



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC:0023052/2016

VISTO

El programa presentado por la cátedra de **Metodología de la Investigación Psicológica** para ser dictado a partir del año lectivo **2017**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

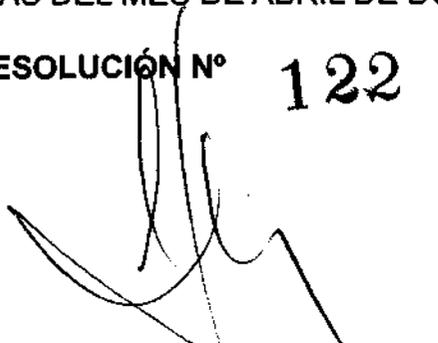
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la cátedra de **Metodología de la Investigación Psicológica** para ser dictado a partir del año lectivo **2017** y que como **ANEXO** forma parte integrante de la presente con **13 (trece)** fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DIECISIETE.

RESOLUCIÓN N° 122


Prof. Horacio Maldonado
Consejero Decano
Facultad de Psicología




Dra. CLAUDIA TOPCOMIAN
DEGANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA 2017			
			
ASIGNATURA		CODIGO	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA		048	
PROFESOR A CARGO		Años de vigencia	
Ana María Alderete		2016-18	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regularizadas	Aprobadas
Cód.	Nombre		
013	Psicoestadística (Descriptiva e Inferencial)		X
	Técnicas Psicométricas	X	

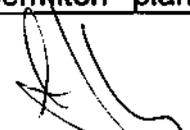
Contenidos mínimos

La investigación en psicología. Función social y aspectos éticos de la investigación. Abordajes cualitativos y cuantitativos. Construcción del objeto de estudio: marco conceptual, problema, hipótesis. Tipos y diseños de investigación. Técnicas de recolección y análisis de datos. Comunicación de resultados.

1. FUNDAMENTACION

La asignatura pertenece al Área Metodológica y está ubicada en el tercer año de la carrera. Se espera que los alumnos hayan cursado previamente las siguientes asignaturas pertenecientes al área metodológica: Problemas Epistemológicos de la Psicología, Psicoestadística - Descriptiva e Inferencial- y Técnicas Psicométricas, además de asignaturas básicas tales como: Introducción a la Psicología, Escuelas, Corrientes y Sistemas Contemporáneos de la Psicología, y Psicología Evolutiva, entre otras. Este recorrido sienta las bases para la identificación de problemas y el análisis de investigaciones en Psicología y para la introducción de los alumnos en el vasto campo de la metodología de la investigación en psicología.

Es una materia básica en la formación del psicólogo. En todos los estándares de formación se incluye la enseñanza de metodología de la investigación. Siendo la única asignatura obligatoria de metodología de la investigación en la currícula, se prevé abordar aquellos contenidos mínimos que permiten planificar y desarrollar un proceso de investigación, mostrando la


Prof. Horacio Maldonado
Consejero Docente
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

diversidad de estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad.

El dominio de conceptos básicos de metodología y la habilidad en el manejo de las técnicas de investigación, son herramientas imprescindibles para un adecuado desempeño profesional. Por otro lado, la juventud de la Psicología como ciencia; el desarrollo - en otros países - de importantes teorías que hoy son aplicadas en nuestro medio y la creciente demanda de solución de nuevos problemas, hacen necesario desarrollar investigaciones que permitan describir los fenómenos, someter a prueba los postulados teóricos utilizados y generar nuevas teorías que posibiliten explicar esos fenómenos y dar respuesta a nuestras problemáticas.

La asignatura introduce al alumno en el campo de la investigación y le proporciona herramientas para el desarrollo de investigaciones que son requisito para el cursado de algunas materias de cursos superiores, para incorporarse al sistema de prácticas en investigación y especialmente para la realización del Trabajo Final y la sistematización de las prácticas pre-profesionales para optar al título de Licenciado en Psicología.

Atendiendo a los contenidos mínimos de la asignatura (previstos en la currícula) se ha optado por desarrollar el programa siguiendo las etapas de un proceso de investigación, mostrando en cada caso los diferentes tipos de investigación y de estrategias y técnicas a utilizar. Se desarrolla tanto el abordaje cuantitativo como cualitativo en un intento de mostrar al alumno el amplio campo de la metodología de la investigación. En las unidades de recolección de datos no se abordan aspectos como confiabilidad, validez y uso de pruebas y escalas pues se supone que estos contenidos han sido desarrollados en Técnicas Psicométricas. A su vez, dado que el alumno ha cursado estadística descriptiva e inferencial, en la unidad de análisis de datos se aborda prioritariamente el análisis multivariado. Durante el desarrollo de las actividades prácticas se inicia al alumno en la búsqueda bibliográfica y se lo guía en el proceso de elaboración de un proyecto de investigación.

2. PRINCIPIOS QUE GUIAN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

A continuación se explicitan los principales supuestos que subyacen al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará en el dictado de la asignatura

- ✓ La actividad de investigación requiere compromiso social y ético, creatividad, pensamiento reflexivo y crítico y rigurosidad en el trabajo.
- ✓ La actividad de investigación es una práctica social y como tal debe ser analizada en todas sus implicancias.
- ✓ La metodología de la investigación no es un conjunto de normas y prescripciones (al estilo de un recetario), es simplemente una guía para el investigador que surge de la reflexión sobre el trabajo de los científicos en cada disciplina.

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

- ✓ El procedimiento metodológico está íntimamente ligado al objeto de investigación y no existe un abordaje único.
- ✓ La metodología no va separada de la teoría, es por ello que no se debe aspirar a formar metodólogos sino psicólogos.
- ✓ La importancia de una investigación y su calidad científica está íntimamente relacionada con la relevancia del problema, su relación con la teoría y el aporte de la investigación al desarrollo de la disciplina y a su campo de aplicación y no por la sofisticación de las técnicas y análisis utilizados.
- ✓ Es importante proporcionar las herramientas para que el alumno pueda encontrar las respuestas en cada etapa, tome las decisiones más apropiadas y construya su propio saber. Que comprenda que en la actividad de investigar se enfrentará a numerosos problemas que no están contemplados en los manuales y que lo importante es la capacidad de resolverlos.

2. OBJETIVOS

2.1 **Objetivos generales:**

Se espera que al finalizar el cursado de la signatura el alumno haya logrado:

- ✓ Conocer y comprender los conceptos y procesos básicos de una metodología científica.
- ✓ Reconocer los distintos tipos de investigación, sus ventajas y desventajas, y su utilidad en la indagación psicológica.
- ✓ Reconocer la importancia de la investigación científica para la formulación y validación de las teorías y para proporcionar respuestas a problemas concretos que surgen del campo profesional.

2.2. **Objetivos específicos:**

Que al finalizar el cursado de la asignatura el alumno sea capaz de:

- ✓ Seleccionar y delimitar un problema de investigación.
- ✓ Reconocer los principales diseños de investigación y su adecuación para dar respuesta a cada problema.
- ✓ Reconocer las principales técnicas de investigación para su aplicación en el desarrollo de proyectos concretos.
- ✓ Analizar críticamente informes de investigaciones realizadas en diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Elaborar un proyecto de investigación.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad 1: Consideraciones generales sobre la ciencia y la investigación



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

científica.

La psicología y la investigación científica. El propósito de la ciencia: teoría y explicación. Dificultades en la Investigación en Ciencias Sociales. La ética en la investigación. Abordajes cuantitativo y cualitativo, posibilidades de complementariedad.

Unidad 2: Selección de un problema de investigación.

Cómo surge un problema de investigación. Características del problema. Definición y delimitación del problema: formulación de los objetivos, definición conceptual y operacional de las variables, formulación de hipótesis. Elaboración del marco conceptual. La construcción del problema de investigación en un abordaje cualitativo. Preguntas de investigación.

Unidad 3: Tipos de investigación I.

Tipos de estudios: Estudios Teóricos, Estudios empíricos cuantitativos y Estudios empíricos cualitativos. Estudios teóricos: Revisión bibliográfica y meta-análisis. Estudios empíricos cuantitativos: descriptivos, ex post facto, e instrumentales.

Unidad 4: Tipos de investigación II.

Estudios empíricos cualitativos.

Configuración histórica de la metodología cualitativa. Principios inspiradores de los métodos cualitativos.

Etnografía, teoría fundamentada. Investigación acción. Estudio de caso. Historias de vida.

Unidad 5: Tipos de investigación III.

Estudios empíricos cuantitativos (experimentales).

Pasos de un estudio experimental. Validez interna. Validez externa. Validez Ecológica. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, Diseños con los mismos sujetos, diseños complejos, diseños con N=1. Diseños cuasi-experimentales.

Unidad 6: Técnicas de recolección de datos I.

Observación: ventajas y desventajas, tipos de observación. Entrevista: ventajas y desventajas. Tipos de entrevistas. Cuestionarios: ventajas y desventajas. Pasos en la elaboración de un cuestionario. El uso de datos secundarios: censos, registros y documentos. Análisis de contenido, usos del análisis de contenido. Plan de análisis

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

Unidad 7: Análisis de los datos cuantitativos.

Organización y presentación de los datos. Descripción de los datos. Análisis de las relaciones entre variables. Análisis multivariado: de dependencia y de interdependencia. Algunos ejemplos de análisis multivariado.

Unidad 8: Recolección y análisis de datos cualitativos.

Estrategias de recolección de datos. Observación directa. Entrevistas en profundidad. Discusión en grupo. Material documental. Historias de vida. Registro, codificación y categorización de los datos. Análisis e interpretación. La triangulación como estrategia de interpretación.

Unidad 9: El informe de investigación.

Diferentes tipos de informe. Pautas para la elaboración del informe. Componentes del informe.

4. ENFOQUE METODOLOGICO

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

La asignatura se desarrollará en clases teórico-prácticas, aplicando los contenidos del programa al análisis de investigaciones psicológicas previamente seleccionadas, utilizando para ello guías que serán proporcionadas oportunamente.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Se prevén dos tipos de tareas a desarrollar durante el año:

a) Lectura y análisis de investigaciones publicadas en revistas científicas a fin de aplicar los contenidos desarrollados en la asignatura y realizar ejercicios de resolución de problemas en base a los proyectos analizados. A tal fin se utilizarán guías de análisis proporcionadas en cada clase práctica.

b) Elaboración de un proyecto de investigación:

Se elaborará en forma grupal (grupos entre 3 y 5 personas) un proyecto de investigación, el cual se desarrollará durante todo el año. Los pasos a seguir para la elaboración del proyecto y la bibliografía a consultar figuran en la Guía para Elaborar un Proyecto de Investigación que se presenta en el aula virtual. Se realizarán entregas parciales que den cuenta del avance en la elaboración del proyecto de investigación.



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica

Se dictarán las clases teóricas los días jueves : de 12 a 14hs a cargo de la Prof Titular, Lic. Ana Alderete y los viernes de 18 a 20hs. a cargo de la Profesora Adjunta Mgter. Gonzalez de Menne. En las clases se desarrollarán los contenidos teóricos y se analizarán investigaciones a fin de aplicar los conceptos desarrollados.

5. 2. De la Formación Práctica

Los trabajos prácticos se realizarán en comisiones de una reunión semanal por comisión, coordinadas por un Profesor Asistente.

Alumno promocional:

Realizar lectura y análisis de investigaciones en psicología utilizando guías proporcionadas por el profesor asistente.

Elaborar en grupos de 3 a 5 estudiantes un anteproyecto de investigación.

Si el anteproyecto es aprobado con 7 o mas deberán presentarlo y defenderlo en un coloquio final.

La presentación tendrá los requisitos de una presentación a un evento científico.

Alumno regular:

Realizar lectura y análisis de investigaciones en psicología utilizando guías proporcionadas por el profesor asistente.

Elaborar en grupos de 3 a 5 estudiantes un anteproyecto de investigación que deberá ser aprobado con 4 o más.

Alumno libre:

Los alumnos libres deberán presentar un anteproyecto de investigación como requisito para el examen. Los lineamientos para la elaboración del anteproyecto se presentan en el Tomo 1 de la Guía de trabajos prácticos proporcionados por la cátedra y que se encuentran en el aula virtual de la misma.

Podrán ser asesorados en los horarios de consulta de los docentes.

5. 3. Sistema de Tutorías –

Los docentes ofrecerán dos horas semanales destinados a asesorar en los trabajos prácticos y evacuar dudas sobre distintos temas de la asignatura. Los horarios se presentan en el aula virtual.



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional:

Para aprobar la asignatura en condición promocional se deberá aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos evaluativos, es decir, realizar las 5 entregas de informes de avance del proyecto de investigación, aprobar cuatro de las cinco entregas, tener el proyecto aprobado, promedio de 7 (o 6,66) en los parciales, con nota no menor a 6 y defender el proyecto en coloquio. Se prevé la recuperación de un parcial para alcanzar el promedio.

6. 2. Alumno regular:

Para regularizar la asignatura se requiere aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos evaluativos, es decir, realizar las 5 entregas de informes de avance, aprobar cuatro de las cinco entregas, aprobar el proyecto (con nota de cuatro o más) y aprobar los parciales con cuatro o más, pudiendo recuperar uno.

6. 3. Alumno libre:

Para rendir la asignatura debe presentar el día del examen escrito un proyecto de investigación elaborado con las pautas establecidas en la Guía para Elaborar un Proyecto de Investigación que figura en el aula virtual. El alumno deberá aprobar las dos instancias: escrito y oral. La evaluación escrita será eliminatoria.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación:

Se realizarán distintos tipos de evaluación: los trabajos prácticos serán evaluados en función de las entregas de los informes, teniendo en cuenta el cumplimiento de los aspectos especificados en la guía. Los contenidos teóricos serán evaluados mediante tres parciales escritos con ejercicios de análisis de investigaciones.

7. 2. Instrumentos de evaluación:

Para los parciales se utilizarán pruebas objetivas de opción múltiple y de respuesta corta. Estas evaluaciones se realizarán a través del aula virtual, los alumnos podrán realizarlo en su computadora en su domicilio en los días especificados para tal fin, se habilitara el ingreso al examen en dos horarios: jueves de 10 a 11 hs. y de 18 a 19 hs y sábado de 9 a 11hs.



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

Para el examen final se realizará una prueba objetiva de opción múltiple y de respuesta corta sobre los contenidos desarrollados en las clases teóricas y los problemas abordados en los prácticos.

7. 3. Publicación de Notas:

Al finalizar el parcial el sistema le informa la nota obtenida y las mismas serán confirmadas por el docente en la semana siguiente a las evaluaciones parciales.

7. 5. Evaluaciones de recuperación:

En cada comisión se establecerán las fechas de recuperación de Trabajos Prácticos. El recuperatorio de las evaluaciones parciales se realizará para regulares y promocionales.

7. 6. Criterios de evaluación:

Parciales: Para obtener un 7 se requerirán 20 respuestas correctas sobre un total de 25 preguntas, para obtener un cuatro 14 respuestas correctas

Coloquio: Al finalizar la asignatura los alumnos promocionales realizarán una presentación y defensa del proyecto.

Examen final: Los alumnos regulares realizarán un examen escrito de opción múltiple y respuesta corta de 30 preguntas, debiendo responder a 17 preguntas como mínimo para aprobar. En el caso de los alumnos libres deberán responder a 19 preguntas correctamente para pasar al examen oral.

Alumnos promocionales:

Serán evaluados en su desempeño en los trabajos prácticos para ello deberán aprobar cuatro de las cinco entregas parciales de la elaboración del anteproyecto y aprobar el anteproyecto final con un promedio de 7 o más.

El proyecto será presentado en un coloquio.

Deberán aprobar tres parciales con un puntaje mínimo de seis y un promedio de 7.

El puntaje mínimo para aprobar la promoción es 7 (promedio de anteproyecto, parciales y coloquio).

Alumnos regulares:

Serán evaluados en su desempeño en los trabajos prácticos para ello deberán aprobar cuatro de las cinco entregas parciales de la elaboración del anteproyecto y aprobar el anteproyecto con un promedio de 4 o más.

Deberán aprobar tres parciales con un puntaje mínimo de cuatro y un promedio de 4 o más.

Para aprobar la asignatura deberán realizarán un examen escrito de opción múltiple y respuesta corta de 30 preguntas, con un puntaje mínimo de 4 (17



EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

respuestas correctas).

Alumnos libres:

Para aprobar la asignatura deberán presentar un anteproyecto de investigación, según los lineamientos que figuran en la guía de trabajos prácticos. El anteproyecto debe ser aprobado para pasar a las otras instancias de evaluación.

En la instancia escrita deberán aprobar un escrito de opción múltiple y respuesta corta de 30 preguntas, con un mínimo de 19 respuestas correctas, para pasar a la evaluación oral.

La evaluación oral versara sobre aspectos conceptuales del anteproyecto y la defensa del mismo.

BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Leibovich de Duarte, Adela (2000): "La dimensión ética en la investigación psicológica". *Rev. Del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología /UBA*. Año 5 N°1.

Olaz, F. (2007) : "La investigación como proceso de construcción epistémica (apunte de cátedra)

Flick, U (2004): "Investigación cualitativa e investigación cuantitativa". Cap.XXI. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ed. Morata

Unidad 2:

Alderete, A.M. y Olaz, F (2007) : "Hipótesis y Variables" (apunte de cátedra)

Salkind, Neil J. (1999): Selección del problema y revisión de la investigación. Cap. 3. En *Métodos de Investigación*. 3° ed. Salking, N. México: Pentice Hall

Flick, U (2004): "Proceso y Teorías". Cap.IV. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*.(obra citada)

Flick, U (2004): "Preguntas de investigación". CapV. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*.(obra citada).

Unidad 3:

Montero,I. y León, O.G. (2007): Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.7 N° 3 pp. 847-862.

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

Alderete, Ana M 2016 (apunte de catedra).: Tipos de estudios de investigación: estudios teóricos y descriptivos.

Salking, N. (1999): Métodos de Investigación no experimentales. Cap. 9. En *Métodos de Investigación*. 3° ed. Salking, N. México: Pentice Hall.

Leon, O.G.y Montero, I. (2002): "Diseños Ex Post Facto". Cap.12. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.

Unidad 4:

Anguera Argilaga, M.T (1995): "Metodología Cualitativa". En *Métodos de Investigación en Psicología* Anguera, M. T., Amau Gras, J. y otros Madrid: Ed. Síntesis.

Rodríguez Gomez, G. Gil Flores, J. y García Jimenez, E. (1996): Tradición y Enfoques en la Investigación Cualitativa. En *Metodología de la Investigación Cualitativa* Cap.1., Málaga: Ed. Aljibe.

Rodríguez Gomez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Métodos de Investigación Cualitativa. En "*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 2., (obra citada)

Rodríguez Gomez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Proceso y Fases de la Investigación Cualitativa. En "*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 3., (obra citada)

Rodríguez Gomez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Primeros Pasos en la Investigación Cualitativa. En "*Metodología de la Investigación Cualitativa*" Cap. 4., (obra citada)

Soneira, Abelardo J. (2006). Teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En "*Estrategias de Investigación Cualitativa*" Vasilachis de Gialdino, I. Cap. IV. Barcelona: Gedisa Editorial.

Unidad 5:

Kazdin, A.E. (2001) "Formulación de inferencias válidas I Validez interna y Externa " Cap.2. En *Métodos de Investigación en psicología clínica*. 3° Ed. México: Pearson Educación.

Leon, O.G.y Montero, I. (2003): "La lógica de la experimentación". Cap.6. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.

Leon O.G.y Montero, I. (2003): "Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos". Cap.7. En *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Tercera Edición. Madrid: Mac Graw Hill.

Leon O.G.y Montero, I. (2002): "Diseños experimentales con los mismos sujetos". Cap.8

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

- Leon O.G.y Montero,I. (2002):"Diseños Factoriales". Cap.7.
Leon O.G.y Montero,I. (2002):"Diseños Experimentales de Caso Unico. ".
Cap.10.
Leon O.G.y Montero,I. (2002):"Diseños cuasiexperimentales". Cap.11

Unidad 6:

- Vieytes,Rut (2004): Diseños de Observación. En "*Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*". Cap. 8 . Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.
Vieytes, Rut (2004): Guías de Observación sistemática. En "*Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*" Cap.15 (obra citada).
Valles Martínez, M.S. (1992): "La entrevista psicosocial". En "*Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*". Clemente Díaz,M. (coord..) Obra citada.
Furlan, L. y Alderete, A.M. I. (2007): Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción. (apunte de cátedra). :
Angell,C. y Freedman, R. (1993) :El Uso de Documentos, registros , materiales censales e índices En *Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales*. Festinger y Katz,D. y Katz,D. Madrid: Paidós Ed.
Cea D' Ancona, M. A.(2001): El Análisis de contenido cuantitativo. En *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social*. Madrid: Ed. Síntesis

Unidad 7:

- Alderete, A.M. (2009): "La Medición en Psicología: aspectos teóricos implicados" (apunte de cátedra).
Alderete,A.M. (2005): "El análisis de datos en la investigación cuantitativa". (apunte de cátedra)
Salkind,N. (1999): "Introducción a la estadística inferencial" Cap.9. En *Métodos de Investigación*. 3ª Ed. Salkind,N. México: Prentice Hall

Unidad 8:

- Valles, Miguel S. (1999): Técnicas de Observación y Participación. Cap.5 En "*Técnicas Cualitativas de Investigación Social*". Madrid: Ed. Síntesis
Valles, Miguel S. (1999) Introducción a la Metodología del Análisis Cualitativo Cap.9 En "*Técnicas Cualitativas de Investigación Social*". Madrid: Ed. Síntesis.
Flick, U (2004): "Entrevistas y debates del grupo de discusión". Cap X. En *Introducción a la Investigación Cualitativa*.(obra citada)
Flick, U (2004): "Codificación y Categorización". Cap XV. En *Introducción a la*

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

Investigación Cualitativa. (obra citada).

Unidad 9:

- Salkind, N. (1999): "Cómo escribir un manuscrito de investigación" Cap.13. En *Métodos de Investigación*. 3ª Ed. Salkind, N. México: Prentice Hall
- Rodríguez Gomez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). El Informe de Investigación. En *Metodología de la Investigación Cualitativa* Cap. 14., (obra citada)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Alderete, A.M. y Olaz, F (2007) : "Hipótesis y Variables" (apunte de cátedra)
- Alderete, A.M. (2005): "El análisis de datos en la investigación cuantitativa". (apunte de cátedra).
- Anguera Argilaga, M.T y otros (1995): "Métodos de Investigación en Psicología". Madrid: Ed. Síntesis.
- Arnau Gras, J : (1992): *Psicología Experimental*. 2º Ed. México: Ed. Trillas
- Bogdan, R. y Taylor, S. (1985): "Introducción a los métodos de investigación cualitativa" Bs. As.: Ed. Paidós . Bs. As
- Campbell, D. y Stanley, J (1973):. "Diseños Experimentales y Cuasi experimentales en la investigación social". Bs. As.: Amorrortu Ed. Bs. As.
- Cea D' Ancona, M. A. (2001): *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social* Madrid. Ed. Síntesis
- Clemente Diaz, M. (Coordinador) 1992: "Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación". Madrid: EUEDEMA.
- Corbetta, Piergiorgio (2004): *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Cozby, P (2005): "Métodos de Investigación del Comportamiento". 8º Ed. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Festinger y Katz, (1972): "Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales" Bs.As. :Ed. Paidós.
- Flick, U (2004) : *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ed. Morata
- Furlan, L. Y Alderete, A.M. I. (2007): *Los Cuestionarios: Características, variantes y pasos para su construcción*. (apunte de cátedra)
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista, L. (2003):. "Metodología de la Investigación". 3ª Ed. Colombia: Mc Graw - Hill .
- Kazdin, A. E. (2001) : "Métodos de investigación en la psicología clínica". Tercera edición. México: Pearson Educación
- Kerlinger, F (1979):. "Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento". México :Ed. Interamericana.
- Kornblit, Ana Lia , coord. (2007): *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de Análisis*. 2ª Edición.. Buenos Aires: editorial Biblos.

EXP-UNC:0023052/2016

ANEXO RHCD N° 122

Leon, O.G. y Montero, I. (2003): "Diseño de Investigaciones". Madrid: Mc Graw-Hill.

Montero, I. y León, O.G. (2007): Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 7 N° 3 pp. 847-862.

Leibovich de Duarte, A. (2000): "La Dimensión ética en la investigación psicológica". Rev. del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Año 5 N° 1.

Mc Guigan, F.J. (1996): *Psicología Experimental*. 6° Ed. México: Prentice Hall
Olaz, Fabián (2007) : "La investigación como proceso de construcción epistémica (apunte de cátedra).

Ramallo, Milena y Roussos, Andrés (2008). Lo cualitativo, un modelo para la comprensión de los métodos de investigación. Documento de Trabajo N° 216, Universidad de Belgrano.

Reinhardt, Ch. y Cook, T, comp. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ed. Morata

Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J. y Garcia Jimenez, E. (1996): "Metodología de la Investigación Cualitativa". Málaga: Ed. Aljibe.

Roussos, A. (2007): Uso de Métodos Meta-analíticos en Psicología Clínica. *Revista Argentina de Clínica psicológica*. Vol. XVI. Agosto 2007.

Roussos, A., Braun, M y Olivera, J. (2012): Conducta responsable para la investigación en Psicología". Buenos Aires: FUNICS.

Rodrigou Nocetti, M y Paulín, H., coord. (2011): "Coloquios de Investigación Cualitativa". Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Salkind, N.J.: "Métodos de Investigación" 3° Edición. Prentice Hall. México. 1999.

Sandín Esteban, M.P. (2003): "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid: Mc Graw Hill.

Sautu, R. (2003): "Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Bs.As: Ed. Lumiere.

Sautu, R., comp.. (2007): Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa ". Bs.As: Ed. Lumiere.

Valles, Miguel S. (1999) : "Técnicas Cualitativas de Investigación Social". Madrid: Ed. Síntesis

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) 2006: "Estrategias de Investigación cualitativa" .Barcelona: Gedisa Editorial.

Vieytes, Ruth (2004): "Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad". Bs. As: Ed. De las Ciencias.

Wainerman, C. y Sautu, R. Comp, (1998): "La trastienda de la investigación". 2ª Edic. Bs As. : Ed. Belgrano.