

VISTO:

El programa presentado por la asignatura **Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea cátedra B** para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 29.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la asignatura **Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea cátedra B** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 13 (trece) fojas.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A UN DÍA DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCION Nº

160



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



por Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

Raúl Gómez
VICEDECANO
Facultad de Psicología

2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC:0054752/2018

ANEXO RHCD

160

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
ESCUELAS, CORRIENTES Y SISTEMAS
DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA, CÁTEDRA B

Docente a cargo: Dra. Patricia Scherman

Año de presentación: 2019

Asignaturas correlativas:

Curso de Nivelación

Contenidos mínimos [A completar por Secretaría Académica]

Orígenes históricos de la Psicología; historiografía de la Psicología. Comienzos de la Psicología científica; metodología de la investigación en historia de la psicología. El debate entre práctica e investigación en psicología. Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas. Tendencias actuales de la ciencia psicológica. La psicología en Argentina: orígenes y estado actual.

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea, de carácter anual, se sitúa en el primer año de la carrera y forma parte del Ciclo Básico. Se articula con contenidos abordados del Curso de Nivelación, y se complementa con materias que se desarrollan en paralelo, tales como Introducción a la Psicología y Problemas Epistemológicos de la Psicología.

Se orienta a introducir a alumnos y alumnas en el conocimiento de algunas de las principales líneas teóricas que han configurado la psicología contemporánea. Estas se abordarán desde una perspectiva histórica, donde la aparición y evolución de los objetos psicológicos, se integrarán a la comprensión del contexto que les dio lugar y del proceso del que formaron parte. Con esta misma orientación, se discutirán los aspectos más relevantes de la historia del desarrollo de la Psicología en la Argentina; sus desafíos, representantes, instituciones, así como la relación entre ciencia y profesión en la actualidad, poniendo en contacto al alumno con las líneas de indagación actuales.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

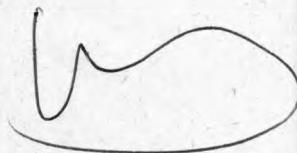
Esta propuesta de enseñanza concibe a la historia de la psicología, como parte de un espacio epistémico donde se entrecruzan los aportes de la disciplina histórica-la historiografía, la historia intelectual, social y cultural-, y también la historia y la filosofía de la ciencia, puestos en relación a los saberes de la psicología.

Por su ubicación en la currícula, se apunta también al desarrollo de habilidades de análisis crítico que permitan comprender mejor la formación de conceptos, prácticas e instituciones en el campo de la psicología, habilidades y competencias que serán de utilidad para el alumnos a lo largo del cursado de la carrera.

Se plantea el desafío de alentar a los estudiantes a pensar críticamente sobre los problemas de la disciplina psicológica, sobre el pasado y el presente de la psicología, teniendo en cuenta que el estudio del pasado puede contribuir a una mejor comprensión de las cuestiones del presente. Trata también de acercarles instrumentos conceptuales y metodológicos para que puedan comenzar a desarrollar comprensiones del pasado razonadas, justificadas, sistemáticas, basadas en la evidencia y que resulten significativas para sí (Morton & Seixas, 2013). Pensar históricamente implica por un lado, partir de la idea que el pasado condiciona el presente, pero también que la historia es diferente al pasado; que los relatos nacen de un/a historiador/a que se enfrenta en un momento determinado a una serie de problemas y que tiene determinadas tendencias interpretativas; que el pasado es susceptible de ser contado a través de distintas historias, que partirán de un interés presente (Carr, 1983).

En el aspecto metodológico-didáctico, la asignatura se divide en tres partes interrelacionadas entre sí y se estructura en base a clases Teóricas y Teórico-prácticas; Trabajos Prácticos obligatorios, y Seminarios o Talleres optativos. Democratizar la enseñanza en condiciones de masividad, implica garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a los contenidos, la posibilidad de ampliar el acceso a nuevos contenidos: intercambio con investigadores locales, acceso al Museo, visitas guiadas, historización de problemáticas actuales a través de talleres y seminarios.

Esta propuesta programática se articula de manera directa con las funciones de investigación y extensión previstas en los estatutos de la UNC. Con investigación, incorporando los resultados de las investigaciones recientes en los espacios de clases, sin descuidar la importancia del contacto con investigadores e investigadoras locales y la generación de preguntas de investigación por parte de los/las alumnos/as, en el campo de la historia de la psicología. Con extensión, a través de experiencias y actividades articuladas con el Museo de Psicología de la Facultad.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

Ambos contenidos resultan relevantes para la asignatura, y se analizan de acuerdo a sus condiciones de surgimiento y desarrollo. Respecto al género se analizará el surgimiento de las categorías de género en psicología, su uso en relación al concepto de normalidad y desarrollo evolutivo, así como la aparición de las primeras voces cuestionadoras respecto al mismo. En relación a la ley de Salud Mental, se estudiará en relación al desarrollo de la psicología argentina, analizando sus condiciones de producción, el contexto de desarrollo, y el impacto en el rol del psicólogo.

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

1. Reconocer la importancia de la perspectiva histórica para la revisión crítica de teorías y de problemas de la disciplina psicológica y el quehacer profesional.
2. Desarrollar una actitud de autonomía y de capacidad crítica acerca de la conformación histórica de las teorías, prácticas e instituciones en el campo de la psicología.

3. 2. Objetivos específicos

1. Reconocer las principales líneas de constitución de la psicología contemporánea y comprender la importancia de la pluralidad y diversidad de enfoques en el campo disciplinar.
2. Reconocer las principales características de la conformación científica y profesional de la psicología en Argentina.
3. Desarrollar habilidades para la reflexión histórica: de interrogación, de búsqueda sistemática, de trabajo con fuentes.
4. Reconocer la importancia de la construcción de una narrativa fundada y adquirir habilidades de escritura académica en el campo disciplinar de la historia de la psicología.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

Primera parte: Historicidad del conocimiento psicológico.

Unidad 1: Problemas actuales de la ciencia psicológica y la historia de la psicología

Orígenes históricos de la psicología. Constitución de la psicología como ciencia y como profesión. Pluralidad de la psicología. La actual ley de Salud Mental y el rol del psicólogo.

Unidad 2: Constitución histórica de la psicología científica

Comienzos de la Psicología científica. La perspectiva del progreso científico y la crítica de las versiones canónicas. Explicación social de la ciencia. La perspectiva contextualista. El debate entre práctica e investigación en psicología. Historicidad de los objetos psicológicos. La cuestión de género en el desarrollo científico y en el de la psicología

Unidad 3: Nociones historiográficas.

Nociones historiográficas: seis elementos del pensamiento histórico. Metodología de investigación histórica. Historia celebratoria e historia crítica. Historia y Memoria. Historia policéntrica e Historias locales. La finalidad de la historia y su inclusión en la formación del psicólogo.

Segunda parte: Desarrollo histórico y perspectivas actuales de las corrientes psicológicas.

Unidad 4: Psicología de la Gestalt y Psicoanálisis.

Unidad 5: Conductismo, Reflexología y Psicología Cognitiva.

Unidad 6: Fenomenología, Epistemología genética y escuela de Vygotsky.

Tercera parte: Historia de la psicología en Argentina.

Unidad 7: Historia de la psicología en la Argentina

Periodizaciones de la psicología argentina. Narrativas establecidas, principales autores, ámbitos de publicación y difusión de las producciones. Importancia de los contextos políticos, históricos, sociales y económicos en el desarrollo de la psicología. Corrientes psicológicas que influenciaron el desarrollo de la disciplina en el campo académico y profesional.

Unidad 8: Historias locales: la psicología en Córdoba .

Historias de la psicología en Córdoba. Los problemas de la psicología profesional y científica y su vinculación con la formación del psicólogo en cada período.

Unidad 9: Temas e Instituciones de la psicología argentina.

(a) Salud mental y psicoanálisis: La APA y el psicoanálisis kleiniano. La ruptura de Plataforma y Documento. La recepción de Lacan. Los efectos en Córdoba. (b) La investigación científica y los modelos comportamentales. El papel de la SIP y la AACC. (c) El psicólogo como agente de cambio. Papel de las universidades y la formación profesional. Desarrollos institucionales. (d) Tendencias locales de la ciencia psicológica y del campo profesional. Surgimiento de la ley de Salud Mental: debates, actores, perspectivas.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

5. ENFOQUE METODOLÓGICO

La asignatura se estructurará en base a clases teóricas y teórico-prácticas, trabajos prácticos obligatorios y seminarios o talleres optativos. La actividad presencial se complementará con material de lectura específico para cada trayecto y propuestas de actividades a distancia, mediante la utilización del Aula Virtual de la Facultad (AVP).

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Metodología de clases teóricas: Exposición dialogada - Foros- Paneles- Pequeños grupos de discusión: Guías de ejercicios de resolución de casos y problemas.

Las clases se dictarán siguiendo las unidades previstas en el programa, en base al material bibliográfico consignado en el mismo. En la exposición se utilizará material didáctico de apoyo, como diapositivas con esquemas y fotografías. Se propondrán ejercicios a realizar con el material presentado, a fin de contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva por parte del alumno y la fundamentación de su perspectiva. Las guías de resolución de problemas y de lectura autónoma de la bibliografía, se pondrán a disposición en el Aula Virtual de la Facultad. La exposición y comentario de textos se realizará en diálogo con los estudiantes.

Finalmente se alentará la organización de eventos internos, que posibiliten a los/las estudiantes, de acuerdo a su eje de trabajo, tomar contacto directo con investigadores/as y profesionales reconocidos del campo.

El dominio del material teórico se evaluará a través de tres exámenes Parciales, escritos e individuales.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

De acuerdo a las distintas modalidades de cursado se establecen las siguientes estrategias: Trabajos Prácticos y Talleres o Seminarios para alumnos promocionales.

Trabajos Prácticos:

En base a las unidades del programa se prevé el dictado de Trabajos Prácticos obligatorios de frecuencia quincenal. Las estrategias a implementar contemplan: Revisión de Bibliografía y Ateneos Bibliográficos; Resolución de problemas en base a guía de trabajo grupal (estudio dirigido); Foros de discusión. Serán de cursado obligatorio para todos los alumnos de la materia (regulares y promocionales).

En la medida que las condiciones materiales lo permitan, se procurará incluir una situación extra áulica o actividad en terreno, que podrá ser una visita de los estudiantes a un escenario vinculado a la historia de la psicología en Córdoba, la visita a Museos Universitarios, o bien el contacto con actores de un determinado momento histórico.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

160

Seminarios y Talleres para alumnos promocionales:

En el segundo semestre, se prevé el dictado de un Taller y un Seminario de libre elección para los alumnos promocionales. Se establecerá un cupo de alumnos/as en cada actividad, y su ingreso a la misma se seleccionará en base a la redacción de nota de fundamentación y la calificación del 1er. parcial.

Taller de historia local:

Espacios de difusión de las investigaciones históricas. Revisión de investigaciones y consultas a expertos: A propósito de las lecturas realizadas, los informes de investigaciones históricas y el contacto con historiadores/as de la psicología (investigadores, docentes, profesionales, tesis de grado y posgrado), se buscará construir una narrativa significativa (guion) y diseñar una estrategia de difusión de las mismas con asiento en el Museo de Psicología (Mupsy).

Evaluación: Elaboración de una Muestra interactiva.

Responsable: Prof. Titular- Prof. Adjunta (con la colaboración de Adscriptos)

Seminarios de profundización:

Historias de la psicología en Argentina: Profundización de acontecimiento, evento de la historia de la psicología en Argentina y su relación con el contexto científico, socio-político o cultural, según el caso. Análisis de autores, objetos, relatos, problemas.

Evaluación: elaboración de un informe bajo el formato de ensayo académico, póster o muestra documental.

Responsable: Prof. Titular y Profesor Asistente (con la colaboración de investigadores en formación)

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas: *[Si la cátedra ofrece espacios de formación práctica para el estudiantado en el marco de actividades de extensión universitaria desarrolladas por el equipo de cátedra o por docentes específicos, se deberán especificar las características que estas actividades adquieren, los/as destinatarios/as (todo el estudiantado, sólo estudiantes regulares, promocionales o libres, etc.), y los/as docentes responsables].*

No se contempla

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Esta se desarrolla en las clases teóricas, de carácter presencial no obligatorio, y cuyo material se hallará disponible en el Aula Virtual. Se articula con los trabajos prácticos obligatorios. Consta de exposiciones dialogadas -con apoyatura de material didáctico-, guías de resolución de problemas, y realización de eventos internos.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

160

6. 2. De la Formación Práctica

6.2.1 Estudiante promocional

Los/las alumnos/as deberán asistir a Trabajos Prácticos quincenales, serán de carácter obligatorio para todos los cursantes, con modalidad de trabajo grupal, cuatro de los cuales serán evaluativos. El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación- estará disponible en el Aula Virtual.

Para acceder a la promoción, en el segundo semestre los/las alumnos/as deberán asistir a un **Taller** (Taller de historia local) o un **Seminario** (Seminario de profundización en Historias de la psicología en Argentina) para alumnos/as promocionales, completando la evaluación correspondiente al finalizar la actividad escogida (Elaboración de una Muestra interactiva o Informe académico)

6.2.2 Estudiante regular

Los/las alumnos/as deberán asistir a Trabajos Prácticos quincenales, serán de carácter obligatorio para todos los cursantes, con modalidad de trabajo grupal, cuatro de los cuales serán evaluativos. El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación- estará disponible en el Aula Virtual.

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

Los/as estudiantes que deseen presentarse al examen final (escrito y oral) como alumnos/as libres deberán entregar un informe bajo el formato de ensayo académico que implique la profundización de un acontecimiento de la historia de la psicología en argentina y su relación con el contexto en que estaba inserto.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Se establecerán horarios de consulta y tutorías mensuales grupales para alumnos/as libres.

Se articulará con los programas de mejoras a la calidad educativa y de inclusión y seguimiento a los alumnos de primer año de la Facultad.

7. RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Se requiere aprobar las dos evaluaciones parciales, cuatro Trabajos Prácticos, e Informe final del Taller o Seminario con 6 o más, con promedio de 7 (siete) o más . Asistencia al 80% los trabajos prácticos . Se establecerá un recuperatorio para Parciales y uno para TP.

7. 2. Estudiante regular

Se requiere aprobar las dos evaluaciones Parciales y los cuatro Trabajos Prácticos evaluativos con 4 o más y la asistencia al 80% los trabajos prácticos. Se establecerá un recuperatorio para Parciales y uno para TP.



ANEXO RHCD

160

7. 3. Estudiante libre:

Para acceder al examen final deberá elaborar un informe académico que analice históricamente sobre un acontecimiento del desarrollo de la psicología argentina y presentarlo previamente. El examen será escrito y oral.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación formativa: En clases teórico-prácticas mediante el análisis de casos.

Evaluación Sumativa: Dos parciales, escritos, individuales, disponiendo los/las alumnos/as de una instancia recuperatoria de parciales. Trabajos prácticos evaluativos grupales para regulares y promocionales. Informe final grupal para alumnos/as promocionales, según la modalidad escogida Taller o Seminario. Al inicio del ciclo lectivo se presentará el cronograma de evaluaciones de la materia, el cual se encontrará disponible en el Aula Virtual. Las calificaciones obtenidas se darán a conocer por el Aula Virtual y Sistema Guaraní.

Criterios de Evaluación: Dominio conceptual del tema evaluado, identificación de dimensiones principales, capacidad de realizar articulaciones problemáticas, capacidad de formular interrogantes fundados.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Parciales con modalidad múltiple opción. Resolución grupal de guías de trabajos prácticos. Elaboración de informe final grupal según la modalidad escogida Taller (diseño de Muestra Interactiva) o Seminario (Ensayo académico).

8.2.2 Estudiante regular

Parciales con modalidad múltiple opción. Resolución grupal de guías de trabajos prácticos.

8.2.3 Estudiante libre: *[Se deberá especificar qué tipo de instrumento de evaluación será implementado para los/as estudiantes libres. El mismo debe contemplar las particularidades de las actividades prácticas que la materia lleva a cabo para estudiantes que la cursan].*

Examen final escrito y oral con instancia práctica en base al informe (ensayo académico) presentado previamente.

9. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

UNIDAD 1

-Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Puche, S. M. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. Tempo e Argumento, 6(11), 05-27.



ANEXO RHCD

- Danziger, K. (1997/2018). *Nombrar la mente*. Traducción al castellano F. Ferrari . Cp. 1. Taller Ed. Facultad de Psicología. UNC.
- Harris, B. (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 7. Mimeo. Traducción Flavia Arrigoni Repoliticizing the History of Psychology(1997). (En D. Fox & I. Prilleltensky (Eds.), *Critical Psychology. An Introduction*, pp. 21-35. London: Sage Publications).
- Klappenbach, H. (2002). Historiadores internos y externos. La finalidad de la Historia de la Psicología. *Actualidad Psicológica*, 27(294), 5-8.
- Vilanova, A. (1995). Psicología: Problemas Fundamentales. *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*, 1313-1319.

Consulta:

- Canguilhem, G. (1998). ¿ Qué es la psicología?. *Revista colombiana de Psicología*, (7), 7-14.
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20.
- Carpintero, Helio (2005). La psicología iberoamericana. Una perspectiva según el método histórico de las generaciones. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (1), 41-56.
- Kaulino, A. (2008). Compromiso social y pluralismo. Claves epistemológicas y éticas de la psicología moderna. *Cartografía de la psicología contemporánea: pluralismo y modernidad*, 11. En A. Kaulino, & A. Stecher (Eds.). Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Ricoeur, P. (2007) Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado. En Perotin-Dumon, A. *Historizar el pasado vivo en América Latina*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1-2), 79-93.

UNIDAD 2

- Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Traducción Hugo Klappenbach (1994) *The social origins of modern psychology*. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.
- Danziger, K.(1990). La construcción del sujeto Cap. 1. Orígenes históricos de la investigación psicológica. New York: Cambridge University Press.
- Danziger, K. (1990). Las raíces históricas del laboratorio de psicología. Traducción Ana María Talak (2010) (En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*, Chap. 2. Historical roots of the psychological laboratory. pp. 17-33. New York: Cambridge University Press)


LIC. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Consulta:

- Talak, A. M. (2004). La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología. *Anuario Investigaciones.-Fac. Psicol., Univ. B. Aires, 11, 505-514.*
- Wundt, Wilhelm (1999). Acerca de los métodos psicológicos. *Revista de Historia de la Psicología, 20 (4), 111-136.* (Trabajo original publicado en 1881).

UNIDAD 3

- Aguilar García, T. (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas, *Amnis.537*
- Burman, E. (1994). *Deconstruyendo la psicología evolutiva.* Introducción. Ed.Visor.
- Danziger, K. (1993). Tres desafíos para la historia de la psicología. Conferencia. División 23 de la APA, Toronto, agosto de 1993.Traducción Alejandro Dagfal (1996)
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhe (Santiago), 23(1), 01-12.*
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología. 28(1), 147-165.*

Consulta:

- Dauder, S. G. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología, 31(4), 9-22.*
- Rose, N. (1996). Una historia crítica de la psicología. (En *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood.*Chap.pp. 41-66. Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005)]
- Sanz Ferramola, R. (1998). Seis problemas en historia de la psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 3 (1/2).*
- Massimi, M. (1996). Historiografía de la Psicología: antiguas y nuevas trayectorias. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 4. Mimeo. (Traducción Flavia Arrigoni: Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2),95-107.

UNIDAD 4

- Freud, S. (1991 [1901]). El olvido de nombres propios. *Psicopatología de la vida cotidiana. Obras Completas, tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu.*
- Freud, S. (1991 [1916]). Los sueños. En Conferencias de introducción al psicoanálisis. *Obras Completas. T. XV. Buenos Aires: Amorrortu.*
- Carpintero, H. (2002). La originalidad teórica de K. Lewin. En *Estudios de historia de la psicología* (pp. 197-212). Valencia: Universitat de València.

Consulta

- Köhler, W. (1972). Los primeros pasos de la psicología de la forma. En *Psicología de la forma.* (pp. 57-91). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

- Lacan, J.(1954). Los tiempos lógicos y el aserto de la certidumbre anticipada. Escritos I. Paidós.
- Marinelli, L. & Mayer, A. (2011). Soñar con Freud: la interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico. Buenos Aires: Cuenco del Plata.

UNIDAD 5

- Watson, J. (1990). La psicología tal como la ve el conductista. En José María Gondra (Ed.), La psicología moderna (pp. 399-414). Bilbao: Desclée de Brouwer. Versión en castellano a cargo de José María Gondra del artículo de Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 158-177
- Ardila, R. (2013). Obituario.J.B. Watson. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319
- Rivière, À. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anales de Psicología*, 51, 129-155.

Consulta:

- Carpintero Capell, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide.
- Ardila, R. (2010). La unidad de la psicología. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 72-83.

UNIDAD 6

- Castorina, J. A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. Castorina, JA y Carretero, M., Desarrollo cognitivo y educación (1). Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- García, L. N. (2013). El redescubrimiento de Vigotski: un problema histórico y epistémico. *Culturas Psi*, (2).
- Piérola, R. A. (1969) . *Prólogo a La fenomenología y las ciencias del hombre, M. Merleau Ponty*. (trad. de I. B. de González y R. A. Piérola). Buenos Aires: Biblioteca Nova de Psicología.

Consulta

- Battan Horenstein, A. (2010). M. Merleau-Ponty: fenomenología y naturalización. *Ideas y Valores*, 59(144), 117-139.
- Butler, J., & Lourties, M. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, 296-314.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona : Labor.
- Vygostki, L.S. (1997). Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos. En L. S. Vigotski, Obras escogidas (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.
- Merleau Ponty, M. (1957). *Introducción*. En Fenomenología de la Percepción. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



UNIDAD 7

- Gentile, A. (1997). El primer congreso argentino de Psicología. 1954. Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología, 3(1-2), 159-173.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1), 97-114.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164.
- Sanz Ferramola, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 1 (2), 43-62.
- Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. [1896-1919]. En *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis: historia y memoria* (pp. 215-230). Buenos Aires:Polemos.
- Vilanova, A. (2003). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 41(4), 322-5.

Consulta

- Dagfal, A. (2006). El pensamiento francés en la Argentina: el caso de los "discursos psi". *Conceptual, estudios de psicoanálisis*, 6(7), 11-16.
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós.
- Gentile, A. S. (2003). Ensayos históricos sobre psicoanálisis y psicología en la Argentina, 1927-1960. Editorial Fundación Ross.
- Plotkin, M. B. (2003). Freud en las pampas: orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983). Sudamericana.
- Rossi, L., Ibarra, F., & Ferro, C. (2009). Historia de la Psicología en la Argentina. *Psicología para América Latina*, 17.
- Vilanova, A. (2003). Discusión por la psicología. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata

UNIDAD 8

- Altamirano, P. (2016). *La Psicología en Córdoba. Historia Local*. Córdoba: Editorial Brujas
- Argañaraz J. (2007). *El freudismo Reformista, 1926-1976: En la literatura y la medicina, la política y la psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Klappenbach, H. A. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3).
- Ferrari, F. J. (2014). Georg F. Nicolai: aportes para un estudio de recepción de las ideas de Pavlov en Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1787-1800.



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

Ramírez, F. U. Z. (2006). Unas gotas: reflexiones sobre la historia local. *Historia y espacio*, (27),5.

Scherman, P. (2014). Inicios de la psicología en Córdoba: la enseñanza en el Instituto de Filosofía. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2069.

Consulta

AAVV. Repositorio de Trabajos Finales de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

UNIDAD 9

Dagfal, A. (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, (5), 10-36.

Di Doménico, C., Giuliani, F., Visca, J., Ostrovsky, A., Moya, L & Manso, L. (2008). A veinte años de la apertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5, 24-32.

Ley Nacional De Salud Mental N° 26.657; Decreto Reglamentario 603/2013. <http://http://fepra.org.ar/docs/Ley-nacional-salud-mental.pdf>

Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652.

Klappenbach, H. A. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3).

Rossi, L., & Jardon, M. (2014). Historia de la Psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). En Gonzalo Salas, (Ed) 28. *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* La Serena: Nueva Mirada Ediciones.

Rossi, L., Ibarra, M. F., Jardón, M., & Elcovich, H. (2012). Catálogo de Historia de la Psicología N 5: Historia, Infancia e Instituciones. *Entrecruzamientos clínicos, criminológicos y educacionales*

Consulta:

Klappenbach, H. (2012). Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. *Revista Interamericana de Psicología*, 46 (1), 181-192.

Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, 22, 219-231.

Vezzetti, H. (2016). *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista. Batallas ideológicas en la guerra fría*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

