



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0062185/2015

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Clínica** para ser dictado a partir del año lectivo **2016**; y

CONSIDERANDO:

Que el programa cumple con los requisitos exigidos por el Régimen de Alumnos y responde a los contenidos mínimos.

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que se presentaron las modificaciones solicitadas por Secretaría Académica.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Clínica** para ser dictado a partir del año lectivo **2016** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 11 (once) fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

RESOLUCIÓN: 91

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA




Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA</p>							
<p>ASIGNATURA Psicología Clínica</p>							
<p>PROFESOR A CARGO Dra. Cristina González</p>	<p>AÑOS DE VIGENCIA 2016</p>						
<p>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Psicopatología</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Psicología Sanitaria</td> </tr> </tbody> </table>	Cód	Nombre		Psicopatología		Psicología Sanitaria	
Cód	Nombre						
	Psicopatología						
	Psicología Sanitaria						

Contenidos mínimos.

Campos y ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica. Diferentes funciones: investigación, evaluación e intervención preventiva y asistencial. El método clínico, la asistencia clínica, modelos teóricos y estrategias de intervención y modalidades psicoterapéuticas, intervención en crisis. El proceso psicodiagnóstico - Informe y devolución- Particularidades de la evaluación diagnóstica y la clínica en distintas etapas evolutivas (niños-adultos); en distintos ámbitos de aplicación; individual y grupal. Prevención. Ética de la indicación terapéutica.



Lio. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

1. FUNDAMENTACION.

En el curriculum de la carrera de Psicología, se intenta proporcionar al estudiante una formación idónea para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de especialización, y capacitarlo para que esté en condiciones de ejercer una práctica profesional adecuada a las necesidades sociales.

Acorde con ello, la asignatura Psicología Clínica tiende a preparar un profesional con elementos teóricos conceptuales, metodológicos y prácticos que le permitan dar una adecuada respuesta a la multiplicidad de situaciones problemáticas que presenta la clínica en la sociedad actual.

Definida como el área de la psicología que se encarga de investigar, evaluar, e intervenir en los conflictos emocionales así como promocionar la salud mental, requiere de capacitar al estudiante en la formación metodológica que le permita ser un revisor y constructor en el desarrollo de la disciplina, así como de los procesos de evaluación e intervención, que le permitan desempeñarse con responsabilidad en el ámbito profesional.


2. OBJETIVOS.

2. 1. Objetivos generales:

- Conocer el campo y función de la Psicología Clínica, con apertura a los diferentes modelos teóricos para pensar e intervenir en los fenómenos que le competen.
- Adquirir una ética de la intervención del psicólogo clínico, subrayando la responsabilidad personal y de formación teórico- técnica para su ejercicio.
- Desarrollar una actitud científica-profesional frente a las diversas aportaciones al campo de la Clínica que permita ampliar la perspectiva de su accionar.

2. 2. Objetivos específicos:

- Revisar la metodología de la investigación en Psicología Clínica, despertando el interés por el ejercicio en el pensamiento científico.
- Reconocer las posibilidades de intervención clínica en los 3 niveles de prevención.
- Practicar el manejo de distintas técnicas del procedimiento clínico.
- Diferenciar las particularidades del proceso psicodiagnóstico y terapéutico en adultos y niños.
- Conocer los fundamentos básicos de distintas escuelas psicoterapéuticas ampliando la posibilidad de estrategias, dependiendo de las necesidades del paciente.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

3. CONTENIDOS (Programa analítico).

UNIDAD 1: CAMPO, FUNCIÓN Y METODO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.

- * Desarrollo conceptual de la Psicología Clínica. Funciones y campos de aplicación.
- * Modelos teóricos para pensar la Clínica.
- * Necesidad de articular teorías y prácticas clínicas. Ej: Aportes de Counselling (Rogers) a la Consejería y a los cuidados paliativos y continuos-Psicodinámicos al Acompañamiento Terapéutico-
- * Investigación en Psicología Clínica. El método clínico

UNIDAD 2: LA EVALUACIÓN CLÍNICA.

- * El proceso psicodiagnóstico. Sus diferentes fines (investigación, prevención, acto terapéutico).
- * Encuadre, relación y roles entrevistado-entrevistador.
- * Técnicas utilizadas según el modelo teórico.
- * Evaluación diagnóstica en adultos y niños.

UNIDAD 3: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN.

- * Importancia de la prevención y sus diferentes niveles.
- * El psicólogo clínico en el trabajo institucional y comunitario.
- * Fundamentos teórico-técnicos en las intervenciones preventivas: interconsulta médico-psicológica, psicoprofilaxis obstétrica, cuidados paliativos y continuos.
- * La intervención en crisis.

UNIDAD 4: LA ASISTENCIA CLÍNICA.

- * Psicoterapia: Definición y principios generales.
- * Ética de la indicación terapéutica.
- * El equipo personal y educacional en la formación del terapeuta.
- * Aportes psicodinámicos a la asistencia psicológica. Psicoanálisis y derivados.

UNIDAD 5: DIFERENTES MODALIDADES TERAPÉUTICAS

- * Terapia Cognitiva Comportamental. Conceptos teóricos que la fundamentan, técnicas y procedimientos.
- * Psicoterapia Sistémica. Conceptos teóricos que la fundamentan, técnicas y procedimientos.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

- * Psicodrama. Conceptos teóricos que la fundamentan, técnicas y procedimientos.
- * Terapia Gestáltica. Conceptos teóricos que la fundamentan, técnicas y procedimientos.
- * Enfoque Modular Transformacional.

4. ENFOQUE METODOLOGICO.

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica).

Las Técnicas utilizadas son: exposición dialogada, análisis de material audiovisual, roll play, pequeños grupos de discusión, estudio dirigido. Mediante la presentación de casos se busca articular los conceptos teóricos con la práctica clínica.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas).

A través de convenios con Instituciones el alumno regular y promocional tiene la posibilidad de ofrecer servicio a la comunidad (particularmente a nivel de prevención) y de recibir una experiencia práctica de intervención en distintos aspectos del quehacer clínico. Dichas prácticas requieren de un seminario teórico de formación específica para la inserción en cada Institución.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

5.1. De la Formación Teórica.

La formación teórica tiene una frecuencia semanal, siendo estas clases de carácter Teórico-Prácticas pues se articula permanentemente la teoría con discusión de casos.

Las mismas son dictadas los días miércoles en el horario de 16 a 17:30, en las aulas destinadas a tal fin. Estas no son de carácter obligatorio, aunque el material allí revisado se incluye luego en las evaluaciones parciales. Están a cargo del profesor titular con la colaboración de los profesores adjuntos e invitados especiales cuando se refiere a algunas orientaciones teóricas específicas. Las clases se desarrollan en las aulas asignadas. Para cada una de las unidades están previstas clases integradoras, en donde los alumnos distribuidos en grupos de trabajos prácticos, trabajan en la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con los contenidos de cada unidad con el auxilio de guías de trabajo.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

5. 2. De la Formación Práctica.

La formación práctica está a cargo de los profesores asistentes con la colaboración de adscriptos y ayudantes alumnos. La Cátedra ha ido estableciendo acuerdos y convenios con distintas instituciones (ver cuadernillo anexo al programa sobre prácticas y seminarios), cuyo objetivo es ofrecer una instancia de articulación teórica- práctica en los distintos quehaceres del clínico.

5.2.1 Alumno promocional:

Desde principio de año acorde a sus preferencias y a las posibilidades institucionales de cupo, el alumno realizará una práctica institucional y/o un seminario teórico-práctico donde se trabaja sobre las posibles intervenciones clínicas desde distintos abordajes teóricos.

5.2.2 Alumno regular:

Desde principio de año acorde a sus preferencias y a las posibilidades institucionales de cupo, el alumno realizará una práctica institucional y/o un seminario teórico-práctico donde se trabaja sobre las posibles intervenciones clínicas desde distintos abordajes teóricos.

5.2.3 Alumno libre - Especificar las condiciones requeridas para los alumnos Libres:

El alumno en condición de libre deberá presentar por escrito, 15 días antes de la instancia del examen, la elaboración de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción. Esta presentación se realizará vía correo electrónico al docente a cargo de supervisar dichos trabajos, con copia a la Profesora Titular de la Cátedra. El docente realizará las correcciones correspondientes y le avisará al alumno, por la misma vía, cuando el trabajo esté en condición de ser aprobado. Si el trabajo es aprobado, el alumno deberá llevarlo impreso el día del examen. En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo, donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle dicho Proyecto. También allí podrá encontrar las direcciones de correo electrónico a las que deberá remitirlo.

5.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres. Horarios de Consulta:

El alumno en condición de libre podrá contar con asesoramiento, orientación y tutoría a cargo de la Dra. Paula Irueste, profesora asistente de la cátedra solicitando el horario al correo electrónico: paulairueste@gmail.com.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

6. REGIMEN DE CURSADO.

6.1. Alumno promocional.

-Asistir al 80% de las clases Teórico-prácticas.

-Aprobar las evaluaciones parciales (3) con calificación de 6 o más, debiendo dar 7 como mínimo el promedio de las tres.

-Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos presenciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

-Las calificaciones promediadas de trabajos prácticos y evaluación parcial serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCION

-Inserción en alguna de las instituciones donde se realizan las prácticas y aprobación de un seminario teórico-práctico interno de profundización sobre los distintos abordajes clínicos.

-Presentar un trabajo final (monografía), que luego de ser supervisado se presentará para rendir coloquio.

-Recuperatorio de parcial: en el caso de que uno de los parciales tenga calificación 4 o 5, el alumno que aspire a la promoción podrá rendir un recuperatorio integrativo (de las unidades del programa) para alcanzar el mínimo de 6. Dicha nota promediada con los otros dos parciales debe ser de 7 o más.

-Recuperatorio de Trabajo Práctico: en el caso de que no logre aprobar el 80% de los prácticos evaluativos se ofrecerá una instancia recuperatoria.

6.2. Alumno regular.

-Aprobar los Parciales (3) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se podrá recuperar uno.

-Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos Evaluativos.

-Deberá realizar una práctica en algunas instituciones donde la cátedra tiene convenio, o aprobar un seminario interno teórico práctico, de profundización sobre distintos abordajes clínicos y diferentes problemáticas.

-Se recomienda la asistencia a los teóricos.

6.3 Alumnos libres.

-El alumno libre deberá presentar por escrito 15 días antes de la instancia del examen, la elaboración de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción. En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo, donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle dicho Proyecto. Podrá contar con asesoramiento, orientación y tutoría en los horarios de consulta o solicitando a través del Aula Virtual.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

Debe rendir la materia con el programa del año anterior sólo hasta los turnos de examen de Septiembre; a partir del 1º Turno de examen de Diciembre se exigirá contenidos del año lectivo en curso.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7. 1. Tipo de evaluación.

Para todos los alumnos se implementarán dos modalidades de evaluación: **Formativa:** para evaluar los progresos, dificultades, retrocesos, bloqueos, que se presenten en el proceso de aprendizaje y **Sumativa:** para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados.

7. 2. Instrumentos de evaluación.

7.2.1 Alumno promocional:

3 exámenes parciales escritos a desarrollar sobre comprensión de los contenidos y análisis de casos donde se observe la posibilidad de articular el aprendizaje.

Trabajos prácticos evaluativos a desarrollar.

1 trabajo final (monografía)

1 Informe de práctica realizada y de seminario teórico-práctico.

7.2.2 Alumno regular:

3 exámenes parciales escritos a desarrollar sobre comprensión de los contenidos y análisis de casos donde se observe la posibilidad de articular el aprendizaje.

Trabajos prácticos evaluativos a desarrollar.

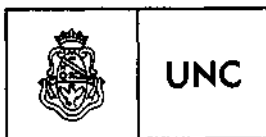
1 Informe de práctica realizada o un seminario teórico-práctico de profundización sobre distintos abordajes clínicos y diferentes problemáticas.

7.2.3 Alumno libre:

Desarrollo de un Proyecto de Intervención Clínica en cualquiera de sus campos de acción (el mismo puede ser tutorado con anterioridad en los horarios de consulta).

Examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia de evaluación escrita y **aprobado** el Proyecto de Intervención Clínica, se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de las dos instancias anteriores merecen la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta).

UNIDAD 1.

- * Bleichmar, H. (1998) *Avances en Psicoterapia Analítica. Apéndice B Para un psicoanálisis del porqué de la adhesión a modelos reduccionistas*. Ed. Paidós.
- * Buendía, J. (1999) *Psicología Clínica. Perspectivas actuales*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- * Costa, M., González, C. (2008) *Modelos de comunicación de los resultados de una investigación*. Anuario Jornadas de la UBA. XV Jornadas de Investigación y IV Encuentro de investigadores de Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología, UBA.
- * Di Marco, P. (2010) *Aportes a los modelos teóricos: Fundamentos antropológicos, filosóficos y teóricos en Cuidados Paliativos*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica. Facultad de Psicología, UNC.
- * Dragotto P.-Frank L. (2016) *Acompañamiento Terapéutico*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. U.N.C.
- * González, C. (2004) *Investigación en Psicología Clínica*. Ficha de Cátedra Psic. Clínica. Facultad de Psicología, U.N.C.
- * ----- (2010) *Modelos teóricos y Prácticas Clínicas*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica, Facultad de Psicología. UNC.
- * Vilanova, A. (1993) *Contribuciones a la Psicología Clínica. Algunos aportes teóricos de psicólogos notables*. Ed. Adip. Bs.As.
- * Wortley, C., González, C. (2010) *La consejería como una estrategia de intervención clínica en el campo de la prevención*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNC.

UNIDAD 2.

- * Etchegoyen, R.H. (1993) *La entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos*. Cap. 4 en *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Ed. Amorrortu.
- * ----- (1993) *La entrevista psicoanalítica :desarrollo*. Cap. 5 en *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Ed. Amorrortu.
- * Freud, A. (1971) *Normalidad y Patología en la niñez*. Ed. Paidós.
- * ----- (1991) *Estudios psicoanalíticos*. Ed. Paidós.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

- * García Arzeno M.E (1997) *Consideraciones actuales acerca de la entrevista de devolución de los resultados de psicodiagnóstico*. Cap XVII en *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Ed. Nueva Visión.
- * ----- (1997) *El informe psicodiagnóstico*. Cap XVIII en *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Ed. Nueva Visión.
- * Ginocchio, A. (2010) *El proceso psicodiagnóstico*. Ficha de Cátedra Psicología Clínica, Facultad de Psicología. UNC
- * Ginocchio, A. (2010) *La hora de juego diagnóstica*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica, Fac. de Psicología. UNC.
- * Klein, M. [1955] (1997) *Nuevas direcciones en psicoanálisis*. Ed. Paidós.
- * Klein, M. [1952] (1997) *Envidia y Gratitud y otros trabajos*. Ed. Paidós
- * Salvetti, M. (2006) *Introducción al proceso de evaluación cognitiva*. Ficha de Cátedra, Psicología Clínica. Facultad de Psicología, U.N.C.
- * Di Marco, P. (2011). *Aportes al proceso psicodiagnóstico desde el rol del psicólogo clínico en Cuidados Paliativos*. Ficha Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. U.N.C.
- * Jorge, E. (2011) *Proceso Psicodiagnóstico con adolescentes*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica. Fac. de Psicología. UNC

UNIDAD 3.

- * Boschan, P. (1981) *Aspectos contratransferenciales de la interconsulta psiquiátrica*. Revista Psicoanálisis Vol III N°1
- * Costa, M.- Alessio, M.S.- González, C. (2006) *Prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas con adolescentes en riesgo psicoeducativo*. Ficha de cátedra Ps. Clínica. Fac. Psic. U.N.C.
- * Di Marco, P. (2011) *Aportes a la prevención: Lineamientos de prevención en Cuidados Paliativos*. Ficha de Cátedra Ps. Clínica, Facultad de Psicología, UNC.
- * Ferrari, H. Luchina, I. Luchina, N. (1971) *La interconsulta medico-psicológica en el marco hospitalario* Ed. Visión
- * Galende, E. (1997) *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*. Ed. Paidós.
- * Gentes, G. (2010) *El psicólogo clínico en la función preventiva*. Ficha de Cátedra Psic. Clínica. U.N.C.
- * ----- (2015) *La preparación integral para la maternidad*. Ficha de cátedra Psic. Clínica.
- * Klein, M. [1960] (1996) *Envidia y Gratitud*. Ed. Paidós. Vol. III, Cap. IX. Sobre la salud Mental.
- * Moise, C. (1998) *Prevención y Psicoanálisis. Propuestas en salud*



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

comunitaria. Ed. Paidós.

- * Perren Klinger, G. (2005) Intervenciones en catástrofes. En Tausk, J y Vazquez S., Nada es para siempre. Pensando la clínica psicoanalítica. JCE Ediciones. Buenos Aires.
- * Rosenthal, J. *La interconsulta como instancia definitoria de la inserción del psicólogo en la institución asistencial*(Comunicación Personal).

UNIDAD 4.

- * Etchegoyen, H. (1993) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Ed. Amorrortu.
- * Freud, S. [1910] (1986) *Sobre el Psicoanálisis Silvestre*. Ed. Amorrortu. Tomo XI. Obras Completas.
- * -----[1912] (1986) *Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico*. Tomo XII. Ob. Cit.
- * -----[1912] (1986) *Sobre la dinámica de la transferencia*. Ob. Cit.
- * -----[1913] 1986) *Sobre la iniciación del tratamiento*. T XIII. Ob. Cit.
- * Jorge, E. (2004) *Psicoterapia: Aproximaciones a una definición conceptual y a los elementos que la componen*. Ficha de cátedra. Psic. Clínica.
- * Freud, A. (1971) *Normalidad y Patología en la niñez*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- * Klein, M. [1950] (1997) *El psicoanálisis de niños*. Obras Completas. Tomo II. Ed. Paidós. Bs. As.
- * Klein, M. [1950] (1997) *Sobre criterios para la terminación de un análisis* Tomo III. Ed. Paidós. Bs. As
- * Miller, J.A. (1997) *Introducción al método psicoanalítico*. Ed. Eolia – Paidós. Argentina
- * Gaspari,R.; Waisbrot,D. (2011) *Familias y parejas, psicoanálisis, vínculos, subjetividad*. Nuestra perspectiva. Cap Introducción, Bs. As., Psicolibro Ediciones
- * Gomel,S.;Matus,S. (2011) *Conjeturas psicopatológicas, Clínica psicoanalítica de la familia y la pareja*. Cap. 2: Revisando conceptos a la luz del psicoanálisis vincular, Bs. As. ,Psicolibro Ediciones.
- * Rojas,M.C.(2011) *Familias: intervenciones en la diversidad*, en Gaspari,r.;Waisbrot,D. Familias y parejas, psicoanálisis,vínculos,subjetividad., Bs. As.,Psicolibro Ediciones.
- * Fiorini,H. (2006) *Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas*. Ed .Nueva Visión.
- * Ginocchio, A. (2005) *Psicoterapia breve de base psicoanalítica (de objetivos limitados y focalizada)*.Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Fac.



EXP-UNC:0062185/2015

ANEXO RHCD N° 91

de Psicología.

- * Valentini, A. (2010) *Psicoterapia psicoanalítica (focalización)* Ficha de cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología.

UNIDAD 5.

PSICOTERAPIA COGNITIVA

- * Salvetti, M. (2010) *Psicología Cognitiva: Evaluación y desarrollo en la clínica actual.* Ficha de cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología, U.N.C.
- * Keegan, E. (2007) *Escritos de Terapia cognitiva.* Eudeba, Bs As

TERAPIA SISTEMICA

- * Umbarger, C. (1999) *Terapia familiar estructural.* Amorrortu Editores
- * Irueste, P. (2010) *Terapia sistémica.* Ficha de Cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. U.N.C.

PSICODRAMA

- * Moreno, J.L. (1974) *Psicodrama.* Ed. Hormé S.A.E. Buenos Aires.
- * -----(1978) *Psicología del encuentro.* Ed. Sociedad de Educación Atenas.
- * Costa, M. (2011) *Introducción al estudio de la clínica psicodramática.* Ficha de Cátedra Ps clínica, Fac. de Psicología, UNC.

TERAPIA GESTÁLTICA

- * Pirra, M y cols. (2004). *Psicoterapia Gestáltica* Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología Clínica. Fac. de Psicología.
- * Perls, F. (1976) *El enfoque gestáltico y testimonios de terapia.* Cap. 4. Ed. Cuatro Vientos, Chile.
- * Zinker, J. (2003) *El proceso creativo en la terapia gestáltica.* Cap. 1, 2 y 3. Ed Paidós, México.

ENFOQUE MODULAR-TRANSFORMACIONAL

- * Bleichmar, H. (1999) *Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular-transformacional.* Publicado en la revista digital "Aperturas Psicoanalíticas" N° <http://www.aperturas.org/revistas.php?n=0031> (www.aperturas.org)
- * Habif, C. (2016). *El Enfoque Modular Transformacional en Psicoterapia Psicoanalítica.* Ficha de Cátedra Ps clínica, Fac. de Psicología, UNC