



UNC  
Universidad  
Nacional  
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

## VISTO

El programa presentado por la asignatura **Neuropsicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

## CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 20.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

## EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RESUELVE:

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa presentado por la asignatura **Neuropsicología** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 18 (dieciocho) fojas.

**ARTÍCULO 2º:** Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN Nº **365**

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

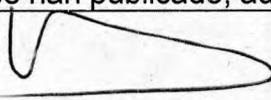


Patricia Altamirano  
DECANA  
Facultad de Psicología

 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b> <b>FACULTAD DE PSICOLOGIA</b> <b>PROGRAMA</b></p>			
<b>ASIGNATURA</b>			
NEUROPSICOLOGIA			
<b>PROFESOR A CARGO</b>		<b>AÑOS DE VIGENCIA</b>	
Prof. Dr. Carlos Daniel MIAS		2019	
<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS</b>			
<b>Cód.</b>	<b>Nombre</b>		
	NEUROFISIOLOGIA Y PSICOFISIOLOGIA		
	PSICOBIOLOGIA EXPERIMENTAL		

<p><b>Contenidos mínimos</b></p> <p>Conceptualización, métodos y problemas de la Neuropsicología clásica, cognitiva y del comportamiento. Estudio de las relaciones cerebro-conducta-medio aprendizaje.</p> <p>Modelos de funcionamiento cerebral. Evaluación de las funciones cognitivas, en las afecciones cerebrales. Neuropsicología de patologías psiquiátricas y neurológicas que cursan con deterioro neuropsicológico. Modalidades y elementos de rehabilitación cognitiva.</p>
---

<p><b>1. FUNDAMENTACIÓN</b></p> <p>La neuropsicología como disciplina surge vinculada a otras disciplinas neurocientíficas, con el objeto de indagar las complejas relaciones cerebro-conducta. Desde la Psicología, recién en 1973 el Psychological Abstracts emplea el término <i>Neuropsicología</i> como palabra clave entre aquellas que indexan las publicaciones psicológicas. El primer resumen que se destaca con esta referencia es <i>The results and perspectives of neuropsychological studies</i> de Luria AR, que refiere la organización sistémico funcional de la actividad psíquica. Desde entonces numerosas investigaciones se han publicado, aunque muy pocas destacan la</p>
--





UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

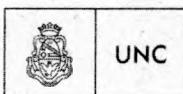
ANEXO RHCD 365

relación del comportamiento con el medio ambiente y el aprendizaje. Posteriormente y en el marco de las Neurociencias, se desarrolla como una especialidad interesada en la "*actividad mental superior*" y sus relaciones con las estructuras cerebrales que la sustentan en los distintos estadios evolutivos del hombre.

La Neuropsicología tiene una dimensión de ciencia básica que intenta comprender en detalle la relación entre los procesos mentales y cerebrales; y una dimensión aplicada que la compromete con tareas diagnósticas y de intervención en las diversas alteraciones de conducta consecuencia de patologías cerebrales. Vinculada con la Neurología y Neurocirugía, Neurolingüística, Neurofisiología, Neuroanatomía y Neuropsiquiatría entre otras disciplinas neurocientíficas; fundamenta el desarrollo de la actividad mental en la organización de la función cerebral y el aprendizaje como instrumento organizador; en consonancia con la perspectiva multifactorial de la salud mental, contemplada en la ley de Salud Mental en Argentina (N°26657, 2010).

Los propósitos prácticos de la Neuropsicología se centran en: a) Descripción de las manifestaciones patológicas como normales de la actividad nerviosa; b) Evaluación de las funciones cognitivas globales y específicas, como las funciones perceptuales y visoespaciales, la actividad mnésica, funciones práxicas y visoconstructivas, el lenguaje y las funciones ejecutivas, emociones y de decisión, entre otras; c) Integración con otras técnicas de estudios del sistema nervioso para un diagnóstico clínico-neuropsicológico y topográfico cerebral; d) Conocer modalidades funcionales de procesamiento de la información y de aprendizaje; e) Diseñar un abordaje terapéutico con intervenciones de aprestamiento, ejercitación, estimulación y rehabilitación, tanto como de investigación.

Así, la neuropsicología tradicional ha centrado sus mayores desarrollos en las patologías cerebrales propias de la clínica neurológica severa (tomando las demencias como paradigma clínico, y las alteraciones traumáticas como paradigma de las funciones cerebrales superiores) en las cuales generalmente no hay dudas del compromiso cerebral. Sin embargo, en el marco de los deterioros leves, los problemas de aprendizaje, los déficits atencionales y ejecutivos madurativos, la psicopatología y el comportamiento perturbador, existen crecientes evidencias de alteraciones cerebrales subyacentes, verificables principalmente en un plano funcional ejecutivo y de resolución de problemas. Además, actualmente existe un



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

interés creciente sobre las particularidades neurocognitivas en función del género, considerado desde una perspectiva no binaria, que amerita nuevas investigaciones.

En tal sentido esta materia forma parte del área clínica de Psicología, siendo fundamental su desarrollo por personal con practica previa en la ciencia psicológica, en especial, si consideramos que la neuropsicología es reconocida como una disciplina de la Psicología. También es importante su desarrollo por docentes con práctica profesional en el campo clínico neuropsicológico, de manera tal que puedan ilustrarse procesos y limitaciones de los dispositivos terapéuticos; ya que no es una asignatura para enseñarse desde paradigmas básicos, experimentales o meramente bibliográficos. En consecuencia, se verá con más detalle el estudio de las funciones cerebrales en el marco de la clínica infantojuvenil y del aprendizaje, psicológica-psiquiátrica, de patologías neurológicas como ACV y traumatismos, y de patologías compartidas como el deterioro cognitivo leve y las demencias; o bien de evaluaciones de carácter prequirúrgico, tanto como intervenciones basadas en realidad virtual. No serán ajenos los factores emocionales y de aprendizaje intervinientes en la toma de decisiones y resolución de problemas con sentido ecológico, destacando en todo momento la acción interdisciplinaria a través de *Programas Integrados de Asistencia Multimodal*, en consonancia con la perspectiva multifactorial de la salud mental, contemplada en la ley de Salud Mental en Argentina (N°26657, 2010).

## **2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL**

En materia de estudios focalizados en el desarrollo del sistema nervioso, existe evidencia de que la acción de las hormonas sexuales tiende a establecer redes neurales y procesos bioquímicos diferentes en los cerebros de hombres y mujeres, desde los primeros meses de vida intrauterina. Sin embargo, desde una perspectiva epigenética se observa que las experiencias y aprendizajes en los contextos familiares y socioculturales conforman y organizan la funcionalidad del cerebro de cada persona, posibilitando capacidades y comportamientos inherentes a la subjetividad individual y diferencial. Desde esta perspectiva, es necesario comprender y abrir nuevas líneas de investigación respecto del efecto de factores

3

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

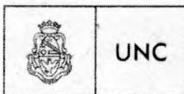
epigenéticos sobre los dimorfismos sexuales en el sistema nervioso, derivados del sexo genotípico, dado que las experiencias y aprendizajes en la diversidad de entornos ambientales es capaz de reestructurar o recablear las redes neuronales; de modo similar como se ha visto en personas con lesiones cerebrales o deprivaciones sensoriales. Se trata de conocer e investigar con mayor profundidad el efecto de variables ambientales sobre modalidades de funcionamiento neurocognitivo, a fin de valoraciones que contribuyan en la despatologización e inclusión de la diversidad de género, como un factor de salud mental y de inclusión sociolaboral. Asimismo, desde un enfoque neuropsicológico es posible estudiar y aportar particularidades cognitivas presentes en sujetos involucrados en violencias de género, tales como flexibilidad cognitiva y déficits en control de impulsos, a fin de contribuir en su prevención y tratamiento. Desde la perspectiva de la Ley de Salud Mental, se refuerza en la praxis el desafío de integrar estudios neuropsicológicos con componentes psicológicos, histórico-evolutivos, ambientales y socioculturales, que definen tanto la salud como la enfermedad desde una perspectiva multifactorial; como el derecho de los usuarios de estar informados y poder elegir el abordaje más conveniente. En consecuencia, se espera en esta materia que el alumno pueda comprender el efecto de diversas variables en la configuración de estilos neurocognitivos y de expresiones conductuales, a fin de ampliar las interpretaciones posibles producto de evaluaciones e intervenciones neuropsicológicas, visualizando que en muchos casos es necesario el desarrollo de instrumentos, baremos y aspectos técnicos que den debida cuenta de la diversidad de género.

### 3. OBJETIVOS

#### 3. 1. Objetivos generales:

- 1) Analizar la organización funcional cerebral en su relación con variables epigenéticas, ambientales y socioculturales.
- 2) Reconocer distintos modelos de organización cerebral y sus expresiones en el campo de la cognición y la conducta individual.
- 3) Aplicar métodos exploratorios y de screening neuropsicológicos en niños, jóvenes y adultos.
- 4) Determinar los principales dominios neurocognitivos y su vinculación con dificultades en la vida diaria y del rendimiento, como en la salud mental.
- 5) Valorar la Neuropsicología como una disciplina fundamental en la conformación de todo equipo interdisciplinario conforme la ley de salud mental.

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

### 3. 2. Objetivos específicos

- 1) Reconocer los orígenes, desarrollo y fundamentos de la Neuropsicología.
- 2) Valorar los principales métodos clínicos exploratorios del sistema nervioso y principales síndromes neuropsicológicos.
- 3) Analizar cualitativa y cuantitativamente aspectos de los principales dominios cognitivos.
- 4) Reconocer modelos funcionales integrados de la función cerebral y la actividad mental aplicables a la clínica psicológica-psiquiátrica y el espectro de patologías neurológicas.
- 5) Identificar los instrumentos neuropsicológicos más frecuentemente empleados en el examen neuropsicológico de cribado y screening.
- 6) Desarrollar interrogantes en torno a la construcción de baterías neuropsicológicas, el uso de los test con validez ecológica, y su utilidad en la clínica tanto como en la diversidad de género.

### 4. CONTENIDOS

#### PARTE I

#### Orígenes y Fundamentos de Neuropsicología

##### Objetivos específicos:

- a) Determinar los orígenes, desarrollo y fundamentos de la Neuropsicología.
- b) Reconocer los principales métodos clínicos exploratorios del sistema nervioso.

##### UNIDAD 1: Fundamentos y Diversidad de la disciplina Neuropsicológica.

La Neuropsicología y aspectos teórico-epistemológicos. El problema mente-cuerpo. El problema de lo congénito-adquirido. Problemas y métodos de la Neuropsicología clásica, Neuropsicología Cognitiva y Neuropsicología con orientación ecológica. Intervenciones de neuropsicología, en psiquiatría y neurología Principales acciones y áreas de aplicación de la neuropsicología.

##### UNIDAD 2: Orígenes y fundamentos de Neuropsicología clínica.

El estudio de casos paradigmáticos en neuropsicología: Los casos de Phineas Gage, Tan y Elliot. Del intento de "localizar" funciones en cerebro a la organización sistémica funcional de Luria. El aporte de los instrumentos neuropsicológicos

5

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



experimentales y con criterio ecológico.

UNIDAD 3: El aporte de técnicas de estudio del Sistema Nervioso.

Métodos y técnicas de exploración frecuentemente empleadas en la clínica: el EEG, potenciales evocados, tomografía computada, resonancia magnética nuclear y estudios de flujo y metabolismo cerebral. Las proyecciones de la Resonancia Magnética funcional. Estudios de biomarcadores. Usos, alcances y limitaciones de las técnicas; como diferencias de género. Casos clínicos.

## PARTE II

### Fundamentos de Neuropsicología Aplicada

#### Objetivos específicos:

- Determinar distintos niveles de expresión y organización de las principales funciones cognitivas.
- Reconocer modelos funcionales integrativos de la función cerebral y la actividad mental aplicables a la clínica psicológica-psiquiátrica.
- Valorar el aprendizaje como instrumento organizador de la función cerebral y la actividad mental.

UNIDAD 4: Organización sistémica y funcional cerebral.

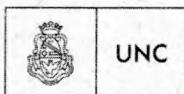
Concepto de lesión vs. disfunción cerebral. Principales neuropatologías. Principios

de organización sistémico funcional de Luria. Bases neuroanatómicas, funciones y patologías de los Sistemas Funcionales de Luria. Modelos de constructos y de arquitectura neurocognitiva. Funcional cortical vs. subcortical, anterior vs. Posterior. Lateralización de las funciones hemisféricas y distintas modalidades de procesamiento de la información. Casos clínicos y educativos.

UNIDAD 5: Funciones neuropsicológicas para el Aprendizaje.

Revisión y concepto de Aprendizaje. A- Funciones básicas: habituación, sensopercepción, atención y memoria. B- Atención: tipos y modelos atencionales. C- Memoria: Clasificación neuropsicológica. El modelo de Baddeley. Estrategias de organización y recuerdo. Distintos tipos de amnesias. D- Concepto y modelos de emoción y motivación. E- Concepto y clasificación de gnosias, praxias, habilidades visoespaciales. Casos clínicos.

UNIDAD 6: Neuropsicología del lenguaje.



El lenguaje en la organización de las funciones Cognitivas y la conducta. Aspectos evolutivos del lenguaje desde la infancia. Modelos del lenguaje de Geschwind, Ellis & Young y Azcoaga. Integración hemisférica en la organización del lenguaje. Patologías más importantes en el niño y el adulto: retrasos neuromadurativos y trastornos de la comunicación. Afasias corticales y subcorticales, anteriores, posteriores y mixtas. Discalculia y dislexia. Casos clínicos.

### PARTE III

#### Alteraciones frontales y exploración neuropsicológica. Orientaciones terapéuticas

##### Objetivos específicos:

- Aproximar al estudiante al reconocimiento de síndromes neuropsicológicos en el campo de la psicopatología y la clínica neurológica.
- Conocer los principales instrumentos empleados más frecuentemente en el examen neuropsicológico.
- Generar interrogantes en torno a la construcción de baterías neuropsicológicas,

el uso de los test y su utilidad en la clínica desde la perspectiva ecológica.

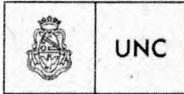
##### UNIDAD 7: Los síndromes frontales.

Anatomía, asimetría y función de los lóbulos frontales. Conceptos, componentes y críticas de las funciones ejecutivas. Modelos de Luria, Lezak, Miyake. Principales síntomas neurocognitivos, afectivo-emocionales y conductuales de los lóbulos frontales. Síndrome apático, desinhibido y disejecutivo. Síndrome frontal, depresión y psicopatía. Bases neuropsicológicas de la toma de decisiones y resolución estratégica de problemas. Casos clínicos.

##### UNIDAD 8: Aproximación a la exploración y baterías neuropsicológicas.

La entrevista neuropsicológica y la exploración de las funciones cognitivas en las afecciones cerebrales. Evaluación cuantitativa vs. evaluación cualitativa. ¿Evaluar para investigar, diagnosticar o tratar? Baterías de test frecuentemente empleadas para hispanoparlantes: Baterías Weschler, test Barcelona y el test Neuropsi. Test neuropsicológicos de la función ejecutiva: El test de Wisconsin, Stroop y la Torre de Hanoi. Test de cribado de las demencias y deterioros leves. La evaluación neuropsicológica sin test. Casos clínicos.

##### UNIDAD 9: Aspectos clínicos de patologías psiquiátricas y neurológicas que



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

cursan con deterioro neuropsicológico: 1- Psiquiátricos: Trastornos afectivos y del estado de ánimo, Trastornos obsesivo compulsivo, esquizofrenia y otros. 2- Neurológicos: Deterioro cognitivo leve y demencias. Criterios diagnósticos y diferenciales. Instrumentos de evaluación. 3- Enfermedades crónicas: Síndrome de la fatiga crónica y fibromialgia. Casos clínicos. Aportes de la perspectiva de género en la despatologización y la necesidad de estudios inclusivos.

UNIDAD 10: Principales orientaciones y estrategias terapéuticas.

Efecto del medio interaccional en la organización de las funciones cerebrales. El aprendizaje como instrumento de modificación conductual y organización cerebral. Diferenciación entre aprestamiento, ejercitación, estimulación y rehabilitación neurocognitiva. Modalidades y elementos de rehabilitación cognitiva. Pautas diferenciales para la implementación de un programa de

estimulación cognitiva experimental, ecológica y centrada en el paciente. La importancia de las habilidades sociales, la historia vital y el contexto sociocultural. Integración de neuropsicología y modelos cognitivo-conductuales para la estimulación y el cambio. La importancia del estímulo y el refuerzo. Dispositivo terapéutico integrado, el rol del auxiliar terapéutico y la importancia de la ley de salud mental.

## 5. ENFOQUE METODOLÓGICO

### 5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Se desarrollan clases teóricas expositivas. El programa analítico se desarrolla conforme la secuencia de sus unidades y la bibliografía seleccionada. En su enfoque metodológico se emplean recursos técnicos como discusión de grupo, debate, estudio de casos y resolución de problemas entre otros.

### 5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

El enfoque procedimental de los prácticos son todos evaluados, y contemplan la realización de búsqueda bibliográfica, análisis de historias clínicas, actividades de terreno con la administración de pruebas de cribado, y elaboración de proyectos de trabajo. Los prácticos:

- 1: Evaluación de screening neurocognitivo.
- 2: Evaluación de los dominios de atención y memoria.

8

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología

- 3: La entrevista neuropsicológica y psicológica. Similitudes y diferencias.
- 4: Evaluación de componentes del lenguaje verbal y no verbal.
- 5: Evaluación de componentes de dominios ejecutivos.
- 6: Análisis casuístico: análisis de pruebas y de la producción de casos.

Prácticos. Enfoque metodológico:

La metodología de trabajo es grupal, con actividades interclase.

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:**

No contemplada

## **6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

### **6. 1. De la Formación Teórica**

Se desarrollan clases teóricas de 4 hs. en forma semanal, durante el ciclo lectivo. Las clases teóricas están a cargo del Profesor titular, adjunto, profesores asistentes e invitados especiales para el desarrollo de temas específicos.

### **6. 2. De la Formación Práctica**

Se establecen dos comisiones para el desarrollo de los trabajos prácticos, que estarán a cargo de los Profesores Asistentes semanalmente de dos horas de duración.

#### **De la participación de actividades optativas**

El alumno podrá realizar diversas actividades extras y optativas, que implican la asistencia a seminarios (11) del Servicio de Neuropsicología, ateneos clínicos (9), visitas a centros de neuroimágenes de la ciudad de Córdoba (2), entre otras.

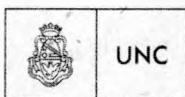
#### **6.2.1 Alumno promocional**

El alumno promocional participará de las actividades teóricas – prácticas. Se requiere también actividades complementarias; y la entrega de un informe final sobre un caso clínico o profundización de un tema.

#### **6.2.2 Alumno regular**

El alumno regular participara de las actividades teóricas y prácticas.

#### **6.2.3 Alumno libre - Especificar las condiciones requeridas para los alumnos libres.**



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

El alumno libre presentará al momento del examen un trabajo de síntesis de trabajos prácticos que consistirá en: Presentación de una batería de screening neuropsicológico. Consigna: Presentar un test neuropsicológico de screening (test Neuropsi; disponible en biblioteca su manual e instrumentos), especificando las funciones que se evalúan, sus consignas, normas de aplicación e interpretaciones posibles. El examen teórico posterior será de carácter oral, a partir de contenidos mínimos de las unidades del programa, con transferencia a casos clínicos.

### **6. 3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres**

#### **Horarios de Consulta**

Clase de apoyo para parciales, y horarios de consulta de orientación para el estudio, dos días a la semana en horarios a convenir en cronograma.

También el alumno puede consultar por correo electrónico y a través del aula virtual.

### **7. RÉGIMEN DE CURSADO**

#### **7.1. Alumno promocional**

El alumno deberá: 1) aprobar cinco de los seis Trabajos Prácticos evaluativos, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); y aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).

Los alumnos poseen un recuperatorio de parciales y dos de trabajos prácticos. Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas entre sí. 2) Acreditar 4 actividades extras no evaluativas de las 18 ofertadas (de las cuales podrán recuperar dos). 3) Presentar informe final de la materia, con presentación de caso clínico o tema aprobado por tutor.

#### **7. 2. Alumno regular**

Los alumnos REGULARES deberán asistir y aprobar 5 de los seis Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro), considerando que todos los prácticos son evaluativos. Asimismo, deberá contar con las tres Evaluaciones Parciales aprobadas, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Los alumnos poseen un recuperatorio de parciales y dos de trabajos prácticos. Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán

10

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumnos.

### **7. 3. Alumno libre:**

El alumno libre lo será por incumplimiento de los requisitos para alumno regular. Para rendir examen como LIBRE, se accederá a un examen de dos instancias: la primera sobre presentación de trabajo escrito que refleje una síntesis de las

actividades prácticas (Descripción, aplicación e interpretación de test de cribado o batería de screening neurocognitivo), debiendo entregarse en los horarios de consulta de Cátedra en la semana previa al examen; y la segunda oral respecto de contenidos de las unidades del programa. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado del trabajo escrito merece la calificación de 8 (ocho) o más puntos, podrá obviar la instancia oral, previo acuerdo expreso del alumno.

## **8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **8. 1. Tipo de evaluación**

Es entendida como la oportunidad que tiene el estudiante de contrastar su aprendizaje a través de 3 (tres) evaluaciones parciales teórico-prácticas, siendo la cuarta acumulativa y de integración de la materia, con el sistema múltiple choice y desarrollo en profundidad de un tema escrito. En total el alumno realizará 100 preguntas múltiple choice sobre las clases teóricas y los trabajos prácticos, y desarrollará al menos 3 temas por escrito. Toda evaluación está regida por una escala de 0-100 puntos que a fin de año se traducirá en una nota según la escala 0-10, y podrá recuperarse un parcial y un trabajo práctico. Las evaluaciones prácticas y el informe final se aprobarán con la escala tradicional 0-10, y las actividades extras no son evaluativas.

### **8. 2. Instrumentos de evaluación**

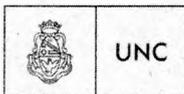
#### **8.2.1 Alumno promocional**

Preguntas Múltiple Choice y temas a desarrollar en parciales. Realización de cuatro actividades extras de las 22 ofertadas. Presentación de trabajo final escrito sobre síntesis de la materia y caso clínico, o tema aprobado por profesor tutor.

#### **8.2.2 Alumno regular**

Preguntas Múltiple Choice y temas a desarrollar en parciales. Los trabajos prácticos

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



se evalúan de igual modo, basado en la resolución de problemas.

### 8.2.3 Alumno libre:

El alumno libre presentará un trabajo escrito de síntesis de los trabajos prácticos que consistirá en: Presentación de un test de screening (Test Neuropsi, disponible en biblioteca), detallando las funciones evaluadas, sus consignas y normas de aplicación, como interpretaciones posibles en distintas patologías. Para los contenidos teóricos, se completa el examen oral con interrogantes sobre las distintas unidades del programa.

### Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación son: 1) Claridad conceptual, 2) Capacidad de síntesis, 3) Organización y nivel informativo en el desarrollo de un tema, 4) Capacidad de transferencia de contenidos a ejemplos prácticos o resolución de problemas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### Unidad 1: Fundamentos y Diversidad de la disciplina Neuropsicológica.

Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogotá: El Manual Moderno  
Mias CD, (2008). Neuropsicología Clínica Ecológica: Aspectos teóricos y procedimentales. Tercera Edición. Argentina, Córdoba: Ed. Encuentro Grupo Editor.

Kolb y Wischaw, (2015). Neuropsicología Humana. Sexta edición. Madrid: Interamericana.

### Unidad 2: Orígenes y fundamentos de Neuropsicología clínica.

Ruff D, (2003). A friendly critique of neuropsychology facing the challenges of our future. *Archives of Clinical Neuropsychology* (En prensa).

Mias CD, (2008). Neuropsicología Clínica Ecológica: Aspectos teóricos y procedimentales. Tercera Edición. Argentina, Córdoba: Ed. Encuentro Grupo Editor.

Roselli D, (2005). Phineas Gage, 'Tan' y la importancia de los casos clínicos. *Rev Neurol* 40 (2): 122-124

**Unidad 3: El aporte de técnicas de estudio del Sistema Nervioso.**

- Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogota: El Manual Moderno.  
Kolb y Wischaw, (2015). Neuropsicología Humana. Sexta edición. Madrid: Interamericana.  
Hofer A, Siedentopf C, Ischebeck A, Rettenbacher M, Verius M, Felber S, (2006). Gender differences in regional cerebral activity during the perception of emotion: A functional MRI. *NeuroImage* 32: 854– 862.

**Unidad 4: Organización sistémica y funcional cerebral.**

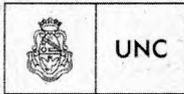
- Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogota: El Manual Moderno.  
García García, E, (2003). Neuropsicología y género. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. N86.  
Luria AR, (1978). Los procesos psíquicos superiores en el hombre. Ed. Martinez Roca, Barcelona.  
Mias CD, (2008). Neuropsicología Clínica Ecológica: Aspectos teóricos y procedimentales. Tercera Edición. Argentina, Córdoba: Ed. Encuentro Grupo Editor.

**Unidad 5: Funciones neuropsicológicas para el Aprendizaje.**

- Aran V, Mias CD, (2009). Neuropsicología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: subtipos predominio Déficit de Atención y predominio Hiperactivo-Impulsivo. *Rev Arg de Neuropsicología* 13, 14-28.  
Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogotá: El Manual Moderno.  
Kolb y Wischaw, (2015). Neuropsicología Humana. Sexta edición. Madrid: Interamericana.  
Loro-Lopez M, Quintero J, Garcia Campo N, Jimenez-Gomez B, et al (2009). Actualización en el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Rev Neurol*; 49 (5): 257-264.  
Petersen RC, Roberts RO, et al, (2010). Prevalence of mild cognitive impairment is higher in men: The Mayo Clinic Study of ageing. *Neurology* 2010; 75:889-897.

**Unidad 6: Neuropsicología del lenguaje.**

- Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogotá: El Manual Moderno.  
Clemente RA, Villanueva L, (1999). El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *Rev Neurol* 28 (Supl 2): S 100-S 105  
Mias CD, (2008). Neuropsicología Clínica Ecológica: Aspectos teóricos y procedimentales. Tercera Edición. Argentina, Córdoba: Ed. Encuentro Grupo Editor.



EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

**Unidad 7: Los síndromes frontales.**

- Ardila A, Roselli M, (2018). Neuropsicología Clínica. Bogotá: El Manual Moderno.  
Kolb y Wischaw, (2015). Neuropsicología Humana. Sexta edición. Madrid: Interamericana.  
Tekin S, Cummings J, (2002). Frontal subcortical neuronal circuits and clinical neuropsychiatry. An Update. *Journal of Psychosomatic Research* 53 647-654.

**Unidad 8: Aproximación a la exploración y baterías neuropsicológicas.**

- Burin D, Drake M, Harris P, (2015). Evaluación neuropsicológica en adultos. Buenos Aires: Paidós.  
Mias CD, (2018). Metodología de la investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

**Unidad 9: Aspectos clínicos de patologías psiquiátricas y neurológicas que cursan con deterioro neuropsicológico**

- Arnedo Montoro, E., Membrire Serrano, J., Triviño Mosquera, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana.  
Calev A, (1999). Assessment of Neuropsychological Functions in Psychiatric Disorders. Ed by Avraham Calev. American Psychiatric Press, Inc. Washington, DC. Cap.1: Clinical neuropsychological assessment of psychiatric disorders.  
Orozco, G., Ostrosky F., Pascual S., Borja, K. (2011). Perfil neuropsicológico en transexuales: efecto del tratamiento de reasignación de sexo. *Rev. chil. neuropsicol.* 6(1): 34-40  
Ostrosky-Solis F, (2006). Evaluación neuropsicológica: diagnóstico diferencial entre el envejecimiento normal y el patológico. *Arch Neurocién (Mex)* 11, 1: 40-48.

**Unidad 10: Principales orientaciones y estrategias terapéuticas.**

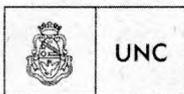
- Ginarte Arias Y, (2002). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *Rev Neurol* 34 (9): 870-876  
Hermosilla AM, Cataldo R, (2012). Ley de salud mental 26.657. Antecedentes y perspectivas. *Psencia: Revista latinoamericana de ciencia psicológica* 4(2) 134-140.  
Mateer, C. (2003). Introducción a la rehabilitación en neuropsicología. *Rev. Avan Psicol Clin Latin*, 3:11-21.

Mias CD, (2015). El Auxiliar terapéutico en Neuropsicología. Intervenciones en patologías con compromiso neurocognitivo de diversa etiología. Capítulo de Libro en: Tolosa D, (2015). Manual Práctico del Acompañamiento al Auxiliar terapéutico. Bases de un modelo cognitivo integrativo. Buenos Aires: Akadia Editorial. Primera Edición.

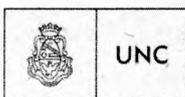
Ministerio de Salud Argentina, (2013). Ley Nacional de Salud Mental N° 26657. Decreto reglamentario 603/2013. Disponible en: [http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000951cnt-2018\\_ley-nacional-salud-mental-decreto-reglamentario.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000951cnt-2018_ley-nacional-salud-mental-decreto-reglamentario.pdf)

#### **BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Arango Lasprilla JC, (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. Mexico DF: El Manual Moderno.
- Ardila A, Rosselli M, (2007). Neuropsicología clínica. Bogota: El Manual Moderno.
- Ardila, A., Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Disponible en: [http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv\\_guia\\_para\\_el\\_diagnostico\\_neuropsicologico.pdf](http://ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf)
- Arnedo V, Bembrive A, (2012). Neuropsicología a través de casos clínicos. Madrid: Panamericana.
- Baddeley A, Kopelman MD, Wilson BA, (2002). The handbook of memory disorders. England: John Wiley and Sons Ltd, Segunda edición.
- Bernero F, Jardon M, Palacio I, Bastida M, Mias CD, (2017). Prevalencia de Deterioro Cognitivo y Depresión en un Servicio Público de Neuropsicología. *Anuario de Investigaciones*, Vol. 3, N°2, 335-342.
- Bruna O, Roig T, Puyuelo M, y cols, (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier Masson. Primera Edición.
- Bueso-Isquierdo N, Burneo-Garces C, Hidalgo-Ruzante N, et al. (2014). El papel de la neurociencia en la violencia de género. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/266618595>
- Creack S, (1986). Need for integration of behavior therapy in neuropsychological therapy patients with brain damage. *Behavior therapist* V9 (2) 30-36.
- Ellis A, Young A, (1992). Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Masson S.A.
- Fariz M, Mías CD, Borges de Moura C, (2002). Comportamiento Agresivo y Terapia Cognitivo conductual en la Infancia. En Manual de



- Intervención Cognitivo Comportamental en la Infancia, Tomo II. Cavallo V, (comp.). Madrid: Editorial Pirámide.
- Flores Lázaro JC, (2012). Desarrollo de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Mexico: El Manuel Moderno. Primera Edición.
- Kolb B, Wischaw S, (2015). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Madrid: Panamericana. Sexta edición.
- Labos E, Slachevsky A, Fuentes P, Manes F, (2018). Tratado de Neuropsicología clínica. Bs.As: Akadia Editorial. Segunda Edición.
- Legeren AL, Luque L, Mias CD, Bastida M, (2017). Análisis Comparativo entre Participantes de un Programa de Estimulación Cognitiva y Controles en Funciones Ejecutivas y Quejas Ejecutivas. *Anuario de Investigaciones*, Vol. 3, N°1, 429-439.
- Lezack MD, (2005). Neuropsychological Assessment. New York: Oxford University Press. Cuarta Edición.
- Luria AR, (1976). El cerebro en acción. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
- Luria AR, (1978). Los procesos psíquicos superiores en el hombre. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
- Luria AR, (1984). Exploración de las funciones corticales superiores. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
- Mangone C, Allegri F, Arizaga R, Ollari J, (2005). Demencia: Enfoque multidisciplinario. Bs.As.: Editorial Polemos, Primera Edición.
- Mias CD, (1997). Integración de la Multifactorialidad de la Conducta. Hacia un Modelo referencial. *Rev Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Vol. 15, 19-43.
- Mias CD, (2000). Habilidades verbales y No verbales para el Aprendizaje y Elecciones vocacionales para el ingreso Universitario. *Rev de Psico-Logos*, Universidad Nacional de Tucumán. Año IX N10, 156-76.
- Mias CD, (2000). Terapia Cognitivo Comportamental en el tratamiento de un caso de Traumatismo Craneoencefálico por accidente en ruta. En Ferrer L, Cabello LV, (Comps). *Advances in Behavioral and Cognitive Therapies. XXX Congress of the European Association for Behavioral & Cognitive Therapies*. Granada, Sep 2000.
- Mias CD, Krawchik R, (2001). Guía sobre los principales problemas que se pueden plantear en la implementación de programas de modificación de conducta. *Boletín de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA)*. Vol 4 N°1.
- Mias CD, (2009). Quejas subjetivas de memoria y deterioro cognitivo leve. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.



UNC

Universidad  
Nacional  
de CórdobaFACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

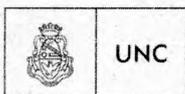
ANEXO RHCD 365

- Mias CD, (2018). Metodología de la investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- Mias CD, Sassi M, Masih ME, Querejeta A, Krawchik R, (2007). Deterioro cognitivo leve: estudio de prevalencia y factores sociodemográficos en la Ciudad de Córdoba, Argentina. *Rev Neurol*, 44(12): 733-738.
- Mias CD, (2015). El Auxiliar terapéutico en Neuropsicología. Intervenciones en patologías con compromiso neurocognitivo de diversa etiología. Capítulo de Libro en: Tolosa D, (2015). Manual Práctico del Acompañamiento al Auxiliar terapéutico. Bases de un modelo cognitivo integrativo. Buenos Aires: Akadia Editorial. Primera Edición.
- Mias CD, Bastida M, Del Boca ML, Legeren AL, (2017). Edades Críticas en el Declive de Distintas Funciones Neurocognitivas en Adultos Jóvenes y Mayores. *Anuario de Investigaciones*, Vol. 3, N°2, 182-190.
- Mias CD, Ruiz A, Causse B, Puig MV, Etcheberry Domeño A, (2017). Detección de Deterioro Cognitivo y factores demográficos asociados en adultos mayores de 50 años de la Región del Alto Valle: Neuquén y Río Negro. *Rev Arg de Neuropsicología* 30, 34-49.
- Ostrosky-Solis, F., Gomez M.E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., Pineda, D. (2003). NEUROPSI Atención y Memoria. Manual Instructivo y puntuaciones totales. México: American Book Store & Teletón.
- Parkin AJ, (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Bs.As.: Panamericana Editorial.
- Peña Casanova J, (1991). Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas. Madrid: Masson S.A.
- Peña Casanova J, Gramunt Fombuena N, Gich Fulla J, (2005). Test Neuropsicológicos. Barcelona: Masson S.A.
- Petersen RC, Roberts RO, et al, (2010). Prevalence of mild cognitive impairment is higher in men: The Mayo Clinic Study of ageing. *Neurology*; 2010; 75:889-897.
- Platonov K, (1958). La Palabra como factor fisiológico y terapéutico. Moscú: Ediciones en Lenguas extranjeras.
- Portellano Perez JA, (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Portellano Perez JA, (1989). Fracaso escolar. Diagnóstico e intervención desde una perspectiva neuropsicológica. Ed CEPE Neurociencias, Madrid.
- Portellano Perez JA, (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Editorial Síntesis.
- Postle, B.R. (2015). Essentials of Cognitive Neuroscience. First Edition. NY: Wiley Blackwell.

17



Lic. MATIAS A. DREIZI  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología



UNC

Universidad  
Nacional  
de CórdobaFACULTAD DE PSICOLOGIA  
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0048310/2019

ANEXO RHCD 365

- Redolar Ripoll, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana
- Restovich, G. (2018). Exploración de la medida de reserva cognitiva y ambiente enriquecido en relación con adultos mayores cognitivamente normales y con deterioro leve. Tesis de Integración Final. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Inédito.
- Rosselli M, Matute E, Ardila A, (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México DF: El Manual Moderno.
- Ruiz Fernandez MA, Díaz Garcia M, Villalobos A, (2012). Manual de intervención de técnicas cognitivo conductuales. Madrid: Desclee de Brouwer.
- Sánchez Rodríguez J, Torrella Morales C, et al, (2011). Revisión del constructo de deterioro cognitivo leve. Aspectos generales. *Rev Neurol*; 52 (5): 300-305
- Tirapu Ustárróz J, (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y de las funciones ejecutivas. Madrid: Viguera Editores.
- Tirapu Ustárróz J, Rios Lage M, Maestú F, (2011). Manual de Neuropsicología. Segunda Edición. Madrid: Viguera Editores.
- Tirapu Ustárróz J, Muñoz Céspedes JM, (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid: Síntesis Editorial.
- Tolosa D, (2015). Manual Práctico del Acompañamiento al Auxiliar terapéutico. Bases de un modelo cognitivo integrativo. Buenos Aires: Akadia Editorial. Primera Edición.
- Torres Garcia, V, (2014). Evaluación neuropsicológica en mujeres víctimas de violencia de género. Tesis doctoral. Facultad psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127895/DPETP\\_TorresGarciaA\\_EvaluacionMujeresVictimas.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127895/DPETP_TorresGarciaA_EvaluacionMujeresVictimas.pdf)
- Valdivieso LB, (1999). Lenguaje y Dislexias. Chile: Alfaomega, Universidad Católica de Chile.
- Vygotsky LS, (1936). Pensamiento y lenguaje. Ed. Pleyade, Bs. As. 1979.
- Wolfe JN, (1996). Relations of cognitive functions associated with the frontal lobes and learning disorders in children. *Psychol. Rep.* 79 :1, 323-33.
- Winblad B, Palmer K, Kivipelto M, Jelic V, Ritchie K, Van Duijn C, Visser P, Petersen RC, (2004). Mild cognitive impairment beyond controversies, towards a consensus: report of the International Working Group on Mild Cognitive Impairment. *Journal of International Medicine* 256:240-246.

Lic. MATIAS A. DREIZIK  
Secretario del Honorable Consejo Directivo  
Facultad de Psicología