



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0052185/2017

**VISTO:**

La propuesta presentada por el Lic. Ana Cristina Bianco en la cual solicita autorización para realizar el Curso de Extensión: **"Niños que desafían a la escuela de hoy ¿es posible recuperar el deseo de enseñar?"** destinado a profesionales docentes, directivos e integrantes de equipos técnicos de nivel inicial y primario, y público en general interesado en la temática, a desarrollarse en el ciclo lectivo 2018 y;

**CONSIDERANDO:**

Que el curso, de carácter extensionista, tiene como objetivo caracterizar las nuevas formas de presentación subjetiva de los niños y reflexionar sobre la función y posibilidades de los docentes frente al desafío que representan las subjetividades infantiles actuales.

Que se ha cumplimentado con los procedimientos reglamentariamente requeridos, según RHCD 142/2015;

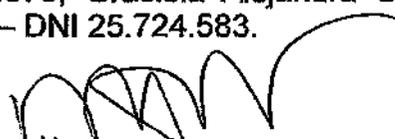
Que la presente solicitud cuenta con la opinión e informe favorable de la Secretaría de Extensión y Subsecretaría de Vinculación con la Comunidad.

Por ello, en el día de la fecha, según lo aconsejado por la Comisión de Extensión y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Autorizar la realización del Curso de carácter extensionista **"Niños que desafían a la escuela de hoy ¿es posible recuperar el deseo de enseñar?"** destinado a profesionales docentes, directivos e integrantes de equipos técnicos de nivel inicial y primario y público en general interesado en la temática, a desarrollarse en el ciclo lectivo 2018, tal cual se detalla en el Anexo que forma parte integral de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Disponer que la Lic. Ana Cristina Bianco, DNI 20.345.878, se desempeñe como Responsable Académica y que la Lic. Ana Paula Sofia Buceta, DNI 31.357.325 se desempeñe como Responsable Administrativa; dispone asimismo que se desempeñen como docentes tutores: Ana Cristina Bianco - DNI 20.345.878; Graciela Alejandra Casarin - DNI 18.442.030 y Luciano Federico Ponce - DNI 25.724.583.

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0052185/2017

**ARTÍCULO 3º:** Autorizar a la Lic. Ana Paula Sofia Buceta ONI 31.357.325 a realizar el cobro en concepto de honorarios una vez deducido del porcentaje correspondiente a la UNC y a la Facultad de Psicología.

**ARTÍCULO 4º:** Autorizar al Área Económica y Financiera de la Facultad de Psicología a realizar el cobro de cuotas/valor completo, del mencionado Curso.

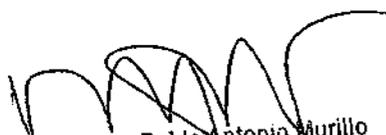
**ARTÍCULO 5º:** Los responsables del presente curso deberá presentar ante la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología, un informe cualitativo del mismo, el listado de asistentes ordenado alfabéticamente con nombre, apellido y un informe del desarrollo del curso a fin de obtener la certificación correspondiente.

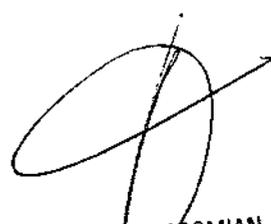
**ARTÍCULO 6º:** La presente autorización no constituirá antecedente académico alguno si no fuera acompañada de la certificación correspondiente.

**ARTÍCULO 7º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECIOCHO.

RESOLUCIÓN Nº 20

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

  
Dra. CLAUDIA TORCOMIAN  
SECRETARIA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA





ANEXO

1) Título.

**Niños que desafían a la Escuela de hoy. ¿Es posible recuperar el deseo de enseñar?**

2) Fundamentación General del Curso (con especificación del carácter extensionista del Curso).

*Niños que desafían* intenta jugar con el equívoco que introduce ese significante. "Desafiantes" suele ser un mote para nombrar a los alumnos de hoy señalando una actitud provocadora hacia la institución, los docentes, los pares o la sociedad en general. Sin embargo, y para poder ir más allá de un nombre que cristaliza y nos impotentiza, proponemos desplegar una serie de interrogantes que habiliten reflexiones y respuestas capaces de dar lugar a otra acepción del "desafío" asumiendo el reto de una tarea difícil, siempre incompleta.

De la mano de los manuales, el "desafiante" puede hasta transformarse en un diagnóstico. En este curso pretendemos subvertir esta idea y pensar el desafío de alojar y provocar acciones posibles con los niños que recibe la Escuela hoy.

En 1953 Jacques Lacan enunciaba: *mejor que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época*. Esta orientación tan cara a los psicoanalistas, se hace extensiva a otras prácticas y, sin ninguna duda y particularmente, a la pedagogía. Recibir niños y adolescentes en la escuela requiere de un saber acerca de la disciplina a enseñar pero, además, de otro saber-hacer capaz de alojar las subjetividades de la época.

La Escuela, hija de la modernidad, es contemporánea de la familia nuclear y de una época en que valores e ideales comandaban a los sujetos y organizaban a la civilización en general.

En la actualidad podemos afirmar que aquellos valores ya no son los mismos y que lo que gobierna es un imperativo de goce. Sabemos, además, que las familias han cambiado. Por una parte, el principio de autoridad sostenido en una de las figuras parentales se ha visto desdibujado con la consecuente horizontalización de la familia. Por otra, una vez separadas la fecundación de la reproducción (con la asistencia de la ciencia y el mercado), se ha producido una multiplicación de las presentaciones familiares.

Hoy recibimos en los consultorios, y también en las Escuelas, a niños

Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



desregulados, que no paran de moverse, o no paran de hablar, o no paran de estar mudos. Sus cuerpos dan cuenta de una inquietud que no cesa o, en el polo opuesto, de una desvitalización que impacta. En no pocas oportunidades su lenguaje es extraño también: dificultades en la comprensión o en la dicción, a veces, incluso nos sorprenden las respuestas descontextualizadas, desenganchadas del sentido común.

Con frecuencia estos niños son nombrados como "hiperactivos", "agresivos", "inquietos"... Hemos visto, incluso, crecer desmesuradamente los casos de "autismo" o de "trastornos generalizados del desarrollo". Y ante la impotencia que provocan estas presentaciones subjetivas aparecen al menos dos pedidos por parte de la escuela al campo psi: un nombre que diga algo de lo que está sucediendo y el acompañamiento de profesionales externos (consultas a psicólogos, solicitudes de acompañantes terapéuticos y maestras integradoras, etc.).

Estos niños llegan a la escuela y deben ser alojados y, además, deben aprender!!!

Es nuestra intención reunirnos en cada oportunidad con docentes de nivel inicial y primario, así como con profesionales que de una u otra manera se vinculan con ellos, y poder reflexionar acerca de estas nuevas formas en que los niños se presentan en la actualidad.

"No fuimos formados para esto" es una enunciación recurrente de esos docentes al encontrarse cada vez con mayor frecuencia, con alumnos de presentación estruendosa y síntomas que alarman por su gravedad. Invariablemente las mutaciones sociales y subjetivas nos llevan la delantera. Sólo nos queda la formación continua aceptando que siempre iremos unos pasos atrás.

Freud situó a la educación como una de las tres tareas imposibles (junto a las de psicoanalizar y gobernar) y en la actualidad pareciera una afirmación más que pertinente. Intentaremos desplegar esta noción freudiana para romper con la idea de impotencia y habilitar la posibilidad de un hacer sin renunciar al "resto ineducable" al que Freud hacía referencia.

### 3) Objetivos.

#### Objetivo general:

- Caracterizar las nuevas formas de presentación subjetiva de los niños.
- Reflexionar sobre la función y posibilidades de los docentes frente al desafío que representan las subjetividades infantiles actuales.

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Objetivos específicos:

- Lograr una caracterización del concepto de sujeto, para situarlo en una época y dar algunas razones de las manifestaciones actuales.
- Presentar distintas manifestaciones comportamentales y emocionales que tienen lugar en la escuela.
- Recuperar el marco de trabajo institucional, la función de los equipos técnicos y la inclusión de otros profesionales
- Revisar el lugar actual de la familia así como su implicación con lo que le ocurre al niño en la escuela.
- Reflexionar acerca del malestar docente y sus posibles intervenciones.

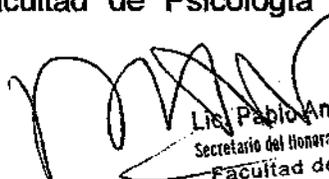
4) Contenidos. Descripción analítica.

1. ¿Que función para la educación hoy? Conversaciones entre psicoanálisis y pedagogía.
2. ¿Qué niños recibe la Escuela actualmente?
3. ¿Con qué recursos cuentan los docentes?
4. ¿Qué lugar para la familia? Responsabilidad e implicación
5. ¿Cómo operativizar el malestar docente?

5) Metodología (con especificación modalidad para horas presenciales y no presenciales y a distancia).

El diseño de este curso se corresponde con la modalidad **semi-presencial** y se ajusta a las características de un **"Curso teórico-práctico"** con la inclusión de **talleres de trabajo**. Se pretende presentar teóricamente los contenidos propuestos transfiriéndolos a la práctica docente, intentando desplegar las razones de los comportamientos y emociones que observamos hoy en las aulas, con una mirada crítica sobre la patologización y medicamentación del niño, sin desconocer la angustia e incertidumbre que las presentaciones subjetivas actuales despiertan en los agentes escolares, desde quien los recibe en la puerta hasta docentes y directivos. A partir de una propuesta teórica-práctica se pretende promover la negociación, construcción y reconstrucción de significados.

Este curso se organiza en encuentros presenciales y actividades de autogestión que pueden incluir encuentros sincrónicos mediados por la tecnología. Para llevar a cabo esta última modalidad de encuentros, se utilizará el entorno virtual de la Facultad de Psicología con un módulo desarrollado especialmente para este

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



proyecto, lo que otorga un beneficio adicional a los cursantes en tanto podrán 'encontrarse con' y 'ensayar la' tecnología.

Actividades presenciales: Seis encuentros (quincenales) de trabajo (4 horas cada uno). El último será de 5 horas.

Total: 25 horas (equivalente al 60% del total de las horas del curso).

Actividades No Presenciales: Tres en total, a ser realizadas por los participantes en un espacio extra-áulico implicando 5 horas reloj por quincena.

Total: 15 horas (equivalente al 40% del total de las horas del curso).

En los encuentros presenciales se optó por una propuesta "teórica – práctica" en tanto se considera de gran importancia poder brindar a los participantes herramientas conceptuales básicas para su quehacer profesional y cotidiano. Estos encuentros incluyen la presentación de los contenidos a través de diferentes narrativas, la exposición por parte de los docentes, la realización de actividades grupales de negociación de significados y actividades de transferencia a la práctica.

En cuanto a la propuesta no presencial, se ofrecen actividades de lectura, de intercambio, para pensar y reflexionar, de transferencia a la práctica, de búsquedas de información, de sistematización, de evaluación y verificación de sus propios logros, y propuestas de vínculos electrónicos y referencias bibliográficas.

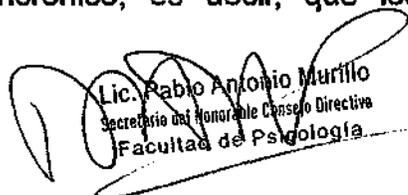
Las diferentes actividades intentan, según el caso, motivar a los participantes, promover la reflexión, el intercambio de ideas, alentar la negociación de significados, relevar datos y generar instancias de transferencia a la práctica, estimulando siempre al trabajo autónomo y el pensamiento crítico.

La propuesta contempla, además, una evaluación final (sumativa) individual, presencial y escrita en la que cada participante pueda dar cuenta de la apropiación de los contenidos del curso.

El Aula Virtual de la Facultad de Psicología será utilizada para complementar el trabajo de los participantes, docentes y alumnos, pues se considera que ofrece numerosas herramientas para llevar a cabo la tarea:

a) el Calendario que recuerda las fechas importantes de encuentros y entrega de actividades;

b) los Foros, espacios virtuales de comunicación que posibilitan el debate asincrónico, es decir, que los participantes pueden realizar sus aportes sin

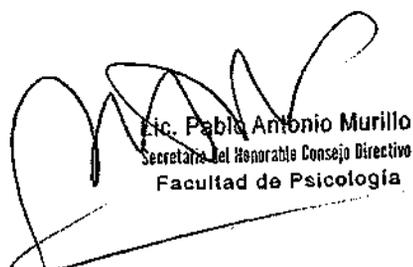
  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directiva  
Facultad de Psicología



necesidad de estar conectados simultáneamente. El envío que cada uno realiza queda registrado y puede ser visualizado por otros, en cualquier momento. Los foros permiten el diálogo y el debate sobre los contenidos del curso. A partir de una 'pregunta disparadora' los participantes podrán realizar sus aportes a la discusión teniendo en cuenta que se trata de una discusión y no de opiniones aisladas, por lo tanto, debe seguirse el hilo de la discusión con aportes coherentes y fundamentados. Además, por tratarse de una actividad evaluada, se requiere al menos de un aporte en cada foro.

#### 6) Plan de trabajo (cronograma)

Item	Día	Fecha	Modalidad		Contenidos sintéticos	Horas
1	Viernes	23/03/2018	Presencial	Clase 1	Presentación del curso. La Escuela. Su función. La época.	4
2	Viernes	30/03/2018	Virtual	Presentación	Presentación personal. Planteo de un interrogante	5
3	Viernes	06/04/2018	Virtual	Otros textos	Textos hacia la clase siguiente. Casos !!!!	5
4	Viernes	13/04/2018	Presencial	Clase 2	Subjetividades actuales. Los niños que "desafían" a la escuela de hoy	4
5	Sábado	14/04/2018	Presencial	Clase 3	La escuela. Legislación. Profesionales que ingresan a la institución	4
6	Viernes	20/04/2018	Virtual	Actividad no presencial	Breve escrito que responda a la pregunta inicial	5
7	Viernes	27/04/2018	Presencial	Clase 4	De la angustia a la posibilidad. Desasosiego vs. Espera. Alojamiento	4
8	Sábado	28/04/2018	Presencial	Clase 5	La familia. Su implicación. Los docentes y los padres	4
9	Viernes	11/05/2018	Presencial	Evaluación	Evaluación presencial, individual y escrita	5
						40

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



7) Evaluación (con especificación de tipo y modalidad).

El curso incluye diferentes instancias y modalidades evaluativas, parciales y una evaluación final.

Los criterios generales de evaluación contemplan: pertinencia, claridad conceptual, coherencia, transferencia a la práctica, adecuación a los requerimientos de cada actividad, capacidad reflexiva y crítica.

Una **evaluación diagnóstica inicial** se realizará a través de un foro/debate virtual. Se pretende con ello lograr una primera aproximación a los participantes y recuperar sus nociones previas. De esta manera se intenta adecuar la propuesta al grupo particular en cuestión.

Las actividades propuestas, las presenciales pero fundamentalmente las realizadas autónomamente, posibilitarán un seguimiento permanente del alumno. Los logros alcanzados y los resultados de esta evaluación (formativa) permitirán: por una parte, ajustar y adecuar de manera continua la propuesta y, por otra parte, realizar una devolución a los participantes para que los mismos analicen sus propios logros y realicen, también, las adecuaciones pertinentes.

**Evaluación sumativa final:**

La evaluación final será presencial, individual y escrita.

La consigna permite al cursante elegir, entre varias opciones, tres preguntas que deberá desarrollar junto a una cuarta obligatoria

Cada pregunta tiene un valor máximo de 2,50 pts.

Se utilizará una escala cuantitativa de 1 a 10.

La calificación mínima para aprobar será: 7 (siete)

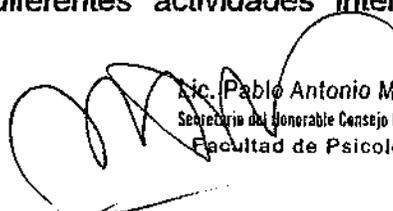
**Criterios de evaluación:**

Pertinencia en el desarrollo de las respuestas, claridad conceptual, profundización de los conceptos, coherencia, transferencia a la práctica, adecuación a los requerimientos de cada actividad, capacidad reflexiva y crítica.

Los resultados serán publicados en el aula virtual y remitidos por correo electrónico. Igualmente se entregará una lista con las calificaciones a la Secretaría de Extensión para quien necesite consultarlo telefónicamente (0351) 433-4125.

En cuanto al seguimiento de los participantes será permanente con el objetivo de contribuir al logro de los aprendizajes propuestos y acompañarlo en las tareas previstas, evaluando a cada momento la propuesta y ajustándola a los alumnos y al grupo.

Las diferentes actividades intentan contribuir al seguimiento del alumno: las

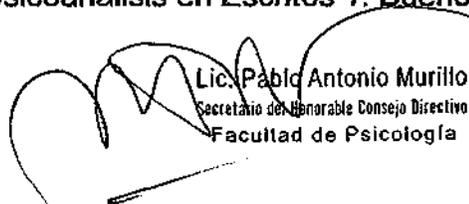
  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



actividades presenciales y las de trabajo autónomo. Algunas de estas últimas, al realizarse en un entorno virtual de aprendizaje, quedarán registradas y permiten ser evaluadas por los docentes, por ejemplo, los foros de debate. Para la realización de estos últimos se informa a los cursantes la obligación de realizar una aporte como mínimo por cada foro y se acuerda la necesidad de enviar comentarios teóricamente justificados, que enriquezcan el debate planteado y trasciendan el "sentido común".

#### 8) Bibliografía (básica del Curso).

- Alvarez, P. (2001) Constitución psíquica. Dificultades de Simbolización y Problemas de Aprendizaje en *Cuestiones de la Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños*. Vol 10. Publicación de la carrera de especialización de psicoanálisis con niños. Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Buenos Aires.  
[http://desarrollo.uces.edu.ar:8180/dspace/.../Constitución\\_psíquica.pdf](http://desarrollo.uces.edu.ar:8180/dspace/.../Constitución_psíquica.pdf) / Consultado el 11/02/2011
- Aromí, A. (2003) ¿De dónde parte el psicoanálisis? en *Reinventar el vínculo educativo: aportes desde la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Bonnaud, H. (2017) Maternidad en inseminación posmortem en *Notas de niños*, N° 2, 2017.
- Bonnaud, H. (2014) El inconsciente del niño. Del síntoma al deseo de saber. Espana: Gredos.
- Eliacheff, C. (2016) El niño del siglo y sus psicoanalistas en *Notas de niños*, N° 1, 2016.
- Flesler, A. (2007) El niño en análisis y el lugar de los padres. Buenos Aires: Paidós.
- Garay, L. (2015) Lo institucional en el análisis de la inclusión en *Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina*. Buenos Aires: Comunicarte, p. 113-126
- Gvirtz, S. y cols (2015) Decálogo para la mejora escolar. Buenos Aires: Editorial Granica
- Lacan, J. (1953) Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis en *Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



- Laurent, E. (2007) Cómo criar a los niños, entrevista realizada por *La Nación Revista* y publicada el 3/6/2007 en <http://www.lanacion.com.ar/912774-como-criar-a-los-ninos>
- Miller, J.-A. (2007) El futuro del Mycoplasma Laboratorium en <http://ampblog2006.blogspot.com.ar/2007/10/miller-xxxvi-jornadas-de-la-ecf.html>
- Miller, J.-A. (2012) El niño y el Saber en Carretel nº 11. Bilbao. 2012
- Miller, J.-A. (2017) El miedo de los niños. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, B. (2006) La familia entre ficción y función en *Virtualia 15*. Revista digital de la Escuela de la Orientación Lacaniana. Julio-Agosto 2006
- Santiago, A.L. y Martins de Assis, R. (2016) ¿Qué le pasa a ese niño? Sobre alumnos que no aprenden y la intervención del psicoanálisis en la escuela. Buenos aires: Grama ediciones
- Tendlarz, S. (1996) ¿De qué sufren los niños? Buenos Aires: Lugar Editorial
- Tizio, H. (2003) *Reinventar el vínculo educativo: aportes desde la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Tizio, H. (2003) *Reinventar el vínculo educativo: aportes desde la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Gedisa.

9) Actividades abiertas (conferencias, jornadas u otras en el marco del Curso. Con especificación de los siguientes datos:

Título:

Conferencistas y/o invitados especiales:

Currículo nominal:

Día:

Hora:

Lugar:

Difusión:

Modalidades inscripción:

Aranceles:

Gastos previstos:

Sobre autismo y psicosis en la infancia! (Extra)

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0052185/2017

ANEXO RHCD

20

... /18

10) Factibilidad Económica (con especificación de gastos previstos).

**Responsable Académica: Lic. Ana Cristina Bianco**

**Responsable Administrativa: Ana Paula Sofia Buceta**

**Docentes invitados:**

Dr. Luciano Ponce

Pgg. Graciela Casarín

**Teléfonos y E-mail para comunicación de la Secretaría.**

Ana Cristina Bianco: (0351) 157-595130, [abianco@unc.edu.ar](mailto:abianco@unc.edu.ar)

Ana Paula Sofia Buceta: (0351) 153-513564, [bucetapaula@gmail.com](mailto:bucetapaula@gmail.com)

Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



## DATOS ORGANIZATIVOS

1) Título:

Niños que desafían a la Escuela de hoy. ¿Es posible recuperar el deseo de enseñar?

2) Destinatarios

Profesionales docentes, directivos e integrantes de equipos técnicos de nivel inicial y primario. Profesionales interesados en la temática (psicopedagogos, psicólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, asistentes sociales, etc.). Estudiantes avanzados de carreras afines.

3) Lugar de Dictado.

a) Facultad de Psicología

Aulas: Sí

Capacidad: 100 personas

4) Cupo:

Mínimo: 20 personas

Máximo: 120 personas

5) Aranceles.

Aranceles por curso completo: \$ 1.200

Modalidad de pago (curso completo, N° cuotas, monto por cuota):

Inscripción: \$ 200 (marzo) y 2 cuotas de \$ 500 (abril y mayo)

Disponibilidad de becas –( las becas y descuentos están regulados en la

Resolución N°

888/04 .

6) Dictado del Curso.

Día: viernes y sábados

Hora: 18 a 22 hs y 9 a 13 hs

Fecha de iniciación: 23/03/2018

Fecha de finalización: 11/05/2018

Frecuencia: quincenal

N° de encuentros: 6 presenciales y 3 no presenciales

7) Carga horaria (con especificación en horas reloj)

Curso completo: 40 horas reloj

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Horas presenciales: 25 horas reloj  
Horas no presencial: 15 horas reloj  
Horas por encuentro: 4 según se indica en el cronograma.

8) Certificación. (marque con X lo que corresponda)

Asistente.

Asistente con evaluación aprobada **X**

9) Inscripción y cobro de aranceles. (marque con X lo que corresponda)

Facultad **X**

Institución local.

Interior.

Si no lo hiciera la Facultad, especificar nombre de la persona autorizada a realizar estas tareas.

10) Difusión. (Complete datos en ficha adjunta)

11) Aparatos. (marque con X lo que corresponda)

TV

Reproductor de video o DVD

Retroproyector

PC en el aula con conexión a internet **X**

Cañón Láser **X**

Uso del Aula Virtual **X**

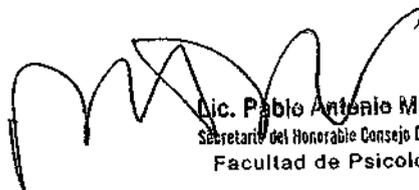
Inclúyalo en el cronograma y recuerde con 48 hs. de anticipación.

12) Cobro de honorarios (con factura o recibo).

Especificar Nombre de la persona autorizada a realizar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes.

Ana Cristina Bianco: CUIT 27-20345878-4 - 50%

Ana Paula Sofía Buceta: CUIT 27-31357325-2 - 50%

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0052185/2017

ANEXO RHCD

20

/18

### PRESENTACIÓN DEL EQUIPO

Nombre y Apellido - DNI - TE – E-Mail - Función – Tareas - Horas

1. Ana Cristina Bianco, **DNI 20.345.878**, Tel: 351-7-595130, [abianco@unc.edu.ar](mailto:abianco@unc.edu.ar),  
**Función:** Académica, **Tareas:** Docente y tutor, **Horas:** 40 hs
2. Graciela Alejandra Casarin, **DNI 18.442.030**, Tel.: 351-5-315275,  
[gracasarin@yahoo.com.ar](mailto:gracasarin@yahoo.com.ar), **Función:** Académica, **Tareas:** Docente y tutor,  
**Horas:** 40 hs
3. Luciano Federico Ponce, **DNI 25.724.583**, Tel.: 351-2-229854,  
[fponce1@gmail.com](mailto:fponce1@gmail.com), **Función:** Académica, **Tareas:** Docente y tutor, **Horas:** 40  
hs

Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



EXP-UNC:0052185/2017

ANEXO RHCD

/18

20

### DATOS PARA DIFUSIÓN

**TITULO DEL CURSO:**

**Niños que desafían a la Escuela de hoy. ¿Es posible recuperar el deseo de enseñar?**

**RESPONSABLE ACADÉMICO:**

Lic. Ana Cristina Bianco

**RESPONSABLE ADMINISTRATIVO:**

Ana Paula Sofía Buceta, [bucetapaula@gmail.com](mailto:bucetapaula@gmail.com), Tel.: 351-3-513564

**DESTINATARIOS:**

Docentes, directivos e integrantes de equipos técnicos de nivel inicial y primario. Profesionales interesados en la temática (psicopedagogos, psicólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, asistentes sociales, etc.). Estudiantes avanzados de carreras afines.

**CONTENIDOS BREVES:**

**CARGA HORARIA:** 40 horas Reloj

**COMIENZA:** 23/03/2018

**FINALIZA:** 11/05/2018

**DIAS:** Viernes y sábados (6 encuentros presenciales y 3 actividades no presenciales)

**HORA:** 18 a 22 hs y 9 a 13 hs

**MODALIDAD:** Semipresencial

**FRECUENCIA:** Quincenal

**INCLUYE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:** SI

**ARANCEL:**

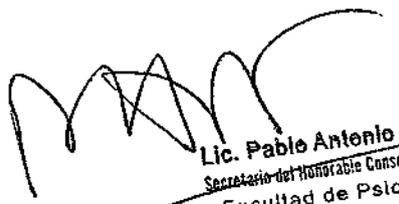
Inscripción: \$ 200 y 2 cuotas de \$ 500

Otras formas de pagos:

---

Becas se ajustan a la Resolución N° 888/04

Si hay actividades abierta especificar brevemente

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología