

Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0000834/2016

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Psicopatología II** para ser dictado a partir del año lectivo **2016**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

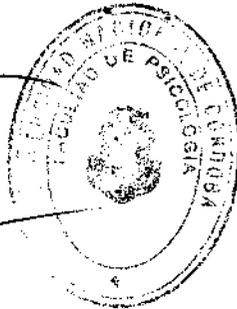
ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicopatología II** para ser dictado a partir del año lectivo **2016** y que como **ANEXO** forma parte integrante de la presente con 21 (veintiún) fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

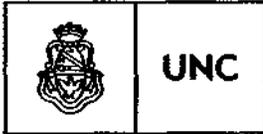
DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

RESOLUCIÓN Nº: **158**

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Dra. GLADYS TURCUMAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA			
ASIGNATURA		CODIGO 062	
PSICOPATOLOGÍA II			
PROFESOR TITULAR REGULAR Profesor Mgt. ALEJANDRO J. ROSTAGNOTTO		VIGENCIA AÑOS 2016-2018	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
	PSICOPATOLOGÍA I	Para el cursado	Para el examen final
	PSICOLOGÍA SOCIAL	Para el cursado	Para el examen final

Contenidos mínimos.

Según establece la Resolución 394/11 los contenidos mínimos son los siguientes: "Conceptualizaciones sobre la patología mental. Fundamentación del diagnóstico diferencial. Consideraciones estructurales y etiológicas de las diferentes patologías mentales. Consecuencias clínicas y debates teóricos sobre las nosografías actuales. Psicopatología infanto-juvenil. Fenómeno psicossomático."

1. FUNDAMENTACION.

Psicopatología II es una materia electiva permanente dirigida a alumnos de 4º y 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología. Encuentra sus fundamentos en los aspectos dinámicos del aparato del alma postulados por Sigmund Freud y los aportes actuales del psicoanálisis de Jacques Lacan.

Constituye un aporte de relevancia para el entendimiento de los problemas diagnósticos que presentan los síntomas actuales, mostrando el interjuego dialectico entre la estructura basal del síntoma como brújula fundamental para el diagnóstico como la incidencia histórica de corte social signada por la modernidad tardía, donde el alumno encuentre en el espacio que brinda la cátedra un lugar de


Dr. Pablo Antonio Gualillo
Secretario del Programa de Estudios de Grado
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

estudio, discusión crítica y entendimiento de estos problemas diagnósticos a la luz de los nuevos avances y desarrollos conceptuales en la precisión de las nuevas modalidades sintomáticas.

Las asignaturas correlativas curriculares: Psicopatología I y Psicología Social, constituyen dos ejes que serán reflejados en los desarrollos teóricos que implica ampliar el horizonte de la Psicopatología general a la especificidad de nuevos síntomas.

El material teórico-clínico que esta Psicopatología II ofrece, considera la inserción del futuro profesional en diferentes ámbitos de la práctica, donde las nociones de Psicopatología tienen incumbencia, con especial referencia a la clínica y las cuestiones diagnósticas, en este sentido se propone una psicopatología más orientada a la clínica, a la dirección de la cura, que un mero ejercicio de clasificación del padecimiento subjetivo según estándares de manuales internacionales. Siendo la Psicopatología un espacio de recurrencia de distintos saberes es susceptible de ubicarla en un campo de intersección entre distintos discursos y disciplinas, por lo cual es menester precisar una perspectiva clara, rigurosa y explícita de la concepción o marco teórico que delimita el abordaje de la temática pertinente.

Como necesidad lógico-conceptual y como antecedente histórico ubicamos un origen en los desarrollos freudianos sobre la formación del síntoma (symtomasbildung) y las estructuras subjetivas delimitadas por Jaques Lacan a partir de Sigmund Freud, punto de partida para un avance y contrastación, con especial interés en ampliar el campo de lectura del síntoma en sus diferentes manifestaciones.

El aporte central de esta Psicopatología aplicada, de lo particular, radica en el recurso propedéutico que bascula entre: el discurso como estructura basal del lazo social, y el síntoma como modo de goce. Estas dos herramientas de lectura que utilizaremos poseen también, la virtud de ser aplicadas en y para el entendimiento del pathos subjetivo relativo al lazo social, como al síntoma en la singularidad de la casuística, superando así el reduccionismo positivista a-teórico y el eclecticismo panorámico de mostrar diferentes concepciones sin profundizar ninguna de ellas. La Psicopatología como problema, a la vez que plantea un campo de investigación nos brinda herramientas para la intervención en las distintas prácticas en las que pudiera desarrollarse el profesional en el rol de psicólogo.

El síntoma constituye una referencia decisiva. Su función de brújula orienta la práctica del psicólogo. Precisar su estatuto y localización en la subjetividad, sus distintos modos de abordaje, los obstáculos y dificultades que presenta su tratamiento en los tiempos de la evaluación y del diagnóstico. Considerar la Psicopatología como problema fundamentalmente ligado a la diagnosis, la inscribe en la perspectiva de la clínica, aunque como praxis se liga a diferentes campos de


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

aplicación: educacional, laboral, sanitario, jurídico, social -ya sea en lo público o en lo privado, pero fundamentalmente desde nuestra perspectiva al campo de la salud mental.

Las consideraciones etiológicas, estructurales y de diagnóstico diferencial en psicopatología infantojuvenil ocupa un lugar importante en el campo de la salud mental en general. Nuestra perspectiva apunta a objetivar categorías simples que puedan ser de utilidad para la orientación clínica ya sea en lo privado, público o institucional, en este sentido la clínica psicoanalítica con niños aporta un amplio bagaje de conocimiento para la elucidación diagnóstica de los grandes cuadros psicopatológicos con especial interés en el autismo, y la psicosis infantil entre las cuales se encuentra como entidad clínica la posición subjetiva trans-estructural del débil mental.

En el estudio de los problemas psicopatológicos de adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica, cabe mencionar que Freud ubica a la pubertad como una fase de desarrollo posterior al periodo de latencia, como un segundo momento de reedición de la sexualidad infantil. Actualmente se problematiza sobre la posible discontinuidad que ésta implica y así mismo el quiebre con antiguas identificaciones, y un nuevo posicionamiento respecto al sexo.

Desde la perspectiva lacaniana, podemos consignar que se prima el aspecto estructural sobre el del factor madurativo de la libido, sin desconocer este aspecto sino incluyéndolo dialécticamente. La estructura en cuestión es la estructura subjetiva, con sus avatares, el posicionamiento subjetivo ante el sexo, ante el despertar sexual impuesto por el factor madurativo, así hacemos hincapié en el factor electivo del sujeto ante este desino pulsional impuesto. Pensamos que muy poco, para no decir que nada de lo previo permite, da material necesario y suficiente, para responder a esta imposición. Es el momento del inicio de la puesta a prueba de las identificaciones, de los ideales, este poner a prueba incluirá también a las respuestas que el infantil sujeto ya dio ante el encuentro con el Otro y que ahora revalida.

Así presentada la adolescencia se inicia con ese momento intrusivo de lo real del sexo en la subjetividad. Nuestro ser pulsional accionado por la pubertad biológica impone un efecto de traumatismo a lo ya acontecido en el declinar de la infancia. La adolescencia, es un tiempo lógico particular de elección de objeto, lo cual implica una reorganización pulsional. Es un tiempo de trabajo, de construcción subjetiva.

2. OBJETIVOS.

2. 1. **Objetivos generales:**

1. Aprender herramientas conceptuales, actuales y rigurosas, para la precisión


Lic. Pablo Andrés Puente
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

diagnóstica de las patologías mentales.

2. Reconocer la contribución de los conceptos de Psicopatología para conocer la constitución del síntoma subjetivo y social, el malestar en lo individual y lo social y la etiología.

3. Identificar y relacionar las características diferenciales de los síntomas a los fines de las evaluaciones y los diagnósticos en los distintos ámbitos del ejercicio del rol del psicólogo.

2. 2. Objetivos específicos:

Desde el desarrollo de esta Asignatura, de la currícula de la Carrera de Licenciatura en Psicología, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Alcanzar el entendimiento conceptual, reflexivo y crítico de la especificidad del síntoma en lo singular, individual; y en nuestra época. Profundizar en la diagnosis de diferentes patologías.

2. Reseñar e identificar problemáticas actuales que hacen a la Psicopatología, partiendo de la descripción fenoménica, avanzando a los aspectos y consideraciones subjetivas y etiológicas.

3. Utilizar los recursos teóricos prácticos brindados, de forma crítica, en el ejercicio del estudio y análisis de nuestra realidad (en el país y en Córdoba particularmente); para desarrollar nuevas ideas e investigaciones; y para favorecer la futura práctica profesional y trabajos en equipo interdisciplinarios, integrándose así a la comunidad y pudiendo enfrentar y solucionar problemas psicopatológicos.

4. Adquirir recursos y aptitudes para la valoración, análisis y formulación de casos, a partir de la información obtenida en la evaluación diagnóstica y el conocimiento de elementos teóricos explicativos de las diferentes patologías mentales.

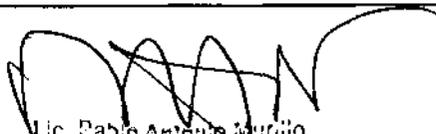
5. Establecer relaciones entre los elementos teóricos, la investigación y las intervenciones propias de la Psicopatología en la práctica. Se trata de buscar conexiones entre lo que se trabaja y aprehende en el aula y nuestra realidad con sus demandas.

6. Aproximarse críticamente a los textos, identificando conceptos y argumentos claves, para tomar postura propia sobre la articulación de la Psicopatología como problemática de incumbencia del Profesional Psicólogo.

3. CONTENIDOS (Programa analítico).

3.1. PROGRAMA DE TEÓRICOS.

Unidad N° 1: El síntoma y la época.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaría del Consejo de Orientación
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD Nº 158

Tema 1: Diagnóstico del síntoma: El síntoma a partir del descubrimiento freudiano y los aportes de Jacques Lacan. El padecimiento y la posición subjetiva, lo determinativo en la constitución del síntoma y el factor electivo. Del diagnóstico externo o hetero-diagnóstico al autodiagnóstico: claves para su precisión en la perspectiva clínica. Consecuencias clínicas y debates teóricos sobre las nosografías actuales. Diagnóstico diferencial. Consideraciones estructurales y etiológicas.

Tema 2: La subjetividad en la época: El malestar en la cultura. Aportes del psicoanálisis francés al entendimiento de la subjetividad en la época. El estatuto del inconsciente como discurso del Otro y el discurso capitalista: su impacto en la subjetividad y el estado de los lazos sociales.

Unidad Nº 2: Diversidad del síntoma.

Tema 1: Toxicomanía: La universalidad del mercado, y el imperativo de consumo. De la problemática de la drogadicción, relativa al consumo de drogas a un interrogante sobre la función del tóxico en la economía subjetiva. La operación del farmakon y la pragmática de consumo. Ruptura con el goce fálico.

Tema 2: Anorexia y bulimia: La necesidad, la demanda y el deseo en la bulimia y la anorexia. La imagen corporal. La anorexia mental, el deseo de nada, el rechazo como deseo en la neurosis. La anorexia en la psicosis y eventualmente la perversión.

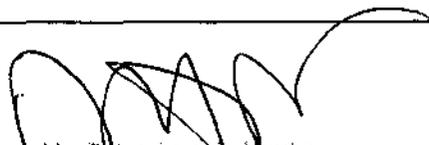
Tema 3: Diversidad sexual: Actualización sobre la problemática de la identificación sexuada y el Edipo. La asunción del sexo y sus avatares. Sexo y pathos subjetivo, la problemática de la diferencia sexual, su despatologización. Las ambigüedades sexuales, transexualidad, intersexo.

Tema 4: Perversidad: La perversidad y el problema del diagnóstico de la perversión. Sexualidad perversa y perversión. Abuso sexual: psicopatía, perversión, incesto, pedofilia y otras figuras del mal. Violencia sexual y violencia de género.

Unidad Nº 3: Fenómeno psicósomático.

Distintas nociones de cuerpo relativas al modelo explicativo de la psicósomática. La holofrase y la ausencia de afanisis. Debates en torno a la psicósomática como síntoma o fenómeno. El goce específico que hay en la fijación del síntoma psicósomático. La psicósomática como escritura en el cuerpo, enigma y configuración del rasgo unario.

Unidad Nº 4. Psicopatología infantil.


Lic. Pablo Antonio Martín
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

Tema 1: Principales antecedentes para el entendimiento de la psicopatología infanto-juvenil: demencia precocísima (Sancte de Santis), esquizofrenia infantil (Bleuler), autismo infantil (Kaner), autismo infantil y la psicosis simbiótica (Mahler), object-presenting y falso self (Winicot).

Tema 2: Lacan con Klein. Los aportes del psicoanálisis francés para una nosografía de la psicosis en la infancia y su diagnóstico diferencial. La posición subjetiva del niño en la psicosis. El mecanismo de la holofrase.

Tema 3: El retraso y la debilidad mental. La debilidad mental en las estructuras clínicas. La posición subjetiva del débil mental.

Unidad N° 5. Psicopatología del adolescente.

Principales antecedentes sobre la discusión de la categoría adolescencia y su problemática psicopatológica. La pubertad y sus avatares subjetivos. El concepto lacaniano de "niño generalizado". El problema de la diferencia de sexos y las posiciones sexuales. Lo normal y lo patológico, aportes psicoanalíticos a la comprensión de la adolescencia. El cuerpo sexuado, el cuerpo sexuado del otro en el encuentro sexual y las respuestas de las diferentes estructuras clínicas (neurosis, psicosis, perversión). Adolescencia y lazo social, la inconsistencia del Otro y la consistencia del otro. Problemáticas actuales en la clínica con púberes y adolescentes, su vínculo con el discurso capitalista y las tendencias actuales del goce.

3.2. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.

Práctico N° 1: El síntoma y la época.

Práctico N° 2: Diversidad del síntoma

Práctico N° 3: Fenómeno psicossomático.

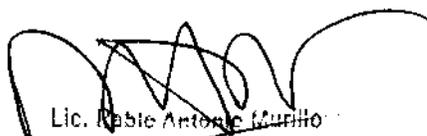
Práctico N° 4: Psicopatología infantil

Práctico N° 5: Psicopatología del adolescente.

La actividad áulica de los trabajos prácticos se corresponde a las unidades programáticas.

4. ENFOQUE METODOLOGICO.

Desde la concepción del alumno como sujeto agente activo en su propio aprendizaje, se busca potenciar la capacidad de localizar y manejar el material brindado para el estudio de los contenidos del Programa de la Asignatura; como así también la capacidad de realizar presentaciones orales, coloquios, y de confeccionar trabajos escritos, monográficos originales que cumplan con las


Lic. Fabio Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

exigencias académicas usuales y los objetivos aquí planteados.

La labor docente del profesor es constituirse en recurso para el trabajo del alumno. Esto se hace mediante la programación de actividades docentes, la impartición de clases expositivas, la puesta a disposición de los alumnos de materiales sobre los que deberá trabajar, la asistencia personalizada a través de horarios de consulta, y las distintas actividades organizadas por la Cátedra.

4. 1. De la Formación Teórica:

Las clases expositivas **teórico-prácticas** plenarias, a cargo del Profesor Titular, se desarrollan en un único turno, una vez por semana, los días martes de 18 a 20 hs. Reservándose algunas clases para docentes o especialistas invitados.

Se prevé posteriormente a la Clase expositiva, trabajar en reuniones de Cátedra los aspectos centrales expuestos y las dudas que los alumnos plantearon; para complementar, en el espacio del trabajo práctico, lo desarrollado en dicha clase, y los aspectos que hubieren presentado mayor dificultad o que requieran mayor profundización.

La clase expositiva teórico práctica plenaria, debe ser completada por cada alumno a través del manejo de la bibliografía, para lo cual al finalizar el dictado de la clase, se le indicará la bibliografía obligatoria y complementaria que establece el Programa.

Se prevé también la posibilidad de realizar simposios y mesas redondas, para lo cual se convocará a distintos profesionales especializados para el tema a desarrollar.

4. 2. De la Formación Práctica:

Trabajos prácticos: se desarrollan con reuniones semanales, propiciando la lectura previa del material. Donde se realizarán: Ateneos bibliográficos donde se discute el material bibliográfico con la participación activa del educando y propiciando además, la búsqueda bibliográfica.

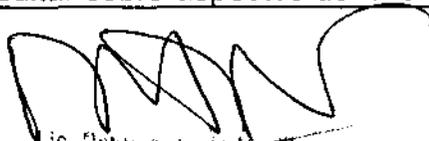
Los trabajos prácticos se desarrollan una vez por semana con 2 hs. de duración, de manera grupal, con un número de alumnos acorde a los inscriptos en el año lectivo y en función del personal docente disponible en la Cátedra. Cada trabajo práctico se evaluará a su término. Los trabajos prácticos se corresponden con las unidades programáticas.

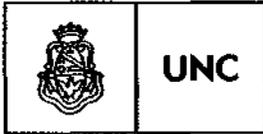
Alumnos promocionales: Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.

Alumnos regulares: Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.

4.3 Horarios de consulta:

Los alumnos podrán utilizar este recurso, ofrecido por el Profesor Titular, para consultar sobre aspectos de la Clase expositiva teórico-práctica plenaria y sobre la


Lic. Pablo Antonio Marino
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

bibliografía obligatoria y complementaria. A través de esta opción también se brinda apoyo en el ejercicio del estudio y análisis de la realidad; para incentivar el desarrollo de nuevas ideas e investigaciones; y para favorecer la futura práctica profesional y trabajos en equipo interdisciplinarios, con el horizonte de futura integración a la comunidad en aras de enfrentar y solucionar problemas psicopatológicos.

Estas consultas se realizarán en el box de la Cátedra en las horas señaladas en la página Web del Facultad de Psicología UNC.

4.4 Sistema de tutorías:

Los horarios de consulta se realizarán en el box de la Cátedra, los días y horarios que saldrán publicados en la Página Web de la facultad de Psicología. Actividad no obligatoria.

Los alumnos libres pueden consultar con el Prof. Titular, los días martes de 12 a 18hs. en el Área de Psicoanálisis Aplicado (frente al aula G), y los miércoles de 18 a 20hs. Por consultas en general.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

5. 1. De la Formación Teórica:

Las clases expositivas teórico-prácticas plenarias, a cargo del Profesor Titular, se desarrollan en un único turno, una vez por semana, los días martes de 18 a 20 hs. Reservándose algunas clases para docentes o especialistas invitados. Para el alumno promocional se exige un 80% de asistencia a las clases, las cuales son todas ellas teórico-prácticas, este requisito está contemplado en el Art. 11 de la Res. HCD 363-99, régimen de Alumnos.

5. 2. De la Formación Práctica:

Las trabajos prácticos se desarrollan una vez por semana con 2 hs. de duración, de manera grupal, con un número de alumnos acorde a los inscriptos en el año lectivo y en función del personal docente disponible en la Cátedra. Cada trabajo práctico se evaluará a su término.

Horarios de Prácticos: Martes de 12 a 14 hs.

Martes de 20 a 22 hs.

5.2.1. Alumnos promocionales: Deberá aprobar el 80% de los trabajos prácticos con nota 6 o más, promedio 7 y aprobar 2 exámenes parciales con nota 7 o más, promedio 7 -uno sólo de los cuales puede tener como nota mínima 6-. Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la


Lic. Pablo Antonio Marillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

PROMOCIÓN. La modalidad evaluativa prevista es la de Coloquio.

5.2.3. Alumnos regulares: Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de los trabajos prácticos evaluativos con nota 4 o más y aprobar 2 exámenes parciales con nota 4 o más. Para obtener dicha nota deberá puntuar como mínimo un 60% de lo requerido en la evaluación. Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR. Los alumnos que cursen la materia como regulares y que sean aplazados o se ausenten en uno de los Parciales, pueden recuperar una única vez.

5.2.4. Alumnos Libres: Los alumnos que se encuentren debidamente matriculados en el año académico, y decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito (un examen compuesto por 5 preguntas a desarrollar) y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. El examen escrito requiere claridad conceptual, precisión, rigurosidad y deberá hacerse referencias explícitas a la bibliografía del programa teórico y prácticos, indicándose autores y casuísticas.

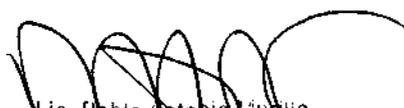
Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral que versará sobre los temas del examen escrito y sobre cualquier otra Unidad del Programa, teniendo en cuenta que el alumno debe demostrar conocer todo el Programa de la Asignatura.

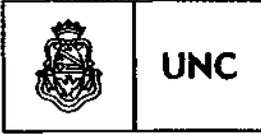
Requisito previo a cumplir por estos alumnos: El alumno deberá presentar 15 días antes de la fecha de examen libre, un trabajo monográfico sobre el tema: "El diagnóstico y la diversidad del síntoma", de no más de 6 carillas A 4 (incluida carátula y bibliografía), letra arial 12, interlineado 1,5. La aprobación o no del trabajo se informará el día del examen y será condición su aprobación para poder pasar a la instancia del examen escrito y oral.

5. 3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres: Los alumnos libres pueden consultar con el Prof. Titular, los días martes de 9 a 14 hs. en el Área de Psicoanálisis Aplicado (frente al aula G), y los miércoles de 16 a 18 hs habrá personal de la cátedra para todo tipo de consulta que diere a lugar.

6. REGIMEN DE CURSADO.

Alumnos promocionales: Deberá aprobar el 80% de los trabajos prácticos con nota


Lic. Pablo Antonio Bionello
Secretario del Consejo de Asesoría Directiva
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

6 o más, promedio 7 y aprobar 2 exámenes parciales con nota 7 o más, promedio 7 -uno sólo de los cuales puede tener como nota mínima 6. Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCIÓN. La modalidad evaluativa prevista es la de Coloquio.

Alumnos regulares: Son alumnos REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de los trabajos prácticos evaluativos con nota 4 o más y aprobar 2 exámenes parciales con nota 4 o más. Para obtener dicha nota deberá puntuar como mínimo un 60% de lo requerido en la evaluación. Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR. Los alumnos que cursen la materia como regulares y que sean apiazados o se ausenten en uno de los Parciales, pueden recuperar una única vez.

Alumnos Libres: Los alumnos que se encuentren debidamente matriculados en el año académico, y decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito (un examen compuesto por 5 preguntas a desarrollar) y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. El examen escrito requiere claridad conceptual, precisión, rigurosidad y deberá hacerse referencias explícitas a la bibliografía del programa teórico y prácticos, indicándose autores y casuísticas.

Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral que versará sobre los temas del examen escrito y sobre cualquier otra Unidad del Programa, teniendo en cuenta que el alumno debe demostrar conocer todo el Programa de la Asignatura.

Requisito previo a cumplir por estos alumnos: El alumno deberá presentar 15 días antes de la fecha de examen libre, un trabajo monográfico sobre el tema: "El diagnóstico y la diversidad del síntoma", de no más de 6 carillas A 4 (incluida carátula y bibliografía), letra arial 12, interlineado 1,5. La aprobación o no del trabajo se informará el día del examen y será condición su aprobación para poder pasar a la instancia del examen escrito y oral.

Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres: Las tutorías y seguimiento para los alumnos libres se realizan los días martes de 9 a 14 hs. en el Área de Psicoanálisis Aplicado (frente al aula G), y los miércoles de 16 a 18 hs habrá personal de la Cátedra para todo tipo de consulta que diere a lugar.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7. 1. Tipo de evaluación: Evaluación Sumativa: para evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación a los contenidos seleccionados. Se realiza al término de una fase del aprendizaje. Con tres Evaluación de Parciales de modalidad escrita.

Evaluación Formativa: para evaluar progresos, dificultades, retrocesos que se presenten en el proceso de aprendizaje. Con 5 (cinco) Evaluación de Trabajos Prácticos de modalidad escrita y oral.

7. 2. Instrumentos de evaluación:

7.2.1 Alumno promocional: dos evaluaciones parciales escritas, orientadas a desarrollar los argumentos conceptuales que fueron transmitidos. Dos evaluaciones de los trabajos prácticos: de respuestas orientadas sobre el texto bibliográfico o con un escrito o producción oral que refleje el proceso de aprendizaje de cada uno de los temas de trabajos prácticos. Según lo establecido en el Punto 6 Régimen de Cursado.

7.2.2 Alumno regular: dos evaluaciones parciales escritas, orientadas a desarrollar los argumentos conceptuales que fueron transmitidos. Dos evaluaciones de los trabajos prácticos: de respuestas orientadas sobre el texto bibliográfico o con un escrito o producción oral que refleje el proceso de aprendizaje de cada uno de los temas de trabajos prácticos. Según lo establecido en el Punto 6 Régimen de Cursado.

7.2.2 Alumno libre: examen en dos instancias, según lo establecido en el Punto 6 Régimen de Cursado

8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta).

UNIDAD N° 1: Síntoma y época.

Bibliografía obligatoria:

Lombardi, G. (2014). "Usos del síntoma". En Lombardi, G. Soler, C. Mazsuka, M. et al. *Usos del síntoma. Posiciones del sujeto en el deseo*. Pp. 83-110. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.

Lombardi, G. (2015). "El conocimiento del síntoma" Cap. 10. pp. 161-174. "El estatuto ético del inconsciente". Cap. 12. pp. 191-200. En *La libertad en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Soler, C. (2011). "¿Amar al síntoma?" pp. 292-326. "Las paradojas del síntoma en psicoanálisis" pp. 327-360. "Estado de los Lazos Sociales" pp. 395-457. En *Incidencias políticas del psicoanálisis 1*. Barcelona: Ediciones S & P. Ediciones del


Lic. Pablo Antonio Martín
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

Centro de Investigación Psicoanálisis & Sociedad

Soler, C. (2013). "Perspectivas políticas". En *Lacan, lo inconsciente reinventado*. Pp.206-252. Madrid: Amorrortu Editores.

Soler, C. (2014). "La identificación con el síntoma o... peor". En *Usos del síntoma. Posiciones del sujeto en el deseo*, Lombardi, G. Soler, C. Mazsuga, M. et al. Pp. 69-82. Buenos Aires: Letra Viva.

Bibliografía de prácticos:

Rubinstein, A. (1999). "Algunas cuestiones relativas al diagnóstico en psicoanálisis" en *Revista de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Facultad de Psicología. UBA, 1999.

Lombardi, G. (2009). "Singular, particular, singular. La función del tipo clínico en psicoanálisis". En *Singular, particular, singular. La función del diagnóstico en psicoanálisis*. Pp. 17-22. Buenos Aires. JVE.

"Notas sobre los diagnósticos difíciles en psicoanálisis". En *Singular, particular, singular. La función del diagnóstico en psicoanálisis*. Pp. 35-48. Buenos Aires. JVE

Rubinstein, A. (1996). "El concepto de síntoma en Freud" en AA.VV. *Diversidad del Síntoma. Colección Orientación Lacaniana*. Argentina, Buenos Aires: Escuela de Orientación Lacaniana.

Soler, C. (2009). "Del diagnóstico en psicoanálisis". En *La querrela de los diagnósticos* (Pp: 9-25). Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.

Rostagnotto, A. Yesuron, M. (2011). "Época y Síntoma". En Gomez, M., (Comp.) *El Campo Psicoanalítico*. Pp. 185-192. Córdoba: Editorial Brujas

Soler, C. (2007). "El anticapitalismo del acto analítico" pp. 205-222. "¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?" pp. 223-238. En *¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?*. Buenos Aires: Letra Viva.

Bibliografía complementaria:

Assoun P-L. (2005). *Fundamentos del Psicoanálisis* (Pp. 141-210). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.

Harari, R. (2000). *¿Qué sucede en el acto analítico? La experiencia del psicoanálisis* (Pp:31-88). Buenos Aires, Argentina: Lugar editorial.

Imbriano, A.H. (2011). "El Psicoanálisis frente a la Odisea de la Civilización Contemporánea". *Revista Psique y Sociedad*. ISSN 2011-8511.

Laurent, E. (2011). "El psicoanálisis y la equivocación de las clínicas". En *Consecuencias. Revista digital de psicoanálisis, arte y pensamiento*. N° 7. Departamento de psicoanálisis y filosofía del Centro de investigaciones del ICBA.

Gerez-Ambertin, M. (2007). "El hostigamiento en la cultura". En *Las voces del superyó. En la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura.*, pp. 143-161. Buenos Aires, Argentina: Manantial

Lombardi, G. (1996). "Fidelidad y creación: la lógica de una vida" en AA.VV. *Diversidad del Síntoma. Colección Orientación*


Lic. Pablo Antonio Marilío
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

Lacanianas. Argentina, Buenos Aires: Escuela de Orientación Lacaniana.
Matet, J-D. (1987). "El síntoma es lo más real que muchas personas tienen", en Miller, G. Brousse, M. Cottet, S. *Presentación de Lacan.* . Argentina, Buenos Aires: Manantial.
Miller J-A. (2008). *El partenaire-Síntoma.* Buenos Aires: Paidós.
Tendlarz, S. (2007). *Estudios sobre el síntoma.* Argentina, Buenos Aires: Ediciones del Signo.
Zafiropoulos, M. (2006a). "Para una clínica freudiana de la violencia. La ignorancia de lo sociológico como sin salida psicoanalítico". En Assoun, P.L. y Zafiropoulos, M. (dir). *Lógicas del síntoma – Lógica pluridisciplinaria.*, pp. 7-37 Buenos Aires: Nueva Visión.

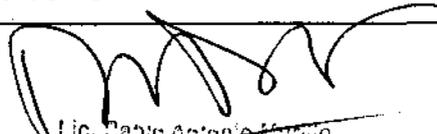
UNIDAD N° 2: Diversidad del síntoma.

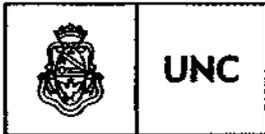
Bibliografía obligatoria:

Le Poulichet, S. (1990). *Toxicomanías y psicoanálisis: La narcosis del deseo.* Capítulos 2 y 5. España: Amorrortu Editores España S. L.
Morel, G. (2000) *Ambigüedades sexuales.* Cap. VII, Cap. IX y Conclusiones. Buenos Aires: Manantial.
Ramirez, M (2010). "La Anorexia y la Toxicomanía, Síntomas de la Hipermodernidad". En *Revista Affectio Societatis*, Vol. 7, N° 12, junio de 2010. Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
Recalcati, M. (2013). *Escritos sobre anorexia.* Traducción de Rodríguez, M.T. Pp 19-45. Buenos Aires: Ediciones Los Robles.
Recalcati, M. (2007). *La última cena: anorexia y bulimia.* Pp. 89-123. Buenos Aires, Argentina: Del Cifrado.
Sinatra, E. (2010). "La nominación, la función del tóxico y las fórmulas de las drogas". En *¿Todo sobre las drogas?*. Pp. 93-108.
Rostagnotto, A., Yesuron, M. y Montovani, M. (2010) "El lado oscuro de la ley". (Revisado y corregido). En *Responsabilidad e imputabilidad.* Revista Psicoanálisis y el Hospital N° 38. Ediciones del Seminario. Bs. As.: Argentina.
Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2011) "Perversidad: crimen y violencia". Revista Nuestra Ciencia N° 15. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina. Diciembre 2011. ISSN 2250-5202, Pp.18-21.

Bibliografía de prácticos:

Hernández Valderrama, L. "Un caso de anorexia: Goce, Amor y Odio desde la perspectiva Psicoanalítica". En *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* Vol. 10 No. 3 Octubre de 2007.


Lic. Pablo Antonio Marino
Secretario del Programa de Posgrado
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

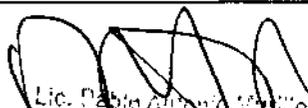
ANEXO RHCD N°

158

- Naspartek, F. (2009). *Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo II*. Pp. 53-81.
- Pérez Jimenez, J. C. (2013). *De lo trans. Identidades de género y psicoanálisis*. Cap. III. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Schejtman, F. y Godoy, C. "Síntoma y sinthome en las anorexias". *Anuario de Investigación* [online]. 2011, vol.18 [citado 2015-03-12], pp. 151-155. Rostagnotto, A. y Yesuron, M. (2014) "El estudio de la perversión en Lacan". MEMORIAS VI Congreso Internacional De Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación. X Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Desarrollo Humano, Problemáticas de la Subjetividad y Salud Mental: Desafíos de la Psicología Contemporánea. PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOPATOLOGIA. Tomo 1. ISSN 1667-6750. Pág. 124-126. Buenos, Aires, 26 al 29 de noviembre de 2014. <http://www.aacademica.com/000-035/197.pdf>
- Soria, N. (2000). *Psicoanálisis de la anorexia y la bulimia*, pp 19-38; 47-52; 61-69; 119-125. Buenos Aires, Argentina: Tres Haches.
- Yesuron, M. (2008). "La violencia Otro nombre del malestar actual". Revista Nuestra Ciencia N° 13. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina. Año 2018.
- Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2010) "Funciones parentales y violencia sexual. Aportes psicoanalíticos para la comprensión del incesto". Revista Nuestra Ciencia N° 14. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina.
- Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2010) "Funciones parentales y violencia sexual. Aportes psicoanalíticos para la comprensión del incesto". Revista Nuestra Ciencia N° 14. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina.
- Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2013) "Expresiones violentas y psicopatología de los trastornos de expresión comportamental en la niñez y la adolescencia". Revista Nuestra Ciencia N° 16. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Edita Colegio de Psicólogos Prov. Cba. Córdoba, Argentina. Año 2013
- Yesuron, M. y Rostagnotto, A. (2013) "¿El psicópata es un perverso?" *Revista de Psicología. Segunda Época*. Facultad de Psicología. UNLP. Vol. 13/2013 pág. 259-273 ISSN 2422-572X Certificado Folio N° 48 A- 135

Bibliografía complementaria:

- AA.VV. (2002). *Sexuación y semblantes: mujeres anoréxicas, hombres toxicómanos?*. Bolivia, La Paz: Plural Editores.
- AA.VV. (Junio 2005). *Psicoanálisis y el hospital, Toxicidad y Adicciones*, Año 14, N° 27.
- AA.VV. (Noviembre 2003). *Psicoanálisis y el hospital, ¿Patologías de época?* Año


Lic. Dabín Arriaga Sotillo
Secretaría del Posgrado y Gestión Investigativa
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N°

158

12, N° 24.

- Assoun, P-L. (1995). *El fetichismo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Assoun, P-L. (2005). *Lecciones psicoanalíticas sobre el masoquismo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Vision.
- Blanco, M.F. (2000). "La posición Anoréxica". En Goralí, V. (comp.) *Estudios de Anorexia y Bulimia*, (comp.) Buenos Aires Argentina: Atuel.
- Criscaut, J. (2000). "Anorexia, clínica psicoanalítica y nuevos síntomas". En, Goralí, V. *Estudios de Anorexia y Bulimia*, (comp.) Buenos Aires Argentina: Atuel.
- Criscaut, J. (2000). "Anorexia, clínica psicoanalítica y nuevos síntomas". En, Goralí, V. *Estudios de Anorexia y Bulimia*, (comp.) Buenos Aires Argentina: Atuel.
- Eidelberg, A. Godoy, E. Schetjman, F. Soria Dafunchio, N. (2009). *Porciones de Nada. La anorexia y la época*. Buenos Aires: SERIE DEL BUCLE. Isbn: 9789872101145.
- Fleischer, D. et al. (2010) "La economía de goce en el fetichismo y la adicción" ó The economy lust in fetichism and addiction. Anuario de investigación Vol.17 pp. 61-66.
- Frignet, H. (2003). *El transexualismo*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Vision.
- Galante, D. Levato, M. Naparstek, F. Salamone; L. (2009). *Lo inclasificable en las toxicomanías. Respuestas del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grama.
- Goralí, V. Comp. (2000) *Estudios de Anorexia y Bulimia*. Buenos Aires, Argentina: Atuel-Cap.
- Harari, R. (2003). "¿Existe la perversión sexual?". En *El fetichismo de la torpeza y otros ensayos psicoanalíticos*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
<http://cppc.org.ar/revista-nuestra-ciencia-16-enero-2013/>
- Lacan, J. (1968-1969). "De un Otro al otro". *El Seminario de Jacques Lacan, Libro 16*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2008
- Lacan, J. (1987). "Kant con Sade". En *Escritos II*. 14ª ed. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Le Poulichet, S. (1996). *Toxicomanías y Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Ediotores.
- López H. (2005). "Intoxicación y criminalidad". En *El psicoanálisis y el hospital* Año 14, N° 27 (*Toxicidad y Adicciones*).
- Lopez, H. (2005). "Tóxicos Sexolíticos". En *Obstáculos en el tratamiento de las adicciones*. Buenos Aires: JVE.
- Marietan H. (2009) *Curso sobre psicopatía. Los extravagantes*. Buenos Aires, Argentina: Ananké.
- Naparstek, F. "La naturaleza tóxica del síntoma", en *Intersecciones. Revista electrónica de la Facultad de Psicología-U.B.A.* Año 2, nro. 3 Junio 2012.
- Recalcati, M. (2003) *Clinica del vacío. Anorexias, dependencias y psicosis*. Buenos



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N°

158

Aires, Argentina: Síntesis.

Recalcati, M. (2003). "La clínica contemporánea como clínica del vacío". En *Psicoanálisis y el Hospital*. N° 24. Pp. 120-128.

Recalcati, M. (2007). *La última cena: anorexia y bulimia*. Buenos Aires, Argentina: Del Cifrado.

Rostagnotto, A. Yesuron, M. Yosifides, A. (2011). "El Criminal Sadeano". Ponencia presentada en el III Congreso de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba "Ciencia y Profesión". Córdoba, 31 de octubre, 1° y 2° de noviembre de 2011.

Rostagnotto, A. y Yesuron, M. (2013). "Juicio clínico sobre la parafilia". MEMORIA V Congreso Internacional De Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación. IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Desarrollo Humano, Problemáticas de la Subjetividad y Salud Mental: Desafíos de la Psicología Contemporánea. PSICOLOGIA CLINICA Y PSICOPATOLOGIA. Tomo 1. Pag. 129-131. Buenos, Aires, 27 al 30 de noviembre de 2013. <http://www.aacademica.com/000-054/235.pdf>

Rubio, G. (2000). "El toxicómano: un hombre de palabra". *Boletín de los foros psicoanalíticos de España*. N°3. Bruselas.

Soria, N. (2000) *Psicoanálisis de la anorexia y la bulimia*. Buenos Aires, Argentina: Tres Haches.

Yosifides, A. (2006). *Bulimia y Anorexia: clínica de los trastornos alimentarios*.

Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Blanco, M.F. (2000. "La posición Anoréxica". En Gorali, V. (comp.) *Estudios de Anorexia y Bulimia*, (comp.) Buenos Aires Argentina: Atuel.

UNIDAD N° 3: Fenómeno psicossomático.

Bibliografía obligatoria:

Eidelsztein, A. *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. Volumen I. Intervalo y holofrase, locura, psicosis, psicossomática y debilidad mental. Cap IX a XI, pp. 277-342. Buenos Aires, Letra Viva.

Lopez Arranz, Z (s/d). *El Fenómeno psicossomático y sus diferencias con el síntoma*.

Soler, C. (1994). "El cuerpo en la enseñanza de Jacques Lacan". En *Estudios de Psicossomática* (pp. 93-114). Buenos Aires, Argentina: Atuel – CAP.

Soler, C. (1994). "Retorno sobre la cuestión del síntoma y el FPS", pp. 53-60. *Estudios sobre Psicossomática*. Vol. 2. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Soler, C. (1995). "Los nombres de lo real", pp. 101-118 *Estudios sobre Psicossomática*. Vol. 3. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial Atuel-CAP.



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

Stevens, A. (1987). "La holofrase, entre psicosis y psicossomática", En *Omicar?*, *revue du Champ freudien*, n° 42, juillet-septembre 1987, pp. 45-79. Szapiro, L. (2008). NUEVOS APORTES A LA CLÍNICA DE LAS AFECCIONES PSICOSOMÁTICAS DESDE EL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA. REFLEXIONES ACERCA DE UN MATERIAL CLÍNICO. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Szapiro, L. (2011). *Elementos para una teoría y clínica lacaniana del fenómeno psicossomático*. Cap. VI y VII. (2da. edición revisada y ampliada) Buenos Aires, Argentina: Grama Ediciones.

Bibliografía de prácticos:

Guir, J. (1994). "Modalidades del acto analítico en la cura de sujetos que sufren de FPS", En *Estudios sobre Psicossomática*, Vol. 1. Segunda edición, pp. 141-150. Buenos Aires: Editorial Atuel.

Lopez Arranz, Z. (2009). *La perspectiva freudiana del fenómeno psicossomática*. Cap. 5 pp. 107-130. Buenos Aires: Letra Viva.

Schroeder, D. (1994). "Deuda y enfermedad psicossomática", pp. 131-137. *Estudios sobre Psicossomática*. Vol. 2. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Szapiro, L. (2011). De la cuestión de la psicossomática en el campo del psicoanálisis: Puntos de convergencia y divergencia. *Anu. investig.* [online]. 2011, vol.18 [citado 2015-03-18], pp. 163-169.

Szapiro, L. (2011). *Elementos para una teoría y clínica lacaniana del fenómeno psicossomático*. Primera Parte. La clínica de casos, Cap. I a Cap. IV (2da. edición revisada y ampliada) Buenos Aires, Argentina: Grama Ediciones.

Wartel, M. O. (1994). "Holofrase y fenómeno psicossomático", pp. 123-129. *Estudios sobre Psicossomática*. Vol. 2. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel

Bibliografía complementaria:

Calatroni, M. (comp) (1998). *Pierre Marty y la psicossomática*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Cevasco, Rithée. (1992). *Puntuaciones sobre los fenómenos psicossomáticos*. Revista Analítica del Litoral N° 2.

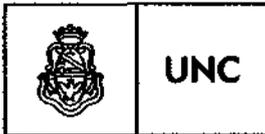
Gorali, V. Comp. (1997). *Estudios sobre Psicossomática*. Vol. 4. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Guir, Jean. (1988). *Cuando el analizante consulta por un FPS*, en, Revista VECTORES del acontecer analítico 4/5.

Fernandez, R. (2002) *El Psicoanálisis y lo Psicossomático*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Fine, A. Schaeffer, J. (2000) *Interrogaciones psicossomáticas*. Buenos Aires,


Lic. Pablo Antonio Lucifora
Secretario del Instituto de Análisis y Dirección
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N°

158

Argentina: Amorrortu Editores.

Kreisler, L. Fain M. , Soule, M. (1999). *El niño y su cuerpo. Estudios sobre la clínica psicosomática de la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1964). "Los cuatro conceptos del psicoanálisis". En *El Seminario de Jacques Lacan*. Ed Paidós. Cap XVII. El sujeto y el Otro (II): la afanisis. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1975). "Conferencia en Ginebra sobre el sintoma". En *Intervenciones y textos II*. Buenos Aires, Manantial.

Miller, J-A. (1991). "Algunas reflexiones sobre el fenómeno psicosomático". En *Matemas II*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.

Sami-Ali. (2002) *Pensar o Somático*. Lisboa: ISPA.

Valas, Patrick, (1988). "El cuerpo en la biología, la medicina y el psicoanálisis". En *Revista VECTORES del acontecer analítico* 4/5.

Vicens, A. (1996). "Goce del diagnóstico y diagnóstico del goce". *Revista Freudiana* N° 16.

Vicente, P. (1996). "Un caso de asma nerviosa". *Revista Freudiana* N°16.

Yemal, Diana. (1994). "El lugar del fenómeno psicosomático en la práctica analítica". En *Estudios de Psicosomática* Vol. 1. Segunda edición. Buenos Aires. Editorial Atuel. Pp. 229-239.

UNIDAD N° 4: Psicopatología infantil.

Bibliografía obligatoria:

Collazo, C. (2013). "Diagnosticar la psicosis en niños". En *Psicosis y autismo infantil*. Pp. 43-66.

Lacan, J. (1967). "Alocución sobre las psicosis del niño". En *Oros Escritos*. Pp. 381-391.

Lacan, J. (1969). "Nota sobre el niño". En *Oros Escritos*. Pp. 393-394.

Lombrino, A. Evolución histórica del concepto de psicosis infantil. Curso Virtual Interdisciplinario A Distancia. Salud Mental, Psicología Y Psicopatología Del Niño, El Adolescente Y Su Familia. Director Prof. Dr. Hector S. Basile.

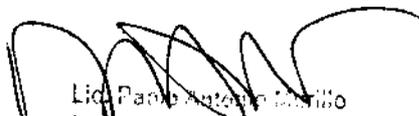
Laurent, E. (2013). "Autismo y psicoanálisis" y "Autismo y Real. Puntos de referencia para la clínica". En *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama.

Maleval, J. (2012). *¡Escuchen a los autistas!*. Buenos Aires: Grama.

Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. (7ª ed.). España, Barcelona: Elsevier Masson.

Soler, C. (2004). "Autismo y Paranoia". En *El inconsciente a cielo abierto de la psicosis*, pp. 58-82. Buenos Aires: JVE Ediciones.

Menès, Martin (2013). "¿Qué es la estructura clínica? En el niño: Autismo, Psicosis


Lic. Pablo Antonio Castillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

y Neurosis". En *Psicoanálisis con niños. Particularidades, límites y enseñanzas*; pp. 25-55. Medellín, Colombia: Asociación Foro del Campo Lacaniano de Medellín.
Tendlarz, S.E. (2014). "Relaciones y diferencias entre autismo y la psicosis en la infancia". En *Estudios sobre el autismo*. Pp. 93-104. Buenos Aires: Colección Diva.

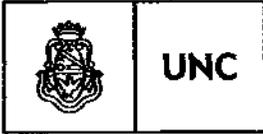
Bibliografía de prácticos:

- Bettelheim, B. (1959). "Joey : Un `Niño Mecánico´". *Scientific American*, 200, March 1959: 117-126.
- Bruno, P. (1986). "Al margen de la debilidad mental". En *Ornicar? Revista del campo freudiano n° 37*. Pp. 38-65.
- Klein, M. (1930). "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" (Caso Dick). En *Biblioteca M. Klein. Obras Completas*.
- Lacan, J. (1953). "Los escritos Técnicos de Freud". Cap. VI `Análisis de discurso y análisis del yo´ pp. 111-115; Cap. V `La tópic de lo imaginario´ pp. 127-140; Cap. VIII ¡El lobo! ¡El lobo! Pp.141-166. En *El Seminario Libro 1*. Buenos Aires: Paidós, 1986.
- Manzotti, M. (2005). Comp. "Desencadenamiento por venir". En *Clinica del autismo infantil* pp 75-81.
- Maleval, J. C. (2013). "Autismo, enunciación y alusinaciones". En *L'interrogant N° 12* Revista de la Fundació Nou Barris per a la Salut Mental <http://www.revistainterrogant.org/> ISSN: 1698- 5354.
- Peusner, P. (2010). "Reinventar la debilidad mental". En *Reinventar la debilidad mental*. Pp 13-44. Buenos Aires: Letra Viva.
- Thomas, (2005). "Lenguautismo. `Los arreglos extraños´ (Traducción del francés por Silvia Pasternac). En *me cayó el veinte*, Revista de Psicoanálisis N° 11.

Bibliografía complementaria:

- Cordie, A. (2004) *Los retrasados no existen*. Bs As. Nueva Visión.
- Cuevas, V. (2010). "Teseo y el Minotauro". En *Reinventar la debilidad mental* pp. 103-111. Buenos Aires: Letra Viva.
- Diatkine, R & Denis, P. (1996). "Las psicosis infantiles" en Lebovici, S. Diatkine, R. Soule, M. Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Cap. 9. Barcelona, España (3ªEd): Masson.
- Fernandez, A. M. (2006). "Lo niño y el psicoanálisis: ¿posibilidad o imposibilidad?" En *ETD – Educação Temática Digita, Campinas, Vol, 8*. pp. 20-48, diciembre de 2006 – ISSN: 1676-2592.
- Ferrari, P. (2000). *El autismo infantil*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Goldber, S. Stoisa E. (Comp.). (2011). *Psicoanálisis con niños y adolescentes 3. Encrucijadas de la práctica psicoanalítica*. Argentina, Buenos Aires: Grama Ediciones.


Lic. Pablo Antonio Vurillo
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

- Jerusalinsky, A. & Levin E. (1988). *Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil* Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Jerusalinsky, A. et al (1988). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Lefort, R y R. (1983) *El Nacimiento del Otro*. Barcelona: Paidós.
- Maleval, J.C. (2004) "De la psicosis precocísima al espectro del autismo: Historia de una mutación en en la aprehensión del síndrome de Kanner", en *Revista Freudiana* 39 pp. 97-127. Barcelona, España: EOL. 1999.
- Mannoni, M. (1971) *El niño retrasado y su madre*. Madrid: Fax.
- Mannoni, O. (1971). "La insuficiencia mental". *El niño retrasado y su madre*. Barcelona, España: Fox.
- Marcelli, D & Ajuaguerra, J. (1996). "Psicosis infantiles" en *Psicopatología del niño*. (3° Ed.) Cap. 16. Barcelona, España: Masson.
- Marcelli, D. Braconier, A. (2005). *Psicopatología del niño*. (3ª ed.). España, Barcelona: Masson.
- Meltzer, D. et al (1979). *Exploración del autismo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rostagnotto, A. (s/d). *Debilidad Mental. Desarrollos en clínica diferencial...* Ficha de cátedra.
- Tustin, F. (1987). *Autismo y psicosis infantiles*. España, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Villard, R. (1986) *Psicosis y autismo en el niño*. Barcelona, España: Masson.
- Winnicott d, D. (1969). *Collected papers*. London, England: Tavistock Publie.
- Young, S. Fliman, T. (2010). "¿Y ante la debilidad mental, qué?". En *Reinventar la debilidad mental* pp. 113-131. Buenos Aires: Letra Viva.

UNIDAD N° 5: Psicopatología del adolescente.

- Barrionuevo, Jose. (2011). "Adolescencia. Semblante d ela metamorfosis de la pubertad". *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Pp. 35-120. Buenos Aires: Eudeba.
- Lacan, Jacques: (1974). "Despertar de primavera". En: *Intervenciones y Textos 2*, Pp. 109- 113. Buenos Aires: Manantial, 1988.
- Mesa, C.C. (2009). "La Angustia en los Adolescentes como Respuesta a la Consistencia del Otro. `Lo que Debiendo permanecer oculto se revela´". *Revista Affectio Societatis N° 10*, junio 2009. Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Soler, C. (2014). "El niño generalizado". En *Lo que queda de la infancia*. Pp. 35-55. Medellín: Colección Un-decir.
- Tizio, H. (2008). "El enigma adolescente". En *Púberes y Adolescentes. Lecturas Lacanianas*; 123-127. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Zaffore, C. (2016). "Adolescencia y Nominación". *Dixit*. Publicación del Colegio Clínico del Río de La Plata. Formaciones Clínicas del Campo Laciano.


Lic. Pablo Antonio Turjillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2016 - Año del Bicentenario de la
Declaración de la Independencia Nacional".



EXP-UNC:0000834/2016

ANEXO RHCD N° 158

Bibliografía de prácticos:

Freud, S. (1907). "Intervención de Sigmund Freud sobre 'El Despertar de la Primavera' en ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena." En Wedekind, F. (2014). *El despertar de la primavera* (Traducción de Pablo Peusner). Buenos Aires, Letra Viva.

Glaze, A. (2008). "Epifanías Adolescentes I". En Recalde M. (Comp.), *Púberes y Adolescentes. Lecturas Lacanianas*, pp. 39-56. Buenos Aires: Grama Ediciones.

Recalde, M. (Comp.). (2008). Apartado "Los Casos". En *Púberes y Adolescentes. Lecturas Lacanianas*; 65-99. Buenos Aires: Grama Ediciones.

Wedekind, F. (2014). *El despertar de la primavera* (Traducción de Pablo Peusner). Buenos Aires Letra Viva.

Bibliografía complementaria:

Almonte V, C. & Montt s, M. (2012). *Psicopatología infantil u de la adolescencia*. 2º ed. Santiago – Buenos Aires: Mediterráneo.

Cottet, S (1997). "Estructura y novela familiar en la adolescencia". En *Registros Tomo Verde Año 5*, Buenos Aires 1997. Pp. 9-15.

Goldber, S. Stoisa E. (Comp.). (2011). *Psicoanálisis con niños y adolescentes 3. Encrucijadas de la práctica psicoanalítica*. Argentina, Buenos Aires: Grama Ediciones.

Winnicott, D. W. (1999). "Muerte y asesinato en el proceso adolescente" en *Realidad y juego*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1999.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología