



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0023518/2016

VISTO

La Carrera de Posgrado: Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial;
y

CONSIDERANDO:

Que la Carrera de Posgrado: Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial fue aprobada por el Honorable Consejo Directivo de esta Facultad de Psicología por medio de la Resolución 01/10 y por la RHCS N° 225/10.

Que al llevarse a cabo la 5° convocatoria de presentación de carreras de postgrado en funcionamiento, establecida por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en su Resolución 813/15; se realizan modificaciones en el plan de estudios y en el reglamento de la mencionada carrera a los fines de adecuarlos a las normativas vigentes en esta Universidad (OHCS 07/13) y en el Ministerio de Educación de la Nación RM 160/11.

Por ello, en sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Vigilancia y Reglamento y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: Aprobar el nuevo Plan de estudios y Reglamento de la Carrera de Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial, que forman parte integrante de la presente resolución como ANEXO I con 41 (cuarenta y un) fojas útiles y ANEXO II con 10 (diez) fojas útiles.

ARTÍCULO 2°: Dejar sin efecto la RHCD 01/10 que fuera aprobada por RHCS 225/10.

ARTÍCULO 3°: Protocolizar, publicar, comunicar, elevar al H. Consejo Superior para su aprobación y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

RESOLUCIÓN N°: **149**

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DEGANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL.

FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo y construcción de conocimientos en el campo psicosocial es producto de elaboraciones y reflexiones realizadas desde cuerpos teóricos y prácticas transdisciplinarias concernientes a la problematización de las "cuestiones sociales" en contextos socio-históricos singulares. Esta carrera de Maestría se propone la formación de posgrado en intervención e investigación en el campo psicosocial, a manera de una reconstrucción reflexiva y crítica de saberes, discursos y prácticas como sustrato para pensar los problemas psicosociales en grupos, organizaciones, instituciones y comunidades desde diferentes perspectivas teóricas.

La propuesta se sustenta en procesos de interrogación de lógicas y estrategias de acción, representaciones y comportamientos sociales en contextos socio-históricos definidos, desde el criterio de elucidación crítica -epistemológica, metodológica y política-ética- que pone en tensión los saberes, discursos y prácticas en la producción de conocimiento.

La psicología social, la filosofía, la antropología, la sociología y la teoría política son aportes indiscutibles; sin embargo las problemáticas emergentes plantean nuevas búsquedas de sentido desde ontologías de la experiencia en la situación que renuevan disputas entre lo moral y lo político profundizando los aportes de perspectivas teóricas del construccionismo, poscolonialistas, feministas y críticas que exigen competencias transversales y toman las implicancias de los participantes en los procesos de intervención e investigación, así como sus efectos sociales, políticos en la producción de subjetividades.

La Maestría en INTERVENCIÓN e INVESTIGACION PSICOSOCIAL es una apuesta a la reflexividad e instrumentación conceptual en el análisis de los grupos, instituciones y comunidades, tendiente al logro de competencias teóricas y técnicas, en la formación de científicos-profesionales de cuarto nivel.

Importancia de la carrera en relación con necesidades educativas y científicas.

La formación académica y sistemática para el campo psicosocial esta referenciada en el desarrollo de una Psicología Social Crítica y se ha desarrollado, a través de esfuerzos de grupos de investigadores y cátedras, este espacio que posibilita el debate y formación sobre las prácticas de investigación e intervención. De esta manera contribuye a las asignaturas de la formación de grado en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba vinculadas específicamente a este campo, entre ellas: la Psicología social; Estrategias de intervención comunitaria; Psicología organizacional; Psicología laboral; Psicología de las masas y medios de comunicación; Teoría y Técnicas de Grupos; Antropología. Asimismo, aporta a la

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorario Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

formación de profesores en las Prácticas Pre-profesionales desarrollando la más alta competencia de docentes, tutores y supervisores. Participan también profesores e investigadores de unidades académicas afines: Facultad de Filosofía y Humanidades y Facultad de Trabajo Social, de Ciencias de la Información, que cuentan con una importante trayectoria.

En suma entendemos que la **importancia de la MIIPs responde a la necesidad** de formación de cuarto nivel para el desempeño en problemáticas complejas en las que se requieren multireferencialidad de cuerpos conceptuales y metodológicos posibilitando conformar equipos de investigación y/o intervención en contextos sociales locales. La MIIPs. realiza, en la complejidad inherente del mundo social actual, *aportes importantes en las producciones científicas en problemáticas de producción de subjetividad y alteridad* considerando dimensiones de género, ciudadanía en minorías sociales; que generan renovadas apuestas de elaboración y decisión en procesos de intervenciones e investigaciones; creando condiciones para elucidar competencias, dificultades, con agenciamientos psicosociales singulares. Por otra parte, a partir de las actividades *curriculares teórico - prácticas* propuestas, se han ido desarrollando herramientas analíticas y metodológicas en procesos contextualizados de búsqueda del sentido y procesos de subjetivación. De esta manera el campo de análisis e intervención que se configura, en relaciones de saber/poder, toma en cuenta y analiza las implicaciones en el campo psicosocial en tensión con la trayectoria biográfica de los/as maestrandos/as, a través del desarrollo de la grupalidad lo cual habilita una reflexividad crítica acerca de las políticas públicas que dinamizan el campo social. Un proceso rizomático en las problemáticas que se abordan que exige insistentemente actualización de contenidos y bibliografía en los diferentes cursos haciendo hincapié en la construcción de conocimiento situado; habiéndose a tal efecto ajustes de algunos espacios curriculares y de secuencia para lograr una mayor coherencia en los contenidos.

En este sentido, el equipo de profesores de la propia Facultad de Psicología pertenecientes a la MIIPs ha **creado en 2011 el Núcleo de Investigaciones Psicosociales y Comunitarias (NEPSICO)** en el Centro de Investigaciones de dicha Unidad Académica (CIPSI); sosteniendo una actividad investigativa en el campo de conocimiento e intervención de la Maestría. Una acción sinérgica entre docencia e investigación en el posgrado en proyectos y programas de investigación, de carácter interdisciplinario, evaluados y financiados por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNC y otras agencias de investigación reconocidas, entre ellas, el CONICET. Las líneas de investigación giran en torno de temas de interés de la carrera y son desarrolladas desde la especificidad del campo psicosocial: sociabilidades, grupalidades, activismos y movimientos sociales, género, trabajo comunitario y representaciones sociales en sujetos individuales y colectivos (jóvenes, mujeres, organizaciones) que participan en los campos sociales de la

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

educación, la salud, la justicia y derechos humanos. Se han publicado libros, capítulos de libros y artículos en revistas con y sin referato favoreciendo la inclusión progresiva de los maestrandos/as en la actividad de investigación promoviendo el entrenamiento en las actividades de trabajo de campo y en la producción académica a través de la publicación de resultados.

Se han producido **actividades de intercambio académico y profesional con otras universidades nacionales y extranjeras**. Se participa en el Programa de Movilidad de Profesores franceses, que posibilitó la invitación a dictado de seminarios, cursos y asesoramientos de investigación al Dr. Danilo Martucelli y a la Dra Dominique L'huillier. Se realiza un CONVENIO específico con la Maestría de Investigación e Intervención Psicosocial de la Universidad Autónoma de Barcelona habiendo participado la Dra. Marisela Montenegro y el Dr. Horacio Paulín en el intercambio de profesores.

Fueron y son fructíferos también los encuentros y asesoramientos académicos y pedagógicos con directores y profesores de las Maestrías en Psicología social de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Tucumán, como asimismo el trabajo constante en la definición de actividades –jornadas, congresos, seminarios, otros- con la Carrera de Especialización de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones de esta Facultad.

A partir de 2015 se participa en la *Red Internacional de Sociología Clínica (RISC)* constituida por más de 15 países para fortalecer los intercambios de producciones científicas, organizando el Primer Coloquio de Psicología Social y Sociología Clínica en el marco de las Terceras Jornadas de TAS (Resolución) en la participaron Vincent de Gaulejac, Pierre Roche y Dominique L'huillier (Paris); Vanessa Barros, Newton Araujo y Teresa Carreteiro (Brasil); además de destacados profesionales de este país.

En cuanto a los antecedentes destacamos como relevantes los siguientes: *Programa de Posgrado en Investigación cualitativa (2005 - 2009)* Dictado por Mgter. Maite Rodigou Nocetti y Mgter. Horacio Paulín de la Facultad de Psicología, UNC. El mismo estuvo destinado especialmente a investigadores en formación, tesis de maestrías y doctorados, busca cubrir un área de vacancia de la formación de posgrado en Psicología: la investigación cualitativa.

El *Programa de Posgrado en Psicología Social (1998 - 2001)* bajo la responsabilidad de Mgter Ana Correa y el Dr. Eugene Enriquez como profesor invitado de la Universidad Paris VII. El mismo estuvo constituido por tres Cursos centrales: Teoría de la vida Cotidiana, Las Instituciones y Los grupos. Y los siguientes Seminarios: Análisis y diseños de Organizaciones; Análisis del Discurso en la vida cotidiana; la Intervención Psicosocial y la Intervención psicosocial en procesos de socialización, Niveles de análisis de intervención. Se impartieron Conferencias de Profundización, a cargo de la Dra. Ana María Fernández de la UBA y la Dra. Alicia Gutiérrez de UNC.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N°

149

METAS DE LA CARRERA:

Promover la formación de académicos y profesionales altamente calificados para la docencia, investigación e intervención en problemáticas psicosociales.

Crear y desarrollar un espacio académico destinado a la discusión, producción y transmisión de conocimiento acerca de los procesos psicosociales involucrados en diferentes temáticas o problemas emergentes en el contexto social.

Generar un ámbito institucional universitario para la asesoría y asistencia en la elaboración y ejecución de proyectos y programas de investigación e intervención en procesos psicosociales desde una posición crítico-reflexiva sobre las demandas y urgencias sociales, mediante:

- Formación transdisciplinaria que posibilite una mirada compleja de las problemáticas psicosociales y de las subjetividades.
- Comprensión de las principales posiciones teóricas del campo psicosocial desde una perspectiva crítica, que favorezca la construcción de una perspectiva propia en el campo de estudio.
- Formación sistemática en investigación cualitativa, tanto en contenidos teóricos como epistemológico-metodológicos, que propicie el desarrollo de investigaciones locales.
- Capacitación rigurosa en la generación de estrategias y dispositivos de intervención en grupos, comunidades e instituciones, que posibilite abordajes situados en problemáticas del contexto regional.

PERFIL DEL EGRESADO:

El/la egresado/a será capaz de:

Producir conocimientos sobre la relación entre subjetividad y trama social que se desarrolla en las prácticas grupales, institucionales y comunitarias.

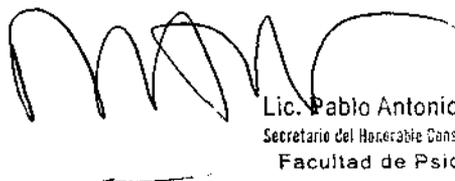
Diseñar y aplicar estrategias metodológicas de investigación de forma pertinente a los objetivos de las investigaciones, así como elaborar y utilizar técnicas de recolección y análisis de datos.

Diseñar e implementar estrategias y dispositivos de intervención con un carácter flexible y adecuado a los contextos locales, y que incluyan una participación activa de los actores involucrados.

Analizar y evaluar programas y proyectos sociales y sus impactos sociales y subjetivos, desde la perspectiva de los beneficiarios.

Trabajar en equipos con un criterio transdisciplinario y pluralista, con pertinencia y relevancia social.

Asumir desde una posición crítica y responsable la problemática de los derechos humanos, y reflexionar sobre las implicancias político-éticas de sus intervenciones e investigaciones.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

TITULO QUE SE OTORGA: Magister en Intervención e Investigación Psicosocial.

REQUISITOS DE INGRESO:

Podrán postularse como alumnos/as para la Carrera de Magíster en Intervención e Investigación psicosocial (MIIPs) aquellos graduados que posean título universitario de Licenciado/a en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas (Psicología, Trabajo Social, Sociología, Antropología, otros) de carreras de al menos cuatro años de duración otorgados por universidades públicas o privadas reconocidas por el Ministerio de Educación o por una universidad del extranjero de reconocida jerarquía. En caso de provenir de carreras de nivel terciario no universitario, el Comité Académico valorará la pertinencia de la postulación para su admisión, en función de la Resolución N°279/04 del HCS.

Como requisito de admisión, el/la postulante deberá presentar una solicitud de inscripción de acuerdo al formulario correspondiente provisto por la facultad, adjuntando:

- a) Fotocopia legalizada, anverso y reverso, del título correspondiente.
- b) Certificado analítico legalizado de su trayecto de grado, incluyendo aplazos.
- c) Currículum Vitae del/la postulante.
- d) Escrito breve de presentación personal, acerca de las expectativas y necesidades que lo/a llevan a inscribirse en la carrera.
- e) Dos (2) fotos carnet actualizadas.
- f) Fotocopia de DNI o pasaporte.
- g) Para el/la postulante extranjero se tomará en cuenta la documentación solicitada en resolución vigente a tal efecto.
- h) En el caso de postularse alumnos/as extranjeros/as –no hispano parlantes- deberán aprobar el examen CELU según Resolución N°1490/10 del HCS.

El/la postulante deberá asistir a una entrevista de selección que tiene por finalidad:

- a) Conocer las expectativas que motivan a el/la postulante a inscribirse en la Maestría
- b) Conocer su potencial de aprendizaje en relación a los niveles de exigencia académica previstos.
- c) Identificar la orientación de desarrollo de carrera del/la postulante, considerando principalmente si tiene una orientación académica o de intervención en el campo psicosocial.
- d) Identificar las experiencias de trabajo, de investigación o espacios de inserción laboral que permiten la relación del postulante con una dinámica de trabajo como la que se propone.

Lic. Pablo Antonio Murillo
~~Secretario~~ del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS:

6.1- Modalidad: Presencial. Estructura del Plan de Estudios: Estructurado.

6.2- Duración de la Carrera.

Duración total de la carrera en meses reales de dictado: 24 meses

Plazo máximo fijado para la realización de la tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares: 36 meses

6.3- Carga horaria total: 700 hs., divididas en 540hs de cursos y talleres (120hs teóricas y 420hs teórico-prácticas) y 160hs de tutoría de estudio para trabajo de tesis.

6.4-Cuadro Estructura del plan (bloques, módulos, ejes).

La carrera se organiza sobre la base de dos núcleos curriculares: Núcleo de Formación Básica, y Núcleo de Formación Especializada (Intervención e Investigación Psicosocial) con articulación y seguimiento mediante Talleres de Implicación y de Tesis.

El Núcleo de Formación Básica presenta los aportes teóricos y críticos desde la psicología social crítica y otras disciplinas para configurar un campo de análisis e intervención psicosocial, en problemáticas del sujeto, subjetividad en una realidad contextualizada.

El Núcleo de Formación Especializada pone énfasis en procesos, discursos y prácticas de intervención e investigación desde una perspectiva cualitativa y crítica que se sustenta en el conocimiento científico como práctica social, histórica y reflexiva. La formación articula teoría –práctica e implicación subjetiva para la adquisición y apropiación de las herramientas conceptuales estratégicas en la práctica académica y profesional.

El Taller de Implicación en procesos de investigación e intervención, apuntala los procesos de movilización subjetiva y colectiva que se juegan en la apropiación y utilización crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas inherentes a procesos de reflexividad crítica. Es consistente y necesario en dispositivos en el campo psicosocial, en tanto es una tarea que requiere el encuentro con el otro como con uno mismo.

El Taller de Tesis acompaña y orienta metodológicamente el proceso de formulación y concreción del proyecto de tesis. Articula los contenidos de los cursos de investigación cualitativa, evaluación de proyectos, análisis de discurso y otros de manera transversal y secuencial, en la formulación del problema e hipótesis, en las decisiones de diseño y elaboración y análisis de datos. Pone de manifiesto el manejo de los recursos bibliográficos y de las distintas fuentes de información de los cursos



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

teóricos y teóricos-prácticos anteriores, como asimismo las destrezas y capacidades en el trabajo individual y colectivo.

Los/as alumnos/as deberán además rendir una prueba de suficiencia de idioma (inglés, francés, alemán, italiano o portugués).

| Formato Pedagógico | ASIGNATURAS | Horas Teóricas | Horas Prácticas | Carga horaria total | Régimen de cursado |
|--------------------|--|----------------|-----------------|---------------------|--------------------|
| | NUCLEO DE FORMACION BASICA | | | | |
| CT | Genealogía y campo de la Psicología Social | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| CT | Problemas Filosóficos contemporáneos | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| CT | Sujeto, Subjetividad y Prácticas de Subjetivación | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| CT | Teorías Sociales referentes en Psicología Social | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| CT | Socio-antropología de la vida cotidiana | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| CT | Problemáticas emergentes: Movimientos sociales, género y construcción de ciudadanía. | 20 hs | 0 hs | 20hs | mensual |
| | NUCLEO DE FORMACION ESPECIALIZADA: INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL | | | | |
| CTP | La Intervención Psicosocial: Formación y Transformación | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| CTP | Dimensión Institucional del proyecto de Intervención Psicosocial | 15 hs | 15 hs | 30hs. | mensual |
| CTP | Dimensión Grupal del proyecto de Intervención Psicosocial. | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° **149**

| | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-----------|
| CTP | Dimensión Comunitaria del proyecto de Intervención Psicosocial: estrategias | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| CTP | Dimensión transversal del proyecto de Intervención Psicosocial: Representaciones Sociales | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| CTP | Fundamentos y decisiones en Investigación cualitativa | 30 hs | 30 hs | 60hs | Semestral |
| CTP | Análisis en Investigación cualitativa | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| CTP | Aportes del Análisis del Discurso en Investigación Cualitativa | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| CTP | La Investigación Cualitativa en la Evaluación de Programas y Proyectos de Intervención | 15 hs | 15 hs | 30hs | mensual |
| T | TALLER de IMPLICACION | 60 hs | | 60hs | Semestral |
| T | TALLER de TESIS | 60 hs | | 60hs | Semestral |
| | TUTORIAS | | | 160hs | |

CT: curso teórico

CTP: curso teórico-práctico

T: taller

6.5- Correlatividades: No corresponde.

6.6- Descripción de Formación Práctica (especializaciones y Maestrías profesionales) No corresponde

6.7- Descripción del trabajo de Tesis.

La carrera culmina con un Trabajo de Tesis que se presenta luego de haber aprobado el total de los cursos del plan de estudio, los talleres de implicación y tesis y la prueba de suficiencia de lecto-comprensión de un idioma (inglés, francés, alemán, italiano o portugués). La Tesis deberá consistir en una contribución individual al campo de conocimientos que aborda la Maestría, que demuestre destreza en el manejo conceptual y metodológico y que revele dominio sobre el estado actual del conocimiento en la problemática abordada. Su contenido debe ser



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

inédito y original.

El desarrollo de la Tesis se realiza bajo la orientación y asesoramiento de un/a Director/a.

Un Tribunal, compuesto por tres (3) miembros propuestos por el Comité Académico y designados por el HCD, evaluará el escrito y la defensa de la tesis. Al menos un integrante del tribunal deberá ser externo a la UNC.

6.9- Previsiones para el dictado intensivo:

El régimen de dictado prevé encuentros quincenales de carácter presencial - intensivo donde se imparten Cursos Teóricos, Teórico-prácticos, Talleres y **espacios de tutorías** que se llevan a cabo de manera simultánea a las instancias mencionadas, a cargo de tutores con experiencia metodológica en temas/problemas afines a la carrera.

Los cursos del **Núcleo de Formación Básica**, de carácter teórico, presentan aportes disciplinares. Se realizan mediante exposiciones dialogales y ejercicios de experimentación y reflexión según variados formatos pedagógicos: trabajo en pequeño grupo con posterior puesta en común sobre distintas tareas de construcción conceptual y reflexividad crítica; análisis de investigaciones cualitativas, búsquedas bibliográficas, plenarios, análisis de cortos de animación, visita al Espacio de Memorias "La Perla", observación, registro y análisis.

Los cursos teórico-prácticos del **Núcleo de Formación Especializada** problematizan supuestos teóricos epistemológicos y metodológicos que operan en la construcción, objetivización y visibilización de problemas psicosociales, tomando principalmente como recurso pedagógico el análisis de proyectos de intervención y de investigación en tensión con experiencias de los maestrandos/as. Se desarrollan ejercicios de pensamiento y discusión grupal sobre formas de sistematización, análisis y definición de criterios metodológicos. Asimismo se propicia la discusión de los roles profesionales, el investimento imaginante de quienes intervienen e investigan y se estimula la búsqueda de nuevas respuestas generando debates sin reduccionismos que invisibilizan las afectaciones y sentidos.

El **Taller de Implicación** propone juegos interactivos de evocación y testimonio, para propiciar el ejercicio de la reflexividad. Los dispositivos son principalmente grupales, y posibilitan el encuentro, dando visibilidad al malestar, el sufrimiento y la transformación en las prácticas, a partir de aceptar la no-neutralidad y sus efectos de sentido.

El **Taller de Tesis** acompaña el proceso de elaboración del proyecto de la Tesis, a través de instancias secuenciales en las que se trabaja: definición del área temática de interés; fundamentación basada en una exhaustiva exploración de la literatura relevante que permita la identificación de un tema acotado y, por tanto, factible de ser abordado como objeto de investigación/análisis; la definición de las hipótesis y/o

EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

supuestos, metodología y técnicas relevantes para el estudio; el diseño del trabajo de campo necesario para la recolección de datos; y un cronograma de trabajo que especifique la secuencia y tiempos de los pasos a cumplir.

6.10- CONTENIDOS MINIMOS.- (nombre de la asignatura; objetivos; contenidos, modalidad de evaluación, bibliografía mínima)-

NUCLEO DE FORMACION BASICA

Curso Teórico: Genealogía y campo de la Psicología Social.

Objetivos:

Aportar a una lectura crítica sobre paradigmas en Psicología Social, contextos y perspectivas epistemológicas.

Reflexionar sobre las marcas históricas de los distintos saberes en el campo, sus luchas, sus desarrollos en Investigación e Intervención psicosocial.

Contenidos:

Principales referentes del campo de la Psicología Social

Transformaciones subjetivas en el proceso de civilización

Desarrollos contemporáneos en el Campo de la Psicología Social.

Criterios y formas de evaluación:

La aprobación del Curso requiere la realización de un trabajo monográfico individual o en pequeño grupo. En el mismo se requiere desarrollar algunas de la principales orientaciones teóricas (Interaccionismo Simbólico; Psicoanálisis; Psicosociología y Escuela argentina; Psicología Crítica y Construccinismo) en el campo de la Psicología Social incorporando una lectura de contextos históricos donde se desarrollaron, explicitando los supuestos epistemológicos de la misma y sus derivaciones en intervenciones e investigaciones.

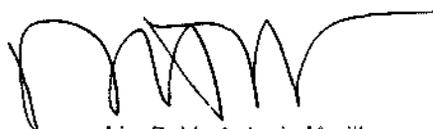
Se evaluará la pertinencia de la elección y tratamiento del tema, así como el uso apropiado de las herramientas conceptuales trabajadas en clase.

Bibliografía:

ARMISTEAD, NIGEL (ed): *Reconstructing Social Psychology*, London, Penguin, 1974, traducción en castellano, Armistead, Nigel (editor): "La reconstrucción de la Psicología Social", Barcelona, Edit. Hora, 1983.

CORREA, A. La Psicosociología: orígenes y desarrollo. Maestría Intervención e Investigación Psicosocial. UNC. 2014. (AVP)

-----Genealogía en la construcción del campo de la disciplina. Aportes de



Lic. Pablo Antonio Murillo

Secretario del Honorable Consejo Directivo

Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

M.Foucault.

DOMENECH, I ARGEMI, M. E IÑIGUEZ RUEDA, L. (2002) La construcción social de la violencia. *Athenea*, 2, 1-10.

DOMENECH, M. E IBAÑEZ GRACIA, T (1998). La Psicología social como crítica. *Anthropos Psicología social. Una visión crítica e histórica*, 177, 12-21.

ENRIQUEZ, AMADO; *La Psychosociologie au carrefour*. Revue Internationale de Psychosociologie. Eska, Traducción A. Correa.

FARR, ROBERT M.: *Social Psychology*, United Kingdom, Blackwell, 1996.

FERNÁNDEZ VILLANUEVA, C (2007). Violencia y agresiones: pinceladas para una nueva perspectiva psicosocial interaccionistas. En Romay, J (Coord) *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI* (pp.163-171). España: Biblioteca Nueva.

GERGEN, KENNETH J.: "El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna", en revista *Sistemas Familiares*, Bs. As., año 9, N° 2, agosto 1993.

GERGEN, KENNETH J.: "Realidades y Relaciones", Barcelona, Paidós, 1996.

HONNETH A. (2010) *Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social*. Madrid: Katz(AVP)

GOFFMAN, ERVING; *Los momentos y sus hombres*, Barcelona, Paidós, 1991.

L'HUILIER, D. (2013) "El trabajo como instrumento de resistencia a la opresión carcelaria". *Universitas Psychologica*, 12(4)

MARKOVA, IVANA: *La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici*, en Castorina, José A. (comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*, Barcelona, Gedisa, 2003.

MARTINEZ TEJEDA G. Rupturas y articulaciones en Psicología Social. En *Historia, Teoría Psicología Social*. Coordinadora Javiedes, María Luz. Cuadernos de Psicología social de la SOMEPSO. Universidad Autónoma de Tlaxcala. 2003, pp. 23-36

MANCOVSKY V, El enfoque clínico en Ciencias Sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Ponencia Universidad 3 de febrero.

MONTERO, M. "Crítica, autocrítica y construcción de teoría en Psicología Social latinoamericana". Vol.19 N°1 Julio-diciembre 2010. Bogotá Colombia. ISSN 2121-5453

MONTENEGRO MARTINEZ, M y PUJOL TARRES. "Conocimiento situado un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción". Universitat Autònoma de Barcelona. España. Revista Interamericana de Psicología/Interamericana Journal of Psychology. 2003. Vol 37. N°2 pp.295-307 (AVP)

MUCHINIK, E. Historia de la Psicología social. En *Psicología social*. Coordinadores Morales, F; Páez, D; Kornblit; Asún, D. Prentice Hall.

PEARCE, BARNETT W.: "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la Representación a la reflexividad", en Schnitman, D. *Nuevos Paradigmas, Cultura y*



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Subjetividad, Buenos Aires, Paidós, 1994.

PICHON RIVIERE, E. El proceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social (1). Editorial Nueva Visión. 1997, pp.149-168

TOMASINI M. "Un viejo pensador para resignificar una categoría social: Georges Mead y la socialización". Athenea Digital N° 17:137-156 (marzo 2010) ENSAYOS. ISSN 1578-8946.

VEZZETI, H. "Enrique Pichón Riviere, la Locura y la Ciudad". Publicación Rev.

Curso Teórico: Problemas Filosóficos Contemporáneos.

Objetivos:

Presentar un panorama de los principales problemas del pensamiento filosófico contemporáneo centrándonos en aquellos que posibiliten desarrollar aspectos antropológicos, éticos y político-sociales a partir de algunas líneas relevantes en el panorama actual.

Presentar los problemas actuales de la filosofía, tanto teóricos como prácticos, desde distintos pensadores y métodos, promoviendo una actitud crítica y reflexiva.

Aproximar a los cursantes fuentes del pensamiento filosófico actual y algunos de sus principales comentadores.

Comprender la realidad actual desde los horizontes problemáticos y los aportes de los pensadores tratados durante el desarrollo del módulo.

Contenidos:

Los problemas centrales de la Filosofía contemporánea: El giro al lenguaje. La crítica a la modernidad

La deconstrucción del sujeto: Nietzsche y Heidegger. Foucault y Derrida

El yo como deseo: J.L. Marion. El primado del otro: E. Levinas.

Identidad y reconocimiento.

Criterios y formas de Evaluación:

Presentarán una monografía de no más de 10 páginas sobre algunos de los temas desarrollados realizada en forma individual. Se tendrá en cuenta la claridad conceptual, precisión terminológica y argumentación correcta en el planteo y análisis de los textos y problemas, y del pensamiento de los autores desarrollados, así como la pertinencia, corrección, profundidad y relevancia de los conceptos tratados.

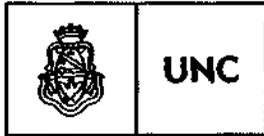
Bibliografía:

ARENDRT, H., *Sobre la violencia*, Alianza Madrid, 2005.

BERSTEIN, R., *El mal radical. Una indagación filosófica*, Lilmod, Buenos Aires, 2005, cap. 4, 6 y 8

BUTLER, J., *Vida precaria*, Paidós, Buenos Aires, 2006, cap. 2 y 5.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- DUSSEL, E., "La 'comunidad de vida' y la 'interpelación del pobre'. La praxis liberadora" en Apel, Dussel, Fornet B., *Fundamentación de la ética y filosofía de la liberación*, S. XXI / IZTAPALAPA, México, 1992.
- ESPOSITO, R., *Comunidad, inmunidad y biopolítica*, Herder, Barcelona, 2009, cap. 7 y 11.
- *El dispositivo de la persona*, Amorrortu, Buenos Aires, 2011.
- FOUCAULT, M. *Las Palabras y las Cosas*, Siglo XXI, México, 1986., cap. 9 y 10.
- *Microfísica del Poder*, La Piqueta, 3ªed., Madrid, 1992.
- *Hermenéutica del sujeto*, Altamira, Bs. As., 2002.
- *¿Qué es la Ilustración?*, Alción, Córdoba, Argentina, 1996.
- HEIDEGGER, M., *Cartas sobre el humanismo*, Huascar, Bs. As., 1972.
- *Serenidad*, Serbal, Barcelona, 1989
- LEVINAS, E., *Descubriendo la existencia con Husserl y Heidegger*, Síntesis, Madrid, 2005, cap. 9, 10 y 11
- MARION, J-L, *El fenómeno erótico*, Ed. Literales/El cuenco de plata, Córdoba, Argentina, 2005, pág. 1-7.
- MARX, K., *La miseria de la filosofía*, Aguilar, Madrid, 1984, cap. 1 y 2.
- NIETZSCHE, F., *Sobre verdad y mentira*, Tecnos, Madrid, 1996, pp. 15-38.
- *De las tres transformaciones en Así habló Zaratustra*, Alianza, Madrid, 1981.
- RORTY, R., *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Cátedra, Madrid, 1989, cap. 1º.
- *Contingencia, ironía y solidaridad*, Paidós, Barcelona, 1991, 1º parte.
- TAYLOR, CH. *Argumentos filosóficos*, Paidós, Barcelona, 1997, cap. 12: La política del reconocimiento".
- VATTIMO, G., *Más allá del Sujeto*, Paidós, Barcelona, 1989.
- (Comp.) *La secularización de la filosofía*, Gedisa, Barcelona, 1992, cap. 1, 3 y 13.

Curso Teórico: Sujeto, Subjetividad y Prácticas de Subjetivación.

Objetivos.

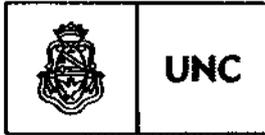
Aportar a una lectura crítica sobre nociones y construcciones conceptuales de la problemática de la subjetividad en la sociedad actual.

Proveer herramientas epistemológicas y conceptuales para favorecer la interrogación sobre la subjetividad en los procesos de investigación e intervención.

Contenidos:

Campo de Problemas de la subjetividad. Campo de Problemas de la subjetividad. Campo y no objeto. La caja de herramientas: elucidación crítica, deconstrucción y genealogía.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Lo imaginario social: poder, temporalidad y deseo. Imaginarios sociales instituidos y posibilidad instituyente.

Lógicas colectivas de la multiplicidad. Cuestiones filosóficas, políticas y subjetivas.

Producciones de subjetividad más allá del sentido. Agenciamientos colectivos y acontecimiento.

Criterios y formas de evaluación:

Los participantes del curso deberán presentar una monografía individual de elaboración conceptual de alguna de las temáticas planteadas en los módulos. Criterios de evaluación precisión, claridad y pertinencia conceptual.

Bibliografía:

BACZO, B (1991) Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas. Nueva visión. Bs. As.

BORAKIEVICH S (2001) Cuerpos y captura, gestos y autonomía. Femeidades y feminismos. Facultad de Psicología UBA.

CASTRO EDGARDO: El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores, "Dispositivo" (Pág. 98/99). Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As. 2004.

CATORIADIS, C. La institución imaginaria de la sociedad. Tusquet. Barcelona.

DELEUZE, GILLES: "La inmanencia: una vida", Revista Zíurat, Año 5, N° 5, Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

-----Pericles y Verdi. La filosofía de Francois Chatelet, Pre-Textos, Valencia, 1989.

-----¿Qué es un dispositivo? En M. Foucault, Filósofo. Ed. Gedisa. Barcelona. 1990.

FERNÁNDEZ, ANA M.: "De la diferencia a la diversidad: Género, subjetividad y política", Ponencia Seminario Internacional "¿Uno sólo o varios mundos posibles?", Universidad Central, Bogotá, Colombia, 2005.

----- "Morales incómodas. Algunos impensados del psicoanálisis en lo social y lo político", Revista Universitaria de Psicoanálisis, N° 2, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2000.

----- cap. I, II, y III, Tercera Parte, en Fernández, A. M. Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos, 2007.

-----y HERRERA L. "Laberintos institucionales" en Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1993.

----- "La institución imaginaria del encuentro" en Instituciones Estalladas. Ed. Eudeba. Bs. As. 1999.

-----: Cap. I, primera parte, Cap. II y III segunda parte, en Fernández, A. M. Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires,



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Biblos, 2007.

LAHIRE, B. (2004) El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas. BA. Siglo XXI.

----- El hombre plural. Los resortes de la acción. Madris. Bellaterra

Curso Teórico: Teorías Sociales referentes en Psicología Social.

Objetivos:

Ofrecer a los maestrandos/as un panorama de la teoría sociológica contemporánea, identificando en su contexto los puntos de intercambio más fluidos respecto de la psicología social.

Identificar la especificidad de las grandes concepciones sociológicas respecto de la acción y la interacción social;

Identificar y discutir críticamente el modo en que esas propuestas asimilan y utilizan problemáticas y conceptos de distintas tradiciones de la psicología social;

Estimar las implicancias prácticas de los distintos planteos respecto de la investigación y la intervención psicosocial.

Contenidos:

El modelo de la racionalidad instrumental y la teoría de la elección racional. Elster y su tratamiento de las emociones.

Conciencia prediscursiva, intencionalidad práctica y hábitos. La naturaleza prediscursiva del sentido común y sus relaciones con el inconsciente. Socialización e identidad del yo: la asimilación de Erikson en los escritos de Giddens.

El programa de una "intersubjetividad práctica" y la creatividad de la acción social. La creatividad desde el pragmatismo y la recuperación de Mead en el contexto de la modernidad tardía. Creatividad de la acción e intersubjetividad de la razón. Lo imaginario como sustento de la teoría de la sociedad y de la acción. Socialización de la psique y proyecto de autonomía.

Criterios y formas de evaluación:

El curso se aprueba con asistencia al 80 % de las clases y con la elaboración de un trabajo final cuyas pautas específicas se indicarán oportunamente. Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación son: (1) lectura y comprensión cabal de la bibliografía del programa que sea pertinente para el tema monográfico elegido; (2) consistencia de la argumentación.

Bibliografía:

ARMSTROM, D., MARTIN, C. PLACE, U. (1996) [Eds]. Dispositions. A debate, Londres / New York, Routledge.

BELINSKY, Jorge (2007). Lo imaginario: un estudio, Buenos Aires, Nueva Visión.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- BOURDIEU, P. (2007). El sentido práctico, Buenos Aires, Siglo XXI.
- BRONKART, J. & SCHURMANS, M. (2004). "Pierre Bourdieu – Jean Piaget: hábitos, esquemas y construcción de lo psicológico", en Lahire, B. (Ed.). El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu: deudas y críticas, Buenos Aires, Siglo XXI.
- CASTORIADIS, C. (1998). El psicoanálisis, proyecto y elucidación, Buenos Aires, Nueva Visión.
- CASTORIADIS, C. (1989). La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 2: El imaginario social y la Institución, Barcelona, Tusquets.
- CASTORIADIS, C. (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación, Buenos Aires, Eudeba.
- CORCUFF, Philippe (2005). "Lo colectivo en el desafío de lo singular: partiendo del hábitus", en LAHIRE, Bernard. El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas, Buenos Aires, Siglo XXI.
- CRESPI, F. (1997). Acontecimiento y estructura. Por una teoría del cambio social, Buenos Aires, Nueva Visión.
- CRUZ, M. (comp.) (1997). Acción humana, Barcelona, Ariel
- DE ÍPOLA, E. (Coord.) (2004). El eterno retorno. Acción y sistema en la teoría social contemporánea, Buenos Aires, Biblos.
- ELSTER, J. (1997) Egonomics, Barcelona, Gedisa
- ELSTER, J. (1995) Psicología política, Barcelona, Gedisa.
- FARFÁN, R. (1999). "Ni acción ni sistema: el tercer modelo de H. Joas", Sociologica, 40.
- GIDDENS, A. (1995). La constitución de la sociedad, Buenos Aires, Amorrortu.
- HABERMAS, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos, Madrid, Cátedra.
- JOAS, H. (1998). El pragmatismo y la teoría de la sociedad, Madrid, CIS
- JOAS, H. (2002). Creatividad, acción y valores. Hacia una teoría sociológica de la contingencia, México, UAM – Goethe Institut.
- JOAS, H. (1996). The Creativity of Action, Chicago, University of Chicago Press.
- LAHIRE, Bernard (2004). El hombre plural. Los resortes de la acción, Madrid, Bellaterra.
- MCCARTHY, T. (1995). La teoría crítica de Jürgen Habermas, Madrid, Tecnos.
- POIRIER, N. (2004). Castoriadis. El imaginario radical, Buenos Aires, Nueva Visión

Curso Teórico: Socio – Antropología de la Vida Cotidiana.

Objetivos:

- Proporcionar un marco socio-antropológico para pensar y construir conocimiento de la vida cotidiana como contexto de la trama psicosocial.
- Propiciar la incorporación crítica de herramientas metodológicas para el análisis de procesos de construcción de memorias e identidades sociales.



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Problematizar la noción de memoria como dimensión de la vida social.
Valorar el uso de la reflexividad en los conceptos planteados.

Contenidos:

Perspectiva de estudio de la Vida Cotidiana.

La construcción de la realidad en la vida cotidiana. La estabilidad del sentido común y las resistencias al cambio. Procedimientos de las interacciones cotidianas.

Las memorias y sus dimensiones de análisis. Papel de las memorias en las sociedades contemporáneas.

Sobre vidas cotidianas, aproximaciones etnográficas.

Criterios y formas de evaluación:

La evaluación del curso consistirá en la escritura de una monografía en torno a una temática que se relacione con los contenidos teóricos impartidos en el seminario, teniendo como criterios de evaluación la construcción coherente de ideas y conceptos en la expresión escrita.

Bibliografía:

CORREA a (coord.) (2001) Notas para una Psicología social...como crítica a la vida cotidiana. Córdoba. Editorial Brujas.

DE CERTAU (2000) Invención de lo cotidiano. I.Artes de hacer. Nueva Edición, establecida y presentada por Luce Giard. Universidad Iberoamericana.

JELIN, ELIZABETH; Introducción, Los trabajos de la memoria; Siglo XXI Editores; España; 2000

LEFEVRE H. 1971. "Introducción a la psicología de la vida cotidiana" En De lo rural a lo urbano. Historia Ciencia y Sociedad. Anthropos, 1970

HALBWACHS, MAURICE; La Memoria Colectiva; Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires; 2011.

WAGNER, W, HAYES, N. Y FLORES PALACIOS, F. (editores) (2011). "Introducción. Historia, memoria y psicología". En El discurso de lo cotidiano y el sentido común. Mx. Anthropos.

QUIROGA, ANA P. DE, RACEDO, J (1989) Crítica de la vida cotidiana. Bs. Aires. Edic-5.

RACEDO. J. (2002, 2da.edic) Crítica de la vida cotidiana en comunidades campesinas. Bs.As. Edic.5.

POLLAK, MICHEL; Memoria, olvido, silencio; en Da Silva Catela, Ludmila (Comp.) Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades ante situaciones límite; Ed. Al Margen; La Plata; 2006.

-----; Memoria e identidad; en Da Silva Catela, Ludmila (Comp.) Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades ante situaciones límite; Ed. Al Margen; La Plata; 2006



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

TELLO, MARIANA; Sobre(VIDAS) Objetos, memorias e identidades en torno a situaciones límite; Revista del Museo de Antropología N°5; UNC; 2012.

TRIQUELL, AGUSTINA; Fotografías e historias. La construcción narrativa de la memoria y las identidades en el álbum fotográfico familiar; Ed. CdF; Montevideo; 2011.

Curso Teórico: Problemáticas emergentes: Movimientos sociales, género y construcción de ciudadanía.

Objetivos:

Reconocer los procesos de transformación en la legitimación política de las sociedades, una de cuyas inflexiones fundamentales está marcada por la revolución de las 13 colonias, la revolución francesa y las revoluciones de emancipación americana.

Comprender la articulación entre cuerpo y política como una de las claves de la organización del mundo social.

Reconocer, en escenarios históricos pasados y presentes, las formas de articulación entre economía, política y corporalidad.

Contenidos:

El Estado. El impacto del neoliberalismo sobre la forma y la función del estado.

Los movimientos sociales ¿nuevos? Algunas nociones sobre las formas organizativas y la historia de los sectores populares y las mujeres.

La cuestión de la diversidad y la ciudadanía.

Criterios y formas de evaluación:

Se instrumentará una evaluación inicial para determinar el nivel alcanzado en la lectura previa de los materiales de consulta obligatoria (que deberán estar a disposición con anterioridad al inicio del seminario). Se tendrá en cuenta la presentación de la discusión grupal de textos de lectura obligatoria seleccionados.

Se requerirá la presentación de un breve paper en base de una serie de preguntas acerca de los contenidos de la bibliografía. Los trabajos no podrán exceder las 8 páginas arial 11 a espacio y medio, con márgenes de 3cm.

Bibliografía:

BÉROUD, SOPHIE, MOURIAUX, RENÉ (2000) "Para una definición del concepto de 'movimiento social'" en *OSAL Revista del Observatorio Social de América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. N° 1, junio, pp. 119-124.

BORON, ATILIO (1997) *Estado Capitalismo y Democracia en América Latina*, 3ª ed., Buenos Aires: CBC-UBA.

CIRIZA, ALEJANDRA (2007) "Movimientos sociales y ciudadanía: notas sobre la


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

ambivalencia ante el espejo de lo colectivo", en *La Aljaba Segunda Epoca*, Vol. XI, Año 2007, Universidad Nacional de La Pampa, pp. 27-45.

------(1999) "Dilemas y tensiones en torno de la ciudadanía de las mujeres. Apuntes para el debate". En: *La Aljaba*, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de La pampa, Universidad del Comahue, N° 2, 1997, pp. 49-75.

CIRIZA, ALEJANDRA Y FERNÁNDEZ, VIRGINIA, "La mujeres y su inclusión en las prácticas políticas", en : *Argentina del 80 al 80*, Arturo Andrés Roig (comp.), México, UNAM, 1993

CIRIZA, ALEJANDRA, *Derechos humanos y derechos femeniles. A 20 años del golpe militar de 1976*, Publicado en *Democracia y Derechos Humanos. Un Desafío Latinoamericano, 20 Años Después*, Mendoza, EDIUNC, 1997, pp. 121-136

3.b. Avatares de un tiempo complejo: neoliberalismo y derechos de las mujeres.

El escenario internacional- La CEDAW

Relatos sobre la internacionalización de los escenarios Las transformaciones en el Estado y la Sociedad. Las mujeres y el cuarto propio en el Estado

FERRAJOLI, LUIGI (1999) *Derechos y garantías. La ley del más débil*, Madrid:Trotta.

GOHN, MARIA DA GLÓRIA 2000 *Teoría dos movimentos sociais* (São Paulo: Loyola), pp. 23-68.

FEDERICI, SILVIA. 2010. *Calibán y la bruja*. Bas. As: Tinta Limón, pp. 19-33; 267-308.

Disponible

en :

<http://www.traficantes.net/index.php/editorial/catalogo/historia/Caliban-y-la-bruja.-Mujeres-cuerpo-y-acumulacion-originaria-2a-Edicion>

GÓMEZ, PATRICIA, STAUBLI, DIANA Y RODRÍGUEZ, MARCELA (Comps.) *Mujeres en los '90. Legislación y políticas públicas*. Buenos Aires: Centro Municipal de la Mujer de Vicente López.

HENAULT, MIRTA, MORTON, PEGGY, LARGUÍA, ISABEL; *Las mujeres dicen basta*, Bs. As., Nueva Mujer, s/ fecha.

MACKINNON, CATHERINE (1995) *Hacia una teoría feminista del Estado*, Madrid: Cátedra CHEJTER, SILVIA (compiladora) *El Sexo Natural del Estado. Mujeres: Alternativas para la década de los 90*. Buenos Aires: Altamira.

MEIKSINS WOOD, Ellen (2000) "La separación de lo económico y lo político en el capitalismo". En: *Democracia contra capitalismo*. México: Siglo XXI, pp. 25-59.

SASSEN, SASKIA (2003) "Hacia un análisis feminista de la economía global", en: *Los espectros de la globalización*. México: FCE. pp. 11-139.

Documentación básica:

NU (1961): Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Resolución 1715 (XVI) 16° Período de Sesiones, Asamblea General de NU, 19 Diciembre 1961. Disponible en: <daccessdds.un.org/>

NU (1979): Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

contra la mujer (CEDAW) Disponible en: www.acnur.org/biblioteca/pdf/0031.pdf
NU (1995): Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, IV Conferencia Mundial de la Mujer, Naciones Unidas. Plataforma de Beijing. Disponible en: www.onu.org/documentos/conferencias/1995/beijing/20.pdf
NU (2000): Las cuatro conferencias mundiales sobre la mujer, 1975 a 1995: una perspectiva histórica. Disponible en: www.un.org/spanish/conferences/Beijing/Mujer2011.htm, 21 de noviembre de 2008.
Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Convención de Belem do Para. Disponible en <http://www.oas.org/juridico/spanish/Tratados/a-61.html>
Campaña por una Convención latinoamericana sobre Derechos Sexuales y Reproductivos. Disponible en: <http://www.convencion.org.uy/>
Equipo Latinoamericano de Justicia de Género (2002), *Informe sobre Género y Derechos Humanos. Vigencia y respeto de los derechos de las mujeres en Argentina*, Biblos, Argentina, 2002.

**NÚCLEO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA:
Intervención e Investigación Psicosocial**

Curso Teórico Práctico: La Intervención Psicosocial: Formación y Transformación.

Objetivos:

Reconocer al proceso de Intervención como una acción psicológica, social y cultural donde se han de elucidar procesos de constitución del sujeto social.
Instalar dispositivos teórico-técnicos de acompañamientos que promuevan en los sujetos la experiencia de la potencia de su pensamiento y acción reflexiva.
Promover transferencia de conocimiento recíproco de la Investigación a la Intervención.
Reflexionar sobre el compromiso y responsabilidad que implica y produce todo proceso de intervención psicosocial.

Contenidos:

La intervención social desde una mirada crítica. Concepto de gubernamentalidad y sus implicaciones en la intervención. Modelos de intervención social. Carácter político de la actividad de intervención. Políticas públicas e intervención social. Efectos de las definiciones hegemónicas de los campos de intervención. Definición de agentes privilegiados para la intervención. Relaciones de saber/poder en el campo de la intervención social. Concepto de "experticia" y legitimación de la


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

práctica académica y profesional. La inspiración de las perspectivas feministas y postcoloniales en el campo de la intervención social. Posiciones de sujeto, conocimientos situados y articulación, reflexión sobre la intervención.

Criterios y Forma de Evaluación:

Los participantes del curso, deberán cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. Los estudiantes, en grupos, deberán analizar un caso de intervención en el que hayan estado involucrados, utilizando las herramientas teóricas del curso. Esta actividad se hará en diversos momentos en el aula y se entregará un Informe escrito al finalizar el curso. Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido en problemas de sus prácticas.

Bibliografía:

MONTENEGRO, M (2002). El cambio posible: reflexiones en torno a la intervención social. En I, Piper (comp.). *Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en Psicología Social*. Santiago de Chile: Editorial ARCIS.

ROSE, N. (1996). *Inventing ourselves. Psychology, power and personhood*. Cambridge. Cambridge University Press. (pp. 67-80). Cap: 3 "Psychology as social science".

RODRÍGUEZ, A. (en prensa). Políticas sociales en Uruguay: una mirada desde la Psicología Comunitaria en su dimensión política. Traducción de: Social Policies in Uruguay: A view from the political dimension of Community Psychology. *Journal of Community Psychology*. Vol. 43: 122-133

SPINK, P. (2009). Los psicólogos y las políticas públicas en América Latina: el big mac y los caballos de Troya. *Psicoperspectivas*, VIII (2), 12-34. Recuperado el 30 de marzo de 2013 desde <http://www.psicoperspectivas.cl>

FOOK, J. (2000). Deconstructing and reconstructing professional expertise. En B. Fawcett; B. Featherstone, J. Fook y A. Rossiter (Eds). *Practice and research in social work. Postmodern feminist perspectives*. Routledge. London & New York. Pp. 104-119.

MURPHY, E. (2003). Expertise and forms of knowledge in the government of families. *The Sociological Review*. Vol. 51 (4): 433-462.

SANTANA L. Y CORDEIRO R. (2007). Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. *FERMENTUM*. Vol. 50: 599-616.

Bibliografía complementaria:

Correa, N. Figueroa, H. y López, M. (1994). La psicología social: pasión inútil del Estado terapéutico. *Anthropos*. Vol. 156: 33-38.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N°

149

- Fuks, S. (1998). Systems theory perspective and community psychology. *Journal of community psychology*. Vol. 26 (3): 243-252.
- Haraway, D (1991). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid 1995. Pp. 251 – 311.
- Ibáñez, T. (1996). *Fluctuaciones conceptuales en torno a la postmodernidad*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudios de Postgrados.
- Laclau, E y Mouffe, C (1985) *Hegemonía y estrategia socialista: Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI editores (1987).
- Montenegro, M. (2001) *Conocimientos, agentes y articulaciones: Una mirada situada a la intervención social*. Trabajo de Investigación para obtener el título de Doctor. Programa de Doctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://www.tesisenxarxa.net/>
- Sánchez, E. (2000) *Todos con la "Esperanza". Continuidad de la participación comunitaria*. Caracas, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- Sawaia, B. (1999) Comunidade como ética e estética da existência. Uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. En *Psykhé*. Revista De la Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 8 (1): 19-25.
- Wiesenfeld, E. (1997) Lejos del equilibrio: Comunidad, diversidad y complejidad. En E. Wiesenfeld (Coord.) *El Horizonte de la Transformación: Acción y Reflexión desde la Psicología Social Comunitaria*. Fascículo de AVEPSO. Vol. 8: 7-22.

Curso Teórico Práctico: Dimensión Institucional del Proyecto de Intervención Psicosocial.

Objetivos:

Desde un trabajo transdisciplinario disponer de herramientas que habiliten dilucidar la dimensión Institucional en la trama compleja de relaciones sociales en procesos de intervención: demandas, tensiones, conflictos y luchas en condiciones históricas materiales, simbólicas e imaginarias.

Promover y desarrollar el ejercicio de un pensamiento relacional e histórico en el análisis crítico de los dispositivos que producen las prácticas institucionales y producen subjetividad. Reflexionar acerca de la producción de conocimiento desde las posiciones subjetivas y saberes propios del profesional, en distintos ámbitos de intervención.

Contenidos:

La institución, las instituciones: los fenómenos institucionales como reproductores de la dominación y como organismos que gravitan en la *producción* de la subjetividad. Campo de análisis político interferido por lo social. Recorte de situación en un dentro

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

y fuera de la institución. Niveles o instancias de lectura / interpretación que permiten explicitar el rol que juega la perspectiva analítica adoptada para la elaboración de la problemática de estudio a) la mítica - b) la social- histórica - c) la institucional - d) la organizacional - e) la grupal. Dispositivos privilegiados para el trabajo en la historicidad de los procesos. Los relatos de los sujetos que hacen Historia. La reconstrucción, entre el funcionamiento social y la "otra escena". Gubernamentalidad por la gestión de las organizaciones, génesis del *orden paradójico*. Lazos sociales e inscripciones subjetivas: pertenencia / exclusión. Análisis de las Prácticas desde la "posición implicada": dimensiones imaginaria, epistemológica, política, transferencial y ética.

Criterios y formas de evaluación:

La evaluación del curso se realizará a través de un Informe en función de interrogantes acerca de algún proyecto de intervención realizado o en realización. Entre los aspectos que se evalúan se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, la capacidad de aplicar lo aprendido, así como su capacidad de pensar y diseñar dispositivos grupales en procesos de intervención.

Bibliografía:

- ACIN A & CORREA A. (2011) Significaciones de la educación en la prisión . Atribuciones desde la perspectiva de los participantes del Programa Universitario en la cárcel. Universidad Nacional de Córdoba.
- AGAMBEN, GIORGIO.(2005) "*La noción de dispositivo*" Conferencia en La Plata. Ficha de Circulación Interna. Cátedra de Psicoterapia II de la Facultad de Psicología de la UNLP
- BOZZOLO, R., BONANO, O Y L'HOSTE, M. (2008) "*El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones*". Editorial Biblos, Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. (1983 y 1989) "*La institución imaginaria de la sociedad*". Vol. 1 y 2, Tusquets Editores.
- CASTORIADIS, C. (1994) "*Los dominios del hombre*". Editorial Gedisa.
- COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2005) "*Pedagogía del aburrido*". Editorial Paidós.
- DE GAULEJAC, VINCENT (2008) *Las fuentes de la vergüenza*. Ed. Mármol izquierdo. Buenos Aires.
- y MICHEL LEGRAND (2008) *Intervenir par le récit de vie*. Entre histoire collective et histoire individuelle. Editorial ERES.
- DONZELOT. (1988) "*La policía de la familia*", Tusquets Editores.
- ENRIQUEZ EUGENE (1992) *La organización en análisis*. PUF. Francia. Traducción Ana Correa.
- FERNÁNDEZ, A. M. Y DE BRASSI J.C. (1993) "*Tiempo histórico y campo grupal*". Editorial Nueva Visión.
- (1998) "*Instituciones Estalladas*". EUDEBA.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaría del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- (2007) "Lógicas Colectivas. Imaginarios, Cuerpos y multiplicidades" Editorial Biblos, Buenos Aires,
KAES, comp. (1979) *Crisis, ruptura y superación*. Buenos Aires. Ed. Cinco.
LAZZARATO M. (2007) Las Técnicas de Gobierno. En BIOPOLITICA. Estrategias de gestión y agenciamiento de creación. Fundación Universidad Central -IESCO. Ediciones Se-Cauto. Fundación Comunidad
LEWKOWICZ, I (2004) "Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez." Editorial Paidós, Buenos Aires.
LOURAU R. (2001) *Libertad de Movimientos. Una introducción al Análisis Institucional*. Traducción, prólogo y notas de Gregorio Kaminsky. Buenos Aires. Eudeba.
L'HUILIER D. "El trabajo como instrumento de resistencia a la opresión carcelaria" Conservatoire National d'Arts et Métiers. Centre de Recherches sur le travail et le développement. Universitas Psychologica, 12 (4). Paris Francia 2013
MANCOVSKY. El enfoque clínico en Ciencias Sociales. (Digital)
MARÍ E. Racionalidad e imaginario social en el discurso del orden (dígita)
MANERO BRITO. Introducción al Análisis Institucional. (Ficha de cátedra)

Curso Teórico Práctico: Dimensión Grupal del Proyecto de Intervención Psicosocial.

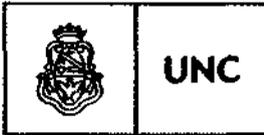
Objetivos:

Reconocer las principales teorías referidas a los grupos y a los grupal - Capacitar a los maestrandos en el diseño e implementación de dispositivos grupales.
Reflexionar sobre el compromiso y responsabilidad que implica y produce todo proceso de coordinación grupal.

Contenidos:

La constitución del campo grupal. Prácticas grupales y avatares institucionales. Teorizaciones fundacionales de las prácticas grupales. Aportes Transdisciplinarios Alteraciones del Socius La temporalidad y la espacialidad de nuestro tiempo. Encuadres y procesos actuales.
La noción de situación. Los aportes del pensamiento contemporáneo
Intervenciones y subjetivaciones contemporáneas La noción de experiencia. Dispositivos y tecnologías grupales.
Procedimientos y operaciones en la intervención psicosocial.
Subjetivaciones contemporáneas. Sus devenires prácticos, sus lógicas de pensamiento.
Función del profesional en la intervención psico-social.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N°

149

Criterios y formas de evaluación:

Los participantes del curso, deberán cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. La evaluación del curso se realizará a través de un informe sobre interrogantes a un proyecto de intervención.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido, así como su capacidad de pensar e inventar dispositivos. Será valorada su capacidad de crear a la hora de proceder a la formulación de problemas y el uso a modo de herramienta de los contenidos que se desarrollaran durante el curso.

Bibliografía:

ANZIEU D. (1986) El grupo y el inconsciente. Lo imaginario grupal. Editorial Biblioteca Nueva. 2da.edición

AGAMBEN, GIORGIO.(2005) "La noción de dispositivo" Conferencia en La Plata. Ficha de Circulación Interna. Cátedra de Psicoterapia II de la Facultad de Psicología de la UNLP.

AULAGNIER, PIERA. (1977) "La violencia de la interpretación", Editorial Amorrortu.

ANZIEU, D. (1986). "El grupo y el inconsciente. Lo imaginario grupal", Editorial Biblioteca Nueva, año (segunda edición).

ANZIEU, D., BEJARANO A., MISSENERD, A. y otros, (1978) "El trabajo psicoanalítico en los grupos". Editó Siglo XXI.

BAULEO, A, (1997) "Psicoanálisis y Grupalidad", , Editorial Paidós.

BARNETT PIERCE, W., (1994) "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales..." en la compilación realizada por Fried Schnitman, D, "Nuevos Paradigmas: Cultura y Subjetividad", Editorial Paidós.

BERARDI, F. (Biffo) (2003) "La fábrica de la infelicidad" Editó Fabricantes de sueños, Madrid.

BERARDI, F. (Biffo). (2007). "La generación postalfa". Editorial Tinta Limón, Buenos Aires.

BERNARD, M. y otros (1996)."Desarrollos sobre grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica". Lugar Editorial.

BERESTEIN, I (1991) "Reconsideraciones del concepto de vínculo" en Revista de la APdeBA, titulada "Los vínculos".

BION, W. R., (1991) "Experiencias en grupos",.Editorial Paidós.

BLEGER, JOSÉ. (1971) "Temas de psicología", (Entrevista y grupos). Ediciones Nueva Visión.

BONANO, O, BOZZOLO, R Y L'HOSTE MARTA (1991). El apoyo grupal en la elaboración del trauma social. Ficha de circulación interna, Cátedra de Psicoterapia II , Facultad de Psicología UNLP

BOZZOLO, R., BONANO, O Y L'HOSTE, M. (2008) "El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones". Editorial Biblos, Buenos Aires.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- DELEUZE, G. FOUCAULT, M y otros (2007), *"Ensayos sobre Biopolítica"*, editorial Paidós.
- (2005) *"Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia"*. Editorial Cactus.
- FERNÁNDEZ, A. (1989) *"El campo grupal, Apuntes para una genealogía"*. Editorial Nueva Visión.
- FERRARA, F. (comp) (2000) *"Crisis del sujeto contemporáneo. Problemas, Herramientas y Intervenciones"*. Ediciones de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- FOUCAULT, M. (1991) *"Tecnologías del yo"*, Editorial Paidós.
- Foucault, M. (1996) *"El discurso del poder"*. Oscar Terán (comp.). Editó El cielo por asalto.
- (2006) *"Seguridad, territorio y población"*, Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- GRIMBERG, L., LANGER, M., Y RODRIGUÉ, E. (1957) *"Psicoterapia del Grupo"*. Editorial Paidós.
- GUATTARI, F. (1996) *"Caosmosis"*. Buenos Aires Editorial Manantial
- GUATTARI, F. Y ROLNIK, S. *"Micropolítica. Cartografías del deseo"*. Editorial Tinta Limón. 2005.
- JASINER, G. Y WORONOWSKI, M., (1992) *"Para pensar a Pichón"*. Lugar Editorial.
- KAËS, R. (1995) *"El grupo y el sujeto de grupo"*, Amorrortu editores.
- Kaës, R. (2000) *"Las teorías psicoanalíticas del grupo"*, Amorrortu editores.
- KESSELMAN, H, PAVLOVSKY, E. Y FRYDLEWSKY, L. (1984) *"Escenas temidas del coordinador de grupos"*. Ediciones Búsqueda.
- KESSELMAN, H., Y PAVLOVSKY, E., (1996) *"La multiplicación Dramática"*. Ediciones Ayllu.
- LAPASSADE, G. (1977) *"Grupos, organizaciones e instituciones"*, Granica Editor.
- LAZZARATO, M. (2006) *"Políticas del acontecimiento"* Editó Tinta Limón, Buenos Aires
- LEWKOWICZ, I. (2004) *"La noción de subjetividad"*. Ficha de circulación interna con fragmentos inéditos. Cátedra de Psicoterapia II, Facultad de Psicología UNLP
- *"Lo grupal"* publicación tipo revista-libro, del número 1 al 10. Ediciones Búsqueda.
- LOURAU, R. (1975) *"El análisis institucional"*. Amorrortu editores.
- (1979) *"El analizador y el analista"*. Editorial Gedisa.
- MANERO BRITO, R. (1990) *"Introducción al análisis institucional"* Artículo publicado en Revista Tramas n° 1, (UNAM- XOCHIMILCO)- México
- (2003). *"Reflexiones sobre la práctica grupal"* Artículo publicado en Revista Tramas n° 21 (UNAM-XOCHIMILCO) México.
- MARTÍNEZ BOUQUET, C. MOCCIO, F. Y PAVLOVSKY, E., (1985) *"Psicodrama, cuándo y porqué dramatizar"*. Ediciones Búsqueda.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- MISSENARD, A., y otros, (1991) *"Lo negativo"*. Ediciones Amorrortu. Morin, E. (1987) *"Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad"*. Fried Schnitman, D. (Comp.). Editorial Paidós.
- PERCIA, M. (1991) *"Notas para pensar lo grupal"*. Lugar Editorial.
- PICHÓN RIVIÈRE, E. (1977) *"Psicología de la vida cotidiana"*. Ediciones Nueva Visión.
- PICHÓN RIVIÈRE, E. (1977) *"El Proceso Grupal"*. Ediciones Nueva Visión.
- RODRIGUÉ, E. (1965) *"Biografía de una comunidad terapéutica"*. EUDEBA.
- VENTRICI, G. (2006) *"El grupo en tiempos de intemperie"*. Revista de la AAPPG, n° 1, Volumen XXIX.
- VEZZETTI, H. (1997) *"Lecciones de un maestro"*. Art. Periodístico en *Clarín Cultura* del 17 de julio.
- VIRNO, P. (2006) *"Ambivalencia de la multitud, entre la innovación y la negatividad"*. Editó Tinta Limón, Buenos Aires.

Curso Teórico-Práctico: Dimensión Comunitaria del Proyecto de Intervención Psicosocial: estrategias.

Objetivos:

- Reconocer las principales discusiones conceptuales actuales en la psicología comunitaria.
- Capacitar a los maestrandos para el diseño y elaboración de estrategias de intervención comunitaria.
- Reflexionar sobre el compromiso y responsabilidad ético política que atraviesa el proceso de trabajo comunitario.

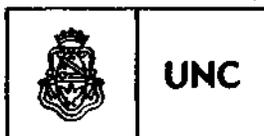
Contenidos:

- Procesos Comunitarios: desarrollo y alcances en la acción colectiva-comunitaria.
- Momentos en los procesos comunitarios. Encuentro con el otro/as.
- Conceptos centrales: comunidad, participación, necesidades, espacio, sentimientos. Ética y política.
- Intervención Comunitaria: características, alcances, momentos. Abordaje externo e interno. Construcción de estrategias de intervención comunitaria.
- Metodología investigación-acción-participativa. Herramientas y técnicas base y según los momentos de la intervención comunitaria: diagnóstico comunitario - participativos, intervención en redes, visitas domiciliarias, callejeras e institucionales, asambleas, devolución, evaluación y cierre. Sistematización de prácticas.

Criterios y formas de evaluación:

- Los participantes del curso deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. La evaluación se realizará a través del proceso de elaboración y


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

presentación del proyecto de intervención comunitario. Se tendrá en cuenta claridad conceptual, capacidad de síntesis teoría-práctica, claridad en el planteo, pertinencia en relación al contenido y objetivo del curso y la participación en el debate colectivo.

Bibliografía:

- BARRAULT, OMAR ANDRES (2007). "Los espacios de encuentro en la Psicología Comunitaria y sus implicaciones en la subjetividad". Revista de Ciencias Humanas. N° 37. Universidad Tecnológica de Pereira. Año 12. Pp. 155-168.
- KRAUSE J., MARIANA (Año 2001). Art.: "Hacia una redefinición del concepto de comunidad". En "Revista de Psicología". Número especial. Anuario Comisión Psicología Comunitaria. Universidad de Chile. Vol. X.
- PLAZA, S.; DIAZ, I.; BARRAULT, A. (2008). "Discusiones en torno a la categoría exclusión y de lo construido en común desde la Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en el II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. UNC.
- CASTRO, MARIA. CLEMENCIA (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.
- MONTERO MARITZA (2006). "Hacer para transformar". Ed. Paidós.
- PARRA, MARCELA (1995): "Psicología Comunitaria Latinoamericana" en "Desarrollos Conceptuales de la Psicología Comunitaria en América Latina y el Caribe". Trabajo Final Lic. en Psicología. UNC
- SANCHEZ VIDAL, ALPIDIO (2007). "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- PLAZA, SILVIA (2007). "Campo de la Psicología Comunitaria". Inédito. Facultad de Psicología. UNC
- HONNETH. (1999). Comunidad. Esbozo de una historia conceptual. Isegoría pp 5-15
- COREA, DE LA ALDEA, LEWKOWICZ (2003) La comunidad, entre lo público y lo privado.

Curso Teórico-Práctico: Dimensión Transversal del Proyecto de Intervención Psicosocial: Representaciones Sociales.

Objetivos:

Analizar críticamente la conceptualización de intervención psicosocial, - Comprender las articulaciones posibles entre las intervenciones y la teoría de las representaciones sociales,

Ponderar las relaciones entre los tipos de intervención y las corrientes epistemológicas dentro de la teoría de las representaciones sociales, - Comprender y analizar las herramientas metodológicas del programa de investigación de las representaciones sociales

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N°

149

Contenidos:

Perspectivas en Representaciones sociales. El modelo *princeps* (S. Moscovici); modelo antropológico, etnográfico; modelo estructural; modelo posicional; modelo lingüístico, dialógico, comunicacional; corriente interpretativa. Discusiones teóricas: constructivistas y construccionistas. La noción de estructura.

Representaciones sociales y cambio. Procesos psicosociales: sociogénesis, ontogénesis y microgénesis. Minorías activas y transformación de las representaciones sociales. Intervención psicosocial. Discusiones epistemológicas y metodológicas acerca de la intervención y el aplicacionismo.

Representaciones sociales e Intervención. Las tres esferas de imbricación: Subjetividad, Inter-subjetividad y Trans-subjetividad.

Áreas de investigación y reflexión: cuerpo y subjetividad; grupos e inter-subjetividad; espacio social y público (lo institucional-comunitario) y trans-subjetividad.

Criterios y formas de evaluación:

Los alumnos/as presentarán un trabajo escrito de análisis de una problemática de actualidad, en base a categorías y dimensiones de análisis proporcionadas durante el dictado del curso. El escrito deberá ser riguroso en cuanto al manejo de los temas, creativo en su presentación y manejo de la temática elegida.

Bibliografía:

BANCHS, M. A. (1990). Las Representaciones Sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica. En JIMENEZ, B. (Ed.), *Aportes críticos a la Psicología Social en Latinoamérica* (183-221). Guadalajara: Editorial Universidad de Guadalajara.

BANCHS, M. A. (1994). Desconstruyendo una desconstrucción: La Lectura de Ian Parker (1989) a la luz de los criterios de Parker y Shotter (1990). *Papers on Social Representations*. Vol.3, No. 1: 52-74.

BANCHS, M. A. (2001). Alternativas de apropiación teórica: Abordaje procesal y estructural de las representaciones sociales. En CASADO, E., CALONGE, S., *Conocimiento social y sentido común* (129-156). Caracas: UCV.

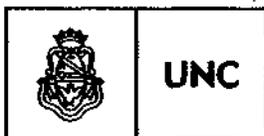
CASTORINA, J. A. (comp.). (2003). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.

CASTORINA, J. A. (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CHARDON, M. C. (2008) Representaciones sociales de cuidado: entre las prácticas y la noción de alteridad. EN *Archivos Brasileños de Psicología. Revista de la Universidad Federal de Río de Janeiro*. (en prensa) CHARDON, M. C. (2008).

Intervenciones y procesos de cambio: aportes críticos para reflexionar nuevas y múltiples relaciones. Material de Cátedra de Psicología Educativa I. Facultad de Psicología. UBA

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- CHARDON, M. C.; BOTTINELLI, M.; MAYOL, J.; FERREYRA, M.(2005): "Prácticas de cuidado y estilos de participación. Algunas relaciones". EN *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA*. Volumen XIII.
- CASTORINA, J. A. (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DUVEEN, G., LLOYD, B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En CASTORINA, J. A. (comp.), *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (29-39). Barcelona: Gedisa.
- JODELET, D. (1984/1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En MOSCOVICI, S., *Psicología social. Tomo II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (469-494). Barcelona: Paidós. (Primera edición en francés, 1984)
- JODELET, D. (1986). Représentation sociale: phénomène, concept et théorie. En *Psicología social. Tomo I: Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Tomo II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (469-494). Barcelona: Paidós. (Primera edición en francés, 1984 - PUF).
- JODELET, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En JODELET, D., GUERRERO TAPIA, A. (coords.), *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales* (7-30). México: UNAM.
- JODELET, D. (2003). Aperçus sur les méthodologies qualitatives. En MOSCOVICI, S. Y BUSCHINI, F. *Les Méthodes des Sciences Humaines* (139-185). Paris: PUF.
- JODELET, D. (2003). *Conferencia inaugural a las Primeras Jornadas sobre Representaciones Sociales*. Universidad de Buenos Aires, Ciclo Básico Común. Buenos Aires.
- JODELET, D. (2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención. En RODRIGUEZ SALAZAR, T., y GARCIA CURIEL, M-L., (coords.), *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Universidad de Guadalajara (191-217).
- JOVCHELOVITCH, S. (2000). *Representações Sociais e Esfera Pública. A construção simbólica dos espaços públicos no Brasil*. Petrópolis: Vozes.
- JOVCHELOVITCH, S. (2007). *Knowledge in Context. Representations, Community and Culture*. Gran Bretaña: Routledge.
- FERREIRO, E. (...) Aplicar, Replicar y Recrear
- MARKOVA, I. (1996). En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En PAEZ, BLANCO. (eds.), *La Teoría sociocultural y la Psicología social actual*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- MOSCOVICI, S. (1961, 1976). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: PUF.
- MOSCOVICI, S. (1963). Attitudes and opinions. *Annual Review of Psychology*, 14: 231-360.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- MOSCOVICI, S. (1981/1996). *Psicología de las minorías activas*. Madrid: Morata.
- MOSCOVICI, S. (1984/1986). *Psicología social. Tomo I y Tomo II*. Barcelona: Paidós. (Primera edición en francés, 1984).
- MOSCOVICI, S., VIGNEAUX, G. (1994). Le concept de Thémata. En GUIMELLI, C. (ed.), *Structures et transformations des représentations sociales*. Paris: Délachaux & Niestlé.
- MUREKIAN, N. G., VALENCIA, J. F., CID, A., COURTIS, CH. (1998). Salud Mental, Representaciones Sociales e Interdisciplina. Aportes desde un proyecto de investigación empírica. En *Anuario de Investigaciones. Publicación de la Facultad de Psicología de la UBA*. No. 6: 313-345.
- MUREKIAN, N. G.; VALENCIA, J. F., CID, A.; COURTIS, CH. (2002). Las Representaciones Sociales de la Salud Mental en un Contexto de Reforma Psiquiátrica: Jueces y Políticos de la Ciudad de Viedma y Buenos Aires frente a la Desmanicomialización. En *Cadernos de Saúde Coletiva*, Volume X - Nº2 - Jul. Dez, 2002, (Representações e práticas sociais em saúde), NESCUF RJ, Rio de Janeiro: 125-156.
- MUREKIAN, N. G.; VALENCIA, J. F. (2003). Representaciones Sociales de la Salud Mental: Lo No Dicho y sus Anclajes Sociales en el Marco de las Políticas de Desmanicomialización. Edición en CD: *V Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población*, Area de Salud y Población del Instituto de Investigación "Gino Germani", Fac. Ciencias Sociales, UBA.
- VALENCIA, J. F.; ELEJABARRIETA, F. J. (2007). Aportes sobre la Explicación y el Enfoque de las Representaciones Sociales. En RODRIGUEZ SALAZAR, T., y GARCIA CUIEL, M-L., (coords.), *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Universidad de Guadalajara (89-136).
- WAGNER, W. K., ELEJABARRIETA, F. J. (1994). Representaciones Sociales. En MORALES, J. F. (coord.), *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- WAGNER, W. (1998). Sócio-gênese e características das representações sociais. En PAREDES MOREIRA, A. S., DE OLIVEIRA, D. C. (Organizadoras), *Estudos interdisciplinares de representação social*. (3-25). Goiania: AB.

Curso Teórico-Práctico: Fundamentos y decisiones en Investigación Cualitativa.

Objetivos:

Comprender los fundamentos epistemológicos y la lógica del diseño cualitativo de investigación

Identificar las características centrales de los diseños cualitativos de investigación, diferenciándolos de los diseños cuantitativos.

Adquirir herramientas conceptuales que les permita realizar un análisis crítico de trabajos de investigación y de los textos resultantes de éstos.


Lic. Pablo Antonio Maritto
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Reflexionar sobre los problemas teóricos y metodológicos que se plantean en un proceso investigativo y las formas resolutivas que se plantean los investigadores.

Contenidos:

Definiciones y ubicación de la metodología de investigación cualitativa en la discusión de los paradigmas epistemológicos. El carácter constructivo e interpretante de la realidad social y la complejidad del par cuantitativo/cualitativo.

La construcción del problema y la necesidad de la reflexión epistemológica y metodológica.

El lugar del investigador y el debate Eric/etic. La transdisciplinariedad y el abordaje de problemas psicosociales.

El diseño de la investigación. Las decisiones en el proceso investigativo. Diseño emergente, Diseño Proyectado.

Técnicas y prácticas de investigación cualitativas: selección y criterios de aplicación.

Fundamentos de tres técnicas: observación participante, entrevistas en profundidad, grupos focales y de discusión.

Análisis y triangulación de la investigación cualitativa. Estrategias de análisis cualitativo. Panoramas de enfoques y técnicas. Operaciones analíticas: conceptualización, codificación e interpretación. Confiabilidad y validez en la investigación cualitativa: discusiones actuales. El papel de la triangulación.

Criterios y formas de evaluación:

Los participantes del curso deberán cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. La evaluación del curso consistirá en la presentación de un documento que contenga los principales componentes contemplados en todo proyecto de investigación: problema, justificación y antecedentes y estrategia metodológica. Se buscará especialmente que el problema seleccionado guarde relación con los intereses de cada participante y sirva como insumo para su Proyecto de Maestría. Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, la exhaustividad en la búsqueda de antecedentes de investigación y de perspectivas teóricas, la coherencia entre objetivos y metodología, y la fundamentación de sus decisiones en el diseño.

Bibliografía:

ALONSO; Luis Enrique (1995): "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coord.): *"Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales"*. Edit. Síntesis. Madrid, 1era. Reimpresión.

BESSE, Juan (2000): Cap. 3. "Prácticas de escritura y diseño en la investigación social" (pág. 98 a 112), en Escolar, Cora (comp.): *"Topografías de la investigación"*.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

- Métodos, espacios y prácticas profesionales*". Eudeba, 1era. Edición. Bs. As.
- CANALES, Manuel y PEINADO, Anselmo (1995): "Grupos de discusión" en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coord.): *"Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales"*. Edit. Síntesis. Madrid, 1era. Reimpresión.
- DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. (1994): Introduction: Entering the field of qualitative research", en: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): *Handbook of Qualitative Research* Cap. 1, Sage Publications, California.
- DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S.: Fifth moment, en: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): *Handbook of Qualitative Research*. Cap. 36, Sage Publications, California, 1994, Pag. 375-586.
- FLICK U. (2004): *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid, Morata.
- GLASER, B. Y A. STRAUSS (1967) *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Publishing Company. Síntesis de Prefacio, Cap. 1 y 2. Cap. 3, 5, 6
- FIELDING N. y FIELDING J. (1986) "Linking data, The articulation of qualitative and quantitative methods in social research" *Qualitative Research Methods, Vol. 4*, Sage Publications, Beverly Hills
- MAXWELL, Joseph A. (1996): *"Qualitative research design. An Interactive Approach"*. Sage Publications, 1996.
- Chapter 1: A model for qualitative research design. Páginas 1-13.
- Chapter 2: Purposes: Why are you doing this study? Páginas 14-24.
- Chapter 5 : Methods: what will you actually do? Páginas 63-85.
- VALLÉS, Miguel S.(1997) : *"Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional"*. Edit. Síntesis. Madrid. Capítulo 2: "Variedad de paradigmas y perspectivas en la investigación cualitativa", Capítulo 3: "Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos, Cap. 9: "Introducción a la metodología del análisis cualitativo: Panorámica de procedimientos y técnicas.
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene (1992): *"Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos"*. Centro Editor de América Latina. Bs. As.

Curso Teórico-Práctico: Análisis en Investigación Cualitativa.

Objetivos:

Conocer y distinguir diferentes estrategias analíticas de la investigación cualitativa.
Adquirir herramientas conceptuales y prácticas sobre las operaciones básicas de análisis cualitativo.

Contenidos:

Análisis en la investigación cualitativa: Panorama de enfoques y técnicas de análisis.
Operaciones analíticas: conceptualización, codificación e interpretación. Estrategias de análisis y escritura: la Grounded Theory. Método comparativo constante y



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

muestreo teórico. Codificación axial, selectiva y central. Análisis etnográfico. Descripciones narrativas. Panorama de aplicación de paquetes informáticos de análisis cualitativos, Atlas-ti y Nudis. Auditorios y discusiones.

Criterios y formas de evaluación:

La evaluación del curso consistirá en la presentación de informes a partir de una serie de ejercicios teóricos y prácticos de análisis de registros y de investigaciones, además de la escritura de consignas de reflexión teórica sobre los ejercicios realizados.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en la realización de los ejercicios, la capacidad de reflexión sobre las actividades realizadas y la incorporación de bibliografía pertinente.

Bibliografía:

- AMEGEIRAS (2007) El abordaje etnográfico en la investigación social 107-152, en Vasilachis. Estrategias de investigación cualitativa. BA Gedisa.
- COFFEY A Y ATKINSON P. (2003) Encontrar sentido en los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Cap 2 -3-4-5.
- FLICK U. (2004): *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Cap. 3 Construcción y comprensión de textos Cap. 19 Escribir sobre Investigación cualitativa, Cap. 20 Los ordenadores en la Investigación Cualitativa. Madrid, Morata.
- GLASER, B. Y A. STRAUSS (1967) *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Publishing Company. Síntesis de Prefacio. Cap. 3, 5
- GUBER, R. (2001): *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma, Buenos Aires.
- HAMMERSLEY, M. y P. ATKINSON (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- LEGEWIE, Heiner SCHERVIER- LEGEWIE, Bárbara (2004, diciembre) "La investigación es trabajo duro, siempre está unida a cierta dosis de sufrimiento. De ahí que por otro lado, deba ser entretenida, divertida". Anselm Strauss en conversación con L. H y S. L. B. *Forum Qualitative Social Forschung/Forum Qualitative Research (on line, Journal)*, 5(3), Art. 22. Disponible en <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-04/04-3-22-s.htm>
- MUÑOZ JUSTICIA. J (2003) Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/TI. <http://antalya.uab.es/jmunoz/indice/filetrax.asp?File=/jmunoz/cuali/manualatlas.pdf>
- VALLÉS, Miguel S. (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Edit. Síntesis. Madrid. Cap. 9: "Introducción a la metodología del análisis cualitativo: Panorámica de procedimientos y técnicas. Pág. 339 a 401.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Curso Teórico Práctico: Aportes del Análisis del Discurso en Investigación Cualitativa.

Objetivo:

Reconocer los componentes del discurso y las operaciones básicas de análisis, desde una concepción de discurso según el eje sujeto-saber-poder, o sea, el de las políticas discursivas.

Contenidos:

La distinción texto/discurso y sus consecuencias en el análisis del discurso. Presentación breve de diferentes corrientes teóricas y concepciones de signo. Discurso como práctica social. Una perspectiva socio semiótica del análisis del discurso. Dimensiones del discurso, intertextualidad, interdiscursividad. La evaluación social. Los componentes del discurso. Las estrategias y políticas discursivas. Articulaciones entre análisis del discurso y Psicología Discursiva.

Criterios y formas de evaluación:

Los participantes del curso, deberán cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas. La evaluación se realizará a través de los informes presentados en cada una de las clases y un trabajo final que consistirá en la presentación de una propuesta de análisis discursivo de un texto objeto de estudio de los maestrandos.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento teórico metodológico, su capacidad de transferir lo aprendido al dominio de sus intereses y su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas e hipótesis sobre los procesos de producción social del sentido.

Bibliografía:

AAVV: *Diccionario léxico de la teoría de Mijail M. Bajtín*, Dirección General de Publicaciones de la UNC, Córdoba, 1996.

BAJTÍN, M. Y MEDVEDEV, P.: "La evaluación social, su papel, el enunciado concreto y la construcción poética", trad. Desiderio Navarro en Revista *Criterios*, La Habana, (s/d).

FLORES, ANA: "Texto/discurso: la productividad de una distinción. Políticas y estrategias discursivas", en *Lengua y literatura. Temas de enseñanza e investigación*, Ferreyra ed., Córdoba, 2000.

FOUCAULT, MICHEL: "El sujeto y el poder", en *Michel Foucault. Discurso, poder y subjetividad*, comp. por Oscar Terán, ed. El cielo por asalto, Buenos Aires, 1993.

MARAFIOTI, ZAMUDIO, RUBIONE Y DUARTE: *Temas de argumentación*, Biblos,

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Bs.As., 1991.

RUPRECHT, HANS GEORGE: "Intertextualidad", in *Texte*, N.2, 1983.

VERDUGO, IBER H.: *Estrategias del discurso*, Univ. Nac. de Córdoba, 1994.

VERÓN, ELISEO: *La semiosis social*, Gedisa, Bs.As. 1987.

Curso Teórico-Práctico: La Investigación Cualitativa en la Evaluación de Programas y Proyectos de Intervención.

Objetivos:

Facilitar herramientas, instrumentos y criterios para el diseño de investigaciones evaluativas cualitativas de proyectos y programas sociales

Reconocer la importancia de la investigación evaluativa cualitativa en la gestión de los programas y proyectos.

Contenidos:

La evaluación tradicional y la nueva concepción de evaluación de proyectos. El desarrollo de la evaluación de un proyecto social: los momentos metodológicos.

Evaluación por triangulación de métodos.

Modelos de investigación evaluativa cualitativa. Utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas en la evaluación de proyectos.

Definición de objetivos y construcción de indicadores. Indicadores de proceso, producto, cobertura y resultados.

Técnicas usuales para la investigación cualitativa.

La evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios.

La evaluación diagnóstica. La evaluación de la implementación. La evaluación de resultados y la evaluación de impacto.

Trabajo de campo. Procesamiento y análisis de datos.

Etapas propositivas de la evaluación: brechas, nodos, facilitadores y senderos estratégicos.

Criterios y formas de evaluación:

La evaluación del curso consistirá en la presentación de un documento que contenga los principales componentes contemplados en un diseño evaluativo: descripción del programa a evaluar, problema a evaluar, objetivos de la evaluación, diseño metodológico y variables e indicadores.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su comprensión de la diferencia entre investigación evaluativa e investigación académica, el alcance de la evaluación y su aporte a la toma de decisiones para los programas y proyectos y la utilización de técnicas cualitativas en el diseño metodológico.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

Bibliografía:

- BESSE, JUAN: "Los dilemas de Jano. El rol, la posición y la disposición del investigador en la práctica de evaluación de impacto de políticas a través de métodos y técnicas cualitativas". Revista Gestión y Política Pública. Vol. IX México primer semestre de 2000.
- BRIONES, G. 1991 Evaluación de programas sociales. México, Editorial Trillas.
- Cohen, E. y Franco, R. (1993): Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI, Madrid.
- CUENYA B. NATALICCHIO M. Evaluación de proyectos: Habitat Popular y Desarrollo Social. Centro Editor de América Latina. 1994
- GIL ZAFRA, MIGUEL ANGEL: "Algunas nociones sobre la evaluación de programas. Evaluar para transformar" en Villasante Tomás; Montañés, Manuel y Martín Pedro: "Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2" Editorial El viejo Topo. España, 2001.
- HINTZE, S. Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales. Revista Reforma y Democracia N°21.
- (2005): La evaluación de políticas sociales en la Argentina: reflexiones sobre el conflicto y la participación. E Andrenacci y otros: Problemas de política social en la Argentina Contemporánea, ICO/UNGS.
- (1996): Problemáticas, enfoques y técnicas en el estudio de las políticas sociales. En Hintze, S.: Políticas sociales. Contribución al debate teórico metodológico. CEA-CBC, Buenos Aires.
- (2000): La evaluación como herramienta de gestión. Revista Foro, Bogotá.
- MARTINIC, SERGIO: "Diseño de evaluación de proyectos sociales". CIDE, Santiago 1995
- NIRENBERG O. Evaluar para la transformación. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2000.
- Sautú, R. 2003. Todo es teoría. Objetivos métodos de investigación. Ediciones Lumiere. Buenos Aires. Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable (2005)
- SOUZA MINAYO (2005) Capitulo 2: Métodos, técnicas y relaciones en triangulación. En Evaluación por triangulación de métodos. Abordajes de Programas Sociales. Ed. Lugar. Bs As.
- SIEMPRO (1999) Gestión integral de programas sociales orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Ed. Fondo de cultura económica, Bs. As.
- TAYLOR, S Y BOGDAN, S, (1986) Introducción a los métodos cualitativos. La búsqueda de significados. Paidós, Buenos Aires.
- WAINERMAM C. Y SAUTÚ R. 2001 La trastienda de la investigación. (3º ed.) Editorial Lumiere. Buenos Aires.
- SUBIRATS, J. (1995): Los instrumentos de políticas, el debate público y el proceso de evaluación. Revista Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 1, México. Cook, T. D.,


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° **149**

REICHARDT, CH. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

TALLER DE IMPLICACION: Actividad transversal de soporte teórico-técnico del dictado de la Maestría: (tres encuentros presenciales: 60hs).

Objetivos:

Reconocer las múltiples dimensiones presentes en las prácticas de intervención/investigación psicosocial, incluyendo la subjetividad de aquellos que las protagonizan.

Comprender las prácticas de intervención/investigación psicosocial como expresiones de posicionamientos éticos y políticos de quien interviene/investiga.

Explorar las relaciones posibles entre un modo de tomar posición en el campo psicosocial y la propia trayectoria biográfica.

Contenidos:

Hacia la construcción de un campo de intervención/investigación psicosocial. La noción de dispositivo y subjetividad. Una introducción a conceptos del Análisis institucional. Actualización de los procesos transferenciales y de implicación. Análisis de la implicación, sobre-implicación y des-implicación. Demandas y encargos. Resonancias e intensidades corporales.

Criterios y formas de evaluación:

Se trata de un espacio de connotaciones vivenciales lo cual condiciona la posibilidad de una evaluación tradicional. Se realizará una evaluación en proceso y un trabajo escrito de reflexión final de carácter cualitativo. Se tomará en cuenta el porcentaje de asistencia requerida, la participación pertinente y la cooperación en las producciones colectivas.

Bibliografía:

ACEVEDO M (s/d) los abordajes autobiográficos en la investigación/intervención y formación en Ciencias sociales. Facultad de Cs.Sociales.UBA.

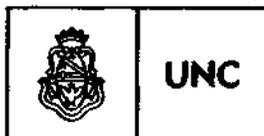
AMADO, GILLES Implicación. En Barus Michel; Enriquez Psicología. Nociones y autores fundamentales. Santiago de Chile. Universidad Católica Silva Henríquez.

BAZ, (2007) Dimensiones de la grupalidad. Convergencias teóricas. En Anuario de Investigación, 2006.UNAM_X. México, pp.684-699.

BONVILLANI, A (2005) El diagnóstico en la Intervención psicosocial: proposiciones teóricas en tensión. Cuadernos del campo Psicosocial n°2. Editorial Brujas.

CORREA, A y PAN M (2011) Reflexiones acerca de los grupos de implicación en la práctica de investigación e intervención. En Coloquio de Investigación cualitativa. Subjetividades y procesos sociales. Editorial Universidad Nacional de Córdoba.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N°

149

DELEUZE, GILLES(1990)¿Qué es un dispositivo? En Michel Foucault, Filósofo. Ed. Gedisa.Barcelona.

LOURAU, R (2001) Socioanálisis. En Libertad de movimientos. Una Introducción al Análisis Institucional. Buenos ires. Eudeba.

TALLER DE TESIS: Actividad transversal de soporte teórico-técnico para la elaboración del proyecto de tesis y sus avances.

Objetivos:

Elaborar al final del Taller un pre-proyecto de tesis de acuerdo con las pautas formales y metodológicas usuales, de modo que, luego de los ajustes que su director/a considere necesarios, el maestrando esté en condiciones de iniciar el proceso de investigación y la posterior redacción de tesis.

Plantear y formular el problema de investigación.

Elaborar un marco teórico preliminar y orientador.

Definir objetivo general y objetivos específicos que se propone lograr en la tesis.

Formular un diseño de construcción/recolección y análisis de datos.

Justificar la importancia teórica y práctica de su investigación.

Elaborar un cronograma de ejecución del trabajo.

Contenidos:

Construcción del tema de tesis: revisión de antecedentes, discusión de marcos conceptuales disponibles, o estado de arte de la cuestión. Definición de problema, inscripción del mismo en un tiempo histórico. Delimitación y alcance de la problemática. Definición de los objetivos. Elaboración de la estrategia metodológica para responder a la problemática de la tesis: construcción de datos, tipos de datos, fuentes, dimensiones o variables. Diseño de análisis: tratamiento de las unidades de observación y análisis.

Bibliografía:

BARRIGA, OMAR Y HENRÍQUEZ, GUILLERMO. La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente. En *Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, N° 17, septiembre de 2003. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>

GUBER, ROSANA (2005). Capítulos V. ¿Adónde y con quiénes? Preliminares y reformulaciones de la delimitación del campo. En *El salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.

JIMÉNEZ BECERRA, ABSALÓN; TORRES CARRILLO, ALFONSO. La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social (2006). En *La práctica investigativa en ciencias sociales*. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogota. Acceso al texto

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

completo:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/pracinve.pdf>
SAUTU, RUTH; BONIOLO, PAULA; DALLE, PABLO; ELBER, RODOLFO (2005).
Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: [Manual+de+metodologia+de+la+investigacin+CLACSO%20\(1\).pdf](#)
TELLO, CÉSAR(2011). El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis *Cinta moebio* 42: 225-242 www.moebio.uchile.cl/42/tello.html.
YUNI, JOSÉ Y URBANO, CLAUDIO (2003). "Estrategias para la revisión de antecedentes". En *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*, I. Córdoba: Editorial Brujas.

Evaluación:

Se solicitarán avances parciales a lo largo del proceso de los tres espacios de taller y una sola instancia de evaluación al finalizar el Taller, que consistirá en la entrega y defensa del proyecto elaborado.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR.

Se realiza un seguimiento mensual de las actividades curriculares de la MIIPs a través de la administración de un encuesta de opinión (elaborada en forma conjunta por la Dirección y el Comité Académico de la carrera) en la cual se indagan los siguientes ítems sobre cada uno de los Cursos impartidos: A) aspectos pedagógico-didácticos, tales como secuencia de los contenidos y posibilidades de comprensión de la bibliografía. Se solicita en este punto que se consignen las dificultades y fortalezas de cada espacio curricular. B) aspectos organizativos referidos a las condiciones de dictado, tales como espacio físico, atención de secretaría técnica y académica. La encuesta combina preguntas de opciones cerradas y otras a desarrollar. Las encuestas son analizadas por la Coordinadora Académica tomando en consideración las recurrencias de señalamientos, comentarios, otros, que plantean dificultades o potencialidades durante la implementación del curso.

Sus resultados han sido insumos decisivos a los fines de producir cambios en la segunda cohorte, a saber:

- se actualizaron contenidos y bibliografía en el curso teórico Socio-antropología de la vida cotidiana
- se recortó la bibliografía correspondiente al curso Dimensión Grupal del proyecto de Intervención Psicosocial, de acuerdo a la especificidad del campo grupal
- se modificó el modo del dictado de algunos espacios curriculares, procurando una mayor coherencia en los contenidos que supone cada uno.
- se ajustaron los objetivos del Taller de Implicación dándole una orientación más

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorario Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0023518/2016

ANEXO I RHCD N° 149

precisa respecto de la importancia que adquiere y trasunta en los procesos reflexivos propios de la formación psicosocial.

Otra modalidad para el seguimiento del rendimiento de maestrandos/as consiste en la *realización periódica de reuniones con la Directora de la Carrera y la Coordinadora académica*. En las mismas, se consideran temas tales como: dificultades en la realización de los trabajos finales de cada Curso, esclarecimiento respecto de los plazos de entrega y cumplimiento de las condiciones de cursado, solicitud de equivalencias de materias, asesoramiento en la búsqueda de directores para la Tesis, asesoramiento bibliográfico, entre otros. Además de estas instancias presenciales programadas y convocadas desde la MIIPS, se dispone de una continua comunicación con los maestrandos/as a través de medios virtuales; se dispone de un blogs que actualiza en forma permanente la información referida a programas, bibliografías, audios de clases, etc.

A los egresados de la carrera se les realiza la encuesta Kolla por medio del Sistema de Gestión de alumnos SIU-Guaraní. Esta herramienta permite realizar encuestas on-line para obtener información sobre su inserción profesional, su relación con la universidad, el interés por otros estudio y otros datos relevantes. Se trata de una encuesta para analizar, diagnosticar y conocer los perfiles de los egresados y constituye una parte de un proyecto integral que aspira a crear una base de conocimiento sobre la población estudiantil. El objetivo es realizar un seguimiento del graduado, conocer su perfil socio-económico, recabar información sobre su inserción laboral y conocer su opinión sobre la pertinencia de la información recibida.

Lic. Pablo Antonín Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología