



Universidad
Nacional
de Córdoba

2014 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Estados Unidos



EXP-UNC:0065227/2014

VISTO:

El programa presentado por la cátedra de **Teoría y Técnicas de Grupo** para ser dictado a partir del año lectivo **2015**; y

CONSIDERANDO:

El informe de la Secretaría Académica que consta a fs 40.

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

Artículo 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Teoría y Técnicas de Grupo** para ser dictado a partir del año lectivo **2015** y que como Anexo forma parte integrante de la presente con 13 (trece) fojas útiles.

Artículo 2º: Aclarar que no se puede limitar la cantidad de faltas justificadas por enfermedad

Artículo 3º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

RESOLUCIÓN:

171



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Nacional de Córdoba

2015 Año del Bicentenario del Congreso de los Fueros de 1810



EXP-UNC:0065227/2014

ANEXO RHCD

171

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA		
	PROGRAMA		
ASIGNATURA			
TEORIA Y TECNICAS DE GRUPO			
PROFESOR A CARGO		AÑOS DE VIGENCIA	
ANDREA BONVILLANI		2015 - 2016	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
019	PSICOLOGÍA SOCIAL	x	

Contenidos mínimos

Lo grupal en la constitución subjetiva. El proceso grupal; estructura y dinámica grupal. Recursos técnicos para la intervención grupal. Dispositivos grupales en distintos contextos de intervención.

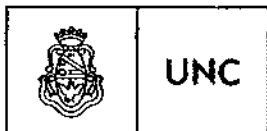
1. FUNDAMENTACION

Si consideramos que la celebración del individualismo y la fragmentación se constituyen en signos de época, la indagación sobre las condiciones en las que en la actualidad se produce lazo social es de una alta relevancia no sólo teórica, sino política. De esta manera se está pensando lo grupal como una forma de encuentro con el otro y con lo otro (la diferencia) que atraviesa distintas experiencias microsociales en orden a la satisfacción de necesidades materiales y simbólicas diversas, configurando distintas sociabilidades que cotidianamente enmarcan conflictos y tensiones, pero también prácticas placenteras y contrahegemónicas.

El planteo de una materia electiva inter-área como esta supone el desafío de contribuir a la formación de los futuros psicólogos, a través de la construcción de herramientas que permitan afrontar problemas en diversos campos de intervención (social, clínico, educativo, investigativo). En este marco, uno de los propósitos de la asignatura es invitar a los estudiantes a ejercitar de manera permanente la reflexividad sobre las estrategias de intervención que ponen en juego, para:

- a)- esclarecer los lugares de poder desde los cuáles somos demandados los psicólogos,
- b)- visibilizar los supuestos epistemológicos que animan nuestros dispositivos,
- c)- asumir los efectos que éstos producen, en orden a reproducir situaciones de dominación o a alojar la posibilidad de emancipación subjetiva y colectiva.

En síntesis, la propuesta se fundamenta en la comprensión de los corpus



EXP-UNC:0065227/2014
ANEXO RHCD **171**

teóricos como cajas de herramientas que sirvan a la construcción de dispositivos grupales, según los propósitos de intervención psicológica que define la lógica específica de cada ámbito. Se sostiene, además, el requerimiento de analizar las posibilidades/limitaciones de los distintos planteos teórico-técnicos, atendiendo a dos supuestos:

- que la instrumentación de los mismos se enmarca en el diseño de una estrategia de intervención grupal que excede la mera aplicación de una "técnica aislada" para proyectarse como un "modo de lectura" del proceso grupal;
- que se los debe pensar en tensión con la problemática particular que supone cada espacio de desempeño del quehacer del psicólogo, y los correspondientes objetivos de intervención que definen especificidades.

2. OBJETIVOS

2. 1. Objetivos generales:

- Comprender las distintas expresiones de grupalidad como un entrecruzamiento conflictivo entre las configuraciones subjetivas de sus miembros (emociones, cogniciones, valoraciones, prácticas) y los distintos campos que componen el espacio social (económico, político, cultural, etc)
- Apropiarse de un modo de intervención y lectura psicosocial de los procesos grupales.
- Reflexionar sobre los aspectos éticos y políticos que atraviesan las prácticas de intervención grupal

2. 2. Objetivos específicos:

- Comprender la significación de la instancia vincular/grupal en la producción de subjetividad
- Apropiarse de un corpus conceptual que a la manera de caja de herramientas posibilite la reflexión crítica sobre las posibilidades de operación en la práctica de trabajo grupal
- Construir, a partir de la apropiación teórica/experiencial, dispositivos técnicos de intervención grupal.
- Identificar las particularidades de los dispositivos grupales de intervención clínica, socio-comunitaria y educativa, así como en la práctica de la investigación.
- Dimensionar los procesos grupales -en tanto pueden anudar autonomía y solidaridad- como potenciales estrategias emancipadoras de los sujetos.

3 CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad I

Introducción a los planteos epistemológicos sobre lo grupal: una cartografía de lo grupal



Producción socio-histórica de la subjetividad: lo grupal en la constitución subjetiva. Vínculo y tramitación de la otredad.
Líneas de significación del significant "grupo": consecuencias en una operatoria grupal.
Agrupamientos, grupos, grupalidades...

Unidad II

El pequeño grupo: Coordinadas. Múltiples organizadores grupales

A) Organizadores internos. Estructura y dinámica grupal

Modalidades de articulación al grupo: necesidades.

Matriz vincular. Afectividad. Asunción y adjudicación de roles: lecturas críticas.

Horizontalidad y verticalidad. La noción de proceso.

Entramado comunicacional.

Imaginario grupal. Ilusión grupal

B) Organizadores socio-culturales

Texto y contexto grupal: el concepto de atravesamiento institucional. La cuestión del poder en los grupos.

Unidad III: Dispositivos de intervención grupal. Consideraciones generales

Noción de dispositivo. Demanda

Aspectos del encuadre y contrato de trabajo

Posicionamientos de coordinador y observador: un modo de lectura del proceso grupal.

Recursos técnicos para la intervención grupal

Dispositivos de intervención grupal. Sus particularidades de acuerdo al campo de aplicación

Unidad IV: Dispositivos grupales de intervención en la clínica

Particularidades del encuadre de trabajo grupal en la clínica. Tensiones entre una clínica individual y una clínica interpersonal.

Psicodrama –Psicodrama Psicoanalítico- Configuraciones vinculares

Unidad V: Dispositivos grupales de intervención en lo socio-comunitario

Particularidades del encuadre de trabajo grupal en clave socio-comunitaria. Consideraciones técnicas y apuestas políticas.

Educación popular - Teatro del oprimido

Unidad VI: Dispositivos grupales de intervención en lo educacional

El grupo clase como exoterodeterminado. Especificidades del dispositivo grupal en la educación: Alcances y límites de las operaciones de coordinación en estos grupos.

Unidad VII: Dispositivos grupales de investigación



Entrevistas grupales, Grupos focales y grupos de discusión. Distinciones epistemológicas, derivaciones técnicas y usos políticos.

Unidad VIII: Planteos epistemológicos en el campo grupal: hacia la construcción de lo grupal como objeto de estudio e intervención

Una revisión crítica acerca de los modos de teorizar lo grupal: los momentos epistémicos. Perspectivas actuales sobre la cuestión grupal: las lógicas colectivas como afectaciones corporales. Proyecciones políticas.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se parte de considerar que el espacio de los "teóricos" debe posibilitar una apropiación teórico-práctica de la caja de herramientas para el trabajo con grupos. Así, se desarrollará una exposición dialogada de los principales núcleos conceptuales que hacen al planteo de la asignatura, intentando no renunciar al rol docente en relación al desarrollo de dichos contenidos, pero convocando la participación permanente de los estudiantes, a través de la recuperación de sus aprendizajes previos y de sus experiencias particulares en torno a la temática.

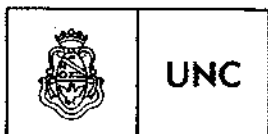
4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se combinarán dos tipos de estrategias:

a) Estudio de situaciones problemáticas, en las cuales se les solicitará a los alumnos que identifiquen y analicen los distintos elementos significativos en orden a establecer hipótesis diagnósticas y propongan cursos de acción posibles.

b) Modalidad de aprendizaje grupal que toma al propio grupo-clase como objeto teórico-práctico de estudio, a través de la experimentación/observación de situaciones grupales en las que se instrumentarán distintos enfoques teórico-prácticos en tensión con las distintas áreas de aplicación. Esta estrategia permitirá vivenciar la técnica que se propone e interpretar los emergentes de la situación grupal a partir de las herramientas de lectura que proveen los materiales teóricos específicos.

A los fines de registrar el proceso de articulación teoría-práctica en el marco de su propio proceso grupal, cada grupo escribirá una memoria a la que llamamos "bitácora". En la misma, se registra por escrito toda la producción grupal, desde el primero hasta el último día de trabajo. La bitácora es, en consecuencia, el registro escrito de las acciones que se llevan a cabo durante el desarrollo de la tarea del grupo, incluye todos los sucesos que tuvieron lugar durante la realización de dicha tarea, las dificultades, los interrogantes, los logros que el grupo considera que dan cuenta de su propio proceso. Es decir, deben anotar ahí aquella información que consideren que puede resultar pertinente para hacer



una crónica de su propio proceso.

En síntesis, la bitácora consistirá en:

- el registro de cada experiencia grupal (áulica y extra-áulica; lo cognitivo, lo emocional)
- las producciones en sí (la resolución de los distintos diseños de Trabajos prácticos)
- reflexión/evaluación de dicho proceso.

5 ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica-práctica

Teóricos semanales: martes de 12 a 14 horas

5. 2. De la Formación Práctica

Trabajos prácticos semanales:

Comisión 1 Prof. López: lunes de 14 a 16 hs

Comisión 2 Prof. Morales: lunes de 18 a 20 hs

Comisión 3 Prof. Gil: jueves de 10 a 12 hs.

Horarios de consulta: martes de 11 a 12 hs.

Las clases teóricas-prácticas son obligatorias en un 80% para los promocionales.

Los trabajos prácticos son obligatorios en un 80% para promocionales y regulares.

Asistencia a clases teóricas y los trabajos prácticos no son requisito para alumnos libres, sino que contarán con horarios de consulta, según se detalla en párrafo precedente.

6. REGIMEN DE CURSADO¹

6.1. Alumno promocional: Caracterización y Condiciones generales para alcanzar la promoción

PARCIALES	Nota 7 ó más en ambos parciales
TP	Nota 7 ó más en Bitácora Recuperatorio en parciales y Bitácora para conservar promocionalidad, siempre que no sean notas inferiores a 4. Se puede recuperar cuando se ha estado ausente.
ASISTENCIA A TEORICOS	ASISTENCIA OBLIGATORIA A AL 80% DE LAS CLASES TEORICAS-PRACTICAS
COLOQUIO	NO

¹ Cada una de las condiciones expuestas aquí se desarrollan y fundamentan en detalle en el Cuadernillo de Trabajos prácticos y en el Cuadernillo de estudiantes Promocionales que la Cátedra provee a los estudiantes al comenzar cada año lectivo.



EXP-UNC:0065227/2014

ANEXO RHCD

171

	Jornadas de puesta en común de la sistematización de la práctica
PRACTICAS EN TERRENO	SI Observación, registro y análisis de distintas dinámicas grupales. De modo gradual, los estudiantes podrán diseñar y coordinar distintas actividades en los grupos en terreno
CANTIDAD POSIBLE	CUPO.

Caracterización de las prácticas en terreno.

La práctica de los estudiantes que aspiren a la promoción directa consistirá en:

- la observación, el registro y el análisis de las dinámicas grupales que se desplieguen en los espacios grupales (se detallan más adelante)
- Colaboración / apoyo en las actividades cotidianas de organización de las actividades propias de los espacios grupales
- Participación en el diseño de las actividades grupales que se desarrollen en el espacio de la práctica y co-coordinación de los mismos.

El propósito central que la Cátedra de Teoría y técnicas de grupo se propone con la realización de dichas prácticas, es aproximar herramientas teórico-metodológicas que contribuyan a la formación responsable del psicólogo en contextos grupales de intervención e investigación, proceso que supone el propio ensayo de un futuro rol profesional –en condiciones de formación supervisada-, valorando y respetando los procesos grupales a los que nos acercaremos. En este marco, cada una de estas prácticas estará acompañada y supervisada por un profesor de la cátedra y uno o dos ayudantes alumnos/adscriptos con más antigüedad en la misma. Cabe aclarar que la cantidad de encuentros, así como la frecuencia en que los estudiantes habrán de realizar las prácticas, dependerán de la modalidad de trabajo específica que se da cada uno de los espacios grupales en los que se insertarán.

6. 2. Alumno regular

Régimen de alumnos vigente:

De acuerdo al Régimen de alumnos vigente en nuestra Facultad, las condiciones para ser alumno regular serán las siguientes:

- aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro)
- aprobar el 80 % de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- 80% de asistencia a los Trabajos Prácticos evaluativos (significa que se pueden tener dos faltas al año y una tercera justificada con certificación médica)



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2015 - Año del Bicentenario
del Congreso de los Pueblos Libres"



EXP-UNC:0065227/2014

ANEXO RHCD

171

-Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas.

6. 3. Alumno libre:

Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. En el momento de entregar el examen escrito, los alumnos deberán presentar el desarrollo de al menos dos (2) Trabajos prácticos vigentes en el año lectivo correspondiente para consideración del tribunal. La resolución de estos Trabajos prácticos no debe ser copia de la que presentaron en caso de que hayan cursado la asignatura, es decir, debe mostrar los avances en la comprensión de los contenidos correspondientes a partir de haberse preparado para rendir en esta condición. Esta instancia escrita, constará de 8 preguntas (una por cada Unidad de la Materia) las cuales deberán ser respondidas de manera correcta en su totalidad para pasar a la instancia oral.

Una vez aprobada la instancia escrita, se procederá al examen oral, en la cual se integrarán las preguntas conceptuales con la resolución de situaciones prácticas referidas a la técnica de trabajo grupal en los ámbitos de intervención e investigación definidos en el Programa vigente de la asignatura. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno.

Sistema de Tutorías y Mecanismo de Seguimiento para alumnos libres - Horarios de consulta: días martes de 10 a 12 hs en el box de la Cátedra.

Para la realización de los Trabajos prácticos que se requieren para presentar el examen libre (tal como se detalla precedentemente), se debe consultar el Cuadernillo de Trabajos prácticos de la asignatura disponible en el AVP, así como en la fotocopiadora del Centro de estudiantes de la Facultad de Psicología (UNC), en el Módulo viejo.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

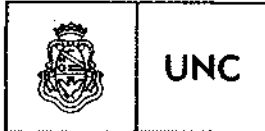
7. 1. Tipo de evaluación

Se contemplarán por separado evaluaciones de aspectos teóricos (parciales) y de aspectos prácticos (trabajos prácticos).

7. 2. Instrumentos de evaluación

Evaluaciones parciales

Se trata de preguntas a desarrollar de carácter conceptual. Se solicitará a los alumnos que den cuenta de los contenidos teóricos desarrollados, básicamente identificación, desarrollo y articulación entre los mismos. De realización



individual.

Evaluaciones de Trabajos prácticos

Se realizarán en el marco de los encuentros de Trabajo práctico en los cuales se desarrollarán las dos estrategias didácticas definidas en el punto 4. 2. Los mismos constarán de un primer momento de elaboración de las actividades requeridas en cada caso con el acompañamiento del profesor asistente en el aula y un segundo momento evaluativo que puede ser de carácter áulico o extra-áulico. De realización grupal.

7. 3. Evaluaciones de recuperación

Se recuperan los contenidos que fueran desaprobados en una primera instancia o en los que los alumnos hayan estado ausentes, de acuerdo a la modalidad evaluativa de que se trate (evaluaciones parciales, contenidos teóricos; evaluaciones de trabajos prácticos, articulación teórico-práctica)

Los puntos 7. 1, 7.2 y 7.3 corresponden a los alumnos en condición de regularidad y promocionalidad, ya que los alumnos libres no serán evaluados en parcial ni trabajos prácticos, sino como se detalla en el punto 6.3

7. 4. Criterios de evaluación

- Pertinencia en las respuestas requeridas
 - Claridad en las formas de expresión
 - La identificación de los diferentes modos de teorización de lo grupal, tanto en las distintas corrientes de pensamiento como en los autores propuestos.
 - La capacidad de realizar lecturas de articulación entre las herramientas conceptuales y las situaciones que se ofrecen en los espacios de Trabajos prácticos.
 - La capacidad de diseñar estrategias de abordaje grupal, teniendo en cuenta las particularidades que ofrecen los distintos ámbitos de intervención del psicólogo.
- Criterios válidos para estudiantes promocionales y regulares (en las evaluaciones parciales y trabajos prácticos) y libres (en exámenes finales).

8 BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

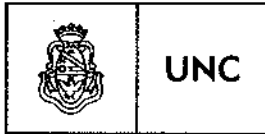
Unidad I

Introducción a los planteos epistemológicos sobre lo grupal: una cartografía de lo grupal. Agrupamientos, grupos, grupalidades...

Obligatoria

-Baz, M. (2007): "Dimensiones de la grupalidad. Convergencias teóricas" En Anuario de Investigación 2006. UNAM-X. México. Pp. 684-699.

-Bonvillani, A. (2011): "Lo grupal, los grupos... Algunas pistas para pensar las múltiples formas de presentación de la experiencia colectiva". En *TRAVESIAS*



GRUPALES. *Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos.* Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Fernández, A. (2001): "Introducción", Capítulo I "El vocablo grupo y su campo semántico" y Capítulo II "Lo singular y lo colectivo". En *El campo grupal. Notas para una genealogía.* Buenos Aires: Nueva Visión.

-Nancy, Jean-Luc (2011): "Ser-con y democracia". REVISTA PLÉYADE 7/ VOLUMEN IV-Nº1. Pp. 11-31

Complementaria

-Anzieu, D. y Martin, J-Y. (1971): "Resistencia epistemológica al concepto de grupo". En *La dinámica de los grupos pequeños.* Buenos Aires: Kapelusz.

-Baz, M. (2006): "Narcisismo y grupalidad: las encrucijadas del vínculo". En *Tramas Nº 26,* Universidad Autónoma de México, México. Pp. 69-84.

-Cubides, H. y Guerrero P. (2008): "Modos de agrupación y prácticas políticas de jóvenes contemporáneos en la ciudad de Bogotá". En *Punto-e-vírgula,* 4: 178 – 196. Brazil

-Ibañez Gracia, T. (1996): Sesión 2 "Del estructuralismo al postestructuralismo, camino a la postmodernidad", Sesión 4 "Adiós a la Modernidad" e "Ideología y Grupos". En *Fluctuaciones conceptuales en torno a la Postmodernidad y la Psicología.* Universidad Central de Venezuela. Caracas.

-Reguillo, R. (2000): "Anclajes y mediaciones de sentido. Lo subjetivo y el orden del discurso: un debate cualitativo". En *Revista de la Universidad de Guadalajara.* Nº 17/Invierno. México

Unidad II: El pequeño grupo: Coordenadas. Múltiples organizadores grupales

A) Organizadores internos. Estructura y dinámica grupal

Obligatoria

-Barreiro, T. (2000): Cap. 3: "Bienestar y malestar dentro del grupo". En *Trabajos en grupo.* Buenos Aires: Kapelusz.

-Bonvillani, A. (2011): *¿Qué hace que queramos participar de grupos?* En *TRAVESIAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos.* Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Ficha de Cátedra sobre Organizadores internos de los grupos.

-Woronowski, M. (1996): "¿Tiene vigencia el grupo operativo?" En Mario Woronowski y Graciela Jasiner, *Para pensar a Pichón.* Buenos Aires: Lugar editorial.

-Quiroga, A. (1986): "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Rivière". En *Enfoques y perspectivas en Psicología Social.* Buenos Aires: Ediciones Cinco.

B) Organizadores socio-culturales

Obligatoria

-Bonvillani, A. (2011): "Las cosas del poder en los grupos". En *TRAVESIAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos.* Córdoba:



Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Fernández, A. (1993): "De lo Imaginario Social a lo Imaginario Grupal", en *Tiempo histórico y campo grupal* - Ana M. Fernández y Juan C. De Brasi (comp.). Buenos Aires: Nueva Visión

-Fernández, A. (2001): Cap VII El nudo grupal. En *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

-L' Hoste, M. (2008): "Los grupos y la destitución de las instituciones". En Raquel Bozzolo, Osvaldo Bonano y Marta L' Hoste *El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones*. Buenos Aires: Biblos.

Complementaria

-Bourdieu, P. (2001): *Formas de acción política y modos de existencia de los grupos*. En *El campo político*. Bolivia: Plural editores.

-Galano, M. (1995): "Las emociones en el interjuego grupal". Sawaia, B. y Lane, S. (Orgs.) *Novas veredas da Psicologia social*. São Paulo: Brasiliense; Educ. (Traducción propia).

-Goffman, E. (1970): "Introducción" y "Sobre el trabajo de la cara". En *Ritual de la interacción*. Buenos Aires: Editorial Tiempo contemporáneo.

-Pichon Riviére, E. (1975): Cap. "El concepto de Portavoz". En *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Unidad III: Dispositivos de intervención grupal. Consideraciones generales

Obligatoria

-Barreiro, T. (2000): *Cap. 4 Incidencia de la autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador grupal*. En *Trabajos en grupo*. Buenos Aires: Kapelusz.

-Bonvillani, A. (2005): *El diagnóstico en la intervención psicosocial: proposiciones teóricas en tensión*. Serie Cuadernos del Campo Psicosocial N° 2. Córdoba: Editorial Brujas y Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

-Bonvillani, A. (2011): *De la coordinación militante a la coordinación posible: condiciones de operación y preguntas pendientes*. En *TRAVESIAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Fernández, A. (2001): Cap VII El nudo grupal. En *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

-García, D. et. al. (2008): Capítulo IV: "Rol del/a observador/a de grupos". En *El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

-Guber, R. (2011): 3. *La observación participante* y 5. *El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo*. En *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

-Jasiner, G. (2008): "Las intervenciones del coordinador". En *Coordinando grupos. Una lógica para los pequeños grupos*. Buenos Aires: Lugar.

-Manigot, M. (1988): "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo". *Rev. Temas de Psicología Social*, N° 9.



Edelman, L. y Kordon, D. (2011): "Intervenciones del terapeuta y del coordinador de grupos". En *Trabajando en y con grupos. Vínculo y herramienta*. Buenos Aires: Psicolibro.

Complementaria

-Fernández, A. (2007): *El dispositivo: la experiencia de la diversidad*. En *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

-Fernández, A. (1999): Cap. I: "¿Legitimar lo grupal?: Hegemonía y contrato público". En: Fernández, A. (Comp.): *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Eudeba.

Unidad IV: Dispositivos grupales de intervención en la clínica

Obligatoria

-Albizuri de García, O. (1986): "Contribuciones del Psicodrama a la Psicoterapia de grupo". En *Lo Grupal 3*, Buenos Aires: Búsqueda.

------(S/D): "Psicodrama psicoanalítico grupal". En *Vertex*, Pp. 44-50

-Kaes, R. (2005): "Cap.2 El grupo como situación analítica". En *La palabra y el vínculo. Procesos asociativos en los grupos*. Amorrortu.

Kogan, O. (2013): "Dispositivos grupales en el Teatro espontáneo". Tesina de Maestría Maestría en Salud Mental, Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Dirección: Andrea Bonvillani.

-Moreno, J. (1987): *Nueva Introducción al Psicodrama*. Buenos Aires: Hormé.

-Pachuk, C. y Zadunaisky, A. (2010): "Cap. 1 Clínica Vincular. Los Grupos terapéuticos". En *Psicoanálisis Vincular. Curarse con otros*. Buenos Aires: Lugar.

-Selvatici, M. (s/d): Especificidad del dispositivo grupal psicoanalítico (ficha APCVC)

Complementaria

-Del Cueto, A. M. (2005): Capítulo I: El psicodrama y los grupos. En Ana María del Cueto (Comp.). *Diagrama de Psicodrama y grupos*. Cuadernos de Bitácora. Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de mayo.

Unidad V: Dispositivos grupales de intervención en lo socio-comunitario

Obligatoria

-Bonvillani, A. (2011): "Técnicas de Educación popular. El taller". En *TRAVESIAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Coppens, F. y Van de Velde, H. (2005): Punto 4. *Educación popular: una necesidad metodológica*. Punto 5. *Técnicas de educación popular: sugerencias (extracto)* del "Curso Metodología y Técnicas de Educación Popular", Programa especialización en Gestión del desarrollo comunitario. Nicaragua: CURN / CICAP.

-Freire, P. (1970): *Pedagogía del oprimido* (fragmento). México: Siglo XXI



EXP-UNC:0065227/2014

ANEXO RHCD

171



Editores. Material del Curso "Participación ciudadana y educación popular: confluencias y desafíos en el espacio asociativo latinoamericano. Cátedra Florestán Fernández. Campo virtual Clacso.

-Jara, O. (2010): Educación popular y cambio social en América Latina. En Oxford University Press and Community Development Journal.

Complementaria

-Castillo Pereyra, W. (1999): Dinámica de grupos populares. Buenos Aires: Lumen.

-Lorenzo Vila, A. y Martínez López, M. (2005): Cap. 4, 5, 6 y 7. En *Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización*. Madrid: Traficantes de sueños.

-Ruiz, V. (2004): Organizaciones comunitarias y gestión asociada. Una estrategia para el desarrollo de ciudadanía emancipada. Buenos Aires: Paidós.

-Turró Ortega, C., et. al. (2007): Un experiencia en Chile de trabajo grupal con dirigentes de organizaciones sociales. En *Intervención psicosocial*, Vol. 16, Nº 3. Pp. 375-392

Unidad VI: Dispositivos grupales de intervención en lo educacional

Obligatoria

-Bonvillani, A. (2014): Cuerpos que importan. La corporalidad en la experiencia grupal universitaria. Ponencia presentada en Concurso docente para cubrir un Cargo de Prof. Titular. Facultad de Artes, Departamento de Teatro, Asignatura: Dinámica de grupo aplicada II. UNC.

-Johnson, D., Johnson, R. y Johnson Holubec, E. (1999): Capítulo 3 "Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo". En *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: Aique.

-Souto, M. (1997): Cap. III "Lo grupal, la grupalidad, los grupos en las situaciones de enseñanza" y Cap. VI "Hacia una teoría de lo grupal en las situaciones de enseñanza. Convergencias desde un análisis multireferenciado". En *Hacia una didáctica de lo grupal*. Argentina: Miño y Dávila Editores.

Complementaria

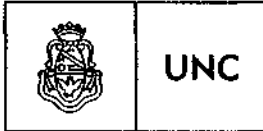
-Fernández, A. et. al. (2003): Diversidades y campo grupal: puntuaciones en un dispositivo pedagógico. En *Grupos e instituciones. Prácticas educativas y proyectos comunitarios. Alternativas y trayectos grupales*. Buenos Aires, Ediciones novedades educativas.

-García Campos, L. (2008): *Pensar el encuadre en contextos educativos (I)*. En Área 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales, México.

Unidad VII: Dispositivos grupales de investigación

Obligatoria

-Baz, M. (1994): "Análisis del discurso grupal: una propuesta desde la psicología social". En II Foro Departamental de educación y comunicación. Psicología. México DF: UAM-X, CSH, Dpto. de Educación y Comunicación. Pp. 45-57.



EXP-UNC:0065227/2014

ANEXO RHCD

171

-Callejo, J. (2002): "Grupo de discusión: la apertura incoherente". *Estudios de Sociolingüística* 3(1). España. Pp. 91-109.

-Vallés, M. (1999): "Cap. 8 Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines". En *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Complementaria

-Martín Criado, E. (1997): *El grupo de discusión como situación social*. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 79. España. Pp. 81-112.

Unidad VIII: Planteos epistemológicos en el campo grupal: hacia la construcción de lo grupal como objeto de estudio e intervención

-Bonvillani, A. (2011): "Lo grupal, los grupos... los momentos en su estudio y teorización". En *TRAVESIAS GRUPALES. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

-Fernández, A. (2007): Cap. Las lógicas colectivas y producción de subjetividad y Cap. Las máquinas colectivas en acción. En *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

-Fernández, A. (2011): *Lógicas colectivas. Diálogos con René Kaes*.