



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0001208/2018

VISTO:

El programa presentado por la **asignatura Problemas de Aprendizaje** para ser dictado a partir del año lectivo **2018**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica solicitó modificaciones al programa presentado.

Que de fs. 15 a 23 obra la presentación del programa, y que el mismo se ajusta a lo establecido en la reglamentación vigente, RHCD 550/10 y 140/13.

Que a fs. 24 Secretaría Académica informa que el programa presentado responde a las modificaciones solicitadas.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la **asignatura Problemas de Aprendizaje** para ser dictado a partir del año lectivo **2018** y que como ANEXO forma parte integrante de la presente con 22 (veintidos) fojas útiles.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO

RESOLUCIÓN Nº: **293**

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología




Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC:0001208/2018

ANEXO RHCD **293**

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA			
ASIGNATURA		CODIGO	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE			
PROFESOR A CARGO		VIGENCIA 3 AÑOS	
HORACIO MALDONADO			
ASIGNATURAS CORRELATIVAS		Regulariza	Aproba
		das	das
Cód.	Nombre		
	Psicología Educativa	X	
	Psicología Clínica	X	

Contenidos mínimos
<p>El aprendizaje considerado desde distintas concepciones psicológicas. Los contextos, las políticas y las condiciones en que tienen lugar los aprendizajes. Los problemas para aprender: los diferentes modos en que se manifiestan y las diversas causas que los determinan. Estrategias, procedimientos, metodologías y técnicas de diagnóstico y tratamiento. El rol-es del psicólogo ante los problemas de aprendizaje. Equipos multiprofesionales y la atención de los problemas de aprendizaje.</p>

N° de Resolución HCD de aprobación	
---	--

<p>• FUNDAMENTACION</p> <p>Este Programa, destinado a alumnos avanzados de la Carrera que desean profundizar sobre un aspecto central de la Psicología Educativa como son los Problemas de Aprendizaje, se desarrolla en el marco de los siguientes fundamentos básicos:</p>
--



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

A.- ARTICULAR LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON ACTIVIDADES Y NECESIDADES DE ORDEN SOCIAL.

Entendemos que una carencia de la actual educación superior en nuestro país, es la relativa distancia que mantiene con importantes problemas del contexto social en la cual se inserta. Este déficit en la formación universitaria, dificulta por un lado la inserción laboral del egresado, y por otro, priva a la sociedad (que posibilita su existencia) de aquellos beneficios inherentes a conocimientos y acciones tendientes a la atención de sus necesidades fundamentales.

En tal sentido proponemos una fuerte articulación entre las actividades académicas a desarrollar con las principales problemáticas que emergen actualmente en el campo educacional en nuestra provincia/región.

B.- FAVORECER UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

Apoyados en ideas formuladas por Jean Piaget, sostenemos la conveniencia de que los estudiantes asuman un **protagonismo activo** en el proceso de adquisición/producción de los conocimientos, en tanto que resulta poco viable una apropiación significativa sin la actividad cognoscitiva (constructiva) por parte de los sujetos.

La tarea docente, entonces, no puede basarse exclusivamente en la transmisión del profesor, sino que éste debe **fomentar** tanto como sea posible la iniciativa, la acción y la construcción del estudiante, favoreciendo experiencias intelectuales y guiándolo en sus aproximaciones a los diversos objetos de conocimiento ubicados en contextos específicos.

Esta concepción posibilita la alternancia del quehacer **individual** con el **grupal**, solicitando a los alumnos que planteen y resuelvan problemas coordinando sus puntos de vista y familiarizándose con el trabajo en grupo, equipo y redes.

C.- IMPULSAR ABORDAJES DE NATURALEZA INTERDISCIPLINARIA y AFINES AL PENSAMIENTO COMPLEJO.

La psicología resulta **indispensable**, pero también **insuficiente** para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones. Es por ello necesario vincular los diversos avances de la investigación psicológica, en



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

particular la referida al aprendizaje y sus problemas, a otras áreas del conocimiento con la finalidad de poder dar cuenta de ese **objeto complejo** que constituyen los hechos y situaciones inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos **fundamentos**, íntimamente articulados, permiten avanzar en el estudio del aprendizaje y sus problemas, desde una perspectiva **compleja** en un sentido afín a los desarrollos de Edgar Morin, lo cual conlleva a superar las concepciones simplistas que explican el aprendizaje exclusivamente desde una mirada unidimensional y disciplinaria muy propia del siglo XX. .

• **OBJETIVOS**

2. 1. Objetivo general:

Poner a disposición de los alumnos cursantes, herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales útiles para comprender e intervenir en situaciones relativas a los problemas para aprender en contextos educativos formales e informales.

2. 2. Objetivos específicos

Que los estudiantes:

A- Adquieran una visión concreta acerca del campo de intervención del Psicólogo en el área o campo Educativo, como así también, que profundicen acerca de las funciones o roles posibles a desempeñar profesionalmente ante la emergencia de los llamados problemas de aprendizaje.

B- Conozcan distintas concepciones, categorizaciones y/o manifestaciones de los llamados problemas de aprendizaje y la multicausalidad de los mismos.

C- Se instrumenten en relación con los procedimientos, metodologías y referentes conceptuales para detectarlos, diagnosticarlos/investigarlos y tratarlos.

D- Analicen y diseñen alternativas (programas y proyectos) y estrategias de intervención para prevenirlos.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

• **CONTENIDOS** (Programa analítico)

EJE TEMÁTICO I: APRENDIZAJE

Unidad A.-

**APRENDIZAJE; SOBRE ALGUNAS CUESTIONES GENERALES.
REFERENCIAS DIACRONICAS Y SINCRONICAS.**

Importa desde este eje revisar algunas de las concepciones más significativas en relación con las modalidades del aprendizaje humano. Para este fin se indaga la situación tanto desde una perspectiva socio-histórica (diacrónica) como desde una mirada sincrónica.

Bibliografía:

- Aguerrondo, I.; (1993) CÓMO SERÀ LA ESCUELA DEL SIGLO XXI, En: Para qué sirve la escuela Ed. Tesis/Norma, Bs. As. Argentina.
- Bruner, J.; (1987) LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. Ed. Paidós, Bs. As. Argentina.
- Bauman, Z. (2012) LA EDUCACIÓN EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA. Ed. Paidós, Bs. As
- Maldonado, H. (2017) APRENDIZAJE Y COMPLEJIDAD. En: La psicoeducación. Córdoba, Argentina. Ed. Brujas.
- Maldonado, H. y O.; (2004) EL SUJETO DE APRENDIZAJE, EL SUJETO DE LA ENSEÑANZA Y LOS CONTENIDOS ESCOLARES, En: Escritos sobre psicología y educación. Córdoba. Argentina. Ed. Espartáco
- Morin, E.; (2003) LA CABEZA BIEN PUESTA. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Argentina.
- Morin, E.; (2000) INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO. Ed. Gedisa. España.
- Narodowski, M.; (1994) INFANCIA Y PODER. EL NACIMIENTO DE LA PEDAGOGIA MODERNA, Ed. Aique, Bs. As. Argentina
- Maldonado, H. (2013) LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN AMERICA LATINA, En: Aportes para mejorar los aprendizajes en la universidad. Ed. UNC, Córdoba, Argentina.
- Murueta, M. (2014) EDUCACIÓN Y PROYECTO DE HUMANIDAD. En: Psicología. Teoría de la praxis. Tomo II. Transformación educativa. México. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.
- Puiggrós, A. (1999) EDUCAR. Entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI. Ed. Ariel, Bs. As. Argentina.

Zambrano Leal, A (2017) La educación, el vacío y la frivolidad. Córdoba. Argentina. Ed. Brujas.

Unidad B.-

APRENDIZAJE; SOBRE ALGUNAS CONCEPCIONES PSICOLOGICAS QUE TRATAN DE EXPLICARLO. LAS IDEAS DE PIAGET, VIGOTSKY, BRUNER, PAPERT.

Este eje busca analizar en profundidad algunas ideas básicas de las principales conceptualizaciones en relación al aprendizaje considerado desde una perspectiva cognitivista.

Bibliografía:

- Baquero, R.; (1996) VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR Ed. Aique, Bs. As.
- Bleichman, S. y O. (1990) CONDICIONES Y DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE. Temas de Psicopedagogía. No 4 Palabra Gráfica Ed. Bs. As.
- Bruner, J.; (1969) HACIA UNA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN. México, UTHEA.
- Castorina, J.; (1991) LOS PROBLEMAS DE UNA TEORÍA DEL APRENDIZAJE: UNA DISCUSIÓN CRÍTICA. Temas de Psicopedagogía No 5, Bs. As.
- Castorina, J. y O. (1997) LA PSICOLOGÍA GENÉTICA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. Ed. Miño y Dávila. España.
- Castorina, J. y O. (1996) PIAGET-VIGOTSKY; CONTRIBUCIONES PARA REPLANTEAR EL DEBATE. Ed. Paidós educador, Bs. As. Argentina.
- Coll, C.; (1995) PSICOLOGIA GENÉTICA Y APRENDIZAJES ESCOLARES. Es. Paidós, Bs. As. Argentina.
- Chomsky, N. y Piaget, J. (1991) TEORÍAS DEL LENGUAJE/TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Ed. Grijalbo, México.
- Ibáñez, E. (2008) LAS TEORÍAS DEL CAOS, LA COMPLEJIDAD Y LOS SISTEMAS. Impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Inhelder, B. y O. (1974) APRENDIZAJE Y ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO Ed. Morata. Madrid. España.
- Maldonado, H.: (2013) EL APRENDIZAJE Y SUS VICISITUDES, En: Aportes para mejorar Los aprendizajes en la universidad. Ed. UNC, Córdoba.
- Maldonado, H. (2017) UN IMPERATIVO DE LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS. MAXIMIZAR EL PROTAGONISMO EPISTÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. En: La psicoeducación. Córdoba. Argentina. Ed. Brujas.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Murueta, m. (2014) CULTIVAR ESCUELAS Y ORGANIZAR EL APRENDIZAJE. En Psicología. Teoría de la praxis. Tomo 2. Transformación Educativa. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.
Papert, S. (1995) LA MAQUINA DE LOS NIÑOS. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Ed. Paidós.
Papert, S.; (1996) LA FAMILIA CONECTADA. Ed. Emece, Bs. As. Argentina.
Riviere, A.; (1988) LA PSICOLOGÍA DE VIGOTSKY. Ed. Visor, Madrid. España.

Unidad C.-

APRENDIZAJE; SOBRE LAS POLITICAS EDUCATIVAS, LOS CONTEXTOS Y CONDICIONES EN LOS QUE LLEGA A TENER LUGAR.

De hecho resulta claramente insuficiente explicar el aprendizaje únicamente desde una perspectiva cognitivista. Los aspectos vinculares, institucionales, laborales y las políticas educativas establecidas, resultan indispensables para explicar los aprendizajes y sus dificultades.

Bibliografía:

Dabas, E. (comp.) LOS CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE. Situaciones socio-psico-pedagógicas. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Argentina.
Ferreiro, E.; LOS HIJOS DEL ANALFABETISMO. Ed. Siglo XXI. Bs. As. Argentina.
Follarl, R.; (1997) PSICOANALISIS Y SOCIEDAD: CRITICA DEL DISPOSITIVO PEDAGOGICO. Lugar Editorial. Bs. As. Argentina.
Frigerio, G.; (1992) OBSTINACIONES Y ESTRATEGIAS. Fracaso escolar y sectores populares en la Argentina. P. Educativa No 6. Marzo, Flacso. Bs. As.
Husén, T.; (1998) NUEVO ANALISIS DE LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE, Paidós, Bs. As
Maldonado, H. (2004) LA EDUCACIÓN A INICIOS DE SIGLO; PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS, En: Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco. Córdoba. Argentina
Maldonado, H. (2017) CONTEXTOS, ENFOQUE Y PROBLEMÁTICAS PSICOEDUCATIVAS A INICIOS DE SIGLO. En: La psicoeducación, Córdoba, Argentina. Ed. Brujas.
Murueta, M. (2014) CALIDAD ESCOLAR: APRENDIZAJE CREADOR POR COOPERANZAS CON PROYECCIÓN SOCIAL. En: Psicología. Teoría de la praxis. Tomo II. Transformación educativa. Asociación Mexicana de psicologías alternativas.



Querrien, A.; (1992) TRABAJOS ELEMENTALES SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. Ed. La Piqueta, Madrid. España.
Varela, J. y O. (1991) LA ARQUEOLOGIA DE LA ESCUELA. Ed. La Piqueta, Madrid. Schlemenson, S.; PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y FRACASO ESCOLAR. Ensayos y Experiencias No 15. Bs. As.

EJE TEMÁTICO II: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Unidad D.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE SE EXPRESAN Y SE INTERPRETAN.

Existe una fuerte correlación entre lo que se da en llamar problema de aprendizaje o problema para aprender y la concepción que se tenga acerca del aprendizaje. En consecuencia, las modalidades que los problemas (síntomas-señales-situaciones) asuman para expresarse pueden converger o divergen con las interpretaciones que se realicen.

Bibliografía:

Boggino, N.; (2012) LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE NO EXISTEN. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
Boggino, N.; (2005) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O APRENDIZAJE PROBLEMÁTICO. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
Espíndola, E. y O. (2002) LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UN TEMA PRIORITARIO PARA LA AGENDA REGIONAL, En: Revista Ibero-Americana Educación N° 30. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
Ferreiro, E.; TRASTORNOS DE APRENDIZAJE PRODUCIDOS POR LA ESCUELA Conferencia III Congreso Latinoamericano Psiquiatría Infantil, 1975. Bs. As
Mannoni, M.; (1988) EL NIÑO, SU ENFERMEDAD Y LOS OTROS. Ed. Nueva Visión. Bs.
Morin, E.; (1999) LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO, Ed. Nueva Visión, Bs. As.
Paín, S.; (1979) ESTRUCTURAS INCONSCIENTES DEL PENSAMIENTO. La función de la ignorancia. Ed. Nueva Visión, Bs. As.



Llc. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Unidad E.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LOS PRESUNTOS FACTORES O CAUSAS QUE LOS DETERMINAN.

A partir de este eje se verifican los múltiples factores involucrados en los llamados problemas de aprendizaje y en especial se indagan aquellos que tienen una responsabilidad predominantemente psicológica.

Bibliografía:

Baraldi, C.; (1992) QUÉ HACE DEFICIENTE, AL DEFICIENTE? Revista aprendizaje Hoy, No 23/24 Ed. Marta Fenner. Bs As.

Paín, S.; (1983) DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ed. Nueva Visión, Bs. As.

Mannoni, M.; (1988) EL NIÑO, SU ENFERMEDAD Y LOS OTROS. Ed. Nueva Visión.

Mannoni, M.; (1990) EL SINTOMA Y EL SABER. Ed. Gedisa. España.

Unidad F.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE SU DETECCIÓN, ANALISIS Y CATEGORIZACION. LOS PROCESOS DIAGNOSTICOS.

El estudio de los problemas de aprendizaje está regularmente sesgado por el encuadre teórico-metodológico que utiliza el investigador. Tanto los procedimientos de detección como sus técnicas y categorización de los problemas responden al mismo esquema. En tal sentido resulta apropiado hablar de procesos diagnósticos en plural y estudiar sus caracteres distintivos.

Bibliografía:

Boggino, N y O. (2013) PENSAR UNA ESCUELA ACCESIBLE PARA TODOS. Rosario Argentina. Homo Sapiens Editorial.

Boggino, N. (2010) USO Y DESUSO DE LA CATEGORÍA "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". En: Los problemas de aprendizaje no existen. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Inhelder, B.; (1971) EL DIAGNOSTICO DEL RAZONAMIENTO EN LOS DEBILES MENTALES. Ed. Nova Terra, México.

Levy, E.; (1992) EL PROCESO DIAGNOSTICO EN LA INTERVENCION

PSICOPEDAGOGICA. Aprendizaje Hoy No 23/24/ Bs. As.
Maldonado, H.; (1981) EL DIANOSTICO EN EL PROYECTO ESPECIAL DE GRUPOS INTEGRADOS B, en Integración escolar de niños repetidores con problemas en el desarrollo. Ed, SEP-OEA, México,
Paín, S.; (1993) DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Ed. Nueva Visión, Bs. As.
Skliar, C. y O. (2008) EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDADES. Buenos Aires, Argentina. Revista Novedades educativas N° 10

Unidad G.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS DISTINTAS ALTERNATIVAS PARA TRATARLOS.

Existen diversas alternativas para tratar (dar respuesta) los problemas que algunos alumnos tienen para aprender. La variedad de modalidades y sus fundamentos será motivo de análisis de este eje temático.

Bibliografía:

- Carozzo Campos, J. C y o. UNA VISIÓN IBEROAMERICANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
Trujilli. Perú. Ed. Fondo editorial de la Universidad Antenor Orrego.
Cordie, A.; (1994) LOS RETRASADOS NO EXISTEN. Ed. Nueva. Visión. Bs. As.
Cuomo, N.; (1998) LA INTEGRACIÓN ESCOLAR ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza?. Ed. Visor. Madrid.
Fernández, A.; (1984) TRATAMIENTO GRUPAL DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Temas de Psicopedagogía, Anuario. Bs. As.
García, R.:(2000) EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA COMPLEJO, Cap. 3, En: El conocimiento en construcción. Ed. Gedisa, España.
Girard, K. y O. (1999) RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS. Ed. Granica. Barcelona. España.
Gonzalez Manjon, D.; (1995) ADAPTACIONES CURRICULARES, Ed. Aljibe, Málaga.
Levy, E.: (1991) POSICIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Temas de psicopedagogía No 5.Bs. As.
Paín, S. (1978) DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ed. Nueva Visión. Bs. As. Argentina.
Puigdellívol, I.; (1999) LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESCUELA INTEGRADA,



Ed. Graó, Barcelona. España.

Unidad H.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE EL ROL QUE ANTE ELLOS LE CABE AL PSICÓLOGO Y A UN PRESUNTO EQUIPO MULTIPROFESIONAL. Trabajo interdisciplinario y en red.

Los problemas para aprender exigen tanto una respuesta disciplinaria como interdisciplinaria. En el primer caso la responsabilidad es atinente al psicólogo especialista en dicha temática, en el segundo, comparte la responsabilidad con otros investigadores y profesionales de disciplinas afines y o complementarias.

Bibliografía:

- Agno, R.; (1993) EL PSICOLOGO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 8. Ed. UNR, Rosario. Argentina.
Dabas, E.; (1992) RED DE REDES. Ed. Paidós. Bs. As. Argentina.
García, R.; (2000) EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA COMPLEJO, Cap. 3, en El conocimiento en construcción. Ed. Gedisa, España.
Hanko, G.; (1993) LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS AULAS ORDINARIAS. Profesores de apoyo. Ed. Paidós, Barcelona.
Maldonado, H.; (2004) LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL K/CAMPO EDUCACIONAL, En: Escritos sobre psicología y educación, Ed. Espartaco, Córdoba. Argentina.
Maldonado, H. y López Molina, E. (2008) LOS EQUIPOS TECNICO PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR, En: Problemáticas críticas en el sistema educativo. Ed. UNC, Córdoba.
Schlemenson, S.; (1999) LEER Y ESCRIBIR EN CONTEXTOS SOCIALES COMPLEJOS Ed. Paidós. Bs As. Argentina.

Unidad I.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS INSTITUCIONES, PROGRAMAS y PROYECTOS ORGANIZADOS PARA SU ABORDAJE.

En este eje se analizarán tanto las características y dinámicas de las instituciones que se ocupan de tratar dichas problemáticas, como de aquellos programas que declaran objetivos equivalentes.



Bibliografía:

- Maldonado, H. y O. (2001) ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Córdoba. Argentina.
- Maldonado, H. y López Molina, E. (2008) LOS EQUIPOS TÉCNICO PROFESIONALES DE APOYO ESCOLAR, En: Problemáticas críticas en el sistema educativo. Ed. UNC. Córdoba.
- Dabas, E.; FAMILIA Y APRENDIZAJE, en Temas de Psicopedagogía No 9. Bs. As.
- Dabas, E.; (1992) RED DE REDES. Ed. Paidós. Bs. As.
- Mannoni, M.; (1989) UN LUGAR PARA VIVIR. Ed. Gedisa. Bs. As.

Unidad j.-

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE; SOBRE LAS POSIBILIDADES DE PREVENIRLOS Y LAS EVENTUALES ESTRATEGIAS PARA LOGRARLO.

La prevención constituye un instrumento idóneo para contrarrestar los problemas de aprendizaje; sin embargo, no se trata simplemente de explicitar buenas intenciones, sino de generar modos organizacionales y metodológicos para concretarla. En este eje se estudiarán posibilidades y obstáculos más frecuentes.

Bibliografía:

- Aguilar Montero, L.; (2000) DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIVIDAD. La atención a la diversidad: pilar básico en la escuela del siglo XXI. Espacio Editorial. Bs. As.
- DelvaL, J.: (1989) CRECER Y PENSAR. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA. Ed. Laia. Barcelona.
- Maldonado, H. y O. (2004) LA CUESTIÓN DE LA NEUTRALIDAD EN LA RELACIÓN DOCENTE ALUMNO, En: Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco, Córdoba. Argentina.
- Maldonado, H. (2001) EL DOCENTE Y SU EXCLUSIÓN COMO SUJETO PSÍQUICO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Revista PILQUE. Universidad Nacional del Comahue. Rio Negro. Argentina.
- Menin, O. (Coord.) (1997) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. ¿QUÉ PREVENCIÓN ES POSIBLE? Ed. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Romano. E.; COMPUTACIÓN CLÍNICA Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. Aprendizaje No 12/13. Bs. As. argentina.

• **ENFOQUE METODOLOGICO**

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Desarrollo y análisis de temáticas TEÓRICAS, METODOLÓGICAS y PROCEDIMENTALES

Técnicas:

Exposiciones, trabajo en pequeños grupos, debates plenarios, resolución de situaciones problemáticas, estudio de casos, análisis de textos escritos y textos fílmicos, paneles, taller de diseño de proyectos.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Búsqueda bibliográfica, ejecución de proyectos de intervención en instituciones Educativas (BAJO CONVENIO), tutoría de proyectos de intervención.

Para el desarrollo de las actividades extra-áulicas se realizan cada año **CONVENIOS** con **instituciones de gestión pública, privada u ONG.**

Diseño y ejecución de un PROYECTO de INTERVENCIÓN, (trabajo de campo).

Los proyectos a desarrollar podrán ser de tres tipos:

- de **INVESTIGACION**
- de **ASISTENCIA**
- de **CAPACITACION**

El cumplimiento de esta actividad será indispensable para la **regularización** de la materia. Para trabajar, conformaran pequeños equipos (grupos de 2 a 4 miembros)



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Cada equipo cumplimentará un mínimo de seis supervisiones obligatorias, debiendo presentarse a todas las fechas estipuladas por la cátedra. Se establecerá un cronograma de reuniones semanales a ad hoc para esta actividad.

Diseño y ejecución de un TRABAJO PRACTICO

El trabajo consiste en el análisis de tres problemáticas específicas (las cuales varían cada ciclo lectivo) atinente a problemas de aprendizaje/problemas educativos (de relevancia social y actuales) propuesta por la cátedra a través del **aula virtual**.

La modalidad del trabajo práctico será individual. El cumplimiento de esta actividad que será evaluada resulta indispensable para la regularización de la materia. Asimismo deben desarrollarla los alumnos que deciden presentar la evaluación final en calidad de alumno libre.

- **ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**
- **5. 1. De la Formación Teórica/Práctica**

LA cátedra considera que la formación teórica se enriquece exponencialmente cuando se la vincula a la formación práctica y viceversa. Para generar la formación T/P, vía regia aunque no exclusiva para la formación del psicólogo, la cátedra trabaja los días lunes en horario de 18 a 20 hs, bajo la responsabilidad del Profesor a Cargo, con participación de los Profesores Asistentes y Adscriptos (eventualmente Profesores Invitados). Asistencia 80 % ; los desarrollos temáticos serán evaluados en los exámenes parciales. Como tarea práctica el alumno libre podrá realizar las actividades prácticas presentadas cada año a través de aula virtual de la Facultad en

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Alumno promocional

Para obtener la **Promoción** de la materia los Alumnos tendrán que asistir a un 80% de las clases teórico-prácticas, obtener un promedio de 7 (siete) o más en los exámenes parciales y haber cumplimentado satisfactoriamente las actividades prácticas estipuladas. Se prevé un **coloquio final** individual o grupal donde tendrá que dar cuenta (defender) de la experiencia de campo (proyecto de intervención) realizada para aprobar la asignatura.


Alumno regular

Para **OBTENER la REGULARIDAD** los alumnos tendrán que: **a.=)** Dar cuenta (individualmente) del material teórico/práctico estipulado (dos parciales, con calificación de 4 o más, a realizarse en la primera quincena de los meses de mayo y octubre) **b.=)** Presentar un **informe** (en CD) acerca del proyecto desarrollado (investigación, capacitación, asistencia) el cual tendrá una extensión mínima de 10 páginas y una máxima de 20 (ver formulario para la presentación), escrito a máquina y a doble espacio, con resumen/abstrac de hasta 250 palabras. La entrega será en fecha a determinar la última semana de noviembre. La valoración será **aprobado**), **c.=)** Aprobar un **trabajo práctico** a realizar sobre alguna problemática relevante y actualizada inherente a la asignatura; esta actividad se tramitará vía aula virtual. **D d.=** Haber asistido al 80% de los encuentros teórico/prácticos y a las 6 supervisiones obligatorias.

Para **APROBAR el CURSO** los estudiantes deberán justificar de manera individual o grupal los puntos de vista (teóricos, metodológicos y procedimentales) explicitados en los proyectos desarrollados, como también dejar constancia de la **PROPUESTA DE TRABAJO y/o CONOCIMIENTO PRODUCIDO**. También se les preguntará sobre las temáticas establecidas en los exámenes parciales.

Alumno libre:

El alumno libre dispondrá del Programa (vigente) y material bibliográfico estipulado por la cátedra cada año a fin avanzar en sus estudios. En los turnos establecidos podrá presentar un **examen general**. Dicho examen considera dos momentos: 1) Momento escrito, en el que se formularán tres preguntas sobre temáticas relevantes del programa y el análisis y posible resolución de una caso o situación problemática práctica. Si el tribunal entiende que la producción ha sido


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

satisfactoria, se pasa a: 2) Momento oral, en el cual se solicitan algunas precisiones sobre lo escrito u alguna otra cuestión teórica que resulte pertinente.

Cómo tarea práctica el alumno libre podrá realizar las actividades prácticas presentadas cada año a través de aula virtual de la Facultad

5. 2. De la Formación Práctica

Este componente de la formación se consigue, principalmente, a partir del diseño, ejecución y evaluación de un Proyecto de Intervención (asistencia, capacitación o investigación) que los estudiantes (que cursan en condición de alumnos **regulares/promocionales**) deben ejecutar en las instituciones educativas con las cuales la cátedra mantiene Convenio.

Para supervisar estas actividades prácticas se establecen (cada año varía el número en función de la matrícula) múltiples días y horarios semanales (fijos y también convenidos entre los alumnos constituidos en grupos de 4/5 con los Profesores y eventualmente con las instituciones educativas donde se efectivizan las acciones en terreno). En la facultad estas tareas se desarrollan en el Box N° 3 espacio asignado a la cátedra.

Adicionalmente a esta actividad práctica fundamental, los estudiantes que desean alcanzar la regularidad/promoción tienen que resolver durante el ciclo lectivo tres (3) trabajos prácticos a través del Aula Virtual. Estas actividades varían año con año y están vinculadas a situaciones/casos problemáticos expuestos en los medios de comunicación, estadísticas relativas a la marcha de los sistemas educativos, documentos escritos o fílmicos que son presentados, etc.).

Esta actividad práctica es requerida asimismo para los alumnos que presentan



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC 0001208/2018

ANEXO RHCD

293

la evaluación final en condición de **alumno libre**.

Alumno promocional

Para obtener la **Promoción** de la materia los Alumnos tendrán que asistir a un 80% de las clases teórico-prácticas, obtener un promedio de 7 (siete) o más en los exámenes parciales y haber cumplimentado satisfactoriamente las actividades prácticas estipuladas. Se prevé un **coloquio final** individual o grupal donde tendrá que dar cuenta (defender) de la experiencia de campo (proyecto de intervención) realizada para aprobar la asignatura.

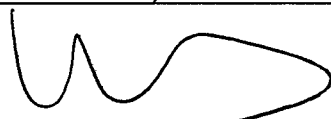
Alumno regular

Para **OBTENER la REGULARIDAD** los alumnos tendrán que: **a.=)** Dar cuenta (individualmente) del material teórico/práctico estipulado (dos parciales, con calificación de 4 o más, a realizarse en la primera quincena de los meses de mayo y octubre) **b.=)** Presentar un **informe** (en CD) acerca del proyecto desarrollado (investigación, capacitación, asistencia) el cual tendrá una extensión mínima de 10 páginas y una máxima de 20 (ver formulario para la presentación), escrito a máquina y a doble espacio, con resumen/abstrac de hasta 250 palabras. La entrega será en fecha a determinar la última semana de noviembre. La valoración será **aprobado**), **c.=)** Aprobar un **trabajo práctico** a realizar sobre alguna problemática relevante y actualizada inherente a la asignatura; esta actividad se tramitará vía aula virtual. **D d.=** Haber asistido al 80% de los encuentros teórico/prácticos y a las 6 supervisiones obligatorias.

Para **APROBAR el CURSO** los estudiantes deberán justificar de manera individual o grupal los puntos de vista (teóricos, metodológicos y procedimentales) explicitados en los proyectos desarrollados, como también dejar constancia de la **PROPUESTA DE TRABAJO y/o CONOCIMIENTO PRODUCIDO**. También se les preguntará sobre las temáticas establecidas en los exámenes parciales.

Alumno libre:

El alumno libre dispondrá del Programa (vigente) y material bibliográfico estipulado por la cátedra cada año a fin avanzar en sus estudios. En los turnos establecidos podrá presentar un **examen general**. Dicho examen considera dos momentos: 1) Momento escrito, en el que se formularán tres preguntas sobre



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

temáticas relevantes del programa y el análisis y posible resolución de una caso o situación problemática práctica. Si el tribunal entiende que la producción ha sido satisfactoria, se pasa a: 2) Momento oral, en el cual se solicitan algunas precisiones sobre lo escrito u alguna otra cuestión teórica que resulte pertinente.

Cómo tarea práctica el alumno libre podrá realizar las actividades prácticas presentadas cada año a través de aula virtual de la Facultad en

5. 3. Sistema de Tutorías – Horarios de Consulta

Lunes, 12 a 18 hs día y horario fijo. Además, días y horarios semanales convenidos con los equipos configurados por los estudiantes para efectivizar las actividades en terreno u otras consulta necesarias. Consulta permanente vía el **Aula Virtual** de la Cátedra.

5.a. Cronograma de cátedra

Se ajusta al **cronograma general** establecido por la Facultad de Psicología. Durante el primer cuatrimestre se desarrollan las unidades **A,B,C,D,E**. Durante el segundo cuatrimestre se desarrollan las unidades **F, G, H, I, J**. Las actividades de preparación para la intervención en instituciones educativas se realizan en los meses de abril/mayo. A partir del mes de junio y hasta el mes de octubre se realizan las intervenciones en los espacios institucionales estipulados.

• REGIMEN DE CURSADO

6.1. Alumno promocional

Para obtener la **Promoción** de la materia los Alumnos tendrán que asistir a un 80% de las clases teórico-prácticas, obtener un promedio de 7 (siete) o más en los



MARIÑAS A. DREIZIK
Cario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



exámenes parciales y haber cumplimentado satisfactoriamente las actividades prácticas estipuladas. Se prevé un **coloquio final** individual o grupal donde tendrá que dar cuenta (defender) de la experiencia de campo (proyecto de intervención) realizada para aprobar la asignatura.

6. 2. Alumno regular

Para **OBTENER la REGULARIDAD** los alumnos tendrán que: **a.=)** Dar cuenta (individualmente) del material teórico/práctico estipulado (dos parciales, con calificación de 4 o más, a realizarse en la primera quincena de los meses de mayo y octubre) **b.=)** Presentar un **informe** (en CD) acerca del proyecto desarrollado (investigación, capacitación, asistencia) el cual tendrá una extensión mínima de 10 páginas y una máxima de 20 (ver formulario para la presentación), escrito a máquina y a doble espacio, con resumen/abstrac de hasta 250 palabras. La entrega será en fecha a determinar la última semana de noviembre. La valoración será **aprobado**), **c.=)** Aprobar un **trabajo práctico** a realizar sobre alguna problemática relevante y actualizada inherente a la asignatura; esta actividad se tramitará vía aula virtual. D **d.=** Haber asistido al 80% de los encuentros teórico/prácticos y a las 6 supervisiones obligatorias.

Para **APROBAR el CURSO** los estudiantes deberán justificar de manera individual o grupal los puntos de vista (teóricos, metodológicos y procedimentales) explicitados en los proyectos desarrollados, como también dejar constancia de la **PROPUESTA DE TRABAJO y/o CONOCIMIENTO PRODUCIDO**. También se les preguntará sobre las temáticas establecidas en los exámenes parciales.

6. 3. Alumno libre:

El alumno libre dispondrá del Programa (vigente) y material bibliográfico estipulado por la cátedra cada año a fin avanzar en sus estudios. En los turnos establecidos podrá presentar un **examen general**. Dicho examen considera dos momentos: 1) Momento escrito, en el que se formularán tres preguntas sobre temáticas relevantes del programa y el análisis y posible resolución de una caso o situación problemática práctica. Si el tribunal entiende que la producción ha sido

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC 0001208/2018

ANEXO RHCD

293

satisfactoria, se pasa a: 2) Momento oral, en el cual se solicitan algunas precisiones sobre lo escrito u alguna otra cuestión teórica que resulte pertinente. Como tarea práctica el alumno libre podrá realizar las actividades prácticas presentadas cada año a través de aula virtual de la Facultad en

• **MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

7. 1. Tipo de evaluación

Inicial (diagnóstica), Formativa y Sumativa

7. 2. Instrumentos de evaluación

Cuestionarios. Preguntas y casos y/o situaciones problemáticas a resolver

7. 3. Cronograma de evaluaciones

De proceso y actividades practicas (permanentes); de Producto .Segunda quincena de Junio, segunda semana de Octubre.

7. 4. Publicación de Notas

15 días producida la evaluación, en transparente: Box N° 3 y Aula Virtual.

7. 5. Evaluaciones de recuperación

Primera semana de Noviembre

• **6. Criterios de evaluación**

Numérico (parciales), Aprobado o reprobado T. Práctico y Proyecto

- **7. El alumno que decida presentar el examen final para aprobar la asignatura en calidad de **Alumno Libre**, podrá hacerlo en cualquiera de los turnos de exámenes previstos por la Facultad.**

El alumno tendrá que dar cuenta del material bibliográfico estipulado en el programa (de forma escrita en un primer momento y en un segundo momento de manera oral).

Como actividades prácticas para afrontar la evaluación tendrá que presentar el



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

DISEÑO de un Proyecto de Intervención (asistencia, capacitación o investigación) con una extensión de aproximadamente 500 palabras.

Además , tendrá que traer resueltos por escrito los tres trabajos prácticos encargados por la Cátedra vía Aula Virtual

• **FUENTES BIBLIOGRAFICAS COMPLEMENTARIAS PARA CONSULTA**

Los estudiantes podrán recurrir a distintas fuentes bibliográficas para desarrollar sus quehaceres. UNA DE ESAS FUENTES la constituye la bibliografía estipulada en el programa de Psicología Educacional; (no se consigna aquí y los estudiantes deberán recuperar esa información)..

OTRA FUENTE la constituye la bibliografía específica que establecemos en este programa y que consignamos como referencia para cada eje temático en este programa.

UNA TERCERA fuente la constituyen los trabajos efectuados por los alumnos de años anteriores y los textos que tomaron como referencia para concretarlos.

UNA CUARTA e importante fuente es aquella que queda bajo la responsabilidad directa de los estudiantes; esta será relativa a aquel material teórico-metodológico específico e indispensable para llevar a cabo el trabajo previsto en relación al objeto de intervención seleccionado.

UNA QUINTA valiosa e indispensable fuente es Internet.

Almandoz de Claus, M. A y O.; (2003) LA DOCENCIA: un trabajo de riesgo. Ed. Norma, Madrid.

Ander-Egg. (2005) EL TRABAJO EN EQUIPO. Ed. Espartaco. Córdoba.

Baraldi, C.; ¿QUÉ ES UN NIÑO? Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis No 9. Ed. UNR, 1989

Battro, A.; (1997) LA EDUCACION DIGITAL. Ed. Emecé. Bs. As.

Baquero, M. y O. (2004) FRACASO ESCOLAR, EDUCABILIDAD Y DIVERSIDAD.



Lta. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Rev.Ensayos y Experiencias (43). Novedades Educativas. Bs. As.
Caruso, M. y Dussel, I. (2004) DE SARMIENTO A LOS SIMPSONS. Cinco
conceptos para pensar la educación contemporánea. Ed. Nueva Visión, Bs. As.
Cordie, A.; (1996) MALESTAR DOCENTE. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
Duschatzky, S.: (1999) LA ESCUELA COMO FRONTERA. Ed. Paidós. Bs. As.
Esteve, J.M.; (1994) MALESTAR DOCENTE. Paidós, Bs. As.
Fernández, (1999) A. LOS IDIOMAS DEL APRENDIENTE. Ed. Nueva Visión. Bs.
As.
Follari, R.; (1992) PRACTICA EDUCATIVA Y ROL DOCENTE. Ed. Aique.
Follari, R.; (1996) EL SUJETO Y LO ESCOLAR. Cuadernos de Psicología y
Psicoanálisis No 7, Ed. UNR. Rosario.
Follari, R.; (2001) EL LUGAR DEL MAESTRO EN LA EPOCA DE LA IMAGEN
TOTAL.
Foucault, M.; (1985) SABER Y VERDAD. Ed. La Piqueta, Madrid.
Kaplan, C.: (1997) LA INTELIGENCIA ESCOLARIZADA. Ed. Miño y Dávila,
Madrid.
Levy, D.; (1995) CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: LA ILUSION DE LA
ARMONIA. Revista Ensayos y Experiencia, Nº 17, Bs. As.

Maldonado, H.; (1997) EL POBRE MAESTRO. En: Escritos sobre psicología y
educación. Ed. Espartaco. Córdoba. Argentina.

Maldonado, H y O. (2000) CONVIVENCIA ESCOLAR. Ministerio de Educación.
Córdoba,
Maldonado, H: EL CONSUMO CULTURAL DE LOS DOCENTES. En Aula Hoy.
Revista Homo Sapiens, Rosario, 2006
Maldonado, H. y O. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE CORDOBA.
Análisis y sistematización de 500 demandas telefónicas. M. Educación. 2001
Maldonado, H. (comp.) PROBLEMATICAS CRÍTICAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
Ed. Universidad Nacional de Córdoba, 2008.
Mannoni, M.; LO QUE LE FALTA A LA VERDAD PARA SER DICHA. Ed. N. Visión, 1992
Mannoni, M.; QUE HA SIDO DE NUESTROS NIÑOS "LOCOS" Ed. Gedisa, 1995.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. LEY DE EDUCACION
NACIONAL, Buenos Aires, Diciembre 2006.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Miradas Interdisciplinarias
sobre la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas.
2006
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. SEXUALIDAD Y ESCUELA.
Documento Base. Córdoba, 2007.
Neveleff, J.; LOS CIBERLECTORES. Nuestros chicos, la lectura y el libro del futuro.
Ed. Novedades Educativas, 1995.



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba
2018 60 Años de la Carrera de Psicología
20 Años de la Facultad de Psicología

2018 - Año del Centenario de la Reforma Universitaria

EXP-UNC.0001208/2018

ANEXO RHCD

293

Resnicoff, G.; RECONOCERSE PARA CONOCER; conflictos de identificación subyacentes a los problemas de aprendizaje, Aprendizaje Hoy, 1984.
Riviere, A. OBJETOS CON MENTE. Ed. Alianza. 1991
ROGOFF, B.; APRENDICES DEL PENSAMIENTO. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Ed. 1993.-
Rojo Vivot, A.; COMO ELABORAR UN PROYECTO DE DESARROLLO. Instituto Interamericano del Niño. Uruguay, 1987.
Terigui, F. (comp.) DIEZ MIRADAS SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. Ed. Siglo XXI, 2006.
Vigotsky, L.; PENSAMIENTO Y LENGUAJE. La Pleyade, 1977.
Vigotsky, L.; EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS SUPERIORES. Grijalbo, 1979.
Varela, F.; LA CIENCIA COGNITIVA Y LA EXPERIENCIA HUMANA. Ed. Gedisa, 1992
Wittrock, M.; LA INVESTIGACION DE LA ENSEÑANZA, Volúmenes I, II y III. Ed. Paidós Educador, 1989.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología