



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0064442/2015

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2016**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2016** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 24 (veinticuatro) fojas útiles.

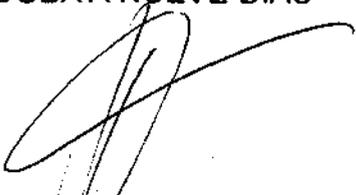
ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

RESOLUCIÓN Nº: **157**


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología




Dra. GLADYS TURCUMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA			
ASIGNATURA			
Estrategias de Intervención Comunitaria			
PROFESOR A CARGO		AÑOS DE VIGENCIA	
Silvia Liliana Plaza		19 años	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Psicología Social		
	Psicología Sanitaria		
	Psicoanálisis		

EQUIPO DE CATEDRA –AÑO 2016

Equipo docente:

Lic. Silvia Plaza. Prof. Adjunta a cargo. Dedicación Exclusiva.
 Lic. Inés Díaz (Profesora Asistente. Semi dedicación).
 Lic. Omar Barrault. Profesor Asistente. Semi dedicación.
 Lic. Julio Muro. Profesor Asistente. Semi dedicación.

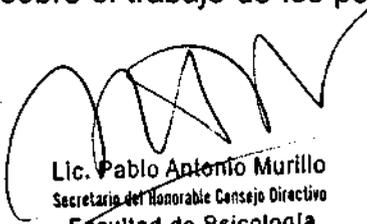
Contenidos mínimos.

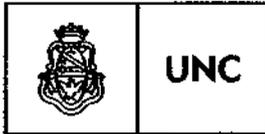
Campo de la Psicología Comunitaria. Contextos y subjetividad. Contextos Comunitarios. Problemáticas y emergencias sociales. La comunidad y lo comunitario.
 Los sujetos y sus relaciones en su vida cotidiana. Redes, grupos y organizaciones populares; actores sociales. El quehacer del psicólogo en comunidad y estrategias de intervención comunitarias.

1. FUNDAMENTACION.

a) Algunos elementos del contexto.

Esta cátedra nos introduce a un área de conocimiento –la psicología comunitaria-; y a un ámbito de trabajo –práctica e intervención comunitaria-. Remite a una mirada sobre el trabajo de los psicólogos en nuestro país, en este aquí y ahora concreto: el


 Lic. Pablo Antonio Murillo
 Secretario del Honorable Consejo Directivo
 Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

hacia dónde apunta, los por qué, los instrumentos conceptuales-técnicos que utiliza y los campos donde interviene. Desde una reflexión crítica de los contextos y de la práctica profesional.

La aparición de los psicólogos en el trabajo comunitario es bastante reciente, un poco más de tres décadas, con la interrupción de la última dictadura militar. De los elementos que intervinieron para su surgimiento, podemos citar: la visualización de la importancia de la intervención en situaciones sociales problemáticas; el compromiso de distintos profesionales de las ciencias sociales, incluidos los psicólogos, con las clases populares y con un proyecto de sociedad más justo.

Desde su matriz se ha pensado la dinámica de relaciones entre los procesos sociopolíticos e históricos, el desarrollo de la disciplina y el hacer de los psicólogos. Estos procesos han implicado la inclusión de nuevos sectores, nuevas y viejas tensiones entre actores sociales. La intervención de la Dictadura Militar (1976-1983), la apertura democrática, la hiperinflación en el periodo de la presidencia de Raúl Alfonsín, la marcha contra la pobreza, las presidencias de Carlos Menem, la devastación del estado, desocupación, la alteración de las organizaciones sociales, la presidencia de De la Rúa, las dramáticas jornadas del 19 y 20 de diciembre del 2001, del 3 y 4 de diciembre del 2014, las presidencias de Néstor y Cristina Kichner, con un estado que retorna. Los territorios de la pobreza se modifican: las condiciones de vulnerabilidad, los procesos de despojamiento y desigualdad, la generación y activación de formas organizativas y de protesta, así también las relaciones con el Estado, las políticas públicas, las organizaciones y los movimientos sociales. El cambio de gobierno reciente (Presidencia de Mauricio Macri) seguramente exigirá nuevas articulaciones, con nuevos contextos.

Estos procesos afectan a la sociedad en su conjunto, a la vida cotidiana de los sujetos, a las relaciones sociales, las formas culturales, las estrategias aprendidas históricamente para resolver problemas y conflictos, a las identidades personales y colectivas.

La heterogeneidad y la complejidad que presentan en este momento las comunidades, la relación y nuevas conformaciones entre diversos actores, de las redes sociales y la reflexión sobre el ejercicio, accesibilidad y exigibilidad de los derechos así también en sus particulares relaciones con el Estado, con las ONG's, organismos multilaterales, exigen el cambio, revisión, afirmación y resurgimiento de categorías de análisis que den cuenta de la realidad.

En este contexto, en donde aún se observa deterioro de las condiciones y calidad de vida (económicas, sociales, políticas, culturales, éticas y psicológicas), emergen graves problemáticas sociales, con implicancias psicosociales. Y ante situaciones concretas se hace necesario precisar en qué, en dónde, cómo, con quienes y para qué intervenir.

Se presentan diversas y numerosas experiencias comunitarias. Estas presentan


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

distintos perfiles y responden a iniciativas de los propios grupos u organizaciones comunitarios, como de las iglesias, de los partidos políticos, de la universidad, de las ONG's, de las asociaciones civiles de distinto tipo. ¿Cuál y en qué participan los psicólogos?. ¿Qué características presentan estas prácticas?. Hay diversidad de prácticas que llevan marcas diferentes según los grupos que las realizaron y las realizan. Prácticas transformadoras o conservadoras, participativas o autoritarias, adaptativas o innovadoras. Interesa a la Psicología Comunitaria tanto las prácticas profesionales como las de las personas, grupos y organizaciones; así como repensar la Psicología y la Intervención Comunitaria en los nuevos contextos.

b) Nuestra práctica.

Inicialmente, observábamos las dificultades en nuestra tarea al no disponer de herramientas conceptuales-técnicas para este trabajo. La facultad no lo tenía previsto en su currícula; hubo que apelar a otras disciplinas, a la investigación y reflexión permanente sobre nuestra propia acción, a los intercambios con otros pares en nuestra misma situación, a la creación y recreación constante.

Recién con el nuevo Plan de Estudios '86, se incorpora el área bajo la denominación actual "Estrategias de Intervención Comunitaria". Durante los años 1991-92 se dicta la materia.

En el año 1995 se reactualiza, se dictándose un Seminario específico y desde 1997 la materia ocupa el lugar asignado en el Plan de estudios. Mucho se ha avanzado en relación a las primeras dificultades que señalábamos. Así también en instrumentos para comprender y acercarnos a la vida cotidiana de la población, a sus subjetividades, a sus maneras de resolver problemas, de accionar en su realidad.

En el año 1998 se inicia el Programa de Prácticas Comunitarias, con inserción en diferentes lugares de la ciudad de Córdoba y desde el año 2002 se extiende a experiencias campesinas en el norte de Córdoba. Estos 18 años de trabajo sostenido nos permitió: inserción territorial, ampliación y consolidación de las relaciones comunitarias e intersectoriales (cultura, educación, arte), acciones de comunicación y articulación con los distintos espacios y grupos comunitarios con que la cátedra ha venido relacionándose, articulación con y en procesos investigativos, formación y consolidación de un equipo de trabajo (en la Cátedra y en las prácticas), comunicación con otras cátedras tanto de esta Facultad como de otras Facultades.

En el trabajo se incluyen distintos grupos etarios: niños/as, jóvenes, adultos, adultos mayores; en relación con instituciones (dispensarios, escuelas), ONG's, con organizaciones comunitarias, redes y /o colectivos sociales.

Participamos activamente en propuestas tales como: Mesas y Redes de trabajo inter-barriales-institucionales, territoriales y temáticas; y Proyectos de extensión y Voluntariado Universitario.



Lic. Pablo Antonio Muñoz
Secretario del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

- ⌚ Encuentro de Miradas y Voces y su Observatorio psicosocial (2002), Mesa de Trabajo por los Derechos Humanos, Mesa permanente de Salud Mental y Derechos Humanos, Observatorio de Salud Mental y DDHH.
- ⌚ Mesas y redes de trabajo territoriales: Redes del Tropezón, Red de la Tela, Jornada con Pobladores: Adultos Mayores, Niños, Mujeres.
- ⌚ Mesas y redes de trabajo temáticos: Foro de Extensión-UNC- Foros de Trabajo Comunitario; Proyectos de extensión y Voluntariado Universitario.

Las diferentes experiencias que se han ido desarrollando en nuestro medio y en el resto de América Latina, modifican el estado de la Psicología Comunitaria; de considerarse en los 80 un área de vacancia en la disciplina psicología, hoy se afirma como área de conocimiento y por tanto, de transmisión del mismo. Incluir en la formación básica del futuro psicólogo el tránsito por los intersticios del conocimiento que ofrece la comunidad y su gente, es lo importante, ya que dispondrá de un conocimiento significativo y útil para la diversidad de situaciones y en las distintas áreas de ejercicio que la Psicología ofrece. Aprendizaje que creemos necesariamente apelará tanto al hacer, al pensar como al sentir, para la inmersión del estudiante en el quehacer comunitario.

Además, en las últimas Leyes de Salud Mental está claramente identificada la importancia de lo comunitario para el mejoramiento del bienestar de los ciudadanos

c) Sobre "Estrategias de Intervención Comunitaria".

La comunidad es una posición a construir, en el tránsito de sus calles, en el juego de los niños, en los territorios múltiples, geográficos, simbólicos, sociales, culturales. La comunidad, ámbito de la vida cotidiana, en donde la gente se encuentra, se sujeta a las condiciones concretas de existencia, al contexto, ámbito privilegiado de reproducción, pero también de transformación. Este es el ámbito de la práctica comunitaria.

En este proceso de aproximación y deconstrucción, se irán develando los mitos, entendiendo a la comunidad como trama relacional, constructora de representaciones y productora de estrategias; aprendidas a través de los procesos de socialización. El núcleo a trabajar es el de la relación, del vínculo; de los singulares encuentros/desencuentros con el/los otro/s.

La comunidad, diversa y heterogénea, es lugar de implicación, de resonancia afectiva, de sentimientos, y de conflictos.

En la prácticas comunitarias nos encontramos con diversos actores: la comunidad, técnicos /profesionales, instituciones, redes, otros.

La comunidad, interviniente en sus propios procesos, construye estrategias según historia aprendida y necesidades emergentes. Procesos y relaciones se sitúan en un contexto. Esto posibilita aproximarnos y pensar en la intervención comunitaria.



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Nuestra trayectoria se nutre en gran parte de la práctica comunitaria desarrollada en y con sectores que padecen desigualdades (sociales, simbólicas, políticas; en el ejercicio pleno del poder y de los derechos).

Desde una perspectiva centrada en los procesos de transformación, identificamos a la Intervención Comunitaria desde dentro y desde abajo, aun cuando reconocemos nuestra participación desde afuera; y orientamos nuestra acción en la búsqueda de la construcción/acción colectiva, en la participación comunitaria, en las condiciones objetivas y subjetivas y calidad de la vida.

En el marco de las Ciencias Sociales, se busca una reapropiación de los conocimientos acumulados por la Psicología y del campo específico; que en su movimiento trasciende las barreras disciplinarias. Estamos incluidos en un proceso de construcción y problematización, abierto y dinámico, configurando una posición comunitaria desde una perspectiva ético-política.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

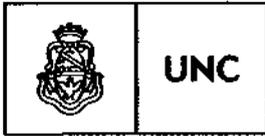
- ① Acompañar a las comunidades y/u organizaciones comunitarias en la búsqueda de las transformaciones subjetivas y objetivas de las condiciones que sostienen y/ producen las relaciones de desigualdad y padecimiento subjetivo.
- ① Promover actividades de articulación con otros sectores, grupos y actores sociales que realicen trabajo comunitario y/o compartan el trabajo territorial.
- ① Aproximar a los estudiantes al campo de la Psicología Comunitaria desde los componentes teóricos -técnicos y prácticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

En relación a la comunidad:

- ① Promover, dentro del ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Facultad de Psicología, líneas de actividades de articulación a las comunidades y a los trabajadores comunitarios, que contemple las siguientes funciones: a) de asesoramiento, intervenciones puntuales, acompañamiento; b) evaluación de necesidades sociales, elaboración de proyectos, planificación y seguimiento de los mismos; c) capacitación a través de cursos, jornadas, talleres, intercambio de experiencias, practicas comunitarias, jornadas con pobladores; d) de investigación; e) de actividades extensionistas.
- ① Propiciar encuentros y comunicación entre distintas personas, grupos y organizaciones a través de encuentros, jornadas, otros, en pos de intercambiar experiencias y articular en acciones conjuntas.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

En relación a la coordinación y articulación con diversos actores sociales:

- ⊙ Realizar acciones de acercamiento e intercambio con las cátedras del Área Social para la posible construcción de estrategias para la transmisión de los conocimientos que circulan en el área; para realizar una tarea coordinada de complementariedad y aprovechamiento de los recursos y saberes por parte de los estudiantes y comunidad en general.
- ⊙ Realizar coordinaciones puntuales con cátedras que no pertenecen al Área Social pero donde es posible compartir contenidos, acciones, experiencias.

En relación a los estudiantes:

- ⊙ Transmitir núcleos conceptuales y técnico-instrumentales para la construcción de estrategias de intervención comunitarias.
- ⊙ Orientar a los estudiantes en la problematización y la construcción de estrategias para intervenir en las comunidades en contextos adversos.
- ⊙ Facilitar una lectura crítica y una actitud investigativa permanentes, necesarias para el desarrollo de prácticas comunitarias y en relación a las mismas.
- ⊙ Acompañar a los estudiantes en el cuestionamiento y/o replanteo del rol del psicólogo/a y del psicólogo/a en comunidad ante la realidad que nos atraviesa.
- ⊙ Promover, acompañar y diseñar espacios de aprendizaje, para los estudiantes promocionales a través de las prácticas comunitarias; para los estudiantes de promoción indirecta con actividades de alcance comunitario; para los estudiantes regulares a través de ejercicios con participación en alguna actividad comunitaria.

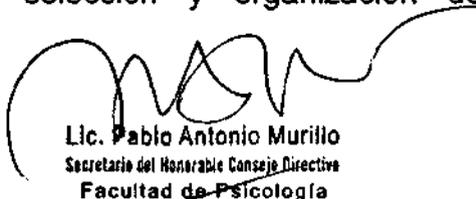
3. CONTENIDOS (Programa analítico).

"Estrategias de Intervención Comunitaria" es una materia electiva permanente, anual, ubicada en los años cuarto y quinto año de la carrera. Según el Plan de Estudios, además se considera una materia inter área.

Del recorrido académico de los estudiantes rescatamos como materia eje a Psicología Social, que ofrecería conceptos teóricos claves: vida cotidiana, representación social, instituciones. Al mismo tiempo se tomarán elementos de Antropología Cultural y Latinoamericana y Psicología Sanitaria. Así también, los alumnos deberán activar sus aprendizajes en las Psicologías del Desarrollo, Psicología Educativa, y otras, según sujeto y problema que aborden.

Las materias del área social, se encuentran en general como materias electivas. Incluidas en la curricula de la carrera de Psicología, por ejemplo: Psicología Organizacional, Teoría y Técnica de Grupo, Psicología de las Masas y Medios de Comunicación Social, Psicología y Derechos Humanos; o como materias electivas de otras carreras, por ejemplo Sociología y Teoría Política (FFyH).

La selección y organización de los contenidos constituye una propuesta,



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N°

157

entendemos básica, para la formación de estudiantes de la carrera de Psicología. Se intenta un acercamiento, identificación y problematización del hacer-pensar-sentir que implica la posición comunitaria y la intervención en comunidad. Se refiere a los ejes-claves teórico-metodológicos, para situarse en el Campo de la Psicología Comunitaria; configurando los contenidos mínimos necesarios. La estructura secuencial de los contenidos, en el dictado de los teóricos y los ejercicios de los trabajos prácticos, se hará en referencia a los posibles momentos de un plan de acción-intervención comunitaria. Desde allí se irán analizando los núcleos teóricos básicos y las herramientas técnicas metodológicas a utilizar.

Programa analítico:

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1) *Historia de la Psicología Comunitaria*

Surgimiento e historia de la Psicología Comunitaria en tensión con los procesos sociohistóricos y políticos de nuestros pueblos.

Estado de la Psicología Comunitaria en América Latina y el Caribe.

2) *Paradigma de la Psicología Comunitaria.*

Psicología y Comunidad. Prácticas.

Paradigma, principios y supuestos básicos de la Psicología Comunitaria.

3) *Campo específico de la Psicología Comunitaria.*

a) Desarrollos conceptuales en Psicología Comunitaria.

b) Propuesta teórico-metodológica campo disciplinar: objeto, método y rol.

Objeto: procesos comunitarios y espacios de encuentro.

Método: investigación acción participativa.

Rol: Facilitador de procesos comunitarios participativos.

c) Relaciones y tensiones con el campo de los derechos humanos (y el enfoque de derechos), el campo de la salud mental y el campo de las políticas públicas.

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Contextos comunitarios actuales. Argentina en Latinoamérica. Lectura de la realidad: aspectos y problemas.

La problemática de la exclusión. Problemáticas y emergencias sociales.

Actores sociales: Relaciones y posiciones. El Estado, las ONGs (Organizaciones No Gubernamentales).

Los Movimientos Sociales y acción colectiva. Las minorías activas.

Estado, políticas públicas y comunidad. Relaciones, tensiones y aportes entre Políticas Públicas y Psicología Comunitaria.



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Campo de los derechos humanos: enfoque derechos. Contextos y subjetividad. Problemáticas y emergencias sociales. El territorio de la pobreza. Relaciones y tensiones entre pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, exclusión, precariedad. Criminalización de la pobreza: jóvenes. Movilización social y problemáticas socio ambientales.

Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL.

Comunidad y *espacio-territorio*.

¿De qué hablamos cuando nombramos "*comunidad*"?. Exploración conceptual del término. La comunidad. Lo comunitario. Posiciones. Posición comunitaria. Aporte de otras disciplinas.

Problematicación y posiciones comunidad-espacio-territorio.

¿Qué encontramos en la comunidad?. Vecino/as. Personas, familias, grupos, organizaciones e instituciones; sus relaciones en la vida cotidiana. El sujeto comunitario como "abstracción" a deconstruir.

Los micro-procesos comunitarios como campo de atención. Recorrido hipotético. Una lectura desde el nivel micro: las redes, los grupos y las organizaciones comunitarias populares.

Procesos comunitarios y *necesidad/es*. Concepto. Tensiones y relaciones en la interpretación de necesidades y tipos de necesidades. El quien, el desde donde y el cómo.

Concepto y práctica de la *participación*. Condiciones y procesos participativos. Participación comunitaria. Tensiones y relaciones entre las diversas posiciones.

Procesos comunitarios y mundo de los *sentimientos*. La dimensión afectiva de las prácticas. Contexto y relaciones.

Procesos comunitarios y *memoria colectiva-comunitaria*. Vida cotidiana y memoria colectiva. El lugar de la comunidad y la participación en la producción de memorias. Tensiones y relaciones entre memoria individual-memoria colectiva; historia-memoria y memoria-olvido-silencio.

Unidad IV: INTERVENCION COMUNITARIA.

1. *Marco metodológico de las acciones comunitarias: Investigación - Acción Participativa.*

Surgimiento. Definición. Fundamentación epistemológica.

2. *¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?*

Diferencias y articulaciones entre Intervención, Práctica y Estrategia. Intervención comunitaria. Abordajes: externo e interno.

Los instrumentos básicos en el quehacer comunitario: la pregunta, la escucha, la observación problematización.



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Procesos comunitarios y construcción de la relación con el otro como campos de intervención. El encuentro con y en la realidad comunitaria. Dimensión ético-política-profesional.

Intervención en procesos comunitarios.

Momentos y modalidades de la intervención en procesos comunitarios:

- Momento y modalidades de Ingreso/Entrada. Familiarización. Reconocimiento Territorial. El Diagnóstico Comunitario como herramienta eje. Su articulación con la Visita Domiciliaria y las Redes Comunitarias. Construcción de mapas.
- Momento y modalidades de ejecución/despliegue/desarrollo de la intervención comunitaria.
- Momento y modalidades de cierre/retiro. Herramienta de la asamblea. Socialización/Devoluciones.

Los interrogantes siempre presentes en el trabajo comunitario: cómo, cuándo, dónde, quiénes, en qué y por qué intervenir.

3. Construcción de estrategias de intervención comunitaria

- Proceso de construcción del proyecto comunitario. El movimiento dialéctico acción-reflexión acción. La deconstrucción-construcción de la relación sujeto-realidad, sujeto-sujeto. El quién y el cómo en la construcción de un proyecto comunitario. El otro como interlocutor y el problema de la interpretación de necesidades.
- Formulación de un proyecto comunitario. Lectura de la realidad. Identificación de los problemas relevantes. Problema a enfrentar. Formulación de objetivos. Intencionalidad de la acción. Modalidades (Estrategias y Tácticas) de intervención en la comunidad. Planificación. Plan de Acción. Sistematización. Evaluación.
- Hipótesis de Acción.

4. Herramientas.

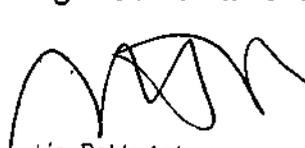
Diagnostico Comunitario Participativo, entrevista antropológica/entrevista callejera, visitas domiciliarias-institucionales, asamblea, cartografía social/mapeo colectivo, presupuesto participativo, comunicación comunitaria, redes comunitarias, el juego/lo lúdico, técnicas de participación, trabajo en equipo.

Unidad V: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL/A PSICÓLOGO/A EN COMUNIDAD.

Actitudes del/a psicólogo/a en comunidad. Perfil del/a psicólogo/a comunitario/o. Conformación del equipo de trabajo en comunidad.

Formación del/a psicólogo/a comunitario/a. El lugar de la práctica.

Reflexiones acerca de la ética en el trabajo del psicólogo/a comunitario/a. Relación Psicología Comunitaria-Comunidad-Extensión.



Lic. Pablo Antonio
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N°

157

4. ENFOQUE METODOLOGICO.

Entendiendo que el conocimiento se construye, nos ubicamos en una relación docente-estudiante dinámica, núcleo de aprendizajes. Así, el estudiante es considerado como productor, protagonista, portador, y hacedor de sus propias trayectorias en el aprender.

Consideramos a la pregunta como instrumento idóneo para producir reflexión y conocimiento, posibilitando el planteamiento de problemas.

Se intentará que el estudiante construya su propia trayectoria con otros, acompañado por el equipo docente. Se tiene en cuenta tanto el aprendizaje grupal como el individual. Comprendiendo tres instancias: la individual, la del pequeño grupo, la plenaria. Se destaca a su vez la experiencia de trabajo en equipo.

La forma de aproximación partirá, en la medida de lo posible, de la vivencia y de la experiencia. El estudiante deberá realizar el esfuerzo de objetivar lo que trae y analizarlo en relación a una práctica concreta en un marco teórico contextual.

Orientan nuestra *concepción metodológica* las siguientes afirmaciones:

*el conocimiento y la realidad se construyen; la práctica social produce conocimiento e incluye la palabra y el cuerpo de los sujetos;

*el conocimiento refiere a un sentir-pensar-hacer del sujeto;

* el conocimiento se orienta desde un marco teórico preexistente y en construcción, siendo el desafío lograr la síntesis entre la teoría y la práctica.

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica).

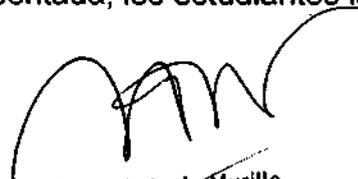
Realización de **teóricos-prácticos**. Momentos plenarios predominantemente de transmisión teórica, de experiencias del equipo docente, de equipos de trabajo comunitario, y de los sujetos de la comunidad. A cargo del Equipo Docente e invitados (profesionales y organizaciones comunitarias).

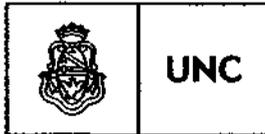
En el contexto del aula, se utilizan diversas técnicas, entre otras: exposición, exposición dialogada, debate, paneles, resolución de problemas. Así también instancias de presentación de Experiencias de los equipos de estudiantes en condición promocional (directa e indirecta).

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra -áulicas).

4.2.1. Se trabajará en pequeños grupos en los **trabajos prácticos**, con acompañamientos del equipo docente y ayudantes alumnos. Se contemplan instancias plenarias.

Los grupos centrarán su atención en la resolución de una actividad, que aporta a la construcción de intervenciones comunitarias. Según la característica de la actividad presentada, los estudiantes la resolverán en el ámbito del aula y/o en comunidades.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Ejercicios a implementarse en los grupos pequeños:

- entrenamiento en observación comunitaria; -construcción de plan de acción;
- exploración terminológica-conceptual; -problematización de la realidad, formulación de interrogantes; -exploración de problemáticas sociales; -técnicas de sensibilización;
- mirada crítica a proyectos e intervenciones comunitarias realizadas por otros,
- análisis material audiovisual (video, fotografía),
- estudio de caso, técnicas participativas, etc.

Experiencia de trabajo conjunto intercátedras. Experiencia de actividad conjunta con cátedras de la Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Biología, en torno a problemas ligados al quehacer comunitario

4.2.2 Se desarrollarán intervenciones comunitarias a partir de la inclusión en un equipo de **prácticas comunitarias**. Con trabajo de campo (terreno/directo), reunión de equipo y la supervisión (todas de frecuencia semanal). Acompañada por **Talleres de prácticas** cuyo objetivo es acompañar el proceso vivencial de las prácticas en territorio; y jornadas internas –espacios de discusión- según grupo etario, género o problema.

Además de los previsto para prácticos, los estudiantes que participen en las prácticas deberán desarrollar aprendizajes en diagnóstico comunitario, coordinación y diseño de grupos y talleres, elaboración y diseño de un proyecto de intervención comunitaria, realización de entrevistas y visitas domiciliarias, registros, etc.

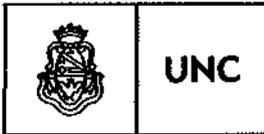
Se inicia una modalidad en el 2006, con integración de equipos de prácticas y prácticos, para el desarrollo –acotado- en entrenamiento comunitario a partir de la participación en una actividad con alcance comunitario; estas son las jornadas con pobladores, las jornadas culturales, propuesta de psicología ambiental comunitaria y la actividad de sistematización.

A partir del año 2008 se incluye, en calidad de experiencia piloto (y continua), otra modalidad que contribuye a mejores lecturas de la realidad local, a través de contactos con diversos marcos conceptuales y de búsqueda de información, con equipos específicos para tal tarea.

En el 2010 se inicia un Proyecto "Culturas Itinerantes". Se realizaron jornadas Culturales en distintos barrios de Córdoba y en el norte de la provincia. Se acompaña con realizaciones gráficas y audiovisuales en la instancia de evaluación y devolución.

La propuesta para el 2011 y 2012 en formación práctica incluye las prácticas comunitarias en distintos barrios de Córdoba (promoción directa), e instancias de producción y articulación con problemáticas emergentes: cultura, ambiente, foros,

Lic. Pablo Antonio Munir
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

adultos mayores, sistematización y trabajo sistemático de retiro de lugares de prácticas.

Para el 2014 se continúa con la propuesta sin modificaciones. Se agrega la organización del Encuentro Nacional y Latinoamericano de Psicología Comunitaria llevado a cabo en nuestra Facultad.

En el año 2015 se realizaron modificaciones. Las jornadas con pobladores: con Mujeres y Jóvenes (Culturas Itinerantes) tuvieron lugar en el segundo cuatrimestre. Y la Jornada con Adultos Mayores (problemáticas comunitarias de Adultos Mayores) no se realizó.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

5.1. De la Formación Teórica.

Teórico-prácticos. Coordinación: Lic. Silvia Plaza.

Lunes 18.00 a 20.00 hs. Aula D. Anexo Nuevo. Único turno.

De carácter obligatorio para los estudiantes promocionales (tanto de promoción directa como indirecta).

5.2. De la Formación Práctica.

⊙ **Espacio de Trabajos Prácticos.**

Doce (12) durante el año. Esta organizada en dos comisiones en un mismo horario y día. Coordinación Comisión 1: Lic. Julio Muro Garlot y equipo. Modulo A Aula 1
Coordinación Comisión 2: Lic. Omar Barrault y equipo. Modulo A Aula 11
organizados en un turno: Martes de 18 a 20 hs.

De carácter obligatorio para todos los estudiantes inscriptos en la materia.
Regulares y promocionales (directa e indirecta).

El 80 % aprobados.

⊙ **Espacio de Talleres de Prácticas Comunitarias.**

Coordinación: Lic. Inés Díaz y equipo.

Ocho (8) durante el año. Dos de sensibilización, seis según momentos del Trabajo Comunitario, y uno de cierre del ciclo. Los Martes de 18 a 20hs, en el Aula 1 del Módulo A, según cronograma. **De carácter obligatorio para los estudiantes promocionales** (tanto de promoción directa como indirecta).

El 80 % aprobados.

Supervisión de Prácticas.

Supervisores: Lic. Silvia Plaza, Lic. Inés Díaz, Lic. Omar Barrault y Lic. Julio Muro Garlot. Supervisión por lugares de práctica con frecuencia semanal. En horarios a acordar.

El acompañamiento en terreno lo realizan Prof. Adscriptos y Ayudantes Alumno/as con inserción previa en el lugar.

Lic. Pablo Antonio Muritto
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Las supervisiones están destinadas a todos aquellos estudiantes promocionales (directa e indirecta).

5. 3. Sistema de Tutorías –Horarios de Consulta.

El equipo de prácticos, de prácticas y de supervisión realiza acompañamiento permanente a los grupos constituidos, en los horarios establecidos o acordados. Si esto no fuera suficiente se acuerdan nuevos encuentros.

Para consultas con la adjunta a cargo, las consultas se realizan a solicitud del estudiante y en horarios a acordar.

Los estudiantes tienen la posibilidad también de solicitar consulta o información a través del correo electrónico de la cátedra. Por esta misma vía los estudiantes reciben informaciones diversas desde la Cátedra (que anualmente renueva las direcciones) y aula virtual.

Así también los estudiantes están informados del día, lugar y hora que se realiza la reunión de cátedra.

En relación a los parciales, la cátedra contempla un sistema de devolución individual y/ grupal, según el caso, realizando un cronograma para ello.

Horarios de Consulta. Para alumnos regulares, promocionales y libres.

Lunes 16 a 18 hs. Aula 2. Modulo A.

Lunes 20 hs. Aula D y/o Box de la Cátedra (B4)

Martes 18 hs. Box de la cátedra y/o de investigación. 1° piso. Edificio nuevo.

⊙ Reunión de Cátedra.

Lunes 16.00 a 18.00 Hs. Aula 2. Módulo A.

BOX DE LA CATEDRA. Box 4. Primer Piso. Edificio Nuevo.

6. REGIMEN DE CURSADO.

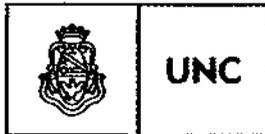
6.1. Alumno promocional:

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas.

- 80% teóricos –prácticos aprobados.
- Aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales (Tres), con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Con un recuperatorio. No se pueden recuperar aplazos.
- 80% trabajos prácticos aprobados.

PROMOCION DIRECTA. Practicas.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

- ① Aprobados los talleres de sensibilización y a los talleres de prácticas (8 en total durante todo el año).
- ① La realización de una práctica comunitaria (respetando acuerdos con el lugar de práctica y el Reglamento de Prácticas Comunitarias de la Cátedra), con presentación de Informe Final.

PROMOCION INDIRECTA. Acciones con alcance comunitario.

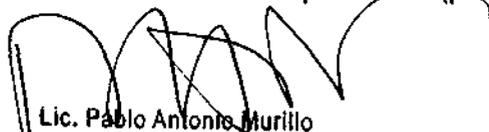
- ① aprobados los talleres de sensibilización y los talleres de prácticas
- ① la realización de alguna de las acciones con alcance comunitario. Se presentan dos grupos de acciones: a) Realización de Jornadas; b) Indagaciones con intervención puntual o de base.
 - a) 1. Proyecto Culturas Itinerantes. Participación en la realización de una jornada cultural, en territorio comunitario, en articulación con equipo de práctica u organizaciones, con presentación de Informe Final;
 - a) 2. Proyecto Comunitario con Adultos Mayores. Participación en la realización de una Jornada con pobladores en articulación con el equipo de jornadas (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final);
 - a) 3. Proyecto Encuentro entre mujeres. Participación en la realización de una Jornada con mujeres de distintos barrios, en articulación con el equipo de Jornadas, equipo de prácticas, grupos de trabajo con mujeres, con presentación de Informe Final.
- b) Lectura de la realidad local.
 - b.1) Problemática ambiental comunitaria. Participación en el equipo de indagación con contacto con territorios centrado en la problemática que aborda la Psicología Comunitaria Ambiental (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final);
 - b.2) Memoria Colectiva. Participación en el equipo de indagación sobre memoria colectiva-comunitaria (respetando los acuerdos y con presentación de Informe Final);
- d) Sistematización de prácticas
- e) Participación en Proyecto de Investigación.

Si los estudiantes no aprueban estas condiciones, que además se especifican en detalle en los cuadernillos correspondientes, pasan a la condición de alumno regular.

6.2. Alumno regular:

Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas.

- Aprobación de dos parciales con calificación de 4 (cuatro) o más cada uno, y con posibilidad de un recuperatorio (por ausencia o aplazo).


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

- 80% de prácticos aprobados.

6.3. Alumno libre:

Deberán guiarse por el programa vigente, con su correspondiente bibliografía. Y por el Cuadernillo de Prácticos.

Se adecuan a la reglamentación vigente, accediendo a un examen de dos instancias: escrita y oral. Se requiere la presentación de un trabajo escrito sobre alguna herramienta de trabajo comunitario, incluida en el Cuadernillo de Trabajos Prácticos, y orientados por la Guía presente en el diseño del Práctico. Se presentara una semana antes de la fecha de examen. Se solicita su entrega en formato papel y al equipo docente de la cátedra y/o en el box (B4).

El Programa y Cuadernillo de Práctico se encontraran en el Aula virtual y en la fotocopiadora del Centro de estudiantes. Además el Programa estará disponible en el espacio institucional correspondiente y en el Manual de Cátedra.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7. 1. Tipo de evaluación.

Se utilizan las tres modalidades: diagnóstica (en todos los espacios, forma parte del abordaje permanente), formativa (permanente en todos los espacios) y sumativa (evaluaciones parciales con nota –número).

7. 2. Instrumentos de evaluación.

De respuesta a desarrollar (áulico). Regulares y Promocionales.

Pruebas de libros abiertos o respuestas a desarrollar (áulica). Regulares y Promocionales.

Diseño de producto comunicable (extra-áulica). Promocionales.

7.2.1 *Alumno promocional.* Especificado en el punto Régimen de cursado.

7.2.2 *Alumno regular.* Especificado en el punto Régimen de cursado.

7.2.3 *Alumno libre.* Especificado en el punto Régimen de cursado.

7. 3. Cronograma de evaluaciones.

Una evaluación en el primer cuatrimestre. Áulica. Individual.

Dos evaluaciones en el segundo cuatrimestre. Una áulica, la otra Extra áulicas.

7. 4. Publicación de Notas.

Las notas son dadas en el espacio de los teóricos y en el aula virtual.

7. 5. Evaluaciones de recuperación.

La recuperación de parciales se realiza uno a uno. La recuperación de prácticos se



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

realiza uno a uno.

La recuperación de prácticas –promoción directa- se realiza a través del cumplimiento de actividades pautadas y su revisión (diagnostico comunitario, entrevista, visita domiciliaria, diseños planificación y plan de acción, registros) y presentación de informe parcial y final.

Las acciones con alcance comunitario –promoción indirecta-, se realiza a través de cumplimiento de actividades pautadas y su revisión (diagnosticas, en campo, evaluativos, diseño plan de acción) y presentación de informe y trabajo final.

En el grupo de promocionales se utiliza básicamente evaluación formativa-de proceso, con un acompañamiento sostenido y permanente tanto en terreno como en el aula o espacios diseñados para estas actividades.

7.6. Criterios de evaluación.

Claridad conceptual. Dominio del material bibliográfico. Aplicación, articulación y análisis de conceptos teóricos en diversas situaciones. Aplicación de herramientas metodológicas y manejo técnico; con adecuación al sujeto, al problema, a la situación. Cumplimiento de actividades, pautas y acuerdos realizados.

8. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA.

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

EIC (2016) Ficha de cátedra: "La Historia de la Psicología Comunitaria en Córdoba, en el contexto latinoamericano", Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria, Facultad de Psicología-UNC.

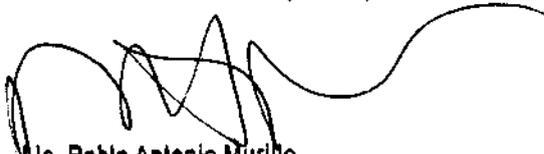
Quintal de Freitas, M. de F. (1994). "Prácticas en comunidad Psicología Comunitaria". En "Psicología Social Comunitaria". Montero, M. (comp.) 1º ed, Universidad de Guadalajara, México, pp 64-77.

Montero, Maritza (2004): "El Paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional". En "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos". Editorial Paidós. Buenos Aires, pp.89-114.

Plaza Silvia (2015) Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria. Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Compilación: Mario Barrientos. UNC. (págs.: 112-137)

Barrault, Omar Andrés (2008). "Psicología Comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Barrault, Omar Andrés (2010). "Vida intensa y Psicología Comunitaria". Ponencia



Dr. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

presentada en V foro Trabajo Comunitario. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43. Recuperado el de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-433

Rodríguez, P. (2009) "Psicología Clínica Comunitaria: algunas implicancias teóricas y técnicas". En "Sujetos Políticos y acción comunitaria: claves para una praxis de la psicología social y de la clínica social-comunitaria en América Latina" Ángela Esmeralda Hincapié (Coordinadora) [y otros]. Medellín: UPB.

Pautassi, L. (): Modulo 1. Clase 3. Enfoque de derechos y Políticas sociales: interrelaciones necesarias.

Rodríguez, A (2009) "Aportes de la Psicología Comunitaria al campo de las Políticas Públicas Sociales. El caso de Uruguay".

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Barrault, Omar Andrés (2016). "Lectura de la realidad en la Psicología Comunitaria". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC. Revisión texto original 2005.

Ase, Iván (2009) "Algunas reflexiones sobre el 'retorno del estado': un nuevo estado para más democracia". Ponencia presentada en el V Coloquio Regional del IIFAP. Entre el intervencionismo y el mercado: qué tipo de Estado abonan las transformaciones del nuevo siglo?. Córdoba, Argentina.

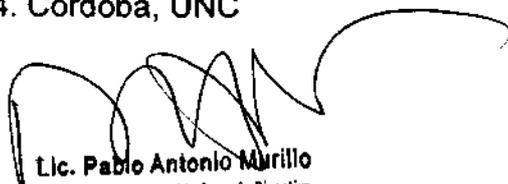
Gutierrez, Alicia (2007). Cap 1 "Pobreza, marginalidad, estrategias: discusiones teóricas del análisis". En "Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba.

Murillo, Susana (2007) "Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial". Revista del CCC (en línea) Septiembre/Diciembre, n 1. Disponible en internet.

Lo Vuolo , Barbeito, Pautassi, Rodríguez "La pobreza... de la política contra la pobreza" Capitulo X.

Castel, Robert "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en Espacio Institucional. Ed. Lugar. Bs. As.

Berra, Alderete, Plaza, Barrault (2007) "La vulnerabilidad política: una nueva dimensión en Salud Mental". En Marginalidades. Publicación CIFYH-FFyH. Año V, N° 4. Córdoba, UNC



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N°

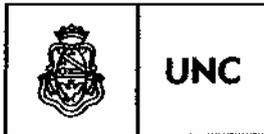
157

- Muro, Barrault, Plaza, Díaz (2016) Ficha: "Prácticas políticas comunitarias y signos de contexto. Discusiones y posibles ejes de lectura del campo comunitario". Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología UNC
- Parra, Marcela Alejandra 2011 "Características actuales de la movilización social en América Latina" en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XII, N° 30, noviembre.
- Zibechi, Raúl. "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos" En Revista OSAL, Enero 2003, N 9.
- Moscovici, Serge. "Psicología de la minorías activas". Introducción. Ed. Morata. España. Año 1981.
- Kessler G. (2014) Reflexiones finales. En Controversias sobre desigualdad Argentina 2003-2013. Ed FCE. Bs As.
- Lo Vuolo, R. Nota de opinión "Argentina: otra vez en los mismos problemas", Clarín, 03 de septiembre de 2015-
- Svampa, M. Entrevista "Mirada de un final de ciclo". Agencia Andar, 18 de diciembre de 2015.
- Observatorio del Derecho Social-CTA Autónoma "Despidos, suspensiones y represión como dato distintivo del plan de ajuste. Marzo 2016.
- Equipo de Practicas Problemáticas Ambientales (2016) "Revisión sobre problemáticas socioambientales. Relación con la Psicología Comunitaria. Revisión año 2016. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria, Facultad de Psicología-UNC .

Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL.

- Plaza Silvia (2015) Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria. Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Compilación: Mario Barrientos. UNC. (págs.: 112-137)
- Sánchez Vidal, Alpidio (2007) Cap. 3 "Comunidad y Psicología Comunitaria". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- Krause J., Mariana (Año 2001). Art.: "Hacia una redefinición del concepto de comunidad". En "Revista de Psicología". Número especial. Anuario Comisión Psicología Comunitaria. Universidad de Chile. Vol. X. N°2.
- Corea, C.; de la Aldea, E.; Lewkowicz, I. (2003). Art. "La comunidad, entre lo público y lo privado". Disponible en internet.
- Agnew, J.: "Una alternativa teórica acerca del lugar y de la política". (extracto a cargo de la Cátedra).

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD Nº 157

Fraser, Nancy (Año 1991). "La lucha por las necesidades. Esbozo de una teoría crítica-feminista de la cultura política del capitalismo tardío". Publicación Debate Feminista.

Rodigou, Maite (Año 2000) "Reflexiones acerca de discursos y prácticas de participación en la Psicología Comunitaria y en la Psicología Política". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria.

Tellez Martinez, E. Art. "Los sentimientos Una Versión Psicosocial. Entre sentir y pensar esta la cultura". UAM-Unidad Iztapalapa.

Chena Marina; Caminada Rosetti, María Paz; Plaza, Silvia (2015). Memorias colectivas y comunidad. La experiencia del terror en la trama comunitaria. Ponencia presentada en IV ENCUESTRO NACIONAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA "Salud Colectiva, Interculturalidad y Redes" III Jornada de Salud Pública y Comunitaria 10, 11 Y 12 DE SEPTIEMBRE DE 2015 Cipolletti – Río Negro – Argentina Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue.

Unidad IV: INTERVENCION COMUNITARIA.

1) Investigación - Acción Participativa.

-Montero, Maritza (2006). Cap. 5. "La investigación acción participativa: orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica". Ed. Paidós. (pp. 121-157).

2) ¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?

Intervención en procesos comunitarios

-Plaza Silvia (2015) "Intervención comunitaria: despeje de una tensión contradictoria". Extraído de: Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria. Compendio Bibliografico Asignatura Extensión Universitaria. Compilación: Mario Barrientos. UNC. (págs.: 127-132)

-Sánchez Vidal, Alpidio (2007).Cap. 7: "Intervención Comunitaria: concepto, supuestos, técnica y estrategia". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.

-Castro, María. Clemencia (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.

-RODRIGUEZ, A (2008): De la promoción de Salud Mental a la producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales Ponencia presentada en el 1er. Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria, organizado por la Universidad PolitécnicaSalesiana, agosto, 2007. Publicado en la Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Nº 2. Marzo, 2007. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador y en "Memorias del I



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Congreso Ecuatoriano de Psicología Comunitaria" (comp.: Ma. Irene Mañana y Ma. José Boada) (pp. 105-121) Ed. Abya-Yala. Quito, Ecuador, 2008

- Montero Maritza (2006). Hacer para transformar. Ed. Paidós. Buenos Aires

Cap. 8 "La problematización: procedimientos". Pp 229-256.

Cap.3 "La familiarización con la comunidad". Pp 77-89.

3) Construcción de estrategias de intervención comunitaria.

-Schön, Donald: "Reflexiones en la acción". En "Trabajo social y educación popular con niños". Módulo III. De. CELATS. Lima. Perú. 1992.

-Plaza, Blanes, Zamora (2005). "Acerca del Proyecto de Intervención -Hipótesis de acción-. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC. En: Plaza Silvia (2015) "Intervención comunitaria: despeje de una tensión contradictoria". Extraído de: Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria. Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Comp.: Mario Barrientos. UNC. (págs.: 127-132)

4) Herramientas.

- Barrault, O.; Fara Y.; López Fleming S; Muro, J.; Nieva Mora, C.; Suarez M.; Vizueta (2015) "Consideraciones sobre las implicancias de las experiencias de Reconocimiento Territorial". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria, Facultad de Psicología-UNC.

-Díaz Inés (2007). "Diagnóstico comunitario participativo". Ficha de cátedra. Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología-UNC.

-Martí Joel (2003) "Diagnósticos comunitarios y participación local. El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona"

-Feinmann, José Pablo (2002). Art. "Filosofía de la asamblea popular". En "Qué son las Asambleas Populares". Ediciones Continente. Bs. As.

-Martínez, García, Manuel F; León Rubio, José M.; Fernández Jiménez de Cisneros, Inmaculada; Barriga Jiménez, Silverio. Cap. II "Prevención y Promoción en Psicología Comunitaria".

-Bronfman, Mario (2001). Cap. IV: "Presencia y ausencia de redes sociales". En "Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil". Editorial Lugar. CRIM-UNAM. (1º Edic. año 2000). México.

-Ruiz Botero, L. (2001): "La sistematización de prácticas".

- Habegger S. y Mansila I (2006) El poder de la cartografía social en las practicas contra hegemónicas. Publicación Creative Commons. S/l.

-Cardoso, Nelson (2009): "La comunicación desde una perspectiva de comunicación comunitaria" en Taller de Comunicación Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales, UBA -versión 08-09-. Pp. 3-6.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Unidad V. CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUE HACER DEL PSICOLOGO/A COMUNITARIO/A.

Sánchez Vidal, Alipio (2007). Cap. 10 "El papel psicológico-comunitario: contenido funcional y desempeño". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide.

Madrid. España.

Perdomo, Gloria: "El investigador comunitario: ¿científico imparcial o gestor del cambio social?". Boletín de la AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social), Vol. XI, N°1, Abril 1988. Venezuela.

Sánchez, Euclides. "La psicología social comunitaria: repensando la disciplina desde la comunidad". Revista de Psicología. Universidad de Chile. Número especial. Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. Vol. X. N° 2 Año 2001.

Muro, Barrault, Plaza, Díaz (2016). Ficha: "Características del Trabajo Comunitario y el quehacer de/la psicólogo/a comunitario/a en la ciudad de Córdoba: tensiones, desplazamientos y condiciones actuales". Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología-UNC.

Dobles Oropeza, I. (2004) "La dimensión ética en el trabajo con grupos y comunidades". Presentado en el I Foro de Trabajo Comunitario. Conversaciones y debates intersectoriales e interdisciplinarios sobre la acción comunitaria. 3 y 4 de noviembre de 2006. Organizado por la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología-UNC.

Gezmet y Sánchez Dagon (2015) En: Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Comp.: Mario Barrientos. Secretaria de Extensión Universitaria. UNC

- La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones.

- Debates Actuales sobre extensión universitaria.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA O COMPLEMENTARIA.

Unidad I

Wiesenfeld, E. (2003): "La Psicología Ambiental? Cual desarrolloevista"Estudiossostenible?"de-261.Ps.

Unidad II

UNIFEM Sanchis Norma y Espino Alma. Cap análisis de la pobreza". En Programa Reg género, raza, etnia. Cuadernos de Dialogo.

Buffa, D. (2010): "Bienes Comunes y Bie Latina". Ponencia presentada en V Foro Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Houtart, F. (2009): Por una declaración Universal del Bien Común de la Humanidad.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaria del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

Documento.

ABRAMOVICH, VICTOR (2006): Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo. Revista de la CEPAL. Numero 88.

GUENDEL GONZALEZ, L. (2002): Políticas Públicas y Derechos Humanos. En Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, vol. III, numero 097

BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS (2004): Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. En La protección internacional de los derechos humanos en los albores del SXXI. Universidad Deusto. Bilbao.

Stolkiner, A (2010): Derechos humanos y derecho a la salud en América latina: la doble faz de una idea potente. Medicina Social Volumen 5 N°1.

Unidad III

Da Representacao, N. (2009) Art. "Los espaci territorio". En El retorno de lo políti- Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

Jelin, E. (2001). ¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? en Los trabajos de la memoria. Siglo XXI Editores. Madrid.

Unidad IV

Técnicas/Herramientas

Montero Maritza (2006). Cap 10 "Dos técnicas a comunitarias: las anotaciones o diarios d para transformar". Ed. Paidos.

Conclaves de Freitas, Maribel-Montero, Maritza (2006). Cap. 11. "Discu y comunicación socializadora del conocimi Pp 323-354.

Gil Zafra: "Algunas nociones sobre eval "Practicasllocales de creatividad social". Villa-206.

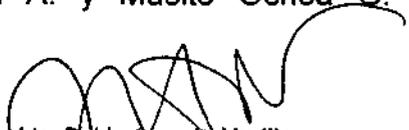
Algaba Mariano "Jugas y jugarse" en Pañuelos en Rebeldía. Generado 1 de octubre 2008. <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar>

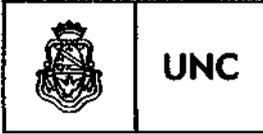
Quintar, A. (2009) Art. "El presupuesto búsqueda de una acción públicaopolítico a participatlacuestiónurbana.Ed. Prometeo Libros-Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Bs. As.

Cunill Grau (2010): "El control social e control social "Ciudadanosá.Colombiaal. cuidado de Atala, Laura; Chena, Marina (2011) "Reco incorporación de la dimensión histórica en el análisis de los fenómenos de participación y organización comunitaria entedraBarrio.CátedraEstrategiasComede Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

Rol.

Cásas Aznar, Ferran: "Cuestiones éticas de la intervención psicosocial", en Sánchez Vidal A. y Musito Ochoa G.)edit.) een: "Intervención Comunitaria: aspectos


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional"



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

científicos, técnicos y valorativos". Edic. EUB. Barcelona. 1996.

Sujetos-Perspectivas

Maffia Diana (2004) "Genero, sexualidades casas. Cuadernos de Educación Ediciones Madres Popular" de Plazade Mayo.
Duarte Quapper Claudio (2000) ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro *Ultima Década N continente*" 13, CIDPA Viñadel Mar, Septiembre En PP. 59-77

Actividades Equipo de Cátedra.

La Cátedra de "Estrategias de Intervención Comunitaria" desarrolla diversidad de actividades, con adecuación a las misiones de la Universidad:

- ⊙ Actividades de formación. A través de Seminarios internos, participación en congresos, organización de jornadas y encuentros, supervisiones, etc.; propuestas y actividades de posgraduacion.
- ⊙ Actividades de investigación. A través de Proyectos subsidiados o no, en relación con el trabajo comunitario, la Psicología Comunitaria, situación, prácticas e impacto en las personas, grupos, organizaciones, movimientos de los actuales contextos.
- ⊙ Actividades de sistematización. A través de diseños de sistematización de prácticas.
- ⊙ Actividades de articulación. A través de acciones concretas y conjuntas con distintas organizaciones comunitarias, sociales, universitarias.
- ⊙ Actividades docencia-extensión a través de la realización de prácticas comunitarias y de actividades con alcance comunitario.

Programa de Prácticas Comunitarias:

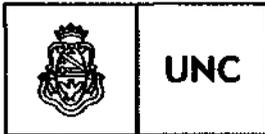
La Cátedra de "Estrategias de Intervención Co conjunto de prácticas comunitarias en distintos lugares de la ciudad de Córdoba, y desde el año 2002 amplía su intervención en el interior de la provincia, específicamente sectores rurales del norte de Córdoba.

Se realizan convenios con las instituciones e involucradas en dichas prácticas.

Participan en las prácticas docentes, ayudantes alumnos y adscriptos. Tienen frecuencia semanal de trabajo en terreno, de reunión de equipo y de supervisión. Son acompañadas por los talleres de prácticas durante todo el año, planificados según momentos del trabajo comunitario. Al finalizar la práctica se presenta un informe sobre la misma.

Los lugares de prácticas se revisan y evalúan año a año; y aún retirándonos del


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0064442/2015

ANEXO RHCD N° 157

lugar, se mantienen relaciones con todas las organizaciones participantes. Existen mecanismos de inclusión de los estudiantes en los equipos de prácticas: participación en los talleres de sensibilización, resolución de una situación-problema y entrevista atendiendo intereses, motivaciones y disponibilidad de los alumnos. Este proceso de selección a través de lo ya citado, se realiza en base a limitaciones en cantidad de alumnos por equipo para evitar ser invasivos en las distintas comunidades, para favorecer el trabajo en equipo y poder realizar una adecuada supervisión.

Proyectos de Investigación.

Como equipo de cátedra y/o con investigadores de distintas áreas y/o cátedras de pertenencia ha sostenido desde año 1998 hasta la fecha diferentes proyectos de investigación con subsidios de SeCyT. Durante el periodo 1014-15 se implementó el Proyecto "Características del Comunitario en la Ciudad de Córdoba. Incorporación del actor Organizaciones Políticas Territoriales". Para el periodo se continua con el Proyecto "Trabajo Comunitario y Organizaciones Políticas Territoriales".

Nota: Prácticos, Talleres de Practicas, Prácticas y Actividades con alcance comunitario se presentan en cuadernillos complementarios.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología