

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

VISTO:

La nota presentada el 28 de junio 2018 por la **Dra. Ana Eugenia Faas**, Prof. Adjunta a Cargo de la Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez en la que solicita se autorice la realización del programa "**PROMOCIÓN DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA**"; y

CONSIDERANDO:

Que la actividad de carácter extensionista consiste en promover la parentalidad positiva en madres adolescentes y jóvenes en torno a la primera infancia, articulando estrategias de capacitación y formación en diversas instituciones de salud y centros maternos de la ciudad de Córdoba, así como valorar los cambios en la parentalidad y el acompañamiento del desarrollo del niño en base a la evidencia de resultados de investigaciones anteriores.

Que está dirigido a público en general, madres y padres adolescentes y jóvenes usuarios de los servicios sociales y asistenciales de los Centros de Salud, así como también a los equipos de salud y educativos.

Que su formulación parte del análisis de las demandas y condiciones socio-emocionales de un colectivo social como lo son las madres adolescentes y jóvenes que se encuentran transitando la maternidad.

Que el programa tiene por objetivos promover la parentalidad positiva en madres adolescentes y jóvenes en torno a la primera infancia, articulando estrategias de capacitación y formación en diversas instituciones de salud y centros maternos de la ciudad de Córdoba.

Que la presente solicitud cuenta con informe favorable de la Subsecretaría de Servicios a la Comunidad y de Secretaría de Extensión.

Por ello, en sesión del día de la fecha, según lo aconsejado por la Comisión de Extensión y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar la propuesta del programa "**PROMOCION DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA**" para el período 2019-2022, adecuada a la reglamentación vigente (RHCD N°335/2014) , presentada por la Dra. Ana Eugenia Faas, Prof. Adjunta de la Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez y designar a la citada profesora como Responsable Técnica Administrativa según Anexo que integra la presente resolución, con 38 fs.



Lte. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ARTÍCULO 2º: Reconocer como equipo docente del citado Programa a los docentes que figuran en el ítem "Equipo de trabajo" del mencionado Anexo.

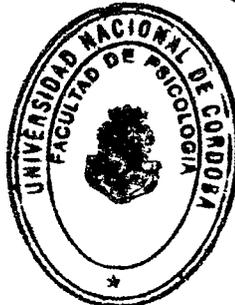
ARTÍCULO 3º: La presente autorización no constituirá antecedente académico alguno si no fuera acompañada de la certificación de desempeño correspondiente.

ARTÍCULO 4º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO

RESOLUCIÓN N°: **286**

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



~~Patricia Altamirano~~
DECANA
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

PRESENTACION DEL PROGRAMA

“PROMOCION DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA”

(Especificando el Eje Temático Prioritario cuyo abordaje se propone, según Anexo RHCD N°335/14):

Duración: 2 años 3 años 4 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROGRAMA (Facultad, Escuela, Dpto., Centro, etc.)

Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez, UNC
Facultad de Ciencias Médicas, Servicio de Neonatología y Pediatría, H.U.M.N., UNC

ORGANIZACIÓN /ES. INSTITUCION/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA

Organización / Institución y/o grupo	Referente	Datos de Contacto
Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología (HUMN). Servicio de Neonatología	Dra. Beatriz Vaca	
Hospital Arturo Illia de Alta Gracia	Dra. Ana Do	
Hospital Misericordia de Córdoba	Dr. Luis Ahumada	
Casas Cuna y Centros Maternales de la Prov. De Córdoba	Lie. Inés Zinny	
Dispensarios de Alta Gracia	Dra. Laura Cal	

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

RESPONSABLE TECNICO-ADMINISTRATIVO¹

Apellido y Nombres: Faas, Ana Eugenia		DNI: 21627039
Cargo: Prof. Adjunto "Psicología Evolutiva de la Niñez"		
Unidad Académica: Psicología		
Ciudad: Córdoba	Provincia: Córdoba	C.P.: 5000
Teléfono: 4334064	E-mail: ana.faas@gmail.com	

¹ En todos los casos será un docente de la Facultad de Psicología (titular, adjunto y/o profesor asistente]

EQUIPO DE TRABAJO² (Actores universitarios y extrauniversitarios que integran el equipo de trabajo]

APELLIDO Y NOMBRE	FUNCIÓN³	CLAUSTRO*	INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE DATO DE CONTACTO	ESTIMACION CARGA HORARIA SEMANAL -De 0 a 10 hs -De 10 a 20 hs
Faas, Ana Eugenia	Responsable	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 10 a 20 hs
Herrero, María Inés	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Ferrero, María José	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Nanzer, Carolina	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Marasca, Roxana	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD 286

Codosea, Lorena	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Ceballos, Beatriz	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Rabinovich, Diana	Participante	Docente	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Paolantonio, Patricia	Participante	Graduado	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Reyes Sencia, Shirley	Participante	Graduado	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Curtí, Julieta	Participante	Graduado	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Gianola, Martina	Participante	Estudiante	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Domínguez, Eugenia	Participante	Estudiante	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Bianco, Agostina	Participante	Graduado	Facultad de Psicología, UNC	De 0 a 10 hs
Vaca, Beatriz	Referente	Docente	Facultad de Ciencias Médicas, UNC, HUMN	De 0 a 10 hs
Resino, Carlos	Participante	Docente	Facultad de Ciencias Médicas, UNC, HUMN	De 0 a 10 hs
Gómez, Pablo	Participante	Docente	Facultad de Ciencias Médicas, UNC, HUMN	De 0 a 10 hs

- 2 Debe adjuntarse un *Curriculum Vitae* nominal actualizado de los/as integrantes del equipo de trabajo, donde conste de manera específica y destacada los antecedentes que se vinculan con el presente programa. Los mismos tendrán carácter de Declaración Jurada.
- 3 Responsable, Referente de Organismo extrauniversitario / Participante.
- 4 Solo para miembros de la UNC: Docente, No Docente, Estudiante, Graduado.



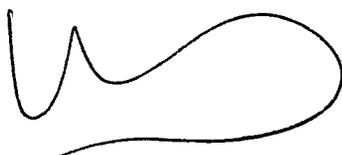
Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Antecedentes del Equipo de trabajo

Describir la especificidad de los vínculos preestablecidos con los actores extrauniversitarios, las trayectorias extensionistas, la producción académico-científica y las actividades desarrolladas en relación a la problemática que origina el Programa.

El programa de extensión que se presenta se asienta en el trabajo de investigación que viene desarrollando el equipo de cátedra desde el año 2014 hasta el presente (Res. SeCyT 203/14; 313/16). Los antecedentes, trayectorias, vínculos extrauniversitarios y la producción académica-científica se desprenden del mismo

En dicha investigación se indagaron las creencias y prácticas parentales y la calidad del vínculo entre madres y niños durante el primer año de vida, apuntando fundamentalmente a madres adolescentes y jóvenes. Las ideas que los padres adolescentes poseen acerca del desarrollo de sus niños muchas veces se apoyan en el sentido común, tradiciones familiares, mitos y concepciones erróneas que condicionan las maneras cómo interactúan con él. Las cogniciones paternas suelen hacer referencia a ideas, creencias, actitudes, valores, expectativas, atribuciones, etc. que se refieren a la ideología que poseen los mismos sobre el desarrollo, la crianza y la educación de sus hijos (Palacios, 1988). Estas concepciones están influidas por el nivel socio-cultural y educativo y por la madurez cognitiva y psicológica de quien cría un niño. Cuando los progenitores son adolescentes o muy jóvenes, esta madurez está aún en pleno proceso de desarrollo, lo que los convierte en un grupo de riesgo. La calidad de las primeras interacciones con el niño se verá influenciada, entonces, por estos factores determinando muchas veces estilos paternos de vinculación que no colaboran con un desarrollo óptimo. La sensibilidad de la madre hacia las necesidades del niño y las estrategias de control que ponen en juego definen los estilos educativos principales. Asimismo, el acento puesto en lo innato o los efectos de la educación y la crianza sobre el comportamiento del niño determinan tipos paternos que oscilan entre la defensa de la herencia o el ambiente. Se definen así, en el primer caso, padres con poco control sobre el niño, pesimistas en relación al calendario evolutivo y con técnicas educativas más coercitivas que valoran de manera desigual niños y niñas (denominados padres tradicionales) y en el segundo, padres que defienden la interacción herencia-medio, se atribuyen un papel determinante en el desarrollo de sus hijos, son optimistas en el calendario evolutivo y no tienen valores estereotipados con respecto al género utilizando métodos educativos más

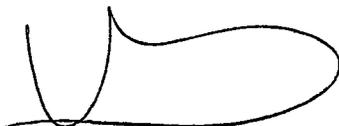


Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

basados en el diálogo y la explicación (denominados padres modernos). Se ha demostrado que la posición en la cual se ubican los padres entre estos dos tipos polares influye sobre el desarrollo psicológico posterior del niño (Sánchez Hidalgo y Hidalgo García, 2003, Huitron Vázquez y Torres Velazquez, 2005).

En las investigaciones realizadas pudo observarse que las creencias y prácticas que los padres establecen durante la primera infancia se diferencian en función del valor dado a la estimulación y el acompañamiento activo del niño en las distintas etapas de su desarrollo y que esto afecta la calidad de las interacciones con los niños. Utilizando un cuestionario de ideología paterna, se pudieron detectar los principales problemas que manifestaban las madres en relación a criterios vinculados con la crianza, educación, estimulación, formas de vinculación y necesidades del niño en el primer año de vida. Esto se correlacionó con la calidad del vínculo a lo largo de todo el primer año de vida evaluado con un perfil observacional de la relación mamá-bebé (Oiberman, 2008) y con la prueba de la situación extraña (Ainsworth, 1969) que permite establecer la calidad del vínculo de apego. Se encontraron diferencias significativas entre el tipo de creencia y prácticas que las madres sostenían sobre el desarrollo y la calidad de las interacciones con su niño a favor de las madres que propiciaban la crianza y estimulación activa (modernas) y en detrimento de las pasivas, innatistas (o tradicionales). Durante la primera mitad del año de vida, las diadas correspondientes a madres modernas realizaban más y mejores contactos cara a cara con sus hijos ($p < 0,01$) y brindaban un sostén más adecuado ($p < 0,05$) en comparación con aquellas denominadas tradicionales. Durante la segunda mitad del primer año, además de las diferencias observadas en la función de sostén, las que se mantuvieron a lo largo de todo el primer año, pudieron observarse diferencias en la función corporal. Las diadas clasificadas como modernas exhibían significativamente mayores puntajes en esta función lo que denotaba mejor interacción en relación al contacto táctil, con búsqueda por parte del niño de ser tocado/acariciado y respuesta positiva por parte de la madre ($p < 0,01$). La calidad del vínculo de apego a esta edad también se diferenció en función de las creencias y prácticas maternas, observándose un apego seguro en las diadas cuyas madres calificaban como modernas en comparación con aquellas diadas cuyas madres calificaban como tradicionales, en donde el patrón de apego era mayoritariamente inseguro/evitativo ($p < 0,05$). Aparentemente, las ideas y prácticas en tomo al desarrollo del niño no sólo afectan la relación con él en los primeros intercambios vinculares sino que también inciden en la calidad del vínculo de apego. El análisis de la conformación de las creencias



maternas sobre el desarrollo infantil permitió detectar problemas fundamentalmente en la utilización de los canales de información y redes de apoyo en la crianza (bloque 1), la contribución otorgada a la herencia y al medio (bloque 3), la relación madre hijo en el embarazo (bloque 4), la capacidad percibida por los padres para influir en el desarrollo del niño (bloque 7), las atribuciones otorgadas al comportamiento del niño (bloque 9) y los principales valores educativos impartidos en la crianza (bloque 10). Todas las $p < 0.05$.

En base a estos resultados y tomando lo dicho por el propio reglamento de extensión, donde plantea que "resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la sociedad y los sectores que la integran, atendiendo a las transformaciones socio-históricas, al reconocimiento de la diversidad cultural y al esclarecimiento de su posicionamiento ante los modelos políticos imperantes. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla" (reglamento de programas y proyectos de extensión y vinculación con la comunidad); se plantea entonces la realización del programa PROMOCION DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA con el objetivo de promover un espacio de intercambio que brinde asesoramiento, acompañamiento y orientación a padres, docentes e instituciones vinculadas al ámbito educativo y de salud relacionadas con la primera infancia, contribuyendo de esta manera a la construcción de vínculos saludables en los entornos más próximos al niño, es decir familia y escuela.

Este programa se inscribe en el marco de los programas de carácter educativo, social y comunitario que tienen como objetivos la formación y apoyo a los padres a fin de optimizar el ejercicio del rol parental y, con ello, obtener consecuencias beneficiosas para el desarrollo de los hijos (Hidalgo, 2009). Lo más destacable es su carácter formativo y educativo. Se trata de ofrecer a los padres oportunidades de aprendizaje y desarrollo, suponen una acción formativa que pretende optimizar el desempeño parental mediante el fortalecimiento de sus competencias y no desde planteamientos más tradicionales de superación de deficiencias (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2005). Este tipo de programas abandona la idea de un modelo ideal de padre/madre, aceptando la pluralidad que existe en el desempeño del rol parental. Se trata de asegurar que los nuevos padres sean capaces de



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

construir un escenario familiar adecuado para el desarrollo infantil, y sobre todo, que se impliquen de forma activa y responsable en sus tareas como madres y padres. Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, (2008), efectuaron una revisión de programas de educación parental de acuerdo a la misma, estos programas pueden agruparse en tres tipos de generaciones en función de sus objetivos, contenidos y metodología: *a) Programas de primera generación:* sitúan el énfasis en la calidad de las pautas educativas parentales. Entre los logros que fomentan se encuentran que los padres y las madres proporcionen un ambiente de apoyo y estimulación para el desarrollo de los niños y las niñas; que conozcan el desarrollo evolutivo e incrementen su propia competencia; que desarrollen estrategias de comunicación efectivas y de resolución de problemas; que promuevan el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional. Para ello apelan al formato de sesiones grupales en combinación con visitas domiciliarias, desde un enfoque unidireccional, en los que la intervención se dirige sólo a los padres y las madres. *b) Programas de segunda generación:* el foco de atención está puesto en la calidad de la interacción padres-hijos durante la realización de actividades cotidianas a fin de construir pautas positivas de apego; promover la sensibilidad parental, la empatía hacia las necesidades de los hijos e hijas y el afecto, enseñan cómo poner límites, como manejar conductas disruptivas y jugar de manera efectiva y aprender a usar estrategias de interacción funcionales. Para ello, utilizan al igual que los programas de primera generación el formato grupal pero desde un enfoque bidireccional. *c) Programas de tercera generación:* tienen como objetivo fundamental fomentar la calidad del funcionamiento familiar como sistema, mediante intervenciones comprensivas duraderas, multi-dominio y multi-contexto (Rodrigo, 2003). La atención está puesta en fomentar la relación de pareja; apoyar la transición a la maternidad y a la paternidad, como sujetos activos en este proceso, tomando en consideración los diversos contextos socio-culturales actuales.

Por otra parte, y considerando la llegada de dicho programa a profesionales de la salud y educación que en sus prácticas se encuentran vinculadas al trabajo con niños pequeños, es relevante el conocimiento de aspectos constitutivos del sujeto en su desarrollo integral a los fines de posibilitar prácticas saludables que promueva vínculos positivos con otros adultos significativos y que en ciertas ocasiones se encuentren involucrados directa o indirectamente con el niño.

Debe destacarse el carácter preventivo de este tipo de programas. En



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD **286**

general, estos programas no están pensados para tratar situaciones problemáticas ya enraizadas en la dinámica familiar o en las interacciones padres-hijos, sino para capacitar a los padres y que no lleguen a cristalizarse dichas situaciones. Como señalan Rodrigo et al. (2008), se trata de una intervención guiada por la prevención y la promoción como directrices de la acción, lo cual lo hace especialmente adecuado para aplicar durante la transición a la maternidad y la paternidad. Experiencias a nivel internacional, llevadas a cabo en España, Canadá y Chile, entre otras, dan cuenta de significativos resultados a la hora de evaluar el impacto de la aplicación de estos programas. Entre los resultados reportados, los autores coinciden en afirmar que al finalizar el programa, las madres se manifiestan menos favorables a las teorías que obstaculizan el desarrollo y la educación (teorías innatistas), manifiestan mayor confianza en sus prácticas de crianza e interacciones más positivas con sus hijos. Así mismo, en cuanto a la agencia personal, informan mayor auto-eficacia, locus de control interno, menos dificultad en el rol parental y mayor acuerdo marital. De igual modo, modifican sus prácticas educativas, registrándose menos permisivas-negligentes y coercitivas y logran emplear prácticas inductivas basadas en la argumentación y negociación (Martín et al., 2004; Rodrigo, Correa, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2006). Dentro de los programas orientados a niños pequeños, la sensibilidad parental (con su circuito de identificación e interpretación de las señales comunicativas del hijo/a y respuesta adecuada y contingente, Ainsworth et al., 1978; Santelices et al., 2012) constituye la columna vertebral de la parentalidad en lactantes.

Cuando se realizara la investigación sobre la temática, en la primera etapa del proyecto (2014-2015), se trabajó con mamás y sus bebés menores a 6 meses de vida. El mismo implicó fundamentalmente el trabajo con niños que acudían a control de niño sano en Servicio de Neonatología del H.U.M.N. En la segunda etapa de la investigación se trabajó con niños en la segunda mitad del año de vida, incluyendo además de la institución mencionada, muestras provenientes de dispensarios de la ciudad de Córdoba, Hospital de Alta Gracia y Casas Cuna.

Como se mencionara, entre los resultados más relevantes se encontró que a pesar de predominar las ideas modernas por sobre las tradicionales en la población evaluada, el vínculo se modificaba cuando se indagaba en función de las mismas. En los niños más pequeños se afectaban principalmente la calidad de los contactos cara a cara y el sostén y en los mayores además de



Lic. MATÍAS A. BREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

esta función, los contactos corporales. Estas diferencias en los modos de vinculación en las diadas en función de la edad del bebé también se afectaban por ciertas variables sociodemográficas como la edad materna, el nivel socio- educativo y la condición de trabajo fuera del hogar de las madres.

El programa se inscribe en el tercer tramo del proyecto, donde los objetivos de investigación ya cumplidos se trasladan a los de extensión. Con el fin de la promoción del vínculo de apego se ha previsto la puesta en marcha de dispositivos de intervención grupal basados en el paradigma de la Parentalidad Positiva basados en la evidencia (Jiménez & Hidalgo, 2016), a aplicarse en diferentes centros de atención ubicados dentro del radio de Córdoba Capital y ciudades aledañas, con quienes ya venimos trabajando. Los resultados de distintos avances fueron presentados en diferentes Congresos y Jornadas, y algunos de ellos fueron ya publicados, mientras que otras publicaciones se encuentran en preparación. Todos estos resultados han sido presentados por integrantes del grupo consolidado que trabaja en el proyecto de cátedra desde la temática aquí presentada, tanto en investigación como en extensión:

- I Congreso Federal Argentino de Terapias Cognitivo Conductuales. "Ideas y creencias en tomo al desarrollo del niño en madres adolescentes. Bases para la intervención desde la Parentalidad Positiva". Tucumán (2017)
- XVI Reunión Nacional y V Encuentro internacional. "Construcción de ideas y prácticas sobre el desarrollo del niño en madres adolescentes y jóvenes. Identificando riesgos y promoviendo la intervención". Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. UNSL. (2017)
- XVI Reunión Nacional y V Encuentro internacional. "Características del vínculo de apego en función de la edad del bebé y variables sociodemográficas maternas". Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. UNSL. (2017)
- II Congreso Internacional de Psicología. V Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y Profesión. Simposio: "Concepciones y prácticas en tomo al desarrollo del bebé y construcción de un vínculo saludable: factores de riesgo, calidad de la interacción y estrategias de intervención". Facultad de Psicología. U.N.C.

Publicado en:



Lic. MAÑAS A. BREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

<http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/cienciavprofesion/congresocyp/paper/view/3614/778> (2016).

- V Jornadas de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, "Salud Mental: nuevos desafíos en la práctica, investigación y docencia", Mesa Redonda "Aportes a la salud mental desde la perspectiva de la construcción de la subjetividad" Tema: "Construcción del vínculo de apego en madres adolescentes", realizada el 3 de octubre. Lugar: Córdoba, Argentina. (2016)
- Publicación: "La mutualidad perlocutiva en la comunicación preverbal en niños con madres con depresión postparto". *Interdisciplinaria*. Vol. 33, N° 2, 2016, pp. 267-282. IV Congreso de Psicología del Tucumán Nacional e internacional. Cultura y Subjetividad. "Concepciones y prácticas en tomo al desarrollo del bebé en madres adolescentes: impacto en la construcción del vínculo temprano". Facultad de Psicología. UNT. (2015) Publicaciones ISBN N° 978-950-554-944-3 Sección "Psicología del Desarrollo", N° 8. Pp. 1-8. CD Room.
- V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata "Influencia de características socio-demográficas maternas en las concepciones y prácticas sobre el desarrollo del bebé" (2015)
- 17° Encuentro Nacional de Investigación Pediátrica "Creencias maternas sobre el desarrollo del niño y su vinculación con conductas de apego y crecimiento saludable". 12 y 13 de junio de 2015. Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), Puerto Iguazú, Misiones. (2015)
- V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata "Construcción del vínculo madre-hijo: Depresión post-parto y creencias maternas como posibles factores de riesgo". Publicado en Memorias 5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología" ISBN N° 978-950-34-1264-0 Sección: Trabajos Libres; "Psicología del Desarrollo". Pp. 1458-1466. CD Room.
- III Jornadas de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba "La investigación psicológica y su articulación con la práctica profesional". "La investigación psicológica en las universidades de Córdoba", 10 y 11 de octubre de 2014. Simposio. (2014)

Como puede el grupo de trabajo se presenta activo en tomo a la temática desde su inicio y hasta la actualidad.



Lla. MATIÁS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286.

PROYECTOS QUE INTEGRAN EL PROGRAMA⁵:

Consignar los títulos de los Proyectos y detallar las actividades de coordinación y mecanismos previstos de articulación entre los mismos.

⁵ Consignar los títulos de los Proyectos y/o Servicios en caso de que el Programa tuviera como antecedente el desarrollo de uno o más proyectos vinculados a la temática/problemática abordada por el mismo.

Si al momento de presentación del Programa no existieran Proyectos y/o Servicios asociados, se espera que los mismos surjan a medida que el Programa se desarrolle.

El programa “**Apego seguro y promoción del desarrollo saludable en la primera infancia**” se integra por los siguientes proyectos cuyas temáticas están involucradas en la metodología a aplicarse en el programa. Estos proyectos implican diversos ejes que se articulan teniendo en cuenta el asesoramiento, apoyo (capacitación) y formación de madres y padres bajo el paradigma de la intervención en parentalidad positiva.

Los proyectos son:

Ideas paternas, creencias sobre el desarrollo del niño y parentalidad positiva

Construcción del vínculo de apego en la primera infancia

Relaciones madres-padres-hijos en niños prematuros

Maternidad adolescente. Buenas prácticas.

Estimulación en el hogar: cuentos infantiles para la primera infancia.

A solicitud de la Comisión de Extensión del HCD se detalla cada proyecto teniendo en cuenta sus objetivos, aspectos metodológicos e integración con el programa de apego seguro y desarrollo saludable.



Lie. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Ideas paternas, creencias sobre el desarrollo del niño v parentalidad positiva

La intervención en esta temática surge de resultados obtenidos en proyectos anteriores (acreditación SeCyT: Res. 203/14; 313/16) donde se indagaron las creencias y prácticas parentales y la calidad del vínculo entre madres y niños durante el primer año de vida. Pudo observarse que cuando las madres conforman sistemas de creencias e ideas erróneas sobre el desarrollo de sus hijos la calidad del vínculo se afecta. Estas creencias desestiman la estimulación y la intervención activa que los padres pueden brindar en las distintas etapas del desarrollo del niño, enfatizan el rol de la herencia por sobre la intervención, implican posturas fuertemente innatistas y un pobre o nulo involucramiento paterno en cuestiones vinculadas con la crianza y la educación. Las pautas educativas tienden a ser coercitivas y se propicia un trato desigual en niñas y niños. La autovaloración en los roles maternos/paternos tiende a ser negativa lo que también impacta en la construcción de la relación con el niño. A partir de aquí se plantea el trabajo con el sistema de ideas y creencias paternas desde la parentalidad positiva lo que responde a los siguientes objetivos:

Modificar las creencias y prácticas erróneas que las madres/padres poseen sobre la primera infancia fomentando el desarrollo infantil saludable

Fortalecer el vínculo temprano apuntalando el cuerpo de conocimientos que las madres/padres traen sobre la infancia

Acompañar las maneras de relacionarse de las madres/padres con sus niños desde la parentalidad positiva en las prácticas de estimulación y crianza

Desde lo procedimental se plantea la siguiente metodología:

Muestra

Se trabajará fundamentalmente con las madres y/o padres que asisten con sus niños a las Salas Cuna de la Provincia de Córdoba. Se prevé comenzar con 10 de ellas detectadas como mayormente problemáticas en tomo al vínculo que los padres establecen con sus niños, en función de los reportes brindados por la coordinadora de área. También se trabajará con las madres/padres asistentes al Servicio de Neonatología/Pediatría del Hospital Universitario de



Maternidad y Neonatología, en donde ya se dispone de un equipo para la realización de los talleres.

Instrumentos

Se realizarán encuentros donde se llevarán a cabo talleres de crianza, parentalidad, expectativas sobre el desarrollo del niño, capacidades que se atribuyen a las distintas etapas del desarrollo, ideas educativas, estimulación, entre otros, que apunten a que los padres cuestionen sus propias creencias sobre el desarrollo infantil, brindando la posibilidad de evacuar dudas, realizar ajustes y ampliar el conocimiento sobre las concepciones que traen. Ubicando a la madre/padre como un partícipe activo, se construirán cartillas de acompañamiento en crianza positiva que ayuden también a trasladar los nuevos aprendizajes a la situación del hogar. En un último encuentro se valorarán los aspectos aprendidos y se abrirá a nuevos interrogantes que hayan surgido en las madres/padres a partir de la asistencia a los talleres. Los talleres de crianza tomarán los ejes fundamentalmente de la Escala de Parentalidad Positiva (EP2, Muzio y Quinteros, 2015) mientras que los ejes en torno a las ideas y creencias paternas se tomarán del Cuestionario de Ideas Paternas (CIP, Palacios et al, 1998).

Resultados esperados

Se espera lograr que las madres/padres se cuestionen sobre sus concepciones sobre el desarrollo de sus hijos, valoren la estimulación y el acompañamiento activo, incorporen nuevos conocimientos en torno a los logros y capacidades del niño en cada etapa y su rol como madre/padre, indaguen sus prácticas educativas y su autopercepción en torno a la maternidad/paternidad. Las ideas y creencias al inicio de los talleres se compararán con lo reportado por las madres/padres al finalizar los mismos.

Construcción del vínculo de apego en la primera infancia

El presente proyecto también surge de los resultados mencionados anteriormente en los proyectos SeCyT Res. 203/14; 313/16, ya que se observó que más allá de las creencias, el apego que construían las madres con sus niños no siempre era de buena calidad. De acuerdo con la teoría del apego, la conducta materna es determinante en la construcción de las relaciones afectivas tempranas. La sensibilidad materna es una de las características fundamentales postuladas por los estudiosos contemporáneos del apego y ha sido postulada como una de las variables fundamentales para explicar el inicio



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

de las relaciones de buena calidad entre la madre y su hijo. Una madre sensible es a la vez una madre flexible ante las necesidades del bebé. Modificar el comportamiento según las necesidades del bebé, estar accesible a él equilibrando los propios sentimientos para brindarle protección y cuidado, es la base de la construcción de un apego seguro. En el caso de los niños, esta conducta es crucial puesto que provee seguridad para la exploración, mediante la cual el niño se involucra con el medio ambiente a través del juego, la locomoción, la manipulación e investigación visual promoviendo un equilibrio óptimo entre la conducta de apego y la conducta exploratoria. El establecimiento de apego seguro en el primer año de vida representa un hito importante en el desarrollo socio-emocional, en la promoción de las competencias y en el ajuste positivo del niño al entorno. Es por todo ello que trabajar con la construcción del apego durante el primer año resulta fundamental. Para este proyecto se plantean los siguientes objetivos:

Capacitar y asesorar a las madres/padres en la construcción de un apego seguro con su hijo brindando elementos de apoyo desde la psicología del desarrollo

Discutir características maternas tales como sensibilidad, disponibilidad, flexibilidad en las maneras de vincularse con el niño.

Promover el apego seguro desde los inicios de los intercambios madre-niño apuntando a la construcción de un vínculo saludable desde el comienzo de la relación madres/padres/hijos

Desde lo procedimental se plantea la siguiente metodología:

Muestra

Se trabajará fundamentalmente con las madres y/o padres que asisten a hospitales públicos de la provincia tales como Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, Servicio de Neonatología, Hospital Arturo Illia y Hospital Misericordia. También se trabajará con salas cuna cuya población infantil posea un rango de entre Oyo meses.

Instrumentos

Se realizarán encuentros donde se llevarán a cabo talleres de apego seguro, fortaleciendo las adquisiciones del niño en cada etapa de su desarrollo mes a mes y apoyándose en la "Guía de desarrollo infantil de 0 a 6 años" Gobierno de



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

España, 2014, que articula los aspectos del desarrollo del bebé desde tres ejes:

-“¿Cómo soy”?

-“¿Qué necesito?”

-“¿Qué pueden hacer los padres”?

De esta manera se acompañará a los padres a cuestionarse la promoción del apego desde las necesidades del bebé en cada etapa y su rol como partícipes activos en la construcción del vínculo que sin dudas asume características bidireccionales entre ellos y el niño. Se trabajará junto a estimuladoras tempranas y personal de enfermería encargado del seguimiento del recién nacido durante el primer año.

Como en el resto de los proyectos que conforman el mencionado programa, se construirán cartillas de acompañamiento en apego seguro que ayuden a apuntalar a los padres y sirvan para trasladar los nuevos aprendizajes a la situación del hogar. En un último encuentro se valorarán los talleres, se rescatarán los aspectos aprendidos y se abrirá a nuevos interrogantes que hayan surgido en las madres/padres a partir de la asistencia a los talleres.

Resultados esperados

Se espera lograr que las madres/padres incorporen herramientas para la promoción del apego seguro que impliquen el conocimiento activo de su bebé, entendiendo las necesidades del niño en cada etapa y las maneras de estimularlo y acompañarlo. Así mismo, se orientará a los padres a que se cuestionen sobre las maneras de vincularse con su niño, se sientan capaces de estimularlo y se sientan empoderados para generar un vínculo positivo desde sus propios recursos y condiciones. El acompañamiento en apego seguro se plasmará en cartillas que brindarán ideas de cómo estimular y acompañar al niño en cada etapa, que complementarán en algunos hospitales las realizadas habitualmente por enfermería en el control de niño sano.

Relaciones madres-padres-hijos en niños prematuros

La intervención en esta temática surge de resultados obtenidos en proyectos anteriores (acreditación SeCyT: Código de proyecto 05/H292. Res. SeCyT N° 214/10) donde se trabajó indagando las capacidades del recién nacido prematuro y las maneras de estimularlo mediante técnicas que implicaran acercar a la mamá a la incubadora utilizando claves sensoriales, como los olores maternos. Observamos que este simple procedimiento ayudaba a los padres a sentirse partícipes y modificaba la relación con el niño. La prematuridad



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

es la causa de morbilidad más importante en la perinatología moderna. Los niños de muy bajo peso (<1500g) son solamente el 1.2% de todos los nacimientos, pero representan el 46% de las muertes. Avances en la tecnología han producido significativos progresos y mejorado la sobrevivencia, pero a un altísimo costo. Entre las complicaciones que sufren estos niños, en especial los menores de 32 semanas, se encuentran las vinculadas con hemorragias en el sistema nervioso central y su riesgo de déficits generalizados en el desarrollo. Esto, sin duda, nos obliga a brindar cuidados especiales a los padres, quienes deben transitar entre el riesgo de muerte de su niño y las posibilidades de un desarrollo con secuelas. A esto se suma la angustia de la fragilidad que ocasiona el verlo en la incubadora, su pequeño tamaño y peso y el miedo a tocarlo o "romperlo" como sostienen algunos padres. Actualmente, la psicología perinatal se ha ocupado de comprender y acompañar las necesidades de estos padres promoviendo que las relaciones entre éstos y el niño prematuro se desarrollen de manera saludable. Y es precisamente esto lo que se trabajará en este proyecto, planteándose los siguientes objetivos:

Identificar las necesidades de las madres/padres de bebés prematuros elaborando estrategias de acompañamiento desde la psicología perinatal en cada situación

Brindar estrategias psicológicas que ayuden a los equipos de las UCIN a acompañar el matemaje de mamás de bebés prematuros en las UCIN así como estrategias que desde la psicología ayuden a los padres en la vinculación con su bebé prematuro en el hogar

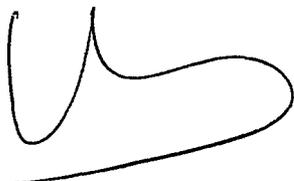
Articular los aspectos psicológicos del acompañamiento de las madres/padres de bebés prematuros con los cuidados de enfermería y neonatología realizados en las instituciones hospitalarias

Promover relaciones saludables en la vinculación madres/padres/niño prematuro que integren la mirada desde las diversas disciplinas involucradas en la temática

Desde lo procedimental se plantea la siguiente metodología:

Muestra

Se trabajará fundamentalmente con los hospitales públicos que poseen salas de terapia intensiva neonatal y alta tasa de nacimientos prematuros. Entre



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD  

ellos, Hospital Universitario de Maternidad Neonatología, Servicio de Neonatología y Hospital Misericordia. Ambos hospitales cuentan con servicios interdisciplinarios que trabajan en la temática y han brindado expresamente la necesidad de acompañamiento desde la psicología en madres/padres que atraviesan esta situación, así como la articulación de estrategias de estimulación y acercamiento que fomenten el vínculo saludable.

Instrumentos

Se realizarán encuentros/talleres donde se llevarán a cabo talleres que fomenten el vínculo entre madres/padres de niños prematuros y su hijo, a partir de la demanda hospitalaria y de las necesidades que los mismos padres manifiesten. Se tomarán los ejes de la "Escala de observación del vínculo mamá-bebé internado en la UTIN" (Santos y Oiberman, 2010) de la cual se destacan una serie de indicadores a trabajar desde la misma situación de internación. Así mismo se tomarán ejes de los aportes de la psicología perinatal con base a la siguiente bibliografía: "Nacer y Después: aportes a la ps. Perinatal" (Oiberman, 2005), "La Entrevista Psicológica Perinatal" (Oiberman, 2000), "El bebé prematuro y sus padres" (Ruiz, 2004).

Como en el resto de los proyectos que conforman el mencionado programa, se construirán cartillas de acompañamiento a los padres/madres que incluyan los aportes de la psicología en la atención del prematuro y que colaboren con información a los padres en el traslado del niño al hogar. En un último encuentro se valorarán los talleres, se rescatarán los aspectos que los padres consideran que los han ayudado tanto en su matemaje como en su patemaje de un niño prematuro y se abrirá a nuevos interrogantes que hayan surgido a partir de la asistencia a los mismos o en la interacción diaria con su bebé.

Resultados esperados

Se espera lograr que los padres/madres de los niños prematuros encuentren un canal para sus angustias, miedos y ansiedades en tomo a su patemaje/matemaje en tan difícil situación. Se sientan capaces de enfrentar su relación como padres con un niño de estas características sintiéndose apuntalados en todo momento desde el desarrollo saludable. Para ello, y como en los proyectos anteriores, se trabajarán cartillas que brindarán desde las distintas disciplinas las necesidades y cuidados de un niño prematuro, y harán especial énfasis en empoderar a los padres para su cuidado, enfrentando los miedos y fomentando un vínculo positivo.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Maternidad adolescente. Buenas prácticas.

El embarazo adolescente es un hecho cada vez más frecuente y reproduce las condiciones de inequidad y pobreza, vulnerando las condiciones de crianza de un niño. Muchos de los embarazos son no planificados, de madres solas o sin redes sociales de apoyo y sostén, que poseen escasos recursos y/o bajo nivel educativo. Latinoamérica y el Caribe es la segunda región mundial con mayor proporción de nacimientos de madres adolescentes. En la Argentina hay 700 mil nacimientos por año. El 16% proviene de madres adolescentes de entre 15 y 19 años (en algunas provincias equivale al 25%) y más de 3000 son de niñas de 10 a 13 años. El 69% de esas mujeres adolescentes no planearon ese embarazo. Globalmente, una de cada cinco mujeres de entre 20 y 24 años tuvo su primer hijo antes de cumplir los 18 años, y en los países de ingreso bajo y medio esta cifra es de una cada tres. Para el año 2014 la OMS reportó dieciséis millones de mujeres jóvenes de 15 a 19 años y aproximadamente un millón de niñas menores de 15 años con un parto cada año (UNFPA, 2016; OMS, 2014). Además de las consecuencias médicas asociadas al embarazo adolescente, entre las que se destacan como principales la mortalidad materna e infantil; problemas de depresión, autovaloración, autoestima, entre otros, se encuentran entre las consecuencias psicológicas principales. Cuando se indaga la autopercepción de la maternidad, los reportes verbales de madres adolescentes incluyen altos niveles de estrés generados por la maternidad y pobres niveles de autoestima. Todos estos factores crean un ambiente desfavorable que interactúa con las demandas del niño en desarrollo, afectando la vinculación afectiva madre-niño.

En investigaciones anteriores (proyecto SeCyT Res. 203/14), pudo observarse que el vínculo entre las madres adolescentes y su bebé se afecta. Entre otras cosas, esto se observó fundamentalmente en lo que respecta a los intercambios verbales y a la función de sostén, cuando eran observadas en la alimentación. Las madres adolescentes o muy jóvenes tienden a no hablarles demasiado a sus hijos al tiempo que no estimulan demasiado sus emisiones preverbiales. La estimulación del lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo posterior, por lo que acompañar y asesorar a este respecto es uno de los aspectos claves del desarrollo saludable en la primera infancia. Asimismo, observamos dificultades en la situación de amamantamiento, donde las mamás tendían a adoptar posturas no óptimas, tanto a expensas de sí mismas como de su bebé. Las prácticas maternas orientadas a respetar los tiempos del niño, sus necesidades, conocer sus capacidades y estimular de manera adecuada



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

sus logros, etc. son sin duda fundamentales en la construcción de un vínculo de buena calidad. Vínculo que muchas veces es necesario hacer consciente, ya que con frecuencia no registramos las maneras como nos estamos conectando con nuestros niños, y más aún cuando se habla de madres inmaduras que se encuentran atravesando el período de la adolescencia.

La intervención en esta temática se orienta por los siguientes objetivos:

Exponer y debatir las diferentes maneras de vinculación que las madres adolescentes llevan a cabo con sus hijos

Asesorar en buenas prácticas vinculares basadas en la bidireccionalidad y el respeto al niño

Generar un espacio donde intercambiar dudas e inquietudes en relación al desarrollo del bebé vinculados con las necesidades de la mamá adolescente

Articular los aspectos psicológicos de la maternidad adolescente con sus necesidades concretas brindando apoyo, acompañamiento y asesoramiento cuando cada situación lo requiera

Desde lo procedimental se plantea la siguiente metodología:

Muestra

Se trabajará fundamentalmente con los hospitales públicos que poseen altas tasas de maternidad adolescente. Entre ellos, Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología, Servicio de Neonatología, el Hospital Arturo Uliá, dispensarios de Alta Gracia y Hospital Misericordia.

Instrumentos

Se realizarán encuentros donde se desarrollarán talleres de apoyo a la maternidad adolescente, destinados a madres y/o padres con edades comprendidas en este período del desarrollo o jóvenes menores de 25 años al momento de tener el hijo. Los talleres girarán en torno a las necesidades propias de los procesos madurativos de este grupo etario vinculando esto con las necesidades del bebé y la construcción de un



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

286

vínculo saludable. Los talleres se trabajarán con los indicadores de la Entrevista Psicosocial de Diseño Optico (Oberman, 2000), los de apego atinentes a la capacidad reflexiva materna, la capacidad de mentalización, la regulación del afecto, la modificación en las verbalizaciones, las atribuciones de valencia positiva hacia el bebé y la cooperación (Slade, 2004) y los del Cuestionario de Evaluación Prenatal (Asenjo, 2007).

Como en el resto de los proyectos que conforman el mencionado programa, se construirán cartillas de acompañamiento a las madres/padres que ayuden a apuntalar lo aprendido en los talleres y favorezcan el traslado de los mismos al hogar. En un último encuentro se valorarán los talleres y se abrirá a nuevos interrogantes que hayan surgido a partir de la asistencia a los mismos o en la interacción diaria con el bebé.

Resultados esperados

Se espera lograr las madres/padres que se encuentran transitando la etapa de la adolescencia puedan continuar su madurez junto con las funciones de matemaje/patemaje que el niño necesita, pudiendo canalizar sus dudas e inquietudes en los talleres. Durante todos los talleres se trabajará estableciendo vinculaciones con las redes familiares (o extrafamiliares) de apoyo y sostén que ayuden al adolescente en su bienestar psíquico y sus funciones de matemaje/patemaje de manera saludable.

Estimulación en el hogar: cuentos infantiles para la primera infancia.

El programa "Arte y Cultura de Servicios a la Comunidad: Leecuentos en Psicología" Res. HCD 102/14 se incorpora como parte del programa, previendo el trabajo en conjunto mediante el cual, en la realización de los talleres se articulará la temática de la estimulación y la animación a la lectura en la primera infancia, a los fines de promover acciones y actividades que favorezcan, mediante la estimulación con cuentos infantiles en el contexto del hogar, el vínculo de apego. Trevarthen (2 plantea que la estimulación en diversos formatos diádicos cara a cara entre adulto y bebé son la base para el establecimiento de la intersubjetividad. En los primeros meses, la imitación de la madre —que suele recaer sobre las vocalizaciones y las expresiones faciales— llama



ANEXO RHCD

286

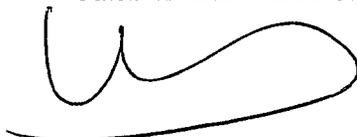
la atención del bebé sobre ella favoreciendo el establecimiento de los intercambios *intersubjetivos primarios* cara a cara. Estos intercambios cara a cara establecen “entonamientos afectivos” mamá-bebé estableciendo una sincronía interactiva que sienta las bases de las interacciones diádicas futuras (Stem, 1991). A partir de la segunda mitad del año de vida, Bruner sostiene que ya se observan claramente estos “formatos” de juego entre adulto y bebé. Y es a partir de esta edad cuando los bebés ya establecen una diferencia entre los objetos y las personas. Son los intercambios a través de estos formatos los que darán paso a la *intersubjetividad secundaria*, tal como la denomina Trevarthen. Se genera el triángulo mamá- objeto-niño y se desarrolla una motivación deliberada a compartir los intereses y las experiencias de otras personas. En la incorporación de objetos en los formatos de juego, o en un acto tan sencillo como sentarlo sobre las piernas o envolverlo con los brazos para intercambiar, por ejemplo, las imágenes de un libro, se le otorga al niño cercanía y calor corporal con una carga afectiva muy significativa que le dará seguridad y confianza. La lectura como entorno de estimulación puede comenzar tan temprano como en la primera infancia. Aunque no comprenda el contenido, el niño se interesará por el objeto, sus imágenes, la entonación y pragmática de la conversación y sobre todo, por la interacción con el otro en un contexto altamente enriquecedor para él. Es en estas tempranas lecturas que los padres y cuidadores ofrecen al niño a través de sus maneras de lectura e interacción, un escenario “precioso” que, además de operar como estimulación cognitiva y del lenguaje, afecta en primera instancia, la calidad de los vínculos interpersonales.

Se plantean los siguientes objetivos de la incorporación del “Leecuentos” en el programa:

Ofrecer a las mamás/papás herramientas de estimulación a través de la lectura en la primera infancia que puedan trasladar a sus hogares

Fortalecer el vínculo de apego entre madres/padres/niños mediante formatos diádicos que promuevan la interacción conjunta en la lectura de cuentos infantiles

Vincular la estimulación del lenguaje mediante cuentos infantiles



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

y la promoción del apego seguro en la primera infancia mediante técnicas sencillas de lectura de cuentos en niños pequeños

Procedimentalmente se plantea la siguiente metodología:

Muestra

Se trabajará fundamentalmente con los jardines y salas cuna de la ciudad de Córdoba, de los cuales ya se cuenta con autorización. En los mismos asisten niños desde los primeros meses hasta aproximadamente los 3 años de vida.

Instrumentos

Se realizarán talleres siguiendo el esquema propuesto y aprobado en RD 1423/15 "¿Cómo contar cuentos?" que se trasladarán al ámbito de los jardines maternos y las salas cuna.

Resultados esperados

Se espera brindar herramientas para promover la narración de cuentos infantiles que fortalezcan el vínculo entre madres/padres/niños en la primera infancia.

Como puede verse, la articulación de los talleres en los distintos ámbitos que proponen los proyectos aquí planteados tiene como eje común el fortalecimiento del apego en la primera infancia. Se prevé articular estas temáticas con otros aspectos que resulten relevantes a la población a la cual están dirigidos y que vayan surgiendo a medida que se desarrolla el programa. De esta manera, la intervención se realizará en un marco flexible adaptado a las necesidades de las madres/padres, quienes como protagonistas activos, expondrán su demanda y situaciones de la relación con sus hijos sobre las que desean trabajar. Por lo tanto en este punto es importante destacar que *la Política de Extensión y Vinculación con la Comunidad, se orienta a recuperar las demandas sociales, partiendo de la escucha y articulación de las actividades de investigación y extensión, y a encontrar herramientas comunes que posibiliten hacer visibles las necesidades y recursos, contribuyendo al fortalecimiento de grupos y organizaciones, en tanto actores fundamentales del desarrollo territorial.* (REGLAMENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD : 286

CON LA COMUNIDAD).

Duración: 6 meses 1 año 2 años
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA⁶ (de 3000 a 5000 caracteres)

Hoy se sabe que las actitudes, cogniciones y emociones de los padres orientan la conducta parental, la que a su vez producirá efectos en el desarrollo de los niños. Las mismas se consideran predictores eficaces de la conducta parental ya que nos dan un panorama del clima emocional en el cual los niños y sus padres funcionan, y por lo tanto, de lo adecuado de esta relación. Sin duda, las interacciones entre los padres y sus hijos tienen una naturaleza bidireccional. Una mayor calidad de las mismas se asocia no sólo con un sistema de creencias sobre el desarrollo y la crianza adecuadas, sino también con actitudes que reflejan calidez, sostén, sensibilidad y disposición emocional positiva en el proceso de acompañamiento del niño. Los padres que pueden identificar con más facilidad los sentimientos y emociones de sus hijos, atribuyéndoles más autonomía y siendo capaces de "ponerse a tono" con ellos en diversas situaciones, son los que promueven un apego más seguro (Hastings et al, 1997; Bemier et al, 2003). El apego implica un lazo emocional y afectivo que se establece con la madre o principal cuidador que aporta seguridad y protección. La sensibilidad materna ante las necesidades del niño parece ser uno de los componentes principales en la promoción de un apego seguro y un vínculo de buena calidad (Monetta, 2005). Percibir adecuadamente las necesidades del niño, interpretar adecuadamente esa necesidad, seleccionar la conducta de cuidado y acompañamiento más adecuada en función de las características del niño, ponerla en práctica de manera pertinente y ser coherente en cada situación, debieran ser características naturales de la madre o padres, pero no siempre sucede así. Convertirse en madre y padre se trata, en definitiva, de una importante transición personal y familiar que pone a prueba los recursos de afrontamiento de los adultos en ella implicados, que tiende a asociarse con un período particularmente inestable y vulnerable a nivel individual e interpersonal, y en la que, por tanto, se generan importantes necesidades de apoyo. Si bien, en la mayoría de los casos este proceso de adaptación se resuelve favorablemente y la pareja termina asumiendo de manera satisfactoria y competente su nuevo rol de padres, no son pocos los casos en los que esta transición no se completa adecuadamente. Así una complicada transición a la paternidad figura entre los desencadenantes de muchas rupturas conyugales e incluso entre los factores de riesgo que



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

contribuyen a que algunos padres hagan un uso inadecuado de sus funciones parentales, comprometiendo o perjudicando el desarrollo del hijo/a hasta poder llegar a darse una situación de desprotección infantil (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2005). Buena parte de estas dificultades están vinculadas al hecho de que mujeres y hombres afrontan este proceso con unas expectativas poco ajustadas de lo que se supone convertirse en madre y padre.

De acuerdo a Hidalgo (2009); el desempeño adecuado del rol supone, además de expectativas ajustadas, el desarrollo de competencias parentales; definidas por Rodrigo et al. (2008) como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea de atender las necesidades evolutivas y educativas de sus hijas e hijos.

En este sentido, es necesario identificar aquellos factores que atenían contra el ejercicio de la parentalidad, entre los más estudiados se destaca la inmadurez materna para ejercer las funciones de maternaje y la condición psicosocial. Es por ello que en el programa se apunta también al trabajo con madres adolescentes, y a aquellas en situación de vulnerabilidad psicosocial y de bajos recursos. Otro factor de riesgo para la construcción de un vínculo de buena calidad y prácticas de crianza positivas son los miedos y ansiedades que generan en los padres la gesta de un niño prematuro. La relación padres- hijos se genera desde el inicio y muy tempranamente por lo que los condicionantes a la parentalidad que genera un niño prematuro merecen una atención especial. El programa implica también tutorías para el hogar que promuevan y estimulen el desarrollo del niño. En este sentido incluye un proyecto que enseña y motiva a los padres a la lectura de cuentos infantiles y sus adaptaciones para la primera infancia. Con la lectura de cuentos se refuerza la situación diádica cara a cara en un entorno íntimo y lúdico a la vez, se estimula la creatividad, la imaginación y por supuesto el lenguaje, la inteligencia del- niño y el desarrollo psicosocial. Los cuentos empoderan tanto a niño como a los padres en su rol, creando rutinas de actividades y generando un entorno único de estimulación que puede adaptarse a cualquier edad.

En suma, el programa apunta a responder tanto a las demandas emanadas de los servicios sociales copartícipes del proyecto de investigación como a las de los padres, ofreciendo programas de educación para padres y madres que apunten a la promoción del desarrollo infantil en la primera infancia, ya desde el embarazo. Varias razones justifican el diseño de una intervención temprana centrada en la familia y, en concreto, en los padres y cuidadores principales. En primer lugar, el desarrollo humano es de naturaleza social e interactiva, lo que



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

implica atribuir a la familia, como contexto básico en el que la interacción tiene lugar, una responsabilidad decisiva en el desarrollo de los niños. En segundo lugar, durante la etapa infantil se asientan los pilares competenciales básicos, tanto afectivos, como cognitivos y sociales, que van a ser la clave del desarrollo posterior. En tercer lugar, las rutinas diarias constituyen la mayor fuente de experiencias y oportunidades para el aprendizaje, lo cual asigna a la familia una responsabilidad muy clara en la promoción del desarrollo infantil. Por último, la estrategia de capacitar a los padres en su rol educador es básica a la hora de proporcionar a los niños un contexto protector y seguro, que satisfaga sus necesidades básicas aún en los entornos más adversos.

⁶ *Presentar brevemente la propuesta contemplando la descripción de la problemática a abordar, el objetivo general, la estrategia teórico-metodológica y el impacto esperado.*

Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Casullo, M. y Liporace, M.F. (2005) Los estilos de apego. Teoría y medición". Editorial JVE. Psique, Buenos Aires.
- Huitron Vázquez, B.E. y Torres Velázquez, L.E. (2005) Ideas maternas sobre la crianza y educación de hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 23:3 (293-304).
- Lecannelier, F., & Zamora, C. (2013). Manual de administración, codificación y uso de la Escala de Apego Durante Stress (ADS-IH) para la evaluación del vínculo temprano. Universidad del Desarrollo/Ministerio de Salud/Gobierno de Chile
- Martín, J.C.; Máizquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009), "La educación parental". *Intervención Psicosocial*, 18, (2), 121-133.
- Massie, H., & Campbell, B. K. (1978). The Massie-Campbell Scale of Mother-Infant Attachment Indicators during Stress. Unpublished Manual.
- Ministerio de Salud (2017). Criterios para la aplicación del instrumento de observación del desarrollo infantil (IODI).
- Muzio, E. y Quinteros, M.M. (2015) Escala de Parentalidad Positiva. EDP. Manual. Fundación Ideas para la Infancia. Chile.
- Oiberman, A. (2008). Observando a los bebés: Técnicas vinculares madre-bebe y padre-bebe. Editorial Lugar, Buenos Aires, Argentina.



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

- Organización Panamericana de la Salud (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. Washington, D.C.
- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Un estudio sobre la realidad andaluza. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional
- Palacios, J. y Rodrigo, J. M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En: *Familia y desarrollo humano* (pp.25-44).Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Hidalgo, M. V. y Moreno, M. C. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En J. M. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (págs. 181-200).Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J; Moreno,M.C; Muñoz-Tinoco, V. y Ridaó, P. (1998). Cuestionario de Ideas de Padres y Madres. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Rodrigo, M. J. & Byrne, S. (2011). Apoyo social y agencia personal en madres en situación de riesgo. *Intervenciónpsicosocial, 20, pp. 13-24*
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio d las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: FEMP
- Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M. L., & Rodríguez, G. (2007). Informal and formal supports and maternal child-rearing practices in at-risk and non at-risk psychosocial contexts. *Children and Youth Services Review, 29, 329-347.*
- Rodrigo, M. J., Martín-Quintana, X C., Cabrera-Casimiro, E. & Máiquez-Chaves, M. L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial, 18, pp. 113-120.*
- Rodrigo, M. X; Máiquez, M. L.; Martín, J. C.; Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias.* Pirámide. Madrid.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la Parentalidad Positiva.* FEMP: Madrid.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Byrne, S.,Rodríguez, B., Martín, J.C., Rodríguez, G. Pérez, L. (2008). *Programa Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil.* Valladolid. Junta de Castilla y León.



26

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

- Sánchez Hidalgo, J. y Hidalgo García, M.V. (2003) De las ideas de las madres a las interacciones con sus bebés. *Anales de Psicología*. 19:2 (279-292).
- Santelices, M., Carvacho, C., Farkas, Ch., León, F., Galleguillos, F., Himmel, E. (2012). Medición de la sensibilidad del adulto con niños de 6 a 36 meses de edad: Construcción y análisis preliminares de la Escala de Sensibilidad del Adulto, E.S.A. *Terapia Psicológica*, 30(3), 19-29.
- Torres, L. (2002). Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas. Tesis Doctoral. Facultad de Cs Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de México.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROGRAMA

Explicitar las razones por las cuales considera que el Programa se inscribe en una propuesta de extensión universitaria y fundamentar el compromiso y/o los aportes⁷ de la/s organizaciones, instituciones y/o grupos extrauniversitarios participantes del Programa

El programa propuesto se inscribe en el marco de una propuesta extensionista porque parte del análisis de las demandas y condiciones socio-emocionales de un colectivo social como lo son las madres adolescentes y jóvenes que se encuentran transitando la maternidad y propone diferentes líneas de intervención contemplando diferentes actores sociales tales como:

Las propias madres y los padres en su función parental.

Las familias como red de sostén

Los equipos de salud y educativos como agentes promotores de desarrollo saludable.

La visión actual sobre la infancia y la familia sitúa el interés superior de niños y niñas en punta de lanza de las políticas sociales y otorga a los gobiernos la responsabilidad de apoyar a padres y madres en el ejercicio de sus funciones parentales (Naciones Unidas, 1989). Así, aunque las actuaciones de los progenitores en el trato cotidiano con sus hijos e hijas tienen un carácter relacional de orden privado, la parentalidad es entendida en la actualidad como



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

un bien social, un recurso que hay que atender y proteger dado el papel crucial que desempeña de cara al desarrollo y bienestar de las nuevas generaciones (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015]

Se cuenta con la demanda y el apoyo de las instituciones mencionadas para realizar el programa propuesto. Las mismas cuentan con espacio apropiado para realizar (las capacitaciones] los talleres (sala a utilizarse para la reunión con los padres y niños], materiales como mesa, sillas, lápiz, papel y colchonetas en caso de ser necesario. Se dispone de cañón y computadora tipo notebook, disponibles para su utilización en diversas instituciones. El compromiso de las instituciones con las que se trabajará viene dado no sólo por la demanda surgida de los resultados expuestos, sino también por el interés de la aplicación a largo plazo de este tipo de programas basados en la evidencia, donde se pretende acompañar la capacitación a padres y equipo de salud con evaluaciones periódicas del impacto de los mismos que justifiquen y sostengan su perdurabilidad.

⁷ *Consignar recursos humanos y materiales.*

Articulaciones que tiene y/o propone desarrollar con los procesos de formación de grado y con la investigación

Teniendo en cuenta la formación de grado se pretende incorporar estudiantes extensionistas que colaboren con las capacitaciones así como brindarles la posibilidad de realización de tesis de grado en el área. Todos los procedimientos y resultados del programa se articularán con los contenidos de cátedra (Psicología Evolutiva de la Niñez] para fomentar la articulación teórico-práctica entre los alumnos, ya desde el primer año de cursado, donde la asignatura se ubica curricularmente.

Al mismo tiempo, en las realizaciones de las evaluaciones de impacto se pretende articular con la investigación al realizar el análisis de los resultados del programa estableciendo patrones comparativos pre y postest. Se vincula aquí el proyecto SeCyT 2018, en ejecución, orientado a la valoración de la eficacia de este tipo de programas. Se plantea también la realización de tesis de grado y posgrado que involucren la investigación en la temática. Al momento ya se desprenden del proyecto 1 tesis de grado y 2 de posgrado.



Vinculación con proyectos o programas avalados y/o subsidiados por la Secretaría de Extensión Universitaria u otros organismos nacionales e internacionales

Ya se mencionó que el programa se articula con proyectos acreditados y financiados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.C. (SeCyT), Res. SECyT 203/14 y 313/16. En ambos períodos se recibió el máximo financiamiento lo que permitió articular las condiciones materiales para la ejecución de los proyectos y arribar a los resultados diagnósticos presentados - en tomo a las prácticas paternas sobre la crianza, el apego y la parentalidad. Se pretende la articulación permanente entre la investigación, buscando la acreditación y el financiamiento adecuado, con la extensión a los fines de posibilitar la salida de los resultados obtenidos a la comunidad con prácticas concretas que ayuden a promover el desarrollo saludable desde la primera infancia.

IDENTIFICACIÓN DE LA/S PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR Y DE LOS DESTINATARIOS

La problemática a abordar surge de necesidades relevadas en una muestra aproximada de 150 diadas madre-niño durante el primer año de vida, donde se detectaron creencias y prácticas erróneas en torno a la crianza y el desarrollo infantil que obstaculizaban una interacción positiva. Se entiende por intervención temprana a todas aquellas acciones de diagnóstico, prevención e intervención que se dirigen a los primeros años de vida de un ser humano (Shonkoff y Meisels, 2000]. Estas acciones están destinadas a promover la salud física y mental de los padres y sus hijos, desde el embarazo hasta los primeros años de la vida del niño, especialmente en aquellas poblaciones en riesgo biológico, psicológico y social. Las madres adolescentes y/o muy jóvenes y sus pequeños son, sin duda, una población de riesgo. Más aún si se trata de poblaciones de escasos recursos como la asistente a hospitales públicos y dispensarios de la ciudad. En la promoción de la parentalidad positiva se trabaja desde dos vertientes. Desde la padres se busca fortalecer su equilibrio psicológico y sus competencias educativas y sociales, ya que de ese modo se asegura un ejercicio adecuado de las funciones parentales. En



Lid. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

este sentido, se hace también hincapié en reforzar o ampliar la red de apoyos sociales con la que cuentan los padres para llevar a cabo su tarea educadora. Desde la vertiente de los niños se pretende estimular su desarrollo físico y psíquico desde el comienzo, con el fin de sentar unas bases sólidas para la construcción de la personalidad y del comportamiento, así como proporcionar un buen ajuste del niño a los primeros contextos de desarrollo que son la familia, la escuela y los iguales. Avances actuales en las teorías psicológicas y neurológicas han puesto el acento de la intervención temprana en la promoción del desarrollo socio-afectivo de los niños a partir de la potenciación de su entorno familiar y más concretamente de las capacidades educativas de sus padres. Respecto a las teorías psicológicas debemos señalar la importancia de la Teoría del apego y de los diversos programas de investigación destinados a analizar las interacciones cuidador- bebé, especialmente en los primeros meses de vida (Bowlby, 1969, 1977, 1980; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; Trevarthen, 1993; Stern, 1994; Goldberg, Muir y Kerr, 1995).

Identificación de los participantes-destinatarios

[Destinatarios directos: aquellos/as cuyas necesidades y derechos el Programa se propone abordar. Destinatarios indirectos: aquellos que pudieran beneficiarse de las acciones del Programa de manera indirecta].

Destinatarios directos:

- Madres y padres adolescentes y jóvenes usuarios de los servicios sociales y asistenciales de los Centros de Salud copartícipes del proyecto
- Niños que transiten la primera infancia-bebés y lactantes (hijos de quienes participen del programa de formación y capacitación para padres].
- Miembros de los equipos de salud de las instituciones participantes.
- Maestros de educación del nivel inicial que trabajan de los jardines maternales y/o profesionales empleados de las casas cunas copartícipes del proyecto

Destinatarios indirectos:

- Estudiantes universitarios avanzados que desarrollen sus prácticas pre-profesionales [PPP].
- Estudiantes universitarios avanzados en proceso de desarrollo de su



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD 286

trabajo final de investigación [TFI]

- Pasantes de investigación iniciales que deseen formación en el área y/o prácticas en terreno en relación a la formación en parentalidad positiva

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Promover la parentalidad positiva en madres adolescentes y jóvenes en tomo a la primera infancia articulando estrategias de capacitación y formación en diversas instituciones de salud y centros maternos de la ciudad de Córdoba
- Valorar los cambios en la parentalidad y el acompañamiento del desarrollo del niño, en base a la evidencia de resultados de investigaciones anteriores

Objetivos específicos:

- Promover las competencias parentales vinculares, formativas, reflexivas y protectivas
- Promover el apego y vínculo saludable desde el inicio de la relación padres-hijo
- Incrementar la comprensión de los padres en torno al comportamiento de su hijo ayudando a aprovechar conocimientos y habilidades que ya tienen y generando otros nuevos
- Contener y brindar asesoramiento ante situaciones de riesgo y estrés en la conformación del vínculo padres-hijos
- Mejorar el sentimiento de autoestima de los padres ayudándolos a resolver dificultades en la crianza cotidiana con su hijo
- Promover la lectura en la temprana infancia como una fuente de estimulación activa y positiva del desarrollo cognitivo y psicoemocional del niño
- Extender la capacitación y formación en parentalidad positiva hacia el contexto del hogar y la vida diaria de las familias
- Generar estrategias de estimulación y promoción del desarrollo saludable económicas y accesibles a todo tipo de población



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

PROPUESTA METODOLÓGICA

Describir la estrategia metodológica seleccionada

Se aplicará el *Programa de Apego Seguro y Desarrollo Saludable en la Primera Infancia*, que sigue los lineamientos descritos en los programas de segunda generación y donde el foco de atención está puesto en la calidad de la interacción padres-hijos durante la realización de actividades cotidianas a fin de construir pautas positivas de apego; promover la sensibilidad parental, la empatía hacia las necesidades de los hijos y el afecto. Enseñan cómo poner límites, cómo manejar conductas disruptivas, aprendiendo a usar estrategias de interacción funcionales a través del juego y la estimulación si coerción ni violencia. Se apela al formato grupal de intervención pero desde un enfoque bidireccional. Inspirado en la metodología experiencial, apela al entrenamiento de pautas concretas de actuación y secuencias de interacción.

Quien coordina el grupo actúa como mediador, asumiendo un rol de acompañamiento, asesoramiento, apoyo y modelaje para los padres, siguiendo un esquema de colaboración con los mismos, mediante el refuerzo de sus capacidades educadoras y de su implicación con la tarea (Rodrigo, et al, 2009).

El programa está formado por cuatro módulos, distribuidos en 1 encuentro semanal cada uno de aproximadamente dos horas de duración.

Módulo I: Los objetivos de este primer encuentro se centrarán en trazar la línea de base, para lo cual se requerirá por parte de los padres participantes que completen un cuestionario del tipo autoinforme. Se procederá de la siguiente manera: 1) Después de recibir el paquete de inscripción, pero antes de comenzar la intervención o al inicio de la primera sesión grupal los padres completarán un Cuestionario de antecedentes familiares y un Cuestionario de Ideas Paternas sobre la crianza y desarrollo del niño (CIP, Palacios 1998); 2). Inmediatamente después del completamiento de los autoinformes se realizará la presentación del programa y de los involucrados en el desarrollo del mismo (madres, padres, niños, mediadores), articulando actividades de intercambio lúdico y dialogal con las madres y sus niños que permitan relevar inquietudes, necesidades y demandas en tomo a la primera infancia. Durante toda la sesión, se registrarán diferentes indicadores de la relación vincular madre-niño tomados de la Escala Massie-Campbell de indicadores de apego. Luego se realizará el cierre del módulo.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Módulo II: Aquí se hará hincapié en la importancia del apego temprano y la implicación activa de los cuidadores en el desarrollo de los hijos.- Se trabajará con las competencias denominadas “vinculares” y “formativas”. La mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento de los padres con la crianza del niño, así como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que se dirigen a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños, son los principales ejes de este módulo. El foco estará puesto en el fortalecimiento del vínculo y las prácticas de crianza “didácticas o cognitivas” que consisten en la variedad de estrategias que usan los padres para estimular a sus niños a involucrarse y comprender el mundo que los rodea así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender. Se rescatarán las creencias y prácticas paternas, privilegiando sus propias inquietudes como ejes de la intervención y capitalizando las estrategias funcionales que surjan del propio grupo como fortalezas y participantes activos del programa.

Módulo III: En esta fase del programa se pretende trabajar sobre las habilidades y competencias que se ponen en juego en el contexto cotidiano del hogar. Se tiende a promover en la cotidianeidad del hogar el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Estas son las denominadas “competencias protectivas”. La concepción de “protección” aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: necesidades, derechos y desarrollo. Se apuntará, así mismo, al conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, lo que se denomina “metaparentalidad”. Ello permite a los padres monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental. Se promueve también aquí el “autocuidado parental” entendido como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo), con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las diversas dimensiones de la parentalidad.



Módulo IV: Cada vez existe más evidencia de que los programas que resultan más eficaces son aquellos que fomentan la realización de actividades educativas padres/madres e hijos/as, haciendo énfasis en propiciar pautas concretas de interacción y en la construcción de relaciones basadas en el afecto. Es por ello que, este último encuentro, adoptará un formato diádico de interacción entre padres e hijos en donde, y tal como ocurriera en el primero, se tenderá a la comunicación e intercambio entre ellos en un formato lúdico. Se dará aquí oportunidad a los padres para desplegar lo aprendido, realizar preguntas y desplegar sus inquietudes, en interacción permanente con su niño. Como cierre se entregará a los padres folletería para el hogar con los aspectos principales del programa. Seis meses después de finalizado el programa, se citará en las instituciones a los padres participantes y se les solicitará el completamiento de la Escala de Parentalidad Positiva con apoyo de la cual se han estructurado los módulos [Segunda Edición, Gómez Muzio y Muñoz Quinteros, 2015]. Esto se realizará en una reunión donde también se evaluará la satisfacción con el programa y su utilidad en la vida diaria. Se cerrará con un debate interactivo con las capacitadoras que permitirá evacuar dudas y realizar una primera devolución in situ, articulando propuestas para el hogar. Los resultados de los análisis del impacto del programa y su efectividad serán expuestos en las instituciones para su realización periódica y continua en el marco de programas institucionales de promoción de la salud en la primera infancia.

En Suma, el programa reúne las siguientes características: 1-Está centrado en promover 'el desarrollo infantil durante la primera infancia.2-Se compone de un programa grupal de 4 módulos (aproximadamente 1 mes de duración), basado en la metodología experiencial donde el especialista asume un rol de mediador cuya función es de apoyo, acompañamiento, asesoramiento y modelaje para los padres.3-Se propicia la reflexión sobre las cogniciones de los padres respecto al comportamiento con los hijos.4-Posee una orientación práctica dirigida al entrenamiento de pautas concretas de actuación y secuencias de interacción.5-Está dirigido a padres y madres con un nivel socio económico medio-bajo con condiciones de riesgo o vulnerabilidad social. 6-E1 programa incluye la entrega de cartillas informativas para el hogar al finalizar el mismo y en cada uno de los módulos propuestos.7-Prevé evaluar los cambios parentales tanto a nivel de las creencias como de las competencias, en el corto y mediano plazo.



Como lo que se viene realizando en otros lugares el mundo (España, Chile) este programa sigue la metodología experiencial de educación para padres (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010; Rodrigo, Máiquez, Martín, y Bymes, 2008). La misma, apunta a promover la interpretación de situaciones vitales de crianza y desempeño paterno para que los padres puedan repensar su accionar diario. Se trata de hacer consciente el "por qué" de realizar ciertas acciones y analizar las consecuencias, de manera tal de posibilitar llegar a un compromiso de cambio que sea realista y manejable. Además, el escenario de la intervención grupal no debe ser un escenario de transmisión formal de conocimientos, sino un escenario sociocultural en el que se van a compartir conocimientos e ideas con otras personas, y donde la experiencia cobra un papel fundamental. La tarea del mediador es la de ayudar y facilitar el proceso de construcción compartida del conocimiento en el grupo. Esto se consigue adoptando los siguientes principios: construcción del conocimiento como un miembro más del grupo; apoyo de la iniciativa personal y refuerzo de los sentimientos de competencia; invitaciones permanentes a la negociación y a la búsqueda de consenso. Esto partiendo siempre de las preocupaciones y necesidades de los padres, con el fin de proporcionar pistas que los ayuden a descubrir los medios necesarios para solucionar los problemas y regular el clima emocional que demanda la crianza de su niño.

Cabe destacar que el programa es de libre acceso a la comunidad y de carácter gratuito para los destinatarios.

FINANCIAMIENTO

Detallar los recursos humanos y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Se cuenta con personal de la UNC, Fac. de Psicología, Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez, quienes son profesores asistentes con destacada experiencia en el área, así como adscriptos y ayudantes de cátedra que se desempeñan como colaboradores en el programa. Así mismo se cuenta con la colaboración de médicos neonatólogos y pediatras especialistas en crecimiento y desarrollo que actúan como referentes del programa y colaboran con la ejecución del mismo en las instituciones de salud.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD

286

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Para la ejecución del programa se cuenta con recursos materiales adquiridos con las fuentes de financiamiento antes mencionadas provenientes de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.C. (SeCyT).

Detallar requerimientos a la Facultad

Espacio físico y/o mobiliario

Estimación de días y horarios posibles previstos para el desarrollo de las acciones comprendidas en el Programa en la Facultad

El programa requiere de un espacio en la Facultad a utilizarse en las reuniones y realización de algunos talleres para padres, docentes o equipo integrante del mismo. En dicho espacio debería contarse con una mesa y sillas, acceso a cañón y computadora.

Mencionar fuentes de financiamiento y/o subsidios de organismos universitarios y/o extrauniversitarios, si las hubiere

Se prevé la continuación de los Subsidios SeCyT ya otorgados en 2014 (Res. SECyT 203/14) y 2016 (Res. SECyT 313/16), para este período 2018, con la presentación a la categoría Consolidar, por cuatro años. Dada la estrecha relación entre la investigación y la propuesta de extensión, está previsto destinar parte del financiamiento otorgado a la realización de las actividades del programa aquí mencionado.

EVALUACION DEL PROGRAMA

Describir mecanismos previstos de seguimiento y evaluación del Programa

El programa se evaluará mediante la utilización de la Escala de parentalidad positiva, Segunda Edición [Gómez Muzio y Muñoz Quinteros, 2015].

La *Escala de Parentalidad Positiva (e2p)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño. Se aplicará aquí la versión correspondiente a 0-3 años. Su objetivo es identificar



Lic: MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

aquellas *competencias parentales* que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: **vínculo, formación, protección y reflexión**. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas. Del ítem 1 al 14 corresponde al área de *Competencias Parentales Vinculares*, del ítem 15 al 26 corresponde al área de *Competencias Parentales Formativas*, del ítem 27 al 43 al área de *Competencias Parentales Protectoras*, y del ítem 44 al 54, al área de *Competencias Parentales Reflexivas*. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre**. La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. **A cada respuesta corresponde un puntaje:**

- 1 punto para C/N
- 2 puntos para A/V
- 3 puntos para C/S
- 4 puntos para S.

Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".

Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de *Competencia Parental Total*.

Los puntajes obtenidos se comparan con una tabla percentilada donde se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla, obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a esta muestra de referencia. Para su interpretación, se propone diferenciar 3 rangos: una "**Zona de Riesgo**" para los percentiles 10 y 20; una "**Zona de Monitoreo**" para los percentiles 30 y 40; y una "**Zona Optima**" para los percentiles 50 o más.

La escala presenta una **consistencia interna buena a excelente**, con valores de alfa de Cronbach de .95 para la escala total, .89 para Comp. Vinculares, .86 para Comp. Formativas, .84 para Comp. Protectoras y .82 para Comp. Reflexivas (debe recordarse que sobre .70 se considera adecuado, sobre .80 es bueno y sobre .90, excelente).



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0033482/2018

ANEXO RHCD 286

Es importante considerar que además del puntaje mismo y la zona de competencia parental vincular, formativa, protectora, reflexiva y total obtenida, puede resultar útil estudiar los **ítems específicos** del cuestionario. Esta puede ser una información muy valiosa para explorar en la devolución aspectos o temáticas relevantes de la crianza. El uso mismo del cuestionario puede constituirse en una oportunidad de intervención a los padres al favorecer la reflexión de la figura parental respecto a prácticas concretas y específicas de crianza que ya realiza o que *podría* realizar en la crianza de su hijo. Asimismo, permite identificar ejercicios, experiencias o innovaciones que la familia podría incorporar en su vida cotidiana para favorecer diversas áreas del desarrollo infantil. La forma como se trabajen estas sugerencias variará de un modelo o programa a otro: en algunos casos los ítems específicos se usarán para ofrecer consejos muy concretos a las familias o para elaborar materiales psicoeducativos; en otros casos, los ítems se usarán para preparar una estructura de conversación reflexiva con la familia, que permita conectar prácticas específicas de crianza con elementos de la historia de parentalidad o de vida de los miembros del sistema familiar, acompañando un proceso gradual de cambio. Al aplicar el cuestionario a 6 meses de realizado el programa, éste no sólo actúa como un instrumento utilizado en la evaluación de impacto sino como una nueva intervención con las familias del programa, que posiblemente colabore en promover la perdurabilidad de los cambios obtenidos.

En las visitas domiciliarias se tomará la Escala HOME para valorar el nivel de estimulación recibido en el hogar de los grupos participantes y nuevamente el cuestionario de ideas y prácticas patemas.

Se realizarán asimismo entrevistas con los responsables de la atención de los niños en los centros de salud y jardines maternos que permitan una caracterización de la población (padres y niños] que han asistido al programa desde un punto comparativo antes y después.



Lic. MATIÁS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología