



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC:0008936/2017

VISTO

La propuesta del Programa de la materia Psicología Evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta incluye una innovación en la formación práctica con el formato de prácticos alternativos.

Que se trata de una materia de segundo año del Plan de Estudios de la carrera, que propone una práctica de grado en instituciones escolares de nivel medio de la ciudad de Córdoba.

Que al ser Psicología Evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud una materia de segundo año y plantear una práctica de estas características, se considera que la propuesta requiere haber cursado otras asignaturas vinculadas a la temática de promoción de salud y educación.

Que por estar encuadrada la carrera de Psicología dentro del artículo 43 de la Ley de Educación Superior, es necesario dar gradualidad e intensidad en la formación de las prácticas de grado, acordes y en correlato a los conocimientos que van siendo adquiridos por los estudiantes a lo largo de su formación.

Que en la Comisión de Vigilancia y Reglamento, ante la preocupación por el cuidado de desarrollar prácticas que avancen sobre actividades reservadas, se invitó a la Profesora Titular.

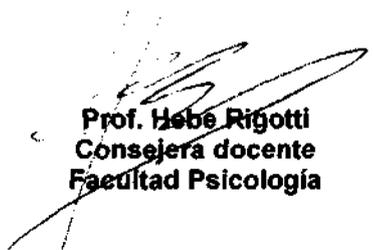
Que se acordó que las actividades de observación y registro documental son adecuadas para el tramo de formación y tienen en cuenta la prevención de los riesgos directos en los destinatarios.

Que los estudiantes de 2º año en grupos de dos personas, acompañando a un alumno del tramo final de la carrera que realiza su Práctica Supervisada de Investigación (PSI) en las instituciones, realizarían actividades prácticas de observación y registro documental.

Por ello, en sesión del día de la fecha, por unanimidad y con las modificaciones acordadas;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la cátedra de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud, adecuando la propuesta de los prácticos alternativos con modificaciones que atiendan a los riesgos directos en los destinatarios, que forma parte de la presente resolución con 16 (dieciséis) fojas útiles.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

"2017 - Año de las Energías Renovables"



EXP-UNC:0008936/2017

ARTÍCULO 2º: Autorizar actividades prácticas para estudiantes de 2º año, de observación y registro documental, de experiencias realizadas por docentes o estudiantes avanzados que realicen PSI, con supervisión docente en espacios institucionales, siguiendo los procedimientos reglamentarios establecidos.

ARTÍCULO 3º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

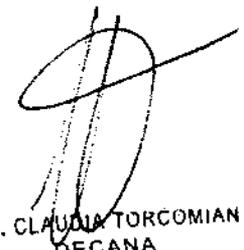
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.

RESOLUCIÓN N°

163


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología




Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
ASIGNATURA			
Psicología evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud			
PROFESOR A CARGO		AÑO	
Dra. Cardozo Griselda		2017	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
015	Psicología Evolutiva de la Niñez		

Contenidos mínimos
<p>Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Adolescencia. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Las etapas de la adolescencia (inicial, media, tardía). Naturaleza -del proceso adolescente. Identidad y proyecto identificador Consolidación de la identidad, proyecto de vida, El adolescente y el mundo socio-cultural: familia, escuela, grupo de pares, Desafíos y dificultades de la adolescencia de hoy.</p>

FUNDAMENTACION.

La adolescencia como etapa del ciclo vital ha sido objeto de investigación no sólo desde aquellos clásicos como Erikson (1971) Aberastury (1971), Blos (1981) sino también por autores contemporáneos que abordan su estudio aportando una lectura desde otras disciplinas como la historia, sociología, antropología y filosofía. Consideramos a la adolescencia como un fenómeno multideterminado por factores que van desde lo biológico hasta lo macrosocial, que se inserta en un espacio y tiempo histórico de una determinada cultura. Esto significa que la adolescencia no puede describirse sólo como un proceso biológico determinado por el embate hormonal, sino que se constituye como un período decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza la autonomía psicológica, así como se logra la inserción en el mundo social.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



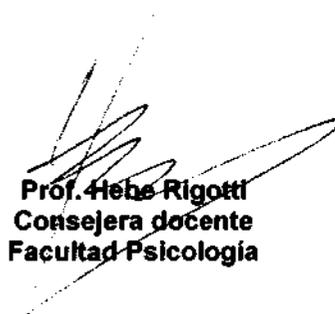
EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

Por otro lado, a pesar de las diferencias epocales en la concepción de la adolescencia, los investigadores coinciden al sostener que, en este momento del desarrollo humano, se producen transformaciones sustanciales en la personalidad al mismo tiempo que se define la identidad personal y social, cristalizada en el proyecto de vida. Es la edad de la adquisición de la independencia, de búsqueda de autonomía a través de un proceso que implica el desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico y las transformaciones en los vínculos con grupos e instituciones.

A partir de la presente propuesta se intenta recuperar estos conceptos, adoptando un abordaje que contempla el punto de vista de la continuidad genética, es decir, desde una perspectiva del desarrollo humano concebido como un proceso esencialmente dinámico en donde etapas previas, como la niñez, incidirán en la adolescencia y ésta a su vez, prefigurará aspectos de la vida adulta. Se considera además, la mirada de autores psicoanalíticos que abordan el estudio de la adolescencia, no como mera transición, sino como un momento signado por la complejidad de los procesos psíquicos que conducen al adolescente a ser artífice de su propia "autobiografía" en palabras de Aulagnier, y cada capítulo de su historia se escribirá a través de un proceso de construcción- reconstrucción, delineando así su proyecto identificador, conservándose los anclajes estables que garanticen permanencia y fiabilidad a su identidad, enlazando el presente con el pasado y el futuro entramados en la historia singular del sujeto, enmarcada en un contexto social y cultural.

De este modo se pretende brindar al alumno una propuesta curricular que aborde el estudio de la adolescencia y juventud atendiendo a diversas perspectivas teóricas, así como los aportes de diferentes autores que, en su abordaje, se sitúan en contrapunto y no en oposición al investigar este momento del ciclo vital. A partir de la presentación de los ejes temáticos generales que constituyen las Unidades, se irán trabajando los contenidos en forma gradual y continua privilegiando una organización estructurante de tipo transversal y longitudinal. De la misma manera se pondrá el acento en la transmisión de destrezas, habilidades que guíen a los alumnos en un proceso de aprendizaje, en donde puedan reelaborar los contenidos a la luz de problemas actuales de debate social en relación al objeto de estudio, favoreciendo así, una verdadera transferencia teórico- práctica. Los contenidos introducen al alumno en la definición, origen y evolución de esta rama de la psicología, jerarquizando los aportes de las teorías contemporáneas, así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de la adolescencia.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología

EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD Nº 163

El objetivo que se persigue es que el alumno adquiera un saber más acorde con la realidad a partir de la confrontación de los diversos aportes teórico- metodológicos, herramienta necesaria para la práctica en diferentes ámbitos.

En la segunda unidad se presenta la adolescencia como un período evolutivo enmarcada dentro del desarrollo humano. Se parte del concepto de continuidad genética para privilegiar los logros de la niñez como sedimento de la resolución de conflictos en la adolescencia y el papel de dichos logros para la adultez y senectud. Se organizan los ejes que delimitan lo inherente a la naturaleza del proceso adolescente, la reestructuración y complejización del psiquismo, así como se introducen los criterios de diferenciación de las fases de la adolescencia.

De la tercera a quinta unidad se jerarquizan conceptos tales como: el proceso de duelo y configuración de la identidad en íntima relación con la evolución de los aspectos bio- psico- sociales (maduración biológica, desarrollo psicosexual, aspectos inherentes a la sociabilidad y el desarrollo cognitivo), en las distintas fases, a saber: Adolescencia Inicial, Media y Superior. Cabe aclarar que la delimitación en fases de ningún modo responde a una mirada estática y lineal de la adolescencia, sino que se intenta ubicar al alumno en aquellas características que se privilegian a lo largo de este momento del desarrollo, logrando una mayor comprensión de la complejidad que encierra cada una de estas instancias, entendiendo que ninguna de ellas debe ser visualizada independientemente una de otra.

En la sexta unidad se enriquece el análisis del proyecto vital a la luz de los cambios en el contexto familiar y sociocultural actual.

Por último, se abordan las problemáticas que, desde las investigaciones actuales, se presentan como manifestaciones de las conductas adolescentes en la sociedad contemporánea. Los ejes conceptuales que guían el programa serán abordados en las instancias de trabajos prácticos, a partir de estrategias didácticas que tiendan a un trabajo autónomo contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre los alumnos, para arribar a soluciones ante las situaciones problemáticas que se le presentan. De igual modo se pretende como objetivo, introducir a los alumnos en el campo de la investigación con adolescentes.

OBJETIVOS.

2. 1. Objetivos generales:

- Investigar y comprender la adolescencia como un proceso complejo y dinámico en el que se conjugan diferentes aspectos que determinan la constitución de la subjetividad a lo largo del desarrollo humano.



Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD Nº 163

- Promover la apropiación del conocimiento en los alumnos a través de estrategias que permitan una verdadera articulación teórico- práctica.

2. 2. Objetivos específicos.

- Ubicar la psicología evolutiva de la adolescencia y juventud en el marco de la psicología del desarrollo jerarquizándola como una etapa con logros específicos dentro del ciclo vital del sujeto.
- Examinar los aportes que brindan las diferentes líneas teóricas que abordan el estudio de la adolescencia y juventud.
- Visualizar al adolescente como un sujeto capaz de organizar y otorgar sentido a los hechos, configurando su propia historia retrospectivamente.
- Analizar la adolescencia como un proceso dinámico en interrelación dialéctica con el contexto social, cultural e histórico.
- Indagar las relaciones entre la adolescencia, sus crisis y las de la sociedad y la cultura.
- Abordar las diferentes problemáticas de la adolescencia que se derivan del fracaso de los procesos normativos de esta etapa en interrelación con el contexto socio cultural y económico actual.
- Analizar diferentes producciones adolescentes a los fines de articular y transferir a la realidad los ejes conceptuales trabajados en cada unidad.
- Privilegiar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que se transmitan destrezas y habilidades para la realización de prácticas en diferentes ámbitos.
- Promover el desarrollo de la autonomía y libertad personal mediante el uso de técnicas de aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de abordar las problemáticas adolescentes con sentido ético y compromiso social.

CONTENIDOS (Programa analítico).

UNIDAD 1. LA ADOLESCENCIA COMO UN FENÓMENO MULTIDETERMINADO.

- 1.1 Introducción al estudio de la adolescencia. Variables que la determinan: punto de vista cronológico, biológico, antropológico, psicosocial.
- 1.2 Modelos teóricos de comprensión de la adolescencia: autores clásicos y contemporáneos.
- 1.3 Los métodos de estudio de la adolescencia y juventud. Técnicas de recogida de información: la entrevista, los cuestionarios, la observación, el estudio de casos, producciones literarias, entre otros.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

UNIDAD 2. ADOLESCENCIA: PUNTO DE LLEGADA - PUNTO DE PARTIDA

- 2.1 Naturaleza del proceso adolescente: los trabajos psíquicos de la adolescencia.
- 2.2 La adolescencia: momento privilegiado de la constitución subjetiva a lo largo del desarrollo humano.

UNIDAD 3. LA PUBERTAD EL INTERLUDIO BIOLÓGICO.

- 3.1 La Pubertad: Análisis de los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales que comprometen la evolución en este momento del desarrollo.
- 3.2 Los cambios corporales y su incidencia en la dinámica psíquica.
- 3.3. El advenimiento de la sexualidad genital y la reactualización del complejo de Edipo. El hallazgo de objeto en la adolescencia.
- 3.4 La evolución psicosexual. Conductas sexuales típicas de este momento evolutivo.
- 3.5 Progreso en el desarrollo cognitivo.

UNIDAD 4. El reordenamiento de las identificaciones en la adolescencia

- 4.1 Identidad y proyecto identificatorio en el adolescente.
- 4.2 Desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico.
- 4.3 Nuevas modalidades de encuentro con el objeto: uso del Internet (juegos en red, chat entre otros).
- 4.4 Características del pensamiento.

UNIDAD 5- EN BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA

- 5.1 Hacia el logro de la consolidación de la identidad e independencia personal. Criterios que definen el fin de la adolescencia: los trabajos psíquicos
- 5.2 Contribuciones del pensamiento formal a la consolidación de la identidad
- 5.3 La constitución del Proyecto, la vocación y el Sentido de la vida.

UNIDAD 6. EL ADOLESCENTE Y EL MUNDO SOCIO-CULTURAL ACTUAL.

- 6.1 La adolescencia en relación al entorno socio-cultural actual: incidencia del mismo en los diferentes contextos de socialización: familia, escuela y grupo de pares.

UNIDAD 7. DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA ADOLESCENCIA HOY.

- 7.1 Dificultades en la resolución de las tareas adolescentes: Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia en el contexto sociocultural actual.



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

ENFOQUE METODOLOGICO.

4.1. De la Formación Teórica (situación áulica).

La metodología propuesta se sustenta desde un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el alumno no sea un sujeto pasivo sino que se constituya en un hacedor de su conocimiento a través de un proceso dialéctico de análisis- reflexión e integración de los contenidos a partir de la transferencia teórico- práctica en la que se posibilite la adquisición de competencias necesarias para el futuro rol profesional.

Para los encuentros de teóricos se prevé realizar exposiciones dialogadas en donde alumno y docente aborden los temas en forma conjunta. Para ello el alumno sabrá con anterioridad los temas a trabajar debiendo traer leídos los autores correspondientes. Las instancias de teóricos permitirán la aclaración de conceptos y ampliación de marcos teóricos, la orientación del aprendizaje y la evaluación continua del proceso y desarrollo de la propuesta. Se promoverá el análisis de diversas situaciones problemáticas a partir de: casos clínicos, recortes de periódicos y/o revistas, películas, cortos publicitarios favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana.

4.2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas).

Actividades prácticas para estudiantes de 2º año, de observación y registro documental, de experiencias realizadas por docentes o estudiantes avanzados que realicen PSI, con supervisión docente en espacios institucionales, siguiendo los procedimientos reglamentarios establecidos.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO.

5.1. De la Formación Teórica.

Las clases teóricas se dictan en tres turnos los días jueves en el Aula B

Turno Mañana: Dra. Griselda Cardozo de 10 a 12hs.

Turno Tarde: de 16 a 18 hs. a cargo de un profesor asistente designado por Secretaría Académica.

Requisitos de asistencia: Alumnos regulares: no es obligatoria la asistencia a las clases teóricas.



Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

5. 2. De la Formación Práctica.

5.2.1 Alumno promocional.

5.2.2 Alumno regular.

Cronograma de TP para todos los alumnos regulares:

Turno mañana 8 a 10 hs.:

Comisión 1 y 2 - Comisión 3 y 4

Turno tarde 14 a 16 hs.

Comisión 5 y 6- Comisión 7 y 8

Turno noche 20 a 22 hs.

Comisión 9 y 10- Comisión 11 y 12

Los alumnos eligen participan en cada una de las comisiones señaladas arriba.

Cronograma de TP Días Sábados sólo para alumnos que elijan realizar TP. Alternativos.

3-6 Eje: Adolescencia: contexto educativo y consumo de sustancias.

10-6 Eje: Adolescencia y prevención del consumo: Habilidades psicosociales.

24-6 Eje Dispositivo de Intervención.

12- 8 Eje Dispositivo de Intervención y tutoría de implementación.

19- 8 Eje Dispositivo de Intervención y tutoría de implementación.

26-8 Eje Dispositivo de Intervención y tutoría de implementación.

2-9 Evaluación de la práctica.

5.2.3 Alumno libre - Especificar las condiciones requeridas para los alumnos Libres.

El alumno que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá rendir con el programa de la materia del año en curso, teniendo en cuenta, además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos (que se encuentra en fotocopiadora del Centro de Estudiantes) en el cual se detallan las instancias de transferencia que se establecen para los alumnos regulares (viñetas clínicas, películas, videos, entrevistas, etc). Deberán realizar un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito la cual deberá ser aprobado para pasar a la segunda instancia de carácter oral. En la instancia escrita el instrumento de evaluación será de preguntas con respuestas a desarrollar, en el cual el alumno en primera instancia de cuenta del manejo conceptual de la materia y en segunda instancia transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de alumnos regulares. Tanto para

Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

la instancia escrita como oral se tendrá en cuenta: conocimiento de los diferentes ejes conceptuales desarrollados en cada una de las unidades del programa. Capacidad de análisis de las diferentes temáticas, así como la articulación de los diferentes temas del programa. Manejo del vocabulario técnico. Transferencia de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

El alumno libre debe desarrollar de manera autónoma las actividades del cuadernillo de TP de alumnos regulares y concurrir si lo desea a los horarios de tutorías estipulados por la cátedra. Deberá tener en cuenta que las actividades de prácticos se articulan con todos los ejes abordados en el programa de la materia.

5.3.1 Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres. Horarios de Consulta.

El alumno libre debe desarrollar de manera autónoma las actividades del cuadernillo de TP de alumnos regulares -que se encuentra en fotocopiadora del Centro de Estudiantes -, articular dichas actividades con los ejes del programa de la materia, y concurrir si lo desea a los horarios de tutorías. Las tutorías se realizan a través de la atención de alumnos los días jueves y están a cargo de los docentes responsables del turno. Lugar: (Box 3 de la cátedra de adolescencia).

T. Mañana:

9 a 10 hs Prof. Cardozo

10 a 12 hs Prof. Romina Ardiles, Prof. Patricia Dubini, Prof. Gisella Ramallo Torres.

T. Tarde:

13 a 14 hs Prof. Perticarari

16 a 18 hs. Prof. Serra y Prof. y Prof. Saracho

T. Noche 19 a 20 hs Prof. Fantino y Gonzalez

Mecanismo de seguimiento: El alumno que concurre a la tutoría debe traer las actividades realizadas a fin de ser supervisadas por el docente.

REGIMEN DE CURSADO.

6.1. Alumno promocional.

No se contempla por la cantidad de alumnos que presenta la cátedra.

6. 2. Alumno regular.

Debe aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos REGULAR.

Se propone una doble instancia de evaluación, sumativa y formativa.

- Deberá aprobar dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia. El recuperatorio para el primer parcial se realizará a principio del segundo cuatrimestre y el recuperatorio del segundo parcial a fines del segundo cuatrimestre.

- Deberá aprobar las instancias de trabajos prácticos en articulación con los contenidos del programa de la materia, sobre los temas abordados y realizar un trabajo de integración a presentar a fin de año. Tiene la posibilidad de recuperar un TP a fines del primer cuatrimestre.

-Los alumnos regulares que ingresen a la modalidad de "Práctico Alternativo" deberán: asistir y aprobar el 80% de los encuentros de formación y supervisión; participar de los 5 encuentros a realizarse en las instituciones escolares. La asistencia de los días sábados, en el segundo cuatrimestre, los exime de la participación de los TP los días jueves. Deberán realizar, en base a las actividades realizadas un trabajo de integración teórica- práctica a presentar a fin de año. Tiene la posibilidad de recuperar un TP a fines del primer cuatrimestre.

6. 3. Alumno libre.

Los alumnos que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un **examen de dos instancias**: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas las aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia escrita se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno.

Art. 25°: De acuerdo con las características de sus asignaturas los docentes encargados podrán establecer **requisitos previos** a la presentación de los exámenes de los alumnos libres. Tales condiciones deberán ser aprobadas por el Consejo de la Escuela y serán oportuna y debidamente publicadas y consignadas en el **programa de la asignatura**.

El alumno que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá rendir con el programa de la materia del año en curso, teniendo en cuenta además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos que se encuentran


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

en el cuadernillo de TP para alumnos regulares (que se encuentra en la fotocopiadora del Centro de Estudiantes), en el cual se detallan las instancias teóricas y de transferencia que se establecen para los alumnos regulares (viñetas clínicas, películas, videos, entrevistas, etc). Las actividades de TP deberán articular con los ejes del programa de la materia y ser presentado para su evaluación el jueves antes de la fecha estipulada para los exámenes de alumnos regulares en horarios de tutorías.

Deberán realizar un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito la cual deberá ser aprobado para pasar a la segunda instancia de carácter oral. En la instancia escrita los instrumentos de evaluación serán preguntas de respuestas a desarrollar, en el cual el alumno en primer lugar de cuenta del manejo conceptual de la materia y en segunda instancia transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de alumnos regulares. Ambas instancias (teóricas y de transferencia) deben estar desarrolladas para aprobar el examen escrito.

Tanto para la instancia escrita como oral se tendrá en cuenta: conocimiento de los diferentes ejes conceptuales desarrollados en cada una de las unidades del programa. Capacidad de análisis de las diferentes temáticas, así como la articulación de los diferentes temas del programa. Manejo del vocabulario técnico. Transferencia de los conceptos teóricos a situaciones prácticas.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

7. 1. Tipo de evaluación.

Se realiza para alumnos regulares una doble modalidad formativa y sumativa:

Los criterios a tener en cuenta en las instancias sumativas serán:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.

La instancia de evaluación formativa se llevará a cabo a través de la evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del seguimiento de los alumnos en los trabajos prácticos, atendiendo a los siguientes criterios de evaluación:

- Nivel de Participación en las actividades propuestas


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

- Compromiso con la tarea asignada, con sus compañeros y docentes.
- Desarrollo de estrategias que posibiliten el trabajo grupal.
- Capacidad para establecer relaciones teoría- práctica. Proponer alternativas superadoras de situaciones problemáticas planteadas

7. 2. Instrumentos de evaluación.

7.2.1 Alumno promocional.

7.2.2 Alumno regular.

A partir de pruebas parciales escritas, con modalidad a desarrollar de modo individual.

7.2.3 Alumno libre.

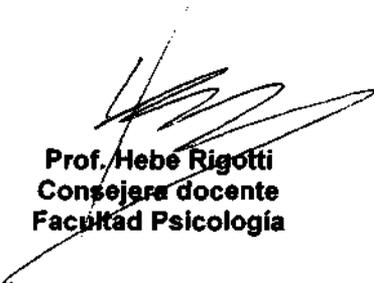
Para la instancia del examen escrito el instrumento de evaluación será de preguntas con respuestas a desarrollar de modo individual, en el cual el alumno en primera instancia de cuenta del manejo conceptual de la materia y en segunda instancia transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de alumnos regulares. Ambas instancias (teóricas y de transferencia) deben estar desarrolladas para aprobar el examen escrito. Los criterios a tener en cuenta en las instancias sumativas serán:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.
- Capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta).

Unidad 1. Bibliografía

- Blos, P. (1971) Psicoanálisis de la adolescencia. Cap. 1. México: Joaquín Mortíz
- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Pág. 9-31. México: Fondo de Cultura Económica.
- Nahoul V. y Gonzáles Núñez J. (2014) Técnica de entrevista con adolescentes. Integrando modelo psicológico. Cap. 4, 5, 8. Córdoba: Brujas.
- Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Cap. 1 Barcelona: Editorial UOC.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

- Quiroga, S. (1998) Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo del objeto. Parte I. Edit. Bs. As: Eudeba
- Rice, P. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Cap. 2. Barcelona: Prentice Hall.
- Vega, M., Barrionuevo, J. y Vega V, (2007) Algunas teorías acerca de la adolescencia. Recorrido histórico- conceptual. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba
- Viñar, M. (2009) La mirada a los adolescentes del siglo XXI. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo: Trilce.
- Yuni J. y Urbano C. (2006) La observación como técnica de investigación científica. En Técnicas para investigar. Vol 2 Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Córdoba: Brujas.

Unidad 2. Bibliografía:

- Cartolano, E. (2006) Adolescencia y subjetividad: tiempo de tomar la palabra. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Pág.175-190 Edit. Buenos Aires: Paidós.
- Fernandez Moujan, O. (1984) El trabajo de duelo durante la adolescencia. En Adolescencia: De la metapsicología a la clínica. Quiroga, S. (Comp.) Bs. As.: Amorrortu editores.
- Fernandez Moujan, O. (1986) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap.I Bs. As: Nueva Visión.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Cap. 1 y 2. Bs. As: Lumen.
- Rodulfo, R. (1992) Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Parte III. Cap. 10 Bs.As.: Paidós.
- Vega, M. (2007) El complejo de Edipo y el desasimiento de la autoridad de los padres. En Vega M., Barrionuevo J y Vega V. Escritos Psicoanalíticos sobre adolescencia. Cap. 4. Buenos Aires: Eudeba

Unidad 3. Bibliografía

- Blos P. (1992) Psicoanálisis de la adolescencia. Cap. III. Punto 4. México: Joaquín Mortiz.
- Cao, M. (2009) Más allá del mundo interno. Cap. 2 En La condición adolescente. El replanteo intersubjetivo para una terapia psicoanalítica. Bs. As: Gráfica Laf.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

- Fernández Moujan, O. (1989) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. IX Bs.As: Nueva Visión.
- Grassi, A. (2010) Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas
- Grassi, A. (2010) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas
- Rodríguez Tomè, H. (2003) Pubertad y psicología de la adolescencia. Cap. III En Perinat, A. Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2007) El hallazgo de objeto en la adolescencia. Cap. 6 y7 En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba

Unidad 4. Bibliografía

- Cao, M. (2009) Narcisismo. Segunda fundación. Cap. 3. En La condición adolescente. El replanteo intersubjetivo para una terapia psicoanalítica. Bs. As: Gráfica Laf.
- Fernández Moujan, O. (1989) Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. V y X. Buenos Aires: Nueva Visión
- Fernández Mouján, O. (2004) Del enamoramiento al amor: Un pasaje difícil. (Reflexiones sobre el amor adolescente hoy) <http://psicoanalisisabierto.org/escritos.php>
- Morduchowicz, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. Cap 2, 3, 4 y 6 Bs. As: Fondo de Cultura Económica.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Buenos Aires: Paidós.
- Rother Hornstein, M.C. (2015) Identidades. En M.C. Rother Hornstein (comp.) Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. pp 43-53. Buenos Aires: Psicolibro
- Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2009) El hallazgo de objeto en la adolescencia. Cap. 6. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba



Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

Unidad 5. Bibliografía

- Blos, P (1991) La transición adolescente. Cap. 5 y 17. Bs.As: Amorrortu.
- Enrique, S. (2010) Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras. En Rascovan, S (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires: Noveduc.
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005) El desarrollo intelectual en la adolescencia. En Claves para la comprensión de la psicología de las edades Tomo II Cap.VI, punto 7 Bs.As.: Braga.
- Rascovan, S. (2003) Subjetividad de Época. La identidad vocacional interrogada. En Actualidad Psicológica N° 315. Bs. As..
- Saholaver, J. (2007) Los trabajos de la adolescencia tardía. En revista Actualidad Psicológica. Año XXXII (351) 14-17 abril. Bs. As
- Trilnik de Merea, A. (2006) La terminación de la adolescencia. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad Buenos Aires: Paidós.

Unidad 6. Bibliografía

- Balardini, S. (2010) Adolescencia y modelos de identificación Entre la globalización y el nuevo siglo. En Pasqualini y Llorens (comp.) Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: Una mirada integral. Cap. 8, pág. 102. OPS/OMS. Universidad de Buenos Aires.
- Kancyper, L. (2007) La confrontación generacional y la hiperseveridad del superyó en la adolescencia. En Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Bs.As: Lumen. Tercer Milenio.
- Lalueza y Crespo. (2003) Adolescencia y relaciones familiares. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Lerner, H. (2006) Adolescencia, trauma e identidad. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte I: Adolescentes y trama sociohistórica. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Criado, G. (2003) Entre adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Perinat Maceres, A. (2003) Adolescentes escolares. En Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Sternbach S. (2006) Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte I: Adolescentes y trama sociohistórica. B.s. As: Paidós


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N°

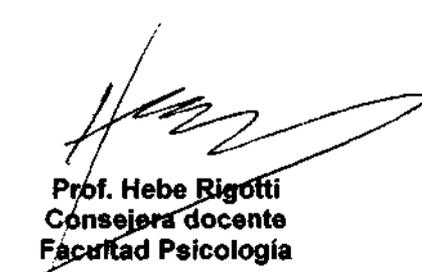
163

Unidad 7. Bibliografía

- López Fuentetaja, A. M. y Castro Masó A. (2007) Conductas de riesgo en la adolescencia. En López Fuentetaja, A. M. y Castro Masó A. Adolescencia límites imprecisos. Madrid: Alianza editorial
- Nasio. J.D (2011) Retratos del adolescente de hoy. En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. Buenos Aires: Paidós.
- Wasserman, M. (2011) La errancia y la exploración En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.
- Wasserman, M. (2011) El espacio de la inmadurez En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barrionuevo, J. (2000) Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis. Edit. Eudeba. Bs.As.
- Berk, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Edit. Prentice Hall. España.
- Carretero, M., Palacios, J. & Marchesi, A. (1997) Psicología evolutiva. 3 Adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alianza Psicología. Madrid.
- Blos, P. (1993) Los comienzos de la adolescencia. Edit, Amorrortu. Bs.As.
- Checa, S. (Comp.) (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Edit. Paidós. Tramas sociales. Bs. As.
- Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes. Edit. Seix Barral. Bs. As.
- Duschatzky, S y Corea, C. (2005) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Edit. Paidós. Tramas Sociale. Bs As.
- Erikson, E. (1972) Sociedad y adolescencia. Edit. Siglo XXI México.
- Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Edit. Siglo XXI.
- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México
- Freud, A. (2006) El yo y los mecanismos de defensa. Edit. Paidós. Bs.As. 16ª re-imp.
- Galende, E. (1998) De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual. Edit. Paidós. Bs.As.
- Griffa, M. y Moreno J. Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adultez. Vejez. Volumen II. Edit. Lugar. Bs.As.


Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología



EXP-UNC:0008936/2017

ANEXO RHCD N° 163

- Levi, G. y Schmitt, J. (1996) Historia de los jóvenes. II. La edad contemporánea. Edit. Taurus. España.
- Levisky, D. (1999) Adolescencia reflexiones psicoanalíticas. Edit. Lumen. Bs.As.
- Kancyper, L. (2003) La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico. Edit. Lumen. Bs.As.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Bs. As.
- Margulis, M. (1996) La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Edit. Biblos. Bs. As.
- Moradela, M. (1999) Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alfaomega
- Moreno, A. y Del Barrio, C.(2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Edit. Aique. Bs. As.
- Neves, N. y Hasson, A. (1994) Del suceder psíquico. Erogeneidad y estructutración del yo en la niñez y adolescencia. Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- Perinat Maceres, A. (Comp.) (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Edit. UOC. Barcelona.
- Quiroga, S. (1998) Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Edit. Eudeba. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Bs. As.
- Rice, F. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Edit. Prentice Hall España.
- Rojas, M. y Sternbach, S. (1994) Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Edit. Lugar editorial S.A. Bs. As.
- Rother Hornstein, M. (Comp.) (2006) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Edit. Paidós. Bs. As.
- Zaldúa, G. (Comp.) (1999) Violencia y Psicología. Cuadernos de Prevención Crítica 1. Edit. Eudeba. Secretaria de Cultura Facultad de Psicología. Universidad de Bs. As.



Prof. Hebe Rigotti
Consejera docente
Facultad Psicología