



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC:0055441/2016

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Psicología Educativa** para ser dictado a partir del año lectivo **2017**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Psicología Educativa** para ser dictado a partir del año lectivo **2017** y que como **ANEXO** forma parte integrante de la presente con 26 (veintiséis) fojas útiles.

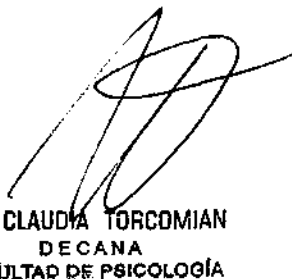
ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DIECISIETE.

RESOLUCIÓN N° 121


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología




Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
|  UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA 2017 | | | |
| ASIGNATURA | | | |
| PSICOLOGÍA EDUCACIONAL | | | |
| PROFESOR A CARGO | | AÑOS DE VIGENCIA | |
| | | 2017 | |
| ASIGNATURAS CORRELATIVAS | | | |
| Cód. | Nombre | | |
| | Adolescencia | Al inscribirse | Set 2017 |
| | Problemas Epistemológicos de la Psicología | Al inscribirse | Set 2017 |

| |
|---|
| Contenidos Mínimos |
| <p>Concepto y delimitación de la Psicología Educativa; la educación como campo de problemas. Dimensión psicológica de los procesos educativos; análisis teórico-psicológico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Problemáticas relevantes. La educación en la familia y en la escuela: convivencia, éxito/fracaso escolar, inclusión/exclusión, diversidad e integración escolar. La educación en los medios masivos de comunicación y las T.I.C.</p> <p>El psicólogo en los distintos ámbitos educativos. El desarrollo de dispositivos de intervención: investigación, capacitación y asistencia (asesoramiento, orientación, mediación, entre otros).</p> |

1. FUNDAMENTACION

Psicología Educativa es una asignatura que corresponde al tercer año de la carrera de Psicología y en ella se presenta a los alumnos algunos de los aportes más relevantes, de una disciplina pluri-paradigmática y polémica, para el análisis y la intervención en los procesos de transmisión cultural en general y los educativos en particular.



Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



La singular situación de la Psicología como ciencia social y conjetural, hace necesario partir de una reflexión exhaustiva sobre algunos de los problemas epistemológicos que la atraviesan, de modo de reconocerlos y construir criterios racionales que posibiliten elegir en un universo donde se verifica una suerte de fragmentación del objeto de estudio y consecuentemente con ello, la proliferación de teorías rivales.

Esta suerte de cartografía del universo psi, conjuntamente con el análisis riguroso de:


- las filiaciones (filosóficas, epistemológicas, históricas, antropológicas),
 - los modelos explicativos en los que se inspiraron las distintas teorías (lógicos, biológicos, físicos, matemáticos, computacionales o del teatro), y
 - los debates más relevantes (teóricos, metodológicos, deontológicos),
- permitirán justificar el posicionamiento de la cátedra y los contenidos seleccionados para el programa.

En un segundo momento será necesario dar cuenta de algunos de los aportes específicos de las teorías desarrolladas por Freud, Piaget y Vigotsky, por un lado y de la Psicología Institucional, por el otro. Tales perspectivas son indispensables para la intervención profesional en el campo educativo y se enriquecen decisivamente sus contribuciones cuando son tensionadas con otras provenientes de la Sociología, la Antropología y la Historia.

También es necesario en este punto dar cuenta de las profundas mutaciones producidas en el Estado, la institución familiar, la transmisión educativa y el mundo del trabajo, generando inéditas condiciones de época que no son externas o meramente contextuales, sino que atraviesan a los sujetos, las instituciones, los discursos y las prácticas.

Una vez tratados algunos de los problemas epistemológicos, tres de las teorías más destacadas, las nuevas condiciones de época y el enfoque institucional, será necesario dar cuenta del campo de intervención, analizando, de la mano con ciertos planteos antropológicos, los *procesos de transmisión* del acervo cultural acumulado a los "recién llegados", y los *procesos educativos* en particular, sobre todo a partir de la creación del Estado, del sistema educativo y de la institución escolar. Conocer las regulaciones del campo de intervención, es condición sine qua non, para poder luego operar en él.

En un cuarto momento, se trabajará los modos históricos de vinculación entre la Psicología y el campo educativo, con una revisión crítica de la Psicología Evolutiva, la Psicometría y los enfoques motivacionales, que capitalizaron la dirección de tales


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



relaciones durante mucho tiempo y en una suerte de compatibilidad ideal con un sistema que se consolidó homogeneizante, gradual, continuo y anualizado.

En la última unidad se analizarán los modos de intervención psicológica en el campo educativo en las actuales condiciones y en el marco de los equipos de orientación que trabajan con una metodología interdisciplinaria, y se abordarán algunos de los problemas más significativos que atraviesan el campo educativo, frente a los cuales el aporte de las teorías psicológicas resulta imprescindible, aunque insuficiente por sí solo.

Entre los problemas más significativos que se abordarán están:

-el Fracaso Escolar, realizándose un análisis crítico tanto de dicha denominación como la de sus indicadores históricos (repitencia, sobre-edad, deserción, problemas de conducta, problemas de aprendizaje u ot.) en el marco de las nuevas políticas de inclusión y el enfoque de derechos,

-los Procesos de Medicalización de la vida cotidiana en general y de los niños y adolescentes y de la propia escuela en particular

-la emergencia de la Violencia en, desde o contra la escuela

-el Acompañamiento de las Trayectorias Escolares de los estudiantes, sobremanera en el Nivel Secundario, en función de su historia de haber sido una escuela pensada para elegidos y, en la medida de lo posible, otros no menos importante como el tema de la sexualidad humana, el uso responsable de las redes, etc.

Algunos criterios que fundamentan la selección de los contenidos

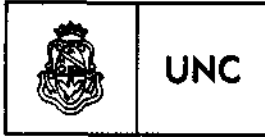
El plan de trabajo tiene como pivotes algunos criterios que suponemos fundamentales para sostener un quehacer docente a nivel superior:

.propiciar una concepción constructivista del conocimiento y del aprendizaje: Cuando aludimos a favorecer una concepción constructivista del aprendizaje, nos apoyamos principalmente en las ideas formuladas por Jean Piaget y la Psicología Genética. Desde ellas se puede inferir, entre otras cosas, que el estudiante debe ser protagonista en el proceso de adquisición del conocimiento, porque no es posible un conocimiento genuino sin la actividad cognoscitiva por parte del sujeto.

La tarea docente, por lo tanto, no puede basarse exclusivamente en la trasmisión, sino que debe propiciar la actividad por parte del estudiante, favoreciendo sus propias experiencias intelectuales como así también guiándolo en sus aproximaciones a los objetos de conocimiento.

Tal concepción renovadora tiene que posibilitar una comunidad de trabajo que alterne el quehacer individual con el grupal. Requiere que los alumnos se relacionen, coordinen sus puntos de vista, planteen y resuelvan conflictos y problemas.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



El asumir esta concepción no es una cuestión de buenas intenciones ni de resultados espectaculares (y menos con grandes contingentes de estudiantes); demanda arduos esfuerzos, una práctica consecuente, el poder superar las inevitables inquietudes iniciales y, por sobre todas las cosas, no olvidar dos asuntos importantes: por una parte, tanto los alumnos como los docentes hemos sido formados en procesos inversos al que proponemos, y por cierto no es fácil despojarse de sus consecuencias; por otra parte, y esto en relación a los docentes, resulta harto difícil privarse de los suministros narcisistas que proporciona la transmisión tradicional.

.promover un enfoque institucional y situado que de particular relevancia a los desafíos de la complejidad, al trabajo en equipos de alto rendimiento y a una metodología interdisciplinaria: la Psicología resulta indispensable pero también insuficiente para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones. Si bien es cierto que el desarrollo de esta disciplina es hoy considerable y que algunas de sus líneas o corrientes posibilitan una práctica sólida y coherente, ello no justifica en absoluto el prescindir de otros referentes para dar cuenta de esa complejidad que constituyen los hechos y situaciones educativas.

2. OBJETIVOS

2. 1. Objetivos Generales

Estudiar, desde perspectivas psicológicas, los procesos educativos -tanto formales como informales- que tienen lugar en los distintos órdenes del contexto social.

Analizar críticamente las intervenciones psicológicas en el marco de los equipos de orientación

2. 2. Objetivos Específicos

Analizar algunos de los problemas epistemológicos que atraviesan a la Psicología y que tienen decisiva influencia para la intervención profesional

Reflexionar acerca de las postulaciones psicoanalíticas, psicogenéticas y socio-culturales, determinando sus posibles contribuciones al análisis e intervención en los procesos educativos.

Revisar la práctica del psicólogo en los diversos espacios en que tiene lugar la educación.

Conocer trabajos de investigación y experiencias de intervención afines a la naturaleza del curso (especialmente aquellos que se generan en el ámbito


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología

nacional y latinoamericano) y algunos de los programas nacionales y provinciales que se implementan en el sistema educativo.

Delimitar problemáticas en relación a los procesos educacionales y producir diseños de proyectos de asistencia, capacitación e investigación que permitan un abordaje fundado.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)


Unidad I: Una cartografía del universo de las Psicologías

El problema de la fragmentación del objeto formal de estudio y algunas de sus consecuencias:

- .la proliferación de teorías rivales
 - .Psicología , en singular, o Psicologías, en plural
- Construcción de criterios racionales para decidir en un universo pluri-paradigmático
- .estudio de las filiaciones: filosóficas, epistemológicas, históricas y antropológicas
 - .estudio de los propósitos que persiguieron las distintas teorías
 - .modelos explicativos que inspiraron teorías psicológicas: biológicos, físicos, computacionales
 - .la transmisión de la historia de la disciplina
 - .el valor de la explicación, la comprensión y la interpretación
- La Psicología Educacional y sus debates. Posicionamiento epistemológico de la cátedra.
- Concepto y delimitación de la Psicología Educacional y los procesos educativos como campo de problemas.

Unidad II: Dimensión psicológica de los procesos educativos: las teorías que dan cuenta del Sujeto Psíquico, del Sujeto cognoscente y el Sujeto Socio-Cultural: función y límites de la teoría

Los aportes de la teoría psicoanalítica: los procesos de constitución del sujeto, el descubrimiento del inconsciente y los modos de acceso al material inconsciente, las consideraciones de Freud sobre educación: optimismo y pesimismo freudiano. Los desarrollos de Any Cordié, Katherine Millot y Silvia Bleichmar, entre otros. Los fenómenos de transferencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la relevancia de la escucha y las construcciones en Psicoanálisis.



Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Los aportes de la Epistemología Genética y la Psicología Genética: Piaget en el marco del debate epistemológico contemporáneo. El punto de partida: la pregunta por el incremento de los conocimientos y la búsqueda de respuestas: método histórico – crítico, análisis formalizante y método psicogenético. La relación sujeto-objeto de conocimiento. El interaccionismo constructivista. Psicología Genética: una teoría estructural y genética. Los factores del desarrollo cognoscitivo. Inconsciente cognoscitivo, Inconsciente afectivo. El método clínico-crítico.

Los aportes de la teoría Socio – Cultural: el Sujeto del Aprendizaje en la perspectiva de Vigotsky. Papel de la cultura y la sociedad. Instrumentos mediadores y aprendizaje. La zona de desarrollo real y potencial. ZDP. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Unidad III: El enfoque Institucional y la escuela como institución

Las instituciones como formaciones sociales, culturales y psíquicas. Dimensiones de las instituciones. Instituciones y producción de subjetividad. Componentes básicos y cultura institucional. La dinámica institucional. La dialéctica instituido – instituyente. Análisis institucional. La escuela como institución encargada de la transmisión de cultura, saberes y conocimientos y del disciplinamiento de los sujetos. Historia de la escuela. El sistema educativo argentino. El sistema en cifras. Los debates en la agenda educativa de hoy.


Unidad IV: Psicologías, discurso pedagógico y campo educativo: encuentros y des-encuentros

Qué Psicología para la educación que fue: la perspectiva evolutiva, la Psicometría y los enfoques motivacionales. Limitaciones de estos aportes y malversación de los realizados por el Psicoanálisis y la Psicología Genética.

Las nuevas condiciones de época y algunos de sus efectos en la concepción del Estado, la familia, la escuela y el mundo del trabajo.

Los mass media, las tic y las industrias culturales: un nuevo desafío para la escuela
Los estudios interdisciplinarios para el estudio de los procesos de constitución de niños, adolescentes y jóvenes.

Qué Psicología para la educación de hoy: una ciencia en diálogo con la Historia, la Antropología, la Sociología, la Filosofía y la Pedagogía.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Unidad V: La intervención psicológica en el campo educativo:

La educación en diversos espacios institucionales: familia, escuela y mundo del trabajo

Análisis histórico de las diferentes posiciones ocupadas por el psicólogo en el ámbito educativo.

Los desafíos de la complejidad, el trabajo en equipo y la metodología interdisciplinaria.

El concepto de intervención. Importancia del diagnóstico, la problematización y delimitación del objeto de intervención. La creación de dispositivos de intervención situados.

La intervención en el marco de los equipos de orientación de apoyo a la acción educativa.

Dispositivos de intervención: investigación, capacitación y asistencia (individual, grupal, institucional o comunitaria).

Análisis de algunos de los problemas que se presentan en el campo educativo e intervenciones posibles:

- El fracaso escolar y el éxito escolar (análisis crítico de esta nominación y de sus indicadores),
- Confrontando paradigmas: disciplinante / disciplinario o Convivencia escolar,
- La integración de niños y jóvenes con NEE y el principio de normalización,
- La violencia de lo instituido, de lo instituyente y destituyente. Violencia en la escuela, desde la escuela y contra la escuela. Paradigma de la disciplina, paradigma de la convivencia,
- La medicalización de la vida cotidiana, de la infancia, la adolescencia y la escuela,
- El acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (Situación áulica):

-Actividades de producción autónoma por parte de los estudiantes

Resulta imprescindible para la concepción pedagógica de la cátedra, que los alumnos puedan realizar por su cuenta las siguientes actividades:

Búsqueda, lectura y procesamiento del material bibliográfico afín al propósito del curso.

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas de ámbitos educativos que puedan requerir la intervención del profesional psicólogo, ya sea en términos de investigación, servicio o capacitación.

Diseño de proyectos de intervención ante problemas críticos en el sistema y seguimiento de los mismos

En tal sentido los alumnos, durante el segundo semestre, conformarán equipos de trabajo de no más de 6 alumnos para realizar un proyecto de intervención y/o capacitación en base a situaciones problemáticas que serán provistas por el equipo docente, tratando que involucren tres de los problemas que hoy resultan como los más significativos. Tales proyectos serán asesorados por los profesores asistentes y su equipo de trabajo (adscriptos y ayudantes alumnos) y su aprobación final, será uno de los requisitos para poder acceder a la promoción o regularidad. (ver punto 4.2)

-Encuentros de análisis teórico-metodológicos en clases teórico-prácticas semanales
En las clases teórico-prácticas se procura producir un acercamiento a los referentes teóricos y metodológicos que puede utilizar el psicólogo que trabaja en relación a los procesos educativos. Intentan también constituir un espacio en el cual se conceptualice la práctica del psicólogo que se desempeña en este campo. Se trabajará con prácticas de lectura, presentación de ejemplos y autores con recursos tecnológicos y cine-debate. También se presentarán algunos de los programas que atraviesan el sistema educativo: Perspectiva de derechos, Convivencia Escolar, ESI u otros.

-Encuentros de profundización, precisión y aplicación semanales con los profesores asistentes


A cargo de los Profesores Asistentes, todos con amplia experiencia en la docencia, en la investigación, la extensión y la intervención. Ellos supervisarán las actividades de profundización y harán el acompañamiento y supervisión de los proyectos grupales.

Estos encuentros posibilitarán:

Profundizar el análisis del material bibliográfico, ya realizado de manera autónoma.

Diferenciar proyectos de investigación, servicio o capacitación.

Realizar un seguimiento del planteo, análisis y delimitación de situaciones y/o problemas en los ámbitos educativos que requieran la intervención profesional del psicólogo.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología

4. 2. De la Formación Práctica (Situaciones áulicas y extra – áulicas).

Las actividades de formación práctica se organizan a partir del diseño de un Proyecto de Intervención, que parte de situaciones problemáticas reales actuales, provenientes de instituciones educativas de nuestro medio de distintos niveles y modalidades.

Estas **situaciones problemáticas** se presentan a los alumnos como una solicitud de asistencia que contiene datos específicos (provistos por el equipo docente de la cátedra) sobre la problemática de la institución, la comunidad educativa, el contexto socio-cultural, la cultura institucional, entre otros.

Se promueve con esta actividad que los alumnos transformen la solicitud y la problemática en un objeto posible de intervención del psicólogo, analizando desde distintas perspectivas teórico-metodológico-técnicas. Analizan la demanda, construyen hipótesis diagnósticas y diseñan instrumentos de recolección de datos, a fin de elaborar una presunción diagnóstica fundamentada. Sobre esta base los alumnos pueden elegir el tipo de intervención a realizar y justificarla desde el cuerpo teórico metodológico que ofrece la cátedra.

La etapa siguiente consiste en el **diseño de un proyecto** que permita abordar la problemática delimitada, el cual comprende objetivos, actividades que contemplen los distintos momentos de la intervención (con las hipótesis operativas que las fundamentan), recursos técnicos, humanos y materiales, instrumentos de evaluación.

Esta actividad práctica, que se desarrolla durante el segundo semestre, es supervisada por los Profesores Asistentes y permite a los futuros psicólogos operar de una manera anticipatoria como lo hacen los equipos técnico profesionales, aproximándose también al diseño de proyectos de extensión o investigación, becas, propuestas de capacitación y otros.

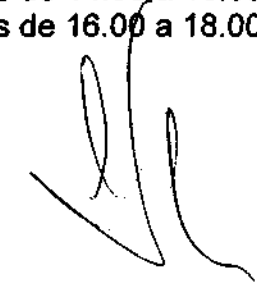
5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica

Clases teórico-prácticas: dos turnos, a elección:

Martes de 14.00 a 16.00: Prof. Eduardo López Molina – Aula D

Martes de 16.00 a 18.00: Prof. María Angélica Moller – Aula D



Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



5. 2. De la Formación Práctica

Trabajos Prácticos: seis comisiones, a elección:

Martes de 10.00 a 12.00 hs: Prof. Daniela Marini (aula 3 mód. A)

Miércoles de 12.00 a 14.00 hs.: Prof. Luciana Schneider (aula C)

Martes de 20.00 a 22.00 hs.: Prof. Daniel Lemme (aula G mód. Nuevo)

Miércoles de 14.00 a 16.00 hs.: Prof. Gabriela Zamprogno (aula 5 mód. A)

Jueves de 20.00 a 22.00 hs.: Prof. Laura Romera (aula C mód. Nuevo)

Viernes de 10.00 a 12.00 hs.: Prof. Carla Falavigna (aula 1 mód. A)

5.2.1 Alumnos promocionales:

- Deberán aprobar el 80% de los **trabajos prácticos** dictados
- Deberán realizar y aprobar uno de lo cuatro seminarios internos propuestos por la Cátedra una vez que se incorporen los 3 cargos de Profesor Asistente previstos
- Realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)

Respecto de los Seminarios para los alumnos promocionales, estos serán dictados por los profesores asistentes, dos en el primer semestre y dos en el segundo, y tendrán una duración de 30 hs. con un régimen semi-presencial.

Los del primer semestre serán:

-Profundización en los aportes del Psicoanálisis para el análisis e intervención en los procesos educativos

-Aportes del enfoque institucional para el trabajo del psicólogo educacional

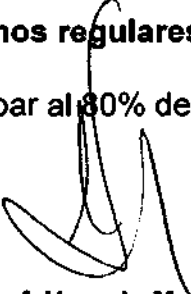
Los del segundo semestre serán:

-Los procesos de medicalización, patologización y estigmatización de las infancias

-Los Acuerdos Escolares de Convivencia en las escuelas de Nivel Primario y Secundario de la provincia de Córdoba

5.2.2 Alumnos regulares:

- aprobar al 80% de los trabajos prácticos


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)

5.2.3 Alumnos libres:

Para estar en condiciones de rendir en condición de alumnos libres deberán realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación). El tema del proyecto deberá ser acordado con los Profesores Asistentes exclusivamente a través del mail: psieducalibres@psyche.com. Allí se le asignará un Profesor Asistente al que podrán solicitarle hasta 2 encuentros de orientación o supervisión del trabajo. Una vez culminado el Proyecto deberá ser enviado al Profesor asistente asignado para la evaluación final y, de ser necesario éste indicará las modificaciones que correspondieren.

La aprobación final deberá hacerse efectiva un mes antes de la fecha de examen.

Deberá rendir el examen final escrito y oral; si aprobara el examen escrito con 8 (ocho) o más podrá ser eximido del examen oral.

5.3. Sistema de Tutorías:

Horarios de Consulta.

Cada docente dispone de un horario de consulta a continuación del dictado de su clase, a excepción de los miércoles y jueves por la noche, en que los profesores atienden una hora antes de la clase.

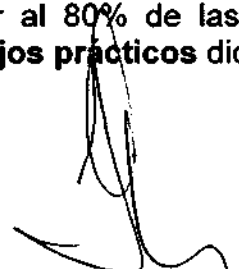
Los alumnos libres pueden concurrir a los mismos horarios y lugares de consulta (ver aulas en punto 5.2) agendando previamente con los profesores día y hora para poder satisfacer sus demandas. Los Profesores le entregarán las consignas y el instructivo para realizar el Proyecto, también se encontrará disponible en el Aula Virtual.

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Los alumnos promocionales deberán cumplir los siguientes requisitos:

- asistir al 80% de las clases teórico-prácticas y aprobar el 80% de los trabajos prácticos dictados


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0055441/2016

- realizar y aprobar uno de lo cuatro seminarios internos propuestos por la Cátedra una vez que se incorporen los 3 cargos de Profesor Asistente previstos
- obtener promedio de 7 (Distinguido) o más en los parciales y seminario de profundización. Si obtienen 6 (Bueno) pueden promediar con los restantes parciales; si obtienen menos de 6 pueden recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada.
- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)

Respecto de los Seminarios para los alumnos promocionales, estos serán dictados por los profesores asistentes, dos en el primer semestre y dos en el segundo, y tendrán una duración de 30 hs. con un régimen semi-presencial.

Los del primer semestre serán:

- Profundización en los aportes del Psicoanálisis para el análisis e intervención en los procesos educativos
- Aportes del enfoque institucional para el trabajo del psicólogo educacional

Los del segundo semestre serán:

- Los procesos de medicalización, patologización y estigmatización de las infancias
- Los Acuerdos Escolares de Convivencia en las escuelas de Nivel Primario y Secundario de la provincia de Córdoba

6. 2. Alumno regular

Los **alumnos regulares** deberán cumplir los siguientes requisitos:

- aprobar al 80% de los trabajos prácticos
- realizar dos parciales escritos
- obtener la calificación de 4 (Suficiente) o más en cada uno de los parciales, en caso contrario pueden recuperar un parcial.
- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación)
- rendir el examen final oral.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología

6. 3. Alumno libre

Los **alumnos libres** deberán cumplir los siguientes requisitos:

- realizar y aprobar un Proyecto (de asistencia, capacitación o investigación) con un mes de anticipación respecto de la fecha de examen y rendir el examen final escrito y oral; si aprobara el examen escrito con 8 (ocho) o más podrá ser eximido del examen oral. **VER PUNTO 5.2.3 EN PAGINA 8**

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Evaluación del proceso: este aspecto se evaluará especialmente, a partir de la PARTICIPACION- CONTRIBUCION que haga efectiva el estudiante en las clases y en las reuniones de supervisión para la elaboración del proyecto. Al realizarse un trabajo grupal, desde principios de año, los profesores a cargo, con el apoyo de los profesores adscriptos y los ayudantes alumnos, realizarán un seguimiento exhaustivo, de cada uno de los grupos.

Evaluación del producto: este aspecto se evaluará en función de los PARCIALES, TRABAJOS PRÁCTICOS y el PROYECTO. La aprobación de todos ellos es condición para promocionar o regularizar la asignatura, conjuntamente con los otros requisitos. Para el caso de los alumnos promocionales, se tendrán en cuenta estos criterios cuando asistan al seminario de profundización elegido.

7. 2. Instrumentos de evaluación

Los **parciales** se realizarán en forma individual y escrita; consisten en distintos tipos de cuestionarios relativos a la temática.

El **proyecto** se trabajará en forma grupal culminando con su presentación escrita.

El **examen final** para la aprobación de la materia se tomará en forma grupal y oral.

La calificación será individual; en él se interroga sobre el programa trabajado durante el año.



Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



7.2.1 Alumno promocional: Aprobación de 4 parciales con promedio de 7 o más, aprobación del proyecto y del seminario de profundización

7.2.2 Alumno regular: Aprobación de 2 parciales con promedio 4 o más, del proyecto y evaluación en el examen final

7.2.3 Alumno libre: El alumno en condición de libre deberá previamente realizar el proyecto y podrá servirse de la guía de uno de los profesores asistentes. Cuando dicho proyecto esté aprobado, recién podrá presentarse al examen, que será escrito y oral.

7. 5. Evaluaciones de recuperación: Se puede recuperar un solo parcial si en uno de ellos el alumno fue aplazado o para mejorar el promedio si sacó 4 o 5.

7. 6. Criterios de evaluación:

7.6.1. Para Alumnos Promocionales (en el caso de permitir tal condición): pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso

7.6.2. Para alumnos Regulares: pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso

7.6.3. Para Alumnos Libres (de acuerdo a la normativa institucional) pertinencia de las respuestas, uso de lenguaje técnico, creatividad, legibilidad de las producciones escritas, manejo de la bibliografía del curso y manejo solvente de los contenidos

8. BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

Unidad I

López Molina Eduardo (2008) *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo* – Editorial Ferreyra, Córdoba

Möller M.A., Marini D., Zamprogno G., Romera L., Falavigna C. y Schneider L. (2014) "El área educacional del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología" en Manual del Ingresante 2015, Facultad de Psicología de la UNC.

Complementaria:

Piaget, J. y García,R. (1984): *Psicogénesis e historia de las ciencias*. Cap. IX: Ciencia, Psicogénesis e ideología - Editorial Siglo XXI, México

Brown H. (1983) *La nueva Filosofía de la Ciencia* – Editorial Tecnos, Madrid


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



D' Agostini F. (2000) *Analíticos y continentales*, Editorial Cátedra, España

Unidad II

II.a) Psicoanálisis

Bleichmar S. (2007) *Acerca del malestar sobrante*, en *Subjetividad en riesgo* – Editorial Topía, CABA

Cordié A. (1998) *La Transferencia*, en *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Editorial Nueva Visión, CABA

Freud, S. (1914) *Sobre la psicología del colegial*, en *Obras Completas* - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Freud S. (1929-30) *El malestar en la cultura* en *Obras Completas* - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Julien P. (1993) *El manto de Noe* – Editorial Alianza, CABA

Millot C. *Freud Antipedagogo* - Editorial Paidós, Barcelona.

Rodulfo R. (2010) *El niño y el significante* – Editorial Paidós, CABA

II.b) Epistemología y Psicología Genética

Castorina J.A. (2012) *Conocimiento y acción*, en *Psicología y Epistemología Genéticas*, en *Psicología y Epistemología Genética*, Editorial Lugar, CABA.

(2012) *Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética*, en *Psicología y Epistemología Genética*, Editorial Lugar, CABA.

(1984): *Alcances del método de exploración crítica en la psicología genética*, en *Psicología Genética* EDITORIAL Miño y Dávila, CABA.

Ferreiro E. (1984): *PIAGET*, Revista "Los hombres en la historia" N° 7, C.E.A.L. CABA

Ferreiro E. y García R.(1975) *Prólogo*, en *Introducción a la epistemología genética*, Tomo 1 – *El pensamiento matemático* - Editorial Paidós, CABA

García R. (2001): *Epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget*, en Castorina J.A. (comp.) *Desarrollos y problemas en psicología genética* - Editorial Eudeba, CABA

Piaget J. e Inhelder B. (1975): *Los factores del crecimiento cognoscitivo*, en *Psicología del niño* -Editorial Morata, Madrid.

Piaget, J. (1972-1973) *Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo*, en *Estudios de Psicología Genética* - Editorial Emecé, CABA.

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



II.c) Teoría Socio – Cultural

- Baquero R.** (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar* – Editorial Aique, CABA
Bruner J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles* – Editorial Gedisa, Madrid
Castorina, J.A. (1996): *El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación*, en *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Editorial Paidós Educador, CABA
Vigotsky L. : (1992) *Pensamiento y lenguaje* – Editorial Fausto, CABA

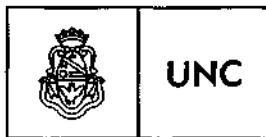
Complementaria:

- Bringuier, J.C.** (1977): *Conversaciones con Piaget*, 5ª entrevista, Editorial Gedisa, Madrid.
Dolto, F. (1982): "Prefacio" en La primera entrevista con el psicoanalista de Maud Mannoni - Editorial Gedisa, Madrid.
Freud S. (1937) *Construcciones en Psicoanálisis*, en Obras Completas - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
Mannoni, M. (1964) *El niño retardado y su madre* – Editorial Paidós, Cap. 7 y 9, CABA
Mannoni, M. (1996) ¿Qué ha sido de nuestros niños locos? Editorial Nueva Visión Cap. 1 y 2.
Piaget, J. (1950-1975) Introducción. Objeto y Métodos de la Epistemología Genética, en *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I - Editorial Paidós, CABA.
Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Cap. 6 – Editorial Labor, Barcelona
Shatzman, M. (1973) *El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria* – Editorial Siglo XXI.

Unidad III

- Fernández L.** (1994): Parte tercera: Los procesos de ayuda, en *Las instituciones educativas* - Editorial Paidós, CABA
Garay L. (1994), *Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones*, Material producido para el Curso de Postgrado "Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Campo de Análisis".
López Molina E. (1991): Un modelo de abordaje institucional, en *Tópicos sobre Psicología Educativa*, Editorial CEFyH, U.N.C. Córdoba
Mannoni M. (1979): Las paradojas de la teoría como saber, en *La educación imposible*, Editorial Siglo XXI, México

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Ulloa F. *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica* – en Revista de Psicoanálisis N° XXVI N1 A.P.A. Bs. As. páginas 33 a 65
<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/institucional/schejter/UNIDAD%206/Unidad%206%20Ulloa%20-%20Psicologia%20de%20las%20instituciones.pdf>

Complementaria:

Baremlitt G. (2005) Cap. II Sociedades e Instituciones en *Compendio de Análisis Institucional*. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.

Buttelman I., Compiladora (1996), *Pensando las Instituciones. Sobre Teorías y Prácticas en educación* – Editorial Paidós, CABA

Dubet F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad* – Editorial Gedisa, Barcelona

Kaes, R. Y otros: *La institución y las instituciones.* - Ed. Paidós 1989. Capítulo "Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones"

Lourau R. y Lapassade G. (1977) Cap. 10. El análisis institucional en *Claves de la Sociología*. Editorial Laia - Barcelona

Unidad IV

Bruner J. (1988) Capítulo X: "Las Teorías del desarrollo como cultura", en *Realidad Mental y Mundos Posibles* - Editorial Gedisa, Barcelona

Bürman Erika (1998) Capítulos I y II en *La de-construcción de la Psicología Evolutiva*, Editorial Visor - Madrid, España

Calarco J. *La representación social de la Infancia y el niño como construcción* – (2006) Conferencia en el Ciclo de Cine y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Castorina J.A. (1987): *Psicogénesis e ilusiones pedagógicas*, en *Psicología Genética* - Editorial Miño y Dávila, CABA.

López Molina E. (2015) Capítulo II: "Qué Psicología para qué educación" en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra, Córdoba

López Molina, E. (2012) *Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas*, en H. Ferreyra y S. Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* - Editorial Comunicarte, Córdoba

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Complementaria:

- Auge M. (1993) *Los no lugares: espacios de anonimato. Una antropología de la sobre-modernidad* - Editorial Gedisa, Barcelona
- Castel R. (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*, Edit. Paidós – Buenos Aires
- Falconi O. (2004) *Las silenciadas batallas juveniles* - Kairós, Revista de Temas Sociales Año 8 – N° 14
- Ferreiro E. (1997): Aplicar, replicar, recrear: acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget, en *Vigencia de Jean Piaget* – Editorial Siglo XXI México
- Rivas A. (2010) *Radiografía de la educación argentina* – Editado por Fundación CIPPEC, Fundación ARCOR y Fundación Noble-Clarín, Buenos Aires
- Fogliano A., Falconi O., López Molina E. (2008) *Una aproximación a la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba*, En Cuadernos de Educación, Año VI N° 6, Córdoba, pág. 227 a 243 inc.
- Maldonado H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Editorial de la U.N.C.
- Meirieu P. (2007) *Frankenstein Educador*, Edit. Laertes, Barcelona
- (2006) *El significado de educar en un mundo sin referencias*, Conferencia dictada en fecha 27/06/2006. Ministerio de Educación de la Nación.
- Pommier G. (2002) *Los cuerpos angélicos de la Posmodernidad*, Edit. Nueva Visión, Bs. As.

Unidad V

- Lemme, D. M.** (2004): *Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis*, en *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*, Bs.As.: Edit. Lugar.
- López Molina Eduardo** (2015) Capítulo III: "Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo" en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Texto inédito presentado a la Secyt para su publicación
- Maldonado, H. y López Molina, E.** (2008) Los equipos técnicos profesionales de apoyo escolar, en *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Córdoba: Edit. UNC.
- Ministerio de Educación de la Nación** (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo: la dimensión institucional de la intervención*.

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Möller M. A. (1997) Posibles aportes de la Epistemología y la Psicología Genéticas a la problemática del fracaso escolar, en *Tópicos sobre Psicología Educativa*, Córdoba: CEFyH, U.N.C.

Sedronar (Diciembre 2008) *La medicalización de la infancia. Niños, escuela y psicotrópicos. Informe final.* Observatorio Argentino de Drogas – Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Complementaria:

Agno, R.M.: *El psicólogo en el campo de la educación - Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis.* N° 8. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario.

Asselle S., López Molina E., Maldonado H., Möller M.A. y otros (2001) *Escuela y diversidad. Capacitación en la Escuela*, Cuadernillo 2, Ministerio de Educación, Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba.

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - Violencia escolar* (pág. 23 a 70) – Editorial Noveduc, Buenos Aires

Documento (2006) Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad", en www.foruminfancias.com.ar

Duarte M.E. y Karlen E. (2000): Acerca del por qué del diseño de proyectos. Ficha de Cátedra.

Ferreiro, E. (1997): Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales, en *Alfabetización – Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI Editores.

Greco M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión.* Editorial Homo Sapiens, Rosario

Kaplan, C. (1992). Acerca de los éxitos y los fracasos escolares, en *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen -* Editorial Aique, Buenos Aires.

Selvini Palazzoli, M.(1992) *El mago sin magia*, cap. 1: "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de diferentes tipos de intervención". Editorial Paidós, México.

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1-Título del Proyecto.

La Intervención Psicológica en el campo educativo: emplazamientos posibles, nuevas demandas: posibilidades y límites

2-Introducción.

Las intervenciones de los psicólogos en los procesos de transmisión cultural en general, y en los educativos en particular, han recorrido una larga historia, desde aquellos profesionales que administraban test de inteligencia, o los que se dedicaban a diagnosticar supuestos trastornos aún muy poco definidos, o construir grillas prescriptivas respecto a lo que los niños y adolescentes estaban posibilitados de hacer o no, a cada edad. La Psicometría, la Psicología Evolutiva y los enfoques motivacionales o hiper-clínicos, monopolizaron durante décadas, los vínculos entre las distintas teorías psicológicas y los procesos de transmisión, de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza de esta Psicología nutrió los planes de estudio de los psicólogos, pedagogos y docentes, construyendo absurdos cuadros de doble entrada donde se ponían autores de tradiciones muy contrastantes, uno al lado del otro, en una suma que al final daría igual a Niño o Adolescente Universal (Gesell + Piaget + Erikson + Freud + Wallon o lo que es lo mismo: cervatillo deambulador de Gesell + niño epistémico de Piaget + perverso polimorfo freudiano).

La revisión de estos modos de intervenir, no tardaron en llegar y contribuyó a re-definirlos.

-Los aportes del Psicoanálisis, la Epistemología y la Psicología Genética, la teoría Socio-Cultural y la Psicología Institucional, al interior del universo de las Psicologías,

-el reconocimiento del paradigma de la complejidad -que constituye un verdadero antídoto contra los reduccionismos y eclecticismos-, del trabajo en equipo y de la metodología inter-disciplinaria,

-el diálogo con las otras ciencias sociales (Filosofía, Historia, Sociología, Pedagogía, Antropología)

-las nuevas condiciones de época, proponiendo escenarios inéditos para la intervención:

"reflexionar críticamente sobre el cambio de época y sobre las categorías y conceptos puestos en juego hacia el interior de cada dominio disciplinar, no

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



constituye un tiempo o espacio externo a la práctica profesional sino un *atravesamiento de la práctica misma. Resulta indispensable volver a mirar o mirar de otro modo la propia formación disciplinar (sus fronteras, sus debates, sus intersecciones) lo interdisciplinar, el diálogo entre saberes diferentes, para abordar e intervenir la complejidad,...* (Documento producido por todas las jurisdicciones en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional para Equipos de Apoyo y Orientación a las escuelas – Ministerio de Educación de la Nación)

Hay que hacer un denodado esfuerzo para desentrañar las nuevas condiciones de época y posicionarse como "analistas simbólicos" ¹ de las mismas, de manera de poder construir nuevas claves de desciframiento de un mundo que se ha quedado perplejo y sin certezas.

La intervención² psicológica en el campo educativo se realiza en el marco de los equipos de orientación, constituidos por profesionales de distintas disciplinas que intentan abordar problemas muy complejos, con una metodología interdisciplinaria. Tales intervenciones suponen la construcción de un diagnóstico presuntivo y siempre provisorio y abierto a nuevos descubrimientos o refutaciones, y la construcción de dispositivos situados, que permitan descomponer una problemática institucional, en sus manifestaciones subjetivas, grupales, institucionales o comunitarias.³

3- El problema de investigación. Referentes teóricos e hipótesis de trabajo

El problema de investigación es la intervención psicológica en el campo de la educación formal, los emplazamientos posibles, los marcos de referencia del trabajo profesional, los problemas que se abordan, la metodología, los límites y propósitos de las intervenciones.

¹ La expresión, introducida por Robert Reich, sociólogo y ex secretario de Trabajo del presidente Clinton, se usa para calificar el trabajo intelectual moderno, que consiste en "identificar, intermediar y resolver problemas" mediante el uso de símbolos, es decir, datos, palabras y representaciones visuales y orales. Para ello se requiere de capacidades específicas de "abstracción, pensamiento sistemático, experimentación y colaboración" (Robert Reich, El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI, Vergara, 1993, pp

² Etimológicamente el prefijo *inter* = entre, el verbo *venire* = venir, y el sufijo *cion* = acción y efecto de... Siempre indica entonces una acción con otros o sobre otros, «entre» otros.

³ El concepto de dispositivo s/ Foucault es un conjunto heterogéneo de elementos que involucran discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones, reglamentos, leyes, proposiciones filosóficas, morales o filantrópicas, una red que entreteteje estos elementos. Los dispositivos de intervención son organizadores de la acción desde un pensamiento estratégico acorde con la complejidad de las situaciones. Son situados, "a medida" para cada situación.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Para aquellos profesionales que intervienen en los ámbitos educativos en cualquiera de las modalidades ya descritas en otro texto:

-extra-tópica (desde fuera del sistema educativo y fuera de la escuela, es decir profesionales que se desempeñan en equipos de salud: hospitales, dispensarios, postas),

-intra-tópica (desde dentro del sistema y dentro de la escuela, esto es en el gabinete escolar) o,

-intra y extra tópica (desde dentro del sistema pero fuera de la escuela: los equipos de orientación, esto es que dependen, laboralmente, del sistema pero que operan desde fuera de la escuela y de las direcciones de gestión), (Maldonado H. y López Molina E. 2008), no es lo mismo hacerlo desde la perspectiva Conductista (con una fuerte inserción en el sistema, tanto inspirando algunas de sus prácticas de enseñanza y de evaluación, como en la misma organización y estructura, en donde la consigna es pasar y ello constituye un refuerzo positivo, en tanto que no pasar actúa como un refuerzo negativo, en ambos casos a intervalos regulares), que desde el Cognitivismo en cualquiera de sus variaciones, el Psicoanálisis o la Epistemología y la Psicología Genética.

Tampoco es lo mismo posicionarse, para la enseñanza o para la intervención psicológica, desde un enfoque institucional (Bleger, Ulloa, Kaës, Castoriadis) que desde otro organizacional (Schein, Fayol o Mayo).

Los autores a consultar son de cuatro tipos:

- a) Aquellos que investigan en el marco de algunas de los enfoques seleccionados: así por ejemplo en el caso de la **teoría psicoanalítica**, se tendrán en cuenta los aportes del propio Freud como así también de autores más recientes como F. Doltó, M. Manonni, Any Cordié, K. Millot, H. Tizzio y S. Bleichmar, entre otros. Para el caso de la **teoría psicogenética**, además de Piaget, los aportes de autores como A. Castorina, A. Lenzi, E. Ferreiro, S. Paín y para el caso de la **teoría Socio-Cultural**, además de Vigotski, los aportes de Bruner, Ausubel, Baquero y ot.
- b) Aquellos autores que son referencia para la **mirada institucional**, como F. Ulloa, L. Fernández, L. Garay, R. Kães u ot.
- c) Autores que plantean la cuestión de la complejidad, el trabajo en equipo, el enfoque interdisciplinario y la intervención en el campo educativo: E. Morin, R. García, H. Maldonado, R. Ageno, J. Piaget y,


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología

- d) documentos producidos por el Ministerio de Educación de la Nación y de la provincia.

En cuanto a las hipótesis del trabajo a tomar en cuenta, son las siguientes:

.las intervenciones psicológicas desde los marcos de la Psicología Evolutiva, la Psicometría y los estudios sobre la motivación, fueron consistentes con la educación homogeneizadora de antaño, hablando de un niño o adolescente universal y sin tener en cuenta la época, lo generacional, el género o la posición social

.la necesidad de contar con equipos de orientación hoy ya es indiscutible.

.Los psicólogos que desarrollan su tarea en el campo educativo lo hacen en distintos posicionamientos y desde diversos marcos teóricos, por lo que se hace necesario relevar algunas de sus intervenciones

.Se considera que la intervención en las actuales condiciones de época se da en el marco de los equipos de orientación que dependen del sistema provincial o nacional, pero que no dependen de las escuelas o de las direcciones de gestión y que el enfoque es institucional.

Por último, un referente indiscutible para toda intervención en el campo educativo (fracaso educativo, problemas de convivencia, uso indebido de sustancias, medicalización u ot.) es la perspectiva de derechos que considera a los sujetos como titulares de los mismos.

4-Objetivo general y específicos.

General:

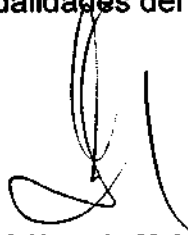
-Producir un documento acerca de las buenas prácticas de intervención de los psicólogos en el campo educativo, en las actuales condiciones de época

-Reconocer algunas de las implicancias para la intervención psicológica que plantea el enfoque de derechos

-Proponer como propósito fundamental de toda intervención psicológica el de **"contribuir a general las condiciones más propicias para que sea posible la enseñanza y la transmisión de saberes, conocimientos y cultura, en el marco de una institución democrática y pacífica"**

Específicos:

-Relevar los tipos de intervenciones realizadas por los psicólogos en todos los niveles y modalidades del sistema



Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



- Sistematizar semejanzas y diferencias según su emplazamiento, perspectiva teórico-metodológica u otros criterios
- Relevar los tipos de problemas que aborda y las intervenciones respectivas

5-Materiales y métodos.

Se utilizará para el presente proyecto una metodología de tipo cualitativa, ya que éste se fundamenta en la obtención de conocimientos desde el interior, comprendiendo a los sujetos o a las situaciones, ya que son las experiencias humanas que enfrentan los individuos, los focos de investigación del enfoque cualitativo (Maykut y Morehouse, 1994).

Por otro lado, tomando en cuenta la naturaleza del problema que se aborda, resulta imposible circunscribirlo a un solo tipo de investigación, por lo cual se emplean también estudios exploratorio-descriptivos, para acceder a una visión general y aproximada.

Se realizarán a entrevistas a profesionales que intervienen en el campo educativo, se analizarán documentos (normativas nacionales, provinciales e institucionales) sobre el objeto del estudio, informes, proyectos, etc.

Para el análisis e interpretación del material empírico se sistematizará y triangulará la información acopiada a través de matrices que posibiliten indentificar recurrencias y contrastes.

6-Bibliografía.

AUGE Marc (1993) *Los no lugares: espacios de anonimato. Una antropología de la sobremodernidad* - Editorial Gedisa, Barcelona

BRUNER J. (1988) *Realidad Mental y Mundos Posibles*, Edit. Gedisa, Barcelona

Ciclo de Desarrollo Profesional para Equipos de Apoyo y Orientación a las escuelas Producción construida colectivamente con los referentes provinciales y la coordinación del Equipo Nacional en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional para Equipos de Apoyo y Orientación a las escuelas, organizado por la Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación - *Coordinación: Dra. María Beatriz Greco*

FERREIRO Emilia y GARCIA Rolando (1978) Presentación a la edición castellana de **PIAGET J.** *Introducción a la Epistemología Genética* – Tomo I Editorial Paidós, Buenos Aires

FOGLINO A., FALCONI O., LOPEZ MOLINA E. (2008) *Una aproximación a la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en*

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



condiciones de pobreza en Córdoba, En Cuadernos de Educación, Año VI N° 6, Córdoba, pág. 227 a 243 inc.

FOUCAULT Michel (2005) *La arqueología del saber* – Editorial Siglo XXI, Buenos Aires

FREUD S. (1973) *Obras Completas, Conferencia XXXIV de las Nuevas Lecciones Introdutorias al Psicoanálisis: Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones* – Tomo III Edit. Biblioteca Nueva, Madrid.

LOPEZ MOLINA E. (2008) *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo*, Edit. Ferreyra, Córdoba

(2008) *Contribuciones para un Documento Provincial sobre la Medicalización de la Infancia* en Maldonado H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Edit. de la U.N.C.

(2012) *Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas*, en Horacio Ferreyra y Silvia Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias*, Edit. Comunicarte, Córdoba

(2013) *El tiempo des-anudado y su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra, Córdoba

MALDONADO H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Edit. de la U.N.C.

MALDONADO Horacio (Compilador) (2004) *Convivencia escolar. Ensayos y experiencias* Edit. Lugar, Buenos Aires. ISSN: 950-892-191-2 – Páginas 25 a 52 (inc.)

MEIRIEU P. (2007) *Frankenstein Educador*, Edit. Laertes, Barcelona

(2006) *El significado de educar en un mundo sin referencias*, Conferencia dictada en fecha 27/06/2006. Ministerio de Educación de la Nación.


MORIN E. (1984) *Ciencia con consciencia. Pensamiento crítico / Pensamiento utópico*. Colección dirigida por Ortega J. M., Anthropos – Edit. Del Hombre

PIAGET J. et al (1972) *Epistemología de las Ciencias Humanas*, Edit. Proteo Bs. As.

STEINER G.: (2007) *Lecciones de los maestros*, Edit. Siruela F.C.E., Bs. As.

7-Cronograma de actividades.

El presente proyecto será desarrollado de Julio del año 2016, a Julio del 2018.


Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



Anexo R4CD 121
EXP-UNC:0055441/2016

8-Importancia del proyecto e impacto esperado.

El estudio pretende contribuir a construir modelos de intervención posibles, sustentables, consistentes y situados, para ser sometidos a debate con todos aquellos colegas que intervienen en el campo educativo en las nuevas condiciones de época.

Lic. Eduardo A. López Molina

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a single continuous line that forms a large, sweeping shape.

A smaller, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a few sharp, overlapping strokes.

Prof. Horacio Maldonado
Consejero docente
Facultad Psicología