



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Introducción a la Psicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2016**; y

CONSIDERANDO:

Que el programa cumple con los requisitos exigidos por el Régimen de Alumnos y responde a los contenidos mínimos.

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que se presentaron las modificaciones solicitadas por Secretaría Académica. Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Introducción a la Psicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2016** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 30 (treinta) fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

RESOLUCIÓN:

81

Lic. Pablo Antonio Morillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA	
ASIGNATURA	
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA	
PROFESOR A CARGO	AÑOS DE VIGENCIA
EDUARDO COSACOV	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS	
CURSO DE NIVELACION	

Contenidos mínimos.

Psicología como ciencia y como profesión. Relación de la Psicología con otras ciencias. Paradigmas en psicología. Principales campos de aplicación. Definiciones y principales teorías sobre Procesos psicológicos básicos: Sensopercepción, Atención y Conciencia. Emoción, afectividad, deseo y motivación. Representación, imaginación, pensamiento y lenguaje. Memoria, aprendizaje e inteligencia. Conducta y Personalidad.

1. FUNDAMENTACION.

El desarrollo de la ciencia psicológica a lo largo de la historia no trasciende sino mediante cambios de paradigmas según las formas de conocimientos imperante en un momento socio cultural histórico particular. La evolución de la misma lo ha sido conforme a la necesidad de dar respuestas a distintos problemas científicos que en un sentido dialectico a su vez, ha propulsado su avance hasta lograr su nacimiento como ciencia. A la vez que se desarrolla surge la necesidad de especificar mas los campos de acción produciendo una ramificación, a cada una de las cuales a su vez, tiene un crecimiento propio pero no sin recuperar los distintos aportes, corrientes y abordajes que le nutren y la hacen dinámica.

Esa complejidad a la vez que extensa y dinámica debe ser integrada en un holos pero

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

sin perder su nexo analítico y científico.

La necesidad de recuperar a la psicología generar y brindar sus aportes amplios tanto como su aplicación a distintos campos en lo cotidiano, laboral, clínico, jurídico, etc, permite al estudiante, explorar el espectrum de posibilidades que le ofrece la disciplina científica psicológica y su riqueza a los fines de lograr importantes aportes útiles al bienestar de de la sociedad.

La Catedra de introducción a la psicología, además, considera a la psicología como una ciencia social basada en evidencias experimentales.- Rescata los aportes de múltiples orientaciones que tuvo en el pasado hasta convertirse en el estudio unificado de una ciencia que gravita en la interpretación de la naturaleza humana y de la civilización.

Recupera al conocimiento científico en su faceta teórica y práctica de la psicología como ciencia aplicada capaz de producir conocimiento y explicar fehacientemente los fenómenos de la conducta social.

La Visión panorámica de la Psicología buscando al mismo tiempo no superponer temas con las restantes asignaturas, pero facilitarle el acceso a las mismas por haberlas vinculado unas con otras e incentivar la curiosidad por las mismas.

Para ello se consultaron los programas de las distintas asignaturas que forman la currícula profesional. Otro punto que se tuvo en cuenta al realizar el programa es que el mismo presente la gama de contenidos necesarios para acreditarse como equivalente a cualquier asignatura introductoria que se implementan en las distintas universidades nacionales o extranjeras.

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivos generales:

- Indagar sobre el alcance de la ciencia psicológica y su aporte a la explicación de diferentes fenómenos de la conducta humana.
- Descubrir su significancia a partir del aporte de otras corrientes - disciplinas científicas que permitieron su autonomía -jerarquización como ciencia independiente.
- Ubicar a la Psicología como un saber científicamente construido y relacionado con otras disciplinas.
- Reconocer logros y limitaciones en todas las escuelas psicológicas.



Lic. Pedro Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Emplear el vocabulario básico de la Psicología de un modo correcto y acorde a un estudiante de primer año de la carrera.
- Descubrir la gran diversidad de campos donde resulta posible aplicar la Psicología o sugerir aplicaciones inéditas.
- Iniciar una búsqueda autónoma al profundizar un tema de su interés, ya sea para realizar monografías o fundamentar una iniciativa o propuesta.


2. 2. Objetivos específicos:

- Inducir el pensamiento analítico y crítico que le permita diferenciar el conocimiento científico de otras formas de conocimiento.
- Integrar los aportes de las distintas corrientes y escuelas a la explicación de los fenómenos del comportamiento.
- Motivar el aprendizaje a partir de experiencias prácticas acerca de los fenómenos psicológicos que se suscitan en la cotidianidad.
- Descubrir la significancia en la aplicación de la psicología.
- Recuperar los aportes de las neurociencias al desarrollo disciplinar y a la jerarquización de la ciencia y de la profesión.

3. CONTENIDOS (Programa analítico).

UNIDAD 1: EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA.

- Definición etimológica de Psicología.
- El mito de Psyché y Cupido.
- Empleo del término Psicología.
- Presencia de la Psicología en los primeros pensadores.
- Importancia de los aportes de los primeros pensadores.
- Sócrates.
- Platón.
- Aristóteles.
- Referentes próximos de la Psicología.
- Surgimiento oficial de la Psicología.
- Definiciones de Psicología.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Otras formas de clasificar la Psicología.
- Psicología Folk.
- Psicología Positiva.
- La Psicología como ciencia.
- Ciencia y sentido común.
- La Psicología como ciencia fáctica o empírica.
- Cuadro sinóptico de la clasificación de las ciencias.
- Grandes áreas de la Psicología y sus principales campos de aplicación.
- Área laboral.
- Área clínica.
- Preventiva.
- Asistencial.
- Rehabilitante.
- Área educacional.
- Área social.
- Psicología Institucional.
- Psicología Grupal.
- Psicología Comunitaria.
- Propaganda y publicidad.
- Marketing.
- Área jurídica.
- Ámbitos de aplicación.
- Áreas de investigación.
- Aplicaciones no convencional.
- Etapas en la formación de un psicólogo.
- Licenciatura.
- Master, maestría o magister.
- Doctorado.
- Curriculum Vitae.
- Información bibliográfica de Psicología.
- Revistas científicas.
- Bases de datos de títulos científicos.
- PsycINFO.
- Current Contents.
- MEDLINE.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



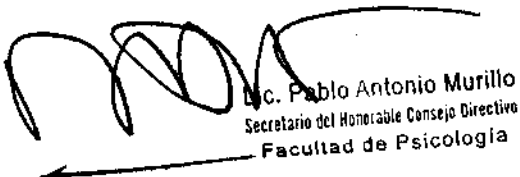
EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Libros.
- Otras asociaciones científicas y profesionales de Psicología.
- Resumen de la Unidad 1.

UNIDAD 2: RELACIÓN DE LA PSICOLOGIA CON OTRAS CIENCIAS.

- Relación de la Psicología con otras ciencias.
- Relación Psicología e Historia.
- Ideología.
- Formas en las que se manifiesta la ideología en el sentido restringido del término.
- Relación entre psicología y antropología.
- Antropología física.
- Antropología cultural.
- Antropología filosófica.
- Relación Psicología y Filosofía.
- Psicología y teoría del conocimiento.
- Psicología y Filosofía existencial.
- Psicología y otras orientaciones de la Filosofía.
- Relación Psicología y arte.
- El origen de la belleza.
- El valor catártico del arte.
- El arte como fuente de inspiración.
- Psicología y literatura.
- Psicología y Mitología.
- Psicología y plástica.
- Psicología y música.
- Relación Psicología y Biología.
- Concepción de J. Lamarck.
- Concepción de C. Darwin.
- Derivaciones ideológicas de la teoría de Darwin.
- Psicología y Neurofisiología.
- Psicología y Medicina.
- El acceso al cuerpo.
- La práctica médica enfrenta problemas psicológicos.
- Pacientes terminales.


Dc. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Relación Psicología y ciencias sociales.
- Psicología y Sociología; Microsociología.
- Psicología y Derecho; la división del Estado en tres Poderes.
- Psicología y Educación.
- Psicología y Ciencias de la Administración.
- Psicología y Ciencias de la Comunicación; heurísticos de representatividad y de disponibilidad.
- Relación Psicología y otras Disciplinas o Actividades.
- Relación Psicología y Deportes.
- Relación Psicología y Arquitectura.
- Relación Psicología y Religión.
- Relación Psicología e Informática.
- Relación Psicología y Ciencias Físico-Químicas.
- Relación Psicología y Matemáticas.
- Capacidad deductiva de las Matemáticas.
- El campo de las Matemáticas es muy amplio.
- Álgebra indoarábica.
- El gráfico cartesiano.
- Funciones lineales positivas y negativas.
- Lectura de funciones representadas en el gráfico cartesiano.
- Funciones lineales.
- Función lineal positiva.
- Función lineal negativa.
- Funciones no lineales.
- Función parabólica.
- Función hiperbólica.
- Función elíptica.
- Las funciones representan el modelo ideal.
- Lectura de correlaciones entre variables continuas representadas en el gráfico cartesiano.
- Álgebra de Boole-Cantor.
- Lógica.
- Teoría de grupos.
- Topología.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

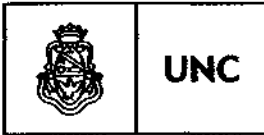
ANEXO RHCD N° 81

- Teoría del caos
- Resumen de la Unidad 2.

UNIDAD 3: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO y DEL COMPORTAMIENTO.

- Importantes hallazgos de la Psicología social-cognitivas referidas a distorsiones que provoca la introspección y el trato social.
- El sesgo del autoservicio.
- El error fundamental de atribución.
- Ilusión del conocimiento retrospectivo.
- La confiabilidad de la introspección es relativa.
- La confiabilidad del trato social también presenta limitaciones.
- Las profecías de autocumplimiento; diagnósticos autoconfirmatorios.
- El efecto Barnum (o efecto Forer).
- Ilusión del conocimiento retrospectivo (hindsight bias).
- El error fundamental de atribución.
- Otras ilusiones cognitivas.
- Necesidad de procedimientos científicamente fundados en el estudio del psiquismo y del comportamiento.
- Cuadro sinóptico de Ilusiones Cognitivas.
- Importancia de las definiciones.
- Pro y contra de las definiciones.
- Clasificación de las definiciones.
- Definiciones teóricas.
- Definiciones tautológicas o circulares.
- Definiciones operacionales.
- Variables.
- Clasificación de las variables según un criterio matemático: continuas y discontinuas.
- Distintos tipos de investigaciones en Psicología.
- Investigación descriptiva.
- Estudio de casos.
- Observación natural.
- Encuestamiento.
- Investigación correlacional.
- Los estudios correlacionales llevados hasta sus últimas consecuencias: el análisis

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

Factorial.

- Beneficios prácticos del análisis factorial.
- Beneficios teóricos del análisis factorial.
- Dos formas de reduccionismo.
- Reduccionismo metodológico.
- Reduccionismo ontológico.
- El análisis factorial y la estructura de la mente y del comportamiento.
- El método experimental.
- Cuadro sinóptico sobre clasificación de las variables.
- Criterio metodológico.
- Variables conductuales independientes y dependientes.
- Criterio teórico.
- Ventajas del método experimental.
- El método experimental supone el correlacional.
- Cuadro sinóptico de los tipos de investigación, según D. Myers.
- Normas éticas que rigen la investigación.
- Resumen de la Unidad 3.

UNIDAD 4: TEORIAS SOBRE EL PSIQUISMO.

- Multiplicidad de sentidos de la palabra conciencia.
- Evolución de la conciencia.
- Conciencia sensorial.
- Conciencia y atención.
- Conciencia y autoconciencia.
- Operacionalización de la autoconciencia.
- El Beta Splendens no posee autoconciencia.
- La conciencia es un dato primario e intransferible.
- La conciencia como acceso a lo psíquico.
- La introspección como el ojo de la mente.
- Valor y limitaciones de la introspección.
- Principio de Haeckel-Müller.
- Teorías sobre el psiquismo.
- Teoría del cerebro trino de P. McLean.
- Los complejos de conductas.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- El complejo R retilico.
- El complejo M (mamífero).
- El complejo H (humano).
- Relaciones entre las tres esferas de conductas.
- Cuadro sinóptico de la teoría del cerebro trino de PmcLean.
- Teoría de la especialización hemisférica de R. Sperry y G. Gazzanigga.
- Funciones de los hemisferios.
- Procesamiento de la información en el hemisferio izquierdo.
- Procesamiento de la información en el hemisferio derecho.
- Cuadro sinóptico de las diferentes funciones de los hemisferios cerebrales.
- Derivaciones.
- Importancia del modo de procesar y transmitir la información para la comprensión de la mente y el comportamiento; la hominización a la luz de la especialización hemisférica.
- Teoría de las dos tópicas de S. Freud.:
 - Primera tópica.
 - Conciente.
 - Preconciente.
 - Inconciente
 - Segunda tópica.
 - Ello.
 - Yo.
 - Superyó.
- Ejemplo de cómo operan las tres diferenciaciones de nuestro psiquismo.
- Relación entre las dos tópicas.
- Multiplicidad de significados de lo inconciente.
- Razones que justifican la inclusión del concepto de inconciente.
- Características de lo inconciente, según S. Freud.
- Lo inconciente como dato y lo inconciente como proceso.
- Lo inconciente como dato es sólo accesible a través de la conciencia.
- Teoría del "inconciente cognitivo" de S. Epstein.
- Situaciones de la vida diaria en las que predomina el proceso primario.
- Teoría del cerebro trino y Psicoanálisis.
- Teoría de la especialización hemisférica y psicoanálisis.
- Los estados alternativos de la conciencia (EAC).


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



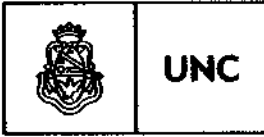
EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Dormir y soñar.
- Importancia de la distinción entre periodo MOR y periodo NOMOR.
- Periodo MOR.
- Periodo NO-MOR.
- Función del dormir y función del soñar.
- Teorías no motivacionales del sueño.
- Críticas a las teorías no motivacionales del sueño.
- Una teoría motivacional del sueño.
- Críticas a la teoría motivacional del sueño.
- Privación del periodo MOR.
- Los sueños lúcidos también ocurren en el periodo MOR.
- Aplicaciones clínicas de los estudios sobre la función onírica.
- Significación del dormir y del soñar.
- Técnicas de control externo para modificar el estado de conciencia.
- Borrachera de las profundidades.
- Tanques de privación sensorial.
- Drogas psicoactivas.
- Técnicas de control interno para modificar el estado de conciencia.
- Meditación Zen.
- Danzas suffes.
- Pranayama.
- Otros estados alternativos de la conciencia.
- Teorías sobre la hipnosis.
- Regresión hipnótica.
- Estados de cuasi-muerte (ECM).
- La Autoscopía.
- Importancia del estudio de los alternativos de la conciencia.
- Elementos comunes de los estados alternativos de la conciencia.
- Cuadro sinóptico de los estados alternativos de la conciencia.
- El "espectro de la conciencia" según K. Wilber.
- Resumen de la Unidad 4.

UNIDAD 5: EL ESTUDIO DEL PSIQUISMO POR MEDIO DEL ACTO PERCEPTIVO.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Definición de percepción.
- Umbral sensorial, umbral perceptivo y umbral diferencial.
- Características de la percepción.
- La percepción no sólo es una cuestión biológica sino también psicológica.
- La percepción no es un proceso pasivo, sino activo.
- Ley de cierre.
- Ley de proximidad.
- Ley de continuidad.
- La percepción también es una forma de pensamiento.
- Percepción y expectativa.
- Aplicaciones de los estudios sobre percepción.
- Planteos lógicos y percepción.
- Ilusiones visuales y percepción.
- Ilusión de Ponzo o ilusión lunar.
- Ilusión de Müller-Lyer.
- Ilusión de Pogendorff.
- Ilusión 3-D.
- Historia de la representación de la Tercera Dimensión.
- Tecnología y percepción.
- Psicología y percepción; teoría de la defensa perceptiva.
- Tres tipos de percepciones especiales.
- Percepción subliminal.
- Percepción extrasensorial.
- Percepción sinestésica.
- Resumen de la Unidad 5.

UNIDAD 6: COGNICIÓN.

- Origen y pluralidad de significados del término cognición.
- Cuadro sinóptico de temas cognitivos.
- Ejemplos de temas cognitivos en sentido tradicional.
- Teoría genética del pensamiento de J. Piaget.
- Significado de genético en Psicología.
- Significado de pensamiento.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Surgimiento de la teoría genética del pensamiento.
- Los esquemas del pensamiento.
- Las etapas de la inteligencia.
- Período sensoriomotor (0-2 años).
- Período preoperatorio (2-7 años).
- Período de las operaciones concretas (7-11 años).
- Período de las operaciones formales (11-14 años).
- Cuadro sinóptico de las principales adquisiciones de los períodos según J. Piaget.
- Críticas a Piaget.
- Otros estudios relacionados con la genética de las funciones psíquicas | | Los estudios factoriales de la inteligencia.
- Tendencias en el estudio de los fenómenos mnésicos.
- Concepto de memoria.
- Importancia del estudio de la memoria para la semiología, la gerontología y la psicología forense.
- Operacionalización de la memoria.
- Clasificación de la memoria.
- Clasificación de la memoria según los niveles en los que se fija.
- Memoria sensorial.
- Memoria a corto plazo.
- Memoria a largo plazo.
- Clasificación de la memoria según la proximidad o lejanía de los hechos recordados.
- Memoria anterógrada.
- Memoria retrógrada.
- Memoria anteroretrograda.
- Tipos de memoria: explícita e implícita.
- Memoria explícita: semántica y episódica.
- Memoria procedimental.
- ¿Por qué olvidamos?.
- Teoría del decaimiento.
- Teoría de la interferencia.
- Teoría motivacional.
- Memoria y emociones.
- Aprendizaje formal y memoria.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

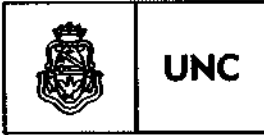


EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Cuadro sinóptico sobre la memoria.
- Tendencias en el estudio del aprendizaje.
- Concepto de aprendizaje.
- Clasificación del aprendizaje.
- Aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano.
- Aplicaciones del aprendizaje clásico, respondiente o pavloviano.
- Aprendizaje instrumental, operante o skinneriano.
- Conceptos básicos del aprendizaje instrumental, operante o skinneriano.
- Reforzamiento continuo e intermitente.
- Reforzamiento positivo y negativo.
- Ejemplos de refuerzo positivo.
- Ejemplos de refuerzo negativo.
- Ejemplos de castigo.
- Reforzadores primarios y secundarios.
- Aprendizaje espontáneo por insight o por reestructuración de campo.
- Una diferencia entre el aprendizaje instrumental y el aprendizaje espontáneo.
- Aprendizaje imitativo.
- La improntación como un caso particular de aprendizaje imitativo.
- Periodos críticos.
- También en el ser humano habría periodos críticos.
- Cuadro sinóptico sobre clasificación del aprendizaje.
- Aplicaciones del aprendizaje en las distintas áreas de la Psicología.
- Aplicaciones de las teorías del aprendizaje en el área social.
- Aplicaciones del aprendizaje en el área clínica.
- Aplicaciones del aprendizaje en el área educacional.
- El concepto de transferencia.
- Lingüística.
- Sintaxis.
- Fonética.
- Semántica.
- Psicolingüística.
- Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
- Teoría ambientalista.
- Teoría nativista.
- Tesis de Lennenberg.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Pensamiento y lenguaje.
- Teoría de la relatividad lingüística.
- Ejemplos de temas cognitivos en sentido moderno.
- Creatividad.
- Origen del término creatividad y su significado actual.
- ¿Es la creatividad una función psíquica autónoma?
- La creatividad es operacionalizable.
- La creatividad es educable.
- Importancia social de la creatividad.
- Creatividad y salud mental.
- Mecanismos de defensa y cognición.
- Concepto de mecanismos de defensa.
- Todos los individuos hacen uso de los mecanismos de defensa.
- Ejemplos de mecanismos de defensa.
- Negación, racionalización y evasión.
- Humor.
- Fantasía.
- Sublimación.
- Mecanismos de defensa y salud mental.
- Resumen de la Unidad 6.

UNIDAD 7: MOTIVACIÓN.

- Concepto de motivo.
- Clasificación de los motivos.
- Cuadro sinóptico sobre clasificación de los motivos según J. Cohen.
- Motivos primarios.
- Ejemplos de motivos primarios.
- Motivos secundarios.
- Publicidad y motivos secundarios sociales.
- Motivos secundarios personales y sociales.
- Ejemplos de motivos secundarios personales.
- Ejemplos de motivos secundarios sociales.
- Origen de los motivos.
- Relación entre los motivos primarios y los secundarios.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Pirámide de Maslow.
- Observaciones de los etólogos.
- Teoría de la autonomía funcional de los motivos.
- Los motivos secundarios influyen en los primarios y los condicionan fuertemente.
- Teorías sobre la motivación.
- Teoría homeostática.
- Teoría del nivel de actividad óptima.
- Teoría del incentivo.
- Descripción de ocho motivos primarios y cómo éstos son influidos por los secundarios.
- Evitación del dolor.
- Evitación del dolor y motivos secundarios personales.
- Hambre y sed.
- Alimentación y motivos secundarios personales.
- Alimentación y motivos secundarios sociales.
- Necesidad táctil.
- Curiosidad.
- Comportamiento exploratorio.
- Juego.
- Manipulación táctil.
- Crianza.
- Sexualidad.
- La especie humana es la mas sexualizada.
- El estudio de la función sexual acepta múltiples perspectivas de análisis.
- Perspectiva individual.
- Cuadro sinó tico de la evolución de la libido.
- Perspectiva histórica-política.
- Perspectiva social.
- Pornografía.
- Agresión.
- Agresión interespecífica y agresión intraespecífica.
- La agresión intraespecífica es problemática.
- Teorías sobre la agresión.
- Teorías endógenas sobre la agresión.
- Críticas a las teorías endógenas sobre la agresión.



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Teorías exógenas sobre la agresión.
- Críticas a las teorías exógenas sobre la agresión.
- La agresión es controlable.
- Factores contextuales.
- Factores educativos.
- La agresión en la especie humana.
- Descripción de cuatro motivos secundarios.
- Necesidad de filiación o pertenencia (conformidad a las normas).
- Motivación de autonomía (reactancia).
- Obediencia a la autoridad.
- La obediencia a la autoridad tiene dos caras.
- Motivación de logro.
- Clase social y casta social.
- Clase social y status social.
- Clases sociales.
- Percepción de las diferencias sociales.
- ¿Qué son las emociones?.
- Tres aspectos en el estudio de las emociones.
- Fisiológico.
- Conductual.
- Cognitivo.
- Teorías de las emociones.
- Teoría de James-Lange.
- Teoría de Cannon-Bard.
- Teoría de Schachter-Singer.
- Experimento de Schachter-Singer.
- Hallazgos recientes sobre las emociones.
- Expresión no verbal de las emociones.
- Proxémica.
- Emociones y percepción subliminal.
- Emociones y cognición; el debate cognición-emoción.
- Aportes de R. Lazarus y M. Seligman.
- Resumen de la Unidad 7.

UNIDAD 8: PERSONALIDAD, PSICOLOGIA ANORMAL Y PSICOTERAPIA.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Psicología de la Personalidad, con especial referencia a la obra de Hans Eysenck
- Introversión-extroversión.
- Factor N.
- Factor P.
- Psicología Anormal.
- Psicosis.
- Neurosis.
- Psicopatías.
- Demencias.
- Retraso Mental.
- ¿Existe la normalidad?.
- Psicoterapia.
- El efecto placebo.
- Estudio meta-analítico de la efectividad de la psicoterapia.
- Conclusión.
- Resumen de la Unidad 8.

4. ENFOQUE METODOLOGICO.

4. 1. De la Formación Teórica.

Se impartiran la información teorica en clases magistrales semanales durante todo el transcurso del semestre, con exposiciones teóricas que podran ilustrarse mediante demostraciones prácticas asi como con la utilización de material audiovisual.

4. 2. De la Formación Práctica.

Los estudiantes participarán de estudios dirigidos por los profesores y auxiliares docentes. A los promocionales se les exigirá ya sea un trabajo monográfico o de preferencia la elaboración de un proyecto. En cualquier caso habrá una exposición final de los hallazgos o propuestas en cuestión.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

5. 1. De la Formación Teórica:

Las clases teóricas se dictan los días miércoles y son de frecuencia semanal. Los docentes responsables así como la organización de la distribución horaria se explica en la tabla siguiente.

Día	Horario	Profesor	Aulas	Teórico/practico
Miércoles	10 a12	Pablo Marchetti	A	Teórico
Miércoles	16 18	Carlos Disogra	A	Teórico
Miércoles	18 a 20	Eduardo Cosacov	A	Teórico
Miércoles	8 a 10	Dante Duero	A	Práctico
miércoles	12 a 14	Angelina Pilatti	A	Práctico
Miércoles	14 a 16	Javier Aguirre	5	Práctico
Miércoles	20 a 22	Eduardo Cosacov	A	Práctico
Miércoles	12 a 14	Cecilia Reyna	7	Práctico
Miércoles	12 a 14	Julian Marino	E	Práctico

5. 2. De la Formación Práctica.

5.2.1 Alumno promocional:

Esta condicion la obtiene al final del cursado todo alumno que haya aprobado los exámenes parciales con promedio de 7 (siete puntos) y con un minimo de nota de 6 puntos, segun reglamento. Debe aprobar el 80% de los Trabajos Practicos. Las clases teóricas no son obligatorias.

5.2.2 Alumno regular:

La condicion de regular la adquiere todo alumno que haya aprobado los parciales con cuatro o mas, pudiendo recuperar uno de ellos. Debe aprobar el 80% de los Trabajos



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

Prácticos. Las clases teóricas no son obligatorias.

5.2.3 Alumno libre - Especificar las condiciones requeridas para los alumnos libres.

Los alumnos libres deben presentar por escrito una actividad práctica de los Cuadernillos de la Guía de Trabajos Prácticos del profesor Carlos Disogra. Dichos cuadernillos y el instructivo para su realización se encuentra en el Aula Virtual, el mismo debe ser entregado el día del examen.

Rendirá a su vez un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos.

Una vez aprobada la instancia escrita y la actividad práctica, se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita y la actividad práctica merece la calificación de 8 o más, podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno.

**5.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres.
Horarios de Consulta:**

Los horarios de consulta para los estudiantes se fijan los días lunes de 14 a 20 hs en el Box 1 de la cátedra, siendo responsable de la atención de alumnos el profesor titular o quien este designe. Los alumnos libres podrán acudir por sus consultas necesarias. No son obligatorias.

6. REGIMEN DE CURSADO.

1. Las clases teóricas no serán obligatorias.
2. Para acceder a la condición de regular, el alumno deberá aprobar al menos el 80% de los Trabajos prácticos y haber rendido los parciales con nota no inferior a 4 (cuatro), no promediables.
3. Para el régimen de promocionalidad, se establecerá una promoción indirecta (con coloquio y trabajo final). Para acceder a la condición de promocional el alumno deberá tener rendidos los parciales con nota no inferior a 6 (seis) y que promedien 7 (siete); en caso de obtener 6,5 se considerará la calificación de 7 (siete); además

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

deberá tener aprobados al menos el 80% de los prácticos y el trabajo monográfico final.

6.1. Alumno promocional.

Régimen de alumnos vigente:

Art. 9°: Las diversas asignaturas deberán tratar de ofrecer posibilidades a la condición de alumno PROMOCIONAL para los alumnos inscriptos. El HCD podrá exceptuar expresamente este sistema en aquellos casos en que así se apruebe, a solicitud fundada del profesor Titular o docente a cargo y los Consejos de Escuela.

Art. 10°: Será considerado PROMOCIONAL el alumnos que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán considerados separadamente y no serán promediables a los fines de la PROMOCIÓN.

Art. 11°: Los responsables de las asignaturas podrán exigir la condición de un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teóricas-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Art. 12°: Las cátedras podrán incluir para los alumnos promocionales exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo, etc. En tales casos se deberán prever y poner en vigencia instancias que permitan al alumno recuperar dichas exigencias incluyendo opciones sustitutivas para las exigencias que no puedan recuperarse en condiciones similares a las originalmente planteadas.

Art. 13°: Las evaluaciones Parciales serán no menos de 2 (dos) por asignatura.

Art. 14°: Las condiciones para aprobar una asignatura en la condición de alumno PROMOCIONAL, deberán ser claramente explicitadas en el Programa de la asignatura y no podrán ser modificadas en el transcurso del cursado.

Art. 15°: Los docentes responsables de las asignaturas deberán permitir el real y adecuado acceso de los alumno a las Evaluaciones Parciales corregidas y calificadas, a fin de que dicha etapa cumpla con su función pedagógica específica de reconstrucción del error.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

Art. 16°: Los profesores encargados de cátedra deberán prever el derecho de los alumnos a recuperar como mínimo el 25 % de las evaluaciones parciales y deberá ser promediada con las previamente obtenidas.

Art. 17°: Los alumnos tendrán derecho a recuperara un máximo de 33 % de los Trabajos Prácticos, las calificaciones de los mismos serán promediadas de acuerdo a la modalidad establecida.

Art.18°: Las evaluaciones finales de los alumnos promocionales se llevarán a cabo en fechas distintas de los exámenes finales regulares, las cátedras deberán comunicar a las Escuelas respectivas las correspondientes fechas y la lista de alumnos en condiciones de rendir.

La promoción tendrá vigencia por el semestre subsiguiente y se elaborará un acta por cada fecha de evaluación final fijada por la cátedra.

6. 2. Alumno regular.

Régimen de alumnos vigente:

Art. 19°: Todo alumno debidamente matriculado puede acceder a la CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR, que implica la posibilidad de inscripción para aprobar la asignatura accediendo a un examen de una sola instancia, que podrá ser oral o escrita.

Art. 20°: Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80 % de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR.

Art. 21°: Los profesores encargados de cátedra deberán prever el derecho de los alumnos a recuperara como mínimo el 25% de las evaluaciones. La calificación que se obtenga subsistirá a la obtenida en la evaluación recuperada.

Art. 22°: Los alumnos tendrán derecho a recuperar un máximo de 33% de los Trabajos Prácticos.

Art. 23°: La regularidad se extiende por el término de 3 (tres) años, a partir de que se deja constancia fehaciente de que el alumno accede a esa condición. Si la fecha de finalización de ese período con coincidiera con una fecha de examen de la materia en cuestión, se extenderá hasta el turno de exámenes subsiguientes.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

6. 3. Alumno libre:.

Régimen de alumnos vigente:

Art. 24°: Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un **examen de dos instancias**: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia escrita se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno.

Art. 25°: De acuerdo con las características de sus asignaturas los docentes encargados podrán establecer **requisitos previos** a la presentación de los exámenes de los alumnos libres. Tales condiciones deberán ser aprobadas por el Consejo de la Escuela y serán oportunas y debidamente publicadas y consignadas en el **programa de la asignatura**. Tales requisitos no pueden significar un exceso de exigencias superiores a los fijados para los alumnos regulares.

BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

OBLIGATORIA:

Introducción a la Psicología -. Eduardo Cosacov-Ed.Brujas- Córdoba. Última edición. 2010.

DE CONSULTA:

BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL:

Donde se pueden consultar gran diversidad de temas y recomendable para todas las asignaturas de la carrera, o como complemento y primera aproximación de todo trabajo bibliográfico.

Myers, David: *Psicología*. Editorial Panamericana, Buenos Aires, 1992.

Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally: *Psicología*. Editorial McGraw-Hill de México.

Quinn, V., y Daughtry, J.: *Study guide with readings to accompany Papalia and Olds's Psychology*, McGraw-Hill, 1988.

Charles G. Morris: *Psicología, Un nuevo enfoque*, 7ª edición en inglés, 2ª edición en

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N°

81

español, Prentice Hall Hispano-americana, México,
1992.

Cohen, J.: *Temas de Psicología*, Editorial Trillas, México, 1978.

Corbella Roig, J.: *Descubrir la Psicología*. (Colección de 30 documentales de 25 minutos cada uno elaborados por la American Psychological Assosiation) Traducción e impresión en español Ed. Folio, Barcelona, 1994.

Coon, D.: *Essentials of Psychology. Exploration and application*. 5th edition. West Publishing Company, 1991.

Worchel, S. y Shebilske, W.: *Psicología, fundamentos y aplicaciones*, Prentice Hall, 5^a Edición, 1998.

Atkinson & Hilgard: *Introducción a la Psicología*. Ed. Thompson, 14^a edición, 2003.

Carole Wade & Carol Tavis: *Psicología*. Ed. Person-Prentice Hall, 7^o edición, 2003.

Eduardo Cosacov: *Introducción a la Psicología* 6^a edición. Ed. Brujas, Córdoba, 2010 (Texto que se corresponde con el programa analítico de la asignatura)

OBRAS DE DIVULGACION PARA TODO PÚBLICO SOBRE PSICOLOGÍA GENERAL:

Hellmuth Benesch: *Atlas de la Psychologie*. Ed. Librairie Général Française, 1995.

Nigel C. Benson: *Psicología para todos*. Ed. Paidós, 2005.

Ricardo Bur y Lucas Nine: *Psicología para principiantes*. Ed. Era Naciente, 2003.

Angus Gellatly y Oscar Zárate: *Mente y Cerebro para principiantes*. Ed. Era Naciente, 2002.

DICCIONARIOS:

Dörsch, F.: *Diccionario de Psicología*. Editorial Herder, Barcelona, 1994.

Casalis, Didier (Coordinador): *Gran diccionario de Psicología*, Ediciones del Prado, España, 1996.

Bonin, W.F.: *Diccionario de los grandes psicólogos*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.

Laplanche, J., y Pontalis, J. B. *Diccionario de Psicoanálisis*. Editorial Labor, 1974.

Nordby, Vernon J. y Hall, Calvin S.: *Vida y conceptos de los psicólogos mas*

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N°

81

importantes. Editorial Trillas, México, 1979.

Cosacov, Eduardo: *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*, Ed. Brujas, Córdoba, 2007.

ILUSIONES COGNITIVAS:

Myers, David G.: *Psicología social*. 4ª Edición. Editorial McGraw-Hill-Interamericana de México, 1995.

Piatelli Palmarini, M.: *Los túneles de la mente. ¿Qué se esconde tras nuestros errores?*. Editorial Crítica, España. Obra dedicada a las investigaciones de Amos Tversky y Daniel Kahneman, los padres del estudio de las ilusiones cognitivas "puras", 1995.

Robin M. Dawes: *La irracionalidad Cotidiana*. Ed. Océano, México, 2007

SUEÑO:

Peretz, Lavie: *El fascinante mundo del sueño*, investigador del Instituto Technion de Israel, Editorial Crítica, España, 1997.

Hobson, J. Allan: *El cerebro soñador*. Fondo de Cultura Económica. México, 1994.

Corsi Cabrera, María: *Psicofisiología del sueño*. Editorial Trillas, México, 1983.
Encyclopaedia of Sleep and Dream. Cambridge. 1994.

Sigmund Freud: *La interpretación de los Sueños*. Ed Paidós, 1975

ESTADOS ALTERNATIVOS DE LA CONCIENCIA:

Orstein, R.: *The Psychology of consciousness*. NY: Harcourt y Co., 1977.

Scientific American. *Altered states of awareness*. CA: Freeman y Co. 1972.

Siegel, P.K.: *Accounting for afterlife experiences*. Psychology Today, 15(16), 1981.

Clearwater, Y.: *A human place in outer space*. Psychology Today, 19(7), 1985.

PERCEPCIÓN:

Hall, E.: *La dimensión oculta*. México: Siglo XXI, 1973.

Gregory, R.L.: *The Psychology of seeing*. World University Library, 1981.

Rock, I.: *La percepción*. Biblioteca Scientific American, Barcelona: Labor,

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N°

81

1985.

Kanisza, G.: *Gramática de la visión*. Percepción y pensamiento. Barcelona: Paidós, 1980.

Power, R. P.: *Workshop in perception*. Roudge y Kegan Paul, London, 1981.

Oñativia, Oscar: *Dimensiones de la percepción*, Edición de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, 1960.

Ernst, Bruno: *Optical illusion*, Ed. Taschen, Alemania, 1992.

MEMORIA Y APRENDIZAJE:

Rubin, D.: *The subtle deceiver: Recalling our past*. Psychology Today, 19(9), 1985.

Huyghe, P.: *Voices, glances, flashbacks: Our first memories*. Psychology Today, 19(9), 1985.

Lynch, G.: *A magical memory tour*. Psychology Today, 18(4), 1984.

Christianson, S. A. (compilador). (1992). *The handbook of emotion and memory*. Lawrence Erlbaum.

Cohen, J.: *Cómo aprenden los animales*. Temas de Psicología N° 6. México: Trillas, 1978.

Cohen, J.: *Cómo aprenden los seres humanos*. Temas de Psicología N°7. México: Trillas, 1978.

BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO:

Springer y Deutsch: *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Gedisa. 1989.

Carter, Rita: *El nuevo mapa del cerebro*. Ediciones de Librerías, Barcelona, 1998.

Graciela Jorge: *Psicofarmacología para Psicólogos y Psicoanalistas*. Ed. Letra Viva, 3ª Ed., Bs. As., 2009.

Nestor Estrada, Liliana maulini, Raúl Montenegro y Raquel Murialdo: *Biología Humana*. Ed. Brujas, 1ª Edición, Córdoba, 2010.

LINGÜÍSTICA:

Blecua, J.M.: *Lingüística y significación*. Barcelona: Salvat editores, 1974.

Cohen, J.: *Procesos del pensamiento*. Temas de Psicología N° 8. México: Trillas, 1978.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

Watzlawick, P. et al.: *Teoría de la comunicación.* Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo, 1976.

INTELIGENCIA y CREATIVIDAD:

Gardner, H.: *The seven frames of mind.* Psychology Today, 19(10), 1985.

Horn, J.: *The seven frames of mind.* Psychology Today, 18(6), 1984.

Wallach, M. y Kogan, N.: *Creatividad e inteligencia en el pensamiento de los niños.* Psicodeia.

Rieben, L.: *Inteligencia global, inteligencia operatoria y creatividad.* Madrid: Editorial Médica y Técnica, 1979.

Maslow, A.: *La personalidad creadora.* Barcelona: Kairós, 1982.

Kris, J.: *Psychoanalytic exploration in art.* NY: International University Press, 1964.

Edwards, Betty.: *Drawing on the right side of the brain,* J. P. Tarcher, Inc. Los Angeles. (existe una versión en español). Una obra definitivamente orientada a la práctica del dibujo, muy recomendable si se trabajara con estudiantes o amantes de la plástica, 1964.

Buono, M.: *El pensamiento lateral: manual de creatividad,* Editorial Paidós, 1982.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN:

Marshall Reeve, John: *Motivación y emoción.* Editorial McGraw-Hill/Interamericana, España, 1994.

Davis, F.: *La comunicación no verbal.* Madrid: Alianza Editorial, 1982.

Eibl-Eibesfeldt, I.: *Etología,* Omega: Barcelona, 1974.

Lazarus, R.: *Stress y procesos cognitivos.* Editorial Martínez Roca, 1986.

Cohen, J.: *Psicología de los motivos.* Temas de Psicología N° 3 y 4. México: Trillas., 1978

Christianson, S. A. (compilador): *The handbook of emotion and memory.* Lawrence Erlbaum, 1992.

PSICOANÁLISIS:

Ellenberger, E.: *El descubrimiento de lo inconsciente.* Madrid: Gredós, 1976.

Freud, S.: *Tres ensayos sobre una teoría sexual.* Editorial Amorrortu, 1975.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

Freud, S.: *Esquema del Psicoanálisis* (de 1938) Paidós, 1972.
Laplanche, J., y Pontalis, J. B.: *Diccionario de Psicoanálisis*. Editorial Labor, 1974.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA Y EL MUNDO:

Reuchlin, Maurice: *Historia de la Psicología*. Editorial Paidós, 6° edición, Bs. As., 1976.
Vezzetti, Hugo (compilador): *El nacimiento de la Psicología en la Argentina*. Puntosur Editores, Argentina, 1988.
Kapplerbach, Hugo: *El proceso de la profesionalización de la Psicología en las universidades argentinas*. Revista de Historia de la Psicología, 16(1/2), 97-110, 1995. **Vilanova, Alberto:** *La formación de psicólogos en Iberoamérica*. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 39(3), 193-205.
Heidbreder, E.: *Psicologías del siglo XX*. Paidós, 1990.

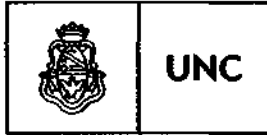
PSICOLOGÍA SOCIAL-COGNITIVA Y DE LA PERSONALIDAD:

David Myers: *Psicología Social*, 4ª edición, Ed. McGraw-Hill, México 1995
Baron & Byrne: *Psicología Social*, 8ª edición, Ed. Prentice Hall, Madrid, 1988
Eliot Smith & Diane Mackie: *Psicología Social*, Ed. Médica Panamericana, Madrid, 1997
Randy Larsen & David Buss: *Psicología de la Personalidad*, 2ª edición, Ed. McGraw-Hill Interamericana, México, 2005

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Stephen Jay Gould: *Ontogenia y Filogenia: La ley fundamental biogenética*. Ed. Drakontos, Madrid, 2010.
Philip Rice: *Desarrollo Humano- Estudio del ciclo vital*. 2ª ed. Prentice hall Hispanoamérica, México, 1997.
María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva de la niñez*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008
María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva del adulto*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008
María Cornachione Larrínaga: *Psicología evolutiva de la vejez*, Ed. Brujas, Córdoba, 2008

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

PSICOLOGÍA JURÍDICA y PSICOLOGÍA POLÍTICA:

Eugenio Garrido, Jaime Masip y M^a Carmen Herrero: *Psicología Jurídica*, Ed. Pearson/Prentice Hall, Madrid 2006.

Javier Buron: *Psicología Médico-Forense*. Ed. Desclée De Brouwer, Bilbao, 2003

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO

Stephen Robbins: *Comportamiento Organizacional* 8^a ed. Ed. Pearson/Prentice Hall, México 1988

OTRAS OBRAS QUE PUEDEN CONSULTARSE:

Lieury, Alain: *Manual de Psicología General*, Editorial Herder, Barcelona, 1992. Representa un trabajo sobrio y prolijamente hecho que cubre todas las áreas de la Psicología que clásicamente se conocen como Psicología general experimental, mas enfocada a las cuestiones puras que aplicadas. También representa un estilo de presentación de los temas mas afín a la tradición europea, pero es aprovechable y comprensible para todo estudiante universitario. Aunque breve y sintética, permite ordenar los grandes temas de la ciencia psicológica y tener una visión de conjunto de ella.

Briggs, J. y Peat, F. D.: *Espejo y reflejo: del caos al orden*. Barcelona: Gedisa, 1989/1994.

Brown, J.A.C.: *La Psicología social en la industria*. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, México, 5^o reimpresión, 1975. Dicha obra representa el ABC de la Psicología social aplicada a ámbitos laborales, explicados de un modo ameno y persuasivo.

Hall, Edward T.: *La dimensión oculta*. Editorial Siglo XXI, México, 4^o edición en español, 1978. En el mencionado libro, el autor realiza una lograda síntesis entre los estudios etológicos, perceptivos y arquitectónicos, sensibilizando al lector sobre las relaciones existentes entre el hombre y el espacio.

Pinillos, José Luis: *La mente humana*. Biblioteca Básica Salvat, España, 1969. Este sabio y difusor español brinda una visión muy resumida pero consistente de los temas básicos de la Psicología, matizados con agudas observaciones antropológicas.

Hartmann, Ernst: *Boundaries in the mind, A new psychology of personality*. Basic

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

- Books, USA, 1991. Quizá ésta obra del nombrado psiquiatra neoyorquino representa la más acabada ilustración del empleo de la topología lewiniana a los dominios de la mente. Aunque dicha obra no está traducida al español sí lo está otra: La pesadilla, Editorial Granica, España, 1988, en el que se vuelve a realizar una revisión de los conceptos topológicos.
- Grinspoon L. y Bakalar J.B.:** *Psychedelic drugs reconsidered*. Basic Books, NY, 1979. Ambos investigadores analizan el fenómeno de las sustancias psicodélicas tanto en las sociedades preindustriales como en la actual, e igualmente dedican parte de su trabajo a revisar sus efectos en la mente humana, así como los intentos de darles un uso terapéutico.
- García Astrada, A.:** *Introducción a la Filosofía*. Multieditora, Córdoba, Argentina, 1ªreimpresión 1986. Este antiguo profesor de la Universidad Nacional de Córdoba ofrece una visión integral e histórica de la Filosofía a través de la explicación de más de 14 destacados pensadores. Otras obras del mismo autor que resultan de mucho interés para los estudiosos de la Antropología profunda son *Existencia y culpa* (Editorial Troquel, Bs. As., 1966) y *Tiempo y eternidad* (Editorial Gredós, Madrid, 1971).
- Thomas, Louis-Vincent:** *Antropologie de la mort*. Editorial Payot, París, 1975. (Hay traducción española, *Antropo-logía de la muerte*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983). Este erudito francés realiza una revisión acabada de los múltiples puntos de vista con que puede abordarse un tema tan consustancial a lo propiamente humano, y de cómo la muerte, paradójicamente, abarca un dominio tan extenso como la vida misma.
- Sagan, C.:** *Los dragones del edén*. Barcelona: Grijalbo, 1979.
- Wallon, H.:** *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo, 1977.
- Sperry, R.:** *Hemisphere disconnection*. *American Psychologist*, 23, 1968.
- McLean, P.:** *A triune concept of the brain and behavior*. University of Toronto, 1973.
- Vaughan, D.:** *Life flow*. *Psychology Today*, 21(5), 1987.
- Ny-Lin, S.:** *La sociedad como experimento*. Madrid: Alianza Editorial, 1984.
- Sue, D., Sue, D., y Sue, S.:** *Comportamiento anormal*. McGraw-Hill, 1996.
- Wilson, E. O.:** *Sociobiology*. Harvard University Press. 1975.
- Ibañez Bambrila, B.:** *Manual para la elaboración de tesis*. Normas del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Trillas, 1990.
- Disogra C.E.:** *Prevención de HIV- Teorías Psicológicas e intervenciones*

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0051813/2015

ANEXO RHCD N° 81

preventivas. Ed. Alejandría, Córdoba 2008.

Richard Lewontin: *El sueño del genoma humano y otras ilusiones*. Ed. Paidós, Bs. As., 2001.

Francisco Varela: *Dormir, soñar, morir-Nuevas conversaciones con el Dalai Lama*. Ed. Granica, Santiago de Chile, 1999.

RECURSOS EN LA RED:

Wikipedia (enciclopedia virtual de Google)

www.coband.org (Portal de Psiencia- Revista de Psicología para estudiantes y jóvenes graduados) la Bibliografía Obligatoria y la Bibliografía de Consulta.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología