



Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0050237/2017

VISTO:

El programa presentado por la **Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional** para ser dictado a partir del año lectivo 2018; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la **Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional** para ser dictado a partir del año lectivo 2018 y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 21 (veintiuna) fojas útiles.

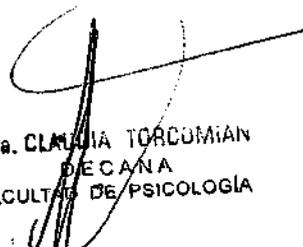
ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DIECIOCHO.

RESOLUCIÓN Nº 67


Lte. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología




Dra. CLAUDIA TORCOMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNC

Universidad Nacional de Córdoba



EXP-UNC:0050237/2017

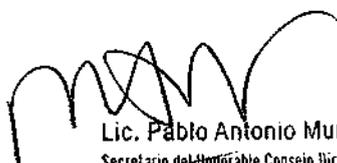
ANEXO RHCD

67

18

			
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PROGRAMA 2018			
ASIGNATURA		CÓDIGO	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL			
PROFESOR A CARGO		AÑO 2018	
Prof. Titular	Dra. Carmen Stábile		
Prof. Adjunta	Lic. Carmen Clark		
Prof. Asistentes: Lic. Valentín Peralta; Lic. Julia González, Lic. Gisela Lopresti, Lic. Marisabel Oviedo, Lic. Mariela Demaria, Lic. Diego Mansilla, Mgter. Mayra Sánchez, Lic. M. Eugenia Isally.			
Adscriptos y Ayudantes alumnos.			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre - (2014 en adelante)	Regularizada	Aprobada
	Entrevista Psicológica	Al inscribirse	Septiembre
	Psicología Educacional	Al inscribirse	Septiembre
	Psicología Laboral	Al inscribirse	Septiembre
	Asignaturas Correlativas para los alumnos inscriptos en la carrera anterior al año 2014: Psicología Educacional, Técnicas Psicométricas, Psicopatología, y una de estas tres electivas (Teoría y Técnica de grupo, Entrevista Psicológica o Ps. evolutiva del adulto y de la senectud) regularizadas antes de comenzar a cursar.		

Contenidos mínimos
El rol del psicólogo orientador vocacional-ocupacional. Rol funcional y campos de trabajos actuales. Factores interactuantes en la problemática vocacional-ocupacional en diversas situaciones y proyectos vitales, Principales enfoques teórico técnicos en la orientación vocacional-ocupacional. Diversas técnicas acordes a diferentes ámbitos y modalidades de trabajo


 Lic. Pablo Antonio Murillo
 Secretario del Honorable Consejo Directivo
 Facultad de Psicología



Unidades del Programa

- 1) Antecedentes Históricos de la Orientación Vocacional.
- 2) Abordaje de la Orientación Vocacional desde la Promoción de la Salud.
- 3) El rol del psicólogo orientador. Dimensión ética.
- 4) Los jóvenes y el Proyecto de vida en contextos diversos.
- 5) La Orientación Vocacional y Ocupacional en los Adultos Mayores
- 6) El Proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional.
- 7) La Entrevista y los Procesos Grupales
- 8) Técnicas y Recursos Auxiliares en Orientación Vocacional.
- 9) La Información en Orientación Vocacional y Ocupacional
- 10) La Orientación Educativa en la Instituciones
- 11) La Orientación Vocacional y Ocupacional en el contexto socio-económico actual.

Para completar por Sec. Académica de acuerdo a Ord. HCS N 2/13

1- FUNDAMENTACIÓN

El programa se estructura sobre los ejes fundamentales de la actividad universitaria: docencia, extensión e investigación con el propósito de proporcionar a los alumnos formación científica, técnica, profesional y humanística acordes a las necesidades sociales y contextuales.

Se plantea a la Orientación Vocacional y Ocupacional desde un abordaje clínico preventivo y asistencial en diferentes ámbitos de intervención: Salud, Educación, Trabajo y Comunidad.

El desafío de los educadores universitarios es tomar conciencia de la importancia, que los alumnos de la Universidad se reconozcan como personas con identidades sólidas, ofreciendo herramientas que posibiliten la apertura a una realidad que facilite su inserción en el contexto actual, por lo cual el criterio conductor, se basa en promover el desarrollo de la Identidad profesional del joven próximo a egresar.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo



Se espera a través de las clases teórico-prácticas:- aportar y reflexionar conceptos, recursos técnicos y estrategias, acerca de la problemática vocacional, -identificar factores que intervienen e interactúan en la subjetividad del sujeto con el contexto social. -Transmitir las concepciones teóricas, recuperando la historia y articulando con nuevos abordajes.- Conocer el proceso de orientación, con todas las variables que interactúan, desde una intervención individual y/o grupal, para transferir, posteriormente estos aprendizajes a la práctica en terreno.

Desde la Orientación Continua, reconocer la posibilidad de orientar en distintos etapas del proyecto vital, teniendo en cuenta que el sujeto que elige, es una persona en crisis, en transición, depositario de expectativas personales y familiares, con temores y representaciones, y que además necesita aprender a elegir. La Identificación de los factores que intervienen en la problemática vocacional son claves y centrales para desarrollar posibles líneas de acción y acompañamiento, que permitan la prevención y un modo más certero de afrontar la complejidad del que elige y de una facultad que los recepta.

Se pretende que el estudiante a través del ejercicio del rol, se vincule con las necesidades sociales a través de actividades de transferencia.

2-OBJETIVOS

2. 1. Objetivos generales:

- Conocer las principales nociones de la Orientación Vocacional, y reconocer la problemática vocacional en el contexto actual recuperando sus trayectorias Educativas y Laborales.
- Proveer herramientas para el diseño de programas en diferentes campos: Educación, Salud, y Trabajo, desde abordajes preventivos, teniendo en cuenta la diversidad.
- Facilitar recursos y técnicas para distintas modalidades de intervención (individual, grupal, institucional y comunitaria), en diferentes etapas de la vida tendientes a la inclusión social.
- Comprender la importancia de la orientación como práctica social y como actividad según la Res 343/09, de ejercicio profesional reconociendo las posibilidades de investigación, extensión y docencia.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directiva
Facultad de Psicología



2.2 Objetivos específicos

Que el alumno logre:

- Seleccionar, vivenciar y evaluar distintos abordajes, metodologías y técnicas en el ejercicio del rol orientador.
- Reconocer en el ejercicio de rol, bajo supervisión, la interacción de contenidos teórico prácticos, aprendizajes y sus recursos personales llevados a la práctica en terreno.
- Brindar a través de la práctica un servicio a la comunidad, vinculando la Universidad con otros contextos.

3. -CONTENIDOS (Programa Analítico)

UNIDAD 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Historia de la Orientación: Antecedentes de la Orientación en Latino América. Influencias de Europa y Estados Unidos. Distintas Etapas: Paracientífica-Científica. Períodos: Empírico-Investigativo. Historia de la Orientación Profesional en la Argentina. Psicotecnia y orientación profesional. El modelo clínico de la Orientación Vocacional. El estado actual de la Orientación Vocacional y Ocupacional. Desarrollos de la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Córdoba. Aportes de investigaciones locales.

Bibliografía

- Altamirano, P., Clark, C. & Stábile, C. (2013) Historia de la orientación profesional en Argentina: desarrollo de la UNC en la década de 1940-1950. Memorias del XIV. Encuentro argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el psicoanálisis. Tucumán.
- Clark C., Stábile C. y Altamirano P. (2013) La Formación del Estudiante en la Materia Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la UNC. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La Plata.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Revista Orientación y sociedad*, 2.
- Klappenbach, H. (2005) Historia de la orientación profesional en Argentina. *Revista Orientación y sociedad*, 5(5), 37-57.
- Gavilán, M. (2007) La formación de orientadores en contextos complejos. *Revista Orientación y Sociedad*, 7, 73-87.
- Pássera, J. (2014) La Orientación Vocacional actual. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 19-22). Córdoba: Brujas.

Lic. Pablo Antonio Múñiz
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



-Peralta, V. (2014). Reseña histórica de la Orientación Vocacional en Argentina. En J. Pássera (Comp.) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica, pp.31-38, Córdoba: Brujas

UNIDAD 2: ABORDAJE DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Temas: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud. Orientación Continua: abordaje desde la Prevención. Campo, Intervención. Vocacional – Ocupacional. Marcos Teóricos y Teorías de referencias de la Orientación Vocacional-Enfoques actuales. El modelo teórico-operativo. El enfoque preventivo y asistencial. La orientación en contextos complejos. La orientación vocacional en diferentes ámbitos: servicios de salud mental. Nuevos desafíos para las prácticas profesionales. Niveles de acción: Asistencia, Extensión e Investigación. Articulación Escuela-Universidad. Servicios Universitarios. Orientación y tutorías. Elección de proyectos laborales. Proyectos comunitarios. Reorientación.

Bibliografía:

- Aisenson, D. (2002) Cap.1: Abordaje de la Orientación Vocacional desde la promoción de la salud y la Orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. En D. Aisenson (Comp.); *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes.* (pp. 19-23). Bs As: Eudeba.
- Clark C. y Stábile C. (2016) "Acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles. Dirección de Inclusión y Ciudadanía Estudiantil. Secretaría de Asuntos Estudiantiles, UNC.
- Gavilán, M. (2006) La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Ed. Homo Sapiens.
- Pássera J. (2012) La tarea de la orientación distintos enfoques. En Pássera, J. (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 23-29). Córdoba, Ed.: Brujas.
- Rascovan, S. (2005) Los dispositivos de Orientación vocacional. En S. Rascovan; Orientación Vocacional una perspectiva crítica. Bs As: Paidós.
- Stábile C., Clark C. (2016) Servicio de orientación, información vocacional y ocupacional abierto a la Comunidad, Secretaría de Extensión, Facultad de Psicología UNC.

UNIDAD 3: EL ROL DEL PSICÓLOGO ORIENTADOR. DIMENSIÓN ÉTICA.

Temas: El rol del psicólogo orientador como agente de salud. La identidad profesional del psicólogo orientador. Rol y funciones. El rol en los equipos interdisciplinarios. Aspectos conflictivos del rol del orientador. Su incidencia en el desempeño del rol profesional. Aspectos éticos y legales en la formación y ejercicio del rol profesional del orientador. La importancia de las prácticas de grado en la conformación del rol profesional. Los riesgos en las profesiones de asistencia. El síndrome de Burn out. Eustress, Distress.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Bibliografía:

- AIOSP (2003). Competencias internacionales para los profesionales de la orientación.
- Bohoslavsky, R. (1971) La identidad profesional del orientador vocacional. En R. Bohoslavsky; *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. (Cap. 5). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Degiorgi, G. (2012) La dimensión ética en el ejercicio del rol del psicólogo orientador en las prácticas supervisadas en terreno. Módulo bibliográfico Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología UNC.
- Martínez, H. (2014) Algunos dilemas éticos para los orientadores vocacionales. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 241-250). Córdoba: Brujas.
- Müller, M. (2001) Cómo aprender el método clínico operativo. En M. Müller (Comp.) *Descubrir el camino*. Bs As: Bonum.
- Pássera, J. (2014). El rol de psicólogo orientador y la identidad profesional. Características, problemáticas y formación. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 81-137). Córdoba: Brujas.
- Pássera, J. (2014). Los riesgos en las profesiones de asistencia. El síndrome de Burn Out. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 107-111). Córdoba: Brujas.
- Saurí, J.: (1996). *Persona y Personalización*. Bs.As: Ed. Ediciones Carlos Lohle.

UNIDAD 4: LOS JÓVENES Y EL PROYECTO DE VIDA, EN CONTEXTOS DIVERSOS.

Temas: El adolescente hoy. Nuevas sintomatologías vocacionales. Contexto Familiar, escolar y social. Representaciones sociales. El acceso a la educación. Expectativas de los jóvenes respecto a su futuro. Proyectos e identidad. Orientación en la diversidad. Contextos vulnerables. Orientación y la discapacidad. Estrategias de intervención.

Bibliografía:

- Casullo, M. M. (1994) Génesis y consolidación del proyecto de vida. En Casullo M. y Cayssials A. *Proyectos de vida y decisión vocacional*. Bs As: Paidós.
- Clark, C. (2014) Adolescencia, identidad y proyecto de vida. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 143-152). Córdoba: Brujas.
- Gavilán, M. (2012) Cap.2 y 4. Equidad y orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta. As: Ed. Lugar.
- Gavilán, M., Castignani M. L (2012) La orientación vocacional en sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria-educación superior. *Revista Orientación y Sociedad*, 11.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- Messing, C. (2003) Nuevas sintomatologías vocacionales. Actas de Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de la Plata.
- Pássera, J., Stábile, C., Clark, C., Peralta, V. (2014) Construcción de proyectos en contextos de vulnerabilidad social. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 153-163). Córdoba: Brujas.
- Perilli, H., Rocha M. (2007) La orientación vocacional en personas con discapacidad. En H. A. Perilli y M. D. Rocha; *Vivir en la discapacidad. Estructura subjetiva e imaginario social*. (Cap. 5). UNR Editora.
- Rocha, Capel, Durand, Gómez & Balero (2011) Estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional en sujetos con discapacidad en la República Argentina. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población Ciudad de Neuquén.
- Romero H. (2007) Adolescentes y elección vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Bs As.
- Equipo de la oficina de Inclusión Educativa de personas en situación de discapacidad (2014) Oficina de inclusión Educativa de personas en Situación de Discapacidad-OIE, Universidad Nacional de Córdoba.

UNIDAD 5: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN LOS ADULTOS MAYORES

Temas: Orientación en Adultos. Orientación en la vejez, aspectos significativos: familia, Jubilación. Adultos Mayores y la inclusión en el contexto social, nuevos roles ocupacionales en el esquema de roles personales. Estrategia de intervención en la elaboración de proyectos con adultos mayores. La orientación en redes y lo interdisciplinar. El rol del orientador y el adulto mayor.

Bibliografía:

- Ciano, N. (2011) Estrategias de orientación educativa y ocupacional en Adultos Mayores [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
- Erikson E.H (2000) El Ciclo Vital Completado. Ed. revisada y ampliada. Bs.As: Ed. Paidós, Ibérica S.A.
- Fernández Ballesteros R. (2011) Envejecimiento saludable. Comunicación presentada en congreso sobre envejecimiento: La investigación en España. Madrid España.
- Gavilán, M. (1999). La Orientación Vocacional Continua. En Gavilán, M. (Comp.) Orientación, Trabajo, Instituciones. La Plata: Ed.UNLP.
- Pássera, J. (2014) La orientación y la crisis de roles en la senectud. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica, pp.71-80.Córdoba: Brujas.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



-Stáble C. (2014) Test de Frases Incompletas para Adultos Mayores. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica*, pp.233-236. Córdoba: Brujas.

UNIDAD 6: EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Temas: La Orientación Vocacional como proceso. Factores interactuantes en la problemática Vocacional-Ocupacional. Identidad Vocacional-Ocupacional. Etapas del Desarrollo de la Identidad. Momentos del Proceso de Decisión. Perturbaciones del Proceso de Decisión. Planificación de procesos para diferentes ámbitos y niveles de acción. Abordajes teóricos. Objetivos. Etapas del Proceso. Situaciones de Exploración de la realidad. Identidad y duelo. Apreciación Diagnóstica en Orientación. Indicadores del diagnóstico. Categorías del diagnóstico inicial. Diferentes posturas teóricas acerca del diagnóstico en Orientación Vocacional. Pronóstico. Derivación.

Bibliografía:

- Bohoslavsky, R. (1971) El diagnóstico en orientación vocacional. En Bohoslavsky R. *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Bs.As: Ed. Nueva Visión.
- Calvo S. (1998) Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional. En Rascovan S. (comp.); *Orientación Vocacional. Aporte para la formación de orientadores*. Bs As: Novedades Educativas.
- López Bonelli, A. (2003). Cap. 2 y 3. En López Bonelli A. *La orientación vocacional como proceso*. Bs As: Bonum.
- Müller, M. (2003) Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. *Revista Orientación y Sociedad*, 4, 35-44.
- Pássera, J. (2014) La orientación como proceso. Factores interactuantes. En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica* (pp. 171-194). Córdoba: Brujas.
- Súper, D. E. (1977) *Revista de Psicología General y aplicada*. España.

UNIDAD 7: LA ENTREVISTA Y LOS PROCESOS GRUPALES

Temas: La Entrevista en el proceso de orientación. El Encuadre. Vínculos que se establecen. Modalidad de intervención del entrevistador. Diferentes entrevistas en el proceso y sus objetivos. Entrevista y los Procesos grupales en Orientación. Caracterización de los grupos. Diferentes modelos de grupos. Posibles perturbaciones grupales.

Bibliografía

- Bohoslavsky, R. (1971) *Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica*. Bs.As: Ed. Nueva


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Visión.

- López Bonelli, A. (1995) Cap.4: A propósito de las técnicas y recursos. En López Bonelli A. *La orientación vocacional como proceso*. Bs As: El Ateneo.
- Pássera (2012) Orientación individual y orientación grupal. Módulo Bibliográfico Cátedra orientación vocacional y ocupacional, Facultad de Psicología UNC.
- Pássera J. (2014) La entrevista en el proceso de orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 207-212).
- Pássera J. (2014) Acerca de los grupos en orientación. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica (pp. 163-165). Córdoba: Brujas.
- Pichón Rivière, E. (1975). El proceso grupal. Bs.As: Nueva Visión.
- Urbano, C; Yuni, J. (2003) El trabajo grupal en las Instituciones Educativas. Herramientas para su análisis. Córdoba: Ed. Brujas.

UNIDAD 8: TÉCNICAS Y RECURSOS AUXILIARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Temas: Técnicas y Recursos Auxiliares en Orientación Vocacional. Objetivos aplicación e integración a los momentos del proceso. Criterios generales para la utilización de las técnicas. Test de Adjudicación de Roles. Test de Frases Incompletas. Role playing. Técnicas vivenciales. Recursos lúdicos. Técnicas gráficas. Fantasías dirigidas. Tests en Orientación Vocacional y Ocupacional. Validez y Confiabilidad. Objetivos, Aplicación y su utilización en los momentos del Proceso. Devolución y comunicación de resultados de Instrumentos y Técnicas auxiliares.

Bibliografía:

- Fogliatto H. (1999) El paradigma informático en Orientación Vocacional [en línea] Revista Orientación y Sociedad, 1, pp. 56-66.
- López Bonelli, A. (2003) Cap. 8: Sugerencias para el desarrollo de un programa grupal de orientación vocacional en la escuela secundaria. En A. R. López Bonelli; *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Bs As: Bonum.
- Pássera J. (2014) Algunas técnicas psicodramáticas en el aprendizaje del rol ocupacional. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp.139-142) Córdoba: Brujas.
- Pássera, J. (2014) Técnicas y recursos auxiliares en orientación vocacional. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp. 213-229). Córdoba: Brujas.
- Pássera, J.(2003). Cap. 2: La entrevista. En Pérez E., Pássera J. *Información, Orientación y Educación para la Elección de Carrera*. Bs.As. Ed. Paidós.
- Stábile, C. (2014) Test de Frases incompletas. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp.230-233) Córdoba: Brujas.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0050237/2017

ANEXO RHCD

67

18

UNIDAD 9: LA INFORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Temas: Información y Proceso. Estrategias de intervención, individuales, grupales e institucionales. Niveles de Información. Materiales y recursos para cada nivel de información. Guías de carrera. Pasantías profesionales. Paneles de profesionales Información computarizada. Factores distorsionantes de la información. El lugar de la virtualidad y las redes sociales entre los jóvenes. El uso de los medios de comunicación. Perturbaciones en la información. Utilización de las nuevas tecnologías (TIC) en orientación vocacional.

Bibliografía:

- Bohoslavsky, R. (1971) La información ocupacional en orientación vocacional. En R. Bohoslavsky; *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Clark, C. (2014) La información Vocacional y Ocupacional: "Objetivos, Organización, Fuentes, Posibilidades Educativas". En J. Pássera (Comp.); *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica*. (pp.197-202). Córdoba: Brujas.
- Pássera J. (2012) Las técnicas y recursos de la información. Módulo Bibliográfico Cátedra Orientación vocacional y ocupacional, Facultad de Psicología UNC.
- Pérez E. (2003) Cap.3: Información y educación para la elección de carrera. En Pérez E., Pássera J. *Información, Orientación y Educación para la Elección de Carrera*. Bs.As. Ed. Paidós.
- Stábile, C. Hernández, R. y Zurita V. (2017). Las TIC en orientación vocacional. Módulo Bibliográfico Cátedra de orientación Vocacional, Facultad de Psicología UNC.

UNIDAD 10: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES

Temas: Orientación y la Institución Educativa. Rol del orientador en las instituciones. Departamentos de Orientación. Trayectorias educativas. Articulación en los distintos niveles educativos. Orientación en el Ciclo orientado-FVT-Tutorías. El rol de los actores institucionales. Transición a los estudios superiores y el contexto laboral. Acompañamiento educativo y sus trayectos: Estrategias de intervención en el ingreso, permanencia y egreso. Construcción del Rol profesional y laboral.

Bibliografía:

- Aisenson D. (Comp.); *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes*. Bs.As: Ed. Eudeba.
- Gavilán, M. (1999) *Orientación Trabajo e Instituciones*. Vol. 1 y 2. La Plata: Ed.UNLP.
- Gavilán, M., (2012). *Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta*. Bs. As: Ed. Lugar.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

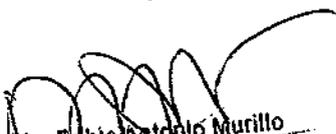
- Korinfeld D., Levy, D., Rascovan, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Bs.As: Ed. Paidós.
- Krichesky, M. (1999) Cap.1: Proyectos de orientación y tutoría: contexto, enfoques y criterios para su desarrollo en la escuela. En Krichesky M. (comp) Proyectos de orientación y tutoría: Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Bs As: Paidós.
- Peralta, V. (2014) La orientación vocacional para el egreso en la carrera de Psicología. Talleres de Orientación para el egreso. Un modelo posible. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp. 61-64). Córdoba: Brujas.
- Rascovan, S. (2012) Cap.3: Aproximación a la educación superior. En Rascovan S. *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Bs.As: Ed. Noveduc.
- Rus Arboledas, A. (1997) Tutoría. Departamento de Orientación y equipos de apoyo. España. Ed. Univ. De Granada.
- Stábile, C. (2014) El departamento de orientación en la Escuela. En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp. 65-68). Córdoba: Brujas

UNIDAD 11: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO ACTUAL

Temas: Orientación y trabajo. Trabajo e identidad. Desarrollo y rol ocupacional. El mundo del trabajo hoy: globalización, flexibilización, competitividad. El trabajo y su representación. La elección de trabajo como proyecto personal. El contexto socio-económico Argentino y su incidencia en las elecciones vocacionales. Inserción laboral-profesional.

Bibliografía.

- Aisenson, D. y Battle, S. (1998) Jóvenes: el significado del trabajo frente a situaciones de cambio. *Acta psiquiátr psicol am iat*, 44(2), 161-167.
- Aisenson, D. y Battle, S. (2002). El significado del trabajo para los jóvenes. En Aisenson, D. y otros: En D. Aisenson (Comp.); *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidades de los jóvenes*. Bs As: Eudeba.
- Becaría, L. y López, N. (1996) *Sin Trabajo. Las Características del Desempleo y sus Efectos en la Sociedad Argentina*. Bs.As: UNICEF/Losada.
- Boniglio, A., Salvia A., Tinoboras, C., Van Rapp V. (2008) Cap.1: Educación y trabajo: Un estudio sobre las oportunidades de inclusión de los jóvenes tras cuatro años de recuperación económica. En Salvia A. Et. Al. *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina post-crisis*. Bs.As: Ed. Miño Y Dávila.
- Gavilán, M. (2000) Un sistema desarticulado: la relación Orientación y Trabajo. *Revista Alternativas* (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis).


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. *Revista Orientación y sociedad*, 5, 17-34.
- Macri, M. (2010) Las investigaciones sobre adolescencia, trabajo y educación. En *Estudiar y Trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes*. Bs.As: La Crujía.
- Otero A. (2011).La configuración de transiciones juveniles. *Debates actuales sobre la educación y el trabajo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), pp.149-165.
- Rascovan, S. (2004). La Orientación Vocacional en el nuevo Escenario Social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*,1(1), pp.7-11.
- Rascovan, S. (2012) Cap.4 Aproximaciones a la problemática del trabajo. En Rascovan S. *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Bs As: Ed. Noveduc.

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

4.1. De la Formación Teórica - práctica (situación áulica)

La formación teórica - práctica, propone la interacción de las temáticas más relevantes de la disciplina, con aportes teóricos que posibiliten su comprensión y discusión. Se promueve la participación activa del alumno en instancias grupales para facilitar la construcción de aprendizajes significativos. La interacción e intercambio entre: docente-alumno, así como entre alumno –alumno, genera y estimula la apertura hacia nuevos canales de comunicación, comprensión y conocimiento personal que serán utilizados en el segundo cuatrimestre con la práctica en terreno. Las etapas de construcción y elaboración de conocimientos son sustentadas mediante la exposición dialogada como estrategia didáctica y el empleo de proyección de power point, filminas, pizarrón, técnicas vivenciales, role -playing, como materiales didácticos. Estudios de casos, registros de experiencias.

4.2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Las Actividades prácticas tienen como objetivos la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas y contribuir en el desarrollo de la identidad del psicólogo como orientador.

Se intenta que el alumno logre la apropiación crítica de estrategias, técnicas y recursos de la orientación con un enfoque preventivo e interdisciplinario que favorezca la flexibilidad y desarrollo del rol.

Se podrá implementar diferentes dispositivos individuales y/o grupales diferenciados para alumnos regulares y promocionales, en función de la cantidad de alumnos que cursen la materia.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5.1. De la Formación Teórica - prácticas

Se desarrolla en un encuentro semanal de dos horas durante el primer cuatrimestre, las clases teóricas – prácticas están a cargo del profesor titular y profesor adjunto con la participación de los profesores asistentes. Se prevé realizar invitaciones a especialistas en diversas temáticas pertinentes al área.

A los fines de cumplir con las unidades del programa, se pretende completar el dictado de clases teóricas-prácticas y la evaluación de contenidos teóricos durante el primer cuatrimestre. Esto permite intensificar el entrenamiento para realizar las actividades prácticas, como las supervisiones correspondientes durante el segundo cuatrimestre.

5.2. De la Formación Práctica

Se conformarán los grupos de trabajos prácticos, a cargo de profesores asistentes, con la colaboración de ayudantes alumnos y adscriptos quienes intervienen desde el rol de observadores participantes, en los que se articulan los contenidos teóricos con las actividades prácticas que se focalizan en las supervisiones de la tarea y aprendizaje del rol.

Propuesta Metodológica de las actividades prácticas:

Las comisiones de prácticos, tienen frecuencia semanal, de dos horas de duración cada clase, en el primer y segundo cuatrimestre (materia anual) revisten carácter de obligatorias (ver régimen de cursado apartado 6)

Los alumnos se distribuyen en las mismas equitativamente de acuerdo a la cantidad de comisiones de trabajos prácticos. Tendrán prioridad de elección de horarios los estudiantes que trabajan o que tienen personas a cargo (se le solicitará la certificación correspondiente).

La propuesta, tiene como objetivo la articulación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas. El estudiante asume, una participación activa en el entrenamiento del rol profesional para las prácticas en terreno, además recibirán conceptos y herramientas, para poder llevar a cabo el trabajo de campo, bajo la supervisión del equipo docente.

Se utilizan en las clases prácticas técnicas y recursos auxiliares propios del campo de la orientación y de dinámicas grupales, como por ejemplo role-playing sobre situaciones típicas de la práctica en orientación, administración y auto evaluación de algunos instrumentos de la Orientación vocacional. Práctica de entrevistas, análisis, reconocimiento de posibles indicadores diagnósticos. Información profesional - ocupacional, uso de las tecnologías para la información y comunicación, TIC, estudios de casos, revisión de registros sistematizados de procesos de O.V y presentación de planificación para desarrollar la práctica.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



La cátedra proporciona a los alumnos un cuadernillo de Trabajos Prácticos, en el que se encuentra el cronograma con la distribución del temario correspondiente al año académico 2018.

Las actividades prácticas propuestas constituyen un encuadre flexible que posibilitan la participación activa del alumno, favoreciendo el aprendizaje del rol profesional a través de la socialización de las intervenciones, el aprendizaje colaborativo y el compromiso personal.

5.2.1 Alumno promocional

Durante el primer cuatrimestre se realiza el entrenamiento en el rol y durante el segundo cuatrimestre, realizarán las prácticas supervisadas en distintos niveles de acción, vinculados con la tarea de orientación. Estas actividades se realizan durante los meses de agosto a noviembre. Para intervenir en ellas se requiere haber aprobado las evaluaciones teóricas, cumplir con las evaluaciones de trabajos prácticos y aprobar el plan de trabajo para la intervención en terreno. (Ver evaluación punto 7.)

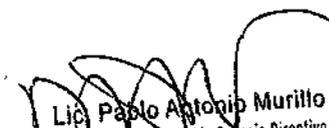
A través de una modalidad en equipo, el alumno practicante deberá elegir un rol, –rol de coordinador u observador participante– para llevar a cabo procesos grupales de orientación destinados a la población que los demande. Previo al inicio de la práctica deberá presentar una planificación tentativa. La práctica supervisada se llevará a cabo en la Institución donde asistirán una vez por semana y supervisarán con el Profesor Asistente en el marco de los trabajos prácticos semanalmente.

5.2.2 Alumno regular

La actividad práctica para los alumnos regulares se realiza durante el año lectivo y tiene como propósito que el alumno logre la transferencia de los contenidos teóricos instrumentando los conocimientos adquiridos a partir de una intervención en terreno, a partir de actividades de extensión y/o investigación de la cátedra. Por ejemplo: monografías de temáticas del campo de la orientación vocacional, aplicación de instrumentos, realización de entrevistas a estudiantes y profesionales, elaboración de dispositivos de información que implica el relevamiento, sistematización, y organización de información sobre profesiones, ocupaciones y oficios, charlas a grupos escolares, participación a jornadas de puertas abiertas de la Facultad, muestras de carreras UNC.

5.2.3 Alumno libre

De acuerdo al reglamento vigente se prevé que los alumnos en condición de libres, tengan la posibilidad de realizar alguna actividad teórica-práctica que consiste en: Realizar dos entrevistas a estudiantes del último año del secundario, o estudiantes terciarios y universitarios que se están replanteando la elección de carrera, personas que tengan como proyecto iniciar o retomar sus estudios superiores, o profesionales en


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



relación a su actividad laboral. Las entrevistas realizadas, estarán debidamente fundamentadas y analizadas, a través de la articulación teórica-práctica, citando material bibliográfico utilizado. Se evaluará previo al turno examen, por los docentes de la cátedra. Las entrevistas serán entregadas, como tiempo límite, una semana anterior al turno del examen, en el horario estipulado por la cátedra para atención de alumnos. En el box 7, módulo nuevo primer piso.

El examen tiene la instancia escrita y oral reglamentaria, y también se le indaga acerca del práctico presentado.

5.3. SISTEMA DE TUTORÍAS

El mecanismo de tutorías y seguimiento prevé la atención del docente y el uso de la información disponible en el aula virtual. Se realizará quincenalmente, en el box 7. Módulo nuevo, primer piso. Facultad de Psicología. Con modalidad grupal, en caso de ser necesario se adoptará la modalidad Individual. Las actividades se llevarán a cabo por los Prof, Asistentes y con la colaboración de los Prof. Adscriptos., en horarios a establecer.

6- RÉGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Será considerado PROMOCIONAL el alumno que cumpla con las siguientes condiciones:

- Teórico - práctico: 2 horas semanales. Obligatorio. Cumplimiento del 80 % de asistencia.
- Prácticos: trabajos prácticos presenciales semanales obligatorias en el año lectivo. Deberá acreditar el 80% de aprobación en las mismas.
- Intervención en terreno: El alumno deberá cumplimentar con la práctica en terreno y realizar del informe final.

6. 2. Alumno regular

Será considerado REGULAR el alumno que cumpla con las siguientes condiciones:

- Teóricos: 2 horas semanales. No obligatorio.
- Prácticos: clases prácticas presenciales semanales durante el año lectivo. Deberá acreditar el 80% de asistencia en los prácticos evaluativos.
- Intervención en terreno: El alumno deberá cumplimentar con la actividad práctica en terreno y realizar el informe final.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



6.3. Alumno libre:

El alumno libre, dada su condición no tienen régimen de cursado. Los alumnos que están debidamente matriculados en el año académico y decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral.

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres:

En función de reglamento vigente se prevé que los alumnos en condición de libres tengan la posibilidad de realizar alguna actividad teórica-práctica que consiste en realizar dos entrevistas que deberán ser presentadas a los docentes de la cátedra, de forma escrita y con anticipación de una semana previa – Lo deben entregar en el box de la cátedra en los horarios de consulta previstos – carmenstable@yahoo.com.ar - , a la fecha del examen reglamentario. (Ver en propuesta metodológica – punto 5.3)

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Las mismas son escritas e individuales con respuestas a desarrollar. Se prioriza la profundización de los contenidos del campo de la orientación vocacional y la adecuada transferencia de los contenidos teóricos a planteos prácticos del ejercicio del rol.

7. 2. Instrumentos de evaluación

7.2.1 Alumno promocional

Los parciales son de carácter presencial y tienen una duración de dos horas. Son producciones individuales que se orientan a evaluar el dominio conceptual de contenidos básicos de la disciplina. Para todas las instancias evaluativas, los alumnos cuentan anticipadamente con el material. Al finalizar la asignatura, la segunda instancia es la de coloquio oral en donde se evaluará dominio conceptual en relación al trabajo de sistematización, trayecto y construcción del rol a modo de cierre integrador.

Los alumnos deberán aprobar:

- 2 parciales teóricos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales.
- 2 trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se prevé la recuperación de uno de los trabajos prácticos.
- evaluación final consistirá en un coloquio en las fechas que la Facultad establezca para

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



tal fin. Examen oral con la defensa de los registros de la práctica sistematizada. (La presentación de los registros de la práctica, lo deberá entregar al docente que coordina la comisión de prácticos, para su evaluación).

En la instancia de Coloquio el alumno defenderá la transferencia de contenidos, la sistematización presentada, y relatará su experiencia vivencial acerca del ejercicio del rol.

7.2.2 Alumno regular

Son de carácter presencial y tiene una duración de dos horas. Son producciones individuales, que se orientan a evaluar el dominio conceptual de contenidos básicos de la disciplina. Para todas las instancias evaluativas, los alumnos cuentan anticipadamente con el material.

Los alumnos deberán aprobar:

-2 parciales teóricos, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de una de las evaluaciones parciales.

-4 trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Se prevé la recuperación de uno de los trabajos prácticos.

-Examen oral reglamentario.

7.2.3 Alumno libre:

Previo a la fecha del examen (anticipación a una semana) el alumno debe entregar el trabajo práctico escrito. (5.2.3 Alumno libre)

La instancia escrita del examen consiste en respuestas de desarrollo teórico práctico (90 minutos de duración). Aprobada la misma, debe pasar al examen oral reglamentario.

7.3. Evaluaciones de recuperación, (Res. HCD N° 278/01).

Consisten en un parcial Recuperatorio. Pueden acceder a esta instancia los alumnos promocionales y regulares por aplazo o por inasistencia en uno de los dos parciales previstos o el alumno, que no hubiera podido asistir a alguna de las evaluaciones mencionadas. Incluye las unidades del parcial que no asistió.

7.4 Criterios de evaluación

Principales conceptos teóricos, aplicación de desarrollos teóricos a casos prácticos. Se evaluará la claridad conceptual, el lenguaje técnico, la capacidad de transferencia de contenidos, consistencia en el encuadre de trabajo elegido. Capacidad para identificar, definir con precisión y relacionar lógicamente los conceptos.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



7.5. Publicación de Notas

Las notas se publican en el espacio virtual de la Facultad, y también se entregará a los alumnos durante los prácticos de la materia en la semana siguiente a la realización del parcial. Del mismo modo los prácticos evaluativos y recuperatorio se entregarán una semana posterior a la evaluación y se publicaran las notas en el aula virtual.

7.6. Horarios de Consulta

Se establecerán horarios de consulta a definir en el Cronograma 2018, a cargo de los Profesores de la Cátedra. Lugar: box cátedra (B7). Primer piso. Edificio Nuevo de la Facultad de Psicología.

7.7 Horarios de clases

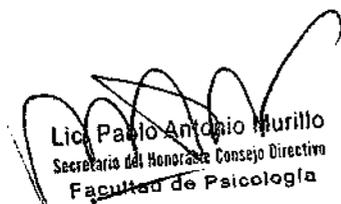
Clases Teóricas: lunes de 14 a 16 hs. De acuerdo al Cronograma Académico 2018 Aula D.

Clases Prácticas: funcionarán las comisiones de trabajos prácticos en diferentes días de la semana y diferentes horarios: turno mañana 10 a 12 hs. y tarde-noche 16 a 18 hs., 18 a 20 hs.

8. La Bibliografía que se detalla en cada **Unidad del Programa**, es de lectura **obligatoria**. La cátedra ha compilado el material en Módulos bibliográficos, para facilitar la apropiación progresiva de la materia. (Adquirir en Ed. Brujas).

BIBLIOGRAFÍA (de consulta)

- Anzieu, D. (1978). El grupo y el inconsciente. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Aisenson, D., (2008) Comp. La Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. (Ayer y Hoy, 50 Años de Enseñanza de la Psicología, Leibovich de Duarte A.). Bs.As: Ed. Eudeba.
- Ardiles, M. y otros (2003) Discursos y prácticas en orientación educativa. Los equipos técnicos en la escuela. Incertidumbre y praxis institucional. Bs.As: Nov. Educativas.
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995) La tutoría, organización y tareas. Barcelona.
- Bleger, J. (1972) Temas de Psicología. La entrevista psicológica. Bs As: Nueva Visión.
- Bohoslavsky, R. (1975) Lo Vocacional. Teoría e Ideología. Bs. As: Ed. Búsqueda.
- Bourdieu, P. (2003) Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ed. Paidós.
- Caplan, G. (1985) Principios de Psiquiatría Preventiva. Barcelona: Ed. Paidós.
- Casullo, M. y C.A. (1994) Proyecto de vida y decisión vocacional. Bs.As: Ed. Paidós.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- Calvo, S.M. Teoría y Técnica del Proceso de O.V. (en Rascovan, S. Op. Cit.).
- Consejo de Psicólogos de la Pcia. De Córdoba. (1987)Res.5.Código de ética de los profesionales de la Psicología.
- Cornachione, L., M.(2006) Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Córdoba Ed. Brujas.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A., (1999) Formación de Psicólogos en el Mercosur. Mar del Plata: Ed. Universidad Nacional de la Plata.
- Di Doménico, C.; Vilanova, A., (2000) Orientación Vocacional: Origen, Evolución y Estado actual. Revista. Orientación y Sociedad.
- Educación, Salud y Trabajo (2009) Revista Iberoamericana, 6 y 7 (1y2).
- Iacub, R. (2011) Cap. 4: La perspectiva psicoanalítica sobre el envejecimiento. En Identidad y Envejecimiento. Bs.As: Ed. Paidós.
- Erikson E. (1971) Identidad, Juventud y Crisis Bs.As: Ed. Paidós. .
- Erikson, E. (2000) El Ciclo Vital Completado. Bs.As: E.d. Paidós, Ibérica S.A.
- Erikson, E. (1985) El desarrollo del adolescente. Bs As: Paidós.
- Fernández, L. (1994) Las instituciones educativas. Cap. III. Bs.As.: Paidós.
- Fernández Moujan,O(1986)Abordaje teórico y clínico del adolescente.Bs As:Ed Kargieman
- Fernández, G. (2008) La observación y el registro en el ámbito institucional. La Entrevista institucional, en Mezzano, A. (comp.) Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria.Bs.As: Eudeba.
- Fogliatto,H y Pérez, E.(2003)Orientación Vocacional asistida por computadoras. UNC.
- Fogliatto,H.(1997) Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI. Bs.As: Ed. Guadalupe.
- (2003)Sistema de Orientación Vocacional Informatizado.SOVI3. Bs. As: Ed. Paidós.
- Filmus, D. (1994) Articulación entre el nivel polimodal y la Universidad. Seminario Taller. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- Fogliatto, H.; Pássera, J.: (1984) Programa para la adquisición del rol del orientador. Revista de Psicología. U.N.C., 1.
- Gavilán, M. (1996) Hacia un modelo integral de prevención.Revista Serie Pedagógica, 3, FHCE – UNLP.
- Gavilán, M.; Chá, T.; Quiles, C. (2003) Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de perfiles en: Educación, Trabajo, Salud y Políticas Sociales. La Plata: Ed. del Departamento de Psicología. UNLP.
- Gelvan de Veinsten, y otros (1998) Proyectos para orientadores. Bs. As: Ed. Marymar.
- Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación. Revista Orientación y Sociedad. Universidad de La Plata.
- Gulico,A. y Di Paola,G.(1993)Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs.As: Ed. Vocación.
- Iacub, R. (2011) Cap.: La perspectiva psicoanalítica sobre el envejecimiento. En Identidad y Envejecimiento. Bs. As: Ed. Paidós-

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- Grupo Montevideo (:2010) IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas. Núcleo Educación para la Integración .de Universidades.
- Kertész, R.Kerman, B. (1990) El manejo del stress. Bs.As: Ed.IPPEM.
 - Kesselman, H., Pavlovsky, E. y Frydlevsky, L.(1981) Las escenas temidas del coordinador de grupos. Bs. As: Ed. Fundamentos.
 - Klappenbach, H (2005) Historia de la Orientación Vocacional Argentina. Univ. Nac. De San Luis. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina
 - Korinfeld D., Levy, D. y Rascovan.(2013)Entre adolescentes y adultos en la escuela .Puntuaciones de época. Bs.As: Ed. Paidós.
 - Krichesky, M (2006).Proyectos de Orientación y Tutorías. Enfoques y propuestas para el cambio en la Escuela. Bs.As: Ed. Paidós.
 - López Bonelli, A. (1995) Orientación Psicogerontológica en Grupos. Bs. As: Actas Seminario Internacional de Orientación y Cambio Sociocultural.
 - Messing,C.(2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Bs. As: Ed. Noveduc.
 - Moreno, J.(1980) Psicodrama. Bs.As: Ed. Hormé.
 - Müller, M. (2002) Actualidad de la Orientación Vocacional. Revista Actualidad Psi. Año XXXVIII, 315, Bs.As.
 - Müller, M. (1998).Orientar para un mundo en transformación. Bs.As: Ed. Bonum.
 - Müller, M. (2001). Descubrir el Camino. Bs.As: Ed. Bonum, 3ªEdic.
 - Naranjo, C.(1990)La Vieja y Novísima Gestalt.Actitud y Práctica.Chile:Ed.Cuatro Vientos.
 - Olaz, F. (2003) Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carreras. Rev. Evaluar, 3, Psicología UNC.
 - Pássera,J.Inventario de ansiedad frente a la elección.IAFEV.Forma II.F de Psicología. U.N.C.
 - Pérez,E.R. (1998).Teoría de los intereses vocacionales; revisión y nuevos desarrollos.
 - Porcel de Peralta,S.(2017).Guías de Carreras.EstudiarCórdoba.Córdoba:Ed. Editores.
 - Rascovan, S. Comp. (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y Obstáculos. Bs.As: Ed.Noveduc.
 - Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Bs.As: Ed. Paidós.
 - Rogers, C. (1969) Psicoterapia centrada en el cliente. Bs.As: Ed. Paidós. 2da.edición
 - Romero, H. (2003) La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro. Coloquio internacional sobre gestión universitaria en Aca del Sur.
 - Saurí, J. (1996) Persona y Personalización. Bs.As: Ed. Ediciones Carlos Lohle.
 - Saurí, J. (1994) Qué es diagnosticar en psiquiatría. Bs.As: Ed. Bonum.
 - Saintout, F. (2006) Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales Latinoamericanos.La Plata:Ediciones de Periodismo y Comunicación. UNLP.
 - Salvarezza, M. (1991) Un recorte sobre el envejecimiento ¿Creatividad o creación? El fantasma de la Vejez. Cap. 1 y 4. Bs.As: Tekné.


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



EXP-UNC:0050237/2017

ANEXO RHCD

67

118

- Salvarezza, L. (2000) La vejez. Una mirada gerontológico actual. Bs. As: Ed. Galema.
- Súper, D. (1967) Psicología de los intereses y las vocaciones. Cap.I y II. Bs.As: Kapelusz.
- Actas de Psicología Organizacional 1ro.2do.3ro. (2006). Facultad de Psicología U.N.C
Cátedra de Psicología Organizacional.

Los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca, Biblioteca, Trabajos finales de Investigación, que se encuentra en la Facultad de Psicología y Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología