cambio terapéutico. Revista Aperturas Psicoanalíticas N° 22 – [www.aperturas.org](http://www.aperturas.org)
- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 12: El cambio terapéutico por la acción conjunta sobre la conciencia y sobre lo inconciente. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.

**Bibliografía Complementaria:**

- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 14: El cambio psíquico promovido por lo procedimental. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.

**Unidad V:**

**Bibliografía obligatoria:**

- Freud, S (1937): Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. Ed. Amorrortu, tomo XVII. Obras Completas
- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-transformacional. Capítulo 16: Los mecanismos que promueven el cambio terapéutico. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.

**Bibliografía Complementaria:**

- Méndez Ruiz J y Ingelmo Fernández, J (2009): La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular-



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N°

154

transformacional. Capítulo 17: Desarrollo de técnicas específicas para situaciones diferentes. Ed. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica

## **METODOLOGÍA**

### **De la formación teórica (Situación Aúlica):**

Se dictarán clases teóricas expositivas. En las mismas se favorecerá la participación y el debate por parte de los alumnos. Se intentará llevar permanentemente la teoría a la práctica mediante la articulación teórico-clínica. Las clases teóricas tendrán una frecuencia semanal y una duración de dos horas.

### **De la formación práctica**

Tendrán como objetivo profundizar sobre las temáticas trabajadas en las clases teóricas.

Para ello se trabajará en grupos sobre:

-Lectura de material bibliográfico complementario y de actualidad, fomentando el pensamiento crítico, el debate y síntesis

-Permanentemente se articulará lo teórico con la práctica mediante ejemplos o viñetas aportadas por el docente y docentes colaboradores.

Los prácticos se llevarán a cabo al finalizar la clase teórica con frecuencia semanal y una duración de una hora y media.

### **Modalidad de evaluación:**

Evaluación sumativa obligatoria

Instrumentos de evaluación: habrá 2 (dos) evaluaciones parciales que serán individuales, escritas y con preguntas de desarrollo.

También habrá 2 (dos) Trabajos prácticos (TP) evaluativos grupales. Los mismos deberán entregarse por escrito y se evaluarán mediante la participación en los mismos y con guías que deberán responder según el tema que se haya trabajado en los TP.

La evaluación final del seminario consistirá en un trabajo monográfico sobre alguna temática del programa, mediante el cual el alumno deberá profundizar sobre los conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

### **Criterios de Evaluación:**

Tanto en los examen parciales, los TP y en el trabajo evaluativo final se tendrá en cuenta el desarrollo del tema abordado, la pertinencia conceptual, la

Lic. Olga Puente de Camaño  
Secretaría del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario  
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0059307/2014

ANEXO RHCD N° 154

articulación teórico-práctica, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de lo aprendido a situaciones concretas

**Evaluaciones de Recuperación:**

Se podrán recuperar una Evaluación Parcial y un Trabajo Práctico Evaluativo cuya nota se promediará con las previamente obtenidas.

**REGIMEN DEL CURSADO**

En virtud del reglamento vigente en la facultad de psicología y al tratarse de un seminario electivo no permanente, la única modalidad de cursado será la de alumno promocional.

Para ser considerado alumno promocional deberá aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete) y un trabajo evaluativo final (trabajo monográfico) con calificación no menor a 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediables a los fines de la PROMOCIÓN.

Se exigirá también un 80 % de asistencia a las clases teóricas y a los trabajos prácticos.

La promoción tendrá vigencia por el semestre subsiguiente y se elaborará un acta por cada fecha de evaluación final fijada por la Cátedra.

Lic. Olga Puente de Camaño  
Secretaria del HCD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA