



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 40 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0000683/2018

VISTO:

El programa presentado por la **Cátedra II de Psicología Evolutiva de la Niñez** para ser dictado a partir del año lectivo **2018**; y

CONSIDERANDO:

Que la presentación del programa se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la **Cátedra II de Psicología Evolutiva de la Niñez** para ser dictado a partir del año lectivo **2018** y que como **ANEXO** forma parte integrante de la presente con **19 (diecinueve)** fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, EL UNO DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO

RESOLUCIÓN Nº: **205**

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología





Universidad Nacional de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
29 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0000683/2018

ANEXO RHCD

205

	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA	
FACULTAD DE PSICOLOGIA	
ASIGNATURA	
CÁTEDRA II PSICOLOGÍA EVOLUTIVA de la Niñez	
PROFESOR A CARGO	
Mgter ALEJANDRA M. BERTOLEZ	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS	
AÑOS DE VIGENCIA	
3 años	
Cursillo de Nivelación	

Contenidos Mínimos Ord. HCD 1/13

Psicología del Desarrollo; el desarrollo bio-psico-social en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.
 Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano,
 El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos en la niñez; desarrollo intelectual, emocional y psicosexual.
 Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural.

N° de Resolución HCD de aprobación	
---	--

1. FUNDAMENTACION

En el marco del plan de formación, previsto para la carrera de Psicología, la asignatura "Psicología Evolutiva de la Niñez" propone brindar contenidos que posibiliten la capacitación adecuada de los alumnos para adquirir conocimientos, metodologías y elaboración de estrategias de abordaje para la comprensión de los procesos de estructuración del psiquismo y de las distintas etapas que atraviesa, como base para la formación profesional de los alumnos.
 El perfil sobre el que se elabora el plan de Psicología Evolutiva de la Niñez, considera el desarrollo del proceso de separación - individuación, como aquello que el sujeto alcanza gracias a las interacciones significativas que establece con los demás, ya sea en su núcleo


 Lic. Pablo Antonio Murillo
 Secretario del Honorable Consejo Directivo
 Facultad de Psicología

familiar o en el contexto socio-cultural a que pertenece. La comprensión y explicación de este desarrollo, se completa con la consideración de otros aspectos como la evolución intelectual y psicosexual.

A lo largo de las primeras unidades se posibilitará el conocimiento de los fundamentos psicológicos y de los procesos psíquicos constitutivos de la subjetividad que van perfilando el proceso de individuación, separación y pertenencia dentro de una cronología del ciclo vital individual.

En el presente programa se pone el énfasis en "procesos evolutivos que adquieren importancia en un contexto de ciclo vital o del curso de la vida"; trabajo que no coincide estrictamente con la evolución acorde con la edad; lo que importa es, en realidad, el conjunto de cambios, los procesos de desarrollo que tienen lugar a lo largo de la infancia. Sin duda, esta tarea implica el empleo de un enfoque evolutivo en el estudio del comportamiento, pero dirigido a todo el ciclo vital donde la edad cronológica deja de ser considerada como una variable teórica importante. Nos interesa el desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta la edad escolar, como concepto eje alrededor del cual es posible definir distintas etapas evolutivas caracterizadas por tareas evolutivas y transiciones. Todo lo cual, se desenvuelve en un entorno cercano, inmediato, familiar estrechamente relacionado con otros más mediatos: el exosistema y el macrosistema.

Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del desarrollo humano desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad. Este enfoque, en la actualidad lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, como se llamó en los inicios del siglo XX, influenciada por el evolucionismo, la que intentaba describir características comunes en los estadios de la vida; descuidando en ocasiones, las variables suscitadas del contexto.

La Segunda Parte del Programa presentará desde la psicología del desarrollo el estudio de los ciclos vitales dando lugar al nacimiento psicológico del infante y la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico considerando la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto activo como deviniente en un contexto temporo-espacial, la cultura, considerando además la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan cuanto su representación en lo psíquico.

Distintas perspectivas teóricas básicas permitirán el abordaje de los contenidos temáticos, considerando el entrecruzamiento de saberes que requiere esta asignatura y la propia

complejidad de la realidad infantil; en la que es preciso entender algunas actividades específicas, como el juego y el dibujo.

Con esta dinámica, se intenta lograr que los alumnos comprendan la proyección que tiene el desarrollo del infante en las etapas posteriores, como parte de la continuidad genética. Se tratará de responder la pregunta: ¿Cómo se llega de niño a adolescente y a adulto? examinando las mediaciones que intervienen para que el sujeto pase de una condición inicial predominantemente biológica a su constitución como sujeto de cultura; sujeto cronológico, histórico, atravesado de manera permanente por distintas situaciones que forman parte de su constitución subjetiva .

La conjunción de factores individuales, internos y externos, plantean la necesidad de entender que cada sujeto posee un devenir evolutivo único y singular lo cual no significa negar la existencia de similitudes, características o patrones de desarrollo más o menos estables en las distintas poblaciones.

De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional realizadas en esta área y sobre diferentes problemáticas de la Infancia hoy.

2. OBJETIVOS

2. 1. Objetivos Generales

- Entender que la Psicología Evolutiva constituye un cuerpo de conocimientos en el que convergen distintas posturas teóricas.
- Explicar las modificaciones que experimentan las relaciones entre el niño y los demás, desde el nacimiento hasta los doce años.
- Explicar la incidencia que poseen las interacciones sociales con pares y adultos, en cada etapa evolutiva.
- Reconocer el aporte de la Psicología Evolutiva como un cuerpo de conocimientos apropiado para el trabajo interdisciplinario y para generar estrategias de intervención promotoras de salud.
- Desarrollar las aptitudes personales adecuadas para el abordaje teórico- práctico de los contenidos.
- Descubrir las ventajas que proporciona el trabajo e intercambio grupal en el logro del conocimiento.
- Reconocer el aporte de la Psicología Evolutiva en distintas áreas de ejercicio profesional.

- Comprender los aspectos psicológicos que caracterizan las diferentes etapas de la infancia.
- Promover el pensamiento crítico y la capacidad creativa para generar nuevos conocimientos y disponer de ellos para actuar en diferentes contextos.
- Potenciar las capacidades y habilidades a través de la participación activa en su entorno y la inclusión social.

2. 2. Objetivos Específicos

- Precisar con claridad el concepto de desarrollo integral, eje central de las temáticas de la asignatura.
- Analizar los conceptos claves de la Psicología Evolutiva comprendiendo al desarrollo como un proceso pluridimensional, no universal.
- Comprender las distintas posturas teóricas y marcos de referencia propios de cada uno de los autores estudiados,
- Comprender el proceso evolutivo y los distintos factores que influyen en su curso.

3. CONTENIDOS (Programa analítico)

CONTENIDOS TEMÁTICOS

PRIMERA PARTE

UNIDAD 1

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL: APROXIMACIÓN HISTÓRICA.

Objetivos Específicos

- Ubicar históricamente y conceptualizar Acerca de psicología evolutiva.
- Definir su objeto de estudio, teniendo en cuenta las funciones diferenciadoras de lo humano.
- Comprender que el desarrollo humano es un proceso multidimensional, multidireccional, resultado de la interacción de factores individuales y sociales constitutivos de la red social que contiene al sujeto.

Contenidos temáticos:

- Psicología Evolutiva, Psicología del Ciclo Vital, Psicología del Desarrollo. Situación actual. La condición humana; características diferenciadoras.
Temas recurrentes en la teoría del desarrollo a lo largo del ciclo vital. Conceptos centrales del desarrollo humano: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje El interjuego herencia / medio con los aportes de la Ecología del desarrollo humano, según Urie Bronfenbrenner.
- El concepto del desarrollo: Modelos del desarrollo: mecanicista, organísmico, contextual dialéctico y ecológico. Convergencias y divergencias.
- Bases para la comprensión de las posturas teóricas de S. Freud, H. Wallon, Vigotsky y J. Piaget; aproximaciones y divergencias.
- Investigación en Desarrollo Infantil. El método científico. Métodos de Investigación. La observación. La experimentación. La encuesta. El Estudio de caso.
- Concepto de Infancia. Enfoque de Derecho. Protección y desprotección en la Infancia.

Bibliografía Obligatoria.

- Cohen Imach de Parolo (2009) Infancia y Niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental Bs. AS (recuperado de Internet 1/07/2013)
- Delval, Juan. (2002) El desarrollo humano. Introducción. Cap. 1- El puesto del Hombre en la Naturaleza. Cap. 2- El estudio del Desarrollo Humano. Cap. 3 – Las teorías sobre el Desarrollo. Siglo Veintiuno Editores, S. A. España
- Goyeneche, R. Pichinini M.T (2016) El arte de acompañar Niños y Adolescentes Cap II El niño. Nueva Edición Letra Viva
- Lejarraga, Horacio. (2008) Desarrollo del niño en contexto. Parte I – Conceptos de Desarrollo y sus determinantes. Cap. 1 Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño. Paidós. Bs. As.
- Palacios, Jesús, A. Marchesi, César Coll (2001): Desarrollo psicológico y educación. 1 – Psicología Evolutiva. Primera Parte Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. Y Cap. 1 Alianza Editorial S.A. Madrid. España.
- Palladino E. (2009) Infancia Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Cap 9. La protección y desprotección del niño. Espacio Editorial Bs As Argentina
- Skliar, Carlos (2017) Pedagogías de las diferencias. Cap. 2 Infancias

Bibliografía de Consulta.

- Cantero Vicente M. y Otros (2011): "Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a

la vejez". Cap. 1 Historia y conceptos de la Psicología del Desarrollo. Ed. Club Universitario San Vicente; Alicante España.

- Giorgi Víctor (2002) Construcción de la Subjetividad en "La exclusión en Vínculo Marginalidad y Salud Mental". Ed. Roca Viva, Montevideo
- Pereira M. y otros (2005): "Intervenciones en primera Infancia". Cap. I Los niños están en todas partes. Edit. Noveduc Bs. As. Argentina.
- Secretaría de Extensión Universitaria. U.N.C- (2007-2009) "Derechos de la Niñez e inversión social". Unicef- Fundación Arcor -SEU.

UNIDAD 2_

FAMILIA, EMBARAZO y NACIMIENTO

Objetivos Específicos

- Reconocer los mecanismos por los cuales la familia puede considerarse matriz de humanización e individuación.
- Reconocer las razones que hacen de la familia, una unidad capaz de generar patología.
- Comprender a la familia como un medio funcional donde el sujeto logra la satisfacción de sus necesidades y realiza los primeros aprendizajes y comportamientos sociales.

Contenidos temáticos:

- El microsistema familiar: Concepto, funciones, dinámica y ciclo vital familiar.
- Familia y desarrollo humano. Ciclo vital familiar y desarrollo individual: Cambio individual y desarrollo familiar. Etapas del desarrollo familiar: el comienzo de la familia.
- Inclusión social y Desarrollo Infantil. La promoción de la familia.
- Embarazo y parto; psicología de la madre gestante; situación intra-individual, conyugal y social. Psiquismo fetal. El nacimiento: las relaciones con el niño y la modificación del sistema familiar.
- Capacidades del recién nacido. El neo-nato. Caracterización; aspectos biológicos. El psiquismo en el primer mes de vida. Los primeros reflejos.

Bibliografía Obligatoria.

- Brazelton (1993): "La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial". Parte I: El embarazo. El nacimiento del vínculo. Paidós; España. Parte II y III: El recién nacido como participante.; Observaciones de la interacción temprana.
- Cordera, María Elena, (2012): "La familia: Institución que se re-significa en la conforma-


Lic. Gabriel Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ción subjetiva de los hijos". Apunte de Cátedra.

- Delval J. (2002) El desarrollo Humano. I Parte la llegada al Mundo Cap.1 - Cap. 2 . Siglo XXI Edit. Madrid España.

Bibliografía de Consulta.

- Arranz Freijo, E. – Oliva Delgado, A. Coords (2010) "Desarrollo Psicológico en las Nuevas Estructuras Familiares". Cap. 1 La Influencia del Contexto familiar en el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia. Edit. Pirámide. Madrid
- Cantero Vicente M. y Otros (2011): Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 2 El comienzo de la Vida y la primera Infancia. (0-2 años). Ed. Club Universitario San Vicente Alicante España.
- Cordera, María Elena, 2006: "Las relaciones tempranas en el proceso de diferenciación personal". Imprenta FFyH U.N.C.

SEGUNDA PARTE

LA INFANCIA. PROCESO DE DESARROLLO

UNIDAD 3

PRIMER AÑO DE VIDA

Objetivos Específicos

- Comprender la importancia del primer año en el desarrollo posterior de la persona.
- Entender el proceso de establecimiento de los primeros vínculos.
- Descubrir la incidencia del destete, la marcha y el lenguaje en el proceso de diferenciación.

Contenidos temáticos:

- La primera relación social. Maternaje; interacciones tempranas en la constitución del psiquismo y el desarrollo posterior. La transformación del psiquismo: Desde la simbiosis a la diferenciación. Las relaciones objetales, su génesis, evolución e importancia.
- Los organizadores, según Spitz. Sus aportes a la comprensión de la estructura mental precoz.
- Organizadores del desarrollo psicomotor: apego, exploración, comunicación y equilibrio,

en la constitución del esquema corporal y la diferenciación yo-otros.

- El conocimiento de los niños a través del psicoanálisis. Aportes a la problemática de la constitución del sujeto: Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Formación del yo, desarrollo psicosexual, relaciones con los otros, y mecanismos de defensa. Aportes de Erikson (Sentimiento de confianza básica)
- H. Wallon. La evolución de la persona en el primer año. Importancia del estadio emocional.
- EL desarrollo intelectual según J. Piaget.: períodos: Sensorio – motriz,

Bibliografía Obligatoria.

- Bertolez, A., Sánchez, G., Y Figueroa, C. (2015) Evolución del vínculo de Apego en la Primera Infancia. Apunte de Cátedra.
- Chokler, Myrtha Hebe; 1994 (2ª edición): "Los organizadores del desarrollo psicomotor Infantil"; Edic. Cinco, Bs. As.
- Palladino E. (2009) Infancia Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Cap 5. Las relaciones de Objeto. Cap. 6 Otros aportes del psicoanálisis. Cap. 7 Desarrollo del pensamiento. Cap. 8 Desarrollo Cognitivo. Espacio Editorial Bs As Argentina
- Piaget, J. 1972: "La Psicología del niño". Edic. Morata, Madrid.
- Rodrigo, M. J., Palacios, J. 1998: "Familia y desarrollo Humano" Cap.5 5-1 y 5-2 "Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares" .Alianza Editorial. Madrid.
- Wallon, H; 1976 : "La evolución psicológica del niño" 3º parte, cap.: I y II, Edit.: Psique, Bs. As.
- Wallon, H. 2000:"La evolución psicológica del niño" Tercera parte; cap. 9:"Afectividad".Critica (Biblioteca de Bolsillo) Barcelona.

Bibliografía de Consulta.

- Cantero Vicente M. y Otros (2011): Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 2 El comienzo de la Vida y la primera Infancia. (0-2 años). Ed. Club Universitario San Vicente Alicante España.
- Irwin, L., Arjumand Siddiqi y Hertzman C. (2007) Desarrollo de la primera Infancia: Un potente equalizador. HELP University of British- Columbia.
- Puche Navarro R. Y otros (2009) Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia. Cap. 1 Descubriendo el Desarrollo de los niños y las niñas en la Primera Infancia. Cap 1.1 Desarrollo y competencias de los niños: 1 a 3 años .Coord. Editorial Ministerio de Ed. Nacional. Bogotá Colombia.

UNIDAD 4

EL NIÑO, ENTRE LOS DOS Y LOS 6 AÑOS.

Objetivos Específicos

- Descubrir y explicar las transformaciones que sufre la persona en esta etapa teniendo en cuenta la interacción entre factores internos y externos.
- Ubicar psicogenéticamente, la crisis de los tres años.
- Comprender la unidad de la persona del niño y descubrir las condiciones de desarrollo que propician la aparición de esta crisis.
- Enmarcar la crisis de los tres años en las diversidades de los contextos actuales

Contenidos temáticos:

- Características generales del Psiquismo. El papel de la actividad sensorio-motriz y su incidencia en el desarrollo de la autonomía. Del gesto a la palabra
- Estadio sensorio-motriz según H.Wallon. La necesidad de organización y estructuración de las relaciones con los otros y con los objetos. Sincretismo indiferenciado y diferenciado.
- Aspectos cognitivos, sociales y afectivos de la etapa de 3 a 5 años. Juego y dibujo. Papel de la conciencia corporal y la conciencia social en la aparición de la conciencia de sí.
- El desarrollo intelectual: la representación, el pensamiento, la función semiótica. Sub.período preoperatorio. . El juego, su importancia en el desarrollo de la autonomía. El lenguaje como instrumento regulador de la conducta.
- Concomitantes intelectuales de la crisis de los tres años. La noción de sí mismo: autoconcepto.
- Caracterización general del psiquismo, según el psicoanálisis: Etapa anal su caracterización y Etapa Fálica. Estructuración del psiquismo y conflictiva edípica. Aportes de E. Erikson a la comprensión de las adquisiciones en esta etapa.

Bibliografía Obligatoria.

- Garaigordobil Landazabal, Maité (2003): Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil. Juego, Conducta prosocial y creatividad. Cap. 3 – Cap 4 Ediciones Pirámides
- Palacios, Jesús, A. Marchesi, César Coll (2001): "Desarrollo psicológico y educación. 2 – Desarrollo cognitivo y social del niño. Parte I Cap.3: Del gesto a la palabra, una

explicación funcional. Parte II cap. 10 :“El lenguaje como instrumento regulador de la conducta”. Psicología Evolutiva. Alianza Editorial S.A. Madrid.

- Wallon, (1964): “Los orígenes del carácter en el niño” tercera parte: La conciencia de sí; Edit. Lautaro

Bibliografía de Consulta.

- Cantero Vicente M. y Otros (2011): Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 3 El desarrollo del niño en la Infancia. (2-6 años). Ed. Club Universitario San Vicente Alicante España.
- Puche Navarro R. Y otros (2009) Desarrollo Infantil y Competencias en la primera Infancia. Cap. 1 Descubriendo el Desarrollo de los niños y las niñas en la Primera Infancia. Cap 1.2 Desarrollo y competencias de los niños: 1 a 3 años. Cap. 1-2 Desarrollo y competencias de los niños: 3 a 5 años. Coord. Editorial Ministerio de Ed. Nacional. Bogotá Colombia.

UNIDAD 5

LA LATENCIA : DE LA TEORÍA A LA FENOMENOLOGÍA

Objetivos Específicos

- Entender la importancia de la etapa escolar en el proceso de socialización.
- Describir y explicar los comportamientos sociales del niño en relación con su individualidad.
- Describir y explicar características y comportamientos del niño en edad escolar.
- Analizar las diversidades que presenta la latencia de acuerdo a las influencias de los diferentes contextos.

Contenidos temáticos:

- La etapa escolar: disgregación del egocentrismo; apertura al mundo social, objetivación del comportamiento. Relaciones entre iguales. Características cognitivas, sociales y afectivas. Creatividad. Acceso al mundo de los valores y la cultura. Autonomía moral..
- Preparación y organización de las operaciones concretas. . Evolución de la inteligencia y el pensamiento. Génesis de las operaciones concretas: el pasaje hacia la reversibilidad.
- Evolución del conocimiento, desarrollo intelectual: la actividad categorial.
- Evolución de la seriación y la clasificación. El dibujo. Las operaciones concretas.
- La relación con pares y la socialización recíproca: los niños en la escuela. El niño, los

grupos y la familia; desarrollo de conductas pro-sociales. Desarrollo de la identidad sexual en la infancia. Las diferencias de género.

Bibliografía Obligatoria.

- Cordera M. E. , Bertolez Alejandra y otros, 2006-2007: "Creatividad" en : "Aportes al conocimiento del desarrollo de la subjetividad infantil" FFyH U.N. Córdoba .Apunte de Cátedra
- Garaigordobil Landazabal, Maité 2003: Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil. Juego, Conducta prosocial y creatividad. Cap. 3 – Cap 4 Ediciones Pirámides.
- -Palacios, Jesús, A. Marchesi, César Coll 1995: "Desarrollo psicológico y educación. 2 – Desarrollo cognitivo y social del niño. Cap.13:"Las amistades infantiles"
- Perinat Adolfo (2014) Psicología del Desarrollo un enfoque Sistémico. Cap. XIX La socialización a través de la escuela, las amistades y los medios de comunicación. Cap XXIV Altruismo y conducta pro-social. El desarrollo de los sentimientos y criterios morales. Edit UOC Barcelona España.
- Urribarri R. (2008) Estructuración Psíquica y subjetivación del niño de escolaridad Primaria. El trabajo de la Latencia. Cap. 2 Planteando la Latencia. Cap. 5 Explorando lo intersubjetivo. Edit. Noveduc

Bibliografía de Consulta.

- Aguiar Elina. (2011): Exclusión y Subjetividad Nos-otros. Pensando lo vincular .Panel AAPPG. Arg.
- Calzetta Juan José, Cerdá M.Rosa, Paolicchi, Graciela. (2005) La juegoteca. Niños en riesgo y prevención. Edit. Lumen Bs. As. México
- Cantero Vicente M. y Otros (2011): Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la vejez. Cap. 4 Desarrollo Cognitivo entre los 6 y los 12 años. Cap 5 Desarrollo de la personalidad de los 6 años hasta la adolescencia. Cap. 6 Desarrollo socioemocional, de la identidad y la moral. Cap.7 Relaciones sociales, familia, escuela y compañeros. Ed. Club Universitario San Vicente Alicante España.
- Carreras M. (2009): La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. I Parte La autoestima que fabrica la escuela. II Parte Cap. 2 Los derechos del niño al aula. Colección Psicología y Educación. Edit. Noveduc Bs As Argentina.
- Rogoff Bárbara. 1993 "Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social". Segunda parte Los procesos de participación guiada. Cap.4 "Tendiendo puentes desde lo conocido a lo nuevo". Cap.7 "Desarrollo cognitivo e interacción social". Cap. 9 " Interacción entre iguales" Ed. Paidós España

PRÁCTICOS

1. El estudio del Desarrollo como ciencia. Infancia.
2. Familia y Primeros Vínculos.
3. Juego y Lenguaje / Juego e interacción lingüística entre adultos y niños. (1)
4. Juego y Dibujo en el niño en edad Pre- Escolar y Escolar / Juego y Modelaje en el niño Pre- Escolar. (2)
5. Configuraciones socio-históricas, culturales de la Infancia en los nuevos escenarios. Problemáticas actuales.

(1) Adecuación Curricular para estudiantes que presentan hipoacusia o sordera.

(2) Adecuación Curricular para estudiantes que presentan baja visión o ceguera.

Bibliografía Ampliatoria para prácticos

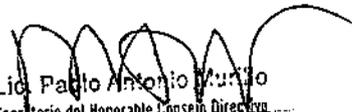
- Batallán G. y Neufeld María Rosa –Coords (2011) Discusiones sobre Infancia y Adolescencia. Cap-1 Tiempos y lugares en la construcción cotidiana de la Infancia. Edit. Biblos. Bs As. Argentina
- Gracia M. (2003) Comunicación y Lenguaje en primeras edades. Intervención con Familias. Cap. 1-1.3 La interacción comunicativa y lingüística entre adultos y niños. Cap. 1.4 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje y las actividades de juego. Edit. Milenio. España
- Lester, Stuart y Russell Wendy (2011) El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano 57s. La Haya-Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
- López O. (1994) “La creatividad o el derecho a ser diferente. Una propuesta psicopedagógica preventiva de 0 a 7 años”. Cap. 7 Los procesos creativos en el niño. 7.1 Modelado. Edit. Novelibro S.A. Bs.As. Argentina

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología seleccionada para la asignatura, procura atender a la formación teórico-práctica integrada y al desarrollo de una visión crítica respecto del contenido aplicado a las situaciones COTIDIANAS de la INFANCIA HOY.

Durante el transcurso de las instancias teóricas, se propiciará el intercambio fluido con el *grupo asistente* en los que el docente será considerado como un miembro activo en constante comunicación e interacción con todos los estudiantes.

Se plantea además, *instancias prácticas grupales con actividades de taller*


Lic. Pablo Antonio Muñoz
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

destinadas a *resolver situaciones problemáticas comunes e instancias específicas de transferencia teórica.*

Se entiende al grupo de aprendizaje como un espacio de encuentro en constante movimiento y en proceso permanente, donde se intenta superar las antiguas antinomias: enseñar- aprender; saber- ignorancia; conocimiento - sentimiento, dar- recibir, etc. En definitiva, se pretende crear auténticas zonas de desarrollo próximo, cuyo objetivo principal es el enriquecimiento mutuo de todos los participantes.

Incorporando Configuraciones de Apoyo y Adecuaciones Curriculares atentos a las necesidades Educativas derivadas de la discapacidad presente en un porcentaje significativo de estudiantes de primer año, asumiendo la responsabilidad de construir y sostener escenarios educativos que garanticen igualdad de oportunidades al permitir que todos y cada uno de los estudiantes puedan alcanzar en contexto, las metas previstas para todos.

4. 1. De la Formación Teórica (Situación áulica)

Con la intención de orientar , programar y planificar las acciones pedagógicas vinculadas a la apropiación y desarrollo de conocimientos y capacidades válidos para “el saber” y “el saber hacer” en cada uno de los estudiantes que asistan a las instancias teóricas se propone

Instancias teóricas expositivas y teóricas dialogadas donde se contemple el contenido previsto para cada unidad, definidos en forma explícita en el programa de la materia, que constituyan una base desde la cual se sigan procesando, incorporando y produciendo nuevos saberes.

Estudio Dirigido promoviendo un proceso personal de aprendizaje a través de la resolución de guías de estudio para cada Unidad, mediado por la intervención docente y por múltiples interacciones de los estudiantes entre sí.

En función de articular aprendizajes prioritarios y desarrollo de capacidades fundamentales se desarrollará al concluir cada Unidad un **cierre Integrador de manera expositiva, panel o mesa redonda** atendiendo además, a los **Foro** instituidos en la actualidad como recurso válido por el grupo de estudiantes.

4. 2. De la Formación Práctica (Situaciones aulicas y extra – aulicas).

Instancias prácticas grupales semanales , que contextualicen y den sentido a los procesos de comprensión y producción

El desarrollo de las mismas garantizará a los estudiantes el acceso a los contenidos seleccionados, a la participación, la apropiación de estos saberes necesarios para la construcción y fortalecimiento de su condición de estudiantes brindando la posibilidad de “tomar la palabra” pudiendo expresar lo que se piensa, se sabe y se necesita.

Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en el contexto de 5 ejes

temáticos y en distintos espacios curriculares.

Trabajo en colaboración ofreciendo a los estudiantes experiencias en las que el aprender a ser, a saber y a hacer se plantee como una empresa colectiva basada en el construir con otro aceptando la complejidad y la diversidad en el actuar.

Actividades Propuestas (a construir y seleccionar de acuerdo a la propuesta de cada Prof. Asistente)

Profundización Bibliográfica-Talleres áulicos - Rol Play - Observaciones-Actividades en terreno-Análisis de videos – búsqueda bibliográfica, entre otros.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5. 1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas se desarrollarán semanalmente

10 a 12 hs Turno mañana

Y una clase de repaso turno tarde de 18 a 20 hs al finalizar cada unidad

Docente Responsable: Prof. Titular

Participación de Prof. Asistentes de Semi-Dedicación (según Reglamentación vigente)

Doc. Invitados: Especialistas en la temática

5. 2. De la Formación Práctica

Las actividades de formación prácticas aulicas y/o extra-aulicas se desarrollarán semanalmente con una carga horaria de dos hs atendiendo a dos turnos de cursado

Turno Mañana 8 a 10 hs

Turno tarde 12 hs a 14 hs y de 16 hs a 18 hs.

Turno Noche 18 a 20 hs

Serán responsables de las mismas las Profesoras Asistentes.

Para el caso de las prácticas que implicaran situaciones extra-aúlicas se realizarán los trámites pertinentes para obtener la autorización formal en la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología.

5.2.1 Alumno promocional

Según Régimen de alumnos Vigente Art. 9 la asignatura ofrece posibilidades a la condición de alumno PROMOCIONAL para los alumnos Inscriptos.


Lid. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

5.2.2 Alumno regular

Según Régimen de alumnos Vigente Art. 19 todo alumno debidamente matriculado puede acceder en esta asignatura a la condición de alumno REGULAR.

5.2.4 Alumno libre – Especificar las condiciones requeridas para los alumnos libres

Según Régimen de alumnos Vigente Art. 24 , los alumnos que estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un examen de dos instancias la primera de carácter escrito y la segunda oral, contemplándose en ambas los aspectos teóricos y prácticos. El alumno libre podrá asistir oyente a los prácticos y pudiendo acceder a través de las guías publicadas.

5. 3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres – Horarios de Consulta

Las tutorías se realizarán en el Box de Cátedra y serán responsables de las mismas la profesora Titular la /las Prof. Adjunta/s y Profesores Asistentes acompañados por Adscrito y/o ayudante alumno.

Se realizaran tutorías individuales y/o grupales las que contarán con horarios semanales de la manera siguiente:

Lunes de 9 hs a 10 hs

Lunes de 12 hs a 13 hs

Lunes de 15 hs a 16 hs

Lunes 19 hs a 20 hs

Se establecerá a demás consultas a través del mail de la Cátedra.

Las tutorías no son de carácter obligatorio, se registrará la asistencia y podrán disponer de las mismas los estudiantes de todas las condiciones.

6. REGIMEN DE CURSADO

6. 1. Alumno promocional

Será considerado PROMOCIONAL el estudiante que cumpla con las siguientes condiciones:

- Aprobar el 80% de los prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
- Aprobar el 100% de las evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6

(seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

- Asistencia del 80 % de a Instancias prácticas.
- Participación de una actividad extra-áulica obligatoria.

6. 2. Alumno regular

Será considerado REGULAR el estudiante que cumpla con las siguientes condiciones:

- Aprobar el 80% de los prácticos presenciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- Aprobar el 80% de las evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).
- Asistencia del 80 % de a Instancias prácticas.

18 Encuentros Prácticos en el año divididos en 5 ejes temáticos.

1-El estudio del Desarrollo como ciencia. Infancia

2- Familia y Primeros Vínculos.

3- Juego y Lenguaje / Juego e interacción lingüística entre adultos y niños. (1)

4- Juego y Dibujo en el niño en edad Pre- Escolar y Escolar / Juego y Modelaje en el niño Pre- Escolar. (2)

5- Configuraciones socio-históricas, culturales de la Infancia en los nuevos escenarios. Problemáticas actuales.

(1) Adecuación Curricular para estudiantes que presentan hipoacusia o sordera.

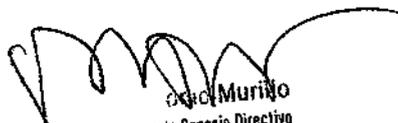
(2) Adecuación Curricular para estudiantes que presentan baja visión o ceguera.

La regularidad se extiende por el término de 3 (tres) años. (Régimen de alumno Vigente Art. 23)

6. 3. Alumno libre

El estudiante en Condición de LIBRE en calidad de oyente tanto a las Instancias teóricas como a las Instancias Prácticas de la Materia.

Los alumnos libres podrán acceder a las guías prácticas a través del aula virtual o la publicación de las mismas.



Oscar Murillo
Intendente del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Tipo de evaluación

Evaluación Sumativa de los Contenidos Teóricos. 2 (dos) en total una en el primer cuatrimestre y otra al finalizar el segundo cuatrimestre.

Evaluaciones Sumativa y de Proceso en los Contenidos Prácticos. 5 (cinco) en total al finalizar cada tema de Práctico.

7.2. Instrumentos de evaluación

Exámenes parciales: Pruebas de múltiple opción.

Prueba de respuesta guiada u oral (como adecuación de acceso para estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad)

Trabajos prácticos Evaluativos: Prueba a desarrollar.

Integración Teórico-Práctica de lo realizado en trabajos grupales.

Prueba de opción múltiple.

7.2.1 Alumno promocional

Dos exámenes parciales de múltiple opción.

Entrega de un Informe de trabajo Extra aúlico Individual.

5 exámenes correspondientes a las Instancias prácticas.

7.2.2 Alumno Regular

Exámenes parciales: Pruebas de múltiple opción.

Prueba de respuesta guiada u oral (como adecuación de acceso para estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad)

Trabajos prácticos Evaluativos: Prueba a desarrollar.

Integración Teórico-Práctica de lo realizado en trabajos grupales.

Prueba de opción múltiple.

7.3. Evaluaciones de recuperación

Se establecerán dos fechas de recuperación

- una para la recuperación de una de las instancias prácticas desaprobada tanto para estudiantes regulares como para estudiantes promocionales.
- una para la recuperación de una de las evaluaciones teóricas desaprobada.

7.4 Criterios de evaluación:

7.4.1. Para Alumnos Promocionales

Examen parcial escrito 35 preguntas múltiples opción deberá aprobar con el 70% de las respuestas.

Examen Práctico de Proceso semanal- Individual. Se aprobará de acuerdo a los criterios establecidos por cada Prof. Asistente.

Examen Práctico sumativo – Individual de cada tema. Se aprobará de acuerdo a los criterios establecidos por cada Prof. Asistente. Deberán aprobarse 4 (cuatro trabajos Prácticos)

Entrega de Informe de Práctica extra- aúlica.

7.6.2. Para alumnos Regulares

Examen parcial escrito 35 preguntas múltiples opción deberá aprobar con el 50% de las respuestas.

Examen Práctico de Proceso semanal- Individual. Se aprobará de acuerdo a los criterios establecidos por cada Prof. Asistente.

Exámenes Práctico sumativo – Individual o grupal de cada tema. Se aprobará de acuerdo a los criterios establecidos por cada Prof. Asistente. Deberán aprobarse 4 (cuatro trabajos Prácticos)

7.6.3. Para Alumnos Libres (de acuerdo a la normativa institucional)

Una vez aprobada la instancia escrita se procederá al examen oral

Al momento del examen oral deberá presentar la toma de un dibujo a un niño de edad pre-escolar o edad escolar y un registro de juego acorde a las particularidades de las



Universidad
Nacional
de Córdoba



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0000683/2018

ANEXO RHCD

205



actividades prácticas que la materia lleva a cabo para aquellos estudiantes que la cursan.

Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, se podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno.

Nota: Se prevee la utilización de un manual o ficha de cátedra por cada unidad, debido a la extensión de la materia y al corto período de tiempo disponible para desarrollarla.

Lic. Pablo Antonio Murillo
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología