

**VISTO**

El programa presentado por la asignatura **Psicología Evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud – Cátedra “A”** para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

**CONSIDERANDO:**

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 37.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

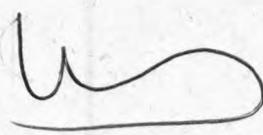
**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa presentado por la asignatura **Psicología Evolutiva de la Adolescencia y de la Juventud – Cátedra “A”** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 13 (trece) fojas.

**ARTÍCULO 2º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

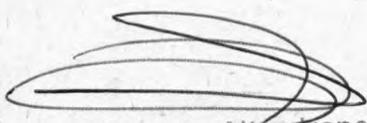
DADA EN SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN Nº

165



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



Patricia Altamirano  
DECANA  
Facultad de Psicología



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2019 - Año de la Exportación

EXP-UNC: 0054715/2018

ANEXO RHCD

165

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA**

**CARRERAS:** Licenciatura y Profesorado en Psicología

**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA Y DE LA JUVENTUD – CÁTEDRA “A”

**DOCENTE A CARGO:** Dra. Griselda Cardozo

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS:** Psicología Evolutiva de la Niñez

**Contenidos mínimos [A completar por Secretaría Académica]**

Conceptualización e historia de la Psicología Evolutiva de la Adolescencia. Investigación y modelos teóricos sobre la etapa adolescente. Las etapas de la adolescencia (inicial, media, tardía). Naturaleza del proceso adolescente. Identidad y proyecto identificadorio. Consolidación de la identidad, proyecto de vida. El adolescente y el mundo socio-cultural: familia, escuela, grupo de pares, contexto. Desafíos y dificultades de la adolescencia de hoy.

**1. FUNDAMENTACIÓN**

La adolescencia como etapa del ciclo vital ha sido objeto de investigación no sólo desde aquellos clásicos como Erikson (1971) Aberastury (1971), Blos (1981) sino también por autores contemporáneos que abordan su estudio aportando una lectura desde otras disciplinas como la historia, sociología, antropología y filosofía.

Consideramos a la adolescencia como un fenómeno multideterminado por factores que van desde lo biológico hasta lo macrosocial, que se inserta en un espacio y tiempo histórico de una determinada cultura. Esto significa que la adolescencia no puede describirse sólo como un proceso biológico signado por el embate hormonal, sino que se constituye como un período decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza la autonomía psicológica, así como se logra la inserción en el mundo social.

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

165

Por otro lado, a pesar de las diferencias epocales en la concepción de la adolescencia, los investigadores coinciden al sostener que, en este momento del desarrollo humano, se producen transformaciones sustanciales en la personalidad al mismo tiempo que se define la identidad personal y social, cristalizada en el proyecto de vida. Es la edad de la adquisición de la independencia, de búsqueda de autonomía a través de un proceso que implica el desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico y las transformaciones en los vínculos con grupos e instituciones.

Se pretende brindar al alumno/a una propuesta curricular que aborde el estudio de la adolescencia y juventud atendiendo a diversas perspectivas teóricas, así como los aportes de diferentes autores que, en su abordaje, se sitúan en contrapunto y no en oposición al investigar este momento del ciclo vital.

A partir de la presentación de los ejes temáticos generales que constituyen las Unidades, se irán trabajando los contenidos en forma gradual y continua privilegiando una organización estructurante de tipo transversal y longitudinal. De la misma manera se pondrá el acento en la transmisión de destrezas, habilidades que guíen a los alumnos en un proceso de aprendizaje, en donde puedan reelaborar los contenidos a la luz de problemas actuales de debate social en relación al objeto de estudio, favoreciendo así, una verdadera transferencia teórico- práctica.

Los contenidos introducen al alumno/a en la definición, origen y desarrollo de esta rama de la psicología, jerarquizando los aportes de las teorías contemporáneas, así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de la adolescencia. El objetivo que se persigue es que el/a alumno/a adquiera un saber más acorde con la realidad a partir de la confrontación de los diversos aportes -aportes teórico- metodológicos, herramienta necesaria para la práctica en diferentes ámbitos.

En la segunda unidad se presenta la adolescencia como un período enmarcado dentro del desarrollo humano. Se organizan los ejes que delimitan lo inherente a los trabajos psíquicos del proceso adolescente, la reestructuración y complejización del psiquismo.

De la tercera a quinta unidad se jerarquizan conceptos tales como: el proceso de duelo y configuración de la identidad en íntima relación con la evolución de los aspectos bio- psico- sociales (maduración biológica, desarrollo psicosexual, aspectos inherentes a la sociabilidad y el desarrollo cognitivo) a lo largo del proceso adolescente. Cabe aclarar que la delimitación en unidades de ningún modo responde a una mirada estática y lineal de la adolescencia, sino que se intenta ubicar al alumno en aquellas características que se privilegian a lo largo de este momento del desarrollo, logrando una mayor comprensión de la



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

complejidad que encierra cada una de estas instancias, entendiendo que ninguna de ellas debe ser visualizada independientemente una de otra.

En la sexta unidad se enriquece el análisis del proyecto vital a la luz de los cambios en el contexto familiar y sociocultural actual.

Por último, se abordan las problemáticas que, desde las investigaciones actuales, se presentan como manifestaciones de las conductas adolescentes en la sociedad contemporánea.

Los ejes conceptuales que guían el programa serán abordados en las instancias de trabajos prácticos, a partir de estrategias didácticas que tiendan a un trabajo autónomo contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre los alumnos, para arribar a soluciones ante las situaciones problemáticas que se le presentan. De igual modo se pretende como objetivo, introducir a los/as alumnos/as en el campo de la investigación con adolescentes.

## **2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL**

Congruente con la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989/90) en la que se considera que niños, niñas y adolescentes son «sujetos plenos de derechos, merecedores de respeto, dignidad y libertad», la materia se posiciona desde una perspectiva que reconoce al adolescente desde sus fortalezas y potencialidades visibilizándolos como sujetos que gozan de aquellos derechos vinculados con su desarrollo integral, constituyendo parte fundamental en la construcción de su autonomía personal y proyecto de vida. A partir de ello se propone una mirada comprehensiva e integradora que permita entender la adolescencia como un fenómeno multidimensional y diverso.

En este marco, se tendrá en cuenta a lo largo de las unidades planteadas, que la especificidad de la adolescencia, introduce una nueva distinción conceptual y programática: los procesos de socialización y construcción de la subjetividad, como muchas de sus prácticas, presentan diferencias entre varones y mujeres. Se propone de este modo detener la mirada en las diferencias en cuanto a los aspectos biológicos, como la diferenciación de sexo, y también en los aspectos de género, considerados como su ubicación en una sociedad, en un tiempo histórico, con la definición de roles, expectativas, oportunidades y desafíos ante los riesgos propios de este momento vital, poniendo el acento en un enfoque de promoción de la salud.



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivos generales

- Investigar y comprender la adolescencia como un proceso complejo y dinámico en el que se conjugan diferentes aspectos que determinan la constitución de la subjetividad a lo largo del desarrollo humano.
- Promover la apropiación del conocimiento en los/as alumnos/as a través de estrategias que permitan una verdadera articulación teórico-práctica.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Ubicar la psicología de la adolescencia y juventud en el marco de la psicología del desarrollo jerarquizándola como una etapa con logros específicos dentro del ciclo vital del sujeto.
- Examinar los aportes que brindan las diferentes líneas teóricas que abordan el estudio de la adolescencia y juventud.
- Visualizar al adolescente como un sujeto capaz de organizar y otorgar sentido a los hechos, configurando su propia historia retrospectivamente.
- Analizar la adolescencia como un proceso dinámico en interrelación dialéctica con el contexto social, cultural e histórico.
- Indagar las relaciones entre la adolescencia, sus crisis y las de la sociedad y la cultura.
- Incorporar la perspectiva de género integrada al enfoque de derechos, incluyendo la cuestión de identidad de género y sus expresiones.
- Aproximar a los/as alumnos/as como futuros profesionales a una concepción de salud integral (OMS) en la adolescencia, en la que se tenga en cuenta el bienestar físico, mental, social y espiritual de los jóvenes, la inclusión de aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde con su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad.
- Analizar diferentes producciones adolescentes a los fines de articular y transferir a la realidad los ejes conceptuales trabajados en cada unidad.
- Privilegiar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que se transmitan destrezas y habilidades para la realización de prácticas en diferentes ámbitos.
- Promover el desarrollo de la autonomía y libertad personal mediante el uso de técnicas de aprendizaje.
- Desarrollar en los/as alumnos/as la capacidad de abordar las problemáticas adolescentes con sentido ético y compromiso social.



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

#### **4. CONTENIDOS (Programa analítico)**

##### **UNIDAD 1. LA ADOLESCENCIA - COMO UN FENÓMENO MULTIDETERMINADO.**

- 1.1 Introducción al estudio de la adolescencia. Variables que la determinan: punto de vista cronológico, biológico, antropológico, psicosocial.
- 1.2 Modelos teóricos de comprensión de la adolescencia: autores clásicos y contemporáneos.
- 1.3 Los métodos de estudio de la adolescencia y juventud. Técnicas de recogida de información: la entrevista y la observación.

##### **UNIDAD 2. ADOLESCENCIA: PUNTO DE LLEGADA - PUNTO DE PARTIDA**

- 2.1 Los trabajos psíquicos de la adolescencia. Sobre adolescencia, duelo y aposteriori.
- 2.2 La adolescencia: momento privilegiado de la constitución subjetiva a lo largo del desarrollo humano.

##### **UNIDAD 3. LA PUBERTAD EL INTERLUDIO BIOLÓGICO.**

- 3.1 La Pubertad: Análisis de los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales que comprometen la evolución en este momento del desarrollo.
- 3.2 El impacto de los cambios corporales en el psiquismo.
- 3.3. El advenimiento de la sexualidad genital y el hallazgo de objeto en la adolescencia.
- 3.4. Conductas sexuales típicas.

##### **UNIDAD 4. EL REORDENAMIENTO DE LAS IDENTIFICACIONES EN LA ADOLESCENCIA**

- 4.1 Identidad y proyecto identificadorio en el adolescente.
- 4.2 Desasimio de la autoridad parental, el hallazgo de objeto exogámico.
- 4.3 Nuevas modalidades de encuentro con el objeto: uso del Internet (juegos en red, chat entre otros).

##### **UNIDAD 5. EN BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA**

- 5.1 Hacia el logro de la consolidación de la identidad e independencia personal. Criterios que definen el fin de la adolescencia: los trabajos psíquicos
- 5.2 Contribuciones del pensamiento formal a la consolidación de la identidad
- 5.3 La constitución del Proyecto, la vocación y el Sentido de la vida.

##### **UNIDAD 6. EL ADOLESCENTE Y EL MUNDO SOCIO-CULTURAL ACTUAL.**

- 6.1 La adolescencia en relación al entorno socio-cultural actual: incidencia del mismo en los diferentes contextos de socialización: familia, escuela y grupo de pares.



Lic. MAFIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

## UNIDAD 7. DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA ADOLESCENCIA HOY.

7.1 Dificultades en la resolución de las tareas adolescentes: Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia en el contexto sociocultural actual.

7.2 Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral.

## 5. ENFOQUE METODOLÓGICO

### 5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

La metodología propuesta se sustenta desde un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el/a alumno/a no sea un sujeto pasivo/a sino que se constituya en un/a hacedor/a de su conocimiento a través de un proceso dialéctico de análisis-reflexión e integración de los contenidos a partir de la transferencia teórico-práctica en la que se posibilite la adquisición de competencias necesarias para el futuro rol profesional.

Para los encuentros de teóricos se prevé realizar exposiciones dialogadas en donde alumno/a y docente aborden los temas en forma conjunta. Para ello el alumno sabrá con anterioridad los temas a trabajar debiendo traer leídos los autores correspondientes. Las instancias de teóricos permitirán la aclaración de conceptos y ampliación de marcos teóricos, la orientación del aprendizaje y la evaluación continua del proceso y desarrollo de la propuesta. Se promoverá el análisis de diversas situaciones problemáticas a partir de: casos clínicos, recortes de periódicos y/o revistas, películas, cortos publicitarios favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana.

### 5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Para alumnos/as regulares se prevé abordar los principales ejes conceptuales de la materia desde un modelo de enseñanza situada, destacando la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje potenciando la realización de actividades en terreno (plazas, lugares de esparcimiento de los/as adolescentes, instituciones escolares etc.) a los fines de generar un mayor

acercamiento de los/as alumnos/as a la realidad. Se trabajará con diferentes técnicas propias de la investigación con adolescentes (encuestas, observaciones, entrevistas, estudio de casos) buscando promover un aprendizaje de tipo autónomo, contemplando desde la producción grupal, el intercambio entre pares a los fines de lograr una construcción compartida del conocimiento.



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** *[Si la cátedra ofrece espacios de formación práctica para el estudiantado en el marco de actividades de extensión universitaria desarrolladas por el equipo de cátedra o por docentes específicos, se deberán especificar las características que estas actividades adquieren, los/as destinatarios/as (todo el estudiantado, sólo estudiantes regulares, promocionales o libres, etc.), y los/as docentes responsables].*

**No contempla**

## 6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

### 6.1 De la Formación Teórica

Las clases teóricas se dictan en tres turnos semanalmente. Esta carga del Docente titular y adjunto de la materia.

No se prevé asistencia obligatoria para lo/as alumnos/as.

### 6. 2. De la Formación Práctica

#### 6.2.1 Estudiante promocional

No contempla

#### 6.2.2 Estudiante regular

Organización de TP evaluativos para todos los/as alumnos/as regulares.

Organizado por comisiones que concurren cada 15 días.

#### 6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

El/a alumno/a que opte por rendir la materia en condición de libre, deberá presentar las actividades solicitadas en las instancias de trabajos prácticos para alumnos regulares. El/a alumno/a debe desarrollar de manera autónoma las actividades y concurrir si lo desea a los horarios de tutorías estipulados por la cátedra. Deberá tener en cuenta que las actividades de prácticos se articulan con todos los ejes abordados en el programa de la materia.

### 6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Las tutorías se realizan a través de la atención de alumnos/as semanalmente y están a cargo de los/as docentes responsables del turno.

Mecanismo de seguimiento: El/a alumno/a que concurre a la tutoría debe traer las actividades realizadas a fin de ser supervisadas por el/a docente.



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

## 7. RÉGIMEN DE CURSADO

### 7.1. Estudiante promocional

No contempla

### 7.2. Estudiante regular

No se contempla la asistencia a instancia de clases teóricas. Deberá aprobar dos parciales - con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) - en los que se evaluarán los contenidos desarrollados a lo largo de cada una de las unidades del programa. Tendrá la posibilidad de recuperar uno de ellos en caso de aplazo o ausencia.

De igual modo deberán aprobar tres instancias de Trabajos prácticos - con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) - de las cuatro que se presentarán a lo largo del año académico.

Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas.

### 7.3. Estudiante libre:

El/a alumno/a que opte por rendir la materia en condición de libre deberá contemplar el programa de la materia dictado, teniendo en cuenta además, el material que la cátedra prepara para las instancias de trabajos prácticos que se encuentran en el cuadernillo de TP para alumnos/as regulares. Las actividades de TP deberán articular con los ejes del programa de la materia y ser presentado para su evaluación el jueves antes de la fecha estipulada para los exámenes de alumnos/as regulares en horarios de tutorías.

## 8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 8.1. Tipo de evaluación

Se propone una doble instancia de evaluación, sumativa y formativa. Los criterios a tener en cuenta en ambas instancias serán:

- Claridad conceptual.
- Comprensión de los conceptos fundamentales desarrollados en las unidades del programa.
- Precisión terminológica
- Pertinencia teórica.
- Capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

### 8.2. Instrumentos de evaluación

#### 8.2.1 Estudiante promocional

No se contempla

#### 8.2.2 Estudiante regular



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

ANEXO RHCD

A partir de preguntas con respuestas a desarrollar y trabajos de articulación Teórico-práctica con defensa oral.

**8.2.3 Estudiante libre:** *[Se deberá especificar qué tipo de instrumento de evaluación será implementado para los/as estudiantes libres. El mismo debe contemplar las particularidades de las actividades prácticas que la materia lleva a cabo para estudiantes que la cursan].*

A partir de preguntas con respuestas a desarrollar y trabajos de articulación Teórico-práctica.

Para la instancia del examen escrito el instrumento de evaluación será de preguntas con respuestas a desarrollar de modo individual, en el cual el/a alumno/a en primera instancia de cuenta del manejo conceptual de la materia y en segunda instancia transfiera los contenidos teóricos/conceptuales a una situación práctica, similar a la que se trabaja en las instancias de trabajos prácticos y parciales de alumnos/as regulares. Ambas instancias (teóricas y de transferencia) deben estar desarrolladas para aprobar el examen escrito.

## 9. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

### Unidad 1. Bibliografía

- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Marina, J. (2014) Bases neurológicas del nuevo paradigma adolescente. En Metamorfosis, Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud. nº 1, pp 21-36.
- Nahoul V. y González Núñez J. (2014) Técnica de entrevista con adolescentes. Integrando modelo psicológico. Cap. 4, 5 Editorial Brujas. Córdoba
- Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Cap. 1. Editorial UOC. Barcelona
- Rice, P. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Cap. 2. Edit. Prentice Hall. Barcelona.
- Vega, M., Barrionuevo, J. y Vega V, (2007) Algunas teorías acerca de la adolescencia. Recorrido histórico- conceptual. En Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Buenos Aires: Eudeba
- Viñar, M. (2009) La mirada a los adolescentes del siglo XXI. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Edit. Trilce. Montevideo
- Yuni J. y Urbano C. (2006) La observación como técnica de investigación científica. En Técnicas para investigar. Vol 2 Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Edit Brujas. Córdoba



LIC. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

### Unidad 2. Bibliografía

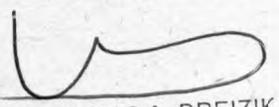
- Cartolano, E. (2006) Adolescencia y subjetividad: tiempo de tomar la palabra. En Rother Horstein (Comp.) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Pág.175-190 Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Glocer Fiorini, L. (2017) El complejo de Edipo- castración y la diferencia sexual. En L. Glocer Fiorini La diferencia sexual en debate. Cuerpos, deseos y ficciones. Cap. 4 Buenos Aires: Lugar editorial
- Glocer Fiorini, L. (2017) Diversidad, diferencia y alteridad. El complejo de Edipo en Cuestión. En. L. Glocer Fiorini, J. Canteros. L. Katz. Y A. Vertzner Marucco (Comps) Debates cruciales en psicoanálisis: cuerpo-edipo-sexualización (pps. 159. 168). Buenos Aires: Lugar editorial.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Cap. 1 y 2. Edit. Lumen. Bs. As.
- Rodulfo, R. (1992) El adolescente y sus trabajos (Bocetos). En R. Rodulfo Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Parte III. Cap. 10. Edit. Paidós. Bs.As.
- Urribarri, R. (2015) Sobre adolescencia, duelo y aposteriori. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. Cap. 3. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina.

### Unidad 3. Bibliografía

- Grassi, A. (2010) Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas
- Grassi, A. (2010) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. En entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires: Entreideas
- Glocer Fiorini, L. (2010) Presentaciones cambiantes de la sexualidad. Revista Uruguay de Psicoanálisis 111,44-53
- Rodriguez Tomè, H. (2003) Pubertad y psicología de la adolescencia. Cap. III En Perinat, A. Los adolescentes en el siglo XXI. Editorial UOC. Barcelona
- Urribarri, R. (2015) Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. (pp. 111-139). Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina

### Unidad 4. Bibliografía

- Cao, M. (2009) Narcisismo. Segunda fundación. En La condición adolescente. El replanteo intersubjetivo para una terapia psicoanalítica. Cap. 3. Buenos Aires: Gráfica Laf.
- Glocer Fiorini, L. (2010) La investigación sexual en la adolescencia, hoy. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, 7, 1-8



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

- Morduchowicz, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. (pp.23-68) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad. Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, M.C. (2015) Adolescencia y virtualidad. En G. Donzino y S. Morici (Comp.). Culturas Adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales. Cap XI. Buenos Aires: Noveduc
- Rother Hornstein, M.C. (2015) Identidades. En M.C. Rother Hornstein (comp.) Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis. (pp 43-53) Buenos Aires: Psicolibro
- Urribarri, R. (2015) Conflictos, desafíos y procesamientos en la adolescencia. En R. urribarri Adolescencia y clínica psicoanalítica. (pp.139-159). Buenos Aires: Fondo de la cultura económica Argentina

#### Unidad 5. Bibliografía

- Enrique, S. (2010) Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras. En Rascovan, S (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires: Noveduc.
- Moreno, A. (2007) Otra manera de pensar. En A. Moreno. La adolescencia. (Pp. 47- 53). Barcelona: UOC
- Rascovan, S. (2013) Los caminos de la vida. En S. Rascován, D. Levy y D. Korinfeld Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época (Cap.9) Buenos Aires: Paidós
- Sahovaler, J. (2007) Los trabajos de la adolescencia tardía. En revista Actualidad Psicológica. Año XXXII (351) 14-17 abril. Bs. As
- Trilnik de Merea, A. (2006) La terminación de la adolescencia. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte II: La turbulencia: tránsito hacia la complejidad Buenos Aires: Paidós.

#### Unidad 6. Bibliografía

- Balardini, S. (2010) Adolescencia y modelos de identificación Entre la globalización y el nuevo siglo. En Pasqualini y Llorens (comp.) Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: Una mirada integral. Cap. 8, pág. 102. OPS/OMS. Universidad de Buenos Aires.
- Balardini, S. (2014) Viejas y nuevas formas de ser joven. El impacto de las transformaciones socioculturales en la construcción de las identidades juveniles. Diálogos del SITEAL.



- Kancyper, L. (2007) La confrontación generacional y la hiperseveridad del superyó en la adolescencia. En Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Bs.As: Lumen. Tercer Milenio.
- Lalueza y Crespo. (2003) Adolescencia y relaciones familiares. En Perinat Maceres (Coord). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Lerner, H. (2006) Adolescencia, trauma e identidad. En Adolescencias: trayectorias turbulentas. Rother Horstein (Comp.) Parte I: Adolescentes y trama sociohistórica. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Criado, G. (2003) Entre adolescentes: la importancia del grupo en esta etapa de la vida. En Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Perinat Maceres, A. (2003) Adolescentes escolares. En Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.

#### Unidad 7. Bibliografía

- Le Bretón, D. (2017) Conductas de riesgo de las jóvenes generaciones. En D. Le Bretón El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas. (pp37-48) Buenos Aires: Topía
- Le Bretón, D. (2017) Juegos de piel en la adolescencia: entre escarificación y ornamentación. En D. Le Bretón El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas. (pp. 49-81) Buenos Aires: Topía
- Ministerio de Salud (s/f) Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral.
- Wasserman, M. (2011) La errancia y la exploración En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.
- Wasserman, M. (2011) El espacio de la inmadurez En condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia. Buenos Aires: Noveduc.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

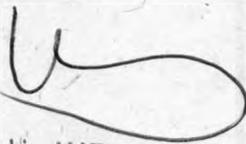
- Barrionuevo, J. (2000) Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis. Edit. Eudeba. Bs.As.
- Carretero, M., Palacios, J. & Marchesi, A. (1997) Psicología evolutiva. 3 Adolescencia, madurez y senectud. Edit. Alianza Psicología. Madrid.
- Blos, P. (1993) Los comienzos de la adolescencia. Edit, Amorrortu. Bs.As.
- Checa, S. (Comp.) (2003) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Edit. Paidós. Tramas sociales. Bs. As.
- Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes. Edit. Seix Barral. Bs. As.



ANEXO RHCD

165

- Duschatzky, S y Corea, C. (2005) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Edit. Paidós. Tramas Sociale. Bs As.
- Erikson, E. (1972) Sociedad y adolescencia. Edit. Siglo XXI México.
- Fize, M. (2001) ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Edit. Siglo XXI.
- Fize, M. (2007) Los adolescentes. Edit. Fondo de Cultura Económica. México
- Freud, A. (2006) El yo y los mecanismos de defensa. Edit. Paidós. Bs.As. 16ª re-imp.
- Glocer Fiorini, L. (2018) Lo femenino. Transformaciones e interfaces. El psicoanálisis en los últimos veinte años. Aperturas Psicoanalíticas, 58, 1-9.
- Kancyper, L. (2003) La confrontación generacional. Estudio psicoanalítico. Edit. Lumen. Bs.As.
- Kancyper, L. (2007) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. Edit. Lumen. Bs. As.
- Moreno, A. y Del Barrio, C.(2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Edit. Aique. Bs. As.
- Neves, N. y Hasson, A. (1994) Del suceder psíquico. Erogeneidad y estructuración del yo en la niñez y adolescencia. Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- Perinat Maceres, A. (Comp.) (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Edit. UOC. Barcelona.
- Rice, F. (2000) Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Edit. Prentice Hall España.
- Rother Hornstein, M. (Comp.) (2006) Adolescencias: trayectorias turbulentas Edit. Paidós. Bs. As.



Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología