



Universidad
Nacional
de Córdoba

2015 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Pueblos Unidos



EXP-UNC:0062609/2014

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud** para ser dictado a partir del año lectivo **2015**; y

CONSIDERANDO:

El informe de la Secretaría Académica que consta a fs 20.

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud** para ser dictado a partir del año lectivo **2015** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 15 (quince) fojas útiles.

Artículo 2º: Incorporar la posibilidad de recuperación del 25% del total de las evaluaciones.

Artículo 3º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

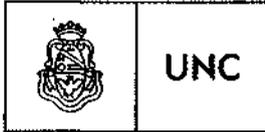
RESOLUCIÓN:


Lic. Olga Puente de Camacho
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

167




Dra. CLAUDIA TOBOCEAN,
DEANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N°

167

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADULTEZ Y LA SENECTUD.

PROGRAMA 2015.

EQUIPO DE CÁTEDRA.

Profesor titular: SIN DESIGNAR DESDE EL AÑO 2010

Profesor Adjunto a cargo: Dr. Mgter. Andrés I. Urrutia.

Profesores Asistentes: Lic. Lilian Ferragut y Lic. Gastón Moisset de Espanés.

Días y Horarios de Cursado: Miércoles de 16 a 20 hs.

La asignatura está organizada en función de los conocimientos previos que se espera que los alumnos hayan adquirido en asignaturas como Psicopatología, Psicología Evolutiva de la niñez y la Adolescencia. La asignatura se inscribe en un plan de estudio que contempla *una formación generalista con pluralismo teórico y perspectiva multidisciplinaria, que posibilite la posterior especialización del egresado.*

Los contenidos de la misma, cubren aquellos considerados mínimos en la Resolución 343/2009 del Ministerio de Educación de la Nación que se encuentran en el *Área de Formación Básica. Corresponde al conocimiento de los procesos básicos de la conducta humana: biológicos, psicológicos y socioculturales y de sus características en las diferentes etapas evolutivas y desde los distintos enfoques teóricos*

Pretendemos que los estudiantes puedan escuchar a los adultos y a los mayores rescatando los aspectos normales de su desarrollo y prestando especial atención a sus potencialidades y tener una atención vigilante hacia algunas vicisitudes de la vida adulta que pudieran requerir una atención de segundo orden.

En este sentido hemos organizado el programa con dos unidades primeras que posibilitan un acercamiento teórico general y específico a la psicología del desarrollo adulto y el envejecimiento. Luego se organizan tres unidades que atienden a los siguientes ejes temáticos, vinculados a los procesos de desarrollo a lo largo del ciclo vital, circunscriptos en la vida adulta y en el proceso de envejecimiento:

- 1) el desarrollo emocional y afectivo (*procesos psicológicos*), con las tareas y crisis normativas de la vida adulta;
- 2) los cambios cognitivos (*procesos biológicos y neuropsicológicos*) y las posibilidades de evaluación e intervención y

Lic. Olga Puente de Carraño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

3) el contexto social y cultural (*procesos socioculturales*) en el que nos desarrollamos.

De esta manera abordamos, contenidos propios de los *PROCESOS BIOPSIICOSOCIALES* (Resolución 343/2009, del Ministerio de Educación de la Nación):

1. *Procesos biológicos y neuropsicológicos involucradas en la constitución y funcionamiento del psiquismo y sus cambios en la vida adulta y a lo largo del proceso de envejecimiento y*
2. *Procesos psicológicos: Conjunto de aspectos que integran las dimensiones consciente e inconsciente del psiquismo, según diferentes modelos teóricos.*
 - i) *Procesos psicológicos que se refieren a la dimensión dinámica del psiquismo.*
 - ii) *Procesos del desarrollo que se refieren a la dimensión evolutiva a lo largo del ciclo vital, particularmente en la adultez y la vejez.*
3. *Procesos socioculturales: Se refieren a los procesos de subjetivación, individuación, personalización y socialización.*

Con la articulación teórica práctica esperamos contribuir al desarrollo de ciertas destrezas profesionales sustentadas en una mirada reflexiva sobre el desarrollo adulto y una visión crítica sobre las teorías que estudiaremos. *La profesionalización se realizará a través del proceso de afianzamiento y complejización progresiva de los conocimientos teóricos y prácticos.*

Contenidos mínimos exigidos en el Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología según EXP-UNC: 0018559/2013, el mismo se ajusta al abordaje de los *Procesos del desarrollo que se refieren a la dimensión evolutiva a lo largo del ciclo vital.*

ANEXO OHCD N° 1 I13 folio 206 ~

CONTENIDOS MÍNIMOS

Métodos y alcances de la psicología evolutiva de la Adultez y la Senectud. **Unidades ¹ 1²**

Adultez y senectud en el ciclo vital. **1,2, 3,4,5**

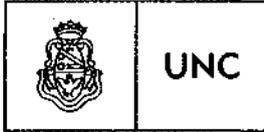
Cambios y crisis en la mediana edad y la vejez. **2,3³⁴**

¹Unidades del programa en las que se abordan los contenidos mínimos. Los contenidos se trabajan en los teóricos y seminarios.

²Además se aborda en la clase teórico práctica 2) Estudios longitudinales, transversales, transculturales y de intervalo. Diferencias de edad, cohorte y época. Responsable: Dr. Andrés Urrutia.

³Además se aborda en el seminario Atención en crisis.

Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGIA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

Configuraciones vinculares en la adultez y senectud: familia, nuevas parejas, relación con los hijos, abuelidad, amigos.	2,3,5
La sexualidad en la mediana edad y la vejez.	3 ⁵
Duelos en la mediana edad y la vejez.	3,4 ⁶
Prejuicios y estereotipos sobre el envejecimiento.	5 ⁷
Teorías sobre los procesos psicológicos y sociales del envejecimiento.	3,4,5 ^{8 9 10}

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

- I. Generar un marco de valoración, comprensión y conocimiento del desarrollo adulto normal y sus vicisitudes, en función de los aportes conceptuales generales vinculados a la psicología del desarrollo adulto y la psicogerontología.
- II. Promover una mirada desprejuiciada en relación al desarrollo adulto y la vejez y a la vez una visión crítica y reflexiva sobre los modelos teóricos descriptivos y explicativos de la psicología que sustenta las prácticas y las intervenciones profesionales actuales.
- III. Vincular la validez de las conceptualizaciones teóricas con los desarrollos metodológicos que las sustentan, la definición de sujeto que está implícita y los fundamentos epistemológicos subyacentes.
- IV. Facilitar la aproximación y uso de herramientas vinculadas a la evaluación e intervención psicológica en contextos individuales o grupales de adultos y mayores.

UNIDADES DEL PROGRAMA 2015

1. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO ADULTO Y DEL ENVEJECIMIENTO.

Pretendemos que los alumnos en esta unidad tengan un conocimiento preciso sobre el origen de la psicología del desarrollo, su objeto de estudio -el adulto y los

⁴Además se aborda en la clase teórico práctica 3) La generatividad en las narrativas vitales. Responsable: Lic. Gastón Moisset de Espanés.

⁵Además se aborda también en el Seminario de Amor e Intimidad en la vida adulta

⁶Además estos contenidos se abordan en la clase teórico práctica número 4) Clínica psicológica con adultos mayores. Docente Invitada: Mgter. Mercedes Nicasio de Corcoba

⁷Además se aborda en la clase teórico práctica 1) Mitos y prejuicios en relación a la vejez. Responsable: Gastón Moisset de Espanés.

⁸Además se aborda también en el Seminario de Integridad del yo versus Desesperación

⁹Además parte de estos contenidos se abordan en el seminario Demencia: evaluación y diagnóstico.

¹⁰Además parte de estos contenidos se abordan en el seminario: Cambios cognitivos.



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

mayores-; los fundamentos sociales y demográficos de su aparición; y los tipos de estudios que dieron como resultado los diferentes aportes conceptuales.

- 1.1. Origen y desarrollo de la psicología del adulto y el envejecimiento. Primeros aportes conceptuales.
- 1.2. Crecimiento, maduración y desarrollo.
- 1.3. Multidimensionalidad y multi-direccionalidad del desarrollo.
- 1.4. Cambios y variabilidad intra e interpersonales.
- 1.5. Diferencias entre declive y deterioro.
- 1.6. La concepción del desarrollo del Life-span.
- 1.7. Relación cultura y desarrollo ontogenético. La arquitectura incompleta según Baltes.
- 1.8. Métodos y alcances de la psicología evolutiva de la Adulthood y de la Senectud.
- 1.9. Estudios longitudinales, transversales, transculturales y de intervalo.
- 1.10. Diferencias de edad, cohorte y época.

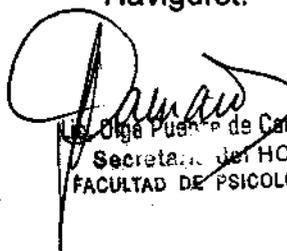
UNIDAD I Bibliografía:

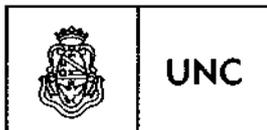
- Baltes, Paul y otros (1981). Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoque del Ciclo Vital. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 13, 14, 15.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. Cap. 10. El desarrollo adulto y el envejecimiento como psicología evolutiva. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.ya.com/fvillar/>

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS EN RELACIÓN AL DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO.

Pretendemos que los alumnos en esta unidad tengan una perspectiva amplia sobre los diferentes modelos de comprensión del desarrollo humano y la articulación teórica entre desarrollo psíquico y sus condicionantes socioculturales.

- 2.1. Modelos del desarrollo: mecanicista, organicista y contextual dialéctico.
- 2.2. Las narrativas del desarrollo como meta - modelos discursivos. Perspectivas biográficas del estudio del desarrollo humano con y sin emergencia subjetiva. Las posturas dialécticas y socio históricas.
- 2.3. Teorías sobre los procesos psicológicos y sociales del envejecimiento.
- 2.4. El enfoque del ciclo vital. Baltes y el desarrollo selectivo con optimización y compensación. SOC.
- 2.5. Eventos, acontecimientos, estadios y crisis. Las tareas Evolutivas de Havigurst.


Olga Puente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° **167**

- 2.6. Derivaciones teóricas del modelo del Life Span. La teoría de la selectividad socioemocional de Laura Carstensen.
- 2.7. Elder y la teoría del curso de la vida.
- 2.8. Brandstädter y la teoría de la acción.
- 2.9. Los aportes de la psicología cultural y la construcción del self. Procesos de control primario y secundario: asimilación y acomodación a los cambios en el desarrollo.
- 2.10. Perspectivas narrativas.

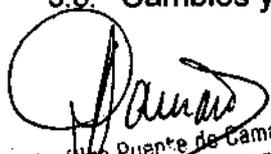
UNIDAD II Bibliografía:

- Moisset de Espanés, G. & Haymal, P. (2012). El desarrollo socio-emocional en la adultez y la vejez. La teoría de Laura Carstensen. Ficha de Seminario Interno de Formación de la Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. UNC.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. Cap. 2 Psicología Evolutiva: Modelos y Encrucijadas. Capítulo 12: Desarrollo adulto y envejecimiento desde un punto de vista socio-contextual. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.ya.com/fvillar/>
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y Adaptación. En Psicología de la Vejez. Triadó, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.

3. CAMBIOS Y PROCESOS PSICOLÓGICOS A LO LARGO DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ.

En esta unidad nos avocaremos al conocimiento y comprensión de las teorías psicológicas que versan tanto sobre la estabilidad como los cambios en torno al desarrollo adulto. Los conceptos principales de este apartado son: crisis normativas y accidentales, resoluciones positivas y negativas, las tareas evolutivas, cambios intra-psíquicos e interpersonales.

- 3.1. Adultez y senectud en el ciclo vital.
- 3.2. Cambio versus estabilidad.
- 3.3. Conceptos de personalidad versus procesos intra-psíquicos.
- 3.4. Diferencias entre lo interpersonal, lo intrapersonal y lo transubjetivo. Relaciones entre el yo y los otros.
- 3.5. Estudios de McCrae y Costa: el modelo factorial de personalidad.
- 3.6. Concepto de crisis, translaboración, duelo.
- 3.7. Crisis normativas versus accidentales. Cambios biológicos transicionales e intrapsíquicos en el envejecimiento.
- 3.8. Cambios y crisis en la mediana edad y la vejez.


Lic. Ulises Puente de Camaño
Secretario del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

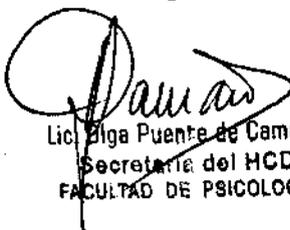
ANEXO RHCD N°

167

- 3.9. La crisis de la mitad de la vida.
- 3.10. Pérdidas y duelos a lo largo del ciclo vital.
- 3.11. Teorías sobre los procesos psicológicos y sociales del envejecimiento.
- 3.12. Aportes psicoanalíticos al estudio del desarrollo: Freud, Jung y la teoría psicosocial de Erikson.
- 3.13. El concepto de epigénesis en el desarrollo.
- 3.14. De la intimidad a la generatividad. El amor y el cuidado.
- 3.15. El paradigma psicosocial de Erikson.
- 3.16. Amor e Intimidad. La sexualidad en la mediana edad y la vejez.
- 3.17. Generatividad: componentes estructurales, aportes de McAdams.
- 3.18. Bakan, la agencia y comunión.
- 3.19. Bradley y los estilos generativos.
- 3.20. Madurez y sabiduría. La integridad del yo y la muerte.
- 3.21. La integridad yoica como síntesis de un desarrollo amoroso y cuidadoso.
- 3.22. Duelos en la mediana edad y la vejez.
- 3.23. Teorías sobre envejecimiento psicológico: la teoría de la actividad, la teoría de la desvinculación, de la continuidad, los roles sociales y selectividad socioemocional.

UNIDAD III Bibliografía:

- Burin, M. y Meler, I. (2010) Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Ed. Paidós, Bs. As., Argentina. Cap. 2: La familia; antecedentes históricos y perspectivas futuras. Cap. 7. El pasaje de la pareja a la familia. Aspectos culturales, interpersonales y subjetivos. Cap. 9. La mediana edad. ¿Crisis o transición?
- Erikson, Eric (1951) **Identidad, juventud y crisis**. Capítulo 3: El ciclo de la vida: epigénesis de la identidad. Ed. Paidós.
- Moisset de Espanés, Gastón (2005). **La generatividad en el desarrollo adulto**. Ficha de cátedra.
- Moisset de Espanés, G. y Fernandez, K. (2005). **El envejecimiento como experiencia subjetiva, sus modalidades e impacto en las prácticas profesionales**. Ficha de cátedra.
- Urrutia, A.; Cornachione, M.; Moisset de Espanés, G.; Ferragut, L. & Guzmán, E. (2009). El desarrollo cumbre de la generatividad en adultas mayores: aspectos centrales en su narrativa vital. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social
- Urrutia, A., Moisset de Espanés, G., Guzmán, E. & Dottori, V. (2011) "Infancias en la narrativa vital de adultas con un desarrollo cumbre de la generatividad". Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

Bibliografía correspondiente al seminario Amor e Intimidad en la Vida

Adulta:

- Bleichmar, Hugo. Del apego al deseo de intimidad, las angustias del desencuentro. Revista internacional de psicoanálisis. Apertura Psicoanalítica No. 02.
- Iacub, Ricardo (2006). **Erótica y Vejez**. Ed. Paidós. Segunda parte. ¿Revolución sexual en la vejez? Desmitificación y continuidades. Cap. 7. La corrección del sofisma. Cap. 8. De los mitos a los goces. El pluralismo sexual.
- Santini, Oscar (2008) **Análisis vincular de la pareja conyugal**. Cap. 5. Proyecto de Pareja.
- Teicher, Manfredo (2008). **Vivir en Pareja**. Ed. Letra Viva. Bs. As.

Bibliografía correspondiente al seminario Atención en Crisis:

- Charazac, P. (2001) **Psicoterapia del paciente anciano y su familia**. Ed. Síntesis
- Krassoievitch, M. (1996) **Psicoterapia Geriátrica**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Pags. 166 a 171.
- Slaikou, K. (1988). **Intervención en crisis**. Manual para práctica he investigación. Ed. Manual Moderno. México. Caps. 1, 2, 3, 5 y 6.

Bibliografía correspondiente al seminario La integridad del yo versus la desesperación:

- Iacub, Ricardo (2011) **Identidad y Envejecimiento**. Ed. Paidós. Bs. As.
Cap. 3. El envejecimiento desde la identidad narrativa.
Cap. 4. La perspectiva psicoanalítica sobre el envejecimiento.
- Nicasio de Córdoba, M. y Urrutia, A. (2011). **Reflexiones y Ficciones sobre la vejez y ciertos viejos**. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Urrutia, A. y Nicasio de Córdoba, M. (2011). **Equilibrio e Integridad en la Vejez**. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Urrutia, A. y Nicasio de Córdoba, M. (2010). **El proceso creativo del envejecimiento a lo largo del ciclo vital**. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

4. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

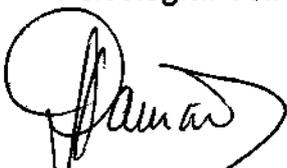
ANEXO RHCD N° 167

Buscamos en esta unidad que los alumnos adquieran los conocimientos básicos en relación a los cambios biológicos normales asociados al envejecimiento, puedan evaluarlos, realizar acciones de intervención preventiva o terapéutica y diferenciarlo de los trastornos patológicos concomitantes con el proceso de envejecimiento.

- 4.1. Teorías sobre los procesos psicológicos envejecimiento.
- 4.2. Funcionamiento intelectual y envejecimiento. Patrones de cambio en la inteligencia general. Variables moduladoras.
- 4.3. Inteligencia, perspectiva bifactorial. Evaluación e intervención. Evaluación de potencial de aprendizaje y entrenamiento de inteligencia fluida.
- 4.4. Cambios en la atención y en la memoria.
- 4.5. La teoría del procesamiento de la información.
- 4.6. Diferencias entre cambios normales y patológicos. Demencia: tipos y diagnóstico diferencial. Diferencia entre demencias y depresión.
- 4.7. Estrategias de evaluación y de intervención en el funcionamiento cognitivo.
- 4.8. Posibilidades y entrenamiento de las funciones cognitivas: memoria episódica, atención, lenguaje.
- 4.9. Pensamiento adulto: perspectiva del pensamiento post-formal. La sabiduría. Las teorías explícitas e implícitas.
- 4.10. Diferencias entre inteligencia, creatividad y sabiduría según Robert Sternberg.
- 4.11. Los modelos teóricos de sabiduría: Baltes y la sabiduría como sistema de conocimiento experto sobre la pragmática general de la vida. Los modelos de integración afecto cognición: Kramer y Ardelt.

UNIDAD IV Bibliografía:

- Baltes, P. & Smith, J. (1990) Hacia una psicología de la sabiduría y su ontogénesis. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo**. Stenberg, R. (Comp.) Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.
- Ferrari, Cesar Agustín & Tapia, Pablo Matías (2015) **Un enfoque sobre sabiduría: el modelo de Monika Ardelt y la escala de Tres Dimensiones de Sabiduría**. Ficha de Cátedra.
- Kramer, Deidre. (1990) Conceptualización de la sabiduría: la primacía de las relaciones afecto -cognición. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo**. Stenberg, R. (Comp.) Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.
- Krzemien, Deisy (2012) Sabiduría y envejecimiento: Una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad. *Anales de Psicología*. Vol. 28, no. 1 (enero) pp.120-138.



Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

Sternberg, R. (1990) La sabiduría y su relación con la inteligencia y la creatividad. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo**. Sternberg, R. (Comp.) Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.

Bibliografía correspondiente al seminario Cambios Cognitivos:

Craik, F. (2002) Cambios en la memoria humana relacionados con la edad. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.

Fernández Ballesteros, R. Izal, M. Montorio, I, González, J. Díaz Veiga, P. (1992) "Evaluación e intervención psicológica en la vejez". Editorial: Martínez Roca. Universidad de Granada. Capítulo 2: Funcionamiento intelectual. Capítulo 3: Evaluación en intervención en el funcionamiento cognitivo: la memoria. Cap. 4. La depresión.

Park, Denise. (2002) Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.

Rogers, W. (2002) Atención y Envejecimiento. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.

Berger, K. & Thompson, R (2001) **Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez**. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 8: El desarrollo cognitivo.

Bibliografía correspondiente al seminario Demencia: evaluación y diagnóstico:

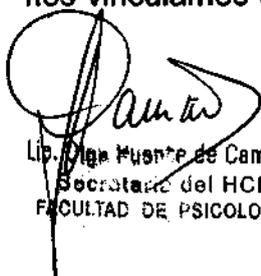
Belsky, J (1996). "Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervención. Cap 10.

Buendía, J (1994). "Envejeciendo y psicología de la salud". Cap 12 y 15.

Fernández Ballesteros, R. Izal, M. Montorio, I, González, J. Díaz Veiga, P. (1992) "Evaluación e intervención psicológica en la vejez". Editorial: Martínez Roca. Universidad de Granada. Cap. 4. La depresión.

5. PROCESOS SOCIO CULTURALES EN EL DESARROLLO ADULTO Y LA VEJEZ: EL YO, LOS OTROS Y LAS INSTITUCIONES QUE NOS ACOMPAÑAN A LO LARGO DE LA VIDA ADULTA.

En esta última unidad se revisarán los prejuicios y representaciones sociales en torno a la vejez, las instituciones, vínculos y roles sociales que vamos construyendo a lo largo del ciclo vital y nos acompañan hasta la muerte. Haremos especial énfasis en el apoyo social informal: el ciclo de la familia, las formas en que nos vinculamos en la intimidad (parejas, matrimonio, divorcio y viudez). Y el apoyo


Lidia Fuente de Camaño
Secretaria del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° **167**

social formal de instituciones y programas organizados (el trabajo y las instituciones sociales).

- 5.1. Teorías sobre los procesos sociales del envejecimiento.
- 5.2. Prejuicios y estereotipos sobre el envejecimiento.
- 5.3. Mitos en torno a la vejez y los viejos.
- 5.4. Del trabajo a la jubilación. Diferencias de género. Duelos laborales.
- 5.5. Intimidad, matrimonio, parejas y diversidad, familias, hijos, nietos, viudez y padres mayores.
- 5.6. Configuraciones vinculares en la adultez y senectud: familia, nuevas parejas, relación con los hijos, abuelidad, amigos.
- 5.7. Duelos familiares, la viudez, la pérdida de hijos.
- 5.8. Redes comunitarias de apoyo social en la vejez.
- 5.9. Programas educativos.
- 5.10. Vejez frágil. Los cuidados brindados por las redes de apoyo informal y formal.

UNIDAD V Bibliografía:

- Salvarezza, Leopoldo (1988). **Psicogeriatría**. Teoría y Clínica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1: Viejismo. Los prejuicios contra la vejez.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. Cap. 13 Psicología, Envejecimiento y Educación. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.ya.com/fvillar/>
- Navarro, A., Buz, J., Bueno, B. y Mayoral P. (2007) Jubilación y Tiempo libre. En **Psicología de la Vejez**. Triadó, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

CLASES TEÓRICAS: A lo largo del año se desarrollarán los contenidos teóricos propuestos en clases magistrales a cargo de los docentes del equipo de cátedra e invitados. El sentido de las clases será ligar y facilitar una lectura comprensiva del material bibliográfico.

Se realizarán también siete clases TEORICO-PRÁCTICAS a saber:

- 1) Mitos y prejuicios en relación a la vejez. *Responsable: Gastón Moisset de Espanés.*
- 2) Estudios longitudinales, transversales, transculturales y de intervalo. Diferencias de edad, cohorte y época. *Responsable: Dr. Andrés Urrutia.*



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

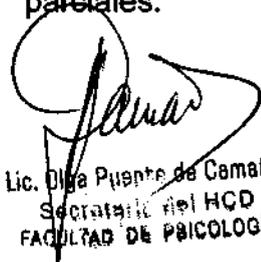
- 3) La generatividad en las narrativas vitales. *Responsable: Lic. Gastón Moisset de Espanés.*
- 4) Clínica psicológica con adultos mayores. *Docente Invitada: Mgter. Mercedes Nicasio de Corcoba*
- 5) Docencia con adultos mayores: perspectiva interprofesional. *Docentes invitados de la asociación civil CEPRAM (Centro de Promoción del Adulto Mayor)*
- 6) Abordajes psicosocial en centros diurnos. *Docentes invitados: profesionales de los Hogares de Día de la Municipalidad de Córdoba.*
- 7) El voluntariado en y con personas mayores. *Voluntarios y coordinadores del servicio de Acompañamiento Telefónico a Mayores: ATM, del CEPRAM*

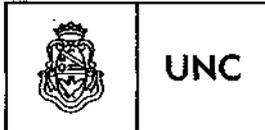
La evaluación de los contenidos teóricos se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales con preguntas a desarrollar, y un examen recuperatorio.

SEMINARIOS: A lo largo del año los alumnos podrán participar en cinco seminarios que profundizan temáticas específicas de la materia. Dichos seminarios estarán a cargo del equipo de la cátedra y en ellos se buscará también una articulación entre contenidos conceptuales y las prácticas profesionales de los docentes de la cátedra.

- 1) **Amor e intimidad en la vida adulta.** (Unidad III). Responsables: Dr. Andrés Urrutia y Lic. Gastón Moisset de Espanés
- 2) **Crisis de desarrollo y accidentales en el ciclo vital.** (Unidad III) Responsable: Lic. Lilian Ferragut
- 3) **La integridad del yo versus la desesperación.** (Unidad III). Responsables: Dr. Andrés Urrutia. Lic. Gastón Moisset de Espanés.
- 4) **Cambios y entrenamiento cognitivo en el envejecimiento.** (Unidad IV). Responsables: Dr. Andrés Urrutia Lic. Gastón Moisset de Espanés. . Lic. Paula Corcoba. Lic. César Ferrar y Lic. Noelia Batistón
- 5) **Demencias: evaluación y diagnóstico.** (Unidad IV). Responsables: Lic. Paula Corcoba

Los contenidos de los seminarios no son extracurriculares, sino por el contrario, son contenidos de las unidades III y IV que se abordan de manera más profunda, pausada y práctica, por lo tanto sus contenidos forman parte de la evaluación final de la asignatura. A lo largo del año estos contenidos se evalúan con pequeñas evaluaciones de opción múltiple, y sus contenidos no vuelven a evaluarse en los parciales.


Lic. Diana Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

La evaluación de los contenidos de los seminarios se realizará a través de 5 (cinco) exámenes de opción múltiple, uno por cada seminario, con un examen recuperatorio.

Para acceder a la **promoción** deben aprobarse con promedio de siete, y nota no menor a seis, cuatro de los cinco seminarios haber asistido al 80% de los encuentros. Además los alumnos deberán organizar, participar y desarrollar una jornada de intervención social en centros diurnos centrada en juegos e intervenciones lúdicas en torno al entrenamiento de la atención y memoria. Como otra alternativa podrá participar realizando entrevistas focalizadas centradas en los temas de la asignatura.

Para **regularizar** también deberán aprobarse con promedio igual a cuatro y sin aplazo, cuatro de los cinco seminarios y se deberá asistir al 80% de los encuentros.

TUTORIAS: con el acompañamiento y la guía del equipo de cátedra en el rol de "tutores", los alumnos tendrán la tarea de preparación, realización, transcripción y análisis de 2 (dos) entrevistas de historia de vida (a una persona adulta y a una persona mayor). La misma podrá ser realizada en grupos de hasta tres alumnos.

CONDICIONES PARA EL CURSADO DE LA MATERIA.

Alumnos libres:

Tendrán para evaluar la materia que responder un examen escrito de cuatro preguntas de desarrollo de las cuales, dos de ellas estarán vinculadas a las formas de transferencia en la práctica de los contenidos de la asignatura.

Aprobado el examen escrito con nota igual o superior a cuatro.

Tendrán una evaluación oral de las mismas características que los alumnos regulares: examen oral sobre cualquiera de las cinco unidades del programa.

Se incluyen en la evaluación de los alumnos libres, todos los contenidos y material de la asignatura, incluidos aquellos que se abordan en seminarios y en clases teórico prácticas.

Para acceder a tutorías y consultas, los alumnos que decidan rendir libre la materia, podrán acercarse al box de la cátedra o al aula en que se dictan seminarios, teóricos, prácticos y tutorías y solicitar el acompañamiento para la preparación del examen los días miércoles de 15 a 17 horas.

Regularidad.

1. Aprobar dos exámenes parciales con nota igual o mayor a cuatro.
2. Aprobar las dos entrevistas con nota igual o mayor a cuatro.



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

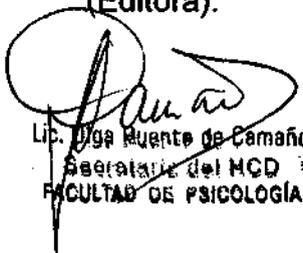
3. Aprobar cuatro seminarios con nota igual o mayor a cuatro.

Promoción directa.

1. Asistencia: 80% de las clases teóricas, tutorías y seminarios. Dentro del 80% de asistencia a los teóricos será obligatorio asistir a cinco clases teórico-prácticas.
2. Aprobar dos exámenes parciales con promedio de siete (7) siete (con nota no menor a seis).
3. Aprobar los dos prácticos obligatorios: dos entrevistas con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis).
4. Aprobar cuatro seminarios con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis).
5. Trabajo práctico final: participar en algunas de las dos modalidades prácticas a realizarse en los meses de septiembre / octubre
 - a. Organizar, participar, coordinar actividades y registros de las jornadas extensionista "La kermese de la memoria" en los centros diurnos para mayores de la Municipalidad de Córdoba.
 - b. Diseñar, producir, filmar y editar una entrevista -video focal (de 7 a 15 minutos) sobre alguno de los siguientes tópicos:
 - i. Amor y enamoramiento
 - ii. Pérdidas y duelos
 - iii. Crisis de la mitad de la vida
 - iv. Modos de control primario y secundario
 - v. Beneficios en la participación como voluntario
 - vi. Motivaciones y beneficios en la participación como estudiante mayor
 - vii. Metas y acciones intencionales
 - viii. Abuelidad
 - ix. Redes de apoyo social y selectividad socioemocional

Bibliografía No obligatoria sugerida.

- Baltes, P. y Freund, A. (2007). El potencial humano como orquestación de la sabiduría y la optimización selectiva con compensaciones. En **Psicología del Potencial Humano**, Spinwall y Staudigner (Comp.) Editorial Gedisa.
- Belsky, J. (1996). **Psicología del Envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones**. Ed. Masson, Capítulo 8: La familia.
Capítulo 9: Cambios externos. Jubilación y viudez.
- Cepal (2009). El heterogéneo envejecimiento de la población en la región. En **Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas**. Huenchan, Sandra (Editora).


Lic. Olga Fuente de Camaño
Secretaría del MCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

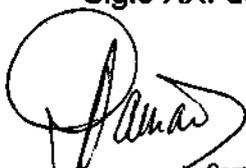
"2015 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° 167

- Cepal (2012). Tercera Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Cap. II.
- Fernandez Ballesteros, R. y otros (1992). **Evaluación e intervención psicológica en la vejez**. Editorial Martínez Roca. Capítulo 6: El apoyo social en la vejez.
- Freud, Sigmund (1917) **Duelo y Melancolía**. Obras Completas. Vol XIV Ed. Amorrortu.
- Glass, J.C. (2003) Factores que afectan al aprendizaje de las personas mayores. En **Educación y aprendizaje en las personas mayores**. Juan Sáez Carreras (compilador). Editorial Dykinson, Madrid
- Katz y Miller (1996). Cap. 24. "Depresión" en Forciea, M y Lavizzo Mourey, R. "Secretos de la geriatría". Editorial: Mc Graw-Hill Interamericana
- Iacub, R. (2001). **Proyectar la vida. El desafío de los mayores**. Ed. Manantial, Buenos Aires. Capítulo 2: Los prejuicios: mitos y estereotipos sociales.
- Lehr, Ursula (1988, primera edición en español 1980) **Psicología de la Senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento**. Editorial Herder (Barcelona)
- Capítulo 1: La Psicología dentro de la gerontología.
- Capitulo 2: Sinopsis histórica
- Capítulo 3: La edad adulta según la psicología del desarrollo.
- Maryvonne, Gognalons-Nicolet (1994) Desarrollo, envejecimiento y realización personal. En **Envejecimiento y Psicología de la salud**. Buendía, José (compilador). Editorial Siglo XXI de España.
- Montorio, I. (1994). **La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica**. Sección II, Capítulo 3: Evaluación del funcionamiento afectivo en la vejez: la depresión. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales (Madrid, España).
- Montorio I; Izal, M.: **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud**. Cap. 6. Tratamiento de la depresión.
- Montorio, I. (1994). **La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica**. Sección II, Capítulo 1: Evaluación de las actividades de la vida diaria. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales (Madrid, España).
- Neugarten, Berenice (1999). **Los significados de la edad**. Ed. Herder. Barcelona, España.
- Pinazo, Sacramento (2007). Relaciones Sociales. En **Psicología de la Vejez**. Triadó, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.
- Rodríguez, Angel (1994) Dimensiones psicosociales en la vejez. En **Envejecimiento y Psicología de la salud**. Buendía, José (Comp.) Editorial Siglo XXI de España.


Lic. Olga Puente de Camaño
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0062609/2014

ANEXO RHCD N° **167**

- Salvarezza, Leopoldo (1988). **Psicogeriatría**. Teoría y Clínica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 2: Factores Biológicos y Sociales que inciden en la psicología del Envejecimiento. Capítulo 3: Las depresiones en la vejez.
- Stassen Berger, K. & Thompson, R (2001) **Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez**. Editorial Médica Panamericana.
Capítulo 4: El desarrollo biosocial pp 92-97 y Epílogo: El trance de la muerte.
Capítulo 3: La juventud: el desarrollo psicosocial.
Capítulo 5: La madurez: desarrollo psicosocial. Las dinámicas familiares en la madurez (pp 122-135). Capítulo 9: La vejez: el desarrollo psicosocial. Las personas mayores de salud delicada (pp 220-230).
- Vega, José Luis y Bueno, Belén (1996) **Desarrollo adulto y envejecimiento**. Editorial Síntesis. Capítulo 6: Desarrollo Personal.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2005) **Educación de adultos mayores**. Teoría Investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Capítulo 10: Intereses necesidades y motivaciones educativas de los adultos mayores.
- Zingberg y Kauffman (1987) **Psicología normal de la vejez**. Editorial Paidós Buenos Aires. Capítulo Introductoria: Cultura, personalidad y envejecimiento.



Lic. Digna Puente de Camañó
Secretaría del HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA