

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC:0063887/2018

VISTO:

La propuesta presentada por el Técnico Mariano Joaquín García, en la cual solicita autorización para realizar el Curso de Extensión "**Vinculos en la Infancia y adolescencia actual, conocimientos para la mediación de conflictos y el abordaje del bullying**", destinado a profesionales vinculados a la salud y educación y docentes de todos los niveles, educadores formales y no formales, estudiantes avanzados de carreras afines a desarrollarse en el ciclo lectivo 2019; y

CONSIDERANDO:

Que dicha actividad tiene entre sus objetivos: promover el razonamiento reflexivo, creación de vínculos saludables, comprender la cultura digital y sus efectos en los jóvenes, reflexionar sobre ciudadanía y cultura digital, conflictos escolares en ese contexto y contribuir al conocimiento sobre acoso.

Que la solicitud cuenta con la opinión e informe favorable de la Secretaría de Extensión.

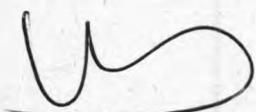
Por ello, en sesión del día de la fecha, según lo aconsejado por la Comisión de Extensión y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
RESUELVE:**

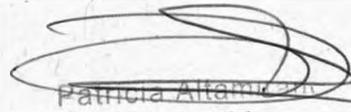
Artículo 1º: Autorizar la realización del Curso de Extensión: "**Vinculos en la Infancia y adolescencia actual, conocimientos para la mediación de conflictos y el abordaje del bullying**" abierto a la comunidad, para desarrollarse en el ciclo lectivo 2019 tal cual se detalla en el Anexo I, integra la presente resolución con 6 fs.

Artículo 2º: Reconocer como Responsable Administrativo al Técnico Mariano Joaquín García -DNI 31593594- y como Responsables Académicas a la Lic. Eugenia Larrarte -DNI 32539842- y a la Mgter Silvina Raquel García -DNI 26309112-.

Artículo 3º: Reconocer como docentes del curso al Mgtr. Roberto Julio Balaguer Prestes -CED 16409757-, la Lic. María Julia Zysman DNI 14.526.391- y la Mgtr Ana Prawda -DNI 11.735.639-.



Lie. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC:0063887/2018

Artículo 4º: Autorizar a la Lic Eugenia Larrarte -DNI 32539842-, a la Mgtr Silvina Raquel García -DNI 26309112-, al Técnico Mariano Joaquín García -DNI 31593594-, al Lic. Mario Alberto Pizzi -DNI 26729056-, a la Lic. Andrea Laura Attis Beltrán -DNI 31303069-, al Mgter Roberto Julio Balaguer Prestes -CÉD 16409757- , a la Lic. María Julia Zysman -DNI 14526391- y a la Mgter Hilda Ana Prawda -DNI 11735639- a realizar el cobro en concepto de honorarios tal cual se detalla en el Anexo I, una vez deducidos los montos regulados por la UNC y la Facultad de Psicología.

Artículo 5º: Autorizar al Área Económica y Financiera a realizar el cobro en concepto de aranceles a los asistentes a la actividad.

Artículo 6º Solicitar a la responsable del curso que eleve a la Secretaría de Extensión un informe cualitativo de la actividad en el que incluya el listado de asistentes ordenado alfabéticamente con nombre, apellido y número de DNI, encuestas evaluativas, planillas de asistencias y evaluaciones individuales de los aprobados, dentro de los cinco días hábiles de finalizada la actividad para la confección de los certificados correspondientes.

Artículo 7º: La presente autorización no constituirá antecedente académico alguno si no fuera acompañada de la certificación de desempeño correspondiente.

Artículo 7º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

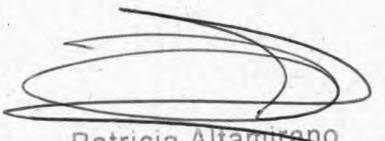
DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN Nº

101



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD
DATOS ORGANIZATIVOS

101

1) Título: *Curso de Extensión "Vínculos en la Infancia y adolescencia actual, conocimientos para la mediación de conflictos y el abordaje del bullying"*

2) Destinatarios: Psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogos, trabajadores sociales y profesionales vinculados a la salud y la educación.

- Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario. Otros educadores formales y no formales.
- Estudiantes avanzados de psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, trabajo social, magisterio, profesorado y carreras afines.

3) Lugar de Dictado: AULA VIRTUAL - Facultad de Psicología. UNC

4) Aranceles.

Ciclo completo: \$ 6200 o (Becas y descuentos están regulados en la Resolución N° 888/04)

5) Dictado del Ciclo:

Frecuencia: semanal

N° de encuentros: 10

6) Contenidos de los encuentros a desarrollar

I - MÓDULO TEMÁTICO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA NUBE

Las nuevas formas de estar en el mundo de los jóvenes se encuentran fuertemente atravesadas por la tecnología y esto nos interpela como docentes. En base a eso es que entendemos que para poder orientar adecuadamente en estos tiempos, se hace necesario conocer y mapear los nuevos entornos virtuales donde los jóvenes de este siglo socializan, juegan y aprenden.

- Unidad 1 / La nube y sus características más salientes: ¿ Qué es la denominada nube computacional? Presentación de la nueva ecología de medios donde socializan, juegan y aprenden los niños y adolescentes. Descripción de los principales entornos virtuales que utilizan los jóvenes. Descripción de las principales actividades que llevan a cabo en ellos y sus significados. Transformaciones en los conceptos de privacidad e intimidad en una vida en conexión, por defecto.



LIC. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- Unidad 2 / Redes e identidad: Infancia y adolescencia actual en las redes sociales virtuales. Nuevos y viejos procesos de socialización atravesados por la tecnología. La importancia de la Identidad Digital en el mundo actual y a futuro. Reputación digital. Impactos, sus riesgos y las formas de manejarse con ellos. Identidad y traza digital en las redes sociales.

- Unidad 3 / Los chicos en la institución educativa: Definición de los conceptos de nativos e inmigrantes digitales desde una perspectiva crítica. Encuentros y desencuentros entre nativos e inmigrantes digitales en el ámbito educativo. Los inmigrantes analógicos en el aula. Dos culturas en choque. Diferentes perspectivas en torno al conocimiento y al acceso al mismo. Mentes conectadas entre sí y con los objetos. Una nueva matriz cultural y sus efectos en la subjetividad. La temporalidad, la espacialidad y lo vincular alterados en el encuentro con la tecnología. Las reacciones de la educación frente a los cambios. Meritocracia y choque con la estructura educativa

- Unidad 4 / Nuevas configuraciones familiares: Cambios en los roles familiares propiciados por las tecnologías. ¿Quién introduce el afuera en la familia actual? Niños y compras. Casas tecnologizadas. Horizontalización de los vínculos en el ámbito familiar. La autoridad cuestionada. Redes sociales. Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat y WhatsApp: ¿Para qué sirven? Pérdidas y ganancias vinculares en el uso de las redes.

- Unidad 5 / Los cambios en el juego infantil: Videojuegos. Cambios en los espacios y en las formas tradicionales de juego. Juegos genuinos. Prejuicios adultos en torno a ellos. Habilidades que se desarrollan en pantalla y su vinculación con el mercado laboral actual y futuro. La relación de los videojuegos con la socialización. Mitos en torno a ellos. Investigaciones al respecto de la violencia y la socialización. Habilidades que se desarrollan en pantalla. Nuevas profesiones vinculadas a lo tecnológico.

- Unidad 6 / cambios en el aula: El papel de la educación en el siglo XXI: retos, desafíos. Cambios cognitivos y vinculares propiciados por el uso de las nuevas tecnologías. La introducción de tecnología en el aula y en la institución educativa. Educación tradicional vs educación 2.0. Internet, Web 2.0 y su relación con la educación.

- Unidad 7 Infancia y pantallas: Pantallas en la infancia. Las preguntas que nos hacemos y las que deberíamos hacernos. ¿Cuándo, cómo, por qué, para qué? ¿Qué dice la academia al respecto? Razones y excusas para utilizar los dispositivos en la infancia. Efectos cognitivos y emocionales del uso de los celulares. La vida concebida como una app.

- Unidad 8 Crisis / ¿Cómo se viraliza la información? La institución educativa se transparenta: los grupos de WhatsApp de padres y las madres: datos estadísticos. Cuando el docente es el protagonista del video. Protocolos de usos de redes



Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

sociales institucionales. Bullying, cyberbullying, grooming, pedofilia, acoso en las redes y en los juegos.

- Unidad 9 / Y mañana... qué?: Mañana. El perfilamiento de datos como necesario tema de agenda. Los nuevos juguetes y sus fallas de seguridad. Internet de las cosas y la cognición distribuida. Inteligencias conectadas, el saber colectivo y conectivo.

II - MÓDULO TEMÁTICO: ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE BULLYING Y CYBERBULLYING?

El módulo propone un acercamiento a la problemática puntual del acoso escolar desde la teoría, la prevención y la intervención a partir de las siguientes unidades y capítulos:

- Unidad 1 / Introducción: Conceptos centrales. Bullying, pasado y presente. Algunas definiciones. Ejercitemos. No todo lo que duele es bullying. Si hay bullying cuando. Los chicos ocupan "roles".
- Unidad 2 / Prevención del Bullying. Películas, cuentos y videos sugeridos para docentes y adolescentes. Diferencia hay entre burla, broma y chiste. ¿Cómo abordar esta temática?. Resumiendo, a la hora de prevenir es importante trabajar. Errores más comunes cometidos en las instituciones escolares. Guía de intervención. El rol de hostigador. Conclusiones.

III - MÓDULO TRONCAL TEÓRICO/ PRÁCTICO: "MEDIACIÓN SIN MEDIADORES: UN MODELO DE PREVENCIÓN ANTE EL BULLYING"

El módulo troncal encauza la prevención del Bullying ofreciendo un marco teórico – práctico sobre el análisis del conflicto y su proceso de escalada y hasta la violencia, a los fines de reflexionar sobre aquellas conductas que pueden ser la antesala del acoso permanente cuando no se gestionan eficazmente en tiempo y forma. Es decir, las acciones que alertan acerca de un conflicto que puede cada día ir creciendo en intensidad y cantidad. Para ello presentaremos un marco teórico-práctico acerca de los "valores" y su relación con las "normativas" a respetar por quienes forman parte del Sistema de Convivencia Escolar.

Ofrecemos algunas propuestas de acción que pueden constituirse en herramientas que los inicien en el camino hacia una gestión eficaz de prevención y/o solución de conflictos. A los fines de analizar las situaciones desde un enfoque multidisciplinario, las herramientas incluyen técnicas y estrategias aportadas por nuestro modelo "Mediación Escolar sin Mediadores" y por el Coaching Ontológico.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Es decir, aportamos técnicas y estrategias que evitan que escale el conflicto hasta -en ocasiones- convertirse en bullying.

- Unidad 1 / Conflicto: ¿A qué llamamos conflicto? ¿Entre quiénes se suscita el conflicto? Posiciones e intereses: ¿Que dicen, hacen y necesitan las “partes”? ¿Para qué nos sirve el conflicto? Aspectos “positivos y negativos” El conflicto se agranda o disminuye: ¿qué hacemos? ¿Cómo evitar perjuicios al abordar la solución de un conflicto? ¿Cómo se hace para transformar situaciones conflictiva en soluciones aceptables

- Unidad 2 / Violencia-Valores- Conductas- Normativas: Del valor a la norma: ¿A qué llamamos violencia hoy? ¿A qué llamamos valores hoy? Repensando los valores a partir de sus conductas asociadas. ¿Los valores se memorizan o se construyen? Normativas

- Unidad 3 / Conflicto y comunicación: ¿A qué llamamos “espacio de comunicación y conflictos”? ¿Qué tuvieron en cuenta? ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizaron?

7) Carga horaria (con especificación en horas reloj).

- **Curso completo:** 200 hs. Reloj
- **Horas no presenciales:** 200 (Encuentros + Trabajo)
- **Horas por encuentro:** 10

8) Certificación: Asistente con evaluación aprobada.

9) Inscripción y cobro de aranceles: Facultad de Psicología.

10) Cobro de honorarios (con factura o recibo):

- Mgter. Silvina R. García: 10%
- Lic. Eugenia Larrarte: 10%
- Tec. Mariano J García: 10%
- Lic. Andrea Attis: 3%
- Lic. Mario Pizzi: 3%
- Mgter. Roberto Balaguer Prestes: 8%
- Lic. María Zysman: 8%
- Mgter. Ana Prawda: 8%



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



11) PRESENTACIÓN DEL EQUIPO

NOMBRE Y APELLIDO: Téc. Mariano Joaquín García
DNI: 31593594
FUNCION DENTRO DEL CURSO: Responsable Administrativo

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. Eugenia Larrarte
DNI: 32539842
FUNCION DENTRO DEL CURSO: Responsable Académica
TAREAS: Coordinación académica, diseño de entorno virtual y diseño de materiales para la enseñanza en línea

NOMBRE Y APELLIDO: Mgtr Silvina Raquel García
DNI: 26309112
FUNCION DENTRO DEL CURSO: Responsable Académica
TAREAS: Coordinación académica, diseño de entorno virtual y diseño de materiales para la enseñanza en línea.

NOMBRE Y APELLIDO: Mgtr Roberto Julio Balaguer Prestes
CÉDULA URUGUAYA Nº 16409757
FUNCION DENTRO DEL CURSO: docente

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. María Julia Zysman
DNI 14526391
FUNCION DENTRO DEL CURSO: docente

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE
PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC:0063887/2018

ANEXO RHCD

101

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. Hilda Ana Prawda
DNI 11735639

FUNCION DENTRO DEL CURSO: **docente**

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. Andrea Attis Beltrán

DNI: 31.303.069

FUNCION DENTRO DEL CURSO: **tutor – moderador aula virtual**

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. Mario Alberto Pizzi

DNI: 26729056

FUNCION DENTRO DEL CURSO: **Asistencia técnica en aula virtual**

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología