

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

VISTO:

El programa presentado por la **asignatura Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud** para ser dictado a partir del año lectivo **2018**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica solicitó modificaciones al programa presentado.

Que de fs. 35 a 44 obra la presentación del programa, y que el mismo se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que a fs. 45 Secretaría Académica informa que el programa presentado responde a las modificaciones solicitadas.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la **asignatura Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud** para ser dictado a partir del año lectivo **2018** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 29 (veintinueve) fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO

RESOLUCIÓN N°:

292

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

ANEXO RHCD 292

**Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud.
Programa 2018.**

Profesor Titular: Dr. Andrés Ignacio Urrutia

Profesor Adjunto: SIN DESIGNAR

Profesores asistentes: Licenciados

Gastón Moisset de Espanés
César Agustín Ferrari

Adscriptas: Licenciadas

Melina Bolatti;
Carolina Cabanillas;
Florencia Tapia;
Agustina Torres;
Florencia Torre;
Daiana Troyano.

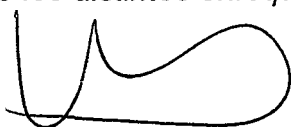
Ayudantes alumnas:

Catalina Acosta,
Paula Cataldi;
Paula Di Doi;
Natalia López.

• FUNDAMENTACION

La asignatura está organizada en función de los conocimientos previos que se espera que los alumnos hayan adquirido en asignaturas como Psicopatología, Psicología Evolutiva de la niñez y la Adolescencia. La asignatura se inscribe en un plan de estudio que contempla *una formación generalista con pluralismo teórico y perspectiva multidisciplinaria, que posibilite la posterior especialización del egresado.*

Los contenidos de la misma, cubren aquellos considerados mínimos en la Resolución 343/2009 del Ministerio de Educación de la Nación que se encuentran en el *Área de Formación Básica. Corresponde al conocimiento de los procesos básicos de la conducta humana: biológicos, psicológicos y socioculturales y de sus características en las diferentes etapas evolutivas y desde los distintos enfoques teóricos.*



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD 292

En este sentido hemos organizado el programa con dos unidades primeras que posibilitan un acercamiento teórico general y específico a la psicología del desarrollo adulto y el envejecimiento. Luego se organizan tres unidades que atienden a los siguientes ejes temáticos, vinculados a los proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital, circunscriptos en la vida adulta y en el proceso de envejecimiento:

- el desarrollo emocional y afectivo (*procesos psicológicos*), con las tareas y crisis normativas de la vida adulta;
- los cambios cognitivos (*procesos biológicos y neuropsicológicos*) y las posibilidades de evaluación e intervención y
- el contexto social y cultural (*procesos socioculturales*) en el que nos desarrollamos.

De esta manera abordamos, contenidos propios de los *PROCESOS BIOPSICOSOCIALES* (Resolución 343/2009, del Ministerio de Educación de la Nación):

- *Procesos biológicos y neuropsicológicos involucradas en la constitución y funcionamiento del psiquismo y sus cambios en la vida adulta y a lo largo del proceso de envejecimiento y*
- *Procesos psicológicos: Conjunto de aspectos que integran las dimensiones consciente e inconsciente del psiquismo, según diferentes modelos teóricos.*
- *Procesos psicológicos que se refieren a la dimensión dinámica del psiquismo.*
- *Procesos del desarrollo que se refieren a la dimensión evolutiva a lo largo del ciclo vital, particularmente en la adultez y la vejez.*
- *Procesos socioculturales: Se refieren a los procesos de subjetivación, individuación, personalización y socialización.*

Con la articulación teórica práctica esperamos contribuir al desarrollo de ciertas destrezas profesionales sustentadas en una mirada reflexiva sobre el desarrollo adulto y una visión crítica sobre las teorías que estudiaremos, además de contribuir al desarrollo de ciertas habilidades y competencias básicas de la profesión: realizar entrevistas, diseñar, evaluar y ejecutar programas de intervención. *La profesionalización se realizará a través del proceso de afianzamiento y complejización progresiva de los conocimientos teóricos y prácticos.*



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

• **OBJETIVOS**

1) **Objetivos generales:**

Comprender el desarrollo adulto y el envejecimiento en relación con el contexto histórico cultural en el que se viven y desarrollan las vicisitudes de la vida adulta y la vejez. Pretendemos que los estudiantes puedan.

Generar un marco de valoración, comprensión y conocimiento del desarrollo adulto y sus vicisitudes, en función de los aportes conceptuales generales vinculados a la psicología del desarrollo adulto y la psicogerontología y así poder identificar momentos claves, crisis y procesos de transformación en la adultez y el envejecimiento y su significación.

Desarrollar competencias profesionales que les permitan intervenir desde el campo de la salud y la perspectiva de derecho en diferentes ámbitos en los que se encuentran los adultos y las personas mayores.

2. 2. Objetivos específicos:

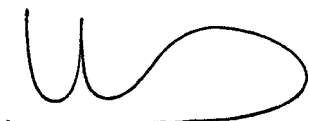
Vincular la validez de las conceptualizaciones teóricas con los desarrollos metodológicos que las sustentan, la definición de sujeto que está implícita y los fundamentos epistemológicos subyacentes.

Comprender el desarrollo y reconocer en él los procesos específicos apreciando y diferenciando aquello que es estable a lo largo de la vida, aquello que cambia, las emergencias subjetivas.

Relacionar los procesos de transformación psíquicas, cognitivas y sociales con los factores centrales de los estudios del desarrollo: el tiempo (edad y cambios socio históricos) y los contextos socioculturales en los que se presentan los procesos de emergencia y subjetivación.

•f

Promover una mirada desprejuiciada en relación al desarrollo adulto y la vejez y a la vez una visión crítica y reflexiva sobre los modelos teóricos descriptivos y explicativos de la psicología que sustenta las prácticas y las intervenciones profesionales actuales; haciendo énfasis en la "relativa" importancia de la edad y los "ciclos o etapas" para identificar los procesos



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

ANEXO RHCD **292**

de construcción psíquica y social que emergen de la interacción entre las personas y el cambio socio cultural que opera en los diferentes momentos del desarrollo.

Facilitar la aproximación y uso de herramientas vinculadas a la evaluación e intervención psicológica en contextos individuales o grupales de adultos y mayores.

Escuchar a los adultos y a los mayores rescatando los aspectos esperables de su desarrollo y prestando especial atención a sus potencialidades, y registros biográficos actuales e históricos

• **CONTENIDOS (Programa analítico)**

- Introducción a la psicología del desarrollo adulto y del envejecimiento. Edad, tiempo e historia.

Pretendemos que los estudiantes en esta unidad tengan un conocimiento sobre el origen de la psicología del desarrollo, su objeto de estudio específico de esta asignatura-el adulto y los mayores-; los fundamentos sociales y demográficos de su aparición; y los tipos de estudios que dieron como resultado los diferentes aportes conceptuales. Además en este planteo histórico sobre el devenir del concepto de desarrollo interesa que los alumnos puedan comprender cómo el énfasis de las metodologías que comprende al cambio como una consecuencia biológica evolutiva de la edad, desconoce y sesga la comprensión del desarrollo en su complejidad y multicausalidad desconociendo la importancia del cambio socio histórico, los efectos de cohorte y la interacción dialéctica con la cultura a partir de la cual emergen nuevas comprensiones del desarrollo adulto y formas de vivir y envejecer.

La emergencia histórica de la psicología del desarrollo frente a las tradiciones biologistas de las psicologías evolutivas.

Origen y desarrollo de la psicología del adulto y el envejecimiento. Primeros aportes conceptuales y su inclusión en el estudio del desarrollo humano.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Revisión crítica de las herencias biológicas de lo evolutivo en la psicología. Crecimiento, maduración y desarrollo. El crecimiento como acumulación de ganancias y el envejecimiento como incremento de pérdidas. La metodología experimental como amplificadora de las diferencias decretales de la edad.

Diferencias de edad, cohorte y época Estudios longitudinales, transversales, mixtos, transculturales y de intervalo. Los estudios retrospectivos y de caso único como forma de aproximación al cambio histórico. Los abordajes biográficos y antropológicos y la importancia de la perspectiva cualitativa: las narraciones. Los efectos de cohortes y su importancia sobre el cambio socio histórico y la emergencia subjetiva.

Cambios demográficos mundiales y locales. Perspectivas actuales y futuras en relación al envejecimiento poblacional.

• Paradigmas y teorías sobre el desarrollo adulto y envejecimiento.

Pretendemos que los estudiantes en esta unidad construyan una perspectiva amplia sobre los diferentes modelos de comprensión del desarrollo humano y la articulación teórica entre desarrollo psíquico, sus condicionantes socioculturales y los modos cambiantes de construcción de la subjetividad.

Meta modelos teóricos del desarrollo: mecanicista, organicista y contextual dialéctico. Las narrativas del desarrollo como meta-modelos discursivos. Las perspectivas biológicas y biográficas versus las teorías que contemplan la emergencia subjetiva y los acontecimientos socio históricos y personales como fundantes de la subjetividad. El concepto de sí mismo y la conciencia de la dialéctica sujeto cultura.

Definición y comprensión del desarrollo. Multidimensionalidad y multidireccionalidad del desarrollo. Cambios y variabilidad intra e interpersonales. Cambios variacionales y transformacionales. Diferencias entre declive y deterioro.

El enfoque del ciclo vital. El desarrollo ontogenético como arquitectura incompleta y la interacción con la cultura. Baltes y el modelo del SOC.



Equilibrio entre ganancias y pérdidas estrategias de Selección
Optimización y Compensación.

• Cambios psicológicos en el desarrollo adulto y envejecimiento

En esta unidad nos avocaremos al conocimiento y comprensión de las teorías psicológicas que versan tanto sobre la estabilidad como los cambios en torno al desarrollo adulto. Los conceptos principales de este apartado son: crisis normativas y accidentales, resoluciones positivas y negativas, las tareas evolutivas, cambios intra-psíquicos e interpersonales. El Amor y la intimidad. La Generatividad

- Cambio versus estabilidad. Conceptos de personalidad versus procesos intra-psíquicos. Diferencias entre lo intrapersonal, lo interpersonal y lo transubjetivo. Relaciones entre el yo y los otros.
- Aportes psicoanalíticos al estudio del desarrollo: Freud, Jung. La perspectiva intrapsíquica y trans-subjetiva del conflicto como motor del desarrollo.
- Concepto de crisis, translaboración, duelo. Crisis normativas versus accidentales.
- Eventos, acontecimientos, puntos de giro, estadios y crisis. El paradigma psicosocial de Erikson. Ritualidades positivas y negativas. Componentes egodistónicos y egosintónicos. El concepto de epigénesis en el desarrollo.
- El amor y la intimidad. La generatividad y el cuidado. La integridad yoica, versus la desesperación frente a la muerte. Plenitud y sabiduría. La integridad del yo y la muerte. Duelos y fuentes de amenaza y angustia al yo. La muerte y sus diferentes aproximaciones en el cuerpo, en los pares. La trascendencia como máxima expresión del desarrollo adulto. La resignificación y el legado.
- Las tareas Evolutivas de Havighurst. La crisis de la Mediana Edad. Eider y la teoría del curso de la vida. Las trayectorias vitales entre cruzadas. La incrustación en el contexto socio histórico. Puntos de inflexión, transiciones y timing.



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

ANEXO RHCD

292

- Brandtstädter y la teoría de la acción. Procesos de asimilación y acomodación. El control primario y secundario- Los aportes de la psicología cultural y la construcción del self. Perspectivas narrativas.
- Perspectivas críticas a ciertas teorías sobre envejecimiento psicológico: la teoría de la actividad, la teoría de la desvinculación.

Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez: evaluación e intervención.

Buscamos en esta unidad que los alumnos adquieran los conocimientos básicos en relación a los cambios cognitivos normales asociados al envejecimiento, puedan evaluarlos, realizar acciones de intervención preventiva o terapéutica y diferenciarlo de los trastornos patológicos concomitantes con el proceso de envejecimiento.

Funcionamiento intelectual y envejecimiento. Patrones de cambio en la inteligencia general.

Perspectiva bifactorial. La inteligencia fluida y cristalizada. Cattell y Horn. Los estudios de Schaie. La pragmática y mecánica de la inteligencia. Variables moduladoras: edad, cohorte y educación. La modificabilidad de la inteligencia. Los programas de evaluación dinámica. "La zona de desarrollo próximo". Abordajes compensatorios

Cambios cognitivos en el envejecimiento "normal". Cambios en la atención y en la memoria. La teoría del procesamiento de la información. Atención, fijación y recuerdo. Atención dividida y focalizada Memoria implícita e implícita. Memorias procedurales, episódica y semántica. Memoria de trabajo.

Diferencias entre cambios normales y patológicos. Demencias. Diferencia entre demencias y depresión. Formas de evaluación y screening.

Estrategias de evaluación y de intervención en el funcionamiento cognitivo. Entrenamiento cognitivo, modos grupales de intervención.

Pensamiento adulto: perspectiva del pensamiento post-formal. El



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

ANEXO RHCD

292

pensamiento dialéctico y relativista. Componentes cognitivos de la sabiduría. Los cinco criterios de Baltes en el conocimiento experto para problemas importantes e inciertos de la vida: conocimiento táctico, procesal, relativismo, contextualismo e incertidumbre.

El yo, los otros y las instituciones que nos acompañan a lo largo de la vida adulta.

En esta última unidad se revisarán los prejuicios y representaciones sociales en torno a la vejez, las instituciones, vínculos y roles sociales que vamos construyendo a lo largo del ciclo vital y nos acompañan hasta la muerte. Haremos especial énfasis en el apoyo social ¿iriformal: el ciclo de la familia, las formas en que nos vinculamos en la intimidad (pareja, matrimonio, divorcio y viudez). Los modos cambiantes de configuración familiar y parental. Y el apoyo social formal de instituciones y programas organizados (el trabajo y las instituciones sociales).

Mitos y prejuicios en torno a la vejez y el envejecimiento. Estereotipos negativos. Viejismo y gerontofobia.

La selectividad socio emocional. La teoría de Laura Carstensen. Continuidad y cambios en los roles familiares y sociales.

Intimidad, parejas y matrimonio. Diferentes organizaciones familiares. Del paso de los vínculos sanguíneos a los simbólicos. Divorcio, reestructuración familiar y nuevas configuraciones. La monoparentalidad. La diversidad de las parejas parentales homosexuales y/o transexuales. De las estructuras familiares heteronormativas a la diversidad de configuraciones familiares actuales. La abuelidad. Duelos familiares, la viudez. Diferencias según género. Los padres e hijos mayores.

Del trabajo a la jubilación. Diferencias de género. Redes comunitarias de apoyo social en la vejez y Programas educativos.

Vejez frágil. Los cuidados brindados por las redes de apoyo informal y formal. Abuso y maltrato en la vejez.



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ENFOQUE METODOLOGICO

Dada la diversidad de temas que se abordan en la asignatura y el balance entre contenidos teóricos y prácticos, los contenidos de la asignatura se dictan y comparten de diferentes maneras, teniendo todas las actividades instancias de evaluación, algunas cualitativas y otras cuantitativas.

El abordaje de los contenidos de la asignatura y los trabajos prácticos se han organizado de la siguiente manera. Clases teóricas, clases teórico prácticas, seminarios de profundización, realización de entrevistas y participación en actividades institucionales en centros diurnos para mayores.

2) De la Formación Teórica (situación áulica)

Clases teóricas: A lo largo del año se desarrollarán los contenidos teóricos propuestos en clases magistrales a cargo de los docentes del equipo de cátedra. El sentido de las clases será ligar y facilitar una lectura comprensiva del material bibliográfico y su secuencia temporal se ajusta a la presentación lógica de las unidades del programa.

Clases teórico-prácticas: Estas instancias aspiran a desarrollar algunas herramientas y metodológicas (diseños de investigación, entrevistas) y reflexionar sobre ciertos conceptos metodológicas teóricos en la práctica profesional.

Seminarios: A lo largo del año los alumnos podrán participar en cinco de once, seminarios que profundizan temáticas específicas de la materia. Dichos seminarios estarán a cargo del equipo de la cátedra y en ellos se busca también una articulación entre contenidos conceptuales y las prácticas profesionales de los docentes de la cátedra.

- **Amor, intimidad y sexualidad a lo largo de la vida adulta.**

El apego y la integración sexual genital en la vida adulta. Las elecciones de objeto. El narcisismo y las elecciones objetales de pareja. Enamoramiento, pasión, e idealización. De la proyección del enamoramiento al reconocimiento del otro en el amor. La construcción de la intimidad: dimensiones corporales, cognitivas, afectivas e instrumentales. Las vicisitudes del vínculo amoroso a lo largo de la vida. Sexualidad y sexualidades en tránsito. Los cambios asociados al envejecimiento. Diferencias de género. Creencias y falacias. El erotismo



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

y la genialidad. Los diferentes discursos culturales en relación al amor, la sexualidad y vejez: la religión, la medicina, el psicoanálisis. Los cambios culturales y el moldeamiento del amor y sus normativas de género y etéreas.

- **Metamodelos y Teorías del Desarrollo.**

El seminario pretende brindar a los alumnos una introducción a los contenidos de la materia mediante la exploración histórica y teórica de la noción de desarrollo. Se verán los distintos modelos epistemológicos, las teorías principales dentro de ellos y las conceptualizaciones que han desarrollado en torno al desarrollo. Es importante poder reconocer las diferencias para lograr contextualizar los avances en el campo del envejecimiento y ofrecer un encuadre acorde y conceptual a las prácticas que se realicen.

- **Ciclo Vital. Teoría Epigenética de Erik Erikson.**

El seminario pretende abordar en profundidad un modelo teórico del desarrollo que, más allá de los años en que fue enunciado, mantiene fertilidad teórica y actualidad en muchos de los conceptos centrales que plantea; a su vez, consideramos que se trata de un modelo que propone una mirada amplia y comprensiva del desarrollo humano en su totalidad que puede colaborar a construir en los estudiantes una mirada más holística del ciclo vital, tantas veces segmentado en su abordaje y estudio. No obstante lo dicho, esperamos también que los alumnos puedan percibir las restricciones de todo modelo teórico y su ubicación dentro de los metamodelos de desarrollo (mecanicista, organicista y contextual dialéctico).

Se espera que los alumnos se apropien de los principales conceptos que plantea la teoría (desarrollo epigenético, crisis del desarrollo y accidentales, fortalezas y fragilidades psíquicas en el desarrollo, crisis de la vida adulta: la intimidad, la generatividad y la integridad yoica). Dada la restricción de encuentros del seminario, se optará en el mismo en profundizar en los conceptos de generatividad tal como lo propone Erikson y autores posteriores: McAdams, Kotre y Bradley. A estos objetivos se agrega la expectativa de que los alumnos puedan emplear los conceptos en el análisis de contenido de entrevistas, productos literarios y en el análisis de una película.



Lito. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- **Teoría del Curso de Vida. Glenn Eider.**

En el seminario de la "Teoría del curso de vida" pretendemos aportar a los alumnos una visión diferente de cómo entender y observar a las personas. Teniendo en cuenta el contexto, los eventos históricos, los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, que van a configurar una vida individual y también los agregados poblacionales -cohortes o generaciones-. Desde la psicología evolutiva esta teoría se ubica dentro de un marco contextual dialéctico.

Tomaremos biografías de personas que nos permitan ejemplificar la teoría y los principales aportes de Eider en cuanto el análisis del curso de vida. Haciendo hincapié en los cambios que se fueron produciendo con los otros y en la época y no sólo en lo individual.

- **Metodología de Investigación en la Psicología del Desarrollo**

El seminario pretende dar a conocer los distintos métodos de investigación utilizados en psicología del desarrollo. El paso del tiempo y su impacto en las personas ha generado muchas interrogantes e investigaciones que buscan advertir qué cambios se suceden con la edad. Comprender las limitaciones y ventajas de los distintos diseños de investigación permite extraer reflexiones más críticas sobre los resultados de los estudios, que pueden servir como puerta de entrada a interrogantes, nuevos. Así, conocer los métodos utilizados para arribar a las conclusiones permite tratarlas con mayor objetividad. Se utilizarán en este seminario investigaciones que permitan encuadrar los distintos métodos, se espera poder reflexionar y discutir sobre los alcances de los de los estudios.

- **Teoría de la acción intencional. Brandstäter**

El seminario de Teoría de la acción intencional pretende visualizar los principales conceptos de la teoría de Bradtstadter. A través del concepto de acción, el autor nos propone una teoría culturalista del desarrollo, donde al individuo se le dota de agencia, para, a partir de la acción intencional poder determinar la trayectoria de su propia vida. El desarrollo será el resultado entre lo que queramos conseguir, las regularidades del ambiente y nuestros propios recursos personales para emprender acciones efectivas.

Como puntapié, nos preguntaremos ¿Todas nuestras acciones son intencionales?; ¿Hay normas en el desarrollo adulto?; ¿Qué importancia tienen las metas y las acciones de una persona en su desarrollo?;



¿Cuánto impacta la cultura para llevar a cabo una acción exitosa?; ¿Cómo actuamos ante una discrepancia entre el self real y el self deseado?; ¿Las metas u objetivos personales perduran en todas las etapas del desarrollo del adulto y del adulto mayor?

Comprender la relación entre acción intencional, la cultura, y el desarrollo humano nos permitirá concebir las relaciones recíprocas que hay entre todos estos elementos. Analizaremos las bases de esta teoría y su impacto en las pérdidas y ganancias propias del envejecimiento.

- **Perspectiva del Lifespan.**

El seminario pretende introducir al alumno en la perspectiva del ciclo vital de Baltes. El autor ha trabajado en líneas de redefinir la noción de desarrollo predominante en su momento, de corte más biologista, para incluir una visión más amplia que contemple aspectos contextuales e históricos. Ante el complejo proceso de envejecimiento se ve por tanto la importancia que tiene la cultura en la cual estamos inmersos y las trayectorias que hemos trazado en nuestras vidas. El desarrollo humano es visto entonces como un proceso abierto, sin una meta final, la dirección que tome dependerá de las trayectorias vitales, las dimensiones trabajadas y la capacidad plástica de las personas. Comprender y conocer las particularidades de la teoría del ciclo vital permite observar con mayor complejidad el proceso de envejecimiento humano.

- **Cambios y entrenamiento cognitivo en el envejecimiento (Unidad IV)**

El seminario de cambios cognitivos pretende brindar a los alumnos una visión amplia sobre las transformaciones multidimensionales y multidireccionales que acontecen en el área específica de las capacidades intelectuales humanas en la etapa de la adultez y la vejez. Una pregunta del estilo "¿somos más o menos inteligentes a medida que envejecemos?", encierra trampas e invita a respuestas simplistas que a veces refuerzan miradas estereotipadas sobre el envejecimiento. Comprender el desarrollo como un balance entre ganancias y pérdidas implicará poder apreciar dicha dinámica en la esfera cognitiva.

Esperamos que los alumnos puedan diferenciar funciones cognitivas (atención, memoria, lenguaje, inteligencia) e identificar sus patrones de desarrollo; también que puedan distinguir entre cambios esperables



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

asociados al paso del tiempo y cambios producto de otras variables en juego, especialmente de procesos patológicos como es el caso de las demencias. Finalmente, también en el seminario pretendemos dar algunas herramientas no sólo conceptuales sino también modelos de estrategias de intervención en el entrenamiento de las funciones cognitivas.

- **Intervenciones educativas con personas mayores**

El seminario pretende indagar acerca de los retos en los que se ve envuelto el complejo campo de la Gerontología en relación a la educación, dando a conocer la clave fundamental en la intervención gerontológica: la necesidad educativa. Se verá la intervención educativa desde sus orientaciones techno- académica y colaborativa. Es importante a si mismo conocer los diferentes modelos de desarrollo y educación en la vejez e indagar los diversos vínculos que surgen entre ciclo vital y educación: diferencias individuales, motivación, ciertas limitaciones: sensoriales y motoras, entre otras. En una perspectiva más actual se pretende conocer qué rol ocupan las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje con personas mayores. Y se espera poder reflexionar e identificar retos y desafíos en la construcción de la gerontología y su relación con la necesidad de profesionalizar dicho campo.

- **Evaluación psicológica en la vejez**

El seminario de Evaluación en la vejez tiene como finalidad que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre qué características son necesarias tener en cuenta al momento de evaluar a un adulto mayor. Daremos especial importancia a cómo es o debería ser la entrevista, qué aspectos principales tener en cuenta al momento de observar, cuál es la hipótesis que conformamos con la información que recolectamos. Y, a partir de esto, presentaremos algunas escalas o tests para confirmar o desestimar nuestra hipótesis.

- **Sabiduría perspectivas de personalidad y desempeño cognitivo**

La conceptualización del desarrollo que propone Baltes como proceso de balance a lo largo de toda la vida de ganancias y de pérdidas posibilitó que surgiesen temas de investigación sobre aspectos positivos del envejecimiento. Un área de investigación por excelencia en este



ANEXO RHCD

292

dominio es el concepto de “sabiduría”, un atributo claramente positivo y habitualmente asociado a las personas mayores. En este seminario nos preguntaremos si efectivamente tal relación entre edad y sabiduría tiene asidero, abordaremos las teorías implícitas que las personas sostenemos respecto a dicho atributo, y las teorías explícitas propuestas por teóricos que la indagaron: Paul Baltes, Robert Sternberg y Deidre Kramer.

Vincularemos la sabiduría con tareas vitales tan cruciales como son el gobierno y planificación de la propia existencia y la tarea de revisión vital. Reflexionaremos sobre la participación de componentes cognitivos (pensamiento relativista y dialéctico) y emocionales (regulación emocional, empatía, etc) necesarios para un desarrollo tan excepcional como es la sabiduría. Además de abordar el concepto teórico conoceremos la estrategia metodológica de evaluación del sistema de conocimiento experto propuesto por Baltes (Protocolo de sabiduría de Berlín), y emplearemos los conceptos para realizar un análisis de contenido utilizando productos fílmicos.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra - áulicas)

Trabajos prácticos. Los alumnos tendrán la tarea de preparación, realización, transcripción y análisis de 2 (dos) entrevistas de historia de vida (a una persona adulta y a una persona mayor; Modelo de entrevista de McAdams) La misma podrá ser realizada en grupos de hasta tres alumnos. La evaluación es de carácter cuali y cuantitativa, y se ponderan en partes iguales tanto la realización como el análisis de ambas entrevistas (Guías para el análisis de las entrevistas).

Kermese de la memoria. En grupos de tres personas deberán asistir y observar una vez a la semana durante el mes de septiembre cuatro encuentros de los talleres de memoria y entrenamiento que se realizan en centros diurnos para mayores. Como final de esta práctica los estudiantes invitarán a las personas mayores al único encuentro, denominado **Kermese de la memoria** en la que las personas de todos los centros participarán en estaciones o postas con juegos de atención o memoria, diseñados y coordinados por los estudiantes. La jornada finaliza con una mateada. La evaluación de este trabajo es de carácter cualitativa



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

debiendo fundamentar los estudiantes las razones teóricas de su propuesta de juegos y acercar su evaluación sobre la calidad de su implementación.

*** ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

De la Formación Teórica

Clases teóricas: Frecuencia semanal y dos horas de duración. La evaluación de estos contenidos se desarrolla en los dos parciales, que son escritos y de elaboración.

Teórico prácticos. Estas actividades se insertan en el cronograma acorde al orden lógico de los temas presentados en las unidades y tienen dos horas de duración. La evaluación de estos contenidos se desarrolla en los dos parciales, que son escritos y de elaboración. Los alumnos que aspiren a la regularidad, promoción directa o indirecta deberán asistir a 6 de las 8 clases teórico-prácticas.

Mitos y prejuicios en relación a la vejez. (18 de Abril)

Dificultades en la Intimidad y la generatividad (9 de mayo)

La mitad de la vida, la generatividad en diferentes trayectorias vitales entre cruzadas. Eider: el curso de vida y la diversidad de género y familiar (3 de Junio).

Identidad narrativa y la acción intencional. Brandstadter (27 de junio). Integridad, Intimidad, Juventud y mitad de la vida, en la narrativa personal (15 de Agosto).

Duelos, viudez y redes de apoyo social formal e informal (12 de septiembre).

Programas educativos y los mayores como estudiantes (3 de octubre).

Ser voluntario mayor: ATM y otros voluntariados (10 de octubre).

Seminarios: La frecuencia de los seminarios será semanal. Los alumnos que aspiren a la regularidad, promoción directa o indirecta deberán cumplimentar al menos un 80% de asistencias a esta instancia. La evaluación de estos contenidos teóricos se realiza al finalizar cada uno de



ellos con diez preguntas de múltiple opción o entrega de trabajos finales de integración según corresponda. También se prevé la evaluación de dichos contenidos en los exámenes parciales.

De la Formación Práctica

Trabajos Prácticos: Los trabajos prácticos estarán a cargo del equipo de cátedra, profesores asistentes con el acompañamiento de adscriptos y ayudantes. Se realizan 5 encuentros por cuatrimestre con una frecuencia quincenal, habiendo dos comisiones organizadas en distintos grupos.

Kermese de la memoria: la Kermese de la memoria se realiza durante el mes de agosto y septiembre, estará a cargo del equipo de cátedra e implica que los alumnos asistan a 4 encuentros de talleres de memoria en distintos centros diurnos para adultos mayores y un encuentro final de cierre de la actividad.

- **Alumno promocional directo** deberá asistir al 80% de los encuentros de trabajo práctico y de observación para la kermese. La participación en el evento final de cierre (la kermese de la memoria) será de carácter obligatorio.
- **Alumno promocional indirecto** deberá asistir al 80% de los encuentros de trabajo práctico.
- **Alumno regular** deberá asistir al 80% de los encuentros de trabajo práctico.
- **Alumno libre** - Los alumnos libres realizan un examen escrito y luego otro oral. Se evalúan todos los contenidos de la asignatura, dados en los teóricos, seminarios y prácticos. Al momento de presentarse a rendir deben entregar una articulación teórico-práctico de no más de 3 carillas entre un contenido teórico a elección de la asignatura y el análisis de una película o de alguna otra producción cultural.

Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres Horarios de Consulta. Se ofrecen instancias de consulta para los alumnos libres que las requieran las semanas previas a las mesas de examen a cargo del equipo de cátedra. Se realizan en el Box de cátedra en horario de 14 a 16hs.



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

*** REGIMEN DE CURSADO**

Promoción directa:


Se accede a la misma habiendo cumplido los siguientes requerimientos, y la calificación final será igual a un promedio de todas las evaluaciones obtenidas:

- Asistencia: 80% a las clases teórico-prácticas, trabajos prácticos y seminarios. Será obligatorio asistir a **seis de las ocho clases teórico-prácticas**.
- Aprobar dos exámenes parciales con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis). Aprobar las dos entrevistas con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis). Aprobar cuatro seminarios con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis).
- Todas las instancias de evaluación cuentan con una evaluación recuperatoria, ya sea por motivos de inasistencia, nota baja o aplazo.
- Participación y observación de las actividades de los talleres de memoria en los centros comunitarios asignados y en la realización de la Kermese de la Memoria.

Promoción indirecta:

Se accede a la misma habiendo cumplido los siguientes requerimientos y la calificación final será un promedio de todas las evaluaciones realizadas en conjunto con la presentación final.

- Asistencia: 80% de las clases teórico-prácticas, trabajos prácticos y seminarios. Será obligatorio asistir a seis de las ocho clases teórico-prácticas.
- Aprobar dos exámenes parciales con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis). Aprobar las dos entrevistas con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis). Aprobar cuatro seminarios con nota igual o mayor a siete (o promedio de siete con nota no menor a seis).
- Todas las instancias de evaluación cuentan con una evaluación recuperatoria, ya sea por motivos de inasistencia, nota baja o aplazo.
- Elaboración final de una presentación de no más de 15 minutos de articulación entre algún producto cultural (poesía, película, texto académico, publicidad, canción, historieta, etcétera) y algún concepto trabajado en la asignatura a lo largo del año. O bien, lectura compartida sobre la participación y observación realizada en los cursos o talleres con



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

292

personas mayores.

Regularidad

- Aprobar dos exámenes parciales con nota igual o mayor a cuatro. Aprobar las dos entrevistas con nota igual o mayor a cuatro. Aprobar cuatro seminarios con nota igual o mayor a cuatro. El examen final es oral y se evalúan todos los contenidos de la asignatura, dados en los teóricos, seminarios y prácticos.
- Todas las instancias de evaluación cuentan con una evaluación recuperatoria, ya sea por motivos de inasistencia, nota baja o aplazo.

Alumnos libres

Los alumnos libres realizan un examen escrito y luego otro oral. Se evalúan todos los contenidos de la asignatura, dados en los teóricos, seminarios y prácticos. Al momento de presentarse a rendir deben entregar una articulación teórico-práctico de no más de 3 carillas entre un contenido teórico a elección de la asignatura y el análisis de una película o de alguna otra producción cultural.

• MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Tipo de evaluación

Evaluación programática

Los alumnos deberán completar una evaluación de prejuicios y estereotipos negativos en relación a la vejez, al inicio y al final de la cursada (ver ANEXO 4). Esta evaluación es anónima y sólo deben poner los tres últimos números de su DNI para aparear los cuestionarios del inicio y fin de año. Al finalizar la cursada también los alumnos evalúan diferentes dimensiones del dictado de los teóricos, seminarios y prácticos de la asignatura (ver ANEXO 5)

La evaluación de los contenidos teóricos y seminarios

Para los contenidos teóricos se realizarán dos exámenes parciales con cuatro preguntas a desarrollar, y un examen recuperatorio.

Los seminarios se evalúan con pruebas de opción múltiple, cada prueba consta de 10 preguntas con cuatro opciones donde solo una será la correcta. También se prevén seminarios donde la evaluación será mediante un trabajo de integración de los contenidos. Se puede realizar un recuperatorio. Los contenidos también serán evaluados



Lie. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

en los parciales correspondientes.

La evaluación de las actividades prácticas

Las entrevistas:

La evaluación será de carácter cuanti-cualitativa. Se deberá entregar un informe de no más de ocho páginas en el que se articule la teoría con el contenido de la entrevista. Se tendrá en cuenta tanto la entrevista como el análisis, la producción, redacción y normas de citado.

Kermese de la memoria.

La misma se hace al final de la actividad en un encuentro de cierre con los profesores, estudiantes, adscriptos y ayudantes alumnos, donde además se entregará en una o dos páginas una breve descripción de la actividad realizada.

7. 2. Instrumentos de evaluación

Alumno promocional. Deberán aprobar los parciales con nota seis o más y promedio de siete. Los seminarios deberán obtener un promedio de siete con notas no menores a seis en cuatro de los cinco seminarios. La entrevista deberá ser aprobada con seis o más y promedio de siete para acceder a la promoción. Quienes aspiren a la promoción directa deberán aprobar la Kermese de la memoria o la observación de los talleres educativos para mayores con 6 o más. La promoción indirecta implica una articulación teórica práctica específica, como el análisis de una película o de alguna otra producción cultural.

Alumno regular Para acceder a la regularidad se deben aprobar los parciales con cuatro más. Deberán aprobar cuatro de los cinco seminarios con cuatro o más. Deberán aprobar las entrevistas con cuatro o más. La evaluación Final será de carácter oral e integrador, se espera que los alumnos preparen una bolilla y se realizarán luego las preguntas que se consideren pertinentes.

Alumno libre: Los alumnos libres realizan un examen escrito, y luego otro oral y se evalúan todos los contenidos de la asignatura, dados en los teóricos, seminarios y prácticos. Deben presentar también, una articulación teórica práctica específica, como el análisis de una película o de alguna otra producción cultural



• **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

UNIDAD I

Introducción a la psicología del desarrollo adulto y del envejecimiento.
Edad, tiempo e historia.

Lecturas obligatorias

- Baltes, Paul y otros (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva*. Enfoque del Ciclo Vital. Ediciones Morata. Madrid. Cap. 13,14.
- Perinat, A. (1981). *Psicología del desarrollo y Psicología del ciclo vital. Un intento de integración a debate*. Quaderns de psicología. International Journal of Psychology, 5,107-123.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. Cap. 10. *El desarrollo adulto y el envejecimiento como psicología evolutiva*. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.ya.com/fvillar/>

Lecturas complementarias y sugeridas:

- Amáu, J., & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales de medidas repetidas: Modelos de diseño y análisis. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(1), 32-41.
- Baltes, Paul y otros (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva*. Enfoque del Ciclo Vital. Ediciones Morata. Madrid. ,Cap. 15.
- Cepal (2012). Tercera Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Cap. II.
- Cepal (2009). *El heterogéneo envejecimiento de la población en la región*. En Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Huenchan, Sandra (Editora).
- Montes de Oca, V. (2003). *El envejecimiento en el debate mundial: reflexión académica y política*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lehr, Ursula (1988, primera edición en español 1980) *Psicología de la Senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Editorial Herder (Barcelona). Capítulo 1: La Psicología dentro de la gerontología. Capítulo 2: Sinopsis histórica. Capítulo 3: La edad adulta según la psicología del desarrollo.
- Neugarten, Berenice (1999). *Los significados de la edad*. Ed. Herder. Barcelona, España.
- Sliwinski, M. J. (2011). *Approaches to modeling intraindividual and*



interindividual facets of change for developmental research.
Handbook of life-span development, 1-25.

UNIDAD II

Teorías sobre el desarrollo adulto y envejecimiento

Lecturas obligatorias

- López, G. C: H. (2013) *Elementos claves del desarrollo*: Una revisión del concepto.
- Iacub, Ricardo (2011) *Identidad y Envejecimiento*. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 2. La identidad psicológica en el envejecimiento. Cap. 3. ***El envejecimiento desde la identidad narrativa***.
- Villar Posada, F. (2005). *El enfoque del Ciclo Vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento*. SP Hernandis, & MS Martínez, Gerontología, 147-148.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. **Cap. 2 Psicología Evolutiva: Modelos y Encrucijadas**. Capítulo 12; Desarrollo adulto y envejecimiento desde un punto de vista socio-contextual. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.ya.com/fvillar/>

Lecturas complementarias y sugeridas:

- Carr, D. S. (2009). *Encyclopedia of the Ufe course and human development*. Macmillan Reference USA.
- Lang, F. R., Rohr, M. K., & Williger, B. (2011). ***Modeling success in life-span psychology: The principles of selection, optimization, and compensation***. *Handbook of life-span development*, 57-85.
- Morgan, L. A., & Kunkel, S. R. (2007). *Aging, society, and the Ufe course*. Springer Publishing Company.
- Valdivieso, C. U. (2002). ***Psicología del Ciclo Vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida***. *Revista Latinoamericana de psicología*, 34(1-2), 17-27.
- Vega, José Luis y Bueno, Belén (1996) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Editorial Síntesis. Capítulo 6: Desarrollo Personal.
- Villar, F. y Triado, C. (2006). Personalidad y Adaptación. En *Psicología de la Vejez*. Triado, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.
- Yuni, J. A. (2005). ***Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del***



UNIDAD III

Cambios psicológicos en el desarrollo adulto y envejecimiento

Lecturas obligatorias

- Blanco, M. M. (2011). *El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo*. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5-31.
- Bleichmar, Hugo. Del apego al deseo de intimidad, las angustias del desencuentro. *Revista internacional de psicoanálisis*. Apertura Psicoanalítica No. 02.
- Erikson, Eric (1951) **Identidad, juventud y crisis**. Capítulo 3: *El ciclo de la vida: epigénesis de la identidad*. Ed. Paidós.
- Erikson, E. H. (2012). El ciclo vital completado. Editorial Paidós **Cap. 4. El Noveno Estadio**.
- Iacub, Ricardo (2006). *Erótica y Vejez*. Ed. Paidós. Segunda parte. ¿Revolución sexual en la vejez? Desmitificación y continuidades. Cap. 7. La corrección del sofisma. Cap. 8. De los mitos a los goces. El pluralismo sexual.
- Iacub, Ricardo (2011) *Identidad y Envejecimiento*. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. **4. La perspectiva psicoanalítica sobre el envejecimiento**.
- Moisset de Espanés, Gastón (2005). **La generatividad en el desarrollo adulto**. Ficha de cátedra.
- Moisset de Espanés, Gastón (2011). *Lectura teórica y cómica sobre la crisis de la mediana edad y el proceso subjetivo de envejecer*. Trabajo presentado en el I Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria. Buenos Aires, Argentina. Noviembre de 2011.
- Nicasio de Córdoba, M. y Urrutia, A. (2011). *Reflexiones y Ficciones sobre la vejez y ciertos* de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Urrutia, A.; Cornachione, M.; Moisset de Espanés, G.; Ferragut, L. & Guzmán, E. (2009). El desarrollo cumbre de la generatividad en adultas mayores: aspectos centrales en su narrativa vital. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social*
- Urrutia, A., Moisset de Espanés, G., Guzmán, E. & Dottorí, V. (2011) "Infancias en la narrativa vital de adultas con un desarrollo cumbre de la generatividad". Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Urrutia, A. y Nicasio de Corcoba, M. (2010). El proceso creativo del envejecimiento a lo largo del ciclo vital. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Urrutia, A. y Nicasio de Corcoba, M. (2011). Equilibrio e Integridad en la Vejez. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

Lecturas complementarias y sugeridas

- Atchley, R. C. (2000). ***Spirituality***. Handbook of the humanities and aging, 2, 324-341.
- Bleichmar, Silvia (1998). La irreductible ajenidad del otro. Cap. Del libro "Homosexualidade, formulagoes psicoanalíticas atuais" ARTMED.
- Bleichmar, Silvia (1999). La identidad Sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Número 25. Buenos Aires. AEAPG.
- Coria, C (2012) ***Erotismo, mujeres y sexualidad, después de los 60***. Paidós
- Delucca, N. E., & Rodríguez Durán, A. (2009). ***Diversidad y organizaciones familiares***. In *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 2009)*.
- Dulcey-Ruiz, E. (2010). ***Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas***. Revista Colombiana de Psicología, 19(2), 207-224.
- Freud, Sigmund (1917) ***Duelo y Melancolía***. Obras Completas. Vol XIV Ed. Amorrortu.
- Kaufman, S. (2000). ***Narrative, death, and the uses of anthropology***. Thomas R. Colé, Robert Kastenbaum, and Ruth E. Ray. Handbook of the Humanities and Aging. New York: Springer.
- Maryvonne, Gognalons-Nicolet (1994) Desarrollo, envejecimiento y realización personal. En ***Envejecimiento y Psicología de la salud***. Buendía, José (compilador). Editorial Siglo XXI de España.
- Rodríguez, Beatriz (2000). Climaterio Femenino. Del mito a una identidad posible. Lugar Editorial SA.
- Santini, Oscar (2008) Análisis vincular de la pareja conyugal. Cap. 3 Sobre el narcisismo. Cap. 5. Proyecto de Pareja.
- Teicher, Manfredo (2008). Vivir en Pareja. Ed. Letra Viva. Bs. As.
- Stassen Berger, K. & Thompson, R (2001) ***Psicología del Desarrollo: Adulterez Vejez***. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 4: El desarrollo biosocial pp 92-97 y Epílogo: El trance de la muerte. Capítulo 3: La juventud: el desarrollo



- psicosocial. Capítulo 5: La madurez: desarrollo psicosocial. Las dinámicas familiares en la madurez (pp 122-135).
- Shakespeare, W. (2006). El rey Lear (trad. Vilariño). Obras completas. I Tragedias. Editorial Losada. Sófocles. (1995). Edipo en Colono. Editora Jurídica Manuel Montt.
- Videla, Mirta (2000) La mujer. Su climaterio y menopausia. Ediciones Cinco.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2008). Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. *Revista argentina de sociología*, 6(10).
- Yuni, J.; Urbano, C. y Arce, M. (2003), *Discursos sociales sobre el cuerpo, la estética y el envejecimiento*, Córdoba, Brujas, SAGG, UNC.

Material audiovisual: entrevistas sobre intimidad, generatividad e integridad Amor e Intimidad

La intimidad: el gran encuentro.(2014)

El amor en la vejez. (2014)

La salida exogámica, en los años tempranos. "Durmiendo con un extraño"

LDA (2015)

Generatividad y cuidado

Elaboración de la crisis de la generatividad. Narrativa de Ana María Alegre (2014)

Breves historias de personas grandes.(2011)

<https://www.youtube.com/watch?v=ctRiGewRqO>

Realización, bisagra y lucha. (2015)

Julia Risco. Un compromiso solidario con la vida (2011).

<https://www.youtube.com/watch?v=2UVSIt2TBD8>

Integridad yoica

La confianza básica en una historia de vida: Ana Saini (2013)

De la ingenuidad a la integridad. Crisis de la mitad de la vida, AMA (2013)

Gestación y felicidad. La trayectoria de vida de Lidia Delia Arinci.(2015)



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología .

UNIDAD IV

Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez: evaluación e intervención.

Lecturas obligatorias

- Baltes, P. & Smith, J. (1990) Hacia una psicología de la sabiduría y su ontogénesis. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo**. Stenberg, R. (Comp.) Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao.
- Belsky, J (1996). "Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervención. Memoria y demencia.
- Berger, K. & Thompson, R (2001) **Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez**. Editorial Médica Panamericana. *Capítulo 8: El desarrollo cognitivo*.
- Craik, F. (2002) Cambios en la memoria humana relacionados con la edad. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. Izal, M. Montorio, I, González, J. Díaz Veiga, P. (1992) "Evaluación e- intervención psicológica en la vejez". Editorial: Martínez Roca. Universidad de Granada. *Capítulo 2: Funcionamiento intelectual*.
- Kramer, Deidre. (1990) Conceptualización de la sabiduría: la primacía de las relaciones afecto - cognición. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo**. Stenberg, R. (Comp.) Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao.
- Krzemien, Deisy (2012) Sabiduría y envejecimiento: Una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad. *Anales de Psicología*. Vol. 28, no. 1 (enero) pp.120-138.
- Park, Denise. (2002) Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.
- Rogers, W. (2002) Atención y Envejecimiento. En **Envejecimiento Cognitivo**. Park, N. & Schwarz, N. (Comp.) Editorial Médica Panamericana.

Lecturas complementarias y sugeridas

- Baltes, P. y Freund, A. (2007). El potencial humano como orquestación de la sabiduría y la optimización selectiva con compensaciones. En **Psicología del Potencial Humano**, Spinwall y Staudigner (Comp.) Editorial Gedisa.
- Celdrán, M., Villar, F., & Triado, C. (2012). **When Grandparents Have Dementia**



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- Effects on Their Grandchildren's Family Relationships.* Journal of Family Issues, 33(9), 1218-1239.**
- DSM IV "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales". Cap. Demencia
- Fernández Ballesteros, R. Izal, M. Montorio, I, González, J. Díaz Veiga, P. (1992) "**Evaluación e intervención psicológica en la vejez**". Editorial: Martínez Roca.
- Katz y Miller (1996). Cap. 24. "Depresión" en Forciea, M y Lavizzo Mourey, R. "Secretos de la geriatría". Editorial: Me Graw-Hill Interamericana.
- Miravent, J. V. (1999). *Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer.* Eumo.
- Peña-Casanova, J., & González, J. P. (1999). **Enfermedad de Alzheimer: del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos.** Fundación" La Caixa".
- Peña-Casanova, J. (1999). **Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer.** F. la Caixa (Ed.). Fundado La Caixa.
- Peña-Casanova, J. (1999). **Las alteraciones psicológicas y del comportamiento en la enfermedad de Alzheimer. Definición, descripción, guías de intervención y consejos.** Fundación la Caixa. Barcelona.
- Salvarezza, Leopoldo (1988). **Psicogeriatría.** Teoría y Clínica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 2: Factores Biológicos y Sociales que inciden en la psicología del Envejecimiento. Capítulo 3: Las depresiones en la vejez.
- Sternberg, R. (1990) La sabiduría y su relación con la inteligencia y la creatividad. En **La Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo.** Sternberg, R. (Comp.) Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.
- Sternberg, R. J. (2015). Una teoría balance de la sabiduría. *Persona*, (15), 19-39.
- Streim, J. (1996) Cap. 2 "Confusión y Amnesia" en Forciea, M y Lavizzo Mourey, R. "Secretos de la geriatría". Editorial: Me Graw-Hill Interamericana.

UNIDAD V

El yo, los otros y las instituciones que nos acompañan a lo largo de la vida adulta.

Lecturas obligatorias

- Burin, M. y Meler, I. (2010) Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Ed. Paidós, Bs. As., Argentina. Cap. 2: La familia; antecedentes históricas y perspectivas futuras.
- Fericgla, Josep María (2002). Envejecer. Una antropología de la Ancianidad. Ed.


Lic. **MATIAS A. DREIZIK**
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología


ANEXO RHCD

292

- Herder. Cap. La jubilación pp. 137-168).
- Iacub, R. (2001). **Proyectar la vida. El desafío de los mayores**. Ed. Manantial, Buenos Aires. Capítulo 2: Los prejuicios: mitos y estereotipos sociales.
- Moisset de Espanés, G. & Haymal, P. (2012). **El desarrollo socio-emocional en la adultez y la vejez. La teoría de Laura Carstensen**. Ficha de Seminario Interno de Formación de la Cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. UNC.
- Pinazo, Sacramento (2007). Relaciones Sociales. En Psicología de la Vejez. Triado, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.
- Rice, C. J., Lóckenhoff, C. E., & Carstensen, L. L. (2002). En busca de independencia y productividad: cómo influyen las culturas occidentales en las explicaciones Individuales y científicas del envejecimiento. *Revista latinoamericana de Psicología*, 1(1), 133-154.
- Sáez Carreras, J. (2005). Gerontagogía: intervención socioeducativa con personas mayores. S. Pinazo y M. Sánchez (coords.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Salvarezza, Leopoldo (1988). **Psicogeriatría**. Teoría y Clínica. Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1: Vejez. Los prejuicios contra la vejez.
- Villar, Feliciano (2003). Proyecto Docente presentado en la Universidad de Barcelona. Cap. 13 Psicología, Envejecimiento y Educación. Recuperado el 10/12/2010 en <http://personales.va.com/fvillar/>

Lecturas complementarias y sugeridas

- Belsky, J. (1996). **Psicología del Envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones**. Ed. Masson, Capítulo 8: La familia. Capítulo 9: Cambios externos. Jubilación y vejez.
- Delucca, N. E., González Oddera, M., & Martínez, A. (2013). **Modalidades de la diversidad, en el ejercicio de la parentalidad y la pareja. Hallazgos de investigación**. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.
- Fernández Ballesteros, R. y otros (1992). **Evaluación e intervención psicológica en la vejez**. Editorial Martínez Roca. *Capítulo 6: El apoyo social en la vejez*.
- Glass, J.C. (2003) Factores que afectan al aprendizaje de las personas mayores. En **Educación y aprendizaje en las personas mayores**. Juan Sáez Carreras (compilador). Editorial Dykinson, Madrid


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- Navarro, A., Buz, J., Bueno, B. y Mayoral P. (2007) Jubilación y Tiempo libre. En *Psicología de la Vejez*. Triado, C. y Villar, F. (Comp.). Editorial Alianza. Madrid, España.
- Rodríguez, Angel (1994) Dimensiones psicosociales en la vejez. En **Envejecimiento y Psicología de la salud**. Buendía, José (Comp.) Editorial Siglo XXI de España.
- Roudinesco, E. (2003). La familia en desorden. *FCE, Buenos Aires*.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2005) **Educación de adultos mayores**. Teoría Investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Capítulo 10: Intereses necesidades y motivaciones educativas de los adultos mayores.
- Wainerman, C. (1994) *Vivir en familia*. Buenos Aires: Unicef/Losada, 1994
- Zingberg y Kauffman (1987) **Psicología normal de la vejez**. Editorial Paidós Buenos Aires. Capítulo Introductoria: Cultura, personalidad y envejecimiento.

Lecturas para prácticos y tutorías: entrevistas a adultos y mayores

- Pascual, P. A. C., Samaniego, C. M., & Barandiarán, A. A. (2005). **Un estudio sobre las historias de vida de los sujetos mayores*** A study on life stories of elderly people. *Intervención Psicosocial*, 14(1), 5-20.
- Posada, F. V., & Triado, C. (2006). El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica (Vol. 315). Edicions Universitat Barcelona.
- Villar, F., & Serrat, R. (2015, abril-junho). **El envejecimiento como relato: Ur gerontología narrativa**. *Revista Kairós Gerontología*, 18(2), pp. 09-29. ISSN 2176-901X. Sao Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP
- Urrutia, Andrés (2010) **Entrevista realizada a una mujer mayor de sesenta años, voluntaria en una ONG**. Modelo de entrevista de McAdams.

Lecturas complementarias para los prácticos

- Bolívar, Antonio & Domingo, Jesús (2006, Septiembre). **La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual** [112 párrafos], *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal], 7(4), Art. 12. Disponible en: <http://www.qualitative-feseach.net/fqs-texte/4-06/06-4-12-s.htm>
- Moreno, A. (2002). **Historias de vida e investigación**. Centro de Investigaciones Populares.
- Villar, F., Celdran, M., & Fabá, J. (2014). **Tell Me Your Life: Including Life Stories in an Adult Development and Aging Course**. *Gerontology & geriatrics education*, 35(2), 171-181.
- Randall, W. L., & Kenyon, G. M. (2004). **Time, story, and wisdom: Emerging**



2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0042789/2017

ANEXO RHCD

292

themes in narrative gerontology. Canadian Journal on Aging/La Revue canadienne du vieillissement, 23(04), 333- 346. (texto de lectura opcional)

Material audiovisual: entrevistas serie Grandes Maestros

Serie grandes maestros.

Producción audiovisual del CEPRAM. Material específico sobre educación con personas mayores para la cátedra de Psicología Evolutiva del Adulto y Senectud, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Cámara y edición: Valentina Cuello

Entrevistas: Andrés Urrutia

Gastón Moisset de Espanés: La docencia con mayores

Verónica Montes de Oca - Envejecimiento poblacional en América Latina.

Verónica Montes de Oca - Lucha pasión y coherencia.

Paco Giménez: La creación teatral.

Luciano Delprato: La docencia en las artes.

Angelina González Hurtado. La especificidad psicológica.

Mercedes Corcoba. La Psicología y los viejos

Carlos Pressman: Salud y aprendizaje.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología