



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 61000/2017

VISTO:

La solicitud presentada por la **Mgter. Viviana Bálsamo** a la Facultad de Psicología para la renovación del dictado del seminario electivo no permanente **“Clínica de las personas con diversidad funcional (discapacidad) y su entorno”** para el ciclo lectivo 2018; y

CONSIDERANDO:

Que la Mgter. Viviana Bálsamo cumplimentó con los requerimientos formales para el dictado del seminario para el año 2018.

Que la Mgter. Viviana Bálsamo solicita la incorporación de la Méd. Carolina Reynolds como colaboradora docente del seminario.

Que renuevan su participación como colaboradores docentes, los licenciados Verónica Cappri, Estefanía Jiménez y Alana Vázquez

Que renueva su participación como docente invitada, la Lic. Prof. María Judith Rodríguez.

Que Sec. Académica considera conveniente la incorporación de la colaboradora docente y solicita a pedido de la Mgter. Bálsamo, la renovación de su dictado para el ciclo lectivo 2018 e informa que constan en EXP-UNC: 57377/2016 los informes de evaluación de la asignatura electiva no permanente: Informe de la docente a cargo, informes de Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Despacho de Alumnos y Encuesta a Alumnos.

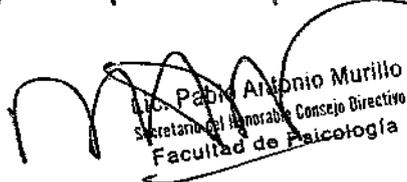
Que corresponde que la Mgter. Viviana Bálsamo dicte el seminario electivo de que se trata bajo el régimen de docencia libre.

Por ello, en sesión del día de la fecha, sobre tablas y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

ARTÍCULO 1º: Renovar por un tercer periodo el dictado del seminario electivo no permanente **“Clínica de las personas con diversidad funcional (discapacidad) y su entorno”** para el ciclo lectivo 2018, con una duración de 120 (ciento veinte) horas equivalentes a 12 (doce) créditos, a cargo de la **Mgter. Viviana Bálsamo DNI: 28.345.393**, bajo el régimen de docencia libre, y cuyo programa forma parte integrante de la presente como anexo.

ARTÍCULO 2º: Renovar la participación en calidad de colaboradores docentes de los licenciados **Verónica Cappri DNI 28.083.776; Estefanía Jiménez DNI 30.329.839 y Alana Vázquez DNI 33.748.159** quienes cumplirán las siguientes funciones: realizar aportes en cuanto a las temáticas a desarrollar, dando clases pautadas; acompañar al proceso de aprendizaje grupal/individual del alumno;


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC: 61000/2017

colaborar en el proceso de evaluación y sistematización académica. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3º: Autorizar la participación en calidad de colaboradora docente de la **Méd. Carolina Reynolds DNI: 35.832** quien cumplirá las siguientes funciones: realizar aportes en cuanto a las temáticas a desarrollar, dando clases pautadas; acompañar al proceso de aprendizaje grupal/individual del alumno; colaborar en el proceso de evaluación y sistematización académica. Las funciones de los colaboradores docentes se adecuarán a lo previsto en el Art. 12 inc. 2 de la Ordenanza 01/08 del Honorable Consejo Directivo.

ARTÍCULO 4º: Renovar la participación, en calidad de docente invitada de la **Lic. Prof. María Judith Rodríguez DNI:29.248.187** quien dictará las temáticas "Discapacidades" y "Recursos de Apoyo".

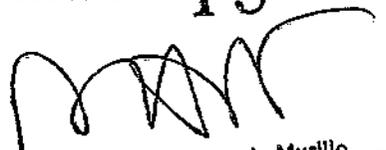
ARTÍCULO 5º: Establecer como materias correlativas las asignaturas Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud y Psicología Clínica, las cuales deberán estar aprobadas al momento de la inscripción.

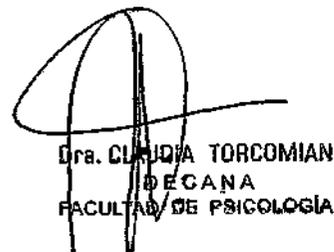
ARTÍCULO 6º: Fijar un cupo de 50 (cincuenta) alumnos.

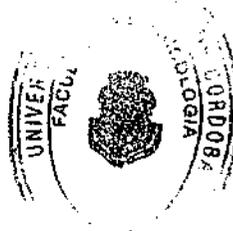
ARTÍCULO 7º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

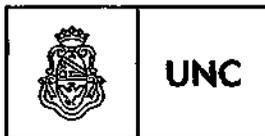
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECIOCHO.

RESOLUCIÓN N°: 15


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología


Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA





Universidad
Nacional
de Córdoba



Expte: 61000/2017

Anexo RHCD

15

/18

**Seminario Electivo no Permanente
"CLÍNICA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
(DISCAPACIDAD) Y SU ENTORNO"**

DOCENTE A CARGO: Viviana Bálsamo

AÑO LECTIVO: 2018

CARGA HORARIA: anual (120 hs.)

CORRELATIVAS: Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud y
Psicología Clínica aprobadas al momento de la inscripción

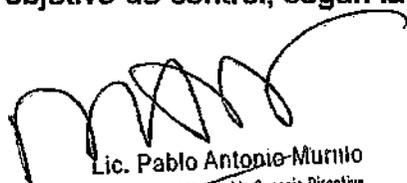
CUPO: 50 (cincuenta) alumnos

RESUMEN

El seminario tiene como finalidad acercar a los alumnos a la problemática social de la diversidad funcional (o discapacidad). Considerando particularidades de una clínica compleja, por lo tanto, el psicólogo que decida profundizar en esta área tendrá que estar informado de las diversas teorías, actualizaciones científicas, marco legislativo y abordajes posibles para intervenir en los entornos que constituyen la subjetividad de los sujetos. Visualizando en el proceso terapéutico aquellas barreras como recursos saludables para acompañar a mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional y sus familias. Destacando como eje del seminario la transición conceptual de Personas con Discapacidad al de Personas con Diversidad Funcional.

FUNDAMENTACIÓN

Las personas nacen y se constituyen en el marco de la singularidad e intercambio social. Algunas particularidades en la constitución biológica o ambiental se transforman en diferentes barreras para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, estas particularidades singulares ya son para cada sujeto una dificultad a tramitar para poder acceder a determinados espacios y situaciones necesarias para la vida de cualquier persona. A lo largo de la historia y en la actualidad, las personas con diversidad funcional, han sido clasificadas en etiquetas que se agrupaban bajo denominaciones que hacen foco en el polo negativo de categorizaciones dicotómicas, las mismas aludían al ser anormal (sin normalidad), enfermas (sin salud) o discapacitadas (sin capacidad), como objeto de prácticas que han transformado su singularidad en una diferencia rotulada por lo negativo. "Lo que se clasifica en definitiva, son los cuerpos, cuerpos que en virtud de su mayor o menor grado de salud harán que sus poseedores encuentren más o menos dificultades para el desenvolvimiento cotidiano. La discapacidad se constituye en objeto de saber y objetivo de control, según la nomenclatura de Foucault." (FERREIRA. M. A, 2010)


Lic. Pablo Antonio Murnio
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



El foro de vida independiente, comunidad española constituida por y para la defensa de los derechos humanos de las personas con diversidad funcional, plantean un cambio en la denominación conceptual e implementan el término de "Diversidad Funcional" (2005). La revolución y debate se plantea al pasar de la concepción de "Personas con Discapacidad" para referirse al de "Personas con Diversidad Funcional", cuestionando una lógica dicotómica y universal que designa al cuerpo biológicamente sano y al enfermo lógica normativa derivada del Modelo médico hegemónico y del sistema biopolítico.

Con la presente propuesta se apunta principalmente a que el alumno pueda pensarse como sujeto con sus limitaciones para hacer lugar a las limitaciones del otro. Los abordajes de personas con diversidad funcional y sus entornos requieren de una clínica particular, donde se aborden temáticas como: la noticia diagnóstica y sus respectivos procesos de duelo, los ciclos vitales y sus crisis, la escolarización, proyecto vida, la sexualidad, entre otros temas. Desde el modelo social se trabaja con la idea que las barreras y limitaciones están de lado de la sociedad, donde los mitos cumplen una función paralizante para la integración y constitución subjetiva de personas y familias en esta situación.

El Psicólogo tendrá que estar formado teórica y conceptualmente, advertido de los fenómenos y barreras que obstaculizan o habilitan la clínica como también informado sobre los recursos de apoyo que permitan acompañar a la persona y a su familia hacia una mejor calidad de vida. La calidad de vida (Modelo de calidad de vida Sharlock – Verdugo, 2001) en una persona con diversidad funcional no tiene diferentes dimensiones a los de una persona sin diversidad funcional o discapacidad. La calidad de vida de cualquier persona se incrementa cuando las necesidades básicas son satisfechas: la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su propia vida y acceder a los derechos como obligaciones que regulan la vida cotidiana, tener los recursos de apoyo óptimos para poder incluirse en aquellas actividades o situaciones que la persona o entorno deseen y disfrutar de una vida afectiva plena.

En las universidades más reconocidas, como por ejemplo en Argentina en la carrera de Psicología de la UBA, la clínica de la discapacidad constituye hace varios años una materia dentro del programa académico obligatorio, debido a que sobran los motivos para considerar que dicha temática constituye un área clínica particular. Sumado a la evidencia estadística: la Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad 2002/03 –Complementaria del Censo 2001- (en adelante ENDI), concluye en que existen aproximadamente 2.176.123 personas afectada por al menos una discapacidad, de ellos, 1.010.572 son varones y 1.165.551, mujeres. (Abarca a la población residente en localidades de 5.000 habitantes y más, que representa aproximadamente el 96 por ciento de la


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



población urbana del país y el 84 por ciento de la población total). Pensar en estos datos concretos permite visualizar la imperiosa necesidad de que la Facultad de Psicología de la UNC tenga en su oferta académica propuestas que formen profesionales en esta área clínica específica, que constituye a gran parte de nuestra población, por lo tanto la demanda clínica y la convocatoria institucional a Psicólogos es cada vez mayor teniendo que realizar formación específica en otros ámbitos de formación, que no serían para profundizar y ampliar conocimientos sobre la temática (como amerita una actualización profesional o programa de posgrado) sino que los alumnos llegan con la necesidad de acercarse por primera vez a una área clínica específica que hoy constituye gran parte de la salida laboral para los Psicólogos. El presente seminario abarca los ejes clínicos fundamentales para posibilitar al alumno la construcción de conocimientos específicos como herramientas que permitan acercarse a las diferentes situaciones que atraviesan las personas con diversidad funcional y su entorno.

Bibliografía Consultada:

- FERREIRA, M. A. V. (2010). De la minus-valía a la diversidad funcional: Un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad* vol. 47, n. 1, 45-65.
- FOUCAULT, M. (2000). *Los anormales*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- FOUCAULT, M. (2007). *Nacimiento de la impolítica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- INDEC (2005). *Primera Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDI, 2002/3). Complementaria del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda, Argentina, 2001.*

OBJETIVOS GENERALES

- Posibilitar un acercamiento a las diversas teorías y abordajes que se han desarrollado para abordar la temática de la discapacidad a lo largo de la historia.
- Fomentar la construcción de un pensamiento y posicionamiento crítico y reflexivo, en los alumnos, frente a la problemática de la Diversidad Funcional o Discapacidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabajar acerca del recorrido histórico en el cual se han gestado conceptos y modelos, profundizando en el Modelo de Diversidad Funcional como paradigma actual, desde abordaje teórico que ofrece el Modelo Ecológico.
- Acompañar en el proceso subjetivo del alumno frente a las limitaciones y realidad que presentan las diferentes discapacidades.
- Reflexionar sobre casos clínicos que posibiliten la construcción de un pensamiento crítico en el alumno y el acercamiento a la práctica.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS

UNIDAD 1

EJE 1: ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPCIONES DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

Concepciones sobre la discapacidad: La diversidad Conceptual. La clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF) de la OMS 2001.

Trabajo Práctico: Posicionamiento profesional y sus efectos en la clínica.

BIBLIOGRAFÍA:

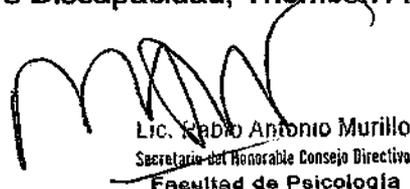
- NACIONES UNIDAS (2007). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en: <http://www.sidar.org/recur/direc/legis/convencion.php>
- OMS (1997). CIIDDM. "Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías". IMSERSO, Madrid.
- OMS (2001). CIF. "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud". Madrid.
- PANTANO, L. Compiladora. (2008). "Enfoque Social de la Discapacidad". EDUCA. Buenos Aires.
- FAINBLUM, A. (2008): "Qué se pone en juego y cómo juega el lugar del profesional en el abordaje de la discapacidad". En: Discapacidad, una Perspectiva Clínica desde el Psicoanálisis. (2° Edición). Ed. La Nave de los Locos. Buenos Aires.
- FAINBLUM, A. (2008): "Conceptos de Rehabilitación, Normalización e Integración". En: Discapacidad, una Perspectiva Clínica desde el Psicoanálisis. (2° Edición). Ed. La Nave de los Locos. Buenos Aires

EJE 2: MARCO LEGISLATIVO DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD: UN ENFOQUE DESDE LOS DERECHOS.

Discapacidad y enfoque de derechos. Marco Legislativo y políticas sobre Discapacidad en la Argentina. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- CONADIS (2010). Primer Informe de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Consultado el 16 de Noviembre en <http://www.uba.ar>
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A. (2007). "Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI", Revista. Documentación Administrativa, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP. DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., Tratado sobre Discapacidad, Thomson Aranzadi, Madrid.


Lic. Fabio Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- DE ASÍS ROIG, R. (2010) "Sobre la Capacidad", en la obra titulada: Capacidad Jurídica, Discapacidad y Derechos Humanos: una revisión desde la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Bariffi, F. y Palacios A., (Coord.), Ediar, Buenos Aires.
- EROLES C., FIAMBERTI H. (2008). Los Derechos de las Personas con Discapacidad. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil-Programas de Extensión Universitaria. Universidad de Buenos Aires
- PÉREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (2009). Derechos Humanos y Discapacidad.
- Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Madrid.

UNIDAD 2:

EJE 1: CLÍNICA DE LAS DIVERSIDADES

Personas con Diversidad Funcional Física. Personas con Diversidad Funcional Sensorial.

Recursos de apoyo y adaptaciones centradas en la accesibilidad para una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. En <http://www.imsersomayores.csic.es>.
- PANTANO L. (2003). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): la versión en lengua española. La trastienda de la CIF. Del modelo cultural y social subyacente. Revista Siglo Cero, n° 205, FEAPS, Madrid.

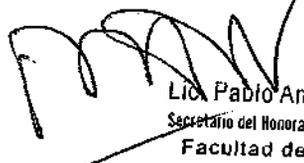
EJE 2: CLÍNICA DE LAS DIVERSIDADES

Personas con Diversidad Funcional Intelectual.

Recursos de apoyo y adaptaciones centradas en la accesibilidad para una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- PANTANO L. (2006) Panorámica de la discapacidad en la Argentina, según algunos datos cuantitativos. Universitas N° 2 julio. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.
- ROMANACH J, LOBATO M. (2005). Foro de vida independiente. Diversidad funcional, el nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano.
- PALACIOS A & ROMANACH. J. (2007). "El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad) Ediciones Diversitas-AIES.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNIDAD 3:
INTERDISCIPLINA Y TRABAJO EN EQUIPO

La Interdisciplina: Definición y recorrido conceptual. Trabajo en equipo: Posibles espacios e intervenciones para el intercambio.

Desde el abordaje del cuerpo fragmentado hacia el acompañamiento de un cuerpo subjetivado. Posibles ejes para pensar en intervenciones a lo largo del proceso de rehabilitación.

BIBLIOGRAFÍA:

- BERENSTEIN, I. y PUGET, J. (1997). Lo Vincular. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- BRAUN, J. y PUGET, J. (2001). Perplejidad: un efecto del traumatismo social. Conferencia. IPAC. Niza.
- FOUCAULT, M. (2000a). Vigilar y castigar. Madrid: S. XXI.
- FOUCAULT M. (2000b). Los anormales. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- STOLKINER, A.: (1999) "La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas". Artículo Publicado en El Campo Psi. (<http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkiner.htm>)
- STOLKINER, A.: "De interdisciplinas e indisciplinas", en (1987) Elichiry, N. El niño y la escuela – reflexiones sobre lo obvio, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- SPIVACOW, M, (2005). La intervención vincular en el tratamiento psicoanalítico de pareja. Publicado en Revista internacional de Psicoanálisis: Aperturas Psicoanalíticas nº19. Buenos Aires.
- ULLOA, F.: (1969) "Análisis psicoanalítico de las instituciones", en Revista de Psicoanálisis Nº 26.

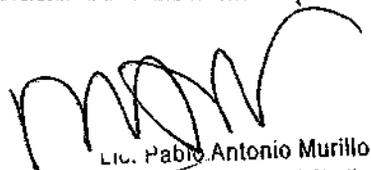
UNIDAD 4:
ALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y SU ENTORNO.

Calidad de vida en personas con discapacidad. Concepto de calidad de vida. Dimensiones e indicadores de calidad de vida. Evaluación de la calidad de Vida. Estrategias de análisis funcional. Aplicaciones del concepto de calidad de vida

La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS): Contexto, Propósito y perspectiva. Administración de la SIS. Utilización de la SIS para el desarrollo de planes individuales de apoyo centrados en la persona.

BIBLIOGRAFÍA:

- ROBERT I, SCHALOCK y VERDUGO M : El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual", EEUU y Universidad de Salamanca (INICO)


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- SCHALOCK, R, VERDUGO. M. A. (2006). Revisión actualizada del concepto de calidad de vida en Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, Ediciones Amarú, Salamanca.
- VERDUGO, M.A.; Arias, B. e Ibáñez, A. (2006). La Escala de Intensidad de Apoyos: Un instrumento para evaluar y planificar las necesidades de apoyo de adultos con discapacidad intelectual. En M. A. Verdugo (Dir.), Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación, pp.475-498. Ediciones Amarú. Salamanca.
- VERDUGO, M. A. e IBÁÑEZ, A. (2006). Adaptación y validación al contexto español de la Escala de Intensidad de Apoyos. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urríes, Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, pp.197-207. Ediciones Amarú. Salamanca.

UNIDAD 5:

EJE 1: LA FAMILIA CON UN MIEMBRO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

El diagnóstico: Factores que intervienen en la crisis frente a la noticia. Concepto de Crisis. Conflictos en los vínculos familiares. Fases del duelo: Duelo normal y patológico.

BIBLIOGRAFÍA:

- FAINBLUM, A. (2004). Discapacidad: Una perspectiva clínica desde el Psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Tekné.
- MANNONI, M. (1982). El niño retardado y su madre. Buenos Aires: Paidós.
- NAJMANVICH, D. (2001). Pensar la subjetividad, complejidad, vínculos y emergencia. Utopía y praxis Latinoamericana. Vol. 6, número 014. Pp. 106-111. Venezuela: Universidad del Zulia.
- SPIVACOW, M. (2002). La perspectiva intersubjetiva y sus destinos: la terapia psicoanalítica de pareja. Publicado en Revista internacional de Psicoanálisis: Aperturas Psicoanalíticas nº 11. Buenos Aires.

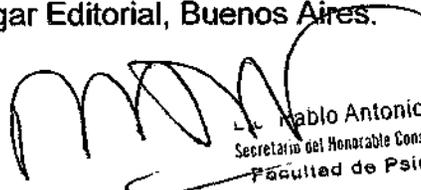
EJE 2: LA FAMILIA CON UN MIEMBRO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD

Etapas del ciclo vital de las familias con un miembro con discapacidad.

Vínculo de Pareja. Relación Fraternal. Proyecto de Vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- BERENSTEIN, I. (2006). Pensando lo vincular. Vincularse, no vincularse, desvincularse. Conferencia. AAPPG, Área Científica, 14 de julio.
- BERENSTEIN, I. y PUGET, J. (1997). Lo Vincular. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- NÚÑEZ, B. (2007) Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría Lugar Editorial, Buenos Aires.


Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- SCHORN, M. (1999). Discapacidad, una mirada distinta, una escucha diferente. Buenos Aires, Lugar.
- NÚÑEZ, B.; RODRÍGUEZ, L. (2009). "Los hermanos de las personas con discapacidad: vivencias y apoyos." Lugar Editorial. Buenos Aires.

UNIDAD 6:

INSTITUCIONES Y DISPOSITIVOS CLÍNICOS

Instituciones y dispositivos clínicos: Centro de día. CET (Centros Educativos Terapéuticos). Centros Laborales y de capacitación Laboral. Hogares de Día. Escuela Especial: Historia. Destinatarios. Objetivos y Finalidad. / Escuela Inclusiva: Historia. Ideología. Metodología. .

BIBLIOGRAFÍA:

- CORDIÉ, A. (1994): "Hablemos del débil mental". En: Los retrasados no existen–Psicoanálisis de los niños con fracaso escolar. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- DUBROVSKY, S. (2005). La integración escolar de niños con necesidades Educativas especial. Entre integrar o ser "el integrado". En: La integración Escolar con problemática profesional. Novedades Educativas.
- FAINBLUM, A. (2004). Discapacidad: Una perspectiva clínica desde el Psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Tekné.
- HOLMES, B. Investigaciones extra disciplinares. Hacia una nueva crítica de las instituciones en: <http://eipcp.net/transversal/0106/holmes/es>.
- SILVERKASTEN, M. (2006). La Construcción Imaginaria de la discapacidad: una excusa para una articulación discursiva. Buenos Aires. Topía.

UNIDAD 7:

EJE 1: PSICOANÁLISIS DE LAS CONFIGURACIONES VINCULARES

Psicoanálisis e intersubjetividad: Teoría y Clínica vincular. Análisis y construcción de las demandas. El sufrimiento familiar. Discurso familiar. Familia-conflictos-síntoma. Transmisión Generacional.

BIBLIOGRAFIA:

- BERENSTEIN I. y PUGET J. (1997). Lo vincular. Bs. As.: Ed. Paidós.
- SPIVACOW, M. (2008). "Clínica Psicoanalítica con Pareja", Bs.As. : Lugar Editorial
- MORIN, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- ROJAS, M. C I. (1996). "Fundamentos de la clínica familiar psicoanalítica", Cap. 6, en Familia e Inconsciente. Bs. As. Paidós.

EJE 2: PSICOANÁLISIS DE LAS CONFIGURACIONES VINCULARES

El acontecimiento de la Discapacidad: Vínculo de Pareja. Vínculo Fraternal. Dispositivos posibles para acompañar a las familias.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



BIBLIOGRAFIA:

- ROJAS, M.C. (2009) "Niñez y familia hoy": las problemáticas del desamparo, en Patologías actuales en la infancia, (pág. 77). Bs. As. Noveduc.
KAES, R. (1993). El grupo y el sujeto de grupo. Bs. As. Amorrortu.

UNIDAD 8:

EJE 1: NIÑEZ Y DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

Niñez y Discapacidad: Factores que afectan al desarrollo infantil. Detección temprana de retrasos del desarrollo o discapacidades. Evaluación y planificación para la intervención

Temprana.

BIBLIOGRAFIA:

- BOWLBY, J. (1976). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- BOWLBY, J. (1989). Una base segura. España: Paidós.
- NUÑEZ, B. (2007). Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría Lugar Editorial, Buenos Aires.
- CORIAT, E (2006). "Autismo al día de hoy" En: El Psicoanálisis en la Clínica de niños pequeños con grandes problemas – Editorial Lazos– Bs. As.
- FAIMBLUM, A. (2004). Discapacidad: Una perspectiva clínica desde el Psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Tekné.
- JANIN, B. (2011): "La construcción de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza", en ¿Niños o síndromes? La patologización de la infancia. Ediciones

EJE 2: NIÑEZ Y DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

El diagnóstico: primera marca, posibilidades de significación. Particularidades del vínculo Madre Hijo. El impacto de la marca en las investiduras parentales.

BIBLIOGRAFIA:

- JANIN, B. (2011): "La construcción de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza", en ¿Niños o síndromes? La patologización de la infancia. Ediciones Noveduc.
- MANNONI, M. (1982). El niño retardado y su madre. Buenos Aires. Paidós
- OIBERMAN, A. (2001). Observando a los bebés... Estudio de una técnica de observación de la relación madre - hijo. Bs. As. Lugar editorial.
- OMS (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. UNICEF.
- SCHORN (2002). Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial S.A.
- WINNICOTT, D. (1991) Los bebés y sus madres. España: Paidós.
- WINNICOTT, D. (1993) El niño y el mundo externo. Bs. As. Lumen.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNIDAD 9:

EJE 1: ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

La Adolescencia como fenómeno de multideterminación. Adolescencia y Discapacidad: Crisis y duelos en el proceso de la adolescente. Cuerpo, imagen corporal y su significación social. Sexualidades Diversas.

Revolución adolescentes vs. Revolución Parental. Las necesidades del adolescente con discapacidad y el posicionamiento subjetivo de la familia.

BIBLIOGRAFIA:

- BLOS, P. (1971). *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Edit. Mortiz. México.
- DOLTO, F. (1994). "La causa de los adolescentes". Ed. Seix Barral.
- FAINBLUM, A. (2004). "Discapacidad. Una perspectiva clínica desde el psicoanálisis". Ed. Tekné. Buenos Aires.
- FREUD, S. (1930) "El Malestar en la cultura". Obras completas. Tomo XXI Amorrortu Editores.

EJE 2: ADULTEZ / VEJEZ Y DIVERSIDAD FUNCIONAL O DISCAPACIDAD.

La Adulthood en la discapacidad: Características evolutivas de la transición de la adolescencia a la adultez. Factores psicosociales de la vida adulta. Salida exogámica. Enamoramiento e idealización. Vejez..

BIBLIOGRAFIA

- MANNONI, M. "El niño retardado y su madre" (1971). Ed. Paidós. Psicología profunda. Madrid.
- RASSIAL, Jean-Jaques. (1996). "El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social". Colección Antígona. Barcelona.
- KANCYPER, L. (2002). XXIV Congreso de FEPAL. Cambios y permanencias. El proceso psicoanalítico en la adolescencia. Montevideo.

UNIDAD 10:

EJE 1: RECURSOS DE APOYO

Recursos de apoyo. Utilización de la SIS (escala de intensidad de apoyos) para el desarrollo de planes individuales de apoyo centrados en la persona.

BIBLIOGRAFIA:

- VERDUGO, M. A. Arias, B. e Ibáñez, A. (2006). *La Escala de Intensidad de Apoyos: Un instrumento para evaluar y planificar las necesidades de apoyo de adultos con discapacidad intelectual*. En M. A. Verdugo (Dir.). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*, pp.475-498. Editorial Amarú. Salamanca.
- VERDUGO, M. A. e Ibáñez, A. (2006). *Adaptación y validación al contexto español de la Escala de Intensidad de Apoyos*. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán de Urrés, *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas


Lic. Pablo Antonio Merlino
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, pp.197-207.
Editorial Amarú. Salamanca.

EJE 2: RECURSOS DE APOYO

Escuela y Diversidad Funcional. Apoyos en la escuela: Acompañamiento terapéutico y maestro integrador. La institución educativa y la Familia. Fortalezas y debilidades de la escuela hoy.

BIBLIOGRAFÍA:

- BALSAMO, V. (2007). Artículo: "Acompañamiento terapéutico y niños que no pueden jugar". Periódico: El CISNE. 1 de enero. Buenos Aires.
KLEBER, B. (2000). Ética y Técnica del Acompañamiento terapéutico. UNIMARCO. Brasil.

UNIDAD 11

Invitada Especial: Lic. Prof. Judith Rodríguez. "Definición de Accesibilidad. Diseño universal: Espacios para todos. Diseño personalizado. Accesibilidad en el espacio urbano, hogar, escuela y trabajo".

UNIDAD 12:

SEXUALIDADES DIVERSAS

Sexualidades Diversas. Mitos y representaciones sociales relacionados a las personas con diversidad funcional. Sexualidad, sexo y genitalidad.

Instituciones y sexualidades: "Acompañar sin abordar". LEY 26.150: ESI (Educación sexual integral en diversidad funcional).

BIBLIOGRAFÍA:

- SCHORN, M. (1999). Discapacidad, una mirada distinta, una escucha diferente. Buenos Aires, Lugar.
- NÚÑEZ, B. (2007). Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría Lugar Editorial. Buenos Aires.
- PALACIOS, A & ROMANACH, J. (2007). "El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad) Ediciones Diversitas. AIES.
- ROMANACH, J. LOBATO, M. (2005). Foro de vida independiente. Diversidad funcional, el nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano.
- Consulta on line en: Ley de Educación Sexual Integral portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.p

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA GENERAL

- BERENSTEIN, I. (1991). Psicoanálisis de la Estructura Familiar Inconsciente – del destino a la significación Buenos Aires. Editorial Paidós.

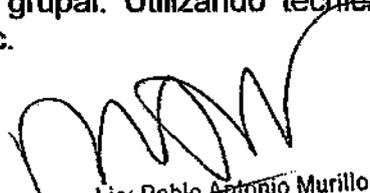
Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- BERENSTEIN, I. (1996). Familia e inconsciente. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- DOLTÓ, F. (1994). La imagen inconsciente del cuerpo. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- FREUD, S. (1993). Introducción del narcisismo (1914). Obras Completas - Tomo XIV. Buenos Aires. Amorrortu.
- JERUSALINSKY, A. (1995). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Buenos Aires. Nueva Visión.
- JERUSALINSKY, A. (2002). Claves psicoanalíticas para entender al niño. Memorias del Seminario "Claves para entender a un niño – Clínica psicoanalítica con niños". 26-28 de Febrero de 2002. Ediciones ABYA-YALA. Quito, Ecuador.
- MORIN, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.
- NUÑEZ, B. (2007). Familia y Discapacidad – De la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- NUÑEZ, B. (2010). El niño con discapacidad, la familia y su docente. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- NUÑEZ, B. ARENAZA, A. Y PANTANO, L. (2012). ¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? - Investigación, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- NUÑEZ, B. RODRÍGUEZ, L. (2012). Los hermanos de personas con discapacidad. Vivencias y apoyos. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- PACHUK, C. (1998). Diccionario de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires. Ediciones del Candil.
- STERN, F. (2005). El estigma y la discriminación - Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- WINNICOTT, D. (2009). Realidad y juego. Barcelona. Gedisa.

METODOLOGÍA

Los contenidos se dictarán en clases teórico-prácticas, con la inclusión de Trabajos Prácticos grupales al finalizar cada unidad. Durante las clases teórico-prácticas se utilizarán técnicas tales como: exposición dialogada, material audiovisual, y se dará lugar a la articulación práctica a través de citas bibliográficas o ejemplos que tanto docentes como alumnos pudieran aportar.

Los Trabajos Prácticos dispuestos al final de cada clase, tienen como objetivo afianzar los contenidos vistos durante la misma, posibilitando el debate y la construcción grupal. Utilizando técnicas como el roll play, pequeños grupos de discusión, etc.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- **Organización del cursado**

El Seminario tendrá una duración anual (120 hs.), con una carga horaria semanal de 4 hs, divididas en parte teórico-práctica y práctica.

De la Formación Teórico-práctica

Modalidad de dictado de clases teórico-prácticas: Las mismas se desarrollarán durante las primeras dos horas del encuentro. Se trabajará con dinámicas áulicas que posibiliten el intercambio y espacio de debate.

Frecuencia: Semanal.

Carga horaria: 3 hs. semanales. 12 hs. mensuales.

De la Formación Práctica

Modalidad de dictado de clases prácticas: Se dará lugar a la instancia práctica del encuentro luego de la clase teórica y en las mismas se trabajará con dispositivos como: videos, casos clínicos, películas, donde el alumno tendrá inicialmente que realizar una guía de manera individual, para luego compartir en el aula mediante una dinámica grupal.

Frecuencia: Semanal.

Carga horaria: 3hs Teórico-prácticas una vez por semana y dos días por semana 2hs de Práctico.

- **Sistema de tutorías:**

Horario de consulta semanal: viernes de 17.30 hs a 18.30 hs

- **Régimen de Cursado**

El seminario solo admite la condición de **Alumno Promocional**, para lo que se requerirá:

- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas y prácticas
- Dos parciales aprobados con promedio de 7 (siete) puntos y nota mínima de 6 (seis). Posibilidad de recuperar uno.
- Dos trabajos prácticos evaluativos aprobados con promedio de 7 (siete) puntos y nota mínima de 6 (seis). Posibilidad de recuperar uno.
- Trabajo Final Monográfico aprobado con mínimo de 7 (siete) puntos.

- **Modalidad de evaluación**

La evaluación se llevará a cabo de dos maneras:

- 2 (dos) trabajos prácticos temáticos evaluativos. Los mismos serán elaborados en forma grupal o individual de acuerdo a la propuesta en cada caso. Los mismos servirán para afianzar los contenidos abordados en cada clase, además de reflejar los progresos y dificultades que se observen en el proceso de aprendizaje de cada alumno. El trabajo de integración no es

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



evaluativo, solo forma parte de articular los procesos de aprendizajes de los alumnos con los contenidos del seminario.

- 2 (dos) exámenes parciales escritos a desarrollar sobre comprensión de los contenidos dictados y análisis de viñetas clínicas donde se observe la posibilidad de articulación teórico-práctica del alumno.

- **Criterios de Evaluación**

- Pertinencia y claridad conceptual.
- Comprensión de lectura.
- Capacidad de análisis.
- Articulación teórico-práctica.
- Redacción

- **Tipo de evaluación final**

La evaluación final se hará con la presentación de un trabajo monográfico escrito, individual o grupal que profundice alguna temática puntual del programa.

La defensa del mismo será de manera oral donde el alumno demuestre en su exposición los conocimientos planteados en el programa académico.

Para el asesoramiento de los grupos se prevén cuatro tutorías docentes durante las cuales se orientará a los alumnos en la elaboración del trabajo final. Las mismas se realizan durante los meses del cursado y antes de la entrega final.

Se otorgan 30 días como plazo máximo para presentación de trabajo. Escala de calificación: 0-10. Puntaje mínimo aprobado: 7 (siete).

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología