



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

EXP-UNC:0061059/2017

VISTO:

El programa presentado por la **Cátedra II de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud** para ser dictado a partir del año lectivo **2018**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,


**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la **Cátedra II de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud** para ser dictado a partir del año lectivo **2018** y que como **ANEXO** forma parte integrante de la presente con 15 (quince) fojas útiles.

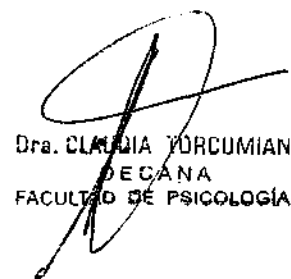
ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DIECIOCHO.

RESOLUCIÓN Nº 71


Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología




Dra. CLAUDIA YORCUMIAN
DECANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNC

Universidad Nacional de Córdoba




EXP-UNC:0061059/2017

ANEXO RHCD

71

18

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA			
			
ASIGNATURA			
Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud			
PROFESOR A CARGO			AÑOS DE VIGENCIA
Dra. Mariana Beltrán			2018
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
015	Psicología Evolutiva de la Niñez		

Contenidos mínimos
<p>Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Adolescencia. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Las etapas de la adolescencia (inicial, media, tardía).</p> <p>Naturaleza del proceso adolescente. Identidad y proyecto identificadorio.</p> <p>Consolidación de la identidad, proyecto de vida. El adolescente y el mundo socio-cultural: familia, escuela, grupo de pares, contexto. Desafíos y dificultades de la adolescencia de hoy.</p>

1. FUNDAMENTACION
<p>El programa de la asignatura ha sido confeccionado teniendo en cuenta cuatro componentes fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La formación Generalista prevista en el Plan de Estudios, que pone el énfasis en la adquisición de conocimientos metodológicos y de habilidades técnicas para el abordaje de los problemas referidos a los diferentes campos del ejercicio profesional del psicólogo. 2. La formación Básica propuesta en el mismo plan que promueve la adquisición de conocimientos previos para la progresión en la carrera. 3. La transversalidad y gradualidad creciente de los contenidos contemplados en el área de formación básica, que paulatinamente se van complejizando y articulando con contenidos del área de formación complementaria y de la formación profesional. 4. Los contenidos mínimos de la asignatura previstos por el actual Plan de Estudios vigente, los


 Lic. Fabio Antonio Murillo
 Secretario del Honorable Consejo Directivo
 Facultad de Psicología

cuales han sido incorporados y desarrollados en el presente programa de modo que también respondan a problemáticas psicosociales que son propias del contexto, y de debate en la época que vivimos.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

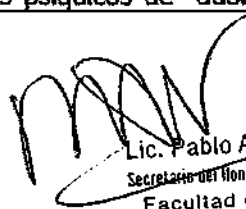
La asignatura Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud integra el conjunto de materias que los estudiantes cursan durante su segundo año de estudios en la licenciatura de Psicología. Por ser una materia de segundo año, los alumnos ya han cursado Psicología Evolutiva de la Niñez y algunas asignaturas introductorias, que les han permitido tomar contacto con la carrera. La materia a su vez constituye una instancia preparatoria para otras asignaturas de la formación en tercer año que van aproximando a los estudiantes a campos específicos de actuación profesional tales como: Psicología Educativa, Psicología Sanitaria y Psicología Social

ESTRUCTURA Y LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROGRAMA

La Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud analiza e investiga los problemas y situaciones de cambio presentes en los desarrollos psicológicos de adolescentes y jóvenes. El desarrollo psíquico y el aprendizaje son el producto de una compleja interacción de transformaciones corporales, sociales y culturales que pueden comprenderse a partir de la experiencia de los sujetos en sus contextos o escenarios específicos. La relación evolución-adolescencia/s resulta problemática y requiere de una especial articulación dada su complejidad. Por un lado, la noción de evolución, por su componente prescriptivo y normativo nos permite recuperar las transformaciones biológicas, corporales y sus tiempos en el desarrollo. El crecimiento y/ metamorfosis en lo corporal se anuda de manera compleja con la historia psíquica de los sujetos. Si bien existen diversas teorías que explican el desarrollo, se hará una breve introducción de las líneas teóricas más significativas y los modelos de investigación actuales que adhieren a esta perspectiva, en este campo.

Desde nuestra perspectiva, la herencia positivista de esta última concepción en el campo de las psicologías, cae en cierto reduccionismo que asimila el trabajo psíquico y cultural al fenómeno madurativo, simplificando el proceso de transformaciones y de reinscripciones psíquicas al descubrimiento y descripción de cualidades psíquicas fijas a descubrir.

Si bien el cuerpo central del Programa consiste en brindar una formación en el estudio de los procesos psíquicos de adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo se hace imprescindible brindar al



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

alumno una perspectiva interdisciplinaria en terrenos diferentes (salud, educación y género, entre otros). Por ello la propuesta también se propone introducir a los mismos en el análisis de problemáticas y situaciones que son de debate actual en nuestra sociedad, en Córdoba y en la Región, en el marco de la legislación vigente.

La propuesta está organizada en siete (7) unidades temáticas con su correspondiente bibliografía. Las mismas contienen los ejes temáticos generales y los conceptos que el estudiante deberá conocer para aprobar la materia. Los contenidos se irán trabajando en forma gradual y continua privilegiando su resignificación a partir de síntesis parciales de cierre y apertura con la unidad subsiguiente, en el marco de una organización conceptual transversal y longitudinal. De la misma manera se pondrá el acento en la transferencia de los aprendizajes a problemas y situaciones concretas de la práctica profesional, a la luz de problemas actuales de debate social en relación al objeto de estudio, favoreciendo así, la articulación teórico-práctica.

Los ejes conceptuales que guían el programa serán abordados en primer lugar de modo introductorio en la clase teórica, mediante exposiciones dialogadas y el uso de dispositivos mediales que permitan una aproximación inicial al eje temático general de esa Unidad. Al mismo tiempo en cada comisión de trabajos prácticos se trabajará de manera articulada con el eje propuesto en cada Unidad, a partir del análisis de situaciones problemáticas, y de estrategias didácticas (guías de lectura) que tiendan a un trabajo autónomo y colectivo, contemplado desde la producción grupal en cada comisión y el intercambio entre los estudiantes.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales:

- Conocer y comprender el desarrollo psicológico de adolescentes y jóvenes como procesos plurales, complejos, dinámicos y contextualizados en los que se conjugan diferentes aspectos que determinan la constitución de la subjetividad.
- Promover en los alumnos la construcción de estrategias que permitan la aplicación de los contenidos a problemáticas y situaciones de la realidad social y comunitaria actual de los adolescentes y jóvenes en Córdoba y en la Región.

2.2. Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente las conceptualizaciones y las nominaciones de la asignatura en su

contexto histórico- social de producción.

2. Conocer las principales formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo psíquico en las Adolescencia/s y Juventud/es

3. Promover el desarrollo de instrumentos teórico- metodológicos de investigación y análisis para conocer e interactuar con adolescentes y jóvenes en diversos campos de la realidad social y de la práctica profesional.

4. Abrir espacios de debates conceptuales en el marco de las políticas públicas vigentes para determinar algunas implicancias en las prácticas sociales con adolescentes y jóvenes, con especial referencia a las prácticas clínicas, socio- comunitarias, y educativas como futuros licenciados en psicología.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN HISTÓRICO-CRÍTICA A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Contexto socio- histórico de los estudios psicológicos del desarrollo de adolescentes y jóvenes. Marcos de referencia teóricos y métodos de investigación en el siglo XX. Objeto de estudio. Los aportes de Piaget, Vygotsky y del Psicoanálisis para comprender el desarrollo humano. Perspectivas teóricas contemporáneas. Enfoques descriptivo (mecanicista, organicista y de ciclo vital), enfoques explicativos y/o interpretativos (modelo histórico cultural, contextual- dialéctico).

UNIDAD II


LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD COMO FENÓMENOS COMPLEJOS, PLURALES Y MULTIDETERMINADOS

Adolescencia y Juventud: historia de una construcción. Revisión del criterio evolutivo para la comprensión del trabajo psíquico en momentos de transformación y reinscripción subjetiva. El paradigma de la complejidad como horizonte de análisis y comprensión de los procesos psíquicos en la/s Adolescencia /s y Juventud/es. Adolescencia y juventud como fenómenos plurales, multideterminados en contextos complejos.

UNIDAD III

MÉTODOS DE ESTUDIO DEL DESARROLLO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Diseños de investigación actuales. Principales métodos de estudio de adolescentes y jóvenes. Técnicas de observación, registro y análisis de información utilizadas en el campo de la clínica e



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



investigación del desarrollo: la entrevista, los cuestionarios, la observación, el estudio de casos, producciones literarias, gráficas, entre otros.

UNIDAD IV

ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: MOMENTOS CLAVES EN LA CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD

Constitución psíquica. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Naturaleza del proceso adolescente y juvenil. Lo puberal. Transmisión generacional. Crisis en el proceso identificadorio, la salida exogámica. Sexualidad y Género. Hallazgo de objeto: enamoramiento, amor de ideales.

UNIDAD V

LA SOCIALIZACIÓN EN GRUPOS FORMALES E INFORMALES

Contexto sociocultural actual de las adolescencias y juventudes. Socialización: sociabilidad y socialidad con otros. La escuela y el trabajo como espacios de socialización. La socialización con los pares. Socialización y vulnerabilidad social. Nuevos modos de socialización: La socialización en los espacios virtuales. Socialización y consumo. Identidades del ciber espacio.

UNIDAD VI

LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES HOY. INCIDENCIAS EN EL PROCESO IDENTIFICATORIO

Adolescencia, Juventud y Ciudadanía: ámbitos y modos de participación adolescente y juvenil. Incidencias en el proceso identificadorio. Nuevas formas de organización juvenil. Consolidación del proyecto identificadorio y de vida.

UNIDAD VII

POLÍTICAS PÚBLICAS Y ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL CON ADOLESCENTES Y JÓVENES

Marcos normativos de regulación de las Políticas públicas para adolescentes y jóvenes. El rol de los organismos del estado, planes y programas específicos en las distintas políticas de protección de los derechos de los jóvenes y adolescentes. Jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad. El adolescente y el joven judicializado. Adolescentes y jóvenes excluidos del sistema educativo formal. El adolescente y el joven con padecimiento mental y/o, uso problemático de drogas legales e ilegales. Modalidades de abordaje. Estrategias intersectoriales e interdisciplinarias de atención primaria y /o asistencia de los equipos profesionales en la comunidad.

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

4. 1. De la Formación Teórica Cada clase teórica se enmarca en un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el alumno es un sujeto activo hacedor de su conocimiento a través de un proceso de interacción, análisis, reflexión e integración de los conocimientos.

Para los encuentros teóricos de apertura de cada eje de la unidad se prevé realizar exposiciones dialogadas. Además se trabajará con pequeños grupos de discusión, mediante consignas grupales que permitan la reflexión y discusión sobre algún tema propuesto, en esa clase, así como también mediante la resolución de situaciones problemáticas para lo cual los alumnos deberán realizar previamente revisiones de materiales enfocados en el estudio de algún tema de su interés de esa Unidad. Cabe aclarar que las clases teórico-prácticas, por ser ésta una asignatura anual, revisten el carácter por reglamento de clases obligatorias para los alumnos promocionales y, no son obligatorias para los alumnos regulares, aunque por su importancia para la comprensión de la totalidad de los contenidos propuestos en la asignatura se sugiere su asistencia.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas) Para alumnos regulares y promocionales se promoverá la apropiación de las conceptualizaciones introducidas en los ejes teóricos de cada unidad y su transferencia y articulación con la práctica. Para ello se favorecerán actividades en terreno (plazas, lugares de esparcimiento de los adolescentes, instituciones escolares etc.) a los fines de generar un mayor acercamiento de los alumnos a la realidad. Se desarrollarán actividades de presentación, socialización, cooperación en relación a los quehaceres realizados por los alumnos. Se posibilitará el análisis de diversas situaciones problemáticas a partir de una película, de producciones culturales adolescentes y juveniles locales extraídas de la sistematización de algunas investigaciones locales, de recortes de periódicos y/o revistas, favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana. A partir de estas investigaciones y materiales de producción se propiciará el trabajo con diferentes técnicas propias de la investigación con adolescentes y jóvenes (encuestas, observaciones, entrevistas, estudio de casos) .Con el acompañamiento del equipo docente se intentara promover en los



alumnos, un aprendizaje de tipo autónomo y colaborativo, desde la producción grupal, el intercambio entre pares a los fines de lograr una construcción compartida del conocimiento.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5.1. De la Formación Teórica

Se dictará semanalmente. Día, hora y lugar a confirmar

Alumnos regulares: Asistencia no obligatoria

Alumnos promocionales: 80% de asistencia obligatoria a clases teórico- prácticas

5.2. De la Formación Práctica

Se dictará semanalmente. Día, hora y lugar a confirmar en el Edificio principal Facultad de Psicología, a cargo del Profesor asistente, en horarios y días a confirmar.

Alumno Promocional

Alumnos Regular

Alumnos Libre

5.3. Sistema de Tutorías y Horarios de Consulta

Se asesorará a los alumnos semanalmente en box a determinar. Día Martes de 17:45 a 19

Responsable: Dra. Mariana Beltrán

6. REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional Alumno promocional

Deberá aprobar dos parciales escritos individuales con preguntas a desarrollar en las que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). En el caso de no llegar a cumplir con estos requisitos, tendrá la posibilidad de recuperar uno de los dos parciales.

El alumno promocional deberá asistir al 80% de las clases teóricas - prácticas y además deberá aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

-Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCIÓN.

La evaluación final será mediante un coloquio grupal.

- El alumno que perdiere la promoción por algún motivo a lo largo del año, deberá continuar con

las actividades prácticas bajo la condición de alumnos REGULAR

6. 2. Alumno regular

-Deberá aprobar dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa.

- Deberá aprobar el 80% los encuentros previstos para las instancias de trabajos prácticos estipulados por la cátedra.

- En cada instancia de evaluación (parciales y de trabajos prácticos) el alumno deberá tener como nota mínima: cuatro puntos. Las notas de parciales y trabajos prácticos no se promedian a los fines de aprobación de la materia. El alumno podrá recuperar un parcial y un trabajo práctico. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia.

6. 3. Alumno libre:

El alumno que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá rendir con el programa de la materia del año en curso.

Deberá realizar un **examen de dos instancias**: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez aprobada la instancia de evaluación escrita y **aprobado** el trabajo escrito de transferencia, se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de las dos instancias anteriores merecen la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del alumno. Para la elaboración del trabajo escrito el alumno tendrá presente las pautas señaladas en el "Instructivo para alumnos libres" subido al aula virtual de la cátedra. El trabajo escrito será entregado el día de su examen.


7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7. 1. Tipo de evaluación

Los alumnos serán evaluados mediante dos exámenes parciales escritos individuales (a mediados del año y al final del proceso de cursado de la asignatura), y al menos dos instancias de producción de trabajos prácticos individuales o grupales durante el proceso de Formación.

En la instancia de evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Pertinencia teórica.
- Nivel de Participación en las actividades propuestas.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

-Capacidad para establecer relaciones teoría- práctica

7.2 Instrumento de evaluación

7.2.1 Alumno promocional

Dos parciales escritos individuales con preguntas a desarrollar en las que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Evaluación final: Coloquio grupal

7.2.2 Alumno regular


Dos parciales en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia.

- En cada instancia de evaluación (parciales y de trabajos prácticos) el alumno deberá tener como nota mínima: cuatro puntos. Las notas de parciales y trabajos prácticos no se promedian a los fines de aprobación de la materia.

7.2.3. Alumno libre:

El alumno que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá rendir con el programa de la materia del año en curso.

Deberá realizar un examen de dos instancias: la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. Una vez aprobada la instancia de evaluación escrita y aprobado el trabajo escrito de transferencia, se procederá al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de las dos instancias anteriores merecen la calificación de 8 o más, podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno. Para la elaboración del trabajo escrito el alumno tendrá presente las pautas señaladas en el "Instructivo para alumnos libres" subido al aula virtual de la cátedra. El trabajo escrito será entregado el día de su examen.



Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

8. BIBLIOGRAFIA

UNIDAD I

OBLIGATORIA

- Burman, E: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.
- López Molina, Eduardo. (2008). Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo. Cap III. Ferreyra editor. Córdoba.
investigación (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). "La Psicología del desarrollo", "El enfoque del curso vital". En Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas.

DE CONSULTA

- Baquero, Ricardo (2009) "Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema" en Revista: Avances en Psicología Latinoamericana. Vol.27 pp-263-281 Bogotá Colombia.
- Bleichmar, S. (2006). "La deconstrucción del acontecimiento". En Leticia Glocer Fiorini (comp.). Tiempo, Historia y Estructura. Su impacto en el Psicoanálisis contemporáneo. Buenos Aires: Lugar.
- Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D.R.; Kipp, K (2007) Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición (pp.2-69. Méjico: Cengage Aprendizaje.

UNIDAD II

OBLIGATORIA

- Barrionuevo, J. (2011). El sujeto en tiempos del capitalismo tardío. En Adolescencia y juventud. Bs.As.: EUDEBA. Parte 1.
- Dávila, León, Oscar (2005) Adolescencia y Juventud: De las nociones a los abordajes en: Nociones y Espacios de juventud. Revista última década. N°21 pp.83-104.
- Kaplan J. Louise (2004) Adolescencia. El adiós a la infancia Cap I. Paidós Buenos Aires.

-Morin, Edgar (1990) Introducción al Pensamiento complejo: el paradigma de la Complejidad (pp 85-111) Barcelona, España: Gedisa

-Najmanovich, D. (1992). "Entrevista a Illia Prigogine ¿Nuevos paradigmas?". Revista Zona Erógena N° 10: 21-23.

-Rascovan, Sergio (2013) Entre adolescentes, Jóvenes y adultos. Cap I. En: Korinfeld ,Daniel, Levy ,Daniel, Rascovan, Sergio (coord.) (2013) Entre Adolescentes y Adultos en la escuela Puntuaciones de época Paidós. Buenos Aires.

DE CONSULTA

-Bleichmar, S (2007): Los caminos insospechados de la adaptación. En Subjetividad en riesgo (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.

UNIDAD III

OBLIGATORIA

-Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.

-Marti Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos..

-Marti Sala, E. (1991). Cuestiones de método en Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación -Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, --Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1(p.23-80). Madrid: Alianza (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos

DE CONSULTA

Urbano, C. y Yuni, J. (2005). "La Psicología del desarrollo", "El enfoque del curso vital". En Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas.

UNIDAD IV

OBLIGATORIA

-Aulagnier, P. (1991). Construir(se) un pasado. Revista de Psicoanálisis ApdeBA. Vol XIII N° 3. [apdeba.aulainstitucional.com.ar/.../Aulagnier Construirse-pasado Revista-1991-3.pdf](http://apdeba.aulainstitucional.com.ar/.../Aulagnier%20Construirse-pasado%20Revista-1991-3.pdf)

- Aulagnier, P (1994) Demanda e identificación en: Un intérprete en busca de sentido. Siglo XXI, Méjico.

-Bleichmar S. (2000) Clínica psicoanalítica y Neogénesis. Ed Amorrortu, Bs As.

-Burin Mabel, Meler, Irene(2006) Género y Familia Parte I Paidós. Buenos Aires.

-Checa, Susana (2003) (comps.) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Introducción. Paidós Buenos Aires.

-Delval, J, (2002) El desarrollo humano. Tercera parte pp. 531-536. S XXI Editores Madrid,



España.

- Dolto, Françoise (1997) La causa de los adolescentes. pp91-175 Paidós Buenos Aires.
- Fernández, Ana María (2005) De la diferencia a la diversidad: Género subjetividad y política Conferencia En el marco del Seminario Internacional: "¿Uno sólo o varios mundos posibles?" Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos. Bogotá, Colombia, Junio 2005.
- Fernández, Ana María (2009) Las Lógicas sexuales: Amor política y violencias .Cap IV. Nueva Visión Buenos Aires.
- Freud, Sigmund (1993) Obras Completas Tomo VII "Tres ensayos de una teoría sexual" Punto 3 Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Gutton, Ph.(1993) Lo puberal. Buenos Aires, Argentina. Paidós, 1993 .
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Bs. As.
- Kernberg, O. (2007) Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. En Revista de Psicoanálisis. Abril - N° 25.
- Kristeva, Julia (2011) "El adolescente, un síndrome de idealidad". Conferencia presentada en la UNSAM. Universidad Nacional de San Martín. Noviembre. Buenos Aires Traducción: Walter Romero.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Perrotta, G.(2010) La perspectiva de género en salud sexual y reproductiva, en Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "Clínica e Investigación. Contribuciones a las Problemáticas Sociales". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina. ISSN: 1667-6750. Págs. 289/290

DE CONSULTA

- Franco , Noemi Adriana (1995) La niña púber en: Bocetos en Psicopatología Material de circulación interna. Materia Psicopatología infanto Juvenil. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Trabajo presentado en las Jornadas de la Fundación Estudios Clínicos en Psicoanálisis.
- Quiroga, S.(1999) Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Eudeba.
- Levisky, D. (1999) Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Edit. Lumen. Bs.As.
- Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona. Cap. III
- Urresti, Marcelo (2000) Una escuela para adolescentes. "Adolescencia y Juventud", dos

categorías construidas socialmente". Ed. Lozada. Unicef, Buenos Aires.

-Vega, M; Barrionuevo, J; Vega, V. (2009) El hallazgo de objeto en la adolescencia. Cap. 6. En: Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba. Editorial

UNIDAD V

OBLIGATORIA

-Arfuch, Leonor (2005) Identidades, sujetos y subjetividades. Prometeo Libros Buenos Aires Argentina Parte I. Problemáticas de la identidad. Parte II: Identidades discretas.

Balardini S. (2010) Adolescencia y modelos de identificación. Entre la globalización y el nuevo siglo. En Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral.

-Barbero, Martin (2002) Jóvenes Comunicación e identidad. Revista de cultura. Pensar Iberoamérica. Org. Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura.

-Fernández, A.; López, M.; Ojám, E.; Imaz, X. (2005). Microemprendimientos de jóvenes en Situación de vulnerabilización social: El difícil tránsito hacia la Autonomía. Facultad DE Psicología, UBA, Secretaria de Investigaciones, Anuario de Investigaciones N° 13, pp.155 – 164.

-Levy, Daniel (2013). Subjetividades en la Era Digital. Cap III. En: Korinfeld ,Daniel, Levy ,Daniel, Rascovan, Sergio en: Entre Adolescentes y Adultos en la escuela Puntuaciones de época (2013) Buenos Aires: Paidós.

-Paulín, Horacio, Luis (2014) Sociabilidades juveniles en la escuela. Construcciones de alteridad y luchas por el reconocimiento Cap 5. En: Paulín Horacio, Luis, Tomasini, Marina (coord.) (2014) Jóvenes y Escuela. Relatos sobre una relación compleja. Córdoba: Ed Brujas.

-Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona. Cap. III.

-Martínez, Criado (2003) Entre Adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En -- Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI (pp 159-183) Barcelona: Editorial UOC.

-Racioppe, B. (2008) Jóvenes y Tics. Modos de socialización y construcción de identidad (es) 10° congreso REDCOM. Conectados, Hipersegmentados y Desinformados en la Era de la Globalización. Universidad Católica de Salta.

DE CONSULTA

-Reguillo Cruz, Rossana (2000) Emergencias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. 1ª Edición. Argentina.

-Sarena, N. (2006) Los jóvenes e Internet: experiencias, representación, usos y apropiaciones de Internet en los jóvenes. UNÍ Revista. Vol 1 n° 3. Julio.

-Urresti, Marcelo (2008) (comp.) Cyberculturas Juveniles. La Crujia ediciones. Buenos Aires.



Urresti, Marcelo (2000) Una escuela para adolescentes. "Adolescencia y Juventud, dos categorías construidas socialmente". Ed. Lozada. Unicef, Buenos Aires.

UNIDAD VI

OBLIGATORIA

Balardini S. (2010) Adolescencia y modelos de identificación. Entre la globalización y el nuevo siglo. En Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral.

-Beltrán, Mariana, Falconi Octavio (2011) La toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba (2010) Condiciones de escolarización, participación política estudiantil y ampliación del diálogo social. Revista Propuesta Educativa N°35 FLACSO.

-Beltrán, Mariana (2006) La configuración de identidades juveniles en rituales de una escuela secundaria. Ed Universitas. Córdoba. Cap I.

-Di Leo, Francisco, Pablo (2012) Subjetivación, reconocimiento y espacio público: un análisis de experiencias de promoción de la salud en escuelas secundarias. Sección 2 Promoción de la Salud en

-Kornblit, Ana Lía; Camarotti, Ana Clara ; Wald, Gabriela (comp.) Salud, Sociedad y Derechos: investigaciones y debates interdisciplinarios 1a ed.- Buenos Aires : Teseo.

-Fernández, Ana María (1993) La invención de la niña. Bs. As.: UNICEF, 1993.

-Fernández, Ana M. (2007): "Los imaginarios sociales y la producción de subjetividad", "El escándalo de la imaginación en filosofía" en Fernández, A. M. Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos, Cap. 2 y 3, Primera Parte.

-Krauskopf, Dina. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

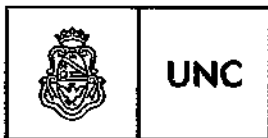
-Rascovan, Sergio (2013) Los caminos del a vida. Cap 9. En: En: Korinfeld ,Daniel, Levy ,Daniel, Rascovan, Sergio (coord.) (2013) Entre Adolescentes y Adultos en la escuela Puntuaciones de época Paidós. Buenos Aires.

DE CONSULTA

-Tarazona, Cervantes D. (2004): Acercamiento a la experiencia subjetiva del voluntariado social en organizaciones juveniles, en Rev. Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo, año I, n° 3, Perú, [fecha de consulta: 20 de febrero de 2012] Disponible en: http://risalc.cepal.org/archivos_recursos/231/3_tarazona.pdf

-Tenti, Fanfani, Emilio (2000) Culturas juveniles y Cultura escolar. Documento base Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión institucional. La escuela media. Entre la reflexión y la

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



acción. Buenos Aires.

-Urresti, Marcelo (2000) Una escuela para adolescentes. "Adolescencia y Juventud", dos categorías construidas socialmente". Ed. Lozada. Unicef, Buenos Aires.

-Urresti, M. (2010) La participación juvenil: entre la profesionalización, el conflicto social y la impolítica: En Jóvenes y ONGs. Una agenda pendiente. Beltrán G y Malaganba.Otegui R (editores). Buenos Aires: Aurelia Rivera

UNIDAD VII

OBLIGATORIA

Documentos:

-Ley de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes 26.061.

-Ley de Salud Mental 26.657

- Asesoría General Tutelar. Panorámicas de salud mental: a un año de la Ley Nacional N° 26.657 (2011) coordinado por Ernesto Blanck. Colección de incapaces a sujetos de derechos. Seis. Ministerio Público tutelar de la ciudad autónoma de Buenos Aires. - 1a ed. - Buenos Aires: Eudeba

DE CONSULTA

-Bleichmar, Silvia (2004) "Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia". En La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía.

-Efron D. Rubén (1998) Subjetividad y adolescencia. En: Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires: Losada.

- Daroqui, Alcira (2003) Las seguridades perdidas. Revista de crítica social (no. 2 mayo 2003) Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA

Documentos.

-Stolkiner, Alicia (2012) Nuevos actores del campo de la salud mental. Revista electrónica de la Facultad de Psicología. Intersecciones PSI- UBA Año 2 Número 4- Setiembre.

-Zaldúa, Graciela Bottinelli María Marcela, Sopransi María Belén, Nabergoi, Mariela et.al (2011) Cuestiones y desafíos en la viabilidad de la Ley de Salud Mental. IX Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en salud y población. Instituto Gino Germani, Buenos Aires.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretaría del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología