



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE  
**PSICOLOGÍA**  
Universidad Nacional de Córdoba  
2018 60 Años de la Carrera de Psicología  
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0014935/2018

**VISTO:**

El programa presentado por la **asignatura Problemas Epistemológicos de la Psicología – Cátedra II** para ser dictado a partir del año lectivo **2018**; y

**CONSIDERANDO:**

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y RHCD 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa presentado por la **asignatura Problemas Epistemológicos de la Psicología – Cátedra II** para ser dictado a partir del año lectivo **2018** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 15 (quince) fojas útiles.

**ARTÍCULO 2º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECIOCHO

RESOLUCIÓN Nº 129

  
Lic. Pablo Antonio Merillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología





Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE  
**PSICOLOGIA**  
Universidad Nacional de Córdoba  
2018 60 Años de la Carrera de Psicología  
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD

129

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA	
ASIGNATURA			
Problemas Epistemológicos de la Psicología - Cátedra II			
PROFESOR A CARGO		AÑO	
Propuesta presentada por Dra. Leticia Minhot			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		

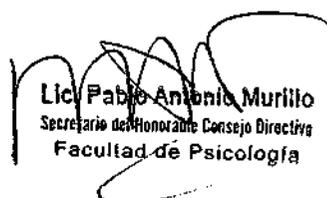
Contenidos mínimos
Para completar por Sec. Académica de acuerdo a Ord. HCS N 2/13

## FUNDAMENTACION

***La estructuración general de la asignatura en función de los aportes científicos y exigencias sociales actuales.***

La materia se dicta en el primer año de las carreras de Licenciatura en Psicología y Profesorado en Psicología. Se trata de una materia anual y dispone de cuatro horas semanales: dos horas de teórico y dos horas de práctico. La titularidad objeto de concurso responde al Plan de duplicación de cátedra de primer ciclo que la Facultad propuso como plan de mejoras en el proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Psicología. (<http://www.psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/J-Plan-de-mejoras.pdf>) Allí se sostiene que:

***El PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMER CICLO busca ampliar la oferta académica en esta etapa crucial de la formación, presentando estilos de formación diferentes; a la vez, ampliar la contención a la numerosa cantidad de***

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorario Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD 129

*estudiantes que cursan primero y segundo año. Posibilitar la planificación, coordinación, organización y seguimiento, de grupos de docentes más pequeños que permitan articularse entre grupos, orientados hacia una estructura más horizontal. (pp. 608)*

Por lo que esta propuesta de programa busca ser una propuesta alternativa al programa que se dicta en la cátedra existente y pretende inscribirse en un estilo de formación diferente.

El Documento de acreditación C. Dimensión -1

(file:///C:/Users/Dell/Documents/acreditacion/C-Dimension-1.-Institucional-2.pdf)

señala que la Universidad Nacional de Córdoba y, por ende, la Facultad de Psicología, en tanto institución rectora de valores de la sociedad y del pueblo al que pertenece tiene, entre sus fines:

*Promover la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, destacando su sensibilidad para los problemas de la época. § Atención a los grandes problemas y necesidades de la vida nacional, colaborando decididamente en su esclarecimiento y solución. (C Dimensión 1- Institucional 2: pp. 28)*

Este es el marco institucional desde el cual se realiza y presenta la presente propuesta así como los problemas que trata cada unidad y la forma en que se abordan los contenidos mínimos de la carrera aprobados por Ord. HCD 1/13.

La epistemología, desde Kant ha tenido una función legitimante. El gran desafío que tiene una epistemología dictada en Argentina -y en una Facultad de Psicología en Argentina- consiste en desarrollarse en un camino hacia una transformación en un pensamiento emancipador. Para eso debe salir de su función de legitimación de discursos. Ciertos opuestos como ciencias naturales y ciencias sociales se derivan de ciertas concepciones que no pueden considerarse como dadas sin más. El real pensamiento crítico exige que develemos las racionalidades que hacen posible y convalidan este tipo de opuestos. Revelar sus supuestos y las lógicas que lo articulan es el primer paso hacia una epistemología emancipadora.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD 129

***La enseñanza de la epistemología, el modo en que se despliegan los contenidos mínimos y el marco del Plan de Estudios.***

Este proyecto de programa aborda los contenidos mínimos intentando ser una alternativa al programa de la asignatura existente. Cada unidad tiene un objetivo específico que se articula con el objetivo principal. Se explicita el problema que se aborda a través de interrogantes que son planteados desde una bibliografía específica. Se incorpora también una heurística -se trata de un enunciado o un conjunto de ellos que ayudará a la comprensión de los textos, no se establece como verdadero, sino como guía para la lectura de los textos independientemente de su valor de verdad- que atravesará la lectura de la bibliografía. Se espera que estos interrogantes y la heurística puedan despertar el pensamiento crítico reforzando la razón dialógica -base de todo conocimiento- y que aproximen al modo de investigación en la disciplina.

El Plan de Estudios tanto de la carrera de licenciatura en Psicología como profesorado en Psicología tiene vocación pluralista y la duplicación de las cátedras de primer año (plan de mejora) responde a esa vocación. Que los temas estén articulados desde interrogantes busca que los textos no sean abordados como saberes acabados sino como procesos en los que participan alumn@s y docentes como sujetos epistémicos. Procesos participativos que no sólo incluyen a científicos y filósofos sino también a actores involucrados en el proceso de aprendizaje. Todos forman parte de redes de circulación del conocimiento, siendo estas redes el auténtico sujeto de conocimiento. Aquí "todos" significa tanto los psicólogos profesionales como los psicólogos que trabajan en laboratorio, significa tanto a los profesores universitarios como a los investigadores de CONICET, significa tanto al psicólogo que ejerce su profesión en la clínica como el que trabaja en una empresa en la selección del personal, significa tanto al terapeuta como al paciente, significa tanto al alumn@ universitario como de secundario, al profesor universitario como al de enseñanza media, al psicólogo de recursos humanos como al que quedó seleccionado o no, significa tanto al psicólogo que trabaja en la cárcel y que con su diagnóstico permite que alguien sea liberado o no, significa tanto al que hace el diagnóstico como el diagnosticado -y si pensamos que muchas veces el primer diagnóstico viene de alguien cercano que sugiere la visita a un psicólogo, entonces, muchas veces, el que diagnostica es el hombre o mujer común, de la calle, con un saber muchas veces configurado por lo que ve en la televisión-, significa tanto al



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

psicólogo profesional como su representante gremial, como la obra social que le paga, tanto todas estas personas como las instituciones en las que se mueven: escuelas, universidades, laboratorios, gremios, cárceles, etc. Todos forman parte de estas circulaciones, como sostiene Fleck, todos participamos de una forma u otra en la red por la que circulan los conocimientos, red en la que se transforman esos conocimientos, transformaciones que nunca les permitirán a estos conocimientos volver a ser como fueron en su origen. Redes en constante movimiento. Redes que nunca son puras, pues siempre están contaminadas por otras circulaciones, de otros conocimientos, otros desplazamientos, pues muchos de sus participantes participan en más de una de estas redes. Así, aprender epistemología desde preguntas y heurísticas explícitas es la mejor forma de aproximarse a la razón dialógica que constituye no sólo la condición de posibilidad de todas las racionalidades sino también de todas las circulaciones. La epistemología debe desbordar las fronteras de la racionalidad teórica para descubrir la racionalidad práctica que la atraviesa y poder así comprender la razón de sus protocolos, de sus normatividades, de sus procesos homogenizantes. En la especificidad de su contexto presente tiene, además, la obligación de dejar de ser un capítulo de la historia del pensamiento dependiente para avanzar hacia otras metas.

Las unidades 1, 2, 3 y 5 propuestas responden a los contenidos mínimos: "los fundamentos del conocimiento científico" y "el carácter científico de la psicología". La unidad 4 aborda el contenido mínimo: "concepciones acerca del hombre y su importancia para la psicología". Las unidades 6, 7 y 8 a los contenidos mínimos: "términos, proposiciones, razonamientos", "Leyes, explicación y reducción en ciencias sociales" y "Modelos y Métodos científicos aplicados a la psicología". Las unidades 9 y 10 responden a todos los contenidos mínimos pensados desde su papel práctico en el desarrollo del pensamiento crítico como proceso participativo, relacional y de sentido de una comunidad. El programa si bien es presentado en forma lineal, en realidad es circular, pues el primer abordaje de la unidad 1 se hará en forma muy general, para luego retomar sus contenidos y bibliografía al final y poder recién alcanzar su meta específica.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

## OBJETIVOS

### Objetivos generales:

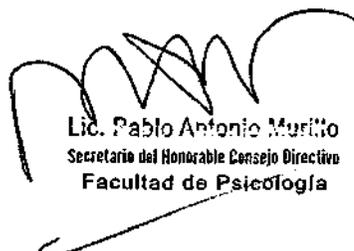
Desde la disciplina científica: se espera que los alumn@s que participen del presente curso puedan desarrollar la capacidad crítica suficiente que les permita interrogarse sobre aquello que consideran como dado, reconociéndose como sujetos epistémicos e identificando las diversas formas que adquiere el pensamiento dependiente.

Desde las exigencias sociales: se espera que los alumn@s que participen del presente curso puedan desarrollar nuevas herramientas para participar creativamente en la emancipación para lograr profesionales que puedan desempeñarse en la sociedad con responsabilidad.

Desde el grupo de alumnos de la disciplina: se espera que los alumn@s al ser de primer año puedan encontrar las herramientas necesarias para participar de modo creativo y reconociendo su rol activo como sujetos epistémicos en la construcción de la universidad pública y de las circulaciones del conocimiento.

### Objetivos específicos:

- Objetivo específico de la unidad 1: se espera que l@s alumn@s puedan comprender algunas creencias epistemológicas que han llevado a problematizar el carácter científico de la psicología o de algunas teorías psicológicas.
- Objetivo específico de la unidad 2: se espera que l@s alumn@s puedan elucidar el concepto "sujeto" y reconocer su polisemia.
- Objetivo específico de la unidad 3: se espera que l@s alumn@s puedan reconocer lo que es el pensamiento crítico para en un futuro poder aplicarlo a su práctica disciplinar.
- Objetivo específico de la unidad 4: se espera que l@s alumn@s puedan, en un futuro, identificar los supuestos antropológicos de las teorías psicológicas y de los diferentes roles profesionales. Se espera que en lo inmediato puedan entender que detrás de todo proyecto de ciencia psicológica subyace una concepción de ser humano, lo mismo detrás de toda práctica profesional de la psicología.
- Objetivo específico de la unidad 5: se espera que l@s alumn@s puedan aceptar de modo justificado la existencia de modos plurales de experiencias y percepciones del mundo.
- Objetivo específico de la unidad 6: se espera que l@s alumn@s puedan reconocer los modos en que operan los conceptos en la práctica científica.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

- Objetivo específico de la unidad 7: se espera que l@s alumn@s puedan reconocer los modos en que operan las metáforas y analogías en la práctica científica.
- Objetivo específico de la unidad 8: se espera que l@s alumn@s puedan identificar ejemplares en la enseñanza de la psicología, entendiendo que todo ejemplo dado en su formación tiene una función retórica y constitutiva del mundo que percibe.
- Objetivo específico de la unidad 9: se espera que l@s alumn@s puedan reconocer diferentes racionalidades.
- Objetivo específico de la unidad 10: se espera que l@s alumn@s puedan comprender modos en que un saber puede emancipar.

### CONTENIDOS (Programa analítico)

#### Unidad 1: El carácter científico de la psicología.

**Problemas a abordar:** ¿por qué la psicología se constituye como un saber problemático? ¿Cuál es su destino: o filosofía o ciencia natural? ¿De dónde se deriva esta disyunción y cómo se puede salir del dilema planteado?

**Heurística para la lectura de los textos:** la forma en que Kuhn y Popper han leído al psicoanálisis están teñidas de kantismo. La filosofía kantiana subyace en la guerra de las ciencias.

**Contenidos:** Kant: la exclusión de la psicología del conocimiento científico. Popper, Kuhn: la exclusión del psicoanálisis del conocimiento científico. La reducción de teorías como forma de exclusión.

#### Unidad 2: El sujeto de la ciencia

**Problemas a abordar:** ¿Cuál es el sujeto de la psicología?

**Heurística para la lectura de los textos:** los sujetos resultan de los discursos.

**Contenidos:** Sujeto como cadáver. Sujeto lógico, sujeto epistémico, sujeto trascendental, sujeto óntico, sujeto psíquico, sujeto político. Sujeto y poder. Sujeto legitimante y sujeto sujetado. Sujeto máquina cognitiva: la máquina de Turing como modelización de sujeto. La metáfora del ojo fijo de Alberti.

#### Unidad 3: La epistemología como pensamiento crítico

**Problemas a abordar:** ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Quiénes tienen el patrimonio de la Razón?

**Heurística para la lectura de los textos:** la ilustración tiene dos aspectos: uno,



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD 129

la actitud crítica que señala Kant y dos, el terrorismo de la Razón ilustrada (generado cuando pocos se atribuyen el patrimonio de la Razón). Buscar objetividad en la universalidad, y no en la parcialidad autocrítica, nos hace irresponsables.

**Contenidos:** Kant, Foucault y Kuhn: pensamiento crítico. Haraway: la epistemología feminista. Las epistemologías del Sur.

#### **Unidad 4: Supuestos antropológicos**

**Problemas a abordar:** ¿Qué concepción de ser humano subyace en los diferentes programas de investigación de la psicología y en diferentes prácticas profesionales disciplinares? ¿Hay naturaleza humana? ¿Puede la psicología responder a esta pregunta? Si no hay esencialismos entonces ¿se llega a ser ser humano? ¿Se puede perder la humanidad? ¿Existen las enfermedades mentales? Y en caso que así sea ¿son marcas de individuos o son manifestaciones de relaciones?

**Heurística para la lectura de los textos:** los esencialismos no permiten actitud crítica.

**Contenidos:** Naturaleza humana. Ontología de individuo y ontología relacional en la concepción de ser humano. Posibilismo ontológico. La ontología relacional en Winnicott y en Pichon Riviére. El uso político de los determinismos: la biología como ideología.

#### **Unidad 5: La pluralidad de los mundos fenoménicos**

**Problemas a abordar:** ¿Cuántos mundos fenoménicos hay?

**Heurística para la lectura de los textos:** hay múltiples mundos fenoménicos.

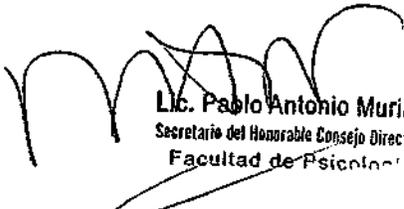
**Contenidos:** los a priori en la sensibilidad: Kant y Kuhn. Freud y la percepción del mundo interno. Le Breton: la antropología de la sensibilidad. La ecología de saberes y la diversidad inagotable de la experiencia del mundo. Los planos de referencia.

#### **Unidad 6: Lenguaje y objetos**

**Problemas a abordar:** ¿Cómo operan nuestros conceptos?

**Heurística para la lectura de los textos:** los conceptos intervienen en la constitución de los objetos.

**Contenidos:** Kant: pensamiento y lenguaje, juicios y categorías. Cassirer: los conceptos como funciones matemáticas. Objetos de segundo orden. Deleuze: funtores y conceptos.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

**Unidad 7: Metáforas y objetos**

**Problemas a abordar:** ¿Cómo operan nuestras heurísticas y modelos?

**Heurística para la lectura de los textos:** las metáforas y analogías intervienen en la constitución de los objetos.

**Contenidos:** la fuerza constituyente de modelos y analogías. Freud: dos metáforas de la enfermedad psíquica.

**Unidad 8: Acciones y objetos.**

**Problemas a abordar:** ¿qué función cumplen los modos exitosos de resolver problemas? ¿De qué modo se conectan, en los ejemplares, percepción y acción?

**Heurística para la lectura de los textos:** nuestras acciones intervienen en la constitución de los objetos.

**Contenidos:** los ejemplares como retórica, como forma de percepción, como forma de resolución de problemas (acción), como base estructurante de las comunidades científicas.

**Unidad 9: Racionalidad**

**Problemas a abordar:** ¿A dónde nos llevan los movimientos de la razón?

**Heurística para la lectura de los textos:** Cada tipo de racionalidad expresa un estándar constitutivo de la acción y resulta de un tipo de discurso.

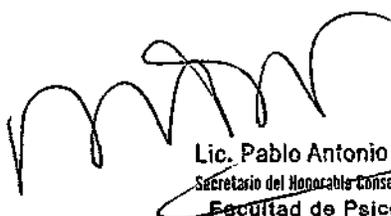
**Contenidos:** Kant: los tipos de razonamientos deductivos y las ilusiones entre las cuales se encuentra la psicología. La psicología como resultado de un tipo de razonamiento. Diferentes tipos de racionalidad: racionalidad epistémica, racionalidad instrumental, racionalidad práctica, racionalidad comunicativa. Las emociones en la racionalidad. Identidad y racionalidad práctica. La guerra de las ciencias. Críticas feministas de la racionalidad.

**Unidad 10: Emancipación**

**Problemas a abordar:** ¿Puede la epistemología emancipar? ¿Puede la psicología emancipar?

**Heurística para la lectura de los textos:** la epistemología como efectiva actitud crítica sí puede emancipar. Una psicología sin determinismos ni esencialismos también.

**Contenidos:** una epistemología del Sur. Epistemologías feministas. Violencia epistémica y salud mental.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

## BIBLIOGRAFIA (Obligatoria y de consulta)

### Unidad 1

#### Obligatoria

Colomer, E. Crítica de la razón pura: estructura e idea clave. En Colomer, E. Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 67-85.

Kuhn, T. (1991/2002) Las ciencias naturales y las humanas. Connant, J; Haugeland, J. (comp) Thomas S. Kuhn. El camino desde la estructura. Buenos Aires: Paidós Básica.

Minhot, L. La matriz disciplinar kuhniana y nuevamente el viejo problema de la cientificidad del psicoanálisis. En Vasconcelos Ribeiro, C. (comp) Kuhn e as Ciências Humanas. En prensa.

#### De consulta

Popper, K. La sociedad abierta y sus enemigos. España: Paidos Surcos, 2006. Pp.37-40, 46-50, 72-89.

Antonio Arellano Hernández, "La guerra entre ciencias exactas y humanidades en el fin de siglo: el 'escándalo' Sokal y una propuesta pacificadora", Ciencia Ergo Sum, Vol. 7, n. 1, México, 2000, pp. 56-66.

### Unidad 2

#### Obligatoria

Colomer, E. Introducción. En Colomer, E. Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 7-24.

Foucault, M. Las palabras y las cosas, Argentina: Siglo XXI editores, pp.21-34.

Ibarra, A. Redes epistémicas. Nuevos sujetos de la ciencia en nuevos modos de acción cognitiva. En Broncano, F., Pérez Ransanz, A. R., La ciencia y sus sujetos. México: Siglo XXI editores, pp. 135-158.

Minhot, L. La ventana de Alberti y el sujeto cognitivo. En Minhot, L. y Olivé, L. (comp) Representación en ciencia y arte. Vol. 2. Córdoba: Brujas, 2011, pp. 89-110.

Diccionario de Oxford. (la entrada "sujeto")

#### De consulta

Hofstadter, D. R. Gödel, Escher, Bach un Eterno y Grácil Bucle. Barcelona:



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

Tusquets, 1987, pp. 621-659.

Foucault, M. La función política del intelectual. Respuesta a una cuestión. En Foucault, M. Saber y verdad. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1970, pp. 47-74.

Le Gaufey, G. El sujeto según Lacan. Buenos Aires: El cuenco de Plata.

### Unidad 3

#### Obligatoria

Kant, I. Respuesta a la pregunta: "¿qué es la ilustración?" en Kant, I. ¿Qué es la ilustración? Bs. As.: Prometeo, 2010, pp. 21-28.

Foucault, M. ¿Qué es la ilustración? En Saber y verdad. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1970, pp. 197-207.

Friedman, M. (2002) Kant, Kuhn, And The Rationality Of Science. Philosophy of Science, Vol. 69, No. 2 (June), pp. 171-190. The University of Chicago Press. Philosophy of Science Association. Traducción de la cátedra.

URL: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/341048>.

Sanz Merino, N. Donna Haraway. La redefinición del feminismo a través de los estudios sociales sobre ciencia y tecnología. En Eikasía. Revista de Filosofía, año V, 39 (julio 2011). <http://www.revistadefilosofia.com>.

Sousa Santos, B. Introducción: las epistemologías del Sur. Ponencia transcrita por transcripción de la ponencia: Jesús Gutiérrez Amparán y Natalia Biffi.

Sousa Santos, B. Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos aires: Siglo XXI editores, Clacso, 2009. P. 160209. Cap. 7.

#### De consulta

Foucault, Michel. El Sujeto y El Poder. Revista Mexicana De Sociología, vol. 50, no. 3, 1988, pp. 3-20., [www.jstor.org/stable/3540551](http://www.jstor.org/stable/3540551).

Kant, I. El conflicto de las facultades. Buenos Aires: Editorial Losada, 2004.

D. Haraway, Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza. Valencia: Ediciones Cátedra, 1995.

### Unidad 4

#### Obligatoria

Winnicott, D. W. La naturaleza humana. Buenos Aires: Paidós. 2012, pp. 23-37.

Minhot, L., Torrano, A., Casetta, G. Bases para una filosofía política del psicoanálisis. En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología,

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD **129**

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Vol. 2 Nro. 1. 2015.  
Pp. 320-333. ISSN: 1853 – 0354.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/13187/13382>

Minhot, L. El gesto de Duchamp: el posibilismo ontológico. En Ferrari et al. (compiladores) Representación en Ciencia y Arte. Volumen 5. Córdoba: Editorial Brujas, 2016. ISBN: 978-987-591-746-0, pp. 395-407.

Lorber, J. Believing is Seeing: Biology as Ideology. In Gender and Society, Vol. 7, No. 4 (Dec., 1993), pp. 568-581. Traducción de la Cátedra.

#### **De consulta**

Derek, L. Biology as ideology. In Science & Society. Vol 66. Nro. 2. 2002, pp. 274-282. Traducción de la Cátedra.

#### **Unidad 5**

##### **Obligatoria**

Colomer, E. Estética trascendental. En Colomer, E. Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 87-103.

Freud, S. Justificación del concepto de lo inconsciente. En Freud, S. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996, pp. 163-167.

Kuhn, T. Posdata: 1969. En Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica, 1995, pp. 269-315.

Le Breton, D. Una antropología de los sentidos. En El sabor del mundo. Una antropología de los sentidos. Bs As: Nueva Visión, 2007, pp. 19-49.

#### **De consulta**

Brook, A. (2003). Kant and Freud. Ottawa: Carleton University (traducción de la Cátedra).

#### **Unidad 6**

##### **Obligatoria**

Colomer, E. Analítica trascendental. En Colomer, E. Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 105-127.

Cassirer, E. On the theory of the formation of concepts. En Cassirer, E. Substance and function, USA: Dover Publications, 1923. (Traducción de la Cátedra)

Minhot, L. Series. En Pérez Ransanz, A., Ponce, A. Creatividad e innovación en



Lic. Pablo Antonio Muriño  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

ciencia y tecnología. En prensa.

**De consulta**

Deleuze, G., Guattari, F. *Funciones y conceptos*. En Deleuze, G., Guattari, F. *¿Qué es la filosofía?* Barcelona: Editorial Anagrama, 1993, pp. 117-135.

Friedman, M. (2008) Ernst Cassirer and Thomas Kuhn: The neo-Kantian tradition in history and philosophy of science. *Philosophical* [HYPERLINK "http://philpapers.org/asearch.pl?pub=782"](http://philpapers.org/asearch.pl?pub=782)

["http://philpapers.org/asearch.pl?pub=782"](http://philpapers.org/asearch.pl?pub=782) Forum 39 (2):239-252. (Traducción de la Cátedra). [HYPERLINK](#)

**Unidad 7**

**Obligatoria**

Kuhn, T. (1979/ 2002) *La metáfora en la ciencia*. Kuhn, T. *El camino desde la estructura*. Barcelona: Paidós Básica, pp. 233-245. (La versión de 1979 es de Ortony, A. (ed) *Metaphor and Thought*. Cambridge: Cambridge University Press).

Minhot, L. *La mirada psicoanalítica*. Córdoba: Brujas, 2003, pp. 59-141.

**De consulta**

Freud, S. *La etiología de la histeria*. En Freud, S. *Obras Completas*, Vol. III, Buenos Aires: Amorrortu, 1999, pp. 157-184.

**Unidad 8**

**Obligatoria**

Kuhn, T. S. (1970/1995) "Postdata: 1969", en: *La estructura de las revoluciones científicas*. México: F.C.E.

Loparic, Z. (2002) Winnicott's paradigm outlined. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, V, 1, pp. 61-98. (Traducción de la cátedra)

**De consulta**

Rouse, J. (1987) *Knowledge and Power: Toward a Political Philosophy of Science*. Ithaca: Cornell University Press.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0014935/2018

ANEXO RHCD

129

### Unidad 9

#### Obligatoria

Colomer, E. Dialéctica trascendental. En Colomer, E. Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 161-183.

Radl Philipp, R. La teoría del actuar comunicativo de Jürgen Habermas: un marco para el análisis de las condiciones socializadoras en las sociedades modernas. En Papers: HYPERLINK "<https://ddd.uab.cat/record/35?ln=ca>" revistaHYPERLINK "<https://ddd.uab.cat/record/35?ln=ca>" de HYPERLINK "<https://ddd.uab.cat/record/35?ln=ca>" sociología, N. 56 (1998) , p. 103-123.

Helen E. Longino, "Feminist critiques of rationality: critiques of science or philosophy of science", Women's Studies International Forum, Vol. 12, n. 3, 1989, pp. 261-269.

Pérez Ransanz, Ana Rosa, La dimensión afectiva de la racionalidad. En Pérez Ransanz, Ana Rosa y Velasco Gómez, A. Racionalidad en Ciencia y Tecnología. Nuevas perspectivas Iberoamericanas. México: Universidad Autónoma de México. 2011, pp. 431-440.

#### De consulta

Casati, R. Methodological Issues in the Study of the Depiction of Cast Shadows: A Case Study in the Relationships between Art and Cognition. In The Journal of Aesthetics and Art Criticism, Vol. 62, No. 2, Special Issue: Art, Mind, and Cognitive Science (Spring, 2004), pp. 163-174.

### Unidad 10

#### Obligatoria

Pulido Tirado, G. Violencia epistémica y descolonización del conocimiento. En Sociocriticism 2009 - Vol. XXIV, 1 y 2.

Teodore Roszak, El nacimiento de la contracultura, Barcelona: Kairós, 1970.

#### De consulta

Javier Echeverría, La revolución tecnocientífica. México: FCE, 2003.

Sandra Harding, Feminismo y ciencia. Barcelona: Morata, 1996.

  
Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

## ENFOQUE METODOLÓGICO

**De la Formación Teórica (situación áulica):** se utilizarán dos estrategias: a) cada estudiante individualmente o en grupo estudiará los temas en base a los interrogantes de cada unidad; b) cada estudiante elaborará actividades planificadas para abordar algunos de los interrogantes de la unidad aplicados a situaciones específicas que se subirán al aula virtual. Con excepción de la primera clase teórica, el resto partirá y se estructurará a partir de estas actividades de los alumnos. Esta metodología garantiza un dinamismo interactivo. Las clases teóricas no son puramente expositivas sino que articulan con estas actividades planificadas.

**De la Formación Práctica:** se planificarán actividades orientadas a la ejecución de diversos procedimientos tales como búsqueda de información y participación en procesos de toma de decisiones articulados con los interrogantes de cada unidad. Se utilizarán además de la experiencia áulica-presencial los recursos que utiliza el aula virtual que dispone la facultad.

## ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

**De la Formación Teórica:** a cargo del profesor Titular. Dos horas semanales más el intercambio en el foro del aula virtual para el seguimiento de las actividades planificadas.

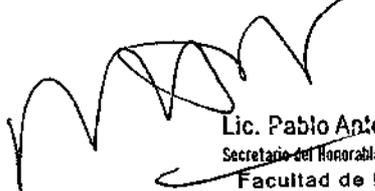
**De la Formación Práctica:** a cargo de los profesores asistentes. Dos horas semanales más el intercambio en el foro del aula virtual para el seguimiento de las actividades planificadas.

**5.2.1 Alumno promocional:** además de haber alcanzado la nota mínima de 7 (siete) en las evaluaciones habrá participado en el 80 por ciento de las actividades del foro.

**5.2.2 Alumno regular:** además de haber alcanzado la nota mínima de 4 (cuatro) en las evaluaciones habrá participado en el 60 por ciento de las actividades del foro.

**5.2.3 Alumno libre:** son aquellos alumnos que no alcanzaron la nota mínima de 4 (cuatro) y/o el porcentaje mínimo de 60 por ciento de actividades del foro. Estos alumnos rendirán un examen final escrito y oral y deberán previamente enviar un informe con las actividades estipuladas.

**5.3.1 Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres:** horarios de consulta tanto presencial como virtual.



Lic. Pablo Antonio Muriilo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

### **MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Tipo de evaluación: Evaluación Sumativa:** dos parciales y dos prácticos. Más las actividades del foro. Tanto los parciales como los prácticos se harán siguiendo las preguntas que introducen a cada unidad y los textos que aparecen en la bibliografía.

#### **Instrumentos de evaluación**

- de respuesta a desarrollar
- Alumno promocional: el instrumental es el mismo que los regulares, varía la cantidad mínima exigida.
- Alumno regular: cuatro evaluaciones presenciales escritas en base a los textos y a las preguntas de cada unidad. Más actividades en el aula virtual en base a los interrogantes de cada unidad.
- Alumno libre: Además de los exámenes escrito y oral el alumno libre deberá previo al examen enviar un informe con las actividades del aula virtual estipuladas. Las mismas aparecerán publicadas por diferentes medios para que aquellos alumnos que no puedan ingresar al aula virtual puedan notificarse.
- Criterios de evaluación: el estudiante debe mostrar comprensión de los textos, de los problemas epistemológicos que se presentan según la unidad, capacidad argumentativa, redacción.

**TODAS LAS EVALUACIONES PUEDEN SER RECUPERADAS PARA ALCANZAR TANTO LA REGULARIDAD COMO LA PROMOCIÓN**

#### **Cronograma de evaluaciones**

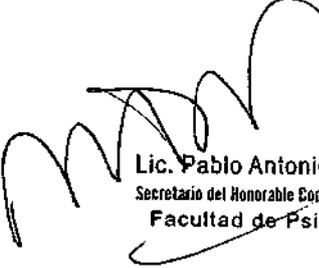
**Mayo:** semana del 28 al 3 de mayo: Primera evaluación práctica.

**Junio:** semana del 25 al 30 de junio: Primer parcial.

**Agosto:** semana del 27 al 2 de septiembre: Segunda evaluación práctica.

**Octubre:** semana del 22 al 27 de octubre: Segundo Parcial.

**Noviembre:** semana del 5 al 9 de noviembre: Recuperatorios.



Lic. Pablo Antonio Murillo  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología