

## **PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS PLAN 2018**

### **AREAS PROFESIONALES**

1. INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA
2. BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA
3. ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I
4. ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II
5. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL I
6. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL II
7. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL III
8. ENFERMERÍA COMUNITARIA I
9. ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL
10. ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE
11. GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO
12. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ENFERMERA
13. PRACTICA FINAL INTEGRADA I
14. ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS
15. ENFERMERÍA COMUNITARIA II
16. BASES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA
17. GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS Y COMUNITARIOS
18. PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO I
19. PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO II
20. PRACTICA FINAL INTEGRADA II

## PROGRAMAS PLAN 2018

**Nombre de la Asignatura: INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIO UNIVERSITARIOS**

**Código: 36-00100**

### 1. DATOS GENERALES

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** 1° cuatrimestre del 1° año.

- **Condición de cursado:**

- ✓ Habilidad en la comprensión de textos y en la comunicación oral y escrita.
- ✓ Predisposición para resolver situaciones problemáticas de personas o grupos utilizando el conocimiento científico.
- ✓ Habilidades en la observación de situaciones vivenciales.
- ✓ Capacidad para integrar contenidos de diferentes áreas del conocimiento.
- ✓ Predisposición para la autoformación y autoevaluación y disposición para integrar grupos de trabajo.
- ✓ Manejo básico de computación.

- **Régimen de cursado:**

Teóricos presenciales no obligatorios.

- **Horas totales:** 110 hs.

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia**

Estudiantes con secundario terminado. Personas que hayan aprobado el programa Mayores de 25 años de la UNC.

**Materias aprobadas:**

Puede iniciar el cursado adeudando materias del secundario. Debe presentar constancia de haberlas aprobado, fecha límite el 30 de abril del año en el que inicia el cursado.

**Materias regularizadas: -**

### 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Introducción a los Estudios Universitarios es concebida como un espacio de transición que articula el nivel medio con la Universidad. Los estudios universitarios requieren herramientas conceptuales y metodológicas cuyas bases se consolidan en este espacio académico. La propuesta de esta asignatura es proporcionar a los ingresantes métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten la

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

comprensión crítica de los contenidos como así también alcanzar los objetivos propuestos.

### **Contribución al logro de los alcances del título.**

- Participar conjuntamente con el equipo de salud en la detección, resolución y evaluación de situaciones de salud de la comunidad, que requieran del cuidado enfermero.
- Participar en la ejecución, monitoreo y evaluación de los cuidados de enfermería en los niveles de complejidad mínimo e intermedio en todos los ámbitos de atención de la salud.
- Intervenir en la consulta disciplinar orientando las acciones hacia la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- Colaborar en la ejecución de las intervenciones de Enfermería diseñadas en los programas de atención de las personas y colectivos sociales.
- Participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

- Reflexionar sobre los procesos socio - históricos y científicos metodológicos propios de enfermería que serán necesarios para brindar cuidados profesionales.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar desarrollo histórico, político y organizacional de la Universidad Nacional de Córdoba en su relación con el funcionamiento de la Escuela de Enfermería. · Reflexionar sobre el uso de estrategias, técnicas y métodos que faciliten la incorporación a la vida universitaria.
- Teorizar sobre enfermería como profesión sustentada en las ciencias sociales y humanas.
- Apreciar la función de enfermería en sus distintos campos de acción.
- Demostrar la utilidad del aporte de las ciencias biológicas, físicas y químicas para el cuidado enfermero

### **5. CONTENIDOS**

#### **Ambientación Universitaria:**

UNIDAD N° 1: **ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**  
Teorías del Aprendizaje. Rol del docente y del estudiante. - Tipos de razonamiento:

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Deductivo e Inductivo. - Tipos de Pensamiento: Crítico y egocéntrico.

#### UNIDAD N° 2: **ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

Textos académicos: Clasificación y estructura. – Búsqueda bibliográfica. Técnicas de Estudio: lectura. (tipos de lectura), resumen y mapa conceptual. La evaluación en la universidad. Resolución de exámenes de opción múltiple y monografía. – Aulas virtuales.

#### UNIDAD N° 3: **HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

Períodos históricos de la U.N.C. - Reforma del año 1918. Causas y Consecuencias. – Gobierno Universitario. Su estructura y función. - Ley de Educación Superior.

#### UNIDAD N° 4: **LA ESCUELA DE ENFERMERÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

Historia de la Facultad de Ciencias Médicas. - Hospital Nacional de Clínicas. Creación de la Escuela de Enfermería de la UNC. - Curriculum de la Escuela de Enfermería. - Nucleamientos Profesionales. - Código Deontológico.

#### **Introducción a la Enfermería:**

##### UNIDAD N° 1: **LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

Ciencias -Clasificación de las Ciencias – Conocimientos - Tipos de Conocimiento - Conocimiento Científico - Investigación científica - Enfermería y su desarrollo como Ciencia - Fenómenos nucleares de la disciplina enfermera.

##### UNIDAD N°2: **MODELOS Y TEORIAS DE LA ENFERMERÍA**

Conceptualizaciones acerca de los Modelos y Teorías - Componentes de las Teorías - Clasificación de Modelos y Teorías.

##### UNIDAD N°3: **EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD:**

Evolución de la Enfermería y su aporte en el campo de la salud - La Salud y la Enfermedad. - Proceso Salud-Enfermedad. Evolución conceptual.  
Determinantes de la Salud.

##### UNIDAD N° 4: **EL CUIDADO ENFERMERO:**

Conceptualización del Cuidado -Evolución histórica del Cuidado - El Cuidado como objeto de estudio de la Ciencia Enfermera - Disciplina y Profesión. - El Cuidado de Enfermería y el Derecho a la salud de las personas.

##### UNIDAD N° 5: **EL METODO DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (PAE):**

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

El Proceso de Atención de Enfermería y el Método Científico - Etapas del Proceso de Atención de Enfermería.

**Biología-Física y Química:**

**UNIDAD N° 1: LA VIDA:**

Concepto de Biología - Teorías explicativas del origen de la vida.

**UNIDAD N° 2: LA CÉLULA:**

La célula: generalidades - Tipos de células: procariontas y eucariontas.

**UNIDAD N° 3: ORGANOS Y SISTEMAS**

Tejidos. La multicelularidad. - Generalidades de órganos y sistemas.

**UNIDAD N° 1: INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA**

Concepciones Matemáticas - Notación Científica

**UNIDAD N° 2: MAGNITUDES FÍSICAS**

Magnitudes Escalares y Vectoriales.

**UNIDAD N° 3: MECANICA**

Concepto de fuerza- Fuerzas especiales- Centro de gravedad – Ergonomía postural.

**UNIDAD N° 4: CALOR**

Calor y temperatura.

**UNIDAD N° 5: MECÁNICA DE LOS FLUIDOS**

Densidad y presión.

**UNIDAD N° 6: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA**

Modelos y teorías químicas – La materia – Soluciones – Ph – Compuestos orgánicos.

**6. PRACTICAS ESPECÍFICAS**

No se realizan este tipo de prácticas en esta asignatura

**7. PROPUESTA METODOLÓGICA.**

En los encuentros pedagógicos el docente rescatara mediante la reciproca y horizontal interacción, los saberes que sobre el tema a desarrollar tiene el estudiante. De esta forma se permite la reflexión sobre los mismos y así poder llevar esta reflexión a la acción.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

- Preguntas disparadoras.
- Lluvia de ideas (lo elementos de esta metodología se utilizarán para teorizar sobre los contenidos de la asignatura).
- Proyecciones fílmicas.

## **8. FORMAS, CRITERIOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

**Evaluación Sumativa:** se realizará una vez finaliza la asignatura, mediante una prueba estructurada de 80 preguntas de los tres ejes temáticos. Contendrá un tercio de preguntas del Eje de Ambientación Universitaria, un tercio de preguntas destinadas a Introducción a la Enfermería y un tercio de preguntas destinadas a Biología – Física y Química. Debe responder correctamente el 60% de las preguntas correspondientes a cada uno de los ejes temáticos. En el caso de responder un porcentaje menor en uno o más ejes, el parcial estará **NO APROBADO**. Hay una instancia de recuperatorio.

## **9. REQUISITOS DE APROBACIÓN.**

La regularidad de esta asignatura exige por parte del estudiante aprobar el examen.

## **10. CRONOGRAMA**

Se publicará cada año.

Última revisión: Septiembre de 2022.

**Nombre de la Asignatura: BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA**

**Información de contacto**

basesconceptuales@enfermeria.fcm.unc.edu.ar

**1. DATOS GENERALES**

**Ubicación en el Plan de Estudio:** 1º Cuatrimestre del primer año

**Condición de cursado:**

- **Régimen de cursado:** Cuatrimestral (1º cuatrimestre)
- **Horas totales:** 170 hs.
- **Horas teóricas/prácticas:** 120 hs.
- **Horas Prácticas Específicas:** 50 hs.
- **Pre-requisitos para el cursado de la materia:**

**-Materias aprobadas:** Enseñanza media finalizada, presentar certificación de finalización de estudios secundarios o constancia de analítico en trámite.

**-Materias regularizadas:** Ciclo de Introducción a los Estudios Universitarios.

**2. Fundamentación de la asignatura**

Este siglo 21 nos ubica en un escenario de un mundo globalizado, mundializado y multicultural donde las necesidades de la sociedad se van transformando donde el individualismo y la urgencia de resultados ha pasado a ser una característica del ser humano.

Los cuidados en nuestra cultura y tiempos actuales necesitan una fuerte consideración, recuperando valores éticos y profesionales ya que están en constante tensión con los discursos dominantes, las nuevas tecnologías, la creciente precarización del trabajo, los nuevos perfiles epidemiológicos y el deterioro progresivo de la vida. Resulta por ello necesario reflexionar críticamente, repensando las visiones y teorías que sostienen el ejercicio profesional.

En este sentido, la materia Bases Conceptuales de la Enfermería prevé conocimientos y experiencias de aprendizaje, para identificar los cambios operados, replantear y actualizar el Cuidado de la salud, en el marco del Paradigma de la Transformación; desde el modelo educativo del Constructivismo en el contexto socio-cultural y político-económico, como producto de las interrelaciones e intercambios que se establecen en los distintos escenarios socio sanitario.

### **3. Justificación:**

Los contenidos de Bases Conceptuales de la Enfermería, parten de los planteos de las necesidades, sus límites y alcances desde la dimensión social de la salud. Busca dar cuenta de sus determinaciones y condicionantes que facilitan analizar, valorar y ejecutar un cuidado integral e integrado como esencia de la profesión de Enfermería. Las teorías y modelos vigentes en el campo de la salud y la enfermería sientan las bases teóricas para el ejercicio profesional, generando propuestas de modelos de Cuidado adecuados a los derechos y niveles de complejidad de atención que plantea la realidad.

#### **Objetivo general**

- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, desde el paradigma de la transformación, mediante teorías, modelos y conceptos de cuidados de enfermería para el individuo, familia y grupos sociales, desde las actuales concepciones de salud.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar nuevas formas de entender y abordar la Salud desde el pensamiento crítico.
- Conocer los derechos universales de los individuos y los diferentes grupos sociales.
- Comprender las necesidades humanas físicas, emocionales y sociales para brindar cuidados integrales.
- Interpretar los distintos modelos de comunicación y su implementación con los individuos, grupos sociales y equipos de salud.
- Conocer teorías y modelos de Cuidado que sustentan la práctica profesional desde el paradigma de la transformación para brindar Cuidados.
- Reconocer el Proceso de Atención de Enfermería, como el método para aplicar la teoría en la práctica profesional.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

#### **4. Programación de contenidos:**

##### **Unidad I: Determinación social de la Salud**

- Dimensiones del concepto integral de salud.
- Teoría de las necesidades, límites y alcances.
- Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidad. · El derecho a la salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud.
- La integralidad del cuidado y su valor para la salud.
- La enfermería frente a las demandas actuales de salud, su interacción en el equipo de salud.
- La comunicación como estrategia en el cuidado de la salud. · Sistemas de salud en la Argentina, alcances de los programas de salud, equipos intervinientes.
- Consulta de enfermería: diseño, planificación, ejecución, evaluación y registro.

##### **Unidad II: Bases conceptuales de la Profesión**

- Construcción y función social e histórica de la profesión de Enfermería. · Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional.
- Conceptos y dimensiones del cuidado
- Criterios de una profesión. Campos de actuación.
- Nucleamientos profesionales, legislación de enfermería.
- Teorías y modelos de Enfermería orientados en el paradigma de la transformación.
- Conceptos y dimensiones del cuidado acorde al encuadre teórico propuesto.
- El PAE como instrumento de resolución de problemas que guía la práctica en la gestión del cuidado.
- Instrumentos para la gestión del cuidado.
- Sistema de registros en Enfermería.

#### **5. Metodología de enseñanza y soportes tecnológicos**

- El desarrollo de los contenidos, serán de carácter teórico y práctico, sobre la base de diferentes enfoques teóricos, que colaboren en la comprensión de los problemas vinculados con la práctica profesional.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Se recuperarán conocimientos previos a través de la aplicación de técnicas de dinámica grupal, mediante la reunión de un grupo reducido de educandos, que discutirán con amplia libertad un tema ó una situación, la solución de un problema real y/o producción de ideas nuevas, búsqueda de documentos, medios multimedia, entre otros y el docente explicará el tema a discutir.
- Se asociarán exposiciones de encuadres conceptuales teóricos y trabajos de discusión grupal utilizando encuentros presenciales, remoto y/o aulas híbridas.
- Los trabajos de discusión y producción grupales implicarán siempre la lectura anterior de la bibliografía indicada para el abordaje a cada tema. La lectura del material tiene como objetivo que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, ante los distintos enfoques y modelos de atención.
- La lectura, debe tener presente distintos enfoques de atención de la salud y las características que requiere la construcción del cuidado enfermero en cada situación.

## **6. Presentación, seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos.**

Elaboración de trabajos prácticos realizados y debatidos en clase en relación a los distintos temas del programa, que incluyan el análisis crítico de la bibliografía (incluye lectura comprensiva, análisis de textos, videos). Estos trabajos prácticos, incluyen su elaboración y socialización están destinados a aplicar los contenidos teóricos, orientados a reflexionar y analizar la situación actual de la salud, que facilite reflexionar sobre el cuidado enfermero adecuado a cada situación particular. Utilizando diferentes estrategias educativas: plenarios, foros en aula virtual propuestas por el docente.

## **7. Criterios de Evaluación**

- Se evaluarán los aportes de los contenidos expresados, en forma oral y escrita, integrando la materia filosofía I, del primer cuatrimestre. · Presentación de trabajos solicitados en tiempo y forma de modo individual y/o grupal.
- Asistencia en tiempos acordados puntualmente a las actividades planificadas.
- Comunicación con respeto y pertinencia con docentes y compañeros.
- Búsqueda y aprovechamiento de oportunidades y experiencias de aprendizajes.
- Aceptación de sugerencias por parte del docente en las experiencias de aprendizaje.
- Reconocimiento de derechos y necesidades de salud desde distintos enfoques teóricos, destinados a repensar y reflexionar sobre el cuidado en la salud.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Evaluación de la integración de la teoría y la práctica, mediante análisis de situación con resolución de casos problemas, trabajados semanalmente en encuentros presenciales y virtuales en manera individual y grupal.
- El aula virtual permitirá visualizar el progreso del alumno a través de los registros acumulados y los comentarios acerca de las aproximaciones sucesivas en el logro del aprendizaje.
- La autoevaluación del alumno y la evaluación del proceso realizada por el docente a cada tema desarrollado, contendrá las directrices básicas y el acompañamiento para el desarrollo de la producción.

#### **8- Presentación de criterios e instrumentos de evaluación de alumnos Promocionales, regulares y libres.**

- Sumativa: 1 Examen parcial por cada unidad.
  - 1 Examen parcial recuperatorio según Régimen de la Enseñanza.
  - 1 Trabajo practico integrador por cada unidad.
- La modalidad de los exámenes parciales es: opción múltiple
- La modalidad de trabajos prácticos: grupales e integradores de la unidad en base a situaciones planteadas.
- En relación a la evaluación se tendrán en cuenta tres ejes a evaluar:
  - a) El contenido: Comprensión e integración de contenidos
  - b) El proceso de construcción de conocimientos: nivel de comprensión, análisis y síntesis, según escala de Likert
  - c) Reglamentaciones vigentes de evaluaciones sumativas.

#### **9. Condición:**

La aprobación de la materia se hará según el Régimen de la Enseñanza y correlatividad vigente.

- Condición de estudiante promocional: aprobación del 100% de los exámenes parciales y trabajos prácticos con nota no menor de 6 y promedio mínimo de 7 y el 90% de asistencia a TP.
- Condición de estudiante regular: aprobación del 80 % de los exámenes parciales y trabajos prácticos con nota mínimo de 4 cuatro. Se recuperará el examen parcial que le haga perder la condición de estudiante regular y el 80% de asistencia a TP.
- Condición de estudiante libre: asistir a tutorías obligatorias programadas por la

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

cátedra en días y horarios preestablecidos. Presentar una producción integradora escrita propuesta en las tutorías 48 hs. previo a la fecha del examen. Rendir un examen escrito, de aprobar éste y el trabajo presentado, pasa a la instancia oral.

**10. Cronograma de actividades planificadas en el año en curso** Año académico del 1º Año PRIMER CUATRIMESTRE:

<b>BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA (Plan 18)</b>		
<b>Bases conceptuales de la Enfermería</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura cuatrimestral, se ubica en el primer año de la carrera, en el primer cuatrimestre del año académico, con un total de 170 horas teóricas / prácticas. Se desarrolla en 12 semanas previendo una carga horaria semanal de 14 horas; prevista los días lunes, miércoles y viernes, según correspondan encuentros presenciales, presenciales remoto y clases híbrida.</li> <li>- Para cada unidad se planifica el desarrollo en seis semanas teniendo en cuenta los momentos teóricos y prácticos.</li> </ul>	
<b>Unidad I</b> (6 semanas, con un total de 60 horas teóricas previstas y 25 horas prácticas)	Lunes	Tres horas diarias teóricos.
	Miércoles	Cinco horas diarias teórico / practico.
	Viernes	Seis horas teórico / practico.
	<b>Total</b>	60 horas teóricas y 25 practicas
<b>Unidad II</b> (6 semanas, con un total de 60 horas teóricas previstas y 25 horas prácticas)	Lunes	Tres horas diarias teóricos.
	Miércoles	Cinco horas diarias teórico / practico.
	Viernes	Seis horas teórico / practico.
	<b>Total</b>	60 horas teóricas y 25 practicas
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>170</b>	<b>120 TEORICAS Y 50 PRACTICAS</b>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Año académico**

Asignatura	1° CUATRIMESTRE			Turno de Exámenes Finales	2° CUATRIMESTRE			Turno de Exámenes Finales	
	Abril	Mayo	Junio	Jul./Ag.	Ag.	Sept.	Oct.	Nov./ Dic.	Feb./Mar.
B. C. de la E.	[Barra azul con iconos de evaluaciones]			X / X	<del>##</del>	<del>##</del>	<del>##</del>	X	X
C. Biológicas I	[Barra naranja]			X / X				X	X
Filosofía	[Barra morada]			X / X				X	X

-  = Evaluaciones de Trabajos Prácticos y Parciales.  
 = Atención a estudiantes tutorías **exámenes libres** (lunes, miércoles y viernes) y **exámenes regulares** (martes y jueves).

## 11. Bibliografía general sugerida.

- Benavent Garcés, A; Francisco del Rey, C y Ferrer Ferrandis, E. (2001) Los modelos de cuidados. España: Editorial DAE Colección. Enfermería 21
- Cisneros, F. (2002) Introducción a los Modelos y teoría de Enfermería. Popayan: Universidad de Cauca.
- Cicalese, G. (2000) Teoría de la Comunicación: Herramientas para descifrar la comunicación humana. Bs. As: Editorial Stella.
- Grittis de Cardozo, Carmen (2003). El Sujeto Cognoscente y el Cuidado Enfermero. Misiones: Ed. Universitaria de Misiones
- Marriner Tomey, A. (2007). Modelos y Teorías de Enfermería. España: S.A Elsevier.
- Oriate, Claudia Ariza (2010, 10 de diciembre). Desarrollo epistemológico de enfermería. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM (volumen 8). Recuperado de: <http://file:///c:/Users/pc/Downloads/epistemología%20enfermeria.PDF>.
- Kerouac, S y col. (1996). El Pensamiento Enfermero. Barcelona - España: Masson SA.
- Eslava-Castañeda, Juan C.. (2017). Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 396- 403. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68467>
- Morales-Borrero, Carolina, Borde, Elis, Eslava-Castañeda, Juan C., & Concha-Sánchez, Sonia C.. (2013). ¿Determinación social o determinantes sociales?: Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. *Revista de Salud Pública*, 15(6), 810-813. Retrieved September 09, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642013000600001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642013000600001&lng=en&tlng=es).
- <https://www3.paho.org/salud-en-las-americas>  
2012/index.php?option=com\_docman&view=download&category\_slug=sa-2012-volumen-regional-18&alias=163-capitulo-2-determinantes-e-inequidades-salud-163&Itemid=231&lang=es
- Santos Koerich, M., Stein Backes, D., Macêdo de Sousa, F.G., & Erdmann, A.L.. (2009). La emergencia de la integralidad e interdisciplinaridad en el sistema de cuidado en salud. *Enfermería Global*, (17) Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412009000300019&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300019&lng=es&tlng=es).
- Seixas, Clarissa Terenzi, Merhy, Emerson Elias, Baduy, Rossana Staevie, & Slomp Junior, Helvo. (2016). La integralidad desde la perspectiva del cuidado en salud: una experiencia del Sistema Único de Salud en Brasil. *Salud colectiva*, 12(1), 113- 123. <https://dx.doi.org/10.18294/sc.2016.874>
- Domingo Pozo M, Gómez Robles J. El concepto de Necesidad Humana Básica como aproximación a la definición del cuidado. *Index de Enfermería [Index Enferm]* (edición digital) 2003; 43. Disponible en: <http://www.index-f.com/index>
- Moreno Cámara, Sara, Palomino Moral, Pedro Ángel, Frías Osuna, Antonio, & Pino Casado, Rafael del. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 24(4), 236-239. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300010>
- Irving Susan. *Enfermería psiquiátrica. Capítulo 2: NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS - Interamericana, México, 1ra ed. esp 1975 - pp 11-25.*

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Belló, Mariana, & Becerril-Montekio, Victor M. (2011). Sistema de salud de Argentina. *Salud Pública de México*, 53(Supl. 2), s96-s109. Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000800006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800006&lng=es&tlng=es).
- Arce, Hugo E. (2012). Organización y financiamiento del sistema de salud en la Argentina. *Medicina (Buenos Aires)*, 72(5), 414-418. Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de
- Dra. Claudia Ariza Olarte "Desarrollo epistemológico de enfermería" <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n2/v8n2a4.pdf> . Scielo año 2001.
- María Mercedes Duran de Villalobos. "Marco epistemológico de la enfermería" <https://www.redalyc.org/articulo.oa> Aquichan Vol.2 no1. Bogotá año 2002. ● Ignacio Riffo Pavón "Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales" Revista de Investigación en comunicación y desarrollo. Año 2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Lidia Martínez Gonzales. "El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería" <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim112h.pdf> Año 2011.
- Vega Angarita, Olga Marina "Estructura del conocimiento contemporáneo de enfermería". [https://www.researchgate.net/publication/28205312\\_Estructura\\_del\\_conocimiento\\_contemporaneo\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/28205312_Estructura_del_conocimiento_contemporaneo_de_enfermeria) Revista ciencia y cuidado Año 2006.
- Sanabria Triana, Luiris. "Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería". [https://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16\\_4\\_02/ems07402.htm](https://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_4_02/ems07402.htm) Escuela Nacional de Salud Pública Año 2002
- Pérez Hernández María de Jesús "Operacionalización del proceso de atención de enfermería". <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2002/en022d.pdf> Año 2002
- Alligood MR; Marriner Tomey A. (2014) *Modelos y teorías en enfermería*. Cap. 7 Watson J. "Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson".
- Alligood MR; Marriner Tomey A. (2014) *Modelos y teorías en enfermería*. Cap. 22 Madeleine M. Leininger. "Teoría de la diversidad y la universalidad de los cuidados culturales".
- Kozier Erbo; Berman Snyder. (2014). *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*. "El proceso de enfermería en acción". Mc Graw Hill.

## Nombre de la Asignatura: ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

La asignatura se encuentra Ubicada dentro del Plan de Estudio, en el 1° Ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería, 2° Cuatrimestre del 1° Año lectivo

- **Condición de cursado:** obligatorio
- **Régimen de cursado:** condición promoción directa, regular o libre -**Tiene una carga horaria de 100 horas totales** distribuidas en:  **Horas teóricas:** 70 hs
- Horas prácticas:** 30 hs

**Para poder cursar la asignatura deberá cumplimentar con los siguientes Pre requisitos:**

- Materias aprobadas:** para **rendir** la materia Enfermería del Adulto y del Anciano I, deberá tener el estudiante **aprobado** la asignatura Introducción a los Estudios de Enfermería y **regular** Bases Conceptuales de la Enfermería
- Materias regularizadas:** para lograr **cursar** la asignatura, el estudiante deberá tener como condición **regular** las siguientes asignaturas: Introducción a los Estudios Universitarios de Enfermería y Bases Conceptuales de Enfermería
- ES MUY IMPORTANTE QUE TENGA SIEMPRE PRESENTE LAS CORRELATIVIDADES DEL PLAN 2018**

### ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA:

La asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano I (AyA I) tiene prevista sus actividades desde el 9 de agosto al 11 de Noviembre del 2022. Esta materia tiene una carga horaria teórico - práctica de 100 horas, con 30 horas semanales. Se desarrollará a través de 2 clases semanales **presenciales**, teóricas/práctica, en horario de 15 a 18 hs. Se recuerda que las clases teóricas **NO** son de asistencia obligatoria.

Los Parciales son de **asistencia presencial obligatoria** y solo se tomarán por la tarde. (Horarios a acordar según disponibilidad de aulas físicas)

Esta asignatura incluye además 6 Trabajos Prácticos (TP) áulicos con asistencia presencial obligatoria:

1. Cuidados Enfermeros en registros y control de signos vitales en personas adultas y adultas mayores.
2. Cuidados Enfermeros en examen físico en personas adultas y adultas mayores.
3. Cuidados enfermeros en Medidas de Bioseguridad.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

4. Cuidados enfermeros en mecánica Corporal.
5. Cuidados enfermeros en movilización en personas adultas y adultas mayores.
6. Cuidados enfermeros en higiene y confort en personas adultas y adultas mayores.

Los marcos teóricos de dichos trabajos prácticos se desarrollarán en turno tarde y en el día previsto de clase, según cronograma. La asistencia presencial **es obligatoria**.

La parte práctica se realizará a través de la modalidad:

**Presencial**, se desarrollara la práctica específica en los Laboratorios de Prácticas Simuladas (LaPS) de la Escuela de Enfermería y del Hospital Nacional de Clínicas, por comisión, en turno mañana y en turno tarde, respetando Protocolos Covid 19, de acuerdo al Cronograma tentativo incluido en la presente cartilla

La participación presencial del estudiante por los Laboratorios de Práctica Simulada es **obligatoria**.

**Por consultas y trámites personales, la Cátedra responderá por el FORO DE CONSULTAS, de lunes, miércoles y viernes de 15 a 18 horas. También se responderá por el correo de la cátedra [adultoyanciano@enfermeria.unc.edu.ar](mailto:adultoyanciano@enfermeria.unc.edu.ar)**

**Las tutorías grupales (comisiones) se ofrecerán, 1 vez a la semana, en turno mañana y en turno tarde (en común acuerdo con el docente tutor de la comisión).**

## **METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

### **ENSEÑAR Y APRENDER EN TIEMPOS DE VIRTUALIDAD/PRESENCIALIDAD.**

La presente asignatura es de carácter teórico-práctico, el estudiante ha de asumir un rol protagónico en su formación, que le permita desarrollar su capacidad de comprensión, análisis y síntesis que la formación superior exige. La asignatura se plantea desde un enfoque pedagógico crítico que privilegia una metodología activa - participativa, el docente acompaña el proceso de aprendizaje desde el protagonismo del estudiante en la construcción de sus propios saberes.

En el desarrollo de la asignatura se implementarán estrategias didácticas que faciliten a los estudiantes ser agentes de cambio en su futura práctica profesional. El alumno realizará un análisis crítico y propositivo sobre los contenidos y los problemas que identifiquen en cada tema, teniendo como referente preguntas ejes o ejes de problematización; teórico, técnico metodológicos y formativos.

Desde marzo 2020, en la Argentina, se decretó el aislamiento social, preventivo y obligatorio para combatir el brote del nuevo Coronavirus, declarado Pandemia por la OMS el pasado 11 de marzo.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Esta situación no solamente nos exigió quedarnos en casa para cuidar a otros, sino que también nos interpeló a quienes trabajamos en ciencia y educación para poder llegar nuestros estudiantes de la mano de la virtualidad. Las clases presenciales se volvieron remotas y el itinerario de cursos e-learning tuvo que reinventarse.

En éste período de cuarentena, las asignaturas de la carrera, pasaron de tener una modalidad **Presencial a Remota**.

Esta nueva modalidad remota nos ha dejado muchas experiencias y lecciones aprendidas, que nos permiten continuar el trabajo en la modalidad virtual para responder a las demandas de la articulación actual y a las características y necesidades de nuestro alumnado, pero trabajando arduamente y de manera comprometida para mantener la calidad en la formación que caracteriza a nuestra Escuela.

Cabe destacar que el cursado de la asignatura es autoasistido, tiene una cantidad de material y recursos preparados para que puedan ir haciendo las actividades con mayor flexibilidad.

Sin duda la virtualidad llegó para impulsar nuevas ideas, entender mejor por dónde y de qué manera se plantean las demandas académicas, siempre teniendo como premisa los estándares por los que debemos seguir velando, **sin bajar la calidad académica de nuestros egresados**.

El uso del **aula virtual**, constituye una poderosa herramienta de trabajo y de estudio, que facilita, la interacción del grupo en red, enriquece experiencias, promueve el aprendizaje colaborativo y nos permite estar permanentemente comunicados (se asignará dentro del cursado a cada uno de los alumnos un tutor virtual), garantizando el **derecho a la educación**.

Utilizaremos la virtualidad para reemplazar parte de la presencialidad, pero no de forma total, aunque si enriquecerla y sostener el vínculo educativo con nuestros estudiantes.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología se darán en tiempos **asincrónicos** (no dependerá de un tiempo en común para llevar a cabo ciertas actividades)

A estos encuentros asincrónicos los completamos con los encuentros **presenciales**, dentro del aula física, en ellas concretamos la función docente y en ellas nos encontramos con nuestros/as estudiantes para trabajar en torno al conocimiento. El aula es ese “lugar” donde enseñamos y aprendemos, donde se experimenta, donde se diseña, donde se construye, donde se actúa...

Se suma a esta propuesta de aprendizaje, la práctica específica simulada, (a través del Laboratorio de Aprendizaje) y la practica en torno a la comunidad PIPA,( Practica Integrada de Primer Año) que les permitirá afianzar las habilidades de transferencia de los conceptos teóricos en su experiencia práctica. En ésta oportunidad se desarrollará en un espacio presencial.

Los modelos pedagógicos a partir de los cuáles se propone trabajar, están básicamente sustentados en los principios de: constructividad, significatividad, creatividad e integración.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

A través del Aula Virtual encontrarán un menú desplegable, donde localizarán las diferentes herramientas del aula de nuestra asignatura, tendrán progresivamente, información general sobre el contenido de la cátedra y su enfoque. Información que se complementa con el Programa de la Materia, que podrán encontrar en la solapa PROGRAMA.

Les recomendamos que siempre busquen en el **Aula Virtual** alguna novedad que sea publicada. Por este medio les iremos proponiendo tareas correspondientes a las áreas teórica y práctica de la asignatura.

La realización de dichas tareas es obligatoria para el cumplimiento de la condición de regular en la cursada.

### **ASPECTOS ACADÉMICOS:**

#### **CONDICIÓN DE LOS ALUMNOS ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO:**

Acorde al Régimen de Enseñanza de la Escuela de Enfermería y la RHCD 2022-8-UNC-DEC FCM Regimen de la Enseñanza plan 18 Régimen de Permanencia del Alumno RHCD-2022-8-UNC DEC FCM ANEXO el estudiante podrá cursar la materia Enfermería del Adulto y del Anciano I en condición de **PROMOCIONAL, REGULAR o LIBRE.**

##### a) ALUMNO PROMOCIONAL:

Para ser alumno promocional deberá reunir los siguientes requisitos:

- a. -Asistir y aprobar el 90% de las actividades establecidas por cada cátedra como actividad práctica: trabajos prácticos actividades en LAPS – actividades de integración de contenidos teórico-prácticos, PIPA.
- b. -Aprobar el 100% de los exámenes parciales
- c. -Asistir el 90% de las prácticas pre-profesionales en sus distintas modalidades.
- d. -Cada una de las instancias deberá ser aprobada con nota no menor de 6(seis) puntos y promedio de 7 puntos, como mínimo.

#### **LA CATEDRA DE ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I PROMUEVE LA PROMOCION DIRECTA**

##### b) ALUMNO REGULAR:

Debe asistir al 80% de las actividades prácticas (Trabajos Prácticos y Práctica Específica) y aprobarlas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Debe aprobar el 80% de los exámenes parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.

Si tiene 1 parcial con *aplazo o un ausente* debe rendir recuperatorio de aquel parcial que lo dejó en la condición de libre

**PARA APROBAR LA MATERIA EN ESTA CONDICION, EL ALUMNO DEBE RENDIR UN EXAMEN FINAL.**

c) **ALUMNO LIBRE:**

Se considera alumno libre al estudiante que sin cursar o habiendo cursado parcialmente la materia, se inscribe al examen final en condición de libre. Es libre también, el alumno que en el desarrollo de la materia pierde su condición de regular. Para aprobar la materia en esta condición, el alumno deberá rendir un examen TEÓRICO - PRÁCTICO, ORAL Y ESCRITO y finalmente deberá realizar su práctica específica.

**EVALUACIÓN:**

La evaluación deberá ser coherente en el proceso de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, teniendo presente que se evalúan tanto conocimientos, como prácticas de atención.

El proceso de evaluación preverá la valoración de las funciones sociales que incluyan la certificación del saber, la acreditación, selección y promoción de saberes sobre la función social a cumplir.

Se estimulará una autoevaluación permanente en el estudiante para que reconozca sus logros en la asignatura y proponga estrategias personales para reforzarlas o corregirlas, según sea el caso.

La evaluación de los alumnos que cursan la materia Enfermería del Adulto y el Anciano I y que otorga la condición al finalizar la misma, se orienta básicamente a una evaluación del proceso formativo del alumno. Son aspectos a considerar en la evaluación:

**a) EXAMENES PARCIALES:**

*1er. Parcial:* Corresponde a contenidos teóricos de los Eje N° 1 y 2 *2do. Parcial:* Corresponde a contenidos teóricos de los Eje N° 3 y 4 En cada uno de los parciales se podrá optar por preguntas abiertas (a desarrollar) ó preguntas de opción múltiple, según lo determine la Cátedra.

**FECHAS DE EXAMENES PARCIALES**

1er Parcial	Contenido Teórico Eje N° 1 y 2	
2do Parcial	Contenido Teórico Eje N° 3 y 4	
RECUPERATORIO	Según el parcial que recupere	

**(Fechas tentativas, sujetas a cambio)**

## **b) ACTIVIDADES PRÁCTICAS ESPECIFICAS**

Se considerarán las notas promedio de trabajos prácticos obligatorios (6) efectuados en el Laboratorio de Práctica Simulada (LaPS) a través del aula virtual y la nota de PIPA (Practica Integrada de Primer Año)

**TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS:** ESTA MATERIA TIENE 6 TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS a saber:

- T.P N°1: Cuidados Enfermeros en registros y control de Signos vitales en personas adultas y adultas mayores
- T.P N°2: Cuidados Enfermeros en examen físico en personas adultas y adultas mayores
- T.P.N°3: Cuidados enfermeros en Medidas de Bioseguridad
- T.P N°4: Cuidados enfermeros en mecánica Corporal
- T.P N°5: Cuidados enfermeros en movilización en personas adultas y adultas o mayores
- T.P N°6: Cuidados enfermeros en higiene y confort en personas adultas y adultas mayores

La Evaluación de todos los Trabajos Prácticos se realizará al finalizar la Práctica Especifica en el Laboratorio de Práctica Simulada (LaPS) de la Escuela de Enfermería (EE) y del Hospital Nacional de Clínicas, de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) según cronograma de prácticas 2022.

**c) ACTIVIDADES INTEGRADORAS PIPA (Práctica Integradora de Primer Año).** Las actividades integradoras se llevaran a cabo a través de las prácticas integradas intercátedras en el cursado de primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, entre las asignaturas Enfermería en Salud Mental I y Enfermería del Adulto y del Anciano I; espacios que denominamos "Encuentros Prácticas Integradas" ( E.P.I.) , que tienen como objetivo continuar sosteniendo desde la pedagogía crítica hacia prácticas innovadoras en nuestra profesión.

El objetivo general será Integrar marcos teóricos de las materias profesionales: Enfermería Adulto y Anciano I y Enfermería en Salud Mental I a través de piezas comunicacionales en una práctica integrada.

EPI (encuentros practicas integradas) de realizaran a través de 4 etapas, donde el estudiante ira integrando los contenidos en ambas asignaturas,

Se conformaran comisiones de 10 estudiantes acompañados por un docente que hará de guía, de tutor.

Podrán acceder, respetando las normas de seguridad, a los Centros de Atención Primaria y centros de atención del Adulto Mayor, geriátricos, hogares de día y organizaciones sociales seleccionados estableciéndose un cronograma de rotación de estudiantes por estas áreas, supervisados en forma permanente por los docentes, si fuera necesario

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Para mayor información dispondrán de un Aula virtual específica para estas actividades de integración de ambas asignaturas.

Dicha actividad tendrá su nota al finalizar la misma, que será promediada con la nota de las actividades del LPS

Durante ambas prácticas se considerará: la habilidad de observación y el conocimiento del marco teórico demostrado por los estudiantes en la ejecución de cuidados específicos e integrales, en cada situación observada, como así también los aspectos actitudinales relacionados en los trabajos prácticos.

### **RECORDAR:**

- Para poder matricularse en el turno de examen como alumno, regular, o libre el estudiante deberá inscribirse en el sistema Guaraní con la debida antelación (según el reglamento vigente con 5 días corridos antes de la fecha de examen).
- Los resultados de los exámenes parciales deberán ser consultados por el Sistema Guaraní.
- Avisos, Novedades y/o imprevistos serán comunicados a través del Foro de Novedades en el Aula Virtual y al centro de estudiantes de la Escuela de Enfermería, **únicos medios oficiales de comunicación.**

### **PROGRAMA DE ENFERMERIA DEL ADULTO Y EL ANCIANO I:**

El Programa de la asignatura, está organizado en cuatro ejes temáticos, en él encontrará los objetivos generales de aprendizajes que propone la materia, objetivos generales de cada eje temático

### **MARCO CONCEPTUAL DE LA MATERIA ENFERMERIA DEL ADULTO Y EL ANCIANO I**

Es un hecho incuestionable que se requiere de profesionales de la salud capacitados y competentes, orientados a implementar acciones de cuidado dirigidos a dar solución a las nuevas necesidades de salud de la sociedad, a través de la promoción y la construcción colectiva de saberes.

La estrategia de Atención Primaria para la Salud sostenida en la promoción y prevención para el cuidado de la salud, brinda herramientas a través de las cuales se puede promover y desarrollar capacidades con la participación activa de los grupos sociales para la preservación de la salud.

El trabajo que realiza Enfermería en el primer nivel de atención, adquiere significación si logra influir en la promoción de la salud y en la prevención de enfermedades, orientando las propuestas de las políticas de salud dirigidas a la atención del adulto y adulto mayor sano en la comunidad.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Por ello el Modelo *Teórico* de Madeleine Leininger fundamentando los cuidados desde la cultura permite visualizar al hombre como un ser integral que vive dentro de una comunidad que condiciona y determina su estado de bienestar / salud.

Esta asignatura centra su objeto de estudio y trabajo en el cuidado de la salud de las personas desde su ingreso a la vida adulta hasta la ancianidad.

Se imparte en el Segundo Cuatrimestre del 1° año de la Carrera Licenciatura en Enfermería. El Modelo Teórico de Madeleine Leininger debe ser considerado para orientar a los estudiantes en cuidados culturalmente congruentes.

El estudiante de Enfermería profundizará sobre el contexto histórico – social en el que transcurre el adulto hasta su condición de adulto mayor, con los aportes de otras disciplinas, para comprender sus planteamientos y aplicabilidad dentro de la Enfermería.

Toma en cuenta la participación de personas adultas y adulta mayor, familia y grupos como una estrategia de intervención, para que las personas participen activamente en la promoción, prevención, conservación y/o rehabilitación de su salud, conjuntamente ayudados por el equipo de profesionales, de manera que, asuman compromiso y responsabilidad frente a la conservación y mantenimiento de su salud y su cuidado.

Desde la teoría de los derechos, el centro del proceso de cuidar asume la consideración de los valores, creencias, la cultura y condiciones de vida de los grupos sociales.

En sociedades multiculturales, los conceptos y elementos de la teoría transcultural orientada desde los derechos que le caben a cada ciudadano se presentan como orientación adecuada para la construcción del cuidado particular que cada situación requiere.

Desde este marco será posible pensar los conceptos que fundamentan la práctica profesional. Esta ampliación del paradigma posibilita la reflexión para reorientar las propuestas desde los principios de integralidad del cuidado y de universalidad en el acceso a los servicios, valorizando los saberes al enfrentar los problemas de salud.

## **OBJETIVOS GENERALES**

***Al finalizar la materia, el estudiante será capaz de:***

1. Promover una actitud sensible, abierta y comunicativa hacia los adultos y adultos mayores, basada en el reconocimiento del derecho a la salud y en el respeto por las prácticas culturales de la población en lo referido a este grupo, a fin de proveer un conjunto de cuidados de calidad y culturalmente aceptable.
2. Contribuir al mantenimiento del mejor estado de salud de la población adulta y anciana, mediante acciones de promoción de la salud, desde el primer nivel de atención con enfoque familiar.
3. Diseñar e implementar cuidados de enfermería, adecuados, de calidad y oportunos, dirigidos a la población adulta y adulta mayor, su familia y la comunidad, garantizando la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales, sociales, espirituales, culturales y de salud en los niveles de promoción de la salud.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

4. Promover la participación activa en programas de investigación y extensión tendientes a generar conocimiento sobre la situación de salud, del sistema de salud y de la práctica profesional, así como para el análisis crítico de la realidad de la población adulta y adultos mayores en su comunidad y de sus condicionantes socio-económico-políticos y culturales
5. Posicionarse sobre una actitud ética ante Valores de la Profesión, de la Persona, de su Universidad y de la sociedad en la cual desempeña sus actividades

### **PROGRAMA TEORICO PRÁCTICO DE LA MATERIA: AyA I**

#### **Eje temático N°1: "Generalidades de la realidad social para la comprensión de la inserción del adulto y el anciano"**

- 1.1. Modelo de crecimiento y orientación de la política social en Argentina.
- 1.2. La inserción de los adultos y ancianos en el sistema de salud en Argentina.
- 1.3. Perfil epidemiológico de salud del colectivo de adultos y ancianos.
- 1.4. Indicadores básicos de salud de los adultos y ancianos en Argentina.
- 1.5. El adulto mayor como sujeto de derechos.
- 1.6. Derechos Humanos de los Adultos Mayores (El Camino hacia su reconocimiento Universal).

#### **Eje temático N°2: "El modelo de cuidado multicultural con enfoque familiar".**

- 2.1 Los Determinantes Sociales de la Salud.
- 2.2 El cuidado del 'otro'. Diversidad cultural y enfermería transcultural.
- 2.3 Sistematización de cuidado enfermero de acuerdo al Modelo Teórico del cuidado.
- 2.4 La familia como unidad de acción de los adultos y ancianos.
- 2.5 Grupo doméstico y proceso salud/enfermedad/ atención.

#### **TRABAJO PRÁCTICO N°1:**

*"Cuidados Enfermeros en registros y control de Signos vitales en personas adultas y adultas mayores"*

#### **TRABAJO PRÁCTICO N°2:**

*"Cuidados Enfermeros en examen físico en personas adultas y adultas mayores"*

#### **Eje temático N°3: "La adultez como etapa de la vida"**

- 3.1 Ser adulto en el mundo actual.
- 3.2 La salud de los grupos de población en edad productiva.
- 3.3 Inserción social, laboral y familiar que intervienen en el proceso salud/enfermedad.
- 3.4 El cuidado de la salud del trabajador (condiciones de trabajo: seguridad laboral enfermedades profesionales- higiene en el trabajo- riesgos en las condiciones de trabajo).
- 3.5 Teorías y modelos que orientan el pensar hacer en el proceso de envejecimiento.
- 3.6 El proceso de envejecimiento saludable: cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el anciano.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **TRABAJO PRÁCTICO N°3:**

*"Cuidados enfermeros en Medidas de Bioseguridad"*

### **TRABAJO PRÁCTICO N°4:**

*"Cuidados enfermeros en mecánica Corporal"*

**Eje temático N°4: "El adulto mayor en el mundo de la productividad".** 4.1 Perfiles de salud del adulto mayor.

4.2 Cuidado de sí mismo, como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable

4.3 La sexualidad en el adulto mayor y su relación de pareja.

4.4 Como tratamos a nuestros ancianos. Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos. Maltrato al adulto mayor dependiente.

4.5 Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía.

Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte.

4.6 Recursos comunitarios de ayuda.

Atención domiciliaria al adulto mayor.

El adulto mayor y la intervención de los cuidadores informales.

### **TRABAJO PRACTICO N°5:**

*"Cuidados enfermeros en movilización en personas adultas y adultas mayores"*

### **TRABAJO PRACTICO N°6:**

*"Cuidados enfermeros en higiene y confort en personas adultas y adultas mayores"*

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- **KOZIER, Bárbara, ERB Glenora y Otros.** "Fundamentos de Enfermería". Conceptos Proceso y Práctica. 8va y 9na Edición. Editorial – Interamericana Mc Graw Hill. Volumen I y II. Madrid – España.
- **POTTER, Patricia y PERRY, Anne.** 2002. "Fundamentos de Enfermería: Teoría y Práctica". Modulo I y II. 5ta Edición. Editorial Harcourt - Brace. Madrid. España
- **TABLOSKI, Patricia.** 2010. Enfermería Gerontológica. 2º Edición. Editorial Pearson- Mc Graw Hill. Vol. I y II. Madrid – España.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA**

La bibliografía específica será agregada por el docente en cada tema que se desarrollara en los ejes temáticos

## **Nombre de la Asignatura: ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II**

**La asignatura se encuentra Ubicada dentro del Plan de Estudio 2018, en el 1° Ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería - 1° Cuatrimestre del 2° Año lectivo, 2022**

- **Condición de cursado:** obligatorio
- **Régimen de cursado:** condición promoción directa, regular o libre ·
- Tiene una carga horaria de 140 horas totales** distribuidas en:  **Horas teóricas:** 100 horas.
- Horas prácticas:** 40 horas

**Para poder cursar la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II, deberá cumplimentar con los siguientes Pre-requisitos:**

**Materias regularizadas:** para lograr cursar la materia, el estudiante deberá tener como condición de **regular** las siguientes asignaturas: Bases Conceptuales de la Enfermería, Ciencias Biológicas, Filosofía I, Enfermería Comunitaria I, Enfermería del Adulto y del Anciano I, Enfermería en Salud Mental I, Epidemiología I, Antropología I, Ciencias Biológicas II.

**Para poder rendir la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II deberá cumplimentar con los siguientes Pre-requisitos:**

**Materias aprobadas:** para **rendir** la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II, deberá tener el estudiante **aprobado** las asignaturas: Bases conceptuales de la Enfermería, Ciencias Biológicas I, Filosofía I y finalmente Enfermería del Adulto y del Anciano I.

## **ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA**

La asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II planificó sus actividades desde el 28 de marzo al 17 de junio de 2022.

Esta asignatura posee una carga horaria teórico - práctica de 140 horas. Se llevarán a cabo tres clases semanales (encuentros teórico/prácticos), modalidad virtual, en forma sincrónica.

Los encuentros teórico/prácticos serán los días lunes, miércoles y viernes, en horario de 15 a 19 horas.

Se recuerda que dichos encuentros **NO** son de asistencia obligatoria.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Los Parciales son de **asistencia obligatoria y presencial** y sólo se tomarán por la tarde. (15 a 17 hs).

La asistencia a la Práctica Pre - profesionalizante de esta materia también es obligatoria, donde se llevarán a cabo los 8 Trabajos Prácticos a través del Laboratorio de Prácticas Simuladas (La.P.S.). (06 al 15 de junio de 2022)

Se solicita a los alumnos que respeten los horarios establecidos para las actividades obligatorias que serán informados oportunamente.

**Los 8 Trabajos Prácticos áulicos (a desarrollar a través del La.P.S.) son:**

- Trabajo Práctico N°1: Cuidados Enfermeros en Administración de Medicamentos.
- Trabajo Práctico N°2: Cuidados Enfermeros en Administración de Soluciones Parenterales.
- Trabajo Práctico N°3: Cuidados enfermeros en Adultos y Ancianos con Heridas y Curaciones.
- Trabajo Práctico N°4: Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Sondas y Drenajes.
- Trabajo Práctico N°5: Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Oxigenoterapia.
- Trabajo Práctico N°6: Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Traqueostomía.
- Trabajo Práctico N°7: Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Nutrición Enteral y Parenteral Total.
- Trabajo Práctico N°8: Cuidados enfermeros en Adultos y Ancianos con Colostomía.

Los marcos teóricos de cada uno de estos trabajos prácticos se desarrollarán en horario turno tarde y en el día previsto de clase.

Su respectiva parte práctica se realizará en forma presencial, consistiendo la práctica simulada a través del Laboratorio de Prácticas Simuladas de la Escuela de Enfermería y del Hospital Nacional de Clínicas, en comisiones, en turno mañana y en turno tarde (se reitera el cumplimiento de los horarios a establecer oportunamente para ésta etapa del cursado la materia).

La participación del estudiante en estos encuentros por el Laboratorio de Práctica Simulada es **obligatoria**.

**Por consultas y trámites personales, la Cátedra responderá por el FORO DE CONSULTAS, y a través del correo de la Catedra: [adultoyanciano@enfermeria.unc.fcm.edu.ar](mailto:adultoyanciano@enfermeria.unc.fcm.edu.ar) los días lunes, miércoles y viernes de 15 a 18 horas**

**Las tutorías grupales se ofrecerán actividades en turno mañana y en turno tarde (en común acuerdo con el docente tutor de la comisión).**

## **METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La asignatura es de carácter teórico-práctico, el estudiante ha de asumir un rol protagónico en su formación, que le permita desarrollar su capacidad de comprensión, análisis y síntesis que la formación superior exige. La asignatura se plantea desde un enfoque pedagógico crítico que privilegia una metodología activa - participativa, el **docente acompaña** el proceso de aprendizaje desde el protagonismo del estudiante en la construcción de sus propios saberes.

En el desarrollo de la asignatura se implementarán estrategias didácticas que faciliten a los estudiantes ser agentes de cambio en su futura práctica profesional. El alumno realizará un análisis crítico sobre los contenidos y los problemas que identifiquen en cada tema, teniendo como referente preguntas ejes o ejes de problematización; teórico, técnico metodológicos y formativos.

Se combinarán diferentes estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

- Método. de Investigación Didáctica
- Método. de Dialogo Reflexivo
- Método. de Estudio de casos
- Método. de Solución de problemas
- Método. Inductivo Básico
- Demostraciones y Ejercitación
- Simulaciones (LAPS)
- Uso de aula virtual

Se conformará una mediación sistemática y metodológica, con el fin de orientar y facilitar el proceso de aprendizaje, provocar en el estudiante el deseo por aprender y desarrollar hábitos y habilidades para el estudio independiente, al igual que la imaginación y la creatividad, estrategias didácticas más flexible que lleva a la reflexión, al análisis y a la construcción de conocimientos. En el contexto de los actuales cambios acelerados, le permitirá al estudiante mantener actualizado el conocimiento y adecuarlo a la realidad concreta y específica para que los contenidos sean pertinentes

### **Proceso Enseñanza-Aprendizaje en tiempos de virtualidad.**

La experiencia atravesada por las diferentes Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, en virtud de la Pandemia declarada por la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) en relación con el coronavirus COVID-19, las medidas adoptadas al efecto por el Poder Ejecutivo Nacional, por el Poder Ejecutivo Provincial y lo dispuesto por la Universidad Nacional de Córdoba, exigió una rápida inclusión de actividades mediadas por tecnología para asegurar la continuidad de la enseñanza y la gestión académica.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Por lo expuesto anteriormente, se dispuso que pueden llevarse a cabo en las Universidades, diferentes alternativas que serán consideradas como “actividades presenciales”, como se define: presencialidad física, presencialidad remota y presencialidad híbrida.

Dado que nuestra carrera exige un alto grado de prácticas, las actividades teóricas serán dictadas de manera **remota y a distancia** (experiencia ya aprendida, por ustedes y el equipo docente). En todos los casos, la actividad práctica será **presencial física**.

El cursado de la asignatura es autoasistido, tiene una cantidad de material y recursos preparados para que puedan ir desarrollando las actividades con mayor flexibilidad; como ya hemos mencionados, esto lo permite la modalidad remota.

Todo el equipo docente de la cátedra continuamos adaptándonos a esta nueva modalidad, con el fin de acercarnos durante este período y así, el proceso enseñanza aprendizaje se logre con total éxitos para ustedes.

Sin ninguna duda, la virtualidad llegó para quedarse e impulsar nuevas ideas, entender mejor por dónde y de qué manera se plantean las demandas académicas, siempre teniendo como premisa los estándares por los que debemos seguir velando, **sin bajar la calidad académica de nuestros egresados**.

El uso del **aula virtual**, constituye una poderosa herramienta de trabajo y de estudio, que facilita, la interacción del grupo en red, enriquece experiencias, promueve el aprendizaje colaborativo y nos permite estar permanentemente comunicados (se asignará dentro del cursado a cada uno de los alumnos un tutor virtual), garantizando el **derecho** a la **educación**.

Utilizaremos la virtualidad para reemplazar parte de la presencialidad, pero no de forma total, pues seguramente para muchos de nosotros la presencialidad es irremplazable; aunque lo que si buscaremos es enriquecer ésta virtualidad, y lograr el vínculo educativo con ustedes e ir preparando el terreno para afrontar el desarrollo de la asignatura dentro de un escenario que no sabemos cómo evolucionará en los próximos días, semanas y meses.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología se darán en tiempos **asincrónicos** (no dependerá de un tiempo en común para llevar a cabo ciertas actividades) y **sincrónicos** (participación de docentes y estudiantes en una actividad de forma simultánea, independientemente de su ubicación geográfica) y también en forma **presencial**, en el aula física. De acuerdo a los contenidos del programa se combinan diversas estrategias de enseñanza - aprendizaje que van desde: clases expositivas, estudios de casos, plenarios, trabajos prácticos, tutorías presenciales y virtuales, y estudio individual y grupal. El Autoaprendizaje deberá estar presente en cada instancia del cursado de la materia.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Se suma a esta propuesta de aprendizaje: la Práctica Simulada, a través del Laboratorio de Aprendizaje de la Escuela de Enfermería (La.P.S), que les permitirá afianzar las habilidades de transferencia de los conceptos teóricos en su experiencia práctica. En esta oportunidad se desarrollará también en un espacio virtual.

Los modelos pedagógicos a partir de los cuáles se propone trabajar, están básicamente sustentados en los principios de: **Constructividad, significatividad, creatividad e integración.**

Los invitamos a participar activamente dentro del aula virtual de la asignatura y cualquier pregunta o sugerencia que tengan para hacernos será bienvenida.

Encontrarán en la misma Aula Virtual (AV) un menú desplegable, donde localizarán las diferentes herramientas del aula de nuestra asignatura, tendrán información general sobre el contenido de la cátedra y su enfoque. Información que se complementa con la del Programa de la materia, que podrán encontrar en la solapa PROGRAMA.

Les recomendamos que siempre busquen dentro del FORO DE NOVEDADES algún suceso que sea publicada.

Por dicho medio (Aula Virtual) les iremos proponiendo tareas correspondientes a las áreas teórica y práctica de la asignatura: guías de actividades, guías de estudio y diversos tipos de actividades sobre material estudio dado en clases teóricas o por aula virtual.

La construcción de dichas tareas NO es obligatoria, pero su cumplimiento o su desarrollo les serán de mucha utilidad a fin de poder realizar sus propias síntesis de estudio.

## **ASPECTOS ACADEMICOS**

Acorde al Régimen de Enseñanza de la Carrera Licenciatura en Enfermería Plan 18, RHCD-2022-8-E-UNC-DEC#FCM, el estudiante podrá cursar la materia Enfermería del Adulto y el Anciano II en condición de **PROMOCIONAL, REGULAR o LIBRE.**

### **CONDICIÓN DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO:**

#### **a) ALUMNO PROMOCIONAL:**

Para ser alumno promocional deberá reunir los siguientes requisitos:

a. -Asistir y aprobar el 90% de las actividades establecidas por cada cátedra como actividad práctica: trabajos prácticos actividades en LAPS – actividades de integración de contenidos teórico-prácticos, entre otros.

b. -Aprobar el 100% de los exámenes parciales

c. -Asistir el 90% de las prácticas pre-profesionales en sus distintas modalidades.

d-Cada una de las instancias deberá ser aprobada con nota no menor de 6(seis) puntos y promedio de 7 puntos, como mínimo.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **b) ALUMNO REGULAR:**

Para obtener la condición de alumno regular, el estudiante deberá reunir los siguientes requisitos:

- a. -Aprobar el 80% de los exámenes parciales.
  - b. -Asistir y aprobar al 80 % de las actividades establecidas por cada cátedra como actividad práctica: trabajos prácticos- actividades en LAPS – actividades de integración de contenidos teórico -prácticos entre otros
  - c. -Asistir el 80% de las prácticas pre-profesionales en sus distintas modalidades.
- Cada una de las instancias deberá ser aprobada con nota no inferior a 4 –cuatro- puntos
- d. Si tiene 1 parcial con *aplazo o un ausente* debe rendir recuperatorio de aquel parcial que lo dejó en la condición de libre.

**- PARA APROBAR LA MATERIA EN ESTA CONDICION, EL ALUMNO DEBE RENDIR UN EXAMEN FINAL.**

### **c) ALUMNO LIBRE:**

Se considera alumno libre en relación a una asignatura, aquel que no la ha cursado –ausente- o la ha cursado parcialmente-abandonó- o su rendimiento ha sido insuficiente para alcanzar la regularidad.

Para aprobar la materia en esta condición, el alumno deberá rendir un examen TEÓRICO - PRÁCTICO, ORAL Y ESCRITO y finalmente deberá realizar su práctica específica.

### **EVALUACIONES:**

La evaluación deberá ser coherente en el proceso de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, teniendo presente que se evalúan tanto conocimientos, como prácticas de atención.

El proceso de evaluación preverá la valoración de las funciones sociales que incluyan la certificación del saber, la acreditación, selección y promoción de saberes sobre la función social a cumplir.

La evaluación será de carácter permanente, continua e integral, tanto en la teoría como en la práctica y estará orientada hacia el logro de los alcances de la asignatura, constituyéndose el docente en el elemento esencial del proceso Enseñanza Aprendizaje, propiciando y estimulando las capacidades cognitivas, el dominio psicomotriz y afectivo - actitudinal, así como la creatividad, la reflexión y el desarrollo de una actitud crítica y analítica en el estudiante.

Se estimulará una autoevaluación permanente en el estudiante para que reconozca sus logros en la asignatura y proponga estrategias personales para reforzarlas o corregirlas, según sea el caso.

La evaluación de los alumnos que cursan la materia Enfermería del Adulto y el Anciano y que otorga la condición al finalizar la misma, se orienta básicamente no solo a una evaluación del proceso formativo del alumno sino también evaluar todo su proceso a saber:

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

✓ **Evaluación Diagnóstica:** Se realizará al inicio de cada encuentro virtual identificando y rescatando los saberes previos.

✓ **Evaluación Formativa:** se realizará de manera sistemática y continua, y permitirá proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para realizar ajustes en el alcance de los objetivos preestablecidos. Favoreciendo la revisión del programa y la orientación a los/las estudiantes y la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades o estrategias propuestas para lograr con este tipo de evaluación serán a través de: Estudios de casos, resolución de problemas, debates por los foros.

✓ **Evaluación Sumativa:** proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. Su principal objetivo es comprobar cuánto han aprendido los alumnos, es conocer y valorar los resultados conseguidos al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevará a cabo a través de 2 instancias:

**a) EXAMENES PARCIALES:**

- *1er. Parcial:* Corresponde a contenidos teóricos del Eje N° 1 y 2 - *2do. Parcial:* Corresponde a contenidos teóricos del Eje N° 3 y 4

En cada uno de los parciales se podrá optar por preguntas abiertas (a desarrollar) ó preguntas de opción múltiples, según lo determine la Cátedra.

**FECHAS DE EXAMENES PARCIALES**

1er Parcial	Contenido Teórico Eje N° 1 y 2	
2do Parcial	Contenido Teórico Eje N° 3 y 4	
RECUPERATORIO	Según el parcial que recupere	

**(Fechas tentativas, sujetas a cambio)**

**b) ACTIVIDADES PRÁCTICAS ESPECIFICAS**

Notas promedio de Trabajos Prácticos efectuados en el Laboratorio de Práctica Simulada, asistencia y participación.

**TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS:** Como ya se ha indicado esta materia tiene 8 Trabajos Prácticos Obligatorios.

La Evaluación de todos los Trabajos Prácticos se realizará durante la Práctica Especifica en el Laboratorio de Práctica Simulada de la Escuela de Enfermería, según cronograma de prácticas 2022.

## RECORDAR

- Para poder matricularse en el turno de examen como alumno regular, o libre el estudiante deberá inscribirse en el sistema Guaraní con la debida antelación (según el reglamento vigente con 5 días corridos antes de la fecha de examen).
- Los días viernes se habilitaran todas las actividades planificadas para la semana siguiente.
- Los resultados de los exámenes parciales deberán ser consultados por el Sistema Guaraní.
- Avisos, Novedades y/o imprevistos serán comunicados a través del Foro de Novedades en el Aula Virtual y a través de la Secretaria de Asuntos Estudiantiles S.A.E., únicos medios oficiales de comunicación**

## **PROGRAMA DE ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II**

### **MARCO CONCEPTUAL DE LA MATERIA**

Esta asignatura centra su objeto de trabajo y de estudio en el cuidado de la salud de las personas, desde su ingreso a la vida adulta hasta la ancianidad.

Enseña los principales cuidados enfermeros del adulto y del anciano desde una teoría de enfermería basada en la implementación del método de intervención que toma en cuenta los factores culturales del individuo.

Focaliza el cuidado enfermero, desde el estudio de las necesidades de las personas en forma integral, en estos grupos etarios, reconociendo sus principales problemas de salud y promoviendo su atención con especial énfasis en la promoción, prevención, asistencia y recuperación de la salud, incluyendo a su familia, comunidad y entorno. Incluye no solo el cuidado de las personas enfermas hospitalizadas; sino también; de aquellas con padecimientos prolongados y crónicos, que necesitan cuidados domiciliarios, de educación y de apoyo.

Toma en cuenta la enseñanza del paciente, familia y comunidad como una estrategia de intervención, para que las personas participen e intervengan en la promoción, prevención, conservación y/o rehabilitación de su salud, conjuntamente ayudados por el equipo de profesionales, de manera que, asuman compromiso y responsabilidad frente al cuidado de su salud, que adopten estilos de vida saludables y contribuyan a la conservación y mantenimiento de su calidad de vida en sociedad.

Organiza sus contenidos con criterios epidemiológicos tomando en cuenta aspectos que contribuyen a la salud y criterios de vulnerabilidad que influyen en la incidencia y prevalencia de los principales trastornos de salud que afectan a los adultos y ancianos argentinos, con características especiales.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

La Teoría Transcultural de Madeleine Leininger sustenta el contenido sobre los cuidados que se imparten desde el marco teórico y práctico, considerando a la Enfermería como la profesión que brinda cuidados transculturales, centrados en aspectos humanos, respetuoso de los valores culturales y los estilos de vida de las personas que por medio de la etno enfermería estudia y clasifica de manera sistemática las creencias, valores y prácticas que se aplican en la asistencia de enfermería según los conocimientos cognitivos o subjetivos que tienen de ellos las personas perteneciente a una cultura determinada, a través de las experiencias, las convicciones.

Considera a la Persona un ser humano que se cuida y es capaz de interesarse por otros; aunque los cuidados de los seres humanos son universales, las formas de cuidar varían según las culturas, también lo define como ser cultural que ha sobrevivido al tiempo y al espacio.

Entiende a la Salud como un estado de bienestar, definida según la cultura, valorada y practicada. Incluye a los sistemas de salud propios a la cultura, prácticas de cuidados de salud, patrones de salud y promoción y mantenimiento de la misma.

A los Cuidados los define como aquellas acciones dirigidas a la asistencia, al apoyo o a la capacitación de otras personas o grupos que muestran necesidades evidentes o potenciales con el fin de atenuar o mejorar su situación o modo de vida incorporando los Cuidados culturales.

Considera que las bajas tasas de natalidad y el aumento de las expectativas de vida, han determinado cambios en la estructura demográfica, modificando la composición etarea de la población y generando un aumento de la población anciana. Entre los problemas de salud, más significativos, identifica el incremento en las demandas de atención debido al estrés, la violencia, el alcoholismo, el consumo indiscriminado de fármacos, los accidentes viales y el consumo de sustancias tóxicas. A la par considera la problemática laboral como causa del aumento los padecimientos físicos, psíquicos y sociales de las personas.

Analizando los estudios estadísticos, se observan que los accidentes, las enfermedades cardiovasculares y los tumores, figuran entre las primeras causas de muerte entre los adultos y ancianos, al igual que en los países desarrollados. Al mismo tiempo se observan causas de muertes comunes en países subdesarrollados como la desnutrición y las enfermedades infecciosas. Por último, ante toda la situación planteada, el programa de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II, centra sus acciones en la promoción, prevención, asistencia y recuperación de la salud del adulto y del anciano.

El estudiante mantendrá una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad social del ser humano y sus derechos y, hacer de su práctica diaria, un medio para la visibilidad de dicha actitud, mediante la aplicación del modelo teórico, que sustente un cuidado con calidad y sensibilidad humana, que le reporte crecimiento como persona y profesional, generando un impacto transformador en nuestro sistema de salud.

El Programa de la materia, está organizado en **cuatro ejes temáticos**, en ella encontrará los objetivos generales de aprendizajes que propone la materia, los objetivos específicos referidos, a cada uno de los ejes que contienen los contenidos que integran la totalidad del programa de la materia.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA:**

#### ***Al finalizar la materia, el estudiante será capaz de:***

1. Conocer las características propias de la edad adulta y anciana, comprendiendo los factores condicionantes y determinantes de vulnerabilidad y riesgo de enfermar; incluyendo sus ámbitos familiar, afectivo, psicosocial y sus formas de inclusión en general.
2. Incorporar los significados del cuidado como esencia del ejercicio profesional a través de la Sistematización del Cuidado Enfermero, basado en el modelo Teórico de Madeleine Leininger como método de resolución de problemas, de pacientes adultos y adultos mayores; en su comunidad o durante su hospitalización.
3. Asumir actitudes éticas ante valores de la profesión, de la persona, de la universidad a la que pertenece y de la sociedad, en la cual se desempeña.
4. Participar en actividad de Extensión e Investigación organizadas por la Cátedra, ejercitando su aprendizaje y su responsabilidad como estudiante universitario, futuro profesional y actor social.
5. Promover en el estudiante una actitud sensible, abierta, comunicativa y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento del derecho a la salud y en el respeto por las prácticas culturales.

### **PROGRAMA TEORICO PRÁCTICO DE LA MATERIA ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II**

#### **EJE TEMÁTICO Nº 1: "LA INSTITUCION HOSPITALARIA EN EL CUIDADO DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR EN SITUACION DE ENFERMEDAD "**

##### **Contenidos:**

- 1.1- El contexto general hospitalario, la cultura de la organización, normas y pautas propias de la institución.
- 1.2- El protagonismo de enfermera en trabajo interdisciplinario en la atención del adulto y el adulto mayor.
- 1.3- El significado de la hospitalización para el adulto, adulto mayor y su familia. 1.4- Transformaciones en la vida cotidiana del paciente y su familia ante la enfermedad y la hospitalización.
- 1.5- Inclusión de la familia del paciente en el cuidado

1.6- Programa de Internación Domiciliaria y Hospital de día.

## **EJE TEMÁTICO Nº 2: "ASPECTOS ONTOLOGICOS Y EPISTEMIOLOGICOS DEL CUIDADO ENFERMERO EN ADULTO Y ADULTO MAYOR"**

### **Contenidos:**

2.1- Significado del SER enfermero en el cuidado del adulto y del anciano.

2.2 - Intervención de Enfermería en el cuidado en la promoción y la prevención de la salud del adulto y del anciano.

2.3 - Responsabilidad Ético legal en el cuidado del Adulto y el anciano.

2.4 - Sistemas de registro de enfermería e identificación de pacientes. Sistemas electrónicos de registro de enfermería

2.5 - Registro y Evaluación del Plan de Cuidados e Informes de las intervenciones.

2.6 - Aspectos ético /legales de los registros.

Manejo de la información (Confidencialidad, veracidad)

Consentimiento informado

2.7 -Cultura de seguridad

· Comité de seguridad hospitalaria y participación de enfermería. · Programa de Seguridad de Paciente.

· Cirugía segura salva vidas.

· La enfermera en el control de las Infecciones

· Infecciones asociados al cuidado de la salud.

· Protocolo de prevención de caídas.

2.8 - La intervención en el proceso de cuidar plan de cuidados en el proceso enfermar: signos y síntomas, síndrome

## **EJE TEMÁTICO Nº 3 - "LA SISTEMATIZACIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO ANTE DIVERSOS TRASTORNOS DE SALUD DE ADULTOS Y ANCIANOS"**

### **Contenidos:**

3.1- - Cuidados Enfermeros en la Administración de Medicamentos:

· Responsabilidades de enfermería en la administración de fármacos.

· Implicancias éticas y legales.

· Dosis, unidades de medidas, cálculos de dosificación y distintas vías de administración.

· Cuidados enfermeros específicos antes, durante y después de la administración de medicamentos, uso de materiales corto-punzantes.

**TRABAJO PRÁCTICO -TALLER AULICO Nº 1:** "Cuidados Enfermeros en la Administración de Medicamentos".

**3.2-** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Hidratación Parenteral: · Concepto de hidratación parenteral.

- Rol de enfermería en la administración de hidratación parenteral según sus aspectos éticos legales
- Importancia de los líquidos y electrolitos en el organismo. Balance hídrico. Alteraciones que se presentan cuando hay desequilibrios hidroelectrolíticos en el organismo.
- Tipos de soluciones parenterales que se utilizan en la hidratación parenteral.
- Tipos de accesos vasculares y sus características.
- Complicaciones que pueden presentarse durante el tratamiento con venoclisis.
- Cálculos para determinar la frecuencia de goteo con soluciones parenterales.
- Cuidados enfermeros específicos que requieren los pacientes cuando están sometidos a esta terapéutica.

**TRABAJO PRÁCTICO -TALLER AULICO Nº 2:** "Cuidados Enfermeros en la Administración de Soluciones Parenterales".

**3.3-** Cuidado Enfermero a Adultos y Ancianos en el Periodo del Perioperatorio. · Etapas del perioperatorio. Cuidados enfermeros a adultos y ancianos sometidos a cirugía (Peri-operatorio).

- Valoración del dolor, tratamiento convencional
- Tratamiento del dolor con Terapias Alternativas.

**TRABAJO PRÁCTICO AULICO Nº 3:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Sondas y Drenajes".

**3.4 -** Pautas e intervenciones para el cuidado enfermero (Integración teoría y práctica en el cuidado Enfermero.)

**EJE TEMÁTICO Nº4: "LA SISTEMATIZACIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO ANTE DIVERSOS TRASTORNOS DE LA SALUD EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES"**

**Contenidos:**

**4.1 -** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Trastornos en la Integridad de la Piel

- Consideraciones Gerontológicas en el Cuidado de la Integridad Cutánea. · Promoción y prevención de la integridad cutánea.
- Factores de riesgo y factores protectores en los trastornos de la integridad de la piel.
- Valoración de la Piel y de la U.P.P .Escalas de Norton, Gosnell y Braden. · Cuidados enfermeros en adultos y ancianos con los principales trastornos de la piel.

**TRABAJO PRÁCTICO AULICO Nº 4:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Heridas y Curaciones".

**4.2-** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Trastornos Cardiocirculatorios y Vasculares.

- Promoción de la salud y prevención de factores de riesgo cardiocirculatorios.
- Consideraciones gerontológicas en cuidado, prevención y promoción de la salud, en relación a los trastornos cardiovasculares.
- Principales problemas cardiocirculatorios en adultos y adultos mayores: insuficiencias cardíacas, enfermedades isquémicas del corazón, HTA y enfermedades cerebrovasculares (ACV)
- Cuidados enfermeros en adultos y adultos mayores con trastornos cardiocirculatorios

**4.3-** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Trastornos Respiratorios

- Factores de riesgo que influyen en la oxigenación
- Alteraciones más comunes de la función respiratoria en el adulto y el anciano:

✓ Neumonía

✓ Influenza

✓ Covid

- Cuidados enfermeros en adultos y ancianos con trastornos respiratorios · Consideraciones gerontológicas

**TRABAJO PRÁCTICO AULICO Nº 5:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Oxigenoterapia".

**TRABAJO PRÁCTICO AULICO Nº 6:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Traqueostomía y Aspiración de Secreciones".

**4.4 -** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Trastornos Endócrinos: **Diabetes mellitus**

- Prevención y Promoción de la Salud en Adultos y Ancianos con riesgo de contraer DBT.
- Consideraciones gerontológicas específicas relacionadas respecto a los cambios metabólicos de esta franja etaria.
- Factores de riesgo y factores protectores para los trastornos metabólicos: diabetes.
- Pruebas diagnósticas específicas en la detección de diabetes. · Tratamientos farmacológicos en diabetes.
- Complicaciones agudas y crónicas en pacientes Adultos y Adultos mayores con Diabetes.
- Plan de Cuidados de Enfermería a pacientes Adultos y Ancianos con Diabetes.

**4.5 -** Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Trastornos Digestivos

- Consideraciones gerontológicas.
- Promoción de la salud y prevención de factores de riesgo de problemas digestivos en el adulto y anciano.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Alteraciones más comunes en el adulto y el anciano: Gastritis y del tracto digestivo en el Anciano.
- Cuidados enfermeros en adultos y ancianos con trastornos digestivos ante signos y síntomas más frecuentes en los trastornos digestivos

**TRABAJO PRÁCTICO AULICO Nº 7:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Nutrición Enteral y Parenteral."

**TRABAJO PRACTICO AULICO Nº 8:** "Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Colostomías."

Para la actividad áulica de todos los Trabajos Prácticos, el alumno deberá recurrir a la bibliografía sugerida por la cátedra.

### **PRÁCTICAS ESPECÍFICAS**

Con la pandemia de COVID-19, las instituciones de educación nos hemos enfrentamos a grandes desafíos relacionados a la práctica, que mediante a diferentes estrategias tecnológicas y digitales pueden implementar en poco tiempo dichas actividades.

El estilo utilizado por las diferentes Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, en virtud de la Pandemia declarada por la OMS en relación con el coronavirus COVID-19, y las medidas adoptadas a tal efecto, exigió una rápida inclusión de actividades mediadas por tecnología para asegurar la continuidad de la enseñanza y la gestión académica.

Considerando que nuestra carrera exige un alto grado de prácticas, las actividades teóricas serán dictadas de manera presencial, remota y a distancia. Pero la actividad práctica será presencial física.

La Escuela de Enfermería y la Facultad de Ciencias Médicas, de acuerdo a los recursos humanos, materiales, tecnológicos y de infraestructura física, ha elaborado una propuesta para la implementación de la presencialidad de acuerdo a la ordenanza rectoral 2022-1-E--UNC-REC para todas las carreras que se dictan en esta casa de altos estudios.

Las prácticas específicas de los trabajos prácticos se desarrollarán en forma PRESENCIAL, donde se establecer una relación directa entre el docente responsable del trabajo practico planificado y el estudiante.

Durante las prácticas se considerará: **la habilidad de observación y el marco teórico**, demostrado por los estudiantes en la ejecución de cuidados específicos e integrales, en cada situación observada, como así también los **aspectos actitudinales** relacionados en los trabajos prácticos.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **BIBLIOGRADIA OBLIGATORIA**

- **BRUNNER y SUDDARTH y Otros.** 2017. "Enfermería Medicoquirúrgica". McGRAW INTERAMERICANA. 10ma Edición. Ciudad de Méjico - Méjico.
- **BRUNNER Y SUDDARTH y Otros.** 2012 y 2018. Enfermería Médico Quirúrgica. 12da y 14ta Edición Editorial Wolters Kluwer. Barcelona. España.
- **KOZIER, Bárbara, ERB Glenora y Otros.** "Fundamentos de Enfermería". Conceptos Proceso y Práctica. 8va y 9na Edición. Editorial – Interamericana Mc Graw Hill. Volumen I y II. Madrid – España.
- **LeMONE, Priscilla y BURKE, Karen.** 2009: "Enfermería Medicoquirúrgica". Pensamiento Crítico en la Asistencia del Paciente. 4ta Edición. Editorial Pearson. Madrid-España.
- **POTTER, Patricia y PERRY, Anne.** 2002. "Fundamentos de Enfermería: Teoría y Práctica". Modulo I y II. 5ta Edición. Editorial Harcourt - Brace. Madrid. España
- **TABLOSKI, Patricia.** 2010. Enfermería Gerontológica. 2º Edición. Editorial Pearson- Mc Graw Hill. Vol. I y II. Madrid – España

### **ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II – CARTILLA INFORMATIVA Pag 23**

#### **MATERIAS COMPLEMENTARIAS**

Complementan esta materia profesional, *Microbiología y Parasitología, Farmacología, Psicología y Nutrición y Dietoterapia*. Estas materias complementarias, se incorporan al año lectivo en curso con los fines de:

- Proveer al alumno, de las principales herramientas de aplicación y métodos de enseñanza a las personas, familias y grupos de la comunidad, para contribuir a la conservación de la salud y prevención de las enfermedades relacionados a su nutrición y régimen dietario
- Facilitar contenidos y aspectos relativos a las terapéuticas esenciales en situaciones de enfermedad en los adultos y ancianos.
- Añadir el estudio de las características de la personalidad en todo el ciclo vital y sus principales crisis evolutivas.
- Permitir al estudiante introducirse en el estudio y entrenamiento previo, de la dinámica de trabajo como parte integrante del equipo interdisciplinario de salud.

**MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA:** Tiene una duración de 55 horas Cátedra, su dictado está a cargo del Lic. Adolfo Vidal. Fechas tentativas de clases, según cronograma de clases.

**FARMACOLOGÍA:** Tiene una duración de 60 horas Cátedra y su dictado está a cargo de la Lic. María Elena Maldonado. Fechas tentativas de clases, según cronograma de clases.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**DIETOTERAPIA:** Tiene una duración total de 60 horas Cátedra y su dictado está a cargo de la Lic. Gloria Rodríguez. Fechas tentativas de clases, según cronograma de clases.

**PSICOLOGÍA:** Tiene una duración de 80 horas Cátedra y su dictado está a cargo de la Lic. María Belén Aguilera. Fechas tentativas de clases, según cronograma de clases.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERIA EN SALUD MENTAL I**

**Código:**

**Información de contacto**

**Tel: 0351 - 4334028/43**

**E-mail: saludmental@enfermeria.fcm.unc.edu.ar**

### **1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** en el segundo cuatrimestre del primer año. Durante 6 semanas, los días jueves.
- **Condición de cursado:** Obligatorio
- **Régimen de cursado:** Bimestral.
- **Horas totales:** 50 hs.
- **Horas teóricas:** 35 hs.
- **Horas prácticas:** 15 hs.
- Pre-requisitos para el cursado de la materia. Materias aprobadas: ninguna. · Materias regularizadas: Introducción a los estudios de enfermería.

### **2.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

#### **● El fundamento pedagógico**

El desarrollo del programa se plantea sobre la base de cuatro unidades que procuran abordar contenidos desde el modelo pedagógico de la problematización en búsqueda de aprendizajes significativos, mediante un estrecho vínculo de teoría y práctica, donde el principal protagonista es el/la estudiante quien asume la responsabilidad de su aprendizaje, en el equipo de trabajo-estudio del que forma parte. El/la docente, por su parte, realiza orientaciones, aporta criterios de análisis, propone actividades, coordina y tiene a su cargo las síntesis teóricas de cada tema. El modelo pedagógico seleccionado significa un cambio respecto del aprendizaje tradicional de transmisión y repetición de contenidos por lo cual se invita a asumir este desafío de construcción y reflexión conjunta.

Se espera de los/as estudiantes un rol activo, que indague nuevos conceptos, pueda desarrollar la capacidad de preguntar, argumentar, relacionar conceptos similares y opuestos. La pregunta que surge es la que nos permite construir conjuntamente, buscar nuevas respuestas y avanzar en el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes

#### **● El fundamento de la enseñanza de enfermería en salud mental**

Las necesidades de salud mental de los pueblos demandan de la Enfermería un nuevo perfil, el cual puede constituirse en la dirección de procesos de transformación que se construyan participativamente entre todos los actores sociales, donde la institución educativa posee una alta responsabilidad en la formación, ya que debe articular las

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

nuevas conceptualizaciones y los requerimientos y posibilidades locales.

La formación debe guiarse por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería.

A su vez enfermería en salud mental I se articula en forma horizontal con la asignatura de enfermería del adulto y del anciano y enfermería comunitaria; verticalmente con salud mental II y III que se dictan en los años subsiguientes.

### **3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA**

La enseñanza de la salud mental en la educación básica de enfermería supone una estrategia de doble vía, por un lado el acompañamiento en la enseñanza del cuidado de enfermería, impregnación el plan de estudio con contenidos y prácticas de salud mental. Esto implica, recuperación del concepto de cuidado humano, como componente medular y singular de la acción profesional de la enfermería para la promoción protección y recuperación de la salud mental, la inclusión de conceptos y prácticas de salud mental en relación con todas las asignaturas de enfermería, el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias psicosociales y humanísticas y la articulación en la enseñanza de la enfermería. La otra vía, la concentración de contenidos específicos, destinada al análisis del concepto de salud mental, de los grandes problemas epidemiológicos y tendencias en materia de políticas, legislación y servicios de salud mental, al análisis de los procesos protectores y de riesgo en salud mental, al estudio de la función de las enfermeras en el campo de la salud mental y al desarrollo de los cuidados de enfermería para la promoción, protección, rehabilitación, reinserción e inclusión social de la salud mental.

La formación se guía por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería.

Así, la enseñanza de la salud mental en la educación básica de la enfermería tiene como fin último el desarrollo de capacidades que contribuirán al cuidado de la salud mental de las poblaciones.

Se este modo se organiza la formación profesional de la enfermeras en tres materias correlacionadas a lo largo de los tres primeros años de la carrera.

### **4. OBJETIVOS GENERAL**

- Introducir al/la estudiante en el conocimiento de las bases conceptuales que permiten el abordaje de la enfermería en salud mental, en la promoción y protección de la salud mental a nivel comunitario.

### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender que el componente mental es parte integral de la salud de sujetos.
- Adquirir conocimientos de carácter teórico-práctico acerca de estrategias de promoción la salud mental y reconocer indicadores del sufrimiento psíquico en cada etapa del ciclo vital
- Desarrollar capacidades para la comprensión de los aspectos psicosociales en la comunidad.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Reconocer que el acto de cuidar se basa en una relación enfermera/o- sujeto que es singular, ética y amorosa.
- Valorar el campo de la salud mental como competencia y responsabilidad de la enfermería en general.

## **6. PROGRAMACION DE LOS CONTENIDOS**

Se organizan en cuatro unidades temáticas que abordan desde lo macro conceptual acerca de la salud mental hasta el específico del cuidado de las comunidades y de los grupos

### ***Módulo Específico N° 1: La salud mental como una realidad social del sujeto y la comunidad***

- Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud y salud mental. · Procesos sociales que determinan y condicionan la salud. Determinantes sociales de la salud mental.
- Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades.

### ***Módulo Integrado N° 2: El cuidado de enfermería en salud mental familiar y comunitaria:***

- Abordaje de enfermería en la salud mental comunitaria.
- Promoción y protección del desarrollo humano.
- Resiliencia y valorización positiva.
- Prevención de la salud mental.

### ***Módulo integrado N°3: El cuidado de enfermería en salud mental en el Adulto y el Anciano en la comunidad:***

- La salud mental en la vida cotidiana en el adulto mayor. Entornos saludables en el trabajo
- La salud mental en la tercera edad. Promoción y prevención específica en el adulto mayor. Envejecimiento saludable

### ***Módulo Específico N° 4: La relación enfermera/sujeto como base del cuidado en salud mental***

- Construcción del vínculo terapéutico enfermera/sujeto de cuidado/ familia/comunidad.
- Comunicación y abordaje de los/as sujetos, familia y comunidad. · Seguridad emocional

## **6. PRACTICAS ESPECÍFICAS.**

La experiencia práctica se desarrolla en forma simultánea y conjunta con el transcurso de las unidades temáticas de la asignatura e implica la realización de una intervención de enfermería de promoción de la salud mental en el ámbito comunitario. Se dispondrá de una guía para realizar la actividad, contarán con el apoyo de su tutor/a docente y al finalizar la actividad el producto de su trabajo se difundirá por las redes virtuales como parte de una campaña de promoción de la salud mental en la comunidad. Las temáticas

de la experiencia práctica remiten a temas transversales de la promoción de la salud mental en el adulto o adulto mayor y el resultado final de la práctica será un producto comunicacional (sonoro, audiovisual)

## **7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS**

La metodología de la materia está basada en la problematización ya que facilita el reconocimiento de las experiencias y conocimientos previos del/la estudiante, la discusión crítica de la teoría para la integración y síntesis de los elementos aprendidos de modo que enriquezcan y/o modifiquen la realidad inicial del/la estudiante, por lo cual las actividades de aprendizaje están organizadas siempre respetando los tres momentos (experiencial, teorización y síntesis).

Todas las actividades están pensadas de manera grupal ya que creemos en la calidad emergente de los grupos o equipos de estudio colaborativo. Los grupos son permanentes durante todo el cursado, no se dividen o separan. Se propone constituir equipos de trabajo de diez integrantes en función de intereses comunes, facilidades de encuentro, tiempo disponible, afinidad, y contrato pedagógico seleccionado entre otros

Otro aspecto importante que este equipo docente considera es la posibilidad de relación constante docente-estudiantes en el proceso de aprendizaje, por lo cual se han previsto momentos sincrónicos y asincrónicos de encuentro en la virtualidad contando, a su vez, con el acompañamiento del tutor docente de cada grupo. La relación docente-estudiante incluye, la diversidad de relaciones y características de los grupos de estudiantes, el tiempo docente frente al grupo - clase y su disponibilidad posterior para continuar la relación y el aprendizaje significativo que se construye.

Este posicionamiento considera el vínculo docente-estudiante, no sólo en base a la actividad áulica; sino además, sumar el asesoramiento a los grupos y acompañamiento en la inserción universitaria. Los encuentros áulicos serán los días jueves. A su vez se prevé encuentros, tanto sincrónicos como asincrónicos, con el tutor de cada grupo. Los mismos constituyen un espacio de discusión, intercambio y consulta que permiten el esclarecimiento de dudas, por un lado, y por otro, la presentación y análisis de los trabajos de producciones grupales realizadas. El objetivo del encuentro es esclarecer dudas, afianzar conceptos, fortalecer la relación entre las ideas y facilitar la orientación a los trabajos prácticos obligatorios

Disponen de un material construido especialmente para el cursado con guías, videos y cronogramas de actividades en el espacio virtual de acompañamiento permanente. A su vez encontrará en el aula virtual un apartado de consultas y contacto con su tutor

## **8. RELACION DOCENTE ALUMNO**

En base al enfoque y posicionamiento ideológico de la cátedra, se considera que la relación docente alumno no puede pensarse sólo desde el tiempo y momento de la clase presencial, sino desde el tipo de relación que se construye. Así la relación docente alumno incluye, la diversidad de relaciones y características del alumnado, el tiempo docente frente al aula y su disponibilidad posterior para continuar la relación y el aprendizaje significativo que se construye. (Freire, 1997, Van Manen 1991, Terencini, Pascaella & Blimbling 1999)

Este posicionamiento impide calcular la relación docente alumno en base sólo a la actividad presencial y virtual, sino sumar además el asesoramiento a los grupos y acompañamiento en la inserción universitaria.

## 9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La condición de regularidad remite a la elaboración y aprobación de los trabajos virtuales y la aprobación de dos parciales, con nota mínima de cuatro. Como también aprobar el examen final y la práctica específica en salud mental.

El trabajo grupal es un requisito estricto para obtener la regularidad de la materia, al igual que completar las evaluaciones diagnóstica y cuestionario de evaluación final de la asignatura.

La condición de promoción se mantendrá al aprobar todos los exámenes parciales y la práctica específica en salud mental con nota mínima de seis y promedio de siete, accediendo a la promoción directa.

La modalidad de examen es de elaboración, vinculación y análisis conceptual, siendo siempre modalidad de libro abierto

## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>MODULO</b>	<b>hs</b>	<b>Tema</b>
Módulo 1	8	Conceptos de Salud mental DDSS Salud mental positiva
Módulo 2	10	Salud mental comunitaria. Promoción Prevención
Módulo 3	10	Salud mental en el adulto y adulto mayor. Salud mental y espacio de trabajo Envejecimiento saludable.
Módulo 4	7	Relación enfermera/sujeto de cuidado Perfil de enfermería en salud mental
Practica	15	Transferencia

## 11. FUENTES DE INFORMACION- BIBLIOGRAFIA GENERAL

Abeldaño Ariel, Fernandez Ruth: Salud mental en la comunidad en situaciones de desastre. Una revisión de los modelos de abordaje en la comunidad. Artículo de revisión en *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(2):431-442, 2016.

Arango Doris, Peláez Enrique: Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*. Vol. 28, N° 2 Barranquilla Colombia 2012.

Asociación profesional de enfermeras de Ontario. Guías de buenas prácticas clínicas. Cuidados centrados en la persona y en la familia. Toronto. Canadá. 2015

Cárdenas Clara y otros: Diagnóstico psicosocial comunitario como herramienta de trabajo en la Atención Primaria de Salud. En *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2020;36(1):e1044

Cerino Sandra: Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud y salud mental. Aportes para su discusión. Síntesis construida para uso de la Cátedra de enfermería en salud mental. 2020

Colegio oficial de enfermería de Madrid: Comunicación efectiva enfermera-paciente: Una estrategia más en el cuidado. disponible en <https://www.codem.es/noticias/comunicacion-efectiva-enfermera-paciente-una-estrategia-mas-en-cuidado> 2015.

Dagatti, Nahuel: necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades. Recopilación y Síntesis construida para uso de la Cátedra de enfermería en salud mental 2020

Dagatti, Nahuel: determinantes sociales de la salud. Síntesis construida para uso de la Cátedra de enfermería en salud mental. 2020

Elers Mastrapa Yenny; Gibert Lamadrid María del Pilar: Relación enfermera-paciente, una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Artículo de revisión en *Revista Cubana de Enfermería*. 2016

Fellizzia, S. y StroppaHH. "Enfermería en Salud Mental y Comunitaria". Libro *Enfermería en Salud Mental, Perspectivas, cuidado y recomendaciones*. Serie Cuadernos de Enfermería. Universidad de Río Cuarto. 2009.

Federación mundial para la salud mental. Salud Mental en la atención primaria: mejorando los tratamientos y promoviendo la salud mental. 2009. Disponible en <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2203.pdf>

Fundación SES: Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario. Editores: DIALOGAS. 2019

García del Castillo, José A.; García del Castillo-López, Álvaro; López-Sánchez, Carmen; Dias, Paulo C.: conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su Relación con la salud. En *Salud y drogas*, vol. 16, núm. 1, 2016, pp. 59-68 Instituto de investigación de Drogodependencias Alicante, España

García Moyano Loreto: la ética del cuidado y su aplicación en la Profesión enfermera. *Acta Bioethica* 2015

Gómez, P. y Malvarez, S. Prevención de los Trastornos Mentales. Organización Panamericana de la Salud. Libro "Salud mental en la comunidad, segunda edición". Washington, D.C. OPS, 2009.

González Aller C. La comunicación terapéutica usuario-enfermera en las consultas de atención primaria. *RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA)*. 2014 May; 2



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Gómez, PF. y Malvarez, S. Prevención de los Trastornos Mentales. Organización Panamericana de la Salud. Libro "Salud mental en la comunidad, segunda edición". Washington, D.C. OPS, 2009

Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del MERCOSUR. Personas mayores, hacia una agenda regional de derechos. 2016. Argentina

Malvarez, S. Promoción de la Salud Mental. Organización Panamericana de la Salud. Libro "Salud mental en la comunidad, segunda edición". Washington, D.C. OPS, 2009.

Malvarez, S. Salud mental comunitaria: trayectoria y contribuciones de la enfermería. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria • Vol. 4 - nº 2 octubre 2011

Ministerio de salud de la Nación Argentina. Recomendaciones para la red integrada de salud mental con base en la comunidad. Recomendación para el abordaje de la salud mental en el primer nivel de atención. 2019

Muñoz CO, Restrepo D, Cardona D. Construcción del concepto de salud mental positiva. Revisión sistemática. Rev Panam Salud Pública. 2016;39(3):166–73.

Observatorio de la deuda social argentina. La mirada en la persona como eje del desarrollo humano y la integración social. Deudas y desigualdades en la salud, los recursos psicosociales y el ejercicio ciudadano UCA. 2019

OMS. Comisión sobre determinantes sociales de la salud. Resumen analítico del informe final (WHO/IER/CSDH/08.1). Versión en español publicada por la OMS. Ginebra, 2008. [http://whqlibdoc.who.int/hq/2008/WHO\\_IER\\_CSDH\\_08.1\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2008/WHO_IER_CSDH_08.1_spa.pdf)

OPS/OMS: La enfermería contribuyendo a la Salud Mental en las Américas: Asociándonos para el progreso. Unidad de Organización de Servicios de Salud. Unidad de Recursos Humanos. Unidad de Salud Mental y Programas Especiales. 2004

Ramírez P, Müggenburg C. Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México. 2015



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERIA EN SALUD MENTAL II**

**Código:**

**Información de contacto**

**Tel: 0351 - 4334028/43**

**E-mail: saludmental@enfermeria.fcm.unc.edu.ar**

### **1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** en el segundo cuatrimestre del segundo año. · Duración de 15 semanas, los días martes.
- **Condición de cursado:** Obligatorio
- **Régimen de cursado:** Bimestral.
- **Horas totales:** 100 hs. Horas teóricas: 70 hs. Horas prácticas: 30 hs

### **2.FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

#### ***a) El fundamento pedagógico***

El desarrollo del programa se plantea sobre la base de un conjunto de módulos que procuran abordar contenidos desde el modelo pedagógico de la problematización en búsqueda de aprendizajes significativos, mediante un estrecho vínculo de teoría y práctica, donde el principal protagonista es el estudiante quien asume la responsabilidad de su aprendizaje, en el equipo de trabajo – estudio del que forma parte. El docente por su parte realiza orientaciones, aporta criterios de análisis, propone actividades, coordina y tiene a su cargo las síntesis teóricas de cada tema.

#### ***b) El fundamento de la enseñanza de enfermería en salud mental***

Las necesidades de salud mental de los pueblos de América Latina demandan de la enfermería un nuevo perfil. Ese nuevo perfil puede constituirse en la dirección de procesos de transformación que se construyan participativamente por todos los actores sociales, donde la institución educativa posee una alta responsabilidad en la formación, ya que debe articular las nuevas conceptualizaciones y los requerimientos y posibilidades locales de cómo abordar la atención de la salud mental.

Es por ello que la enseñanza de la salud mental en la educación básica de la enfermería debe comprometerse al desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los estudiantes para contribuir al cuidado de la salud mental de las poblaciones, brindando una continuidad con los aprendizajes realizados en el primer año de la carrera.

La formación debe guiarse por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería, abordando en esta segunda asignatura la especificidad de la transformación de las instituciones de salud entorno a las prestaciones de salud mental.

### **3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA**

En los últimos años el mundo ha devenido cada vez más consciente de la magnitud del problema del sufrimiento psíquico y la discapacidad para individuos, familias y comunidades. Esta dimensión de la cotidianidad del sufrimiento psíquico y la necesidad de replantear los modos de abordaje, ha sido puesta en relieve con la expansión de la pandemia por covid-19, que resignificó las relaciones, los modos de vida y la percepción del sufrimiento subjetivo. Para todos los individuos la salud física, mental y social constituyen el pilar de sus vidas en tanto la comprensión de esta integralidad se vuelve crucial para el bienestar de las sociedades, es por ello que todos los sectores incluida la educación se comprometen con mayor énfasis en esta dimensión de la vida humana.

En la región la producción de saberes y prácticas disciplinares se ha desarrollado y fomentado de manera sistemática para aportar a la generación de conocimientos en salud mental vinculados a la transformación del modelo de cuidado en salud, impulsado por los recientes documentos de salud mental y en post de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y la cobertura universal de Salud. El aporte de las enfermeras en la salud mental se inició con el cuestionamiento de la inserción de la salud mental en la micro y macro política de la salud y de la educación, cambiando el paradigma hacia modelos comprometidos con la realidad a nivel local.

Tal como ya ha sido discutido en momentos precedentes en la carrera de Licenciatura en Enfermería la concepción de la salud mental está atravesada por la historia, las políticas sociales y de la salud. Se plantea así una concepción integral, interdisciplinaria e intersectorial con perfil comunitario centrada en el concepto de vínculo y ciudadanía

Esta propuesta es una invitación a continuar reflexionando hacia una nueva noción de la enfermería en salud mental para desenvolver la misión autónoma y creativa de la enfermería asociada a la promoción de la vida y al cuidado.

La materia de salud mental II ahonda en el conocimiento y reflexión del proceso nuclear de transformación del campo de salud mental y psiquiatría, por ello la práctica es específica en torno a las prestaciones propias de salud mental en el sistema de salud y los desafíos del cuidado y generación de nuevas evidencias en enfermería, allí donde las personas se encuentran.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante al conocimiento de las bases conceptuales que permiten el abordaje de la enfermería en salud mental, desarrollar capacidades, competencias y habilidades en la promoción y protección de la salud mental en los sujetos con sufrimiento psíquico como también en el adulto en situaciones de alteración de la salud, y en el proceso de salud que rodea a la madre y el niño en los momentos previos y posteriores al nacimiento

#### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar tendencias epidemiológicas de la salud mental, identificando grupos vulnerables y problemas prevalentes de sufrimiento psíquico.
- Conocer la historia y tendencia de la organización de atención de salud mental en el contexto mundial y regional.
- Comprender los procesos históricos-sociales, socio-económicos, jurídicos – políticos, científicos- técnicos y técnicos administrativos, que intervienen en la construcción de conceptos y prácticas de salud mental y analizar los diversos modelos coexistentes.
- Analizar los modelos de enfermería en salud mental y distinguir su objeto de estudio, campo de conocimiento, campo de intervención y campo de responsabilidad social.
- Investigar modos de intervención profesional de enfermería en la prevención del sufrimiento psíquico y la atención de enfermería a personas que lo padecen.
- Desarrollar capacidades para el cuidado de la salud mental en el sufrimiento físico del adulto y el anciano.
- Adquirir habilidades para el cuidado de la salud mental del binomio madre hijo.
- Reflexionar acerca de los procesos de transformación del modelo de atención en salud mental

#### 6. PROGRAMACION DE LOS CONTENIDOS

Los mismos se organizan en unidades temáticas específicas que abordan desde lo macro contextual hasta el específico rol disciplinar del cuidado de la salud mental en individuos y comunidad, arribando a unidades integradas con la especificidad del cuidado en adultos con sufrimiento psíquico y en el cuidado de la salud madre-niño

##### ***Modulo Especifico N° 1: Epidemiología de la salud mental y transformación de la atención de las personas con sufrimiento psíquico:***

Contexto global de la salud mental. - Epidemiología de la salud mental: contexto mundial y regional.

Transformación del modelo de atención en salud mental a lo largo del tiempo, la evolución del cuidado enfermero en salud mental. Análisis de las Leyes de salud mental

**Modulo Específico N° 2: El perfil de enfermería en salud mental**

Situación y estado de la disciplina y profesión en salud mental. - Perfil del cuidado de enfermería en salud mental comunitaria.

Aspecto psicosociales en la hospitalización.

Intervenciones de enfermería en la seguridad emocional.

Intervención en crisis, primera ayuda psicológica

**Modulo Específico N° 3: Teorías de enfermería en el cuidado en salud mental** Teorías del cuidado en salud mental.

Interaccionismo simbólico

Modelo de la Marea

**Modulo Específico N° 4: La transformación el modelo de abordaje** Instituciones totales

Intervenciones de enfermería en el sufrimiento psíquico crónico, abordaje desde la transformación social

Prácticas Innovadoras en enfermería en salud mental.

**Modulo integrado N°5: Cuidado de enfermería en salud mental en el Adulto y el**

**Anciano:**

Aspectos psicosociales del cuidado del adulto y adulto mayor con enfermedades crónicas no transmisibles

Intervenciones de enfermería en los principales problemas de salud mental

Los aspectos psicosociales de las enfermedades físicas., (agudas, crónicas e invalidantes).

**Modulo integrado N°6: Cuidado de enfermería en salud mental materno infantil:** Nuevas conceptualizaciones en relación a la salud perinatal

Dimensiones psicosociales del embarazo, parto y puerperio

Promoción de la salud mental perinatal y prevención de los trastornos mentales perinatales

Cuidados de enfermería de la salud mental perinatal

**7. PRACTICAS ESPECÍFICAS.**

Está diseñada de tal modo que se pueda realizar a distancia o presencial según la circunstancia sanitaria por la que este atravesando nuestro país. La misma, remite al momento de: valoración desde el modelo teórico de la Marea mediante la realización y análisis de una entrevista. Se realizara en duplas de dos estudiantes de un mismo grupo de estudio/trabajo. La actividad tendrá una instancia orientadora y experiencial a través del LAPS para posteriormente realizar la propia experiencia y teorización de la aplicación del modelo teórico.

Para ello contará tanto con guías generales para la realización de la actividad como también con guías de autoevaluación del proceso y aprendizaje. Contará durante el proceso con el seguimiento y asesoramiento de su tutor docente. A su vez al finalizar el cursado deberá sintetizar su experiencia a través de la presentación de una bitácora que de cuenta de la integración de contenidos.

## **8. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS**

La metodología de la materia está basada en la problematización ya que facilita el reconocimiento de las experiencias y conocimientos previos del/la estudiante, la discusión crítica de la teoría para la integración y síntesis de los elementos aprendidos de modo que enriquezcan y/o modifiquen la realidad inicial del/la estudiante, por lo cual las actividades de aprendizaje están organizadas siempre respetando los tres momentos (experiencial, teorización y síntesis).

Todas las actividades están pensadas de manera grupal ya que creemos en la calidad emergente de los grupos o equipos de estudio colaborativo. Los grupos son permanentes durante todo el cursado, no se dividen o separan. Se propone constituir equipos de trabajo de diez integrantes en función de intereses comunes, facilidades de encuentro, tiempo disponible, afinidad, y contrato pedagógico seleccionado entre otros

Otro aspecto importante que este equipo docente considera es la posibilidad de relación constante docente-estudiantes en el proceso de aprendizaje, por lo cual se han previsto momentos sincrónicos y asincrónicos de encuentro en la virtualidad contando, a su vez, con el acompañamiento del tutor docente de cada grupo. La relación docente-estudiante incluye, la diversidad de relaciones y características de los grupos de estudiantes, el tiempo docente frente al grupo - clase y su disponibilidad posterior para continuar la relación y el aprendizaje significativo que se construye.

Este posicionamiento considera el vínculo docente-estudiante, no sólo en base a la actividad áulica; sino además, sumar el asesoramiento a los grupos y acompañamiento en la inserción universitaria. Los encuentros áulicos serán los días martes. A su vez se prevé encuentros, tanto sincrónicos como asincrónicos, con el tutor de cada grupo. Los mismos constituyen un espacio de discusión, intercambio y consulta que permiten el esclarecimiento de dudas, por un lado, y por otro, la presentación y análisis de los trabajos de producciones grupales realizadas. El objetivo del encuentro es esclarecer dudas, afianzar conceptos, fortalecer la relación entre las ideas y facilitar la orientación a los trabajos prácticos obligatorios

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Disponen de un material construido especialmente para el cursado con guías, videos y cronogramas de actividades en el espacio virtual de acompañamiento permanente. A su vez encontrará en el aula virtual un apartado de consultas y contacto con su tutor

### **El Material virtual cargado en aula virtual para imprimir**

El mismo contienen la presentación de la materia, los objetivos esperados, los contenidos divididos en unidades temáticas y las guías de actividades para orientan su estudio, organizada en tres bloques “Explorando la realidad”, otro denominado “Indagación en la teoría” y por último “Integración con la práctica”. En cada bloque se encuentran actividades que el estudiante realizará a medida que avanza en el cursado

### **El Aula Virtual**

El aula virtual es el espacio DE ENCUENTRO que permitirá generar la interacción.

Es así como, cada Unidad, contará con diferentes estrategias de intercambio, este espacio es abierto a todo el grupo, por lo que será importante la participación de todos los estudiantes. Además cuenta con un foro de consulta para sus dudas, del correo electrónico y mensajería interna del aula.

Por último, es importante mencionar que a través del aula se realizará, en parte, el seguimiento de cada grupo, por lo que se utilizarán recursos que nos permitan receptor los trabajos así como realizar las devoluciones de los mismos.

Uds encontraran espacios de consulta y foros de intercambio donde los distintos integrantes interactúan con su tutor docente en forma asincrónica, es decir que no estarán conectados en forma simultánea, sino que dejara su pregunta/inquietud y luego sus compañeros o el tutor responderán sus dudas, continuaran analizando aportes, etc.

A su vez se prevé que cada semana los grupos dispongan de un espacio de discusión para profundizar en el conocimiento, disipar dudas, intercambiar conceptos mediante un encuentro virtual a través de la web

## **9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La condición de regularidad remite a la elaboración y aprobación de los trabajos virtuales y la aprobación de dos parciales, con nota mínima de cuatro. Como también aprobar el examen final y la práctica específica en salud mental.

El trabajo grupal es un requisito estricto para obtener la regularidad de la materia, al igual que completar las evaluaciones diagnóstica y cuestionario de evaluación final de la asignatura.

La condición de promoción se mantendrá al aprobar todos los exámenes parciales y la práctica específica en salud mental con nota mínima de seis y promedio de siete, accediendo a la promoción directa.

La modalidad de examen es de elaboración, vinculación y análisis conceptual, siendo siempre modalidad de libro abierto

### 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>MODULO</b>	<b>Horas asignadas</b>	<b>Tema</b>
Módulo 1	10	Contexto global de la salud mental. -
		Epidemiología de la salud mental. Plan de acción Transformación del modelo de atención en salud mental a lo largo del tiempo, la evolución del cuidado enfermero en salud mental. Análisis de las Leyes de salud mental
Módulo 2	10	Situación y estado de la disciplina y profesión en salud mental. - Perfil del cuidado de enfermería en salud mental comunitaria.
		Aspecto psicosociales en la hospitalización. Intervenciones de enfermería en la seguridad emocional
Módulo 3	20	Teorías del cuidado

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

		<p>en salud mental. Interaccionismo simbólico</p>
		<p>Modelo de la Marea</p>
Módulo 4	10	<p>La institución psiquiátrica como institución total</p>
		<p>Prácticas innovadoras en la región .Programas de rehabilitación y reinserción social</p>
		<p>Cuidados de enfermería en personas con sufrimiento mental grave desde la perspectiva del modelo Comunitario</p>
Módulo 5	10	<p>Intervenciones de enfermería en los principales problemas de salud mental Los aspectos psicosociales de las enfermedades físicas., (agudas, crónicas e invalidantes).</p>
Módulo 6	10	<p>Introducción a la salud mental perinatal Enfermería en el cuidado de la persona</p>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

		gestante.
		La violencia en las maternidades. Cuidados emocionales en el parto. Cuidados en el puerperio
Experiencia practica	30 horas	Integración de cada módulo a experiencias de transferencia Realización de experiencia práctica de Modelo de cuidado de la Marea

## 10. FUENTES DE INFORMACION- BIBLIOGRAFIA GENERAL

ARANCIBIA M, BEHAR R, MARÍN S, INZUNZA N, MADRID E. "Funcionamiento psicosocial en pacientes agudos y crónicos no psiquiátricos en régimen hospitalario: depresión, alexitimia y falta de asertividad". Rev. méd. Chile [Internet]. 2016 Nov Disp en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v144n11/art08.pdf>

ARDILA-GÓMEZ S, ROSALES M, FERNÁNDEZ M, VELZI DÍAZ A, MATKOVICH A, AGREST M (2021): Impacto de la pandemia por covid-19 en los servicios de salud mental en Argentina publicado

en Revista Argentina de Salud Pública Suplemento COVID-19, junio 2021. Acceso en [http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/vol13supl/AO\\_Ardilae26.pdf](http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/vol13supl/AO_Ardilae26.pdf)

ASOCIACIÓN CIVIL POR LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA Informe Presupuesto y salud mental 2021 Salud mental: recursos insuficientes y concentrados en el manicomio (febrero 2021)

BRAGA, MICHELINE MIRANDA; COIMBRA, VALÉRIA CRISTINA CHRISTELLO; RIBEIRO, JULIANE PORTELLA; PIEXAK, DIÉSSICA ROGGIA; BACKES, DIRCE STEIN; BORGES, ANELISE MIRITZ. Apoyo emocional ofrecido por el equipo de enfermería a pacientes hospitalizados. Evidentia. 2012 oct-dic; 9(40). Disponible en: <<http://www.index-f.com/evidentia/n40/ev7822.php>> Consultado el 6 de mayo 2021

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

CALDAS DE ALMEIDA, J. M. y otro. "Atención comunitaria a personas con trastornos psicóticos". Pág 1 a 18. OPS. Washington. 2005.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES: Informes de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES! Pandemia y salud mental. Año 2020, n. 5 ISSN 2618-2173

CERINO S: COMPILACIÓN "Perfil de la Enfermera en el campo de la Salud Mental. El estado de debate del perfil de enfermería". Córdoba 2014.

CERINO, Sandra. "Cronicidad. Desmanicomialización". Compilación y síntesis. Cátedra de enfermería en salud Mental y Psiquiatría. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. U.N.C. Córdoba. 2016.

Cerino S, Gómez P, Cometto MC. Sufrimiento psíquico: experiencia de cuidado desde el Modelo de la Marea.: Revista metas de enfermería 2020 disponible en [https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81643/sufrimiento-psiquico\\_experiencia-de-cuidado-desde-el-modelo-de-la-marea/](https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81643/sufrimiento-psiquico_experiencia-de-cuidado-desde-el-modelo-de-la-marea/)

CERINO Sandra: Aspectos generales de cuidados de salud mental en enfermedades crónicas no transmisibles. 2021

CERINO Sandra: Factores psicosociales y enfermedades crónicas no transmisibles. Síntesis. 2021

CERINO Sandra, GOMEZ Patricia: ENSAYO CUIDADOS DE ENFERMERIA EN PERSONAS CON SUFRIMIENTO MENTAL GRAVE. UNA PERSPECTIVA BASADA EN LA ATENCIÓN COMUNITARIA Y EN LSO DERECHOS HUMANOS., Revista Crear . FCM, UNC. 2019 . disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/article/view/31502>

CEBALLOS F. "El manicomio: crónicas de una lógica que coloniza subjetividades". Ed. REUM. 2011. Villa María. Córdoba. Argentina

COLLIERE, Marie Françoise. Promover la vida. Interamericana McGrawHill, Mexico.1999.

DAGATTI Nahuel, Síntesis y adaptación de Barker y Buchaman 2020.

DIEZ-CANSECO F, IPINCE A y otros : Atendiendo la salud mental de las personas con enfermedades crónicas no transmisibles en el Perú: retos y oportunidades para la integración de cuidados en el primer nivel de atención en Rev Peru Med Exp Salud Publica 2014

FORNES VIVES, Joana y otra. "Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Guía Práctica de Valoración y Estrategias de Intervención. O.P.S.

FULLERTON CLAUDIO, ACUÑA JULIA, FLORENZANO RAMÓN, CRUZ CARLOS, WEIL KRISTINA. Psicopatología en pacientes hospitalizados en un hospital general. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2003 Abr [citado 2021 Mayo 06] ; 41( 2 ): 103- 109. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000200003)

92272003000200003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000200003>

GALLARDO-ZANETTA AM, FRANCOVIVANCO PV, URTUBEY X. Experiencia de pacientes con diabetes e hipertensión que participan en un programa de telemonitoreo. Rev CES Med

2019; 33(1): 31-41.

GOFFMAN, Erving. "Internados, Ensayos sobre la situación actual de los enfermos mentales". Amorrortu Editores. Bs.As. 1972..

GOMEZ, P. "Estado y Dificultad del Cuidado de Enfermería en Salud Mental en las Américas" Conferencia de las Jornadas de Enfermería en Mendoza. 2013.

GOMEZ P, ZYLINSKI V. Enfermería y seguridad de los pacientes. Organización Panamericana de la salud .Capitulo 22.Pag 311-320.2012

GÓMEZ-CARRETERO P, MONSALVE V, SORIANO JF, DE ANDRÉS J. "Alteraciones emocionales y necesidades psicológicas de pacientes en una Unidad de Cuidados Intensivos". Med. Intensiva [Internet]. 2007 Sep [citado 2021 Mayo 06] ; 31( 6 ): 318- 325. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0210-56912007000600006&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-56912007000600006&lng=es)

GRAU ABALO, JORGE A. ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES: UN ABORDAJE DESDE LOS FACTORES PSICOSOCIALES Salud & Sociedad, vol. 7, núm. 2, mayo-agosto, 2016, pp. 138-166 Universidad Católica del Norte Antofagasta, Chile

GUTIÉRREZ MARTÍNEZ MM, GONZÁLEZ CARRIÓN P, y otros, Evaluación de buenas prácticas en lactancia materna en un hospital materno infantil. IRev Esp Salud Pública. 2019

IGLESIAS MARIA GRACIELA. 2011. Poder decirlo Todo: Hombre, persona. Ley 26657. Universidad nacional de Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina

IRARRÁZAVAL M, PRIETO F , ARMIJO J: Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional en Acta Bioethica 2016; 22 (1): 37-50 37 1

KOHN R., LEVAV I., CALDAS DE ALMEIDA J.M., VICENTE B., ANDRADE L., CARAVEO-ANDUAGA J.J., SAXENA S., SARACENO B. Los trastornos mentales en América Latina y el Caribe: Asunto prioritario para la salud pública. Rev. Panam. Salud Pública. 2005; 18 (4/5): 229-40. <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n4-5/28084.pdf>.

LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. LEY PROVINCIAL Nº 9848. Sancionada el 11 de noviembre de 2010.

LEVAV I. Y GONZÁLEZ R. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Declaración De Caracas. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), 2007. "La Reforma de los Servicios de Salud Mental: 15 Años después de la Declaración de Caracas".

MALVAREZ, Silvina. ".El concepto de enfermedad mental a lo largo del tiempo-". Apunte de Cátedra. Enfermería en salud Mental y Psiquiatría. Escuela de enfermería. U.N.C: Córdoba. 2005

MALVÁREZ S. El reto de cuidar en un mundo globalizado. Conferencia Inaugural del 6to Congreso Nacional de la Asociación de Enfermería Comunitaria y 1er Simposio Internacional de Enfermería Comunitaria. Valencia, España, Noviembre de 2006. Actualizado Julio de 2007

MALVÁREZ S. Enseñanza de le Enfermería en Salud mental en las Escuelas Universitarias de América Latina. Tesis final de Doctorado. Washington, 2006

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

MALVAREZ, Silvina "Reflexiones sobre la investigación en enfermería: contexto y perspectivas"- en el Libro: Investigación Cualitativa en Enfermería: contexto y bases conceptuales-Paltex Salud y Sociedad 2000 N°9- OPS-2008-(texto) resumido)

MARRINER TOMEY, Ann y otra. Teoría de Joan Riehl – Sisca en Modelos y Teorías en Enfermería. 6ª Edición. Editorial Harcourt Brace, Madrid 2007.

MARRINER TOMEY, ANN Y RAILE ALLIGOOD. Teoría de Phil Barker en Modelos y Teorías en Enfermería. 6ª Edición. Editorial Harcourt Brace, Madrid 2007.

MARRINER TOMEY, ANN Y RAILE ALLIGOOD. Introducción al análisis de las teorías de enfermería en Modelos y Teorías en Enfermería. 6ª Edición. Editorial Harcourt Brace, Madrid 2007

MASCAYANO F, MONTENEGRO C: El "modelo de la recuperación" y la reforma de la atención en salud mental: evidencias, diferencias y elementos para una agenda latinoamericana

MERA G, CARDONA M, BENÍTEZ J, DELGADO G, UBRANO W, VILLALBA J. Sobrecarga y experiencia de cuidadores familiares de personas diagnosticadas con esquizofrenia, una mirada desde la enfermería. Hacia promoc. salud. 2017; 22(2): 69- 83. DOI: 10.17151/hpsal.2017.22.2.6

MUÑOZ GONZALEZ D. Modelos de atención en salud mental para adultos mayores con trastornos psicopatológicos: demencia y depresión. Junio 2018

MOFFATT, A. "Socio terapia para sectores marginados". LUMEN HUMANITAS. 6ta Edición. Buenos Aires. 1997.

OCHOA N. "Intercomunicación en enfermería como variable de seguridad del paciente". Especialidad de enfermería en el cuidado del paciente crítico. UNC

OPS. Estrategias y Plan de Acción sobre Salud Mental. 144.ª Sesión del Consejo Ejecutivo, Junio 2009 (CE144/12). Washington, 2009

OPS. Plan de acción sobre la salud de las personas mayores incluido el envejecimiento activo y sano. Estrategia Regional. Documento en preparación para el 144.º Comité Ejecutivo. Washington, D.C., junio del 2009.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (Documento completo) "Plan de acción sobre salud mental 2013 - 2020". OMS. Ginebra Suiza. 2013.

Organización Mundial de la Salud: Orientación sobre servicios comunitarios de salud mental: promoción de enfoques centrados en la persona y basados en los derechos. Disponible en <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025707> acceso 25 de junio 2021

ISBN: 9789240025707



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

OPS/OMS. Principios de Brasilia. Editado en Washington, D.C., 2006.  
[http://devserver.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=275&Itemid](http://devserver.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=275&Itemid).

OPS/OMS. Salud en las Américas. Publicación Científica y Técnica No. 622. OPS/OMS, Washington, D.C., 2007.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Declaración de Caracas. Conferencia Reestructuración De la Atención Psiquiátrica en América Latina Caracas, Venezuela 11- 14 de noviembre de 1990. Disponible en: [http://www.oas.org/dil/esp/Declaracion\\_de\\_Caracas.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/Declaracion_de_Caracas.pdf)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Desinstitucionalización de la atención psiquiátrica en América Latina y el Caribe. 2020. Washington, D.C.: Licencia: CC BY NC-SA 3.0 IGO.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Consenso de Panamá Desarrollo de La Atención en Salud Mental en las Américas. Panamá octubre de 2010. Disponible en: [www.alansaludmental.com/.../OPS+2010+-Consenso+de+Panamá-.pdf](http://www.alansaludmental.com/.../OPS+2010+-Consenso+de+Panamá-.pdf)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD / ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2018) La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas. Washington DC

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. mhGAP Programa de acción para superar las brechas en salud mental. Mejora y ampliación de la atención de los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias. OMS. Ginebra, 2008.  
[http://new.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&task=view&id=326&Itemid=259](http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&task=view&id=326&Itemid=259)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Salud mental y bienestar psicosocial del niño en situaciones de gran escasez de alimentos. Marzo 2009. Ginebra. Disponible en <https://www.paho.org/es/documentos/salud-mental-bienestar-psicosocial-nino-situaciones-gran-escasez-alimentos>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Salud Mental Perinatal Washington, D. C.: OPS, 2011.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. . Perfil de la Enfermera en el campo de la Salud Mental. Documento en construcción. 2009.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. "Estrategia y plan de acción sobre salud mental". OPS. Washington D.C. 2009.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD Desinstitucionalización de la atención psiquiátrica en América Latina y el Caribe. Washington D.C. 2020

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD Invertir en salud mental Washington D.C 2020

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

PODER LEGISLATIVO NACIONAL (P.L.N.) LEY NACIONAL N° 26.657. Derecho a la Protección de la Salud Mental. Disposiciones complementarias. Derógase la Ley N° 22.914. Sanción: 25/11/2010; Promulgación: 02/12/2010; Boletín Oficial: 03/12/2010.

RIENL-SISCA, J. Modelo conceptual de enfermería, Ediciones Doyma S.A., Barcelona, España. 1992.

RNAO Guía de buenas prácticas clínicas: lactancia materna, fomento y apoyo al inicio, la exclusividad y la continuidad de la lactancia materna para recién nacidos, lactantes y niños pequeños. 2018

RONCALLO CLAUDIA PATRICIA, SÁNCHEZ DE MIGUEL MANUEL Y ARRANZ FREIJO ENRIQUE. Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. En revista Escritos de Psicología, Vol. 8, nº 2, pp. 14-23 Mayo-Agosto 2015

ROSE, A. M., El interaccionismo simbólico, en J. R. Torregrosa (edit.) Teoría e investigación en la psicología social actual, Instituto de la Opinión Pública, Madrid, 1974, págs. 63-75

Sy, Anahi UNA APROXIMACIÓN A LA DIVERSIDAD DE PERSPECTIVAS EN TORNO A LA ATENCIÓN DEL SUFRIMIENTO PSÍQUICO DESDE EL ARTE. Revista de Salud Pública, (XX) 2:22-39 Julio 2016 acceso abril 2021. Disponible en [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/110151/CONICET\\_Digital\\_Nro.7dad1b04-f7aa-48e2-801c-d5b49c75a556\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/110151/CONICET_Digital_Nro.7dad1b04-f7aa-48e2-801c-d5b49c75a556_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

SOSA, M. BARROSO, C. ORONA, M. RODRÍGUEZ, M. Seguridad emocional que brinda enfermería a pacientes en el Servicio de Unidad Coronaria. 2019. Revista de Salud Pública, UNC

UNICEF y MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA SALUD DE LA NACIÓN. Prevención del consumo problemático de drogas. Abordaje integral de los consumos problemáticos <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual2019.pdf>

UNLP. Artículo de revisión. Vidas arrasadas. La segregación de las personas en los asilos psiquiátricos argentinos: Un informe sobre derechos humanos y salud mental en Argentina. 2013. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/30583>

VARGAS, ADRIANA. El suicidio en el ámbito comunitario: lineamientos para su abordaje. Rev. Reflexiones 96 (1): 27-39, ISSN: 1659-2859 / 2017

VÁZQUEZ, C. y HERVÁS, C.. Salud mental positiva: del síntoma al bienestar. En Psicología Positiva aplicada (pp. 17-39). Bilbao: Desclee de Brower. (2008)

VAZQUEZ, J. "El derecho a vivir y a ser incluido en la comunidad" en el Libro Salud mental en la Comunidad. OPS. Washington D.C. 2009.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERIA EN SALUD MENTAL III**

**Código:**

**Información de contacto**

**Tel: 0351 - 4334028/43**

**E-mail: saludmental@enfermeria.fcm.unc.edu.ar**

**1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** en el segundo cuatrimestre en el primer segmento del tercer año. Durante 6 semanas, los días miercoles.
- **Condición de cursado:** Obligatorio
- **Régimen de cursado:** Bimestral.
- **Horas totales:** 50 hs.
- **Horas teóricas:** 35 hs.
- **Horas prácticas:** 15 hs.

**2.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

**a) El fundamento pedagógico**

El desarrollo del programa se plantea sobre la base de un conjunto de módulos que procuran abordar contenidos desde el modelo pedagógico de la problematización en búsqueda de aprendizajes significativos, mediante un estrecho vínculo de teoría y práctica, donde el principal protagonista es el estudiante quien asume la responsabilidad de su aprendizaje, en el equipo de trabajo – estudio del que forma parte. El docente por su parte realiza orientaciones, aporta criterios de análisis, propone actividades, coordina y tiene a su cargo las síntesis teóricas de cada tema.

**b) El fundamento de la enseñanza de enfermería en salud mental**

Las necesidades de salud mental de los pueblos de América Latina demandan de la enfermería un nuevo perfil. Ese nuevo perfil puede constituirse en la dirección de procesos de transformación que se construyan participativamente por todos los actores sociales, donde la institución educativa posee una alta responsabilidad en la formación, ya que debe articular las nuevas conceptualizaciones y los requerimientos y posibilidades locales de cómo abordar la atención de la salud mental.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Es por ello que la enseñanza de la salud mental en la educación básica de la enfermería debe comprometerse al desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades de los estudiantes para contribuir al cuidado de la salud mental de las poblaciones, brindando una continuidad con los aprendizajes realizados en el primer y segundo año de la carrera.

La formación debe guiarse por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería, abordando en esta última asignatura, el cuidado de la población en la niñez y adolescencia, y del propio colectivo disciplinar en el espacio laboral.

### **3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA**

La enseñanza de la salud mental en la educación básica de enfermería supone una estrategia de doble vía, por un lado el acompañamiento en la enseñanza del cuidado de enfermería, impregnación el plan de estudio con contenidos y prácticas de salud mental. Esto implica, recuperación del concepto de cuidado humano, como componente medular y singular de la acción profesional de la enfermería para la promoción

protección y recuperación de la salud mental, la inclusión de conceptos y prácticas de salud mental en relación con todas las asignaturas de enfermería, el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias psicosociales y humanísticas y la articulación en la enseñanza de la enfermería. La otra vía, la concentración de contenidos específicos, destinada al análisis del concepto de salud mental, de los grandes problemas epidemiológicos y tendencias en materia de políticas, legislación y servicios de salud mental, al análisis de los procesos protectores y de riesgo en salud mental, al estudio de la función de las enfermeras en el campo de la salud mental y al desarrollo de los cuidados de enfermería para la promoción, protección, rehabilitación, reinserción e inclusión social de la salud mental.

La formación se guía por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería. Así, la enseñanza de la salud mental en la educación básica de la enfermería tiene como fin último el desarrollo de capacidades que contribuirán al cuidado de la salud mental de las poblaciones.

Se este modo se organiza la formación profesional de la enfermeras en tres materias correlacionadas a lo largo de los tres primeros años de la carrera.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Esta propuesta es una invitación a continuar reflexionando hacia una nueva noción de la enfermería en salud mental para desenvolver la misión autónoma y creativa de la enfermería asociada a la promoción de la vida y al cuidado.

Esta última asignatura de salud mental, se propone abordar dos áreas de cuidado de incipiente desarrollo y difusión como son el cuidado de los niños y jóvenes y el cuidado del propio ámbito laboral. El primero es una prioridad sanitaria definida en documentos de OPS y el segundo se relaciona con la importancia dada por el Consejo Internacional de Enfermería a las condiciones de trabajo del personal sanitario (2015)

#### **4. OBJETIVOS GENERAL**

- Introducir al estudiante al conocimiento de las bases conceptuales que permiten el abordaje de la enfermería en salud mental, desarrollar capacidades, competencias y habilidades en la promoción y protección de la salud mental en la niñez, adolescencia y en los ámbitos laborales.

#### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar capacidades para el cuidado de la salud mental del niño y el adolescente.
- Promover el desarrollo de entornos escolares saludables.
- Adquirir habilidades para el abordaje de la salud mental en niños y adolescentes.
- Comprender y analizar las problemáticas de salud mental que se presentan en los contextos laborales de la salud

#### **6. PROGRAMACION DE LOS CONTENIDOS**

Los mismos se organizan en unidades temáticas que abordan desde lo macro contextual hasta el específico en el rol disciplinar del cuidado de la salud mental en individuos y comunidades, integrando mediante la pedagogía de la problematización nuevos conceptos teóricos relacionado a la salud mental, cuidado enfermero en niñez, adolescentes y ambiente laboral.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

🇺🇦 *Modulo I: Desarrollo y promoción de la salud mental en la infancia.* Epidemiología de la salud mental: contexto mundial y regional. Dimensiones psicosociales del crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes.

🇺🇦 *Modulo II: El perfil de enfermería en salud mental en la promoción y protección de la salud mental infantil y adolescente. Promoción y protección de la salud escolar.*

🇺🇦 *Modulo III: El perfil de enfermería en salud mental en relación a cuidados en niñez y adolescencia. ESI con perspectiva de género.*

🇺🇦 *Modulo IV: El perfil de enfermería en salud mental en la prevención de salud mental en niñez y adolescencia.* Cuidados de enfermería en la prevención de salud mental en niñez y adolescencia. Intervenciones de enfermería en las problemáticas prevalentes, maltrato, consumo de sustancia, sufrimiento psíquico, bullying.

🇺🇦 *Módulo V: El perfil de enfermería en salud mental en la Humanización e innovación del cuidado en el niño o adolescente durante la enfermedad* Cuidados de enfermería durante la hospitalización. Intervenciones de enfermería que promueven la adaptación a la hospitalización dirigidas al niño y a la familia.

🇺🇦 *Modulo VI: El perfil de enfermería en salud mental en la gestión y liderazgo:* Dimensiones psicosociales del personal de enfermería. Entorno saludable en el trabajo. Hospital Magneto Comunicación saludable interpersonal y la resolución de conflictos.

## **6. PRACTICAS ESPECÍFICAS.**

La misma está pensada en el ámbito comunitario y hospitalario y se realizará en forma simultánea con el cursado de la asignatura con una puesta en común en la etapa final del cuatrimestre. A nivel comunitario se desarrollarán dos experiencias, una dirigida a niños para fortalecer el ejercicio de los derechos y otra de taller de educación sexual integral dirigido a adolescentes. A nivel hospitalario y en el marco del análisis de la gestión del cuidado y la salud mental se propone el análisis de una situación institucional y presentación del mismo en forma integrada con la asignatura de gestión del cuidado.

A su vez al finalizar el cursado deberá sintetizar su experiencia a través de la presentación de una bitácora grupal que dé cuenta de la integración de contenidos

## **7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS**

La metodología de la materia está basada en la problematización que facilita el reconocimiento de las experiencias y conocimientos previos del estudiante, la discusión crítica de la teoría para la integración y síntesis de los elementos aprendidos de modo que enriquezcan y/o modifiquen la realidad inicial del grupo. Por lo cual las actividades de aprendizaje están organizadas siempre respetando los tres momentos.

Todas las actividades están pensadas de manera grupal ya que creemos en la calidad emergente de los grupos. Se propone constituir equipos de trabajo de cinco integrantes en función de intereses comunes, facilidades de encuentro, tiempo disponible, afinidad, y contrato pedagógico seleccionado entre otros.

### **LOS GRUPOS PERMANECEN JUNTOS TODA LA ASIGNATURA**

Otro aspecto importante que este equipo docente considera en la posibilidad de relación constante docente alumnos en el proceso de aprendizaje, por lo cual se han previsto momentos de intercambio permanentes. Estos constituyen un espacio de discusión, intercambio y consulta que permiten el esclarecimiento de dudas, y la generación de nuevas preguntas de aprendizaje

Se ha previsto como modo de difusión y de puesta en común sus aprendizajes, la construcción de un instagram grupal donde se visibilicen sus producciones. El uso de las redes digitales no son sólo un espacio social sino una herramienta educativa y vincular. En este sentido les proponemos esta experiencia para ampliar a su comunidad cercana, amigos, compañeros, familiares el conocimiento de sus producciones académicas en la promoción del cuidado de la salud mental

### **El Material virtual cargado en aula virtual para imprimir**

El mismo contienen la presentación de la materia, los objetivos esperados, los contenidos divididos en unidades temáticas y las guías de actividades para orientar su estudio, organizada en tres bloques "Explorando la realidad", otro denominado "Indagación en la teoría" y por último "Integración con la práctica". En cada bloque se encuentran actividades que el estudiante realizará a medida que avanza en el cursado

### **El Aula Virtual**

El aula virtual es el espacio DE ENCUENTRO que permitirá generar la interacción.

Es así como, cada Unidad, contará con diferentes estrategias de intercambio, este espacio es abierto a todo el grupo, por lo que será importante la participación de todos los estudiantes. Además cuenta con un foro de consulta para sus dudas, del correo electrónico y mensajería interna del aula.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Por último, es importante mencionar que a través del aula se realizará, en parte, el seguimiento de cada grupo, por lo que se utilizarán recursos que nos permitan recibir los trabajos así como realizar las devoluciones de los mismos.

Uds encontrarán espacios de consulta y foros de intercambio donde los distintos integrantes interactúan con su tutor docente en forma asincrónica, es decir que no estarán conectados en forma simultánea, sino que dejara su pregunta/inquietud y luego sus compañeros o el tutor responderá sus dudas, continuarán analizando aportes, etc.

A su vez se prevé que cada semana los grupos dispongan de un espacio de discusión para profundizar en el conocimiento, disipar dudas, intercambiar conceptos mediante un encuentro virtual a través de la web

## **8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La condición de regularidad remite a la elaboración y aprobación de los trabajos prácticos y la aprobación de dos parciales, con nota mínima de cuatro. Como también aprobar el examen final y la práctica específica en salud mental.

El trabajo grupal es un requisito estricto para obtener la regularidad de la materia, al igual que completar las evaluaciones diagnóstica y cuestionario de evaluación final de la asignatura.

La condición de promoción se mantendrá al aprobar todos los exámenes parciales y la práctica específica en salud mental con nota mínima de seis y promedio de siete, accediendo a la promoción directa.

La modalidad de examen es de elaboración, vinculación y análisis conceptual, siendo siempre modalidad de libro abierto, con exposición oral.

## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>MODULO</b>	<b>Horas asignadas</b>	<b>Tema</b>
Módulo 1	5	Epidemiología de la salud mental: contexto mundial y regional. Dimensiones psicosociales del crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes.
Módulo 2	6	El perfil de enfermería en salud mental en la promoción y protección de la salud mental infantil y adolescente. <i>Promoción y protección de la salud escolar.</i>
Módulo 3	6	El perfil de enfermería en salud mental en relación a cuidados en niñez y adolescencia. ESI con perspectiva de género.
Módulo 4	6	Cuidados de enfermería en la prevención de salud mental en niñez y adolescencia. Intervenciones de enfermería en las problemáticas prevalentes, maltrato, consumo de sustancia, sufrimiento psíquico, bullying.
Módulo 5	6	Cuidados de enfermería durante la hospitalización. Intervenciones de enfermería que promueven la adaptación a la hospitalización dirigidas al niño y a la familia.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Módulo 6	6	Dimensiones psicosociales del personal de enfermería. Entorno saludable en el trabajo. Hospital Magneto Comunicación saludable interpersonal y la resolución de conflictos.
Experiencia practica	15 horas	Integración de cada módulo a experiencias de transferencia Realización de experiencia práctica en niños/adolescentes y espacio institucional de gestión

## 11. FUENTES DE INFORMACION- BIBLIOGRAFIA GENERAL

Álvarez-Mabán Erik Mauricio, Hechenleitner-Carvalho Marcela Inés, Títeres: sus usos en salud y enseñanza en Enfermería, Educación Médica, Volume 20, Supplement 1, 2019, Pages 148-151, ISSN 1575-1813, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.012>.  
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301372>)

Asociación Chicos.Net (2022). Recursos para la Educación Sexual Integral. Recuperado de: <https://www.chicos.net/educacion-sexual-integral/>

Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario. Entornos laborales saludables Guías de buenas prácticas: Prevención y gestión de la violencia en el lugar de trabajo. Junio de 2009

Barros, Inês, Lourenço, Margarida, Nunes, Elisabete y Charepe, Zaida. (2021). Intervenciones de Enfermería Promotoras de la Adaptación del Niño / Joven / Familia a la Hospitalización: una Scoping Review. Enfermería Global, 20 (61), 539-596. Publicación electrónica 01 de febrero de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.413211>

Beddington J. Mental Capital and Wellbeing - Final Report. Foresight [Internet]. 2008;1– 22. Available from: [http://www.bis.gov.uk/assets/bispartners/foresight/docs/mental capital/learning\\_through\\_life.pdf](http://www.bis.gov.uk/assets/bispartners/foresight/docs/mental%20capital/learning_through_life.pdf)

Cahn, L., Lucas, M, Cortelletti, F. & Valeriano, C. Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y la familia (2020). Editorial Siglo XXI. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/151548/educacion-sexual-integral-guia-basica-para-trabajar-en-la-escuela-y-en-la-familia>



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Catalini Silvia Prevención en el ciberbullying. Compaginación(2022)

Catalini. Silvia Compilación 2022..Tendencias e innovaciones del cuidado experto en salud mental en el niño y adolescente en el contexto de hospitalización.

Cerino Sandra:: Algunas recomendaciones para resolución de conflictos en el ámbito laboral 2021

Cerino Sandra: Aspectos psicosociales en el lugar de trabajo y su relación con la salud mental. El trabajo como espacio de salud. Su efecto en los trabajadores. 2021

Cerino Sandra: Síntesis del documento CIE Una voz para liderar. 2014.

CIE Las enfermeras: Una fuerza para el cambio. Un recurso vital para la salud. 2014. Ginebra. Suiza

Comunidad Europea Salud Mental y Empleo. Cómo ayudar a las personas a mantener su actividad laboral. Guía para trabajadores. Marzo 2012. Disponible en <https://consaludmental.org/publicaciones/SaludMentalEmpleoGuiaTrabajadores.pdf>

Cometto, M. C., Gómez, P. F., Pizzi, H. L., Borsotti, M. N., & Coronado, M. (2016). Relato de experiencia: Cuidemos a nuestros niños promoviendo conductas saludables. Extensión En Red

Coronado Marcela. Aportes para facilitar el acceso al certificado de discapacidad. Síntesis de material disponible en la Dirección de Protección de Derechos, Participación e Inclusión de las personas con discapacidad

Coronado Marcela: Consejería en derechos a niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y embarazo forzado Síntesis (2021)

Coronado Marcela Experiencias para armar Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva 2015. Síntesis

Coronado Marcela. Prevención de sufrimiento psíquico y discapacidad (síntesis 2021)

Coronado Marcela: Salud Mental. Situaciones y consideraciones frecuentes en la atención en Niños, niñas y adolescentes. (2021)

Coronado Marcela A. Síntesis de la Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud (2021)

Dagatti, N.G. (2022) Necesidades Psicosociales de los Niños, Niñas y Adolescentes. Cátedra de Enfermería en Salud Mental. Córdoba. (Recopilación)

Dagatti, N.G. (2022) Epidemiología de la Salud Mental Infanto Juvenil. Cátedra de Enfermería en Salud Mental. Córdoba. (Recopilación)

Dagatti N (2022) Promoción de la salud mental en entornos escolares

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Delgado Garay A (2022) Humanización del cuidado en la niñez y adolescencia: aspectos éticos, legales y evidencia. Prácticas de enfermería en salud mental en el contexto de la internación.

Delgado Alejandra (2022). Intervenciones de enfermería que promueven la adaptación a la hospitalización dirigidas al niño y a la familia.

Delgado Alejandra Prevención del Maltrato infantil. Compaginación (2022) Delgado A (2022) Promoción en salud mental de los niños, niñas y adolescentes

Delgado Garay A , Catalini S (2022) Tendencias e innovaciones del cuidado experto en salud mental

Dirección de adolescencias y juventudes (2021). Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud. Recuperado de: <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/guia-sobre-derechos-de-adolescentes-para-el-acceso-al-sistema-de-salud>

Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Conceptualizaciones sobre salud mental in-fanto juvenil. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, República Argentina; 2019

Dirección Nacional de Salud sexual y Reproductiva (2021). Consejería en derechos a niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y embarazo forzado. Reflexiones sobre sus especificidades. Dimensiones claves para su abordaje. Recuperado de: <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/consejeria-en-derechos-ninas-y-adolescentes-victimas-de-abuso-sexual-y-embarazo-forzado>

Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (2018). Consejerías en salud sexual y salud reproductiva. Recuperado de: <http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento190.pdf>

Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (2015). Experiencias para armar Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva. Recuperado de: <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/manual-kit-experiencias-para-armar.pdf>

Duque Ortiz C, Arias-Valencia MM. 2021. Relación enfermera-familia en la unidad de cuidados intensivos: hacia una comprensión empática. Rev Cienc Salud.;19(1):1-20. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10059>

Fredy Seguel Palma Sandra Valenzuela Suazo Olivia Sanhueza Alvarado: el trabajo del profesional de enfermería: revisión de la literatura. Ciencia y enfermería XXI (2): 11- 20, 2015

Fondo de Población de Naciones Unidas & Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2021). Guía para educadores/as. Educación integral de la sexualidad con adolescentes. Recuperado de: <https://eis.flacso.org.ar/apartados/guia-flacso-2021-educadores-v3.pdf>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Guerrero - Callejas, G. L., Rondón -Torres, M. C., Cortina-Navarro, C. E., & Oviedo Córdoba, H. R. (2021). Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica. *Duazary*, 18(3), 121–134. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4288>

Guía de valoración de soporte emocional y acompañamiento en pediatría dirigida a profesionales. 2018 Instituto Universitario Avedis Donabedian - Universitat Autònoma de Barcelona y Fundación Bancaria "la Caixa" disponible en [https://www.fadq.org/wp-content/uploads/2020/06/01\\_Guia-de-valoracion-y-soporte-emocional.pdf](https://www.fadq.org/wp-content/uploads/2020/06/01_Guia-de-valoracion-y-soporte-emocional.pdf)

González González, Carina. (2019). Tecnologías para la e-inclusión de niños y niñas hospitalizados (as). 102-123 in-book.disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/336922900\\_Tecnologias\\_para\\_la\\_e\\_inclusion\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_hospitalizados\\_as](https://www.researchgate.net/publication/336922900_Tecnologias_para_la_e_inclusion_de_ninos_y_ninas_hospitalizados_as)

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying Texto autoformativo y multimedia.2014. Costa Rica. <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/1573/bullying-2014.pdf>

Hernández Cantoral Alicia Zárate Grajales Rosa A Hospital magnético: Escenario ideal que garantiza calidad del cuidado y la satisfacción laboral en enfermería. *Innovación para la Práctica en Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM* • Vol 8. • Año. 8 • No. 2 • Abril-Junio 2011

Holzmann, E; Cano, M y Rabinovich, D. (2020) Nuevas experiencias en participación infantil: relatos de sus protagonistas y dimensiones en la salud mental. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología UNC* Vol. 5, N°6, 300-321. ISSN 1853-0354 [www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp](http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp)

Issi, Helena Becker y Motta, Maria da Graça Corso da Cuidado y temporalidad: la enfermería pediátrica en el Sistema de Permanencia Conjunta de un hospital escuela. *Revista Gaúcha de Enfermagem* [online]. 2020, v. 41, n. spe [Accedido 8 Marzo 2022] , e20190170. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190170>>.

López Ruiz, J. (2019). Actuación enfermera ante las adicciones tecnológicas. Universidad de Cantabria. Trabajo final de grado.URI: <http://hdl.handle.net/10902/16478>

Loureiro FM, Antunes AVRA, Charepe ZB. Concepciones teóricas de enfermería en los cuidados al niño hospitalizado scoping review. *Rev Bras Enferm.* 2021;74(3):e20200265. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0265>

Loureiro Manuela, Fernanda y Borges Charepe, Zaida. (2021). Estrategias para aumentar la satisfacción de enfermería hospitalaria en niños hospitalizados: Panel Delphi. *Enfermería global* , 20 (62), 129-175. Publicación electrónica 18 de mayo de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.429701>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Molina Carrero, P. (2020). La enfermera escolar frente al acoso en el ámbito educativo. Revisión bibliográfica. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51930>

Muñoz A, Cristóbal O. Salud mental adolescente. Una invitación a pensar en su salud mental desde miradas positivas. CES Psicol [online]. 2020, vol.13, n.1, pp.1-1. ISSN 2011-3080. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.11>.

Olivares Emilce, Compaginación: Prevención de sufrimiento psíquico niñez y adolescencia- inclusión en las escuelas. (2021)

Riesgos psicosociales y enfermedad mental Estrategias de actuación en el ámbito laboral. España.

Téllez Rey, J. M. (2018). Prevención del cibercidismo. El papel de la enfermera. Universidad Caliz. Trabajo de final de grado. URI: <http://hdl.handle.net/10498/20678>

Torres A y otros Hospitales magnéticos, hacia una mejora de la satisfacción de enfermería y usuarios. 2019. Revista electrónica de portales médicos. 2021

Torres Esperón, J., Cabral, I., Rodrigues, E., Leal, R., Rodrigues de Souza, R., & Leal e Silva, F. (2019). Enfoque de género en la infancia y adolescencia: revisión narrativa de estudios en salud y educación. Revista Cubana de Enfermería, 35(2). Recuperado de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2857>

Torres Julio. Cerino, Sandra, Alejandra Delgado Garay, y Silvia Catalini. (2022) Prevencion en el consumo de sustancia. Sintesis (2021)

UNICEF Guía para prevenir el acoso escolar conecta con la realidad de tus hijos. - España 2019 .[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5920\\_d\\_UNICEF-guia-acoso-escolar.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5920_d_UNICEF-guia-acoso-escolar.pdf)

UNICEF Guía de sensibilización sobre la convivencia digital. 2016.. Provincia de Buenos Aires. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia\\_ConvivenciaDigital\\_ABRIL2017.pd](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pd)

Villanueva Florencia Consejería en salud sexual y reproductiva. Sintesis (2021)

World Health Organization and the United Nations Children's Fund. Helping Adolescents Thrive Toolkit Strategies to promote and protect adolescent mental health and reduce self-harm and other risk behaviours [Internet]. Geneva; 2021. Available from: <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1347440/retrieve>.

Zubler JM, Wiggins LD, Macias MM, Whitaker TM, Shaw JS, Squires JK, et al. Evidence Informed Milestones for Developmental Surveillance Tools. Pediatrics. 2022 Feb 8.

## **Nombre de la asignatura: ENFERMERÍA COMUNITARIA I**

### **1.2. Fundamentación de la asignatura**

A partir del nuevo plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, se contemplan nuevas tendencias, concepciones y abordaje de la salud.

El profesional de Enfermería se formará desde el paradigma de la Transformación, basado en una pedagogía crítica. Esta asignatura tiene como propósito, permitirle al estudiante tomar contacto con los contenidos teóricos básicos de Enfermería comunitaria a través de ejes temáticos: Salud, Familia, Comunidad y Cuidados de Enfermería desde el modelo de interculturalidad.

Se busca que el estudiante maneje estos ejes de trabajo desde la perspectiva integradora, posicionándose en el Modelo teórico de Madeleine Leininger, donde el individuo, la familia y grupos comunitarios son núcleos naturales de generación de salud de la interculturalidad.

Desde la perspectiva personal del estudiante deberá expresar sus conocimientos y saberes previos, a partir del análisis de la concepción de salud podrá identificar y valorar los elementos y recursos que promueven la salud en la persona, familia como estrategia para fortalecer el mantenimiento de la salud de la comunidad.

Deberá realizar trabajos prácticos obligatorios de los temas tratados y luego un informe final de cada unidad.

Desde el abordaje de la Comunidad el estudiante analizará los elementos que la caracterizan e identificará las formas para insertarse en la misma a fin de conocerla y establecer vínculos con los actores y referentes locales quienes posteriormente le facilitarán el trabajo con grupos familiares.

El estudiante a través de un trabajo integrador en terreno podrá aplicar los elementos teóricos con criterio profesional, desde su participación activa en programas de promoción de salud asumiendo un compromiso social y contribuyendo al desarrollo comunitario.

#### **Objetivo General:**

- Fortalecer las políticas de la promoción de la salud y la participación comunitaria como elementos esenciales de la estrategia de Atención Primaria de la Salud, (APS), y el rol protagónico de enfermería comunitaria, en el cuidado hacia sujeto, familia y comunidad.
- Desarrollar competencias para brindar cuidados culturales al sujeto, familia y comunidad como contexto determinante de la calidad de vida y de sus condiciones de salud, reconociendo a la promoción de salud y prevención de enfermedades acompañados de la participación comunitaria como elementos esenciales de la Atención Primaria de la Salud.

### **Objetivos Específicos:**

- Promover cuidados de enfermería a la persona, familias y comunidades aplicando acciones disciplinarias de manera conjunta con su tutor asignado.
- Estimular a las personas a desarrollar habilidades para su autocuidado y el cuidado de los miembros dependientes de la familia, promoviendo la cooperación, el apoyo mutuo, la contención y la reinserción, tendientes a la transformación de la familia en una unidad de cuidados.
- Incorporar conceptos y aplicarlos desde el Modelo teórico de M. Leininger/Interculturalidad.

### **Que el estudiante sea capaz de:**

#### **Cognitivo:**

- Realizar construcción de conocimientos desde un enfoque teórico epistémico disciplinar, acompañado por su docente/tutor.
- Integrar los conocimientos sobre Atención Primaria Renovada y sus enfoques proactivos en la Promoción de la Salud a la familia en su Comunidad.
- Conceptualizar la Enfermería Comunitaria su rol y funciones. · Asimilar y aplicar conceptos desde el Modelo teórico de Madeleine. Leininger –Interculturalidad.

#### **Procedimentales:**

- Efectuar cuidados básicos de Enfermería a familias en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- Contribuir desde una participación activa en acciones de los programas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, estimulando las habilidades individuales para la vida cotidiana
- Realiza el cuidado enfermero de la persona, familia, comunidad con una perspectiva y visión integral, teniendo en cuenta las necesidades individuales, colectivas y los múltiples determinantes de la salud.

#### **Actitudinales:**

- Realizar cuidados humanizados con valores éticos para alcanzar niveles de solidaridad, justicia y libertad.
- Respetar la diversidad cultural e interculturalidad.
- Participar activamente en el desarrollo de la materia, a través de los diversos trabajos prácticos e informes propuestos por la materia.
- Participa en la promoción de la salud, prevención de las enfermedades, curación, rehabilitación y en la etapa final de la vida en el primer nivel del sistema de salud.
- Planifica y ejecuta programas de atención domiciliaria potenciando la autonomía y calidad de la vida familiar.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Elabora y ejecuta programas educativos de salud, utilizando distintas estrategias metodológicas.

### **1. 3. Contenidos Teóricos.**

#### **Ejes conceptuales:**

#### **1. Salud con Enfoque de Derecho:**

Los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Además de los principios de universalidad y no discriminación, los derechos humanos están interrelacionados, son interdependientes e indivisibles; es decir, no se pueden respetar unos sí y otros no, aleatoriamente, porque unos influyen en el disfrute de otros.

La salud es mucho más que la ausencia de enfermedad o tener acceso a la atención médica; es un derecho fundamental que toca todos los aspectos de la vida y por eso es tan importante entender la salud del modo más amplio posible.

Entonces podemos decir que el derecho a la salud debe entenderse como un derecho al disfrute de toda una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarios para alcanzar el más alto nivel posible de salud.

#### **Temas:**

Sistema de salud en la República Argentina. Salud: Conceptos. Salud desde el enfoque de derechos. Cobertura universal (CUS) Observación y descripción del sistema de salud local. Atención primaria de la Salud: Definición. APS como estrategia integrada al sistema de salud. Principios que la sustentan. Análisis crítico de su implementación. Nuevos paradigmas de APS. Programas de Salud: Nacionales. Provinciales. Municipales. Observación y descripción del sistema de salud local. Programas de Salud: Nacionales. Provinciales. Municipales. Promoción de la Salud. Declaraciones internacionales: Ottawa, Yakarta, Bangkok, Nairobi, Helsinki. Objetivos de Desarrollo Sustentables.

#### **2-Familia y Cuidados de Enfermería desde el Modelo de Madeleine Leininger.**

Enfermería comunitaria es una práctica que, contribuye con su función específica al cuidado con enfoque centrado en las familias y grupos sociales que conforman la comunidad. Constituye el eje integrador en el plan de estudios, como el núcleo más importante en la dinámica del proceso salud enfermedad y generadora de conductas determinantes en prácticas de salud y autocuidado.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

El propósito que se busca alcanzar es el de permitirle al estudiante conocer el estudio del *cuidado* como característica esencial de la Enfermería, y se propone hacerlo desde la perspectiva cultural para formar profesionales sensibles a lo universal y en particular hacia la *cultura del cuidado*, y de esta manera, posibilitar una concepción basada en la solidaridad y el respeto a la diferencia, así como también, asumiendo un compromiso permanente con la promoción de la vida, contribuyendo al mejoramiento y optimización de situaciones de vida de las personas, familias y grupos.

Se desarrollarán competencias a partir del estudio de la Teoría de Madeleine Leininger, que irán incorporando gradualmente para brindar cuidados integrales de salud congruentes con la cultura de las personas, y las familias. Ello implica reconocer que los profesionales han sido socializados desde la disciplina en

culturas diferentes a las personas a cuidar y que existen formas, expresiones y procesos en los cuidados con las características de diversidad y universalidad.

#### **Temas:**

Familia y sus características. Familiograma. Rol de Enfermería en la salud familiar. Modelo teórico de Madeleine Leininger- Cuidados culturales. Teoría de la diversidad y la universalidad- Teoría del cuidado transcultural. Madeleine Leininger-Comunicación en salud. Visitas Domiciliarias y Entrevistas. Plan de cuidados. Madeleine Leininger.

### **3-Cuidados de Enfermería a la Comunidad**

Descubrir la comunidad implica analizarla desde diferentes perspectivas. Una comunidad no necesariamente está limitada por la geografía, tiene como fuente de construcción un pasado en común, que pueden o no arraigarse por lazos sanguíneos, religión, pertenencia a una clase social, grupo étnico o partidos políticos. Wolhein-Martinez (2013)

Esta unidad se presenta un marco de referencia que permite al enfermero identificar a la comunidad como un sistema integral donde las personas, sus recursos, su historia y otros componentes interactúan entre sí para construir a la comunidad. La comunidad es la unidad de cuidado del enfermero comunitario.

Desde la perspectiva entenderemos que la salud individual, como familiar y colectiva están interconectadas influyéndose mutuamente entre sí, y a la vez, estos sobre el ambiente y este último sobre los mismos.

En relación a lo mencionado, se propone partir de la historia de la Enfermería comunitaria. Profundizando temas relacionados a la especificidad del cuidado enfermero desde el enfoque comunitario, las funciones, competencias y roles de la enfermería comunitaria.

Además, dentro del espacio comunitario, se considera la importancia de las redes sociales, un aspecto a destacar a la hora de pensar en cualquier tipo de intervención como profesional de Enfermería, y la Educación para la salud, como una de las estrategias significativas, dentro de la Enfermería para el cuidado comunitario.

## **Temas:**

Enfermería Comunitaria. Historia de la enfermería comunitaria latinoamericana. Antecedentes de Enfermería Comunitaria en Córdoba. La Noción de la comunidad. El Cuidado Enfermería con enfoque en la comunidad. Rol de la enfermería comunitaria, participación comunitaria. Redes en Salud. Educación para la salud (EPS).

### **1.4. Prácticas Específicas**

Prácticas Específicas se desarrollarán a través de Trabajos Prácticos al finalizar cada unidad abordado y con un Informe final de cada unidad en base a una guía presentada por la asignatura. Se considerarán desde el desarrollo de trabajos prácticos obligatorios solicitados al final de cada tema trabajado y a partir de intervenciones realizadas (siguiendo las medidas establecidas por Dirección y Secretaría Académica) elaborarán un informe final en cada unidad. (Alcances, contenidos y prácticas específicas).

#### **Alcances:**

- Participar en la consulta disciplinar orientando las acciones hacia la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad desde la perspectiva intercultural, (exceptuando en este contexto de pandemia).
- Conocer/Describir cómo está organizado el sistema de Salud Municipal, a partir del documento ofrecido por la materia.
- Aplicar la guía modelo de observación y cotejar con el funcionamiento de un centro de salud.
- Analizar la estrategia de Atención Primaria de la Salud en el ámbito municipal y provincial.
- Comprender/Reconocer a la promoción de la salud como el modelo que facilita la aplicación de la estrategia de APS.
- Identificar, analizar y aplicar los aspectos sustanciales de las conferencias internacionales sobre promoción de la salud, en el medio donde se realiza los Trabajos Prácticos y el Informe Final.
- Debatir la importancia de la Promoción de la Salud en el bienestar de las comunidades fundamentando las posiciones a partir de las lecturas.
- Conocer los alcances de los Objetivos de Desarrollo Sustentables
- Identificar y socializar los diferentes espacios sociales donde desarrolla su rol, la Enfermera Comunitaria.
- Efectuar intervenciones de enfermería comunitaria para el plan de cuidado familiar presentado por el docente relacionado con la teoría aplicada.

## 1.5 Propuesta Metodológica

El desarrollo de la Materia se extenderá desde el 10 de agosto al 11 de noviembre 2022, los miércoles y viernes y tutoría a consensuar con el docente tutor y coordinador de la asignatura. Total, de horas 100 divididas en 70 horas teóricas y 30 horas prácticas.

Las mismas se desarrollarán durante 14 semanas en el segundo cuatrimestre del año lectivo.

### Estrategia Metodológica

El desarrollo de la materia se realizará a través de encuentros asincrónicos con clases grabadas en el canal de YouTube de la asignatura, el enlace de esta se colgará al Aula Virtual, donde los docentes expondrán marcos teóricos, facilitando a los estudiantes la comprensión de estos a la vez que, éstas serán instancias para guiar el estudio independiente.

Por cada tema abordado tendrá una **Actividad Práctica GRUPAL** que será Obligatoria y con un plazo determinado según lo establecido en el cronograma. Para su presentación deberá acceder al "Buzón de entrega" respetando el formato de presentación propuesto en la materia y deberá estar firmada por cada integrante del grupo.

Las actividades se desarrollarán en grupos de 6 estudiantes que tendrán un/a tutor/a docente asignado/a. **Los grupos no podrán modificarse sin la autorización del docente tutor.**

El intercambio comunicacional entre docentes y estudiantes se realizará a través del Aula virtual donde se encontrarán los diferentes Foros por comisiones según/con el tutor asignado, Novedades y Consultas a los docentes.

Cada unidad se evaluará con el Informe Final Grupal, este es de carácter **obligatorio** teniendo que ser realizado por todos los integrantes del grupo y debiendo ser firmado por cada uno en la carátula y llevará una calificación formativa este informe, que será de **Aprobado** o **Desaprobado**, y en algunos casos Rehacer, lo podrá **rehacerlo** solo una vez por módulo.

### Las experiencias prácticas están planificadas en tres momentos.

El **primer momento** será reconociendo el Centro de Salud de Atención Primaria de Salud, a través de una guía observacional. Durante este período tendrán tutoría de la Cátedra, quienes guiarán este proceso de aprendizaje a través de sus docentes tutores, sin intervención de otro personal.

En **segundo momento** Cuidado enfermero al grupo familiar, para lo cual los estudiantes seleccionarán una familia donde prestarán los cuidados enfermeros, desde la guía propuesta. Durante este período tendrán tutoría de la Cátedra, quienes guiarán este proceso de aprendizaje a través de sus docentes tutores, sin intervención de otro personal.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

El **tercer momento** se realizará el cuidado enfermero a los grupos comunitarios, para lo cual los estudiantes seleccionarán una comunidad donde prestarán los cuidados enfermeros, desde la guía propuesta. Durante este período tendrán tutoría de la Cátedra, quienes guiarán este proceso de aprendizaje a través de sus docentes tutores, sin intervención de otro personal.

### 1.6. Soporte Tecnológico.

Mediante el aula virtual de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de plataforma Moodle

Enlace: <https://enfermeria.aulavirtual.unc.edu.ar/>

El estudiante deberá estar matriculado para ingresar al Aula Virtual en la materia.

Correo Electrónico de la materia: [cenfermeriacomunitaria@gmail.com](mailto:cenfermeriacomunitaria@gmail.com)  
[enfecomunitaria@fcm.unc.edu.ar](mailto:enfecomunitaria@fcm.unc.edu.ar)

### 1.7. Formas, Criterios, Instrumentos de Evaluación.

**Evaluación Diagnóstica.** Él estudiante presenta saberes previos solicitados por cada tema abordado por la cátedra en el desarrollo de esta, junto al docente tutor únicamente.

**Evaluación Formativa:** se realizará de manera sistemática y continua, y permitirá proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para realizar ajustes en el alcance de los objetivos preestablecidos. Favoreciendo la revisión del programa y la orientación a los/las estudiantes y la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por medio de trabajos prácticos obligatorios para la caracterización de contextos comunitarios en grupo hasta 6 seis de estudiantes.

Facilitar la participación en debates que abordan la temática trabajada en su conjunto presentada en los Informes de las Unidades por comisiones.

Las actividades para desarrollar serán a través de: Mapas conceptuales. Estudios de casos sobre problemáticas sociales. Proyectos. Debate. Ensayos.

#### **Evaluación Sumativa:**

El alumno en condición de **PROMOCIÓN, REGULAR y LIBRE**

El alumno en condición de **PROMOCIONAL** debe cumplir con:

La aprobación del 100% (tres), de los exámenes parciales con calificación no inferior a 6 (seis) puntos cada uno y promedio de 7 (siete) puntos.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

La aprobación de la experiencia práctica con nota no menor de 7 (siete) en cada una de las experiencias: atención a una familia y atención a un grupo comunitario.

El alumno en condición **REGULAR** debe cumplir con:

La aprobación del 80% de los exámenes parciales con calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos cada uno. (Sólo se dará recuperación parcial cuando el alumno haya perdido la condición de regular por aplazo o **inasistencia, debidamente justificada.**)

El alumno en condición de **LIBRE** deberá cumplir con:

- Elaboración de los 3 (tres) informes, de manera **INDIVIDUAL**, uno por cada unidad de los temas centrales que figuran en las guías en cada unidad, los mismos deberán ser entregados 5 (cinco) días hábiles antes de la fecha del examen y deben estar **APROBADOS** para luego poder acceder al examen escrito, en caso de los alumnos libres el tutor será el Mgtr Oliva Martin coordinador de la cátedra y el contacto [jose.oliva@unc.edu.ar](mailto:jose.oliva@unc.edu.ar)
- Es obligación del estudiante conectarse con un correo personal de **mi UNC**, con el tutor asignado y realizar todas las tutorías establecidas de común acuerdo.

En el Aula Virtual encontrará el documento para realizar los informes en Reglamentaciones o en Información general.

### Requisitos de Aprobación de la Materia.

Deberá tener aprobados el 80% de ellos Trabajos Prácticos de cada unidad, más el Aprobado el informe final de cada unidad, tener aprobada la práctica de la materia y rendir un examen final con preguntas.

### 1.8. Cronograma

FECHAS AÑO 2022	CONTENIDOS A DESARROLLAR DOCENTES
Miércoles 10 de agosto	Apertura de la materia. Mgtr. Lic. Martin Oliva. Presentación de la Asignatura. Mapa conceptual de las tres unidades. Lic. Gladys González Presentación. Unidad N°1: Derecho a la salud en el contexto de Atención Primaria de la Salud. (APS) de Mgtr. Lic. Martin Oliva.
Viernes 12 de agosto.	Sistema de Salud en la República Argentina. Lic. Sandra Cevilán Sistema de Salud Municipal de la Provincia de Córdoba-Mgtr. Martín Oliva Salud: conceptos. Salud desde el Enfoque de derechos. Lic. Amalia Alcorta Cobertura Universal de Salud (CUS) Lic. Amalia Alcorta

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<p>Miércoles 17 de Agosto Viernes 19 de agosto.</p>	<p>La estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS). Definición. APS como estrategia integrada del Sistema de Salud. Principios que la sustentan - Análisis crítico de su implementación Lic. Viviana Romuchewsky. Lic. Ruth Simbrón Nuevos paradigmas de APS. - Lic. Marina Varela.</p> <p>Promoción de la Salud. Acuerdos internacionales. Lic. Viviana Romuchewsky. Políticas y Programas de Salud: Nacionales; Provinciales y Municipales. Lic. Marina Varela Objetivos del Desarrollo Sustentables. Lic. Marina Varela</p>
<p>Lunes 22 a 26 de agosto.</p>	<p>Prácticas integradora de estudiantes en Centros de Salud.</p>
<p>Miércoles 31 de agosto Viernes 2 de septiembre.</p>	<p>Entrega del informe- Unidad N° 1 Salud con enfoque de Derechos. En Tareas: BUZÓN DE ENTREGAS.</p> <p>Primer examen parcial: Unidad N° 1 Equipo Docente.</p>
<p>Miércoles 7 de setiembre.</p>	<p>Presentación Unidad N°2: Comunidad y familia. Mgtr. Lic. Martin Oliva. Familia y sus características. Familiograma Lic. Noelia Guzmán Teoría de la Diversidad y Universalidad de los Cuidados Transculturales. Madeleine Leininger Lic. Sandra Cevilán</p>
<p>Viernes 9 de setiembre. Miércoles 14 de septiembre</p>	<p>Rol de Enfermería en la salud familiar. Lic. Sandra Cevilán Cuidados culturales. Teoría de la diversidad y la universalidad. Lic. Sandra Cevilán</p> <p>Comunicación en salud. Visitas Domiciliarias y Entrevistas. Lic. Amalia Alcorta Plan de Cuidados – Proceso de Atención de Enfermería. Lic. Fabiola Choque –Prof. Marina Varela</p>
<p>Lunes 19 al viernes 30 de</p>	<p>Prácticas. Familia y Cuidados de Enfermería desde el Modelo de M. Leininger- Equipo docente</p>

<p>Miércoles 5 de octubre. Viernes 7 de octubre</p>	<p>Entrega de informe N° 2-Segundo Examen Parcial– Familia Cuidados de Enfermería desde el Modelo de M. Leininger- En Tareas: BUZÓN DE ENTREGAS.</p> <p>Unidad N°2-Segundo Examen Parcial– Familia</p>
<p>Viernes 7 de octubre Miércoles 12 de Octubre</p>	<p>Presentación Unidad N°3: Comunidad-Prof. Mgtr. Lic. Martín Oliva Enfermería Comunitaria: Historia de la enfermería comunitaria en Latinoamérica. Lic. Sandra Cevilán</p> <p>Antecedentes de enfermería comunitaria en Córdoba Lic. Sandra Cevilán Funciones, competencias de la Enfermera comunitaria. Lic. Sandra Cevilán La noción de la comunidad. Lic. Sandra Cevilán El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad Lic. Sandra Cevilán Rol de enfermería en la salud comunitaria. Lic. Sandra Cevilán- Lic. Noelia Guzmán</p>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<p><b>Viernes 14 de octubre</b></p>	<p><b>Participación comunitaria. Lic. Juan Carlos Tapia</b>  <b>Redes sociales. Concepto, conformación y características de las redes, la red social como recurso y estrategia</b>  <b>de participación. Lic. Marina Varela -Lic. Amalia Alcorta</b>  <b>Educación para la salud. Lic. Juan Carlos Tapia</b></p>
<p><b>Semana del 17 al 28 de octubre.</b></p>	<p><b>Prácticas de estudiantes en la Comunidad</b></p>
<p><b>Miércoles 4 de noviembre</b>  <b>Viernes 6 de noviembre</b></p>	<p><b>Entrega de informe N° 3. Unidad N° 3 Comunidad en el Aula Virtual. En Tareas: BUZÓN DE ENTREGAS. Tercer Examen Parcial–Comunidad - Unidad N°3</b></p>
<p><b>Miércoles 9 de noviembre</b>  <b>Viernes 11 de noviembre.</b></p>	<p><b>Recuperatorio de las 3 unidades, para regularidad.</b>  <b>Carga de notas. Cierre de la materia</b></p>

## 1.9. Bibliografía Obligatoria

### Unidad1

Compilado Sistema de Salud. Prof. Adj. Lic. Esp. Sandra Cevilán. Lic. en Enfermería. Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC2022.

Compilado sobre La Salud como un Derecho. Gladys González. Lic. en Enfermería Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2021.

Adenda sobre La Salud como un Derecho. Lic. Esp. Amalia Lorena Alcorta. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2022

Compilado sobre Atención Primaria de la Salud (APS) Viviana Romuchewsky. Lic. en Enfermería. Lic. Ruth Simbrón. Lic. En Enfermería Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021.

Compilado sobre Nuevos Paradigmas en Atención Primaria de la Salud. Marisel Peralta – Marina Varela. Lic. en Enfermería. Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2022

Compilado sobre Políticas y Programas de Salud. Marina Varela. Lic. en Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

Compilado sobre Cobertura Universal de Salud (CUS). Amalia Lorena Alcorta Lic. En Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2021

Compilado sobre las Declaraciones Internacionales sobre Promoción de la Salud. Viviana Romuchewsky Lic. En Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2021.

Compilado sobre Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Viviana Romuchewsky Lic. En Enfermería – Marcela Soliz Lic. En Enfermería. Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2018.

Compilado sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible. Marisel Peralta – Marina Varela. Lic. en Enfermería. Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

## **UNIDAD 2**

Compilado sobre Familia y sus características. Guzmán Noelia. Lic. en Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

Compilado de Familiograma. Guzmán Noelia. Lic. En Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

Compilado sobre Rol de Enfermería en la salud comunitaria. Esp. Lic. Sandra Cevilán. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria 1. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021.

Comunicación en salud. Visitas domiciliarias y entrevistas. Gladys González. Lic. en Enfermería Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

Compilado sobre Modelo teórico de Madeleine Leininger- Cuidados culturales. Teoría de la diversidad y la universalidad. Esp. Lic. Sandra Cevilán. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria 1. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2021.

Compilados sobre Teoría del cuidado transcultural. Madeleine Leininger. Cevilán Sandra. Esp. Lic. En Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

Compilado sobre Plan de cuidados. Madeleine Leininger. Lic. Fabiola Choque; Lic. Marina Varela. Lic. en Enfermería. Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC. 2021

### **UNIDAD 3**

Compilado: Historia de la Enfermería Comunitaria. Prof. Adj. Lic. Esp. Sandra Cevilán. Lic. en Enfermería. Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC2021.

Compilado: Comunidad. Prof. Adj. Lic. Esp. Sandra Cevilán. Lic. en Enfermería. Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC2021.

Compilado. El cuidado de Enfermería en la Comunidad. Prof. Adj. Lic. Esp. Sandra R. E. Cevilán. Lic. en Enfermería. Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. UNC.2021

Compilado: Funciones, competencias y Rol de la Enfermería Comunitaria. Prof. Adj. Lic. Esp. Sandra Cevilán. Lic. en Enfermería. Esp. En Salud Social y Comunitaria. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC 2021.

Compilado: Participación Comunitaria. Juan Carlos Tapia. Lic. en Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC 2021.

Compilado: Redes Sociales. Prof. Lic. Alcorta Amalia L. Licenciada en Enfermería. – Prof. Lic. Varela Marina, Lic. en Enfermería. Docentes de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC.2021

Compilado: Educación para la Salud. Prof. Adj. Juan Carlos Tapia. Lic. en Enfermería. Docente de la Cátedra de Enfermería Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería. UNC 2021

### **Bibliografía Ampliatoria**

#### **UNIDAD 1**

Galli, A; Pagés M. y Swieszkowski S. (2017). El Sistema de salud de Argentina. Recuperado el 18 de septiembre de 2020 de: <https://sites.google.com/site/lasaludcomoderechosocial/el-sistema-de-salud-enargentina>

Derecho a la salud Nota descriptiva N°323, noviembre de 2013, OMS; <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/> revisión2020.

Comprendiendo el derecho humano a la salud: la importancia de los determinantes sociales de la salud” 2014. Editorial Prosalus y Cruz Roja Española Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo Impresión: Advantia Depósito legal: M-12990-2014. Pág. 10. Recuperado en: <https://dokumen.pub/comprendiendo-el-derecho-humano-a-la-salud.html#Varios>

La salud como un Derecho humano. Consejo Internacional de Enfermería. Ginebra 2018. Recuperado en: <https://2018.icnvoicetolead.com/our-aim/>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Consultado en: Historia de la Atención Primaria en Salud. Recuperado es:  
<https://es.slideshare.net/BiankaLizethTorrezAl1/historia-de-la-atencion-primaria-en-salud>.  
Marzo 2021.

Recuperado en: Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria de la Salud. A 25 años de la declaración de Alma Ata.  
[http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma\\_preguntas.htm](http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma_preguntas.htm) marzo 2021

Consultado en: La salud como derecho social. Niveles de atención médica y concepto de redes de atención. Recuperado en: DE MAESENEER et al., 2008.  
<https://sites.google.com/site/lasaludcomoderechosocial/niveles-de-atencion-medica>

Maidana JL, Ayen AE, Galmes MV, Martínez Moro E, Muñoz Sonia, Villalba RD et al. Atención Primaria de la Salud: filosofía, generalidades, contenidos y características de la APS. Criterios de adecuación a la realidad. Material de estudio IIº Curso de Introducción y Iº de Medicina Familiar y Comunitaria. Gobierno de la Pcia. De Córdoba. Programa de Reforma de la Atención Primaria de Salud (PROAPS) - Sub Unidad Ejecutora. Provincia de Córdoba - Agencia Córdoba Inversión y Financiamiento (ACIF).2005. p.2-8. Consultado febrero2021.

Barrer J A. (1995) Paradigmas, el negocio de descubrir el futuro. Bogotá.

Kuhn T. (1962) Las estructuras de la revolución científica. Editorial Fondo de Cultura Económica; México, DF

PRODUSSEP, A.C. (2002)., Centro de Estudios Educativos, A.C. y Centro de Educativos Ecuménicos, A.C; México, DF

Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2007. Renovación de la atención primaria de salud en las Américas: Documento de posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. Washington D.C.: OPS. URL disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/th/os/APSdocumentoposicion19-07-05.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. 2019 "Salud Universal en el Siglo XXI: 40 años de AlmaAta". Informe de la Comisión de Alto Nivel. Edición revisada. Washington, D.C.: OPS; Puede consultarse en:

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50960/9789275320778\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y&ua=1](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50960/9789275320778_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y&ua=1)

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de atención del embarazo y puerperio. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de salud reproductiva, sexualidad y planificación familiar.2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de prevención y control del cáncer genito mamario.2004.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño. 2004.

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Programa de inmunizaciones. 2003.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de prevención y control de la enfermedad diarreica aguda en el niño menor de 5 años. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Control de enfermedades respiratorias agudas en niños menores de 5 años. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de control del adulto asintomático

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de Control y Seguimiento del Paciente Diabético. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de detección de casos de TBC pulmonar. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de control y seguimiento del paciente hipertenso. 2004.

Municipalidad de Córdoba. Secretaría de Salud y Ambiente. DAPS. Programa de Atención del Adolescente. 2004.

Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Control de Enfermedades Inmunoprevenibles. <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planes/51-programanacional-de-control-de-enfermedadesinmunoprevenibles>

53vo. Consejo Directivo 66.a Sesión del comité regional de la OMS para las Américas Washington, D.C., EUA, 29 de septiembre al 3 de octubre del 2014 Punto 4.3 del orden del día CD53/5, Rev. 2 2 de octubre del 2014 Original: español

Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud Recuperado es: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/cd53-5-s.pdf>

Cobertura Universal de Salud. Preguntas frecuentes OPS Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud 525 Twenty-third Street, N.W., Washington, D.C. 20037, United States of America. 2015 Recuperado en:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9748:cobertura-universal-salud-preguntas-frecuentes&Itemid=40690&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9748:cobertura-universal-salud-preguntas-frecuentes&Itemid=40690&lang=es)

Cobertura Universal de Salud. Avanzando en la implementación de la CUS. Ministerio de salud y desarrollo de la Nación. 2018. Recuperado en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001381cnt> Avanzando%20i mplementacion%20CUS\_WEB.pdf

Cobertura Universal de Salud. Normativas y Documentos Legisalud Argentina Recuperado en: <http://leg.msal.gov.ar/atlas/cus.html#1>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Organización Panamericana de la Salud. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2019 Recuperado en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50956?locale-attribute=es>

Fernandes AM, Mendes AMOC, Leitão MNC, Gomes SDL, Amaral AFS, Bento MCSSC. La contribución de la enfermería portuguesa para el acceso y cobertura universal en salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2016;24: e2671. Available in: DOI: <http://dx.doi.org/DOI:10.1590/1518-8345.1068.2671>.

Recuperado en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es\\_0104-1169-rlae-02671.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-02671.pdf)

Consultado en: Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Recuperado es: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/45794>. Febrero 2021

Consultado en: Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Recuperado es: <http://www.paho.org/Spanish/hpp/ottawacharterSp.pdf> febrero 2021

Consultado en: Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI. Recuperado es: [http://www.who.int/hpr/NPH/docs/jakarta\\_declaration\\_sp.pdf](http://www.who.int/hpr/NPH/docs/jakarta_declaration_sp.pdf) febrero 2021.

Consultado en: Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado. Recuperado es: [http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP\\_es.pdf](http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_es.pdf) febrero 2021

Consultado en: Organización Mundial de la Salud Recuperado es: [http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Nairobi\\_2009\\_sp.pd.2](http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/Nairobi_2009_sp.pd.2). Febrero 2021

Consultado en: Organización Panamericana de la Salud. La Declaración de Helsinki sobre la salud en todas las políticas. Recuperado es: <http://www.mspbs.gov.py/promociondelasalud/wpcontent/uploads/2013/08/OctavaHelsinki.pdf> febrero 2021

Consultado en: Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención. Manuel Villar Aguirre. Recuperado es: [www.scielo.org.pe/pdf/amp/v28n4/a11.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v28n4/a11.pdf) junio 2018 - marzo 2021

Consultado en: OMS 2018. GBD 2015 Risk Factors Collaborators. Global, regional, and comparative risk assessment behavioral, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks. 1990 – 2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015. Lancet, 2016; 388 (10053): 1659 – 1724

Recuperado

es: [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_topics&view=article&id=144&Itemid=40829&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=144&Itemid=40829&lang=es) marzo 2021

Consultado en: Informe sobre la salud en el mundo. La atención primaria de salud, más necesaria que nunca, OMS 2008.

Recuperado es: [http://www.who.int/entity/whr/2008/summary\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/entity/whr/2008/summary_es.pdf?ua=1) marzo 2021

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Consultado en: Centro de prensa. Nueva guía de la OMS para la prevención y el control del cáncer cervicouterino. Comunicado de prensa. 3 DE DICIEMBRE DE 2014 | MELBOURNE.

Recuperado es: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/preventing-cervicalcancer/es/> marzo 2021

Consultado en: La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud. Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. marzo 2021 Recuperado en: [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/aps\\_estrategias\\_desarrollo Equipos\\_a\\_ps.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/aps_estrategias_desarrollo Equipos_a_ps.pdf)

Consultado en: Diferencias en promoción y prevención. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/NataliaCMF/diferencias-promocin-prevencin> marzo 2021

Consultado en: Lalonde M. A new perspective on the health of Canadians-A working document [Internet]. Ottawa, Canadá; 1974 [citado 14 Oct 2019]. Recuperado es: Disponible en:

<http://publications.gc.ca/site/eng/9.692294/publication.html> abril 2021.

Compromiso de GSI con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Octubre de 2019. Disponible en:

<https://globalsalmoninitiative.org/es/por-que-gsi-es-importante/objetivos-de-desarrollosustentable-de-las-naciones-unidas/>

Preparar a la Región de las Américas para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre la salud (2015) Disponible en:

[http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/10017/9789275318638\\_spa.pdf](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/10017/9789275318638_spa.pdf) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015) disponible en:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13355%3Aagenda-2030-sustainable-development&catid=1432%3Amain&Itemid=0&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13355%3Aagenda-2030-sustainable-development&catid=1432%3Amain&Itemid=0&lang=es)

Programa de las naciones unidas para el desarrollo. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-1-no-poverty.html>. Consultado por última vez en abril del 2021.

Naciones Unidas. Objetivos del desarrollo sostenible. Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/infrastructure/>. Consultado por última vez en abril del 2021.

## UNIDAD 2

Antón, A. (1999) Mujeres y Familia en Marx. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/aanton/publicacion/otrasinvestigaciones/mujerenmarx.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/otrasinvestigaciones/mujerenmarx.htm) Consultado el 23 de enero de 2014 .



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Aspe Armella, V (2006) La noción aristotélica de ciencia subalterna: Hacia una metodología transversal del género "familia". En: Aspe Armella, V (Compiladora). Familia: Una jornada sobre su naturaleza, Derechos y Responsabilidades. México. Editorial Porrúa – Universidad Panamericana. Britannica Online Encyclopedia. (2018). Recuperado de <https://www.britannica.com/biography/george-P-Murdock>

Castellon Boris, Martinez Fernández, Perspectivas y abordaje clínico del especialista en Medicina Familiar. Bolivia-2002

Castrillón Chamadoira, E. (2015) La enfermera transcultural y el desarrollo de la competencia cultural.

Cultura de los cuidados (Edición Digital), 19-42 Definición de Familia disponible en <http://www.definicionabc.com/social/familia.php#ixzz2DT0JC0ei>. Consultado el 15-10- 2012.

Delgado J. (2019) El cuidado cotidiano y la salud de la familia. Compilado Módulo de Enfermería Comunitaria. 1º año. UNSE.

Doherty WJ, Baird MA. Family therapy and family medicine. Nueva York, Gurdorf Press, 1983.

El Genograma: ¿Cómo realizarlo? "del libro Instrumentos para la Atención Familiar de L. De La Revilla Elizalde Evia, A, Martí Vilar, M y Martínez Salvá, F. (2006).

Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, 2006 Universidad Bolivariana Chile. Disponible en

<http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>. Consultado el 23 de enero de 2014

Engels, F (2011) El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Colofón S.A. de C.V. México D.F. Reimpresión.

Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana. Grupo Editorial Planeta.

GONZÁLEZ, VALENTÍN. (2003). La visita domiciliaria, una oportunidad para el conocimiento de la dinámica relacional de la familia. <http://www.ts.ucr.ac.cr/meridianos.htm>. España. Visitado en marzo de 2021

<http://teoriasalud.blogspot.com/p/madeleineleiningner.html?m=1> <http://teoriasalud.blogspot.com/p/madeleine-leiningner.html?m=1>

International Encyclopedia of the Social Sciences (1979). Suplemento Biográfico (New York the free press): 554-59.

International Encyclopedia of the Social Sciences (1988). Las contribuciones de George Meter Murdock a la antropología: una visión general, en Behavior Science Research, 22(1988):1-9-



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Jacquier, NM, Dos Santos, L, Wolhein, L, Martínez, R. Introducción a la Enfermería Comunitaria. Una contribución a la salud colectiva. Posadas, Argentina. Editorial. 2011

Jáuregui I. (2001) Cuestiones epistemológicas en enfermería. En: Gaceta de Antropología. No.17. LaHabana. P.9, 19

Jociles Rubio M I. (2001). Las técnicas de investigación en Antropología. Mirada Antropológica y proceso etnográfico. En: Gaceta de Antropología. No.17. La Habana; P.2,10. Jolly W. From J, Rosen MG. Thegenogram. J Fam Pract 1980; 10:250-255.

K. Eia Asen & Peter Tompson. INTERVENCIÓN FAMILIAR guía práctica para los profesionales de la salud. Ed. Paidós. Barcelona: 1997.

Klainberg, M.; Holzmer, S.; Leonard, M. Arnold, J. Enfermería Comunitaria. Colombia: Editorial McGraw Hill. 2000

La espiral del ciclo vital familiar, Miguel Ángel Prados Quel, FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria, Volumen 14, Supplement 5, 2007

Leininger M. Transcultural Nursing: concepts, theories and practices. New York: John

M. McGoldrick y R. Gerson. «GENOGRAMAS EN LA EVALUACION FAMILIAR» Ed. Gedisa.

MaldeModino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologiaonline.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de octubre de 2012.

Marriner-Tomey, A. (2008) Modelos y teorías en Enfermería. 4ta ed. Capítulo 29. Madeleine Leininger. Cuidados culturales teoría de la diversidad y la universalidad. Madrid. Mosby/ Doyma

Libros.

<https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1149/course/section/1385/EnfermeriaTema11%2528IV%2529.pdf>

Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado R. (2013) Manual práctico de enfermería comunitaria. Familia y salud. Cap.50. Pag.313-315

Melguizo Herrera E, Alzate Posada M. (2008) Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. av.enferm. [serial on the Internet]. July [cited 2010 Feb 23]; 26(1): 112-123. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12891/13489>

Muñoz de Rodríguez L; Vásquez, M. (2007) Mirando el cuidado cultural desde la óptica de Leininger.

Colombia Médica, octubre-diciembre, año/vol. 38 Suplemento 2, número 004 Universidad del Valle Cali, Colombia pp. 98-104. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28309811.pdf>

Musitu, G. (1999) Nuevas relaciones en la familia reconstituida: entre el divorcio, el nuevo matrimonio y la familia reconstituida. Consultado el 20 de marzo 2021.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Pérez Lo Presti, A y ReinozaDugarte, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. En: Revista Educere. Ediciones Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Año 15 N°22. Septiembre-diciembre de 2011. Mérida, Venezuela.

Potter-Perry (1984). Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica. El contexto familiar y la enfermería. 3era edic. Mosby/Doymaa Libros España. Pag. 431-433

Rogers JC, Cohn PN. Impact of screening family genogram on first encounter in primary care. Family Practice, 1987; 4:291-301.

### **UNIDAD 3**

Rodríguez Gómez R. (2017) Los orígenes de la enfermería comunitaria en Latinoamérica. Rev Univ Ind Santander Salud.; 48(3): 490-497. Consultado en agosto 2020. Recuperado en DOI: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v49n3-2017007>. Pag. 490- 497

Rodríguez, L. Aizenberg, L. (2019) Actores, procesos y proyectos en la profesionalización de la enfermería universitaria en Córdoba, Argentina, 1956-1968. DOSSIER La profesionalización del cuidado sanitario. La enfermería en la historia argentina. Consultado Julio 2019. Recuperado en:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/114029/CONICET\\_Digital\\_Nro.5893a7\\_23-3207-4d11-b534-5007b306e6b4\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/114029/CONICET_Digital_Nro.5893a7_23-3207-4d11-b534-5007b306e6b4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Jacquier, N., Dos Santos, L., Wolhein, L., Martínez, R. (2014). Introducción a la Enfermería Comunitaria. Una contribución a la salud colectiva. Hacia una enfermería comunitaria. Cap. 6. Pag. 95-105

Delgado, J.; Domínguez, A.M, Zóttola, L.; y Lobos, M. (2012) Compiladoras. Enfermería Comunitaria. Módulo I. UNSE. (Pág. 4-7)

Martínez Riera, J.R., Del Pino Casado R. (2013) Manual práctico de enfermería comunitaria. Enfermería Comunitaria. Cap. 34. Pag. 217-219

Potter-Perry (1998). Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica. La enfermería y el sistema de asistencia sanitaria contemporáneo. Pag. 16-17

Delgado, J. (2017) Mod. II- Enfermería Comunitaria- Universidad Nacional de Santiago del Estero. Pág.: 92-96

Dandicourt Thomas, C. (2018). Revista cubana de medicina general integral; La Habana, Cuba. 34 (1): Pag. 55-62. Consultado el 17 de mayo 2021. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252018000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000100007)

Infante F, Sandoval H, Escobar A, Bontá P. (2015) Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria: una colaboración interinstitucional para el aprendizaje situado. Santiago de Chile.

Borroto CR, Moreno MA, Corratge DH. (2014) Participación comunitaria, social y popular. En: Álvarez SR. Medicina General Integral: Salud y Medicina. Editorial Ciencias Médicas. Vol. II. Cap. 70. 3ed. La Habana



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Modulo 9 Salud y Redes. Salud Social y comunitaria. Ministerio de Salud de la Presidencia de la Nación Argentina. Cobertura Universal de salud. Unidad N° 1 Introducción al concepto de Redes pág. 20 -23.

Recuperado en: [https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001034cnt\\_modulo\\_9\\_saludredes.pdf](https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001034cnt_modulo_9_saludredes.pdf)

ROVERE, M. (1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte. Recuperado: <https://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-121.pdf>

Alfonso Tejeda FI.(2015) Pedagogía 2015: la universidad médica cubana ante nuevos retos. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=S2077-287420150000300017>

Freire, P. (1971). La Educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI

Vivero Arriagada, L.A. (2013) la educación popular como paradigma y metodología de acción en Salud familiar. Ciencia y Enfermería XIX (3): 111-116

**Nombre de la Asignatura: ENFERMERIA MATERNO INFANTIL**

**Código:** 054

**Información de contacto**

Tel: 0351- 4334028/43

E-mail: [maternoinfantil@fcm.unc.edu.ar](mailto:maternoinfantil@fcm.unc.edu.ar)

**2. Fundamentación de la asignatura**

La Enfermería materno Infantil, toma el ciclo vital como marco de referencia y centra su alcance en las distintas fases del ciclo de vida humana reproductiva. Enfoca su acción sobre la mujer transcurriendo las etapas del ciclo reproductivo, la madre y el recién nacido en el contexto de la familia, a fin de satisfacer sus necesidades de salud que tienen prioridad variada, según las diversas etapas de la reproducción humana y las situaciones de riesgo a que están expuestas en su propia realidad social.

La estrategia de la atención primaria de salud se impone como componente esencial del Programa materno infantil, y a través de ella se implementa la participación comunitaria y el desarrollo de Tecnologías apropiadas. Reconociendo la diversidad cultural de las personas, y considerando como elemento primordial el auto cuidado.

**3. Justificación:** en el texto debe incluir cual es la contribución al logro de los alcances del título.

La maternidad constituye un momento especial en la vida de las mujeres y la familia, requiere una interacción afectiva-positiva, la que facilita a la enfermera/o, brindar información, orientación y ayuda a lo largo de todo el proceso de cuidado.

Asistir y brindar cuidados enfermero/a desarrollando acciones oportunas y eficaces, constituye una preocupación central para quienes abordamos el núcleo materno-perinatal desde la asignatura Enfermería materno infantil.

El cuidado de enfermería materno perinatal debe ser amplio e integrador, debe fomentar la autonomía y preservar las costumbres relacionadas con la maternidad y la paternidad. Tendiendo a que los conocimientos y la práctica profesional tengan una conceptualización y se fundamenten en la cultura, de ahí que las enfermeras/os deben conocer la diversidad cultural de las personas y tener en cuenta sus creencias, costumbres, mitos, y tabúes en la planificación del cuidado que le brindan a las mujeres y familia, para que el mismo resulte exitoso (Madeleine Leininger).

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Actualizando y renovando estrategias de enseñanza, gestionando la integración de los diversos temas de la materia y tiempo para el análisis y la reflexión contribuiremos a mejorar la calidad del aprendizaje. Para lo cual creemos pertinente utilizar distintas formas de abordaje: explicación, material escrito, trabajos grupales con guía docente, aplicación de mapas conceptuales- esquemas, trabajo en gabinete (LAPS), uso del aula virtual- otros. Estrategias que acrecientan la comprensión del estudiante, facilitando consolidar lo aprendido a través de la ejercitación. Con la certeza que un aprendizaje se completa cuando el conocimiento teórico se aplica en la práctica en terreno.

#### **4. Objetivos:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer cuidados enfermeros dirigidos a distintos grupos que integran la población materno-infantil y su familia; en el primer y segundo nivel de atención de salud, incluyendo acciones de cuidados que contemplen la prevención y la promoción, desde la Teoría transcultural- el Modelo de MSCF- Ley de respeto. Programa de derechos sexuales y reproductivos

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la realidad de la salud sexual y reproductiva de la mujer en la Argentina y Córdoba, identificando situaciones de riesgo y principales causas de mortalidad materna.
- Considerar las características socioeconómicas, demográficas y culturales en la mujer embarazada y en la puérpera, integrando a su familia.
- Identificar y analizar modificaciones fisiológicas en la embarazada, signos y síntomas del embarazo. Diagnóstico de embarazo.
- Aprender el uso de Tecnologías perinatales apropiadas: HCPB- Carné perinatal Gestograma. Cinta obstétrica- estetoscopio de Pinard.
- Aplicar acciones de cuidado, orientación e información a la embarazada y a la puérpera en las instituciones de primer y segundo, niveles de atención de salud maternal de Córdoba.

## **5. Programación de contenidos (considerar modelo de cuidados Contenidos Mínimos acorde a la propuesta del Plan De Estudios 2018)**

El estudiante debe reflexionar activamente sobre nuevos materiales/contenidos, realizando enlaces, semejanzas, integraciones con la información que ya ha incorporado, así aprende estableciendo nuevas relaciones; reestructurando, deconstruyendo y reconstruyendo. Con el compromiso de fortalecer nuestros esfuerzos como docentes, concertando y ejercitando una planificación y organización de nuestra labor de enseñanza, para el logro de los estudiantes de un aprendizaje verdaderamente significativo. El Modelo teórico con el que adherimos a partir del año 2012 en la Asignatura

Enfermería materno Infantil, es el de la Transculturalidad de Madeleine Leininger **Eje temático / unidad/ módulo carga horaria total: 220**

### **PROGRAMA CÀTEDRA MATERNO INFANTIL.**

#### **UNIDAD I: MUJER FAMILIA Y SOCIEDAD – DERECHOS HUMANOS GÉNERO Y SALUD.**

Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2015/2030

Género- Salud Materna-Mortalidad Perinatal.

Salud Reproductiva: desde la menarca hasta la menopausia. Mortalidad materna: determinantes políticos, sociales, económicos, culturales y sanitarios. Causas-Estadísticas vitales: Argentina-Córdoba.

Modelo de Maternidad Segura y Centrada en la Familia con enfoque intercultural Intervenciones de cuidados enfermeros: Acciones educativas para la promoción del modelo.

Derechos sexuales y reproductivos: acciones de promoción y prevención – aplicando como herramienta la Consejería en las Intervenciones de cuidados enfermeros.

#### **UNIDAD II: EMBARAZO: MUJER, FAMILIA Y SOCIEDAD.**

La mujer en contextos: familiar, social y sanitario.

Instrumentos para el abordaje de la Mujer y su familia: Genograma-Consejería. Violencia de Género: familiar, social, institucional.

Ley 26485 de Violencia de Género

Modificaciones Gravídicas: locales, Generales y anátomo-fisiológicas. La adolescente embarazada.

Importancia de la alimentación para la nutrición de la embarazada. Enfoque de Riesgo: situaciones de riesgo en la embarazada. Infecciones de transmisión sexual. Adicciones y embarazo.

Control Prenatal: Preparación integral para la maternidad (PIM) Intervenciones de cuidados enfermeros en el primer nivel de atención, mediante acciones de enseñanza para la promoción de un embarazo normal, tendientes a la prevención de complicaciones.

### **UNIDAD III: ATENCIÓN A LA MUJER Y A SU HIJO RECIÉN NACIDO.**

Trabajo del Parto:

Etapas del trabajo de parto.

Primer Periodo Dilatante- Segundo Periodo Expulsivo. Tercer Periodo Alumbramiento. Cuarto Periodo Post-alumbramiento inmediato. Psicoprofilaxis del Parto: acompañamiento a la mujer durante el trabajo de parto, para enseñarle y guiarla con la relajación y respiración controlada. Intervenciones de cuidados enfermeros, acciones educativas en cada una de las etapas del trabajo de parto." Ley de Parto Humanizado"

Puerperio: Conceptualización Modificaciones Anatomo-Fisiológicas Etapas del puerperio

Internación Conjunta: de la mujer púerpera junto a su hijo recién nacido: intervenciones de cuidado enfermero durante el puerperio inmediato. Acompañamiento en el inicio de la lactancia materna: Consejería para el sostenimiento de una lactancia exitosa.

Intervenciones de cuidados enfermeros, acciones de enseñanza para su auto cuidado y el de su hijo, a fin de que egrese de la Institución preparada para el cuidado de la salud de ambos.

### **UNIDAD IV:**

#### **ALTERACIONES DURANTE EL EMBARAZO, EL PARTO, EL ALUMBRAMIENTO Y EL PUERPERIO.**

Complicaciones Hemorrágicas durante el embarazo: aborto. Alteraciones metabólicas gestacional: diabetes gestacional.

Alteraciones durante el parto, alumbramiento y en el puerperio: hemorragias. Infecciones en el puerperio: mastitis – endometritis – tromboflebitis. Intervenciones de cuidados enfermeros, acciones de enseñanza, que incluya medidas preventivas para el cuidado de su salud y la de su hijo. Ofrecerle información necesaria, si manifiesta que desea prevenir otros embarazos.

## **5. Metodología de enseñanza y soportes tecnológicos (considerar modelo pedagógico propuesto para el Plan De Estudios 2018)**

Presentación teórica en el aula: con entrega de material y guías de estudio sobre ejes temáticos centrales de las Unidades Conceptuales: - **I y II**- Documentos Leyes- y consignas para estudio, lectura, análisis y debate con entrega de material de trabajo en soporte papel y a través de aula virtual, para reflexión e intercambio grupal a fin de construir un consolidado sobre el tema, que demuestre la comprensión y producción lograda a través de presentación de: trabajo escrito- mapa conceptual-esquema-. Otros

Actividades áulicas: Unidades Conceptuales: **III-IV** Los estudiantes en grupos de 15, con una docente a cargo, distribuidos en turnos: mañana y tarde para trabajar, iniciando el docente con una revisión teórica, presentación de consignas, orientación para el uso de guías de estudio, con el objetivo que el estudiante complete la comprensión de contenidos, logre la elaboración y presentación de su producción en forma personal.

En un segundo encuentro conformando subgrupos, continuarán trabajando con la producción de los mismos contenidos- para lograr integración, socialización, intercambio. Para cerrar con una autoevaluación entre estudiantes de los subgrupos.

Laboratorio de práctica simulada. Cada eje temático tiene una instancia de práctica simulada en el laboratorio de aprendizaje, en donde el alumno tiene oportunidad de afianzar los conceptos teóricos, lo que le ayudará para la transferencia de los mismos a la práctica en terreno real.

Aula Virtual: Uso del aula virtual: como apoyo pedagógico para el aprendizaje. Presentación de videos temáticos-por cada una de las unidades conceptuales de la asignatura- a través del foro virtual con consignas claras y precisas, para elaboración y presentación de trabajos.

## **7. Presentación seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos, LAPS correspondientes a cada módulo/unidad de la materia.**

Durante el desarrollo de la materia, el estudiante debe cumplimentar con cuatro trabajos prácticos Individuales y obligatorios, sobre contenidos centrales seleccionados de las Unidades Conceptuales de la Asignatura, con evaluación sumativa-nota 4(cuatro) o mayor, en escala de 1 a 10. Con opción a un recuperatorio.

## 8. Criterios de planificación y seguimiento de las Prácticas Específicas de los estudiantes

Las prácticas pre-profesionales específicas conforman un conjunto de actividades supervisadas, que se llevan adelante en el ámbito hospitalario y/o centros de salud, conforman un estado extra áulico central que hace posible la articulación e integración en forma progresiva de los contenidos teóricos desarrollados en el aula.

### Objetivos:

- Participar en la ejecución de los cuidados integrales de enfermería en los diferentes niveles de atención a la embarazada, recién nacido y familia. - Intervenir en las consultas prenatales, orientando acciones de promoción y prevención de enfermedades a través de la información.
- Participar en programas de educación para la salud dirigidos a la embarazada y familia.

### Organización:

Se lleva a cabo en maternidades provinciales y nacionales, de acuerdo al número de estudiantes, docentes se conforman comisiones de 12 estudiantes con una docente a cargo en turnos de mañana y de tarde, cada comisión dos días semanales, durante 9 semanas, recibiendo cada docente dos comisiones por jornada.

El docente organiza la rotación de estudiantes en pequeños grupos por las áreas de **Consultorio externo de obstetricia**: control prenatal- monitoreo fetal entrevista- charlas educativas a embarazadas y sus parejas en sala de espera. **En salas de parto**: acompañamiento y cuidados a la mujer en período dilatante, apoyo psicoprofiláctico, información e integración de familiares. **En sala de partos**; asistencia al lado de la mujer y junto al equipo de salud que la atiende, **En sala de internación conjunta**: Para el seguimiento y cuidado del binomio madre-hijo y familia-brindando acciones de cuidado y valoración. **En área donde las embarazadas** asisten a la **preparación para el parto**. Ofreciéndoles acompañamiento, asistencia-ayuda-guía y orientación al grupo de mujeres.

Durante la práctica el estudiante ofrece cuidados enfermeros a la mujer y su familia, en las diferentes áreas por donde transcurre el paso de las mismas, desde el ingreso hasta el egreso de la Institución, aplicando los contenidos aprendidos en el cursado teórico. Actividades supervisadas en su totalidad por el docente a cargo.

Al completar la experiencia práctica, la docente realiza una evaluación individual integradora sobre el trabajo que llevó a cabo cada estudiante. Incluyendo habilidades en la comunicación con la mujer y su familia, con otros miembros del equipo de trabajo y con sus pares.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Se evalúa procedimientos, desempeño actitudinal, formas de comunicación, habilidades y destrezas específicas al brindar cuidados, fundamentados con la teoría.

Cierra aplicando una entrevista personal y un instrumento- ficha de evaluación de práctica –. Así se completa el recorrido del estudiante por la materia, con evaluaciones: formativa y sumativa, que determina que el alumno haya alcanzado la condición de: Promocional. Regular o Libre.

**Instrumento:** hoja de Evaluación de prácticas. (Anexo I)

- Hoja de evaluación individual de cada alumno de prácticas de LAPS (Anexo II)
- Presentación, Asistencia, puntualidad
- Trabajos y actividades individuales de evaluación realizadas (planes de cuidados).

### **9. Presentación de criterios e instrumentos de evaluación de alumnos promocionales, regulares y libres.**

- Leer e interpretar la Ley Salud Sexual y Reproductiva y elaborar un mapa conceptual.
- Identificar y relacionar contenidos del Programa de maternidad segura y centrada en la familia con el desempeño del estudiante con la mujer en trabajo de parto.
- relacionar las modificaciones fisiológicas del embarazo con las manifestaciones de la mujer embarazada en el primer trimestre durante la entrevista en el control prenatal.
- Ofrecer cuidados enfermeros a la puerpera y su recién nacido en las instituciones de primer y segundo niveles de atención de salud maternal de Córdoba

### **10. Condición: establecer como el estudiante alcanza la condición de Regular y/o Promocional**

**PROMOCIONALES:** Aprobar el 100% de: presentación trabajos escritos solicitados, trabajos prácticos y los 3 parciales con promedio mínimo de 7 y calificación en cada uno, no menor a 6. Al finalizar el cursado: Coloquio: con presentación de un tema- del programa- de los publicados por la Coordinadora, en tiempo y forma-Determinando previamente si es con presentación individual o grupal. -El que deberá aprobar con calificación de 7(siete) o más. Asistir al 90% de la Práctica en terreno y aprobar con nota 7(siete) o mayor.

**REGULARES:** Presentación de trabajos escritos (aprobado)- Trabajos prácticos: aprobar con nota 4(cuatro) o más., con opción a recuperar uno. Parciales, alcanzar promedio de 4(cuatro) o más, con opción a un recuperatorio Asistir al 85% de las prácticas en terreno. Aprobándola con nota 4 o más

11. Acreditación (Establecer como se aprueba la asignatura de acuerdo a la condición obtenida- establecer criterios para el estudiante que rinde en condición de LIBRE)

12. Bibliografía específica de cada módulo/unidad y bibliografía general sugerida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Aebli, H. (1988). *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.
- ❖ Barberá, E., Badia, A. (2004). *Educación con Aulas virtuales- Orientaciones para la Innovación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje*. Machado Libros S.A.
- ❖ Control preconcepcional, prenatal y puerperal. (2013) Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud de la Nación (1ª Ed).
- ❖ Davini, M. C. *Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva- " Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva"* . Documento de Trabajo Programa Nacional-OPS-OMS.
- ❖ Didona, N. A., Marks, M., & Kumm, R. (1998). *Enfermería Maternal*. México: Mc. Graw- Hill Interamericana.
- ❖ Documento. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015 - 2030 Asamblea General de las Naciones Unidas.
- ❖ Gegor, H. V. (2004). *Partería Profesional*. (C. OPS, Ed.)
- ❖ Grupo de cuidado. (2006). *Cuidado y Práctica de Enfermería*. Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia: Unibiblos.
- ❖ Grupo de cuidado. (1994). *Dimensiones del Cuidado*. Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia: Unibiblos.
- ❖ Guyton, A. C. (2006). *Fisiología y Fisiopatología*. México: Interamericana. Mc Graw Hill.
- ❖ Kerouac, S. (2006). *El pensamiento enfermero*. España: Marson S.A.  
Cátedra: Enfermería Materno Infantil
- ❖ Lowdermilk, M H. P; Bobak, P G; otros; (2003). *Enfermería Materno Infantil* (6º Ed., Vol. 1). Barcelona, España: Harcourt/ Océano.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- ❖ Maternidad Segura y Centrada en la familia con enfoque intercultural. Conceptualización e Implementación del Modelo. Dirección Nacional de Salud materno Infantil. Ministerio de Salud Pública de la Nación. Bs. As, Argentina Segunda Ed 2013.
- ❖ Módulo de Capacitación Básico para la Promoción y Mantenimiento de la Lactancia Materna. Secretaría de recursos y programas de Salud Subsecretaría de Salud Comunitaria. (2004). Ministerio de Salud de la Nación- R. Argentina.
- ❖ MSN, M. T. (2010). *Asistencia de enfermería maternoneonatal*. Pearson.
- ❖ Prevención del VIH y otras ITS, Líneas estratégicas, actividades, gestión, y recursos Dirección de Sida y ETS, Ministerio de Salud de la Nación. Argentina, 2016.
- ❖ Re, M.C; Elettore, P.G. (2007). *Promoción Comunitaria*. Buenos Aires: Artes Gráficas.
- ❖ Sanjurjo, L. O., Vera, M. T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. (H. Sapiens, Ed.) Rosario, Argentina: Copyright.
- ❖ Secretaria Académica. (2006). *Plan de Formación Docente en Ciencias de la Salud*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Médicas.
- ❖ Schwartz RL, Fescina RH, Duverges CA, (2016) *Obstetricia* – Edit. El Ateneo.
- ❖ Vulcano S, Kaynar V, Levite V, *Prevención de la transmisión vertical de: sífilis, hepatitis B y VIH* Ed. 2013.

**Nombre de la Asignatura: ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

**Código:**

**Información de contacto**

Tel: 0351 - 153248088

E-mail: [catedraninoadolescente@enfermeria.fcm.unc.edu.ar](mailto:catedraninoadolescente@enfermeria.fcm.unc.edu.ar)

**1.- DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Primer Cuatrimestre – 3er Año -

**Condición de cursado:**

El alumno puede elegir la condición de *REGULAR* o *LIBRE* para cursar la materia.

La materia se dicta este año durante 10 semanas del primer cuatrimestre, en simultáneo con Introducción al Conocimiento Enfermero, Gerencia del Cuidado Enfermero y Ética y Deontología Profesional I.

- **Régimen de cursado:**

Se adopta el Régimen de alumnos *REGULARES* y *LIBRES*; dentro de la categoría regulares, la condición de *PROMOCIÓN*.

- **Horas totales:**

Teóricas: 105

Práctica Específica: 45

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia:**

Materias aprobadas:

o Materias del primer cuatrimestre de segundo año aprobadas: Enfermería del Adulto y Anciano II, Farmacología, Microbiología y Parasitología, Nutrición y Dietoterapia, Psicología.

Materias regularizadas:

o Materias del segundo cuatrimestre de segundo año regularizadas: Estadística, Sociología I, Enfermería en Salud Mental II, Enfermería Materno Infantil.

**2.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

En el marco de la salud con perspectiva de derechos, persiste la necesidad de una formación para la atención integral y humanizada; la atención de niños y adolescentes, desde este paradigma, es considerada prioritaria.

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

Los resultados del proceso en este grupo poblacional son de tal relevancia que constituyen indicadores del nivel de vida de la población, así como de la cobertura y calidad de los servicios de salud, del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y de las inequidades sociales existentes en una comunidad; de ahí su denominación como eventos de interés en salud colectiva o eventos trazadores de la misma.

Es por ello que la materia está impregnada por la Estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS), la Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes en la Infancia (AIEPI) y La Estrategia y Plan de Acción para la Salud Integral de los Niños, con predominio en acciones de prevención y promoción de la salud del niño y adolescente, respondiendo así a los requerimientos que demandan los objetivos del milenio mencionados para América Latina y el Caribe.

Esta necesidad de integración de las estrategias se complementa con el reconocimiento a la diversidad cultural y a los determinantes sociales que están asociados a la condición de la salud infantil y, particularmente, con el énfasis puesto en los últimos años, al papel de la familia y la comunidad como actores claves para asegurar el crecimiento y desarrollo saludables durante la infancia y la adolescencia.

Por lo que, la implementación de esta materia en el plan de estudio, se encuadra en las tendencias internacionales, nacionales y locales referidas a la promoción de la salud integral, prevención de riesgos evitables, la reducción de la morbimortalidad infantil, de las mujeres y de las adolescentes y alcanzar un mayor bienestar de las comunidades y adhiere a lo manifestado por el Ministerio de Salud de la Nación (2015), cuando expresa como política nacional ... ***“Mejorar la situación de la mujer y los niños” a través de acciones tales como “...facilitar el acceso a los servicios de atención de salud de toda la población, mejorar la oportunidad y calidad del cuidado de la salud, mejorar las organización y calidad de los servicios de atención obstétricos, neonatales y pediátricos, conformar y consolidar la red de atención perinatal, garantizar el cumplimiento de los requisitos mínimos para que cada maternidad pueda resolver adecuadamente las eventuales complicaciones de un parto, optimizar las estrategias de abordaje de las patologías prevalentes en la infancia, facilitar la articulación de los distintos actores y sectores involucrados en la atención de la salud de nuestra población...”***.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Salud Materno Infantil. Diagnóstico de situación. República Argentina, 2005-2014. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000787cnt-lecturas-del-anuario-2014.pdf> Ministerio de Salud

2022. “Las Malvinas son Argentinas”

La materia da respuesta a los cambios y retos presentes y futuros que demanda el cuidado del niño/a y adolescente, familias y comunidad, al orientar los cuidados hacia la promoción y protección de la salud, a la prevención de enfermedades y muertes evitables en la niñez y adolescencia, fortaleciendo los cuidados en el hogar, los esfuerzos por hacer efectivo el derecho a la salud y al bienestar y defender el derecho de todos los niños /as, adolescentes y sus familias a recibir cuidados comprensivos, culturalmente adaptados y científicamente probados como responsabilidad moral de la profesión y como aporte al compromiso con los Objetivos del Milenio, en particular con la reducción de la morbilidad y mortalidad infantil, materna y perinatal que demandan enfermeras y enfermeros calificados, adecuadamente distribuidos y utilizados al máximo en sus competencias profesionales.

### **3.- Justificación:**

La enseñanza en Enfermería del niño y el adolescente asume un rol fundamental en la interacción entre seres humanos que deben desarrollar una conciencia individual y colectiva, capaces de repensar sus creencias, valores y prácticas de salud desde la edad más temprana, en relación a su entorno, sus vínculos y afectos. Está orientada hacia la sistematización del cuidado del niño o niña a través de actividades de educación en salud y habilidades comunicativas con la familia para la promoción del crecimiento y desarrollo óptimos. Constituye un desafío para la transformación de las prácticas en salud.

“Se debe enseñar a gerenciar con eficacia y eficiencia los planes y estrategias asignados a la niñez y adolescencia, previniendo alteraciones y enfermedades prevalentes y asegurando la sostenibilidad en los espacios intra y extra murales, enseñando el desarrollo del trabajo en equipo; a cuidar al niño o niña a través del Proceso de Atención de Enfermería, que se caracterice por interacciones entre la enfermera/o y el individuo, familia o comunidad a través de encuentros y como un método sistemático y organizado para promover cuidados de enfermería individualizados de acuerdo con el concepto de que cada persona responde de forma diferente ante una alteración real o potencial de la salud”.<sup>2</sup>

La evaluación del crecimiento y el desarrollo tiene beneficios para el niño, para su familia y para la comunidad en la que vive.

A través de los controles, el enfermero se pone en contacto con la familia del niño, realizando acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, logrando así insertar en la comunidad niños y jóvenes sanos.

La programación y evaluación del crecimiento y desarrollo, que implica la vigilancia del proceso, permite a los estudiantes realizar orientaciones oportunas para estimular al niño en su desarrollo y, si existen problemas, detectarlos para plantear soluciones, con el fin de hacer que mejoren o por lo menos que no aumenten en severidad ni afecten otras áreas del crecimiento o del desarrollo.

<sup>2</sup> OPS “Manual Clínico para el aprendizaje de AIEPI en Enfermería” Washington DC.

A través de los controles, el enfermero se pone en contacto con la familia del niño, realizando acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, logrando así insertar en la comunidad niños y jóvenes sanos.

La programación y evaluación del crecimiento y desarrollo, que implica la vigilancia del proceso, permite a los estudiantes realizar orientaciones oportunas para estimular al niño en su desarrollo y, si existen problemas, detectarlos para plantear soluciones, con el fin de hacer que mejoren o por lo menos que no aumenten en severidad ni afecten otras áreas del crecimiento o del desarrollo.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Por ello es primordial atender a los niños de manera integral y armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de manera tal de acompañarlos y brindarles apoyo para su crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

En Argentina, la cantidad de adolescentes es la más nutrida que el país haya tenido hasta el presente y será mayor en el futuro inmediato. Actualmente, representan el 16,9% de la población total. La franja entre 10 y 19 años, constituye un importante recurso para el desarrollo. La baja mortalidad de este grupo etario, motivó su postergación en las políticas públicas y en la agenda del sector salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 70% de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia, durante la cual las acciones en salud tienen posibilidad de generar cambios sostenidos en el tiempo.<sup>3</sup>

El enfoque en la Atención Primaria de la Salud (APS) AIEPI y la Estrategia y Plan de Acción para la Salud Integral de la niñez con la participación de la familia y de la comunidad serán esenciales, no solo para mejorar la supervivencia infantil sino también para el desarrollo durante la adolescencia, etapa crucial donde es necesario acompañar, guiar, sostener a los jóvenes para evitar la adquisición de hábitos nocivos que expongan a conductas de riesgo e intensifiquen la morbimortalidad.

#### **4.- OBJETIVOS:**

##### General:

- Contribuir a la formación de profesionales en el campo de la enfermería del niño y el adolescente, con orientación a la promoción, la prevención y recuperación de la salud, pudiendo programar acciones para lograr el mantenimiento de la salud infantil de manera integral, basada en las ciencias biológicas, psicológicas y sociales.

<sup>3</sup>GRUPO ASESOR TÉCNICO (AIEPI) (GATA) Atención Integrada en el Contexto del Continuo Materno-Recién Nacido-Salud Infantil Informe de la Octava Reunión Secretaría de Salud y Ambiente de la Municipalidad de Córdoba, Provincia de Córdoba, República Argentina 13 y 14 de Octubre de 2010.

Específicos:

- Identificar el rol de la/ el Enfermera/ro en el área pediátrica, su evolución histórica y realidad en el contexto actual.
- Analizar la importancia de la aplicación del Plan y Estrategia de Salud Integral de la niñez y desarrollar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para un desarrollo y un crecimiento adecuado.
- Reconocer la importancia de la Estrategia de Atención Integral de Enfermedades Prevalentes en la Infancia (AIEPI), para reducir la morbimortalidad en niños menores de 5 años, evitando las enfermedades prevenibles y mejorando la atención en la comunidad y servicios de salud.

**UNIDAD 1**

**“INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE”**

**Carga horaria:** 10 horas

**Eje temático:** “La Salud Infanto – Juvenil en la República Argentina”

**Temas:**

- ✓ Evolución histórica de los cuidados al niño sano y enfermo.
- ✓ Concepto de Enfermería en la Infancia y en la adolescencia. Rol de la Enfermera Pediátrica; rol de la madre y el padre en la vida del niño sano y la importancia de su participación en el Equipo Terapéutico.
- ✓ Situación de la salud infantil y adolescente en América Latina, el Caribe y en la República Argentina: demografía, morbi – mortalidad infantil de 0 a 18 años (causas por edades).
- ✓ Factores de riesgo infantil y adolescente: sociales, familiares, ambientales. ✓ Derechos del niño sano y enfermo.
- ✓ Presentación de los objetivos de las estrategias APS – AIEPI y El Plan de Acción para la Salud Integral de la Niñez formuladas desde la OMS OPS y Unicef para lograr disminuir la a morbimortalidad infantil en América Latina y el Caribe”.

**UNIDAD 2**

**“PROMOCIÓN DE UNA VIDA SANA EN LA NIÑEZ Y EN LA ADOLESCENCIA”**

**Carga horaria:** 40 horas

**Eje temático:** “Crecimiento y Desarrollo”

**Temas:**

- ✓ Conceptos y características generales de crecimiento, desarrollo, maduración y diferenciación.
- ✓ Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo: medidas que favorecen el crecimiento y desarrollo (estimulación, recreación).

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- ✓ Teorías del Cuidado – Proceso de Atención de Enfermería en la Niñez y adolescencia.
- ✓ Necesidades esenciales de cada etapa en el niño sano: infantil, pre – escolar, escolar y adolescente.
- ✓ Salud escolar.
- ✓ Importancia de la incorporación de hábitos de vida saludables – Prácticas adecuadas de crianza, fomento de la lactancia materna.
- ✓ Valoración del crecimiento de 0 a 18 años: antropometría, uso de gráficas y tablas de crecimiento, tablas especiales, concepto de percentiles y desviaciones estándar, la normalidad en lo que a crecimiento se refiere.
- ✓ Otros medios para valorar el crecimiento: del desarrollo sexual, de la madurez ósea, del desarrollo dentario, del desarrollo psicomotor.
- ✓ Prevención de Accidentes más comunes en la Infancia. Protección del niño/niña de lesiones y accidentes.

### **UNIDAD 3**

#### **“PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA”**

**Carga horaria:** 30 horas

**Eje temático:** “Inmunización - enfermedades infecto contagiosas - Nutrición”

**Temas:**

- ✓ Intervenciones dirigidas a mejorar el hábitat familiar: Condiciones adecuadas de higiene y acceso a medidas básicas de saneamiento ambiental (Disponibilidad de agua segura y correcta eliminación de excretas y residuos sólidos)
- ✓ Programa Ampliado de Inmunizaciones Concepto de inmunidad. Tipos de inmunidad. Normas generales para la administración de vacunas. Contraindicaciones generales de las vacunas. Vacunas de aplicación sistemática en la infancia: características de cada una de ellas, indicaciones contraindicaciones, formas de administración y reacciones de las vacunas. Calendario de vacunas.
- ✓ Importancia de la nutrición acorde a la edad.: Lactancia materna, Incorporación de la alimentación complementaria, uso de micronutrientes: Hierro, Zink y Vitamina A
- ✓ Protección del niño/niña de lesiones y accidentes
- ✓ Protección del niño/niña del maltrato

## **UNIDAD 4**

### **"DETECCIÓN PRECOZ Y TRATAMIENTO EFECTIVO DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA INFANCIA"**

**Carga horaria:** 10 horas

**Eje temático:** "Enfermedades Prevalentes en la infancia"

**Temas:**

- ✓ Agente infeccioso, distribución, reservorio, modo de transmisión, susceptibilidad, manifestaciones clínicas más importantes, complicaciones, medidas preventivas e intervención de enfermería.
- ✓ Niño con Infección Respiratoria Aguda: evaluar, clasificar. Identificación de signos de alarma.
- ✓ Niño con deshidratación: Evaluar, clasificar. Identificación de signos de alarma.
- ✓ Niño con diarrea: Evaluar, clasificar. Identificación de signos de alarma. ✓ Principales enfermedades infecciosas exantemáticas de la infancia y la adolescencia (Sarampión, varicela, coqueluche, escarlatina, Gripe influenza H1N1, HPV etc.)
- ✓ Parasitosis. Intervención de enfermería, complicaciones más comunes. ✓ Trastornos de la alimentación: Intervención de enfermería en niños de 0 a 18 años: desnutrición, obesidad.

## **UNIDAD 5**

### **"ATENCIÓN INTEGRAL AL ADOLESCENTE"**

**Carga horaria:** 15 horas

**Eje temático:** "Atención Integral al Adolescente"

**Temas:**

- ✓ La situación de los adolescentes y jóvenes de América Latina. ✓ Salud escolar.
- ✓ Influencias de las redes sociales virtuales en sus hábitos de vida ✓ Prevención de Violencia en Jóvenes y adolescentes.
- ✓ Autoestima del adolescente. Prevención de adicciones y Enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Control de crecimiento y desarrollo: entrevista al adolescente, consejería, examen físico, estadios de Tanner.

## **6.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS:**

La Cátedra utiliza la Metodología Activa de Aprendizaje y el Aprendizaje basado en Problemas (ABP) como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos desde la teoría y desde la práctica diaria. Como soporte tecnológico se utiliza el Aula Virtual.

Se estimula la participación activa del estudiante a través de: estudio dirigido y discusiones grupales. Los temas tienen secuencia y complejidad creciente. Se toma el pensamiento reflexivo como base y se continúa perfeccionando y definiendo los temas de las unidades, hasta alcanzar técnicamente el método de resolución de problemas con el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Se estimula la creatividad y se busca desarrollar la capacidad de transferencia con el fin de que el educando sea capaz de resolver los problemas y modificar positivamente la realidad encontrada.

A fin de brindar a los estudiantes conocimiento teórico – práctico para la atención del niño y una base sólida de habilidades especiales para iniciar la práctica específica en centros de atención médica y comunitaria, se dictan al finalizar los contenidos teóricos, tres trabajos prácticos.

El aula virtual será el espacio que permitirá profundizar la interacción con el alumno. Es un requisito que complementa la clase teórica, reforzando aquellos contenidos que se destacan según la temática desarrollada.

Cada Unidad contará con una actividad a realizar en el aula virtual, que tendrá que hacer e ir completando para conformar su "portfolio" personal.

## **7.- PRESENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN de los trabajos prácticos áulicos, LAPS, correspondientes a cada módulo/unidad de la materia:**

Los contenidos teóricos son afianzados con una actividad práctica que es subida al Aula Virtual al finalizar el dictado de cada unidad, y que los estudiantes deben realizar en el aula con acompañamiento del docente. La actividad forma parte del contenido del Portfolio, el cual debe entregarse completo al inicio de la experiencia práctica. Esta actividad práctica es subida al Aula Virtual al finalizar el dictado de la unidad.

Se dictan tres trabajos prácticos obligatorios, como requisito para acceder a la práctica específica, los cuales se aprueban en un examen. Los estudiantes deben aprobar dos como mínimo, con una nota de 4 (cuatro), para acceder a la práctica.

El propósito de los mismos, es brindar a los estudiantes que cursan la asignatura, conocimiento teórico-práctico de una base sólida de saberes y habilidades esenciales en la que se cimienta la práctica clínica que desarrollarán en los centros de atención de salud y comunidad.

## **8.- CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES.**

La actividad práctica en los centros de atención sanitaria y comunitaria está a cargo de docentes de la materia.

La relación docente – alumno es 1/12. Se toman como campos de práctica, hospitales públicos pediátricos, dispensarios municipales, escuelas y/o instituciones con población infantil.

Para la implementación del programa se parte desde la concepción de aprendizaje como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos de la teoría y de la práctica diaria, llevada a cabo en servicios o unidades pediátricas donde el docente actúa como guía y mediador, relacionándose a través del cumplimiento con el alumno, a través de la administración del cuidado del niño mediante el proceso de atención de enfermería.

La práctica tiene su fundamentación a través del programa teórico establecido; se refuerza un modelo pedagógico que relaciona la teoría con la práctica. Se cuenta según la planificación de horas realizada, con un período de 6 semanas para realizar la práctica específica, por lo que se divide el grupo de estudiantes en dos (3 semanas cada uno). Calculando un promedio de 250 alumnos inscriptos, cada grupo es de 125 estudiantes.

La práctica específica para ambos grupos igual, abarca 45 horas distribuidas de miércoles a viernes, 5 (cinco) horas por día durante tres semanas. Se desarrolla en el período indicado, en 5 comisiones en turno mañana y 5 en turno tarde (12 alumnos cada una).

Durante las 3 (tres) semanas que el estudiante no se halla afectado a la práctica específica, realiza la práctica correspondiente a las otras asignaturas del cuatrimestre y completa su portfolio y otras actividades asignadas por su docente.

## **9.- PRESENTACIÓN DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS PROMOCIONALES, REGULARES Y LIBRE.**

La evaluación está presente a lo largo del proceso de aprendizaje a través de la participación, calidad de las intervenciones en los plenarios, la actitud para el aprendizaje colaborativo e interdisciplinar, el cumplimiento de tareas y plazos.

Se realiza un acompañamiento durante todo el proceso, mediante tutorías presenciales y por medio del Aula Virtual.

El proceso educativo será permanentemente monitoreado a fin de ir ajustando el proceso de aprendizaje y el de producción para el logro de las habilidades, competencias y alcances establecidos como perfil del egresado. Se aplica en las siguientes instancias:

*Evaluación formativa:* Se aplica durante el desarrollo de la materia y permite valorar de manera continua los progresos conceptuales que el estudiante logra en el estudio de cada Unidad. Se tiene en cuenta la participación en clase, el interés y el empleo del aula virtual.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

*Evaluación Sumativa*: Permite comprobar el logro final de los objetivos. Se llevará a cabo mediante el desarrollo de exámenes parciales individuales a lo largo del el programa, calificados con nota.

Al estudiante en condición regular se lo evalúa mediante un examen final que debe aprobar con 4 (cuatro). El alumno promocional rinde un coloquio, en el cual presenta un trabajo solicitado por el docente: PAE, Monografía, clase educativa, etc.. El estudiante libre debe rendir un examen que consta de tres instancias: oral, escrito y de superar ambas, la práctica en un centro de atención de salud.

De esta manera la evaluación se desarrolla en un proceso continuo sirviendo de retroalimentación permanente al educando y permitiendo al docente instrumentar nuevas medidas pedagógicas y reajustes al dictado teórico. La evaluación se implementa a través de distintos tipos de pruebas de conocimiento y mediante la observación sistemática del alumno en las experiencias de aprendizaje.

## 10. CONDICIÓN:

El **alumno para ser regular** debe:

- \* Aprobar los dos exámenes parciales con nota de 4 (cuatro)
- \* Asistir y entregar el 80% de los Trabajos Prácticos programados, en las fechas indicadas.
- \* Asistir y aprobar la Práctica Específica que se proponga (80% de asistencia) y aprobar con 4 (cuatro puntos).

**Alumno Libre:**

- Se considera alumno libre aquel que no cumpla con los requisitos antes mencionados para lograr la regularidad y al que habiendo aprobado los dos parciales no aprueba la práctica.
- Se podrá presentar a rendir en las mesas de examen establecidas por facultad.
- Debe recibir 3 tutorías por docentes de la Cátedra antes de inscribirse como alumno libre.

## 11.- ACREDITACIÓN

Para aprobar la asignatura el alumno debe aprobar **dos exámenes parciales**, tomados durante el dictado de la teoría, asistir y entregar el 80% de los **Trabajos Prácticos** y aprobar la **práctica específica**.

### **Condiciones para aprobar la Práctica Específica:**

- **Presentación de Bitácora:** el día de inicio de la práctica. La misma deberá ser presentada al docente de su comisión el día indicado (al finalizar el dictado de clases teóricas, a fin de ser visada), ya que forma parte de la evaluación que **habilita el ingreso a la práctica**. En esta instancia debe contener las actividades solicitadas hasta ese momento: 80% regular. Continuar con su elaboración hasta el final de la materia.
- **Presentación de los trabajos solicitados por el docente:** en tiempo y forma. · *Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:* el contenido con que se trabaja: conceptualización, nivel de transferencia y de relaciones Teóricas; el proceso de construcción de conocimientos: Relación Teórico – Práctica, nivel de asimilación, análisis y síntesis; si incorpora las estrategias de atención en la niñez a través del Proceso de Atención de Enfermería.

· *Se evaluará:*

1. La Comunicación: si el alumno establece relación terapéutica con el niño/a o adolescente y la familia; si establece relación armónica con profesionales y pares; si participa como miembro de equipos disciplinarios e interdisciplinarios.
2. Responsabilidad y actitud profesional: si busca y aprovecha experiencias de aprendizaje para la formación; si asume actitudes críticas sobre su desempeño; si demuestra creatividad en su proceso de aprendizaje; Si aplica criterios éticos y legales; si promueve condiciones de trabajo favorables y seguras; si presenta oportunamente los trabajos; si respeta horarios establecidos solicitados para las actividades; si usa el uniforme con criterios de protección, prevención y estéticos.

**Estudiante Libre:** debe recibir tres tutorías y/o cumplir con el programa de acompañamiento (según se determine para cada mesa de examen) para poder acceder al examen en condición de libre. Debe contar con al menos tres días disponibles para rendir, dado a que debe superar tres instancias para aprobar: teórica, escrita y práctica sólo si aprueba las dos anteriores. En este caso se solicita desde la cátedra, autorización a un centro de atención médica, para permitir al tribunal de examen y al alumno poder completar el examen práctico. El alumno deberá demostrar poseer conocimiento teórico acabado de todas las unidades, poder desarrollar los tres trabajos prácticos que realiza el alumno en condición regular y demostrar habilidad en la atención y cuidado de un niño previa planificación del mismo (realización del PAE).

## 12.- BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AGUILAR Y CORDERO, María José: "Cuidados Pediátricos". Edit. Elsevier Science. España. Génova. 2003.
- 2.- ESTRATEGIA Y PLAN DE ACCIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL EN LA NIÑEZ. Washington, DC: OPS, 2013.
- 3.- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) Adolescencia una época de oportunidades. Febrero de 2011. (Consultado el 23 de noviembre de 2014) Disponible en: [www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
- 4.- GRUPO ASESOR TÉCNICO (AIEPI) (GATA) Atención Integrada en el Contexto del Continuo Materno-Recién Nacido-Salud Infantil Informe de la Octava Reunión Secretaría de Salud y Ambiente de la Municipalidad de Córdoba, Provincia de Córdoba, República Argentina 13 y 14 de Octubre de 2010.
- 5.- Manual Clínico para el Aprendizaje de AIEPI en Enfermería – Cuadros de Procedimientos; OPS, 2009.
- 6.- MUSCARI, M. E. Enfermería Pediátrica. Interamericana. México. 1998. 2º ed
- 7.- OPS OMS ALADEFE "Manual Clínico para el aprendizaje de AIEPI en enfermería" Washington DC 2009.
- 8.- OPS/OMS. PROPUESTA DEL PLAN ESTRATÉGICO 2008-2012. Washington, D.C., 2008. Available at: <http://www.paho.org/Spanish/GOV/CSP/od328-full-s.pdf>.
- 9.- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Área de Fortalecimiento de Sistemas de Salud. Unidad de Recursos Humanos para la Salud. "Regulación de la Enfermería en América Latina Washington, D. C.: OPS, © 2011.
- 10.- PAPALIA, D. Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. 3 era Edición Interamericana de México. 2012.
- 11.- SAP: "Guía para la Evaluación del Crecimiento Físico", Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo; Año 2013.
- 12.- WHALEY WONG DONNA:" Enfermería Pediátrica" 4º Ed Editorial Mosby, España 1997.

## 13.- DÍAS Y HORARIOS EN QUE SE DICTA LA MATERIA

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<b>04 DE ABRIL AL 20 DE MAYO</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<p>Introducción a la Ciencia Enfermero PR 9 a 11 hs</p> <p>-----</p> <p>Ética y Deontología Profesional I PR 16 a 18 hs</p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Presencial</b></p> <p><b>Atención Estudiantes 10 a 12 hs Clases Presencial/PR 15 A 19 hs</b></p>	<p>Salud Mental Aula Híbrida 9 a 11 hs</p> <p>-----</p> <p>Introducción a la Ciencia Enfermero Presencial 15 a 16,30 hs -----</p> <p>---</p> <p>Salud Mental PR 20 hs</p>	<p>Introducción a la Ciencia Enfermero PR 9 a 10 hs</p> <p>-----</p> <p>Gestión del Cuidado Enfermero PR 15 a 17 hs</p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Presencial</b> <b>15 A 19 hs</b></p>
<b>23 DE MAYO AL 16 DE JUNIO – PRACTICA ESPECIFICA</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Gestión del Cuidado Salud Mental III</b></p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Gestión del Cuidado Salud Mental III</b></p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Gestión del Cuidado Salud Mental III</b></p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Gestión del Cuidado Salud Mental III</b></p>	<p><b>Enfermería del Niño y el Adolescente</b> <b>Gestión del Cuidado Salud Mental III</b></p>



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Nombre de la Asignatura: GESTIÓN DEL CUIDADO ENFERMERO**

**Código: 23**

### 1. DATOS GENERALES

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Tercer año de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
- **Condición de cursado** (Obligatorio / Optativo): Obligatorio.
- **Régimen de cursado** (Anual / Cuatrimestral): Cuatrimestral.
- **Horas totales:** 60 horas.
  - . Horas teóricas: 42 (70%).
  - . Horas prácticas: 18 (30%).
  
- **Pre-requisitos**
  - . **Materias regularizadas para cursar:** Psicología (15). Sociología I (17).
  - . **Materias aprobadas para cursar:** Introducción a los estudios de enfermería (1). Bases conceptuales de la enfermería (2). Ciencias Biológicas I (3). Filosofía I (4). Enfermería Comunitaria I (5). Enfermería del Adulto y Anciano I (6). Enfermería en salud Mental I (7). Epidemiología I (8). Antropología I (9). Ciencias Biológicas II (10). Enfermería del Adulto y Anciano II (11).
  - . **Materias regularizadas para rendir:** Enfermería en Salud Mental II (18), Enfermería Materno Infantil (19).
  - . **Materias aprobadas para rendir:** Enfermería del Adulto y Anciano II (11), Farmacología (12), Microbiología y Parasitología (13), Nutrición y Dietoterapia (14), Psicología (15), Estadística (16) y Sociología I (17).



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. El fundamento de la Gestión del Cuidado Enfermero:

Con el cambio de los paradigmas de la gestión de los cuidados enfermeros, desde una perspectiva social y profesional para atender las necesidades de salud del sujeto y el colectivo social, se parte del precepto que más allá del modelo seleccionado, debemos saber que la gestión del cuidado es una estrategia de evaluación continua que da sustento a la calidad de la atención y el fortalecimiento de la enfermería. Por tal motivo, en nuestra práctica profesional es necesario tener claridad en los conceptos de gestión y cuidado, así como en sus interrelaciones lo que también incluye un personal preparado, motivado y satisfecho en un ambiente laboral saludable.

La gestión del cuidado es una acción propia del profesional de enfermería que realiza con otras personas para promover su salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que puedan padecer, y para ello es necesario aplicar la teoría de la enfermería transcultural. La cultura es el conocimiento socialmente adquirido, compartido y transmitido, por lo que abordar la esfera de la salud, independientemente de la esfera social, sería asumir un modelo abstracto y unilateral que nos daría una visión distorsionada de la realidad, pues no podemos pasar por alto la diversidad y la multiculturalidad entre todos los colectivos humanos, es decir, de los sujetos del cuidado de enfermería.

Es por ello que concebir el cuidado como una forma de interacción significa que los fines se logran a partir de la definición de una situación que busca intencionalmente la coordinación de acciones entre la enfermera(o) y los sujetos del cuidado. Todo ello sustentado en teorías de enfermería con mayor orientación social para comprender e interpretar los determinantes de la salud y enfermedad de los sujetos en el espacio y tiempo real.<sup>1</sup> presente propuesta, compuesta de dos unidades de estudio, se combinan contenidos que parten de análisis generales relacionados a los modelos de gestión y de cuidados, el marco organizacional donde se desarrollan para avanzar hacia aspectos específicos de los procesos interpersonales que se producen en la práctica del cuidado y las principales herramientas para la intervención de Enfermería. De esta manera se procura ofrecer elementos teórico-metodológicos que fortalezcan la formación del enfermero y preparen al estudiante para cursar cuarto y quinto año de la carrera de Licenciatura.

<sup>1</sup> Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Enfermería – Segundo Ciclo Modalidad Presencial y a Distancia. Resolución HCD FCM UNC 785/18 - RCS UNC 1707/18.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 2.2 Fundamento pedagógico:

Desde un enfoque crítico se sostiene que el conocimiento es un proceso, no un producto y es único, por cuanto uno mismo ha procesado, organizado, siendo determinante del grado de comprensión y de apropiación que el estudiante hace del saber. El proceso de aprendizaje, aunque siempre es individual, tiene una significación social. *El estudiante aprende en interacción con el medio ambiente, guiándose en un proceso de descubrimiento.*

Gestión del Cuidado Enfermero, es una materia inserta en el tercer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, el estudiante al finalizar el primer ciclo está en las mejores condiciones de indagar la realidad en situaciones problemáticas que le son comunes; puede cuestionar, investigar y reflexionar acerca de su práctica diaria y avanzar en procesos que le permiten estructurar nuevos conocimientos y generar alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

Se garantiza la integración entre los aspectos cognoscitivos, actitudinales y afectivos mediante la realización de actividades y los resultados positivos que se alcanzan. También desde esta concepción, el proceso de aprendizaje supone un proceso de transformación del sujeto, el objeto y su realidad.

El *paradigma crítico* sustenta el enfoque pedagógico de la materia por cuanto se define a la Enfermería una ciencia social y se enfatiza a la Gestión del Cuidado en Enfermería disciplina con una orientación humanística que considera a la persona y colectivos sociales como objetos y agentes de la atención de enfermería.

## 3. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la capacidad de gestionar el cuidado enfermero integral de sujetos y/o colectivos sociales.

### 3.1. Objetivos específicos

- Identificar los distintos enfoques teóricos orientados a la gestión del cuidado enfermero.
- Reflexionar críticamente sobre los aspectos teóricos y metodológicos de la estrategia de intervención para el cuidado enfermero.
- Participar en la implementación y seguimiento de planes de cuidado en individuos, grupos y colectivos sociales, enfocado en un modelo de intervención disciplinar.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### 4.1 Eje Temático / Unidad I: "Enfoque teórico orientado a la gestión del cuidado enfermero".

**Carga Horaria Total: 17 horas**

#### Objetivos de la Unidad I:

- Identificar los distintos enfoques teóricos orientados a la gestión del cuidado enfermero.

#### Sub ejes Temáticos / Contenidos:

- Proceso de gestión y administración. Conceptos, principios, evolución y etapas. Filosofía, objetivos y marco cultural para el cuidado enfermero.
- Modelos de gestión en enfermería. La gestión del cuidado enfermero con enfoque intercultural desde los derechos humanos.

Características de la estructura organizacional hospitalaria y comunitaria donde se desarrolla la gestión del cuidado enfermero.

- El rol de la enfermera como integrante del equipo de salud interdisciplinar en la gestión del cuidado.
- Tendencias y perspectivas del ejercicio profesional en el cuidado de la salud humana.
- Legislación en enfermería. Asociaciones profesionales.

**Carga Horaria Semanal: 6 horas. 3 semanas.**

### 4.2 Eje Temático / Unidad II "Ambiente saludable de trabajo y método de intervención para la gestión del cuidado"

**Carga Horaria Total: 25 horas**

#### Objetivos de la unidad II:

- Reflexionar críticamente sobre los aspectos teóricos y metodológicos de la estrategia de intervención para el cuidado enfermero.

#### Sub ejes Temáticos / Contenidos:

- Condiciones y medio ambiente de trabajo saludable en el ejercicio de la enfermería para garantizar la calidad de cuidado.
- Equipos de trabajo y trabajo en equipos. Relaciones interpersonales y el proceso de comunicación en el trabajo.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Liderazgo, motivación y participación.
  - El proceso de toma de decisiones.
  - Estrategias de intervención en la gestión del cuidado enfermero.
  - Planificación de sistemas de educación continua y permanente de la enfermera orientados a la optimización de la gestión del cuidado.
  - Asesoría del cuidado de salud a nivel individual, familiar y de los grupos sociales.
- La Auditoría como herramienta de acceso a los registros de datos de enfermería para evaluar la gestión de la calidad del cuidado y la práctica de Enfermería. **Carga Horaria Semanal: 6 hs. 4 semanas.**

## 5. METODOLOGÍA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS

En el proceso de avance hacia la teoría crítica propuesta es preciso promover en el estudiante la búsqueda de evidencias relacionadas a la gestión del cuidado enfermero; la vinculación a proyectos participativos; la constitución de foros de discusión rescatando la metacognición.

No obstante, tendrá una fuerte aplicación de la metodología *problematizadora*, que permita la participación activa del estudiante, estimulando la reflexión; la observación crítica de la realidad; la creatividad y la integración. Se pretende posibilitar el desarrollo de experiencias individuales y de grupo; contextualizadas en el aula y orientados a la persona y colectivos sociales, con una modalidad presencial basada en: desarrollo participativo de marcos teóricos; trabajos prácticos en el aula; interpretación, síntesis y discusión en plenarios; trabajos de integración de cada unidad programática, elaboración de informes, portafolio de actividades y socialización de las producciones. Para ello es esencial complementar la presencialidad con el uso del Aula Virtual a través del aprendizaje autodirigido.

Las herramientas de base la constituyen los espacios áulicos participativos, el Aula virtual, la incorporación de las TICS al aprendizaje de la materia: presentación de diapositivas (Power point – Prezi, videos), búsquedas bibliográficas, correo electrónico y el uso del aula de innovación tecnológica de la Escuela (FCM.UNC.). Todo ello en un rol docente de guía y orientador.

**6. PRESENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS** En las distintas instancias de trabajo, la evaluación de las actividades de enseñanza – aprendizaje se encuadran en:

- Trabajos prácticos obligatorios al finalizar cada unidad programática (recuperación de saberes del estudiante, procesos de análisis teóricos, integración de contenidos de cada unidad sobre una situación hipotética planteada en el aula). Comprenden análisis de casos y situaciones y elaboración de estrategias administrativas aplicadas a la gestión del cuidado enfermero.

Durante la práctica específica se desarrollará un TCP (trabajo de conclusión de la práctica) representado por una síntesis grupal e individual y reflexiva de la trayectoria de la práctica donde:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Identifiquen los modelos de gestión del cuidado enfermero aplicados en las personas y colectivos sociales en el campo de práctica.
- Participar en la implementación y seguimiento de planes de cuidado en individuos, grupos y colectivos sociales, enfocado en un modelo de intervención disciplinar.

## 7. CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS EN TERRENO DE LOS ESTUDIANTES: PRÁCTICA ESPECÍFICA.

### 7.1 Descripción del desarrollo de la práctica:

- **Duración Total:** 18 horas, durante 2 semanas.
- **Inducción a la práctica:** 3 horas iniciales.
- **Carga horaria semanal:** 9 horas por semana.

### 7.2 Alcances de la Práctica:

- Identifica los modelos de gestión del cuidado enfermero aplicados en las personas y colectivos sociales en el campo de práctica.
- Participar en la implementación y seguimiento de planes de cuidado en individuos, grupos y colectivos sociales, enfocado en un modelo de intervención disciplinar.

## 8. PRESENTACIÓN DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS

La evaluación es considerada una actividad permanente y critico-reflexiva en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y el docente durante el desarrollo del programa de la materia.

- Evaluación formativa: mediante el seguimiento y evaluación del portafolio de actividades que será realizado durante los momentos presenciales acordados entre el docente y los estudiantes. Podrá ser integrado por la recopilación de expectativas, relatos, narrativas, historias, síntesis de guías de estudio, mapas conceptuales, referencias o búsquedas bibliográficas, imágenes y todo aquello representativo de la trayectoria vivenciada durante la materia.
- Evaluación sumativa: La condición del estudiante (promoción, regular o libre) se rige según lo establecido en el reglamento de la enseñanza de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El cumplimiento de la asistencia y aprobación de prácticos obligatorios, exámenes parciales y el TCP.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**8.2 Instrumentos:** dos trabajos prácticos obligatorios (uno por unidad), dos exámenes parciales escritos y el Trabajo de Conclusión de la Práctica Específica (TCPE).

## 9. ACREDITACIÓN

Se relaciona a las instancias de evaluación sumativa que, en resumen, se realiza a través de:

- Aprobación de los dos trabajos prácticos obligatorios por unidad.
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos.
- Aprobación del TCP.

### 9.1 Escala de Calificación: 1 a 10 puntos

- Sobresaliente: 10 puntos.
- Muy bueno: 8 y 9 puntos.
- Bueno: 5, 6 y 7 puntos.
- Suficiente: 4 puntos.
- Insuficiente: 1, 2 y 3 puntos.

## 10. BIBLIOGRAFIA

- ARNDT, Clara. HUCKABAY, Loucine. Administración de Enfermería: Teoría para la Práctica con un Enfoque de Sistemas. 2° edición. USA. OPS/OMS. Serie de Libros PALTEX. 1986.
- AYALA Ricardo; TORRES María Cristina; CALVO Julia. Gestión del cuidado en enfermería. Editorial Mediterránea Limitada. 2014. Santiago de Chile.
- BALDERAS PEDRERO, María L.: Administración de los Servicios de Enfermería. 3° edición. México. Mc. Graw Hill. 2015.
- Boff Leonardo. EL CUIDADO ESENCIAL: ETICA DE LO HUMANO COMPASION POR LA TIERRA. Editorial Trotta. 2002. Madrid España. Disponible en:
- [http://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/12.el-cuidado-esencial\\_leonardo-boff.pdf](http://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/12.el-cuidado-esencial_leonardo-boff.pdf).
- Boff Leonardo. El cuidado Necesario. Editorial Trotta. 2012. Madrid España. • CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA. Las enfermeras, una fuerza para el cambio: eficaces en cuidados, eficientes en costos. En: Documento Día Internacional de la Enfermería. Ginebra. 2015
- HUBER, Diane. Liderazgo y Administración en Enfermería. 1° ed. México: Mc Graw Hill Interamericana. 1999.
- Salvatierra Flórez Vilma. Rivera Quevedo Carmen Luz. Gestión del Cuidado esencia de



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

SER ENFERMERA. CIES. Centro de Investigación Educación y Salud. Escuela de Enfermería de la Universidad de Santiago de Chile. Publicado en 2013 en <http://www.cnemex.org/noticias/gestion%20del%20cuidado.htm>.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## Nombre de la Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ENFERMERA/O

### 1. DATOS GENERALES

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Tercer año (primer cuatrimestre) - **Condición de cursado:** presencial
- **Régimen de cursado:** 2 hs teóricas presenciales (días Martes horario 8 a 10 hs) / 2 hs semanal de actividad práctica en aula virtual.
- **Horas totales:** 60

**Horas teóricas:** 40 (28 en forma presencial y 12 virtuales)

**Horas prácticas:** 16 hs virtuales + 4 hs de tutorías para la construcción del trabajo integrador

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia**

**Materias para cursar:**

**Aprobadas:** todas las de primer año y cuatrimestre del segundo año

**Regular:** estadística, sociología I, enfermería en salud mental II y enfermería materno infantil (materia segundo cuatrimestre del segundo año)

**Materias aprobadas para rendir:**

**Aprobada:** Estadística, Sociología I.

### 2. Fundamentación de la asignatura

#### Justificación:

En la presente propuesta se buscará introducir una actitud investigativa crítica, que aporte al campo social de la salud y de la investigación en Enfermería, incorporando contenidos básicos correspondientes a los conceptos de ciencia en general y de enfermería en particular, brindando instrumentos teórico conceptuales y metodológicos esenciales para su posterior aplicación. La inclusión de la asignatura en esta etapa de la formación tiene como propósito reconocer el valor de la investigación para el desarrollo de la disciplina, con el fin de incorporarse como una herramienta indispensable para el ejercicio de la profesión.

El programa se ha estructurado en tres unidades. La unidad uno se orienta al análisis de las fuentes del conocimiento humano sus límites y alcances en relación con el enfoque científico.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

La importancia de la aplicación de métodos científicos con sus paradigmas teóricos, los supuestos, potencialidades y límites de cada uno de ellos en el estudio de la realidad social. Resulta una base de importancia para avanzar a lo largo del programa con las teorías y metodologías más representativas del campo de la salud en general, y la enfermería en particular.

En la unidad dos se desarrollan las Políticas de investigación y su desarrollo en Latinoamérica y Argentina en relación con las características y tendencias de la producción científica enfermera. La Idea de Ciencia y el desarrollo en el contexto histórico de la Enfermería y los propósitos de la investigación disciplinar.

La unidad tres, se centra en la importancia del método científico en la investigación disciplinar y la Construcción del Objeto de estudio/trabajo disciplinar con énfasis en la importancia de los aspectos éticos. La producción científica desde el pensamiento positivo: etapas del proceso de investigación científica. Pautas para la construcción de un proyecto de investigación

Los contenidos de esta materia aportan para que el egresado participe en proyectos disciplinares y multidisciplinares y por ende, sirven de base teórico conceptual necesarios para avanzar en Producción del Conocimiento Enfermera/o I materia correspondiente al cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### 3. Objetivo general

- Introducir al estudiante en la adquisición de una actitud investigativa reflexiva y crítica, que aporte al campo social de la salud y de la investigación en Enfermería.

### 4. Objetivos específicos

- Reconocer conceptos de ciencia, conocimiento científico, investigación, objetividad, paradigmas que sustentan el desarrollo científico en las ciencias de la salud, relacionados con la construcción del conocimiento enfermero.
- Analizar la producción científica de salud en Latinoamérica y Argentina para adquirir una mirada crítica en relación a los límites y alcances del desarrollo científico.
- Definir y caracterizar la investigación en el campo disciplinar, sus alcances y límites de acuerdo al enfoque teórico/metodológico seleccionado.
- Valorar la importancia de la investigación en el desarrollo científico de la profesión de enfermería
  - Desarrollar habilidades en la búsqueda bibliográfica actualizada.
  - Analizar la propuesta conceptual del método empírico y sus límites y alcances en el campo de la salud y de Enfermería.
- Planificar las etapas, pasos y diseño metodológico del proceso de producción de conocimiento cuantitativo.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **5. Programación de contenidos (considerar modelo de cuidados CONTENIDOS MINIMOS acorde a la propuesta del PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**Eje temático / unidad/ módulo carga horaria total: 60 Unidad I:** La idea de Ciencia

- Fuentes del conocimiento humano sus límites y alcances en relación al enfoque científico.
- Desarrollo histórico y Epistemología de la Ciencia.
- Corrientes filosóficas que sostienen las bases epistemológicas de las ciencias de la salud.
- Desarrollo Histórico y bases epistemológicas en las ciencias de la salud.
- Paradigmas de las ciencias sociales en el campo de la salud. - Construcción del objeto de estudio/trabajo disciplinar: la idea de Ciencia en Enfermería, Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas del desarrollo científico en Enfermería, supuestos, potencialidades y límites de cada uno de ellos en el estudio de la realidad social.

Carga horaria teórico/práctica prevista: 20

### **Unidad II: Políticas de investigación y desarrollo en Latinoamérica y Argentina**

- Organismos de Ciencia y Tecnología en Latinoamérica y Argentina. Situación actual del desarrollo científico en Salud y en Enfermería
- Políticas de investigación en Enfermería: características y tendencias de la producción científica enfermera.
- Desafíos y orientaciones que garanticen el desarrollo del conocimiento científico disciplinar.
- Búsqueda bibliográfica de la producción científica

Carga horaria teórico/práctica prevista: 10

### **Unidad III: El proceso de Investigación:**

- La producción científica desde el pensamiento positivo: concepción de ciencia, conocimiento y método.
- El método cuantitativo – Bases conceptuales de la propuesta hipotética – deductiva – Resultados en el campo de la salud y enfermería – El proceso de producción de conocimiento – etapas, pasos y diseño metodológico, aspectos éticos a considerar.
- Lectura y análisis de trabajos científicos.
- Pautas para la construcción de un proyecto de investigación. - Construcción de un anteproyecto de investigación cuantitativo.

Carga horaria teórico/práctica prevista: 30



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 6. Práctica específica:

**Criterios de planificación y seguimiento de las PRÁCTICAS ESPECÍFICAS de los estudiantes:** si bien la asignatura no realiza prácticas específicas, se acordó con equipo docente de materias correspondientes al mismo cuatrimestre la integración de contenidos a través de trabajos prácticos integrados.

**Presentación seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos, LAPS correspondientes a cada módulo/unidad de la materia.**

- Elaboración de trabajos prácticos realizados y debatidos en clase en relación con los distintos temas del programa, que incluyan el análisis crítico de la bibliografía (incluye análisis de textos, videos y trabajos de investigación).
- Dos evaluaciones parciales individuales
- Elaboración y socialización de un trabajo práctico integrador (anteproyecto de investigación) a partir de la selección de un tema propuesto.

## 7. Metodología de enseñanza y soportes tecnológicos

La metodología de la asignatura está basada en la problematización ya que facilita el reconocimiento de las experiencias y conocimientos previos del estudiante, la discusión crítica de la teoría para la integración y síntesis de los elementos aprendidos de modo que enriquezcan y/o modifiquen la realidad inicial del cursante. Por lo cual las actividades de aprendizaje están organizadas en cuatro momentos:

### MOMENTO DE APERTURA Y EXPLORACIÓN DE LA REALIDAD

Orientación a los temas de cada módulo

Revisión de conocimientos previos en el espacio virtual de manera personal antes del siguiente momento (Modalidad virtual asincrónica).

### MOMENTO DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN TEÓRICA

Aproximación a la teoría por el docente (Modalidad virtual sincrónica). Lectura

Discusión

Posicionamiento

Argumentación

### MOMENTO DE DISCUSIÓN

Comunicación directa con el docente para discusión, aclaración o profundización de los contenidos (Modalidad virtual sincrónica)

**MOMENTO DE COMUNICACIÓN DE LO APRENDIDO Y TRANSFERENCIA** Realización de trabajos prácticos que permiten la transferencia de conocimiento a situaciones concretas. (Modalidad virtual asincrónica)

Se propone constituir grupos de trabajo de cinco integrantes en función de intereses comunes, facilidades de encuentro, tiempo disponible, afinidad, entre otros. Los grupos podrán realizar intercambios de manera virtual en función de sus acuerdos y disponibilidad.

Los encuentros sincrónicos virtuales constituyen un espacio de discusión, intercambio y consulta que permiten el esclarecimiento de dudas, por un lado, y por otro, del análisis de los informes de las producciones grupales realizadas junto con la presencia del docente.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

El tiempo que media entre cada encuentro virtual es aplicado al estudio de los temas y preparación de los trabajos. Disponen de material bibliográfico, dispositivos de ayuda complementaria, videos, foros, etc., dentro del entorno virtual de nuestra asignatura.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un aspecto integrante del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual la cátedra a previsto varias instancias para implementación.

**Evaluación Diagnóstica:** se realizará al inicio de nuestra asignatura para conocer las expectativas, intereses y conocimientos previos de los estudiantes sobre la investigación. Esto permitirá realizar ajustes programáticos en función de las características detectadas del grupo.

**Evaluación Formativa:** se implementará durante todo el desarrollo de la asignatura y está en relación a los avances conceptuales que el estudiante logre en el conocimiento y avance de cada Unidad, expresada en los informes grupales de las unidades 1 y 2 y un Esquema de Investigación Cuantitativo de la unidad tres y serán calificados como Aprobado y No aprobado. Siendo posible recuperarlos.

**Evaluación Sumativa:** se llevará a cabo mediante el desarrollo de un parcial individual final, calificados con nota. Siendo posible recuperarlo. y un segundo parcial grupal con la presentación de un esquema de investigación. **Evaluación Final de la Asignatura:** en el marco del Programa de Evaluación de la Gestión Docente de la Escuela de Enfermería que forma parte del Programa general de la Universidad Nacional de Córdoba, a través de un instrumento de medición estandarizado.

La acreditación es el proceso mediante el cual los sujetos somos capaces de mediar la calidad de nuestros aprendizajes, por lo cual esta asignatura tiene dos modalidades:

**PARA REGULARIZAR** la misma se requiere:

- Asistir al 60% de las actividades programadas virtuales
- Aprobar el 60% de los trabajos prácticos virtuales.
- Aprobar la evaluación final con un mínimo de 4 puntos (60%). Aprobar el esquema de investigación cuantitativo.

**PARA PROMOCIONAR** la misma se requiere:

- Asistir al 100% de las actividades programadas virtuales
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos virtuales.
- Aprobar la evaluación final con un mínimo de 7 puntos. Aprobar el esquema de investigación cuantitativo.

9. Condición: establecer como el estudiante alcanza la condición de **REGULAR** y/o **PROMOCIONAL**;

### REQUISITOS:

PARA REGULARIZAR la materia se requiere:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Realizar el 80% de trabajos prácticos

Aprobar el 80% de las evaluaciones parciales con un mínimo de 4 puntos.

Aprobar actividad integradora con un mínimo de 4 puntos

PARA PROMOCIONAR la materia se requiere:

Realizar el 100% de trabajos prácticos

Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con un mínimo de 6 puntos y promedio no menor 7 puntos.

Aprobar actividad integradora con un mínimo de 7 puntos

Acreditación (Establecer como se aprueba la asignatura de acuerdo a la condición obtenida- establecer criterios para el estudiante que rinde en condición de LIBRE)

Regulares:

Rinden un examen final teórico- práctico en las fechas estipuladas

Promocional:

Promoción directa.

Libre

Presentación del trabajo integrador individual, la aprobación del mismo habilita al examen teórico- práctico

## 10. Cronograma

## 11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Henandez Sampieri,R; Fernadez Collado, C & Baptista Lucio.(2010) Metodología de la Investigación. Quinta Edición, Buenos Aires- Argentina: Graw- Hill, Interamericana.
- Ramos. C. A. Los paradigmas de la investigación científicascientica. Research paradigms. Av.psicol. 23(1) 2015.
- Palacios Espinoza, E. Paradigmas de investigación en salud. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuencas. Vol. 32 N° 2. Sep 2014.- · Esquivel, Juan Cruz; Carbonelli, Marcos; Irrazabal Gabriela (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). · Rodríguez-Bustamante, P., & Báez-Hernández, F. (2020). Epistemología de la profesión enfermera. Revista Ene De Enfermería, 14(2).
  - Consultado de <http://www.eneenfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/958>
- Traverso Vior N. Proceso de actualización de la agenda nacional de investigación en salud pública. 2021- 2022. Rev. Arg. Salud Publica. 2021. · Hernández-Rodríguez José Enrique, Cilleros-Pino Lucía, Díaz-Hernández Maximino. Desarrollo de la Investigación Enfermera. Ene. [Internet]. 2018 [citado 2022 Sep 09] ; 12( 1 ): 718. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es). Epub 16-Nov-2020



2022. “Las Malvinas son Argentinas”

- Organización Mundial de la Salud. Política de OPS para la Investigación en Salud. Editado por Joanne McManus. 2010.
- Toledo Ocampo, Ezequiel A. La Importancia De La Investigación En Salud. Salud en Tabasco, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2013, p. 1 Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa, México.
- Subsecretaría de Evaluación Institucional. Secretaría de Articulación Científico Tecnológica. Mapa De Investigación En El Área De Salud En Argentina. Buenos Aires. 2018.-
- Secretaria de Planificación y Política en Ciencia, Tecnología e Innovación. Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación 2030.
- Henandez Sampieri,R; El proceso de la investigación cuantitativa. 2020 Buenos Aires-Argentina: Graw- Hill, Interamericana.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **Nombre de la Asignatura: PRACTICA FINAL INTEGRADA I**

Esta materia está dirigida a estudiantes que cursaron las materias del primer cuatrimestre de tercer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con Plan de Estudios 2018: Enfermería del niño y el adolescente, Gestión del cuidado enfermero, salud mental III e Introducción al conocimiento enfermero.

- o **Condición de cursado:** contenido teórico virtual; práctica comunitaria y hospitalaria presencial
- o **Carga horaria: 300 horas**
- o **Correo electrónico de contacto:**
  - o [Practicafinalintegrada1@gmail.com](mailto:Practicafinalintegrada1@gmail.com)

### **1.- FUNDAMENTACIÓN**

La **práctica integrada** es el período de formación para enfermeros y licenciados que se realiza al finalizar cada uno de los ciclos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. La materia pretende que el estudiante logre alcanzar los contenidos de la asignatura, aplicar e integrar los conocimientos teóricos y prácticos que esta comprende, buscando así fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud.

Para ello se les proveerá en esta instancia, de material teórico que los acerque al conocimiento de modelos y teorías de enfermería, al cuidado integral de la persona basado en el concepto de transculturalidad, a revisar los enfoques metodológicos del Proceso de Atención de Enfermería, a la gestión del cuidado y a la implementación de cuidados de enfermería orientados a la educación para la salud, dirigidos a las personas y grupos sociales.

Estas prácticas se fundamentan en la posibilidad de adquirir experiencia para comprender los múltiples aspectos que configuran el ejercicio profesional y que se encuentran vinculadas a las necesidades de atención de salud de la población.

### **2.- OBJETIVO:**

- Diseñar planes de cuidado en individuos, grupos y colectivos sociales en salud y enfermedad en el marco de un modelo de cuidados orientado por teorías provenientes de las ciencias sociales.

### **3.- CONTENIDOS**

Los contenidos se organizaron en base a los tres ejes temáticos del programa de la asignatura:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**A. El proceso de atención de Enfermería: planificación- ejecución y evaluación de los cuidados.**

a- Revisión de los enfoques teórico-metodológicos del proceso de Atención de Enfermería desarrollados en asignaturas del área profesional.

b- Revisión de las estrategias de sistematización y registros del Proceso de Atención de Enfermería en sus momentos de ejecución y evaluación desarrollados en asignaturas del área profesional.

c- Valores y actitudes para el ejercicio profesional de la Enfermería.

**B. La gestión de las unidades de cuidados de Enfermería.**

a- Identificación de las características del escenario donde se desarrolla la gestión del cuidado.

b- La gestión del cuidado enfermero con enfoque intercultural desde los derechos humanos.

c- la integración de equipos disciplinarios e interdisciplinarios para la provisión del cuidado de Enfermería; el trabajo en equipo y los equipos de trabajo. Las relaciones interpersonales y el proceso de la comunicación.

d- El proceso de la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

**C. La implementación de cuidados de Enfermería orientados a la educación para la salud.**

a- Revisión de estrategias viables de acción educativa considerando cuidados de la salud culturalmente aceptados por las personas y /o grupos.

**4.- PROGRAMA CONTENIDO TEÓRICO Y GUIAS DE ESTUDIO**

**Momento 1 - Aproximación al Marco teórico que sustenta la PFI:**

Clases a cargo de la Prof. Lic. Claudia Pineda, Jefa de la Cátedra de Bases Conceptuales, sobre:

- Modelos y Teorías
- Teoría Transcultural del Cuidado



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Clase a cargo de la Prof. Lic. Patricia Gómez, Jefa de Cátedra de Producción del Conocimiento I, sobre:

- Aspectos ontológicos y epistemológicos de la enfermería profesional - **Actividad con entrega obligatoria – evaluación de proceso:** ▪ **Guía N°1 de estudio y análisis "Marco Epistemológico y Aspectos Ontológicos de la Enfermería". "Teoría Transcultural del Cuidado Enfermero"**
  - **Entrega 26/08/2022**

□ **Momento 2 - PAE / Registros e Informes de Enfermería**

Clases a cargo de la Prof. Lic. María del Carmen Borgatta, docente de la Cátedra de Bases Conceptuales, sobre:

o Proceso de Atención de Enfermería

- **Actividad con entrega obligatoria – evaluación de proceso:** o **Guía N°2 de estudio y análisis:**

- **"Construcción de un diagnóstico comunitario. Guía observacional de la práctica integrada"**. Recurso didáctico elaborado por las Prof. Lic. Gladys González y Amalia Alcorta de la Cátedra Enfermería Comunitaria I.
- **"Elaboración de un PAE familiar"**. Recurso didáctico elaborado por la Prof. Lic. Sandra Cevilán, de la Cátedra Enfermería Comunitaria I.
  - **Entrega 09/09/2022**

□ **Momento 3 – La Gestión de las Unidades de Cuidado de enfermería**

Clase a cargo de la Prof. Lic. Fernanda Montenegro, Jefa de la Cátedra Enfermería del Niño y el Adolescente, sobre:

o Implementación de un Modelo de Cuidado en los Servicios de Salud -

**Actividad con entrega obligatoria – evaluación de proceso:** o **Guía N°3 de estudio y análisis:**

- **"La Gestión del Cuidado Enfermero"**. Recurso didáctico elaborado por la Cátedra de Administración en Enfermería.
  - **Entrega 23/09/2022**



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Momento 4 – La Implementación de cuidados de enfermería orientados a la educación para la salud.**

Clase a cargo de la Prof. Lic. Sandra Cevilán, sobre:

o La educación y la educación popular; una relación posible y necesaria

- **Actividad con entrega obligatoria – evaluación de proceso** o **Guía N°4 para estudio y aplicación en el Informe Final:**

▪ "Educación para la Salud". Elaborada por docentes de PFI.

▪ **Entrega 28/10/2022**

**Entrega de Informe Final – Evaluación del Seminario:**

o **Presentación de Informe Final conteniendo:**

▪ Diseño de un Plan de Cuidado a nivel comunitario

▪ Diseño de un Plan de Cuidado a nivel Asistencial

▪ **Incluir una breve evaluación grupal e individual en referencia al proceso de aprendizaje vivenciado.**

▪ **Entrega 28/10/2022**

**Cierre de la Materia: 11/11/2022**

**ACREDITACIÓN**

Para la **aprobación** de la asignatura el estudiante debe obtener una calificación de **6 (seis) puntos**.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 5.- PRACTICA COMUNITARIA – HOSPITALARIA

La Práctica se extiende a partir del 23 de agosto y hasta el 4 de noviembre, de lunes a jueves, 4/6 horas diarias. Los estudiantes se auto matricularán en las comisiones hospitalarias que se detallan a continuación:

- Hospital Nuestra Señora de la Misericordia (M y T)
- Sanatorio del Salvador (M y T)
- Hospital Tránsito Cáceres (M y T)
- Hospital Príncipe de Asturias (M y T)

La distribución en los Centros de Salud, para la práctica comunitaria, será realizada por la Cátedra de acuerdo a los Centros habilitados para el ingreso de estudiantes. Los estudiantes rotarán 6 semanas en cada ámbito, completando así 12 semanas y 300 horas de práctica.

Para obtener la regularidad, el estudiante debe tener un 80% de asistencia a la práctica. (3 faltas)

### □ BIBLIOGRAFIA

LEININGER Madeleine: "Un análisis de sus fundamentos teóricos". Disponible en: Enfermería universitaria, Vol 4, N° 2 (2007).

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/30289>

BUENO ROBLES, L. S.; "Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional" En: Ciencia y Enfermería, XVII (I): 37-43, 2011. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000100005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000100005)

DURÁN DE VILLALOBOS, M. M.: "Marco epistemológico en enfermería" En: Revista Aquichan, Año 2, N° 2: 7-18, Bogotá, 2002. Disponible en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100003)

AMEZCUA, M.: "Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento: significado del enfermer para la práctica de los cuidados" En: Cultura de los cuidados, Año IV, N° 7 y 8, 1° y 2° Semestres 2000; pp. 60-67. Disponible en:

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5086/1/CC\\_07-08\\_08.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5086/1/CC_07-08_08.pdf)



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

GEEERTZ, C.: "La interpretación de las culturas". Barcelona. Gedisa, 2003. Parte II: "El impacto del concepto de la cultura en el concepto de hombre". Disponible en: <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>

LENO GONZÁLEZ, D.. "Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multi-cultural" En: Gazeta de Antropología, N° 22, artículo 32, Diciembre 2006. Disponible en: [http://digibug.rgr.es/html/10481/7118/G22\\_32Daniel\\_Leno\\_Gonzalez.html](http://digibug.rgr.es/html/10481/7118/G22_32Daniel_Leno_Gonzalez.html) <http://digibug.urg.es/handle/10481/7118#.WSM2MrgSjCM>

SILES GOZÁLEZ, j.: "Historia cultural de enfermería: reflexión epistemológica y metodológica" En: Avances en Enfermería, Vol. XXVIII, Número especial, Octubre 2010; pp. 120-128. Disponible en: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/21456/22450>

MEECIER. Historia de la antropología.  
[https://fpa2014.files.wordpress.com/2014/01/mercier-istoria\\_de\\_la\\_antropologc3ada.pdf](https://fpa2014.files.wordpress.com/2014/01/mercier-istoria_de_la_antropologc3ada.pdf)

Dr. Joaquín OCAMPO MARTÍNEZ. La antropología médica como antropología filosófica. <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexang/an-2013/an132a.pdf>

PERDIGUERO. E . Medicina y cultura  
[http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/25/25\\_9.pdf](http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/25/25_9.pdf)

FRANZ BOAS - Bases teóricas - Historia de la Cultura  
<https://www.youtube.com/watch?v=k0Z-9SDMOz8>



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **Nombre de la asignatura: ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS**

### **1. DATOS GENERALES**

#### **- Ubicación en el Plan de Estudio**

La asignatura se desarrolla en el primer cuatrimestre del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería.

#### **- Condición de cursado:** Presencial

#### **- Régimen de cursado:**

**- Horas totales:** 250 hs

**Horas teóricas:** 200 hs

**Horas prácticas específicas:** 50 horas

#### **- Pre-requisitos para el cursado de la Asignatura**

Aprobado práctica Final Integrada I (PFI)

### **2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El desarrollo del programa se plantea sobre seis unidades de estudio teórico/prácticas que abordan los contenidos desde el modelo pedagógico de la problematización en la búsqueda de que el principal protagonista es el estudiante, quien asume la responsabilidad de su aprendizaje, en un escenario de búsqueda de aprendizajes significativos en una dialéctica relación práctica teoría - practica.

El equipo docente, por su parte, fundamentalmente se muestra identificado con el rol de tutor, de guía, que da orientaciones, aperturas teóricas, criterios para el análisis, propone actividades, coordina y reorienta el proceso con las evaluaciones correspondientes. En base al modelo filosófico vigente y la Valoración de Enfermería de Majory Gordon.

### **3. OBJETIVO GENERAL**

- Brindar al estudiante conocimientos y herramientas para el desarrollo del cuidado de enfermería en base a un modelo que establezca las bases específicas del individuo en estado crítico y su familia, en función de las diferentes disfuncionalidades de manera integral de acuerdo a las implicancias de la disciplina.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

#### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Potenciar el rol enfermero/a de cuidados críticos desde una perspectiva antropológica y transcultural.
- Reconocer y analizar el ámbito de desarrollo profesional en el cuidado crítico.
- Reconocer los Aspectos ético-legales de las UTI
- Planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de enfermería que requieran los individuos en situación de morbilidad crítica en base al modelo de cuidado. • Determinar prioridades de atención en el cuidado a individuos con disfuncionalidad de los sistemas vitales que requieren atención de alta complejidad mediante una asistencia integral e individualizada.

#### **5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

Construcción del cuidado crítico desde la perspectiva antropológica y el equipo interdisciplinario. Alcances del cuidado de la enfermera/o en las UTI. Relación enfermera /o paciente crítico y familia. Determinantes sociales de salud que influyen en la vulnerabilidad de enfermar según morbilidad de las unidades de cuidados críticos. Indicadores de Morbilidad, Mortalidad en las UTI. Aspectos Ético Legales en las Unidades de Cuidados Críticos. Organización y tipos de Unidades de Cuidados Críticos según reglamentaciones internacionales, nacionales y locales. Condiciones y medioambiente de trabajo en las Unidades de Cuidados Críticos. Proceso de morir, muerte digna en las UTI. Cuidados de enfermería ante la muerte inminente. Aspectos emocionales del paciente crítico y su familia. Entornos Saludables en las UTI. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería en adultos y pediatría con disfuncionalidad en los sistemas vitales. (Metabólico, respiratorio, renales, cardiovasculares y neurológicos). Valoración de Enfermería según Majory Gordon. Cuidados a pacientes adultos y pediátricos con disfuncionalidad metabólica y su familia. Cuidados de enfermería a pacientes adultos y pediátricos con disfuncionalidad renal y su familia. Cuidados de enfermería a pacientes adultos y pediátricos con disfuncionalidad respiratoria y su familia. Cuidados de enfermería a pacientes adultos y pediátricos con disfuncionalidad cardíaca. Cuidados de enfermería a pacientes adultos y pediátricos con disfuncionalidad neurológica.

#### **6. PRÁCTICAS ESPECÍFICAS**

El espacio de práctica específica se constituirá en un ámbito de aplicación y validación de constructos teóricos y confrontación en un espacio formativo clínico. Se desarrollarán en: El Ámbito hospitalario (valoración e intervención) en las 5 unidades referidas a Disfuncionalidades de Sistemas Vitales, en el LAPS Escenario simulado (Demostración de procedimientos específicos de UTI, resolución de casos clínicos y uso de las TICS mediante simuladores virtuales.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS

Clases dialogadas, aula virtual, medios audiovisuales, Recortes, Resolución de casos clínicos, Seminarios, Talleres, Diarios de Vida, Foros, Trabajos Prácticos Utilización de simuladores, entre otros.

## 8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**-Proceso de evaluación de estudiantes promocionales, regulares y libres.** De acuerdo con el enfoque educativo, la evaluación es un proceso integral y continuo que incluye la autoevaluación y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes.

### Estudiantes promocionales y regulares.

Para lo cual se establece la autoevaluación y la evaluación del proceso sumativa.

Autoevaluación: se prevé, al final de cada actividad de práctica específica, realizar una actividad individual de múltiple opción en el espacio virtual (aula virtual). Para ello, contarán con un instrumento organizado para tal fin. Es de carácter obligatorio.

La Evaluación Sumativa: se llevará a cabo con el desarrollo de tres exámenes parciales a lo largo de todo el programa

Se prevé realizar tres exámenes parciales de carácter individuales: el Primero (evalúa contenido de la unidad 1), el Segundo (evalúa contenidos de las unidades 2 y 3) y el tercero (evalúa contenidos de las unidades 4,5y 6).

En cuanto al seguimiento y evaluación de los aprendizajes, se tendrá en cuenta el proceso y los resultados, considerando la participación de los estudiantes en las actividades individuales y grupales.

## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **Nombre de la Asignatura: CÁTEDRA ENFERMERÍA COMUNITARIA II**

**Código: 060**

### **Información de contacto**

Tel: 0351 433-4028

E-mail: [cenfermeriacomunitaria@gmail.com](mailto:cenfermeriacomunitaria@gmail.com)

### **1. Datos Generales**

**- Ubicación en el Plan de Estudio: 2018**

**- Condición de cursado:** Regular – Promoción - Libre

**- Régimen de cursado:** Educación a distancia 1er cuatrimestre; 2do cuatrimestre Presencial. **- Horas totales:** 150 hs

**Horas teóricas:** 105 hs teóricas

**Horas prácticas:** 45 hs prácticas

**- Pre-requisitos para el cursado de la materia**

**Materias aprobadas: primer ciclo incluido la practica final integradora I Materias regularizadas: sociología II-filosofía II- antropología II- epidemiología clínica -**

### **2. Fundamentación de la asignatura**

Para enfrentar los problemas propios de la salud y bienestar de las personas desde el sector salud, estamos asistiendo a una transición paradigmática orientada a revalorizar la Promoción de la Salud, por sobre las actividades de asistencia propias de un paradigma biológico y normativo. Ello implica que la formación de los recursos humanos en el área sanitaria debe acompañar a estos cambios, para lograr impacto en sus intervenciones, situación de la que no está exenta Enfermería Comunitaria.

Por eso es necesario, que los programas docentes garanticen futuros profesionales con las competencias necesarias para ofrecer un servicio integral, equitativo, eficaz, eficiente y de calidad, para su inserción en un mercado laboral con innovaciones que le son propias en su organización y en los modelos de prestación.

En este marco se diseñará y desarrollará la Materia Enfermería Comunitaria, desde el paradigma de la Promoción de la Salud, para el logro de los Objetivos del Milenio mediante la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS).



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **Justificación: aclarar a que competencias aporta su asignatura.**

La enfermera en la comunidad se constituye en uno de los mayores potenciales para detectar la problemática sanitaria y extender los servicios de salud a la población más necesitada. El sujeto primario de su asistencia lo constituyen la familia y los grupos, considerados como unidades de trabajo a través de los cuales se promueve el logro de los niveles más altos de salud. Le incumbe la identificación de necesidades de salud mediante la participación activa de todos los actores sociales involucrados. Utiliza en las actividades los recursos individuales y colectivos existentes y potenciales, movilizándolos para ayudar a los grupos sociales en la búsqueda de la solución de problemas prioritarios de salud y del ambiente. Desde este posicionamiento, planifica, ejecuta y determina el impacto de sus acciones sobre los sujetos de atención.

La familia y la comunidad se constituyen en la fuente de conocimientos y son co-protagonistas en la planificación de las acciones de Enfermería.

### **3. Objetivos generales**

- Descubrir el espacio social donde se produce y reproduce la vida de la familia.
- Brindar cuidados de enfermería a familias, valorando al grupo primario como centro de atención.
- Promover cuidados de Enfermería a la persona, familias y comunidad aplicando acciones disciplinarias de manera conjunta.

### **4 Objetivos específicos**

- Estimular a las personas a desarrollar habilidades para su autocuidado y el cuidado de los miembros dependientes de la familia, promoviendo la cooperación, el apoyo mutuo, la contención y la reinserción, tendientes a la transformación de la familia en una unidad de cuidados.
- Proporcionar cuidados enfermeros a grupos comunitarios, en diferentes escenarios sociales, respetando los modos de vida, en función del proceso Salud-Enfermedad Atención aplicando la Planificación Local Participativa (PLP).



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **5. Programación de contenidos (especificar modelo pedagógico y teórico que desarrolla en la actualidad).**

El diseño de esta modalidad educativa, ha sido pensada considerando las experiencias profesionales que Uds. poseen y las particularidades de la realidad en la que desarrollarán las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos, las características del rol de los docentes involucrados (centrado en el modelo tutorial), y el sistema comunicacional que dispone el Programa de Educación a Distancia de la Escuela de Enfermería (sustentado en materiales impresos y uso de aula virtual).

Participar en esta propuesta no significa que recorrerán el proceso educativo de manera individual. Tendrán oportunidades de intercambiar y compartir con compañeros sus vivencias de este cursado, la bibliografía ofrecida y toda aquella que consideren pertinente; realizar trabajos de grupo con análisis de situaciones además desarrollar experiencias prácticas, al tiempo que podrán comunicarse con el equipo docente para realizar consultas y exponer sus puntos de vista para enriquecer sus aprendizajes.

#### **Eje temático / unidad/ módulo carga horaria total: 35 hs**

Cada Bloque conceptual se presenta en cada Unidad que contiene los objetivos a alcanzar, los **contenidos, un diagrama conceptual**, que permite una rápida visualización de los temas y sus relaciones; las **actividades de aprendizaje** que facilitan y orientan la lectura y análisis de los conceptos fundamentales a la vez que inducen a la práctica profesional en la atención de familias y grupos comunitarios, posibilitando el seguimiento del proceso de aprendizaje por parte del docente tutor; y la **metodología de evaluación**, que orienta al alumno sobre los aspectos en los que será medido su rendimiento. Se suma a ello la bibliografía pertinente mediante documentos seleccionados.

### **6. Presentación seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos áulicos, correspondientes a cada módulo/unidad de la materia.**

#### **Acerca de la experiencia Práctica**

Para la atención familiar los alumnos se constituirán por grupos de dos personas por cada familia a atender.

Para el trabajo con grupos comunitarios podrán constituirse en grupos de dos hasta cuatro personas, según la característica de la experiencia.

Los centros de salud donde concurrirán los alumnos son determinados por la Cátedra. La asistencia a los mismos se registrará mediante cartilla con firma de la estudiante ratificada por la enfermera del centro de salud o en su ausencia otro profesional del centro de salud.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **Práctica Final Integrada**

- Identificar y utilizar Indicadores Básicos de Salud de su comunidad.
- Realizar diagnóstico de Situación de Salud.
- Elaboración de un Proyecto de Cuidado Comunitario. PLP.

### **Criterios de planificación y seguimiento de las prácticas en terreno de los estudiantes**

#### **Presentación y evaluación de las Experiencias Prácticas.**

Los resultados de las experiencias prácticas se presentarán en reuniones plenarias, a su finalización, debiendo concurrir a las mismas todos los integrantes del grupo. Se evaluará la presentación de soportes visuales convenientes y claros, contenidos de las exposiciones, vocabulario propio de la materia, solvencia en la exposición de los contenidos, defensa de los mismos y actitud profesional del estudiante.

### **7. Metodología de enseñanza y soportes tecnológicos**

Consiste en tutorías **presenciales, libres y a distancia** (aula virtual, foro de consultas, biblioteca virtual).

Las tutorías presenciales son momentos de encuentros que permiten el conocimiento personal de docentes y alumnos e interrelacionan con otros estudiantes. En ellos se compartirán experiencias y en esta instancia de interacción se enfatizan los conceptos fundamentales de la materia y se realizan aportes sobre contenidos teóricos de reciente publicación. En resumen, se orientará el proceso de aprendizaje facilitando las experiencias teórico – prácticas más beneficiosas en cada realidad contextual.

Se prevén 2 Tutorías presenciales durante todo el El Cuidado Enfermero a la Familia y a la Comunidad. A partir de estos ejes se busca que el estudiante se desempeñe, desde una perspectiva integradora, posicionando a la familia como núcleo natural de generación de salud en sus miembros y en la comunidad a la que pertenece.

A partir del análisis de los conocimientos teóricos y de las actividades propuestas, el estudiante aplicará herramientas para identificar y valorar los requerimientos de los grupos familiares y comunitarios, para luego generar cuidados de Enfermería que permitan fortalecer la promoción, el mantenimiento y/o recuperación de salud en una comunidad determinada. Esta asignatura pretende que el estudiante logre ampliar su visión a través de las experiencias de trabajo en terreno, con un enfoque integrador donde deberá poner en ejercicio la aplicación de sus criterios profesionales, que favorecerán su integración y participación en los programas de Promoción de Salud de la comunidad, contribuyendo a su desarrollo.

También, por medio de los objetivos y contenido planteados sobre Promoción de la Salud, aspiramos a que Ud. logre la comprensión del alcance de su significado por considerarla un elemento esencial del desarrollo de la salud y, en este contexto, posicionar a la enfermera en el ámbito comunitario, logrando conocer y reconocer los diferentes escenarios en los que puede ofrecer el cuidado enfermero, teniendo como destinatarios específicos a la familia y grupos comunitarios.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **8. Presentación de criterios e instrumentos de evaluación de alumnos promocionales, regulares y libre.**

**1er examen parcial: Unidad 1** El Cuidado Enfermero a la Familia.

**2do examen parcial: Unidad 2** El Cuidado Enfermero a Grupos.

**Examen recuperatorio:** Examen parcial integrador.

**Condición alumnos Libre:**

## **9. Acreditación ((Establecer como se aprueba la asignatura)**

### **APROBACIÓN DE LA MATERIA**

La aprobación de la Materia debe realizarse en las instancias teóricas y prácticas. Ello serige por la reglamentación vigente.

En consecuencia el alumno en condición de **PROMOCIONAL** debe cumplir con: La aprobación del 100%,(tres), de los exámenes parciales con calificación no inferior a 6 (seis) puntos cada uno y promedio de 7 (siete) puntos.

Sólo se podrá tener 1 día de inasistencia en cada período de la experiencia práctica. La aprobación de la experiencia práctica con nota no menor de 7 (siete) en cada una de las experiencias: atención a una familia y atención a un grupo comunitario.

El alumno en condición de **REGULAR** debe cumplir con:

La aprobación del 80% de los exámenes parciales con calificación no inferior a 4(cuatro) puntos cada uno. **(Sólo se dará recuperación de un parcial cuando el alumno haya perdido la condición de regular por aplazo o inasistencia, debidamente justificada.)**

Sólo se podrá tener 2 días de inasistencia en cada período de la experiencia práctica.

El alumno en condición de **LIBRE**

- 1- -Optar por la realización de una de estas propuestas que a continuación se presentan: A) Proceso de Atención de Enfermería con una Familia o  
B) Proyecto con un Grupo Comunitario

Luego presentar un informe de lo realizado, siguiendo los pasos que detalla la guía incluida en el material bibliográfico.

Para la preparación del trabajo practico N°1 el estudiante deberá seleccionar en forma independiente un Centro de Atención Primaria de la Salud, que puede ser de nivel Municipal, Provincial o Nacional.

En un segundo momento según su elección:

Considere lo siguiente:...



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

PAE: para confeccionar el trabajo práctico con la familia aplicará la teoría de Nola Pender a través del Proceso de Atención de Enfermería, (PAE), deberá presentar una secuencia de acciones desarrolladas en forma conjunta Enfermera-Familia, fundamentando según corresponda cada intervención realizada.

Debe profundizar el enfoque familiar como estrategia de trabajo de la enfermera comunitaria, priorizando la detección de necesidades de cuidados psico-sociales del grupo familiar, y acciones multidisciplinarias, interdisciplinarias, e intersectoriales. Se sugiere adjuntar en anexos registros de la/s entrevista/s e intervenciones realizadas. (Ej.: fotos, folletos, material utilizado en instancias educativas o entrevistas, etc.)

PLP: Para elaborar este trabajo práctico utilizará la bibliografía de la unidad 3 Planificación Local Participativa, (PLP), siguiendo los pasos del trabajo comunitario enfatizando los aspectos participativos con el grupo seleccionado. Elaborará el diagnóstico participativo, para determinar la prioridad de necesidades y desarrollar un plan de acción para lograr grados de satisfacción. Se sugiere adjuntar en anexos registros de la/s entrevista/s e intervenciones realizadas. (Ej.: fotos, folletos, material utilizado en instancias educativas o entrevistas, etc.)

Una vez finalizada las actividades deberá presentar en soporte papel y electrónico / Envío Virtual a la dirección de la cátedra 10 días hábiles ante la fecha de examen, esta instancia tendrá el carácter de examen práctico y deberá ser aprobado con una calificación de 4 (puntos), en caso de ser reprobado el estudiante no podrá el continuar con el régimen de examen libre. De ser aprobada la instancia práctica el estudiante queda en condiciones de pasar al examen en forma escrita, el cual puede ser aprobado con una calificación de 4 (cuatro) puntos, el mismo se confecciona en base a los contenidos que aborda la asignatura y están propuestos en las III unidades.

El material bibliográfico Se puede adquirir en la fotocopidora de la Escuela. El día del examen, establecido por calendario, se debe presentar el estudiante previa inscripción en sistema Guaraní para constar en acta de examen correspondiente, con su libreta de calificaciones y con su presentación en soporte digital (Ej.:Pendrive).

## 10. Cronograma.

## 11. Bibliografía específica de cada módulo/unidad y bibliografía general sugerida. Unidad I

### **Bibliografía obligatoria**

VILLALBA, Rosa. D. (2003). La familia. Córdoba. Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. JELIN, Elizabeth. (1993). "Las relaciones intrafamiliares en América Latina". Buenos aires. CEDES/CONICET.

GOBIERNO DE LA PCIA DE CÓRDOBA. Ley de Violencia Familiar N° 9283 y Decreto Reglamentario N° 308/07. Acuerdos Reglamentarios N° 813 y 815.

Modelo de Intervención. Programa de violencia familiar.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

COLLIERE, Marie François. "Encontrar el sentido original de los cuidados enfermeros". Revista Rol de Enfermería. 1999; 22(1): 27 – 31.

CAMACHO RIERA, Carolina D. (2004). "Autoestima y motivación". Sucre, Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre. [www.monografia.com/trabajos167autoestima motivación](http://www.monografia.com/trabajos167autoestima%20motivaci%C3%B3n)

MARRINER – TOMEY, A. (1994). Modelos y teorías en enfermería. Madrid Mosby/DoymaLibros; 3ª ed.

Cap. 4. TILLET, L. A. Modelo de Promoción de la Salud.

PENDER, Nola. (1996). Health Promotion in Nursing Practice. 1a ed. Connecticut: Appleton & Lange. Cap.3. LOPEZ CASADO, V. (trad.) "El Modelo de Promoción de la Salud".

VILLALBA, Rosa D. (2004). Teoría del aprendizaje Social: conceptos fundamentales. Córdoba. Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.

González, G; Torres Martín. ). El proceso de Atención de Enfermería con enfoque familiar y Comunitario. Córdoba, Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2010.

ESPECHE, R. (2013). El proceso de Atención de Enfermería con enfoque familiar y Comunitario. Córdoba, Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.

VILLALBA, Rosa D. y ESPECHE, R. (2010). Patrones funcionales: un formato para la valoración. Córdoba, Cátedra de Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.

#### **Bibliografía optativa unidad 1:**

OLIVA M. Drogas. Conceptos. Tipos. Compilado bibliográfico. Córdoba.Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2013.

TOLEDO M. "Adolescencia" Córdoba. Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2013.

Toledo M, Torres M. "Comunicación "Compilado bibliográfico. Córdoba.Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2014.

Toledo M, Varela M. "Geriatría ".Compilado bibliográfico. Córdoba.Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2013.

Toledo M. "Ponencia Las políticas Peruanas en el trabajo con el Adulto Mayor .Compilado bibliográfico. Córdoba.Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. 2014.

#### **Bibliografía obligatoria unidad II:**

DAS GANDRA, D. "El concepto de comunidad y su relación con los programas de salud". Fragmento En: BARONA DE INFANTE, N. y ALVAREZ A,L. "Sociedad y Salud". Cali,



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Colombia. Formas Precisas. 1991. pp-395-424. Tomado de Salud Comunitaria y participación de la Comunidad. SESPAS Santo Domingo-1980 pp10-32

ROVERE, M."Redes. Hacia la construcción de redes en salud: los grupos humanos, las instituciones, la comunidad ". Rosario, Secretaría de Salud pública Municipal. Municipalidad de Rosario .1998.25:38

Villalba, RD. Participación Comunitaria: una acción en Salud. Trabajo inédito. Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.2009.

MINISTERIO DE SALUD DE CHILE. División de Programas de Salud. Dpto. APS. : Trabajo comunitario en Salud. Guía técnica – metodológica". Santiago de Chile, Unidad de Participación Social. Santiago, 1994.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD/OMS. Planificación local participativa: Metodologías para la Promoción de la salud en América latina y el caribe. Serie Paltext para ejecutores de Programas de Salud N° 41.OPS 1999.p 100-177

Valdez Figueroa I, Villaseñor Farías M, Alfaro N. Educación para la salud:: la importancia del concepto. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mattibiblio/Edsel.pdf>. Consultado Julio 1, 2010.

GUZMÁN, HP .; PRECIADO , J. Y MONTESINOS, L. Modelos teóricos en Educación para La Salud. En Educación para el autocuidado en salud. Número especial 1996. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Enfermería.

Sales M. Dinámicas de Grupo: técnicas de animación grupal. [www.uch.edu.ar//rrhh](http://www.uch.edu.ar//rrhh).consultada Julio1, 2010.

**Video sobre Módulos Redes Sociales con abordaje comunitario -Abordaje Comunitario, en: [www.youtube.com/watch?v=i\\_R2OhEvgzQ](http://www.youtube.com/watch?v=i_R2OhEvgzQ)**

### **Bibliografía optativa unidad II:**

GONZÁLEZ, G. Comunidad.Recopilación bibliográfica. Prof. Ayud.Cátedra Enfermería Comunitaria. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.2014.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Nombre de la Asignatura: BASES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS**

**Código: ----**

**Información de contacto**

**1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** 2º Ciclo. 1º Cuatrimestre

- **Condición de cursado:** Regular

- **Régimen de cursado:**

- **Horas totales:** 60 horas

**Horas teóricas:** 30 horas

**Horas prácticas específicas:** 30 horas

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia**

**Materias aprobadas:** Aprobada la práctica final del primer ciclo

**Materias regularizadas:** todas las materias del primer cuatrimestre –

**2. Fundamentación de la asignatura:**

La problemática educativa en la enseñanza nos enfrenta permanentemente con dificultades propias del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, como también con las particularidades de los actores de dicho proceso: estudiantes y docentes ante el objeto de conocimiento de la asignatura.

Desde una perspectiva constructiva y crítica se redefinen las conceptualizaciones y relaciones entre el conocimiento científico, el conocimiento cotidiano y el conocimiento real que se da en el aula, siempre en el marco de los desafíos que las ciencias y las nuevas tecnologías presentan a la educación en enfermería.

Se parte de un enfoque epistemológico, que desde una visión no positivista del conocimiento científico, caracteriza al hecho educativo como organizado, relativo y dinámico. Se propicia el aprendizaje autónomo y grupal.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Se da inicio al desarrollo y la construcción de proyectos que tengan por objeto incorporar enfoques educativos que desplieguen la capacidad de los estudiantes de aprender a lo largo de la vida y se considere para ello, el aprendizaje colaborativo y reflexivo, considerando los alcances del título de los futuros licenciados en enfermería

### **Justificación:**

Con el propósito fundamental de contribuir al desarrollo intelectual, cognitivo y ético del saber de los estudiantes, se van conformando y construyendo conocimientos, principios y métodos para la formación de los profesionales. Otra perspectiva a considerar es la visión de la realidad que presupone la organización del conocimiento alrededor de dos núcleos básicos:

✚ El conocimiento debe poseer coherencia interna y lógica

✚ El conocimiento debe estar dispuesto como sistema de ideas que implican jerarquía y dimensión estructural.

Se reconoce que el conocimiento debe ser útil para interpretar críticamente el mundo y participar en forma autónoma y creativa en él.

En este sentido, la educación permanente constituye una estrategia educativa, orientada a la transformación de las prácticas en las instituciones, mediante la capacitación de los recursos humanos de Enfermería. Asimismo, se considera a la educación como un relevante proceso que implica el aprendizaje durante toda la vida.

En esta asignatura, se promueve la planificación de programas educativos destinados a los recursos humanos del equipo de salud, así como acciones educativas destinadas a las personas, familia, y comunidad.

### **3. Objetivos generales**

- Constituir relaciones entre la práctica diaria y la realidad mediante el acceso a teorías y actuales informaciones que ayuden a su comprensión, desde el análisis reflexivo.

- Establecer núcleos conceptuales sobre situaciones-problema intentando acercar redes explicativas y analizando el contenido, para el logro de propuestas superadoras desde la intervención pedagógica

### **4- Objetivos específicos**

- Conocer las diversas políticas y marcos legales en los contextos educativos y sanitarios.

- Analizar reflexivamente los contenidos de la realidad socio-política, educativa y sanitaria, resignificando la práctica en los diversos escenarios de formación.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Valorar los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior en enfermería.
- Reflexionar sobre el currículum como marco regulatorio de la enseñanza y en ese contexto apropiarse de herramientas para el abordaje de la Programación Educativa.
- Construir diseños de proyectos y acciones educativas en enfermería y sus elementos constitutivos considerando enfoques referidos a la flia, comunidad y equipo de salud.

## 5. Programación de contenidos

**Eje temático / unidad/ módulo carga horaria total: 30 horas**

**Unidad I: Educación superior. Tendencias de la educación en enfermería** Educación Superior. Políticas y Responsabilidad social de la Educación Superior. Acceso, equidad y calidad .Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de enfermería y la responsabilidad social. Marcos legales de la formación de enfermería Sistemas de acreditación para la calidad educativa. (10 horas)

### **Unidad II: Planeamiento educativo**

Currículo. Plan de estudios. Programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación.

Planificación y programación de proyectos educativos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje. Metodologías y recursos. Evaluación educativa. (10 horas)

### **Unidad III: Educación Permanente en Enfermería**

Conceptos, enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio en enfermería.

La capacitación de los profesionales de salud .Trabajo multidisciplinario.

Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud (10 horas).



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **6. Criterios de planificación y seguimiento de las PRÁCTICAS ESPECÍFICAS de los estudiantes**

- Elaboración de Proyectos educativos destinados a la capacitación del recurso humano de las instituciones sanitarias y centros de salud
- Actividades educativas en la comunidad
- Presentación de reportes e informes.

## **7. Metodología de enseñanza y soportes tecnológicos**

Las instituciones educativas y los docentes se enfrentan hoy con nuevas demandas, de diverso tipo, lo que supone nuevas exigencias de formación. Desde el constructivismo y la pedagogía crítica resulta relevante concebir el aprendizaje ligado a construcciones complejas del conocimiento y no como mera adquisición de destrezas y técnicas, lo cual requiere de profesionales reflexivos y críticos, considerando dichas demandas en el marco de la diversidad de contextos y la pluralidad de los sujetos.

A partir del el constructivismo y conceptualizando a la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas, esta asignatura se propone brindar elementos conceptuales que permitan analizar la enseñanza en el marco de las instituciones sanitarias, las políticas educativas en diferentes contextos, así como también las herramientas instrumentales básicas que posibiliten el desarrollo de competencias para las actividades de programación y acción docente en Enfermería.

Por ello, y en consecuencia se abordarán los contenidos y su aplicación mediante marcos teóricos y debates como requisitos indispensables de la actividad académica así como otras acciones que tanto docentes como estudiantes deben llevar cabo, que permita avances y proporcione mayores y diversas posibilidades de mejorar la práctica educativa.

A lo largo del cursado, se pondrán en juego diversas estrategias grupales que incentivarán y facilitarán la interacción entre pares fomentando el intercambio y el debate entre estudiantes de las diferentes asignaturas. Se promoverá la reflexión crítica de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## **8. Presentación seguimiento y evaluación de los trabajos prácticos, LAPS correspondientes a cada módulo/unidad de la materia.**

### **Actividades Prácticas Unidad I:**

Revisiones bibliográficas y debates sobre la educación en enfermería. Ley de educación superior y sus ejes conceptuales más destacados.

### **Actividades prácticas Unidad II:**

Elaboración grupal de planificación de una intervención didáctica como: asignatura, exposición oral y escrita sobre planeamiento educativo. Trabajo grupal: elaboración de instrumento que permita relacionar las teorías del aprendizaje, los modelos pedagógicos y los paradigmas de la educación.

### **Actividades Prácticas Unidad III:**

Trabajo interactivo a través del aula virtual y sala multimedia. Construcción grupal de la primera y segunda fase del proyecto educativo. Tutorías.

## **Presentación de criterios e instrumentos de evaluación de alumnos promocionales, regulares y libre.**

La evaluación será permanente considerando la evaluación educativa inicial, de proceso y de resultado. Se incorporarán 2 (dos) exámenes parciales a desarrollar como pruebas no estructuradas así como la presentación de un proyecto educativo.

En consecuencia, sólo se podrá recuperar el 1º examen parcial de esta asignatura.

Se presentará un informe que incluya el Proyecto Educativo, el cual deberá aprobarse ya que determina la condición final del estudiante. En los encuentros se realizarán actividades grupales, marcos teóricos,

## **Condición: establecer como el estudiante alcanza la condición de REGULAR y/o PROMOCIONAL.**

Es posible cursar esta asignatura según el régimen adoptado por la Escuela de Enfermería que contempla las categorías de alumno **regular y promocional** Requisitos para obtener la condición de **alumno regular**:

✓ Aprobar el 80% de las actividades prácticas en sus distintas modalidades.

✓ Aprobar el 80% de los 2 (dos) exámenes parciales con una calificación de 4 (cuatro) puntos como mínimo.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

✓ Asistir a los encuentros presenciales que sean programados con carácter obligatorio.

Para obtener la condición de **alumno promocional** es necesario:

✓ Aprobar el 100% de las actividades prácticas en sus distintas modalidades.

✓ Aprobar el 100% de los exámenes parciales con una calificación no inferior a 6 (seis) puntos y promedio final de 7 (siete) puntos.

✓ Asistir a los encuentros presenciales programados obligatoriamente.

✓ La promoción es directa

### **9. Acreditación (Establecer como se aprueba la asignatura de acuerdo a la condición obtenida- establecer criterios para el estudiante que rinde en condición de LIBRE)**

Condición regular: Examen final

Condición Promocional: Promoción directa

Condición Libre: no existe en este cuatrimestre

### **10. Cronograma de actividades planificadas en el año en curso**

### **11 Bibliografía específica de cada módulo/unidad y bibliografía general sugerida.**

- Anijovich, R. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Argentina: Paidós - Ávila Gómez, M. (2016). *La evaluación de calidad como medio de transformación educativa*. Revista Educación, Política y Sociedad N°1, enero junio. ISSN 2445-4109 pág. 55
- Birgin, A. comp. (2012). *Más allá de la capacitación*. Argentina: Paidós -Boza, Á. y otros. (2010) *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. Narcea, S. A. Madrid. España.
- Camilloni, A. (2007). *Pensar, descubrir y aprender*. Argentina: Aique. -Camilloni, A. (2016). *El Saber Didáctico*. Biblioteca fundamental de la Educación. Pensar y hacer la educación. Buenos Aires: Paidós -Carretero, M. (2016). *Constructivismo y Educación*. Biblioteca Fundamental de la Educación. Pensar y Hacer la Educación. Buenos Aires: Paidós. - Carretero M. Castorina J. A. (comps) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación. Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Argentina: Paidós -Díaz Barriga F., Hernández A. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Ferreira, H. y Pedrazzi G. (2007) *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Freire, P. *Cartas a quien pretende enseñar*. Bs. As.: Siglo Veintiuno Editores. Edición reimpressa 2011.
- Gimeno Sacristan J. Comp. (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* Madrid: Ediciones Morata
- Howard, G. (2016). *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Biblioteca Fundamental de la Educación. Paidós.
- Litwin, E. (2016). *El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós
- Mc Laren P., Kincheloe.J. (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, donde estamos*. México: Grao.
- Pérez Lindo, A. (2010). *¿Para qué educamos hoy?. Filosofía de la Educación para un nuevo mundo*. Argentina: Editorial Biblos Educación y Sociedad.
- Roschke, M. A. (2006). *Evaluación en procesos de Educación y Capacitación en Salud* Washington: Organización Panamericana de la Salud.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Nombre de la Asignatura: GESTIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS Y COMUNITARIOS.**

**Código: 34**

**1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Quinto año de la Carrera Licenciatura en Enfermería
- **Condición de cursado** (Obligatorio / Optativo): Obligatorio
- **Régimen de cursado:** (Anual / Cuatrimestral): Cuatrimestral
- **Horas totales:** 200
  - . Horas teóricas: 140 (70%)
  - . Horas prácticas: 60 (30%)
- **Pre-requisitos**
  - . **Materias regularizadas para cursar:** Producción del conocimiento enfermero I (30). Enfermería comunitaria II (31). Bases educativas para la formación de enfermeros (32). Sociología II (33).
  - . **Materias aprobadas para cursar:** ninguna.
  - . **Materias aprobadas para rendir:** Producción del conocimiento enfermero I (30). Enfermería comunitaria II (31). Bases educativas para la formación de enfermeros (32). Sociología II (33).
- **Responsable titular de Cátedra:** Profesor Titular:
- **Docentes:**
  - . Profesor/es Adjunto/s:
  - . Profesor/es Asistente/s:
  - . Instructor docente:
  - . Profesor/es Contratado/s:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1 El fundamento administrativo:

Diferentes cambios políticos, socio-culturales y tecnológicos, entre otros, que se producen de manera dinámica en el contexto que nos rodea, impactan en las organizaciones y su administración. La reorganización de los Servicios de Enfermería es producto de estos cambios permanentes.

La Enfermería debe seguir una teoría administrativa, y el gran desafío está en adecuarla a una teoría de Enfermería, ya que permite conocer la naturaleza de los procesos en los que está inmersa y lo que sucederá en ciertas situaciones o en ciertos entornos, a través de posicionamientos teóricos que guían las acciones. Cada pensamiento administrativo, a lo largo de la historia, ha generado su impacto en la administración de estos Servicios.

Dentro de la realidad compleja de la era moderna, es necesario adaptar la estructura del Servicio de Enfermería a las circunstancias cambiantes del entorno turbulento. Es por ello que se acuerda desde un enfoque de la administración estratégica, con la teoría contemporánea llamada de *las Contingencias*, la cual argumenta que la eficacia no se alcanza con una sola teoría administrativa; por el contrario es de acuerdo con el diagnóstico situacional de las condiciones externas e internas como puede determinarse la mejor forma de administrar.

### 2.2 Fundamento pedagógico:

Para Miguel Ángel Pérez, catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, lo esencial para estimar el nivel de calidad de la enseñanza es analizar si la misma facilita la adquisición integrada de las tres dimensiones de la educación:

Conocimientos; sentimientos y responsabilidad moral y capacidad de hacer. Coincide con otras posturas en poner al estudiante en el eje de la calidad, pero reconociendo la fundamental incidencia del docente en la transformación.

Pruzzo en 2005 menciona que: *...La calidad educativa de esta manera, se bucea en la realidad misma del aula, en los procesos de transformación que entre alumnos y docentes se gestan, se negocian, se evalúan y se reflexionan.*

Sin desconocer el valor de otros enfoques, se comparte el abordaje desde la **perspectiva crítica**, en la cual se valoriza el aporte de la teoría como interpretaciones que pueden validarse a través de la autorreflexión en condiciones abiertas y de diálogo, en las que se incluyen los mecanismos sociales y políticos que distorsionan o limitan la enseñanza.



2022. “Las Malvinas son Argentinas”

La propuesta curricular crítica también atiende a la creación de significados, pone su eje en la potenciación de la emancipación de los seres humanos, en la capacitación para que los sujetos asuman la conducción de sus propias vidas responsablemente<sup>1</sup>. Desde esta concepción, el aprendizaje supone un proceso de transformación del sujeto, el objeto y su realidad.

Se acuerda en el *paradigma crítico* para el enfoque pedagógico de la materia por cuanto se define a la Enfermería una ciencia social y se enfatiza a la Administración en Enfermería como una disciplina con una orientación humanística que considera a la persona y colectivos sociales como objetos y agentes de la atención de enfermería. Consecuentemente, se propicia el desarrollo de una actividad teórico- práctica contextualizada en los Servicios de Enfermería y en base a las demandas sociales que desde allí se generan.

Se trata de una asignatura inserta en el último año de la carrera y el estudiante que ya ejerce la profesión, está en las mejores condiciones de indagar la realidad en situaciones problemáticas que le son comunes; puede cuestionar, investigar y reflexionar acerca de su práctica diaria y avanzar en procesos que le permiten estructurar nuevos conocimientos y generar alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

Dado que la teoría crítica analiza, reflexiona y busca cambiar la realidad, se apoya en un concepto de dinámica totalizadora que permite vincular el conocimiento a intereses normativos concretos, con marcos de referencia específicos, esto es las áreas de trabajo de estudiantes y el empleo de metodologías que garantizan la legitimidad de los descubrimientos.

### 3. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar capacidad de gestionar procesos y servicios de Enfermería para garantizar el cuidado integral a sujetos y colectivos sociales.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los diferentes enfoques teóricos de la Administración en Enfermería que fundamentan el accionar de la enfermera gestora.
  - Conocer los métodos e instrumentos propios de la gestión en enfermería que permitan el desempeño autónomo en distintos escenarios socio-sanitarios.
  - Reconocer la importancia de la gestión en Enfermería para garantizar cuidados equitativos, seguros y de calidad.
- Elaborar diagnósticos evaluativos y planes de trabajo participativos para la dirección eficaz y eficiente de los servicios de Enfermería.
- Tomar conciencia de las responsabilidades éticas y legales que implican la gestión del cuidado enfermero y del servicio de Enfermería.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

#### 4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

**Eje Temático / Unidad I: "Bases y Contexto de la Gestión de Servicios Hospitalarios y Comunitarios".**

**Carga Horaria Total: 46 hs.**

**Objetivos de la unidad I:**

- Conocer los diferentes enfoques teóricos de la Administración en Enfermería que fundamentan el accionar de la enfermera gestora.
- Tomar conciencia de las responsabilidades éticas y legales que implican la gestión del cuidado enfermero y del servicio de Enfermería.

**Sub ejes Temáticos / Contenidos:**

- Administración: su naturaleza, propósito y categorización científica. - El proceso de gestión y administración: principios, evolución, etapas. - Bases teóricas de la Administración en Enfermería. Modelos de gestión en Servicios de Enfermería.
- Características de organización propias de los Servicios de Enfermería hospitalario y comunitario.
- Cultura organizacional de los Servicios de enfermería: Misión, visión, filosofía, objetivos y relaciones interdepartamentales.
- Ética y responsabilidad social de la enfermera gestora. Habilidades administrativas relacionadas.

**Carga Horaria Semanal: 11 horas (2 días de cursado de 5:30 hs cada uno durante 3 semanas), más 13 horas de actividad virtual = 46 hs.**

**Eje Temático / Unidad II "Procesos de la Administración"**

**Carga Horaria Total: 47 horas.**

**Objetivos de la unidad II:**

- Elaborar diagnósticos evaluativos y planes de trabajo participativos para la dirección eficaz y eficiente de los servicios de Enfermería.

**Sub ejes Temáticos / Contenidos:**

- Tendencias y escenarios futuros de la administración en Enfermería. - Ciclo Diagnóstico / Planeación/ Evaluación: concepto y proceso.
- Planificación: Modelos de planificación. Tipos de Planes. Políticas



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Fundamentos de control de la gestión y la evaluación: bases conceptuales y procedimentales específicas.
- El Sistema de información como base de los procesos evaluativos en el cuidado y los servicios de Enfermería.
- Áreas de Evaluación y su aplicación en Servicios de Enfermería. Indicadores de gestión de cuidados.

**Carga Horaria Semanal: 11 horas (2 días de cursado de 5.30 hs cada uno durante 4 semanas), más 3 horas de actividad virtual = 47 hs.**

### **Eje Temático / Unidad III: "Estructura y Dinámica de la Organización de Servicios de Enfermería"**

**Carga Horaria Total: 47 horas**

#### **Objetivos de la Unidad III:**

- Conocer los métodos e instrumentos propios de la gestión en enfermería que permitan el desempeño autónomo en distintos escenarios socio-sanitarios.
- Reconocer la importancia de la gestión en Enfermería para garantizar cuidados equitativos, seguros y de calidad.

#### **Sub ejes Temáticos / Contenidos:**

- Organización del Servicio de Enfermería: concepto, estructura, bases. - Características del Trabajo en la Unidad de Enfermería: Funciones de Administración en los Servicios de Enfermería. Rol de Enfermero/gestor.
- Gestión del Personal de Enfermería: calculo de personal, proceso de selección y evaluación de desempeño.
  - Equipos de trabajo y trabajo en equipo.
- El sistema de comunicación administrativa intra e interdepartamental. Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo.
- Jefatura, Liderazgo y Conducción de los Servicios de Enfermería. Motivación y toma de decisiones.

**Carga Horaria Semanal: 11 horas (2 días de cursado de 5:30 hs cada uno durante 4 semanas), más 3 horas de actividad virtual = 47 hs.**

## **5. METODOLOGÍA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS**

En el proceso de avance hacia la teoría crítica propuesta es preciso promover en el estudiante la búsqueda de evidencias en la investigación relacionada a la gestión; la vinculación a proyectos participativos; la constitución de foros de discusión rescatando la metacognición.



2022. “Las Malvinas son Argentinas”

No obstante, en el período de transición tendrá aún fuerte aplicación la metodología *problematizadora*, que permite la participación activa del alumno, estimulando la reflexión; la observación crítica de la realidad; la creatividad y la transferencia. Las estrategias seleccionadas son el análisis de casos y situaciones y la resolución de problemas. Todo ello en un rol docente de guía y orientación.

Se pretende posibilitar el desarrollo de experiencias individuales y de grupo; contextualizadas en el aula y en los servicios, con una modalidad presencial basada en: marcos teóricos; trabajos prácticos en el aula; interpretación, síntesis y discusión en plenarios; trabajos de integración de cada unidad programática, elaboración de informes y socialización de las producciones. Para ello es esencial complementar la presencialidad con el uso del Aula Virtual a través del aprendizaje autodirigido.

Las herramientas de base la constituyen los espacios áulicos participativos, el Aula virtual, la incorporación de las TICS al aprendizaje de la materia: presentación de diapositivas (Power point – Prezi, videos), correo electrónico y el uso del aula de innovación tecnológica de la Escuela (FCM.UNC.).

## 6. PRESENTACIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

En las distintas instancias de trabajo, la evaluación de las actividades de enseñanza – aprendizaje se encuadran en:

- Trabajos prácticos obligatorios al finalizar cada unidad programática (recuperación de saberes del estudiante, procesos de análisis teóricos, integración de contenidos de cada unidad sobre una situación hipotética planteada en el aula). Comprenden análisis de casos y situaciones y elaboración de estrategias administrativas aplicadas a la gestión del cuidado enfermero.
- Trabajo integrador final basado en un caso de diagnóstico, planificación y evaluación, donde el grupo se divide en 3 subgrupos que, a modo de subcomisiones laborales, abordan propuestas de planificación y evaluación de un sector de Enfermería. El producto final es el informe de un diagnóstico evaluativo y plan participativo de un equipo de enfermería para la gestión de un Servicio orientado al cuidado enfermero de calidad.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 7. CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRACTICAS EN TERRENO DE LOS ESTUDIANTES:

### 7.1 Descripción del desarrollo de la práctica:

- **Duración Total:** 60 horas, durante 3 semanas.
- **Carga horaria semanal:** 20 horas por semana, 5 días de 4 hs diarias.
- **Inducción a la práctica:** 4 horas iniciales.

### 7.2 Alcances de la Práctica:

- Conoce políticas de gestión del servicio donde desarrolla la práctica.
- Efectúa diagnóstico de situación organizacional.
- Traza planes basados en teorías administrativas y modelos de gestión de cuidados de enfermería.
  - Selecciona y organiza estrategias y recursos de enfermería para cada situación.
  - Propone criterios de evaluación continua del cuidado, el personal y entorno de trabajo.
- Sustenta su propuesta en los derechos humanos, la ética profesional y la responsabilidad social del gestor de enfermería.

## 8. PRESENTACIÓN DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS

La evaluación es considerada una actividad permanente y crítico-reflexiva en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y el docente durante el desarrollo del programa de la materia.

### 8.1 Criterios:

- Evaluación formativa: mediante el seguimiento y evaluación del portafolio de actividades que será realizado durante los momentos presenciales acordados entre el docente y los estudiantes. Podrá ser integrado por la recopilación de expectativas, relatos, narrativas, historias, síntesis de guías de estudio, mapas conceptuales, referencias o búsquedas bibliográficas, imágenes y todo aquello representativo de la trayectoria vivenciada durante la materia.
- Evaluación sumativa: La condición del estudiante (promoción, regular o libre) se rige según lo establecido en el reglamento de la enseñanza de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El cumplimiento de la asistencia y aprobación de prácticos obligatorios, exámenes parciales y el trabajo integrador final.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

• Criterios de Evaluación de la práctica:

- Interrelación con sus pares: Conciencia de trabajo y producción con el otro. - Anclaje e integración de conocimientos e ideas.
- Relación con sus experiencias profesionales y vivencias previas.
- Participación: cantidad y características.
- Aplicación de los aprendizajes nuevos.
- Calidad intrínseca en la construcción de la producción.

**8.2 Instrumentos:** el portafolio de actividades del estudiante, dos trabajos prácticos obligatorios (uno por unidad), dos exámenes parciales escritos y el trabajo integrador final.

## 9. ACREDITACIÓN

Se relaciona a las instancias de evaluación sumativa que, en resumen, se realiza a través de:

- Aprobación de los tres trabajos prácticos obligatorios uno por unidad.
- Aprobación de tres exámenes parciales escritos.
- Aprobación del trabajo integrador final.
- **Escala de Calificación:** 1 a 10 puntos
  - Sobresaliente: 10 puntos.
  - Muy bueno: 8 y 9 puntos.
  - Bueno: 5, 6 y 7 puntos.
  - Suficiente: 4 puntos.
  - Insuficiente: 1, 2 y 3 puntos.

## 9. BIBLIOGRAFIA :

- ALVAREZ, Héctor F. Administración. Un Enfoque Interdisciplinario y Competitivo. 2ª edición. Córdoba. Argentina. Ediciones Eudecor. 2007
- ALVAREZ Héctor F. Administración: Un Enfoque Interdisciplinario y Competitivo en la Nueva Modernidad. 3ª edición. Córdoba. Argentina. Ediciones EUDECOR. 2011.
- ARNDT, Clara. HUCKABAY, Loucine. Administración de Enfermería: Teoría para la Práctica con un Enfoque de Sistemas. 2ª edición. USA .OPS/OMS. Serie de Libros PALTEX. 1986.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- BALDERAS PEDRERO, María L.: Administración de los Servicios de Enfermería. 3° edición. México. Mc. Graw Hill. 2009.
  - CHIAVENATO IDALBERTO. Introducción a la Teoría General de la Administración. 5° edición. México. McGraw-Hill. Interamericana. 2001.
  - CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA. Las enfermeras, una fuerza para el cambio: eficaces en cuidados, eficientes en costos. En: Documento Día Internacional de la Enfermería. Ginebra. 2015
  - DAFT, Richard L. MARCIC, Dorothy et.al. Introducción a la Administración. 4° edición. Bogotá. Colombia. International Thompson Editores. 2007
  - FALCÓN, A. A. Administración y mejora continúa en Enfermería. Argentina. McGraw Hill. 2012.
- HERMIDA, Jorge et.al: Administración y Estrategia. 4<sup>ª</sup> edición. Buenos Aires. Argentina. Editorial Macchi. 1993
- HUBER, Diane. Liderazgo y Administración en Enfermería. 1° ed. México: Mc Graw Hill Interamericana. 1999
- KOONTZ, H. y EIHRICH. Administración: una Perspectiva Global. 12° edición. México, Mc Graw Hill, 2008
- LEDDY, S. y PEPPERS, J. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. Philadelphia, USA. OPS/OMS, Lippincott Cia. 1989.
- MARRINER TOMEY, Ann. Administración y Liderazgo en Enfermería. 5° edición. España. HarcourtBrace. 1996
- MARRIMER TOMEY, Ann. Guía de Gestión y Dirección de Enfermería 8° edición. España. Elsevier. 2009
- MARRIMER TOMEY, Ann. RAILE ALLIGOOD, Martha et.al. Modelos y Teorías en Enfermería. 6° edición. España. Elsevier Mosby. 2008
- OPS: Servicios de Enfermería para Contribuir al logro de la Equidad, el acceso, la Calidad y la Sostenibilidad de los Servicios de Salud. Informe de Grupo de Trabajo sobre Servicios de Enfermería en las Américas. 2000.
- OPS – OMS. Área de Fortalecimiento de Sistemas de Salud. Unidad de Recursos Humanos para la Salud. Regulación de la Enfermería en América Latina. . Washington D.C. Serie Recursos Humanos para la Salud. N° 56. 2011.
- ROBBINS, Stephen. COULTER, Mary. Administración. 8° edición. México. Prentice Hall. 2005
  - ROBBINS, Stephen. DECENZO, David. Fundamentos de Administración. Conceptos Esenciales y Aplicaciones. 3° edición. México. Prentice Hall. 2002
  - SANCHEZ, E. F. Administración de Empresas - Un enfoque interdisciplinar. Madrid. España: Paraninfo. 2010.
- TENUTTO, M. Herramientas de Evaluación en el aula. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata. 2000
- VILLALBA, Rosa: Comunidad y Enfermería. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas. 2000.

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN EL AÑO 2020

MES	CLASES	ACTIVIDADES
O T O B R A	Clase 1	- Administración: su naturaleza, propósito y categorización científica. - El proceso de gestión y administración: principios, evolución, etapas.
	Clase 2	Bases teóricas de la Administración en Enfermería. Modelos de gestión en Servicios de Enfermería.
	Clase 3	Características de organización propias de los Servicios de Enfermería hospitalario y comunitario.
	Clase 4	Cultura organizacional de los Servicios de enfermería: Misión, visión, filosofía, objetivos y relaciones interdepartamentales. Ética y responsabilidad social de la enfermera gestora. Habilidades administrativas relacionadas.
	<b>Clase 5</b>	<b>TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO</b>
	<b>Clase 6</b>	<b>1<sup>er</sup> PARCIAL.</b>
	Clase 7	- Tendencias y escenarios futuros de la administración en Enfermería.
	Clase 8	- Ciclo Diagnóstico / Planeación/ Evaluación: concepto y proceso.
E N E R O	Clase 9	- Planificación: Modelos de planificación. Tipos de Planes. Políticas
	Clase 10	Fundamentos de control de la gestión y la evaluación: bases conceptuales y procedimentales específicas.
	Clase 11	El Sistema de información como base de los procesos evaluativos en el cuidado y los servicios de Enfermería.
	Clase 12	Áreas de Evaluación y su aplicación en Servicios de Enfermería. Indicadores de gestión de cuidados.
	<b>Clase 13</b>	<b>TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO</b>
	<b>Clase</b>	<b>2<sup>do</sup> PARCIAL.</b>

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

	<b>14</b>	
	Clase 15	- Organización del Servicio de Enfermería: concepto, estructura, bases.
	Clase 16	- Características del Trabajo en la Unidad de Enfermería: Funciones de Administración en los Servicios de Enfermería. Rol de Enfermero/gestor.

E x a m e n	Clase 17	Gestión del Personal de Enfermería: calculo de personal, proceso de selección y evaluación de desempeño.
	Clase 18	- Equipos de trabajo y trabajo en equipo.
	Clase 19	El sistema de comunicación administrativa intra e interdepartamental. Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo.
	Clase 20	Jefatura, Liderazgo y Conducción de los Servicios de Enfermería. Motivación y toma de decisiones.
	Clase 21	<b>TRABAJO PRACTICO OBLIGATORIO</b>
	Clase 22	<b>3er. PARCIAL</b>
A c t i v i d a d e s	Día 1	- Inducción a la práctica. - Pautas para la elaboración del Trabajo integrador final.
	Día 2	- Conoce políticas de gestión del servicio donde desarrolla la práctica.
	Día 3	
	Día 4	- Efectúa diagnóstico de situación organizacional.
E x a m e n		

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

V O S P	Día 5	
	Día 6	Traza planes basados en teorías administrativas y modelos de gestión de cuidados de enfermería.
	Día 7	
	Día 8	Selecciona y organiza estrategias y recursos de enfermería para cada situación.
	Día 9	
	Día 10	Propone criterios de evaluación continua del cuidado, el personal y entorno de trabajo.
	Día 11	
	Día 12	Sustenta su propuesta en los derechos humanos, la ética profesional y la responsabilidad social del gestor de enfermería.
	Día 13	
	Día 14	- <b>Socialización del Trabajo integrador final.</b>
	Día 15	- <b>Evaluación de la materia.</b>



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Nombre de la Asignatura: PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO I**

**Código: 30**

### **Información de contacto**

E-mail: valesoria5@gmail.com

### **1. DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Cuarto año segundo cuatrimestre -

**Condición de cursado:** presencial

- **Régimen de cursado:** 4 hs teórico-prácticas presenciales (días Lunes horario 9 a 13 hs) / 3 hs semanales de actividad teórico-prácticas en aula virtual.

- **Horas totales:** 100

**Horas teóricas:** 50 (en forma presencial y virtual)

**Horas prácticas:** 50 (tutorías para la construcción del proyecto de investigación)

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia**

**Materias para cursar:**

- **Materias regularizadas:** Enfermería en cuidados críticos, Filosofía II, Antropología II y Epidemiología II (primer cuatrimestre del cuarto año)
- **Materias aprobadas:** todas las del primer ciclo
- **Materias aprobadas para rendir:** Enfermería en cuidados críticos, Filosofía II, Antropología II y Epidemiología II (primer cuatrimestre del cuarto año).

- **Responsables**

### **2. Fundamentación de la asignatura**

**Justificación:** en el texto debe incluir cual es la contribución al logro de los alcances del título.

Una de las funciones que justifican la existencia de la Carrera es sin duda la generación de conocimientos científicos, imprescindibles para dar respuesta a las necesidades sociales y sanitarias actuales. Para ello, es necesario formar en la incorporación de teorías y conocimientos críticos comprometidos con la realidad y capaces de generar en los futuros profesionales un pensamiento reflexivo, responsable, cooperativo y dispuesto a



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

comprometerse *por y con* los otros para aportar al desarrollo científico disciplinar y mejorar el ejercicio profesional.

Producción del conocimiento enfermero I, es una asignatura que corresponde al segundo ciclo del plan de estudio de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Está pensada en proporcionar a los estudiantes un espacio de estudio, intercambio, reflexión teórica y debate; para lograr que apliquen metodologías de investigación en la resolución de problemas de conocimiento que se generan en el campo de la salud y de la Enfermería.

La atención de los docentes, está puesta en profundizar el interés por la investigación aproximando a los estudiantes teorías, conceptos y métodos capaces de llenar vacíos de conocimientos de la práctica profesional y pensar en recrear y/o generar nuevas teorías; para alcanzar un cuidado enfermero integral e integrado, acorde a los derechos y necesidades actuales de la comunidad y los usuarios de los servicios de salud, desarrollando estrategias orientadas a impulsar la autonomía profesional y disciplinar.

Aportando al futuro egresado instrumentos teóricos metodológicos para poder posteriormente elaborar, llevar adelante, evaluar y dirigir trabajos de investigación disciplinar y transferir conocimiento que garanticen la validez científica del conocimiento enfermero.

En el desarrollo de la asignatura, los estudiantes tendrán que ser capaces de elaborar un Proyecto de Investigación para completar el proceso en Conocimiento Enfermero II.

Se orienta desde los principios e itinerarios de la metodología de Taller.

Esta instancia pone énfasis en el estudio de la investigación cuantitativa, cualitativa y en el materialismo histórico matriz de pensamiento científico presente en el campo de la salud, que posibilita encontrar nuevos instrumentos teóricos y metodológicos para estudiar los procesos sociales desde la totalidad del fenómeno. Estos modos de abordar la realidad trabajan con la observación, experimentación y la *palabra* hablada o escrita, los *significados* que los agentes atribuyen a los fenómenos y la/s relaciones que se generan en el campo social.

Nuestros conocimientos, supuestos, historia personal, posición de clase, intereses y propósitos alrededor de los hechos y fenómenos del mundo social, nos llevan a elegir una u otra metodología.

### 3. OBJETIVOS GENERAL

Conseguir que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la elaboración de un Proyecto de Investigación



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

#### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Adquirir conocimientos conceptuales y metodológicos, de la investigación cuantitativa en el campo disciplinar.
- Reconocer, y debatir críticamente las características del enfoque científico y la importancia de conocer la producción disciplinar desde la perspectiva de la investigación social, desde los aspectos epistemológicos y metodológicos. - Conocer la producción científica disciplinar Cualitativa.
- Aplicar el o los métodos científicos en la investigación disciplinar, de acuerdo al problema planteado.
  - Respetar los aspectos éticos de la investigación científica.
- Elaborar un Proyecto de investigación, según el problema planteado y la orientación teórico metodológico pertinente.

#### **5. CONTENIDOS TEÓRICOS**

1. La producción científica disciplinaria Cuantitativa.  
Bases conceptuales. Producción de conocimiento: Etapas, pasos y diseño metodológico. Aplicaciones en el campo de la enfermería.
2. La producción científica disciplinar desde la perspectiva de la investigación social: Concepción de ciencia, conocimiento y método.
3. La producción científica disciplinaria Cualitativa. La Fenomenología-Enfoque interaccionismo simbólico - Etnometodología. Bases conceptuales. Producción de conocimiento: Etapas, pasos y diseño metodológico. Aplicaciones en el campo de la enfermería. El método Hermenéutico: Bases conceptuales. El proceso de producción de conocimiento: Etapas, pasos y diseño metodológico. Aplicaciones en el campo de la enfermería. Materialismo histórico - dialéctico. Bases y conceptos fundamentales para el análisis. El proceso de producción de conocimiento. Sugerencias metodológicas. Aplicaciones en el campo de la enfermería. Aspectos éticos en la investigación científica.

#### **6. PRACTICA ESPECIFICA NO CORRESPONDE.**

#### **7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS**

Las clases serán de carácter teórico-práctico, con exposición de los contenidos por parte de la/s docentes y trabajo en grupo a partir de consignas asignadas.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

La asignatura se desarrolla con modalidad de Seminario-Taller, es decir con un espacio de trabajo destinado a la producción de un Proyecto de Investigación. Actividades que caracterizan el proceso de aprendizaje:

- Clases teóricas; en los seminarios en los que se desarrollan temáticas que posibilitan una mejor comprensión de contenidos de la asignatura.
- Utilización del aula virtual como apoyo a la presencialidad con información general, materiales de estudio actualizados, guías de actividades prácticas y foros de intercambio.
- Los trabajos prácticos, destinados a la aplicación práctica de teorías y conceptos - Tutorías presenciales: destinadas al acompañamiento docente en el proceso de elaboración del Proyecto de Investigación.

## **8 y 9. PRESENTACIÓN DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Se considerará a los efectos de la evaluación la participación en clase, la presentación en término de los trabajos prácticos requeridos y la presentación de los avances alcanzados en la elaboración del Proyecto de Investigación Final.

La promoción directa de la asignatura se resolverá de acreditarse un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, aprobar dos exámenes parciales que evalúan conocimientos teóricos adquiridos y capacidad de transferencia y la presentación y defensa oral del Proyecto de Investigación, que considera: la relevancia del tema objeto de estudio, coherencia metodológica lograda, la relevancia temática y sus aportes al conocimiento

Enfermero y la capacidad para exponerlo, con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos. La condición de regular requerirá un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas, la aprobación de dos exámenes parciales y la presentación y defensa oral del Proyecto de Investigación, con un puntaje entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos.

Los alumnos que no cumplimentaran el mínimo del 80% de asistencia, o que hubieren obtenido un puntaje inferior a 4 (cuatro) puntos, o que no hubieren cursado la materia, podrán rendirla en condición de libres, aprobando un examen oral, que requerirá la aprobación previa de un examen escrito de carácter eliminatorio y la presentación y defensa del Proyecto de Investigación en el que se evaluará con los criterios ya mencionados.

## **10. CRONOGRAMA.**



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 11. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

### Unidad I

#### Método Cuantitativo

- ANDER EGG, E Métodos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información. Primera Ed- tercera Reimp Lumen: México. 2003 • BURNS N. / GROVE S. "Investigación en Enfermería" III ed. Edit. Elsevier, Madrid. España.2005
- HENANDEZ SAMPIERI; FERNADEZ COLLADO Y BAPTISTA, L. Metodología de la Investigación. Quinta Edición Graw- Hill, Interamericana.2010 • PINEDA, E; ALVARADO, E. Metodología de la Investigación. 3 ra. edición. Washington D.C: OPS . Serie Paltex N° 47. 2008
- SORIA, V. LINELL, A. (2013). Señalamientos a tener presente sobre: Estructura y Componente del Proyecto o protocolo de Investigación Cuantitativa. Apunte de Cátedra. Córdoba: EE – FCM – UNC.
- YUMI. J/ URBANO.C "Técnicas para investigar 1". ,II ed. Edit. Brujas: Argentina. 2006.
- YUMI. J/ URBANO.C "Técnicas para investigar 2" II ed Edit. Brujas: Argentina. 2006
- YUMI. J/ URBANO.C "Técnicas para investigar 3" II ed. Edit. Brujas: Argentina.2006.

### Unidad II

#### La producción científica disciplinar desde la perspectiva de la investigación social •

- CUESTA BENJUMEA, C. "Características de la Investigación cualitativa y su relación con la Enfermería". Investigación y Educación en Enfermería. Vol. 15, n.2 (1997). ISSN 0120-5307, pp. 13 – 24 – Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/18349>.
- GIACONE, M. (2013). Ciencia en el Campo Social de Enfermería. *Apunte de Cátedra*. Córdoba: EE - FCM - UNC.
- PIOVANO, M. GIACONE, M. LINELL, A. (2013). Introducción al Conocimiento Científico. *Apunte de Cátedra*. Córdoba: EE - FCM - UNC.
- PIOVANO, M. GIACONE, M. (2013). La construcción del Objeto Epistémico. *Apunte de Cátedra*. Córdoba.: EE - FCM - UNC.
- IZAGUIRRE, I. "Ciencia y Poder". Facultad de Ciencias Sociales. UBA. (2013). Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/ciencia-y-poder>
- SALAS IGLESIAS, M. "El estatus científico de la Enfermería: paradigma, método y naturaleza de su objeto de estudio". Cultura de Cuidados. Año VII, n° 14, 2. semestre (2003), pp. 71-78 - Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/1045>.
- ARIZA OLARTE, C. (2011), Desarrollo epistemológico de Enfermería. Revista Enfermería Universitaria ENEO – UNAM. Vol. 8, N° 2, Bogotá Colombia. <https://www.revistas.unam.mx> › Inicio › Vol 8, No 2 (2011) › Ariza Olarte • DURAN DE VILLALOBOS, M. (2002), Marco epistemológico de la Enfermería. Revista Aquichan. Año 2, N° 2. Bogotá Colombia. <https://www.aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34> • BUENO ROBLES L., (2011). Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. Ciencia y enfermería XVII (1): 37 – 43, Colombia.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

[https://www.enfermeriaaps.com/.../aspectos-ontologicos-y-epistemologicos-de-las visiones-d...14-sept-2011](https://www.enfermeriaaps.com/.../aspectos-ontologicos-y-epistemologicos-de-las-visiones-d...14-sept-2011)

- BURNS, N. GROVE, S. (2005), Investigación en Enfermería: pag 20 a 23. III Ed. Madrid. España: Edit. Elsevier.  
[https://books.google.com.ar/books/about/Investigación\\_en\\_enfermería.html?hl=es..](https://books.google.com.ar/books/about/Investigación_en_enfermería.html?hl=es..)

### Unidad III

#### Métodos Cualitativos

- BIALAKOWSKY, A. y col. (2003) Exclusión social y violencia. Hacia nuevos procesos de trabajo en salud que comprendan una perspectiva transdisciplinaria. Instituto de investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales. UBA. [https://www.ita.habitants.org/.../Capitulo\\_de\\_libro\\_Desigualdad\\_exclusión\\_A%5B1%5D.Bi...de\\_E\\_Sábado](https://www.ita.habitants.org/.../Capitulo_de_libro_Desigualdad_exclusión_A%5B1%5D.Bi...de_E_Sábado)
- BOSSI, M.L, MERCADO F. Investigación Cualitativa en los Servicios de salud. Primera Edición. Lugar: Buenos Aires- Argentina 2007.
- CIFUENTES GIL, R. (2011), Diseños de proyectos de investigación cualitativa. 1ra Ed. Buenos Aires: Editorial Noveduc; pag. (23 a 42, pag. 56 a 77, pag. 81 a 98)  
<https://www.files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/.../Enfoque%20de%20investig..>
- DE SAUZA MINAYO, M. La artesanía de la investigación Cualitativa. Ed. Lugar; Bs As 2009
- FLICK, U. Introducción a la Investigación Cualitativa. Segunda Edición. Morata: España 2007
- GIACONE, M. (2013). Los Paradigmas: Conceptos y generalidades. *Apunte de Cátedra*. Córdoba: EE - FCM - UNC.
- GIACONE, M. (2013). Investigación en Enfermería. El materialismo dialectico. Apunte de Cátedra. EE – FCM – UNC.
- MIJARES NÚÑEZ, L. El materialismo dialéctico e histórico como fundamento de las investigaciones pedagógicas en Cuba. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.  
<https://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Programa-Cientifico-2015.pdf>
- YUMI, J. URBANO, C Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Investigación Etnográfica, Investigación Acción. Tercera Edición Brujas:. Cba- Argentina 2005.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL SUGERIDA

- ANDER EGG, E., Métodos y técnicas de investigación social III: Como organizar el trabajo de investigación. Lumen: México. 2000.
- BLALOCK, Hubert: (1984): "Introducción a la Investigación Social". Buenos Aires: Amorrortu Editores, 4ta Ed.
- BOURDIEU 2014 (1997): Los usos sociales de la ciencia. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- BREILH, J. Nuevos conceptos y técnicas de investigación: guía pedagógica para un taller de metodología. (Quito: Centro de Estudios y Asesoría en Salud). 1997.
- BREILH, JAIME Y GRANDA, EDMUNDO (1982) Investigación de salud en la sociedad (Quito: Centro de Estudios y Asesoría en Salud).
- DENZIN, N LINCOLN, Y. El campo de la Investigación Cualitativa. Vol 1. 1 ra. Edición. Gedisa: Barcelona. 2011.
- ESPINO MUÑOZ, S. y otros, (1995). "Desarrollo de la Enfermería en Argentina 1985-1995. Análisis de Situación y Línea de trabajo". Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud Oficina Sanitaria Panamericana Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- POLIT, D.; HUNGLER, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Sexta Edición. Mac Graw Hill. Interamericana México 2007
- SIERRA BRAVO, R. técnicas de investigación Social: Teoría y ejercicios. Decimocuarta Edición. Ed Thomson: España 2007
- TAYLOR, S Y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós; Barcelona 2008
- VASILACHIS de GIALDINO, I. Estrategias de Investigación Cualitativa. Segunda ed. Gedisa. Brcelona 2009
- CREAR EN SALUD. Escuela de Enfermería años 2010 a 2016



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## Nombre de la Asignatura: **PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO II**

**Código:** 036

### **DATOS GENERALES**

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** Quinto Año
- **Condición de cursado:**
- **Régimen de cursado:** presencial (anual)
- **Horas totales:** 180
- Horas teóricas / prácticas:** 180

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia:**

**Materias aprobadas para cursar:** -

**Materias regularizadas para cursar:** asignaturas de cuarto año

**Materias aprobadas para rendir:** Todas las asignaturas del plan de estudio incluidas la PFI (Práctica Final Integrada)

### **Fundamentación de la asignatura:**

Producción del conocimiento enfermero II es una materia anual ubicada en el quinto año del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería, destinada a proveer a los alumnos de un espacio de discusión, estudio, intercambio, reflexión teórica y producción científica, con el objeto de aplicar metodologías de investigación en la resolución de problemas de conocimiento que se generan en la práctica de Enfermería.

Aportando al futuro egresado los elementos que le permitirán elaborar, ejecutar, evaluar trabajos y dirigir equipos de investigación disciplinar a los fines de generar y transferir conocimiento que aseguren la validez científica de las acciones de enfermería.

Se rige fundamentalmente por los principios y líneas básicas de la metodología de Taller.

En esta materia, los alumnos evalúan, desarrollan, aplican e integran los conocimientos teóricos – prácticos y las habilidades intelectuales y comunicacionales adquiridas a lo largo de la carrera, particularmente referido a:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Conceptos y Prácticas de Enfermería y Atención de la Salud, focalizado en el problema a investigar;
- Conceptos y prácticas de Metodologías Científicas cuya base general adquieren en el curso del plan de estudio, fundamentalmente en las materias Introducción a la ciencia enfermera y producción del conocimiento enfermero I.

Así mismo desarrollan y enriquecen las actitudes de ética profesional al seleccionar líneas y diseños de estudios de investigación en el campo de la Salud social y específicamente en Enfermería.

Se considera elemento esencial en el desarrollo de la asignatura, la relación interpersonal que se establece entre los alumnos y los docentes. Esta estrategia educativa donde docente y alumno aprenden conjuntamente, es un proceso permanente de intercambio teórico-metodológico.

En este contexto, el estudiante, asume la responsabilidad de su aprendizaje, cuenta con el apoyo del grupo de compañeros además de la orientación y soporte teórico de los profesores.

El docente, por su parte, señala caminos, aporta criterios de discusión, promueve el estudio constante y se enriquece en el análisis de cada situación. Son también funciones esenciales de su competencia, armonizar al grupo, estimularlo y apoyarlo afectivamente.

Se propone una modalidad de trabajo participativo, mediante tutorías, donde el estudiante y el docente toman decisiones con respecto a la evaluación del plan de trabajo, su ejecución, elaboración del informe final y de publicación.

### **Objetivos generales**

- Elaborar un informe de investigación que aporte al conocimiento enfermero de la práctica profesional en base a lineamientos temáticos prioritarios.
- Promover la divulgación de resultados en publicaciones de revistas científicas.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar el Proyecto de Investigación según criterios de viabilidad y factibilidad considerando los aspectos éticos-legales implícitos en el trabajo de campo.
- Revisar instrumento de recolección de la información para realizar las adecuaciones necesarias previas a la ejecución.
- Incorporar el uso de software para procesamiento y análisis de información.
- Construir el Informe Final y de Publicación o artículo científico de acuerdo a las normativas establecidas.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **Contenidos teóricos.**

**Unidad I:** Proceso evaluativo del Proyecto de Investigación: La pregunta como intervención sobre el mundo dado, Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema, la investigación de campo como proceso comunicativo, La construcción de un problema de investigación y su justificación, el proceso de construcción del marco teórico y la metodología.

**Unidad II:** Ejecución, procesamiento y análisis de la información. Estudio de viabilidad de la ejecución: política, técnica, administrativa y financiera. Análisis de los aspectos éticos-legales implícitos en el trabajo de campo. Validación del instrumento de recolección de la información. Uso de los software para procesamiento y análisis de información.

**Unidad III:** Construcción del Informe Final y de Publicación o artículo científico. Pautas para la elaboración según formatos establecidos.

### **Propuesta Metodológica.**

La Materia se desarrolla con Modalidad de Taller, es decir con un espacio de trabajo teórico- práctico destinado a la producción de un Informe de Investigación y de Publicación.

Cuatro tipos de actividades lo caracterizan:

- **Discusiones Teóricas** sobre temáticas que posibilitan una mejor comprensión de contenidos necesarios para la producción.
- **Actividades prácticas**, dirigidas al análisis de la relevancia temática y coherencia metodológica del proyecto de investigación; estudio y elaboración de las distintas partes del Informe de Investigación y de Publicación.
- **Utilización del aula virtual como apoyo a la presencialidad** con información general, materiales de estudio actualizados, guías de actividades prácticas y foros de intercambio.
- **Tutorías presenciales:** destinadas al acompañamiento docente en el proceso de ejecución y construcción del Informe de Investigación y de Publicación. • Formas, criterios, instrumentos de Evaluación: **(ver anexos 1, 2, 3: guía de evaluación de proyectos, planillas de evaluación de resultados del informe)**

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACION:**

#### **De proceso**

- **Exámenes parciales (2):** en donde se evalúan conocimientos teóricos adquiridos y capacidad de transferencia.
- **Presentación de borradores** donde se observan los avances alcanzados en la construcción del informe.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **De resultado**

- **Trabajo escrito:** se considera la coherencia interna, los resultados obtenidos, el análisis de los mismos y los aporte a la ciencia enfermera.
- **Presentación Oral** o defensa del informe: se tomaran los aspectos consignados en el anexo 3.

### **ACREDITACION:**

**Promoción:** NO

### **Regularidad:**

Aprobar el 100 % de los parciales.

Asistir al 80% de las tutorías.

Aprobar los avances que muestran el proceso de elaboración del informe. **Alumnos Libres:**

- Elaborar en forma individual el informe de Investigación del proyecto realizado en producción del conocimiento I.
- Examen final: consiste en un examen en modalidad escrita, el cual debe ser aprobado para llevar a cabo la defensa del trabajo.

### **10.- FUENTES DE INFORMACION:**

#### **Bibliografía**

#### **Método Cualitativo**

- Bossi, M.L, Mercado F. (2007). Investigación Cualitativa en los Servicios de salud. Primera Edición, Buenos Aires- Argentina: Lugar.
- Denzin, N Lincoln, Y. (2011). El campo de la Investigación Cualitativa. Vol 1. 1 ra. Edición, Barcelona: Gedisa
  - De Souza Minayo, M. (2009). La artesanía de la investigación Cualitativa. Bs As: Lugar.
  - Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. Segunda Edición, España: Morata.
  - Taylor, S y Bogdan, R. (2008). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Estrategias de Investigación Cualitativa. Segunda edición, Barcelona: Gedisa.
- Yumi, J. Urbano, C (2005). Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Investigación Etnográfica, Investigación Acción. Tercera Edición, Cba- Argentina: Brujas.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### **Método Cuantitativo**

- Ander Egg, E. (2000). Métodos y técnicas de investigación social III: Como organizar el trabajo de investigación. México: Lumen.
- Ander Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información. Primera Ed- tercera Reimp. México: Lumen.
  - Burns, N. & Grove, S. (2005). Investigación en Enfermería” III ed., Madrid-España: Elsevier.
  - Henandez Sampieri, R; Fernandez Collado, C & Baptista Lucio. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta Edición, Buenos Aires- Argentina: Graw- Hill, Interamericana.
  - Pineda, E & Alvarado, E. (2008) Metodología de la Investigación. 3 ra. edición. Washington D.C: OPS. Serie Paltex N° 47.
- Polit, D & Hungler, B. (2007). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Sexta Edición. México: Mac Graw Hill. Interamericana.
- Sierra Bravo, R. (2007). Técnicas de investigación Social: Teoría y ejercicios. Decimocuarta Edición. España: Ed Thomson:
  - Yumi. J & Urbano. C (2006). Técnicas para investigar 1., II ed., Argentina: Brujas.
  - Yumi. J & Urbano. C (2006). Técnicas para investigar 2., II ed., Argentina: Brujas.
  - Yumi. J & Urbano. C (2006). Técnicas para investigar 3., I ed., Argentina: Brujas.

### **RESOLUCION 2721/15 ME**

#### **6- ESTANDARES PARA LA ACREDITACION DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

##### **6.2.- PLAN DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN**

1. El plan de estudios deberá promover el desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de sus estudiantes; en un clima de libertad, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad.
2. El curriculum contribuye a la formación en los conocimientos, principios y métodos de la profesión de enfermería y debe ser coherente con la misión institucional y con el campo de trabajo de los graduados de la carrera.
3. El curriculum de la carrera de Licenciatura en Enfermería debe estar desarrollado en un documento que contenga: fundamentación, fines y propósitos; perfil del egresado vinculado con los alcances del título; criterios de admisión, plan de estudios y de correlatividades, normas de regularidad y permanencia; sistemas de evaluación, promoción y condiciones de egreso
- 4.- El plan de estudios podrá contemplar un título intermedio de enfermero/a
- 5.- el plan de estudios deberá tener en cuenta la carga horaria mínima, los contenidos curriculares básicos, los criterios de intensidad teórico- prácticas en el marco y prescripción de la legislación vigente



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

6.- El plan de Estudios debe organizar los contenidos básicos de la carrera en cursos, materias, módulos, unidades o cualquier otra denominación, distribuidos en una secuencia de tiempo-niveles- ciclos y/o áreas

7.- *Los programas de cada subarea deben definir de manera explícita y clara: su fundamentación, objetivos, contenidos, propuesta metodológica, actividades teorico-prácticas, carga horaria, formas de evaluación, requisitos de aprobación y bibliografía.*

8.- *Los problemas de salud-enfermedad prevalentes en la comunidad y las estrategias de la Atención Primaria deben estar incluidos en los programas de enseñanza*

9.- *Los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en enfermería deben tener contacto temprano con actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad*

10.- *El plan de Estudios deberá asegurar las prácticas pre-profesionales supervisadas, las mismas deben ser implementadas desde el primer año y durante todo el desarrollo curricular de la carrera con un nivel de complejidad progresiva*

11.- *Los ámbitos de enseñanza práctica (gabinetes de simulación, servicios hospitalarios, otros servicios asistenciales o comunitarios) deben ser seleccionados de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, los contenidos mínimos, la cantidad de alumnos y las tecnologías disponibles*

12.- *La evaluación de los estudiantes debe ser congruente con los objetivos de aprendizaje definidos y con la metodología de enseñanza implementada. La escala de calificación será la que fija la universidad o instituto.*

## **GUIA PARA LA EVALUACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente guía, contiene los principales lineamientos y criterios sobre los cuales se fundamenta la evaluación de los proyectos de investigación, para la toma de decisiones antes de la etapa de ejecución. Los lineamientos permitirán formarse ideas claras sobre la pertinencia, alcance y rigor metodológico con que se desarrollará la investigación propuesta. Se entiende que la evaluación deberá ajustarse según la naturaleza de la investigación.

Analice el proyecto de investigación por Ud. seleccionado y envíe en forma virtual los resultados. **1 CRITERIOS DE EVALUACION DE LA PROPUESTA.**



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 1.1 CALIDAD DE LA PROPUESTA

**1.1.1 Pertinencia del tema.** Examine si el tema se plantea claro y coherentemente en relación a la propuesta, las líneas de investigación sugeridas por la cátedra, los vacíos del conocimiento de la disciplina, la contribución a los desarrollos curriculares y con la solución de problemas reales del entorno en el nivel local o nacional. Transcriba los párrafos donde fundamenta su respuesta.

**1.1.2 Planteamiento del problema.** Establezca si la propuesta describe un problema delimitado y concreto o una situación que se presenta (antecedentes, teorías y supuestos) cuya solución, entendimiento o comprensión contribuirá a la realización del proyecto de investigación y si la propuesta tiene definición clara del problema a estudiar. Defínala.

**1.1.3 Justificación científica y tecnológica del problema.** Verifique si la argumentación establece la magnitud del problema en términos de demostrar la importancia y la pertinencia científica y tecnológica del proyecto, en la producción de nuevo conocimiento, en la solución de un problema, así como su originalidad e innovación. Explícite por escrito esa argumentación.

**1.1.4 Marco Teórico.** Constate si en el marco teórico se presenta una síntesis del contexto nacional o mundial en el cual se ubica el tema de la propuesta, el estado actual de conocimiento del problema, las brechas y el vacío que existe en el conocimiento y que se quiere llenar con el desarrollo del proyecto, de tal forma que indique el dominio conceptual del asunto y la capacidad de articularlo coherentemente con los objetivos de la propuesta de investigación, mediante la construcción de un diálogo argumentativo entre los autores seleccionados para orientar el análisis de la situación planteada.

Si se enuncian las teorías o enfoques teóricos que le dan el sustento científico a la propuesta y que sirven de referentes para orientar la investigación. Si están explicitados los supuestos (Hp). Si incluye la Definición Conceptual de la Variable que explica teóricamente el fenómeno estudiado y esta incluye dimensiones e indicadores.

Si las referencias bibliográficas, son suficientes y actualizados. Cite párrafos y autores que fundamenten los aspectos antes mencionados

**1.1.5 Objetivos.** Explore si éstos son precisos y coherentes con el problema planteado, si son viables, verificables y coherentes con todos los componentes de la propuesta. Si surgen de las dimensiones de la Variable conceptual. Si son alcanzables con el enfoque teórico y metodológico de la propuesta.

Revisar si los objetivos están claramente diferenciados de las actividades y tareas que se desarrollarán durante la ejecución del proyecto o de los productos que resultarán de él.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**1.1.6 Metodología y planificación general del proyecto.** Observe si el diseño metodológico es consistente con el marco teórico y si presenta organizada y concisamente la forma de alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto al rigor científico si define y caracteriza claramente la muestra, población o unidad de análisis, según el tipo de investigación, la variable a estudiar con sus dimensiones e indicadores, fuente, técnicas e instrumento de recolección de datos; si estadística y cualitativamente se obtendrán datos confiables.

En cuanto a la estructura, ver si indica en forma lógica el procedimiento a seguir en la recolección de la información, así como la claridad y coherencia del procesamiento y análisis de la misma.

## 2. RESULTADOS ESPERADOS.

- ❖ **Resultados directos.** Verifique si existe claridad y precisión en la identificación de aportes al conocimiento, si hay originalidad o carácter innovador de la propuesta, en cuanto a conocimientos nuevos que den lugar a ampliar la comprensión del problema planteado.
- ❖ **Resultados Indirectos.** Explique si la propuesta prevé otros resultados que pueden derivarse del desarrollo del proyecto como: formación de recursos humanos, formación y consolidación de redes de investigación, aportes de cooperación interinstitucional, nacional o internacional, consolidación de un grupo de investigación, avance en la línea de investigación, estrategias y medios para la divulgación y apropiación social del conocimiento. etc.

**2.1 Impacto.** Establezca si se identifican claramente los efectos de la posible aplicación de los resultados de la investigación en uno ó varios de los ámbitos: académico, social, ambiental, económico, científico, tecnológico, político, etc.

**2.2 Estrategia de Comunicación y divulgación de los resultados.** Revise cómo se hará la divulgación y publicación de los resultados, de tal forma que sea útil a las comunidades científicas nacionales e internacionales.

**2.3 Investigador(es).** Constate si la formación académica y la experiencia científica y tecnológica, la trayectoria, capacidad, experiencia investigativa, estabilidad, y visibilidad, de los investigadores son adecuadas y suficientes para realizar el proyecto exitosamente. Revise si los roles que cada uno de los participantes cumple en el proceso de la investigación, contribuyen al éxito del mismo.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

### 3 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS

**3.1 Cronograma.** Coteje si el cronograma está elaborado indicando las actividades a desarrollar según la metodología propuesta en términos de cumplimiento de los objetivos, entrega de informes y productos con relación al tiempo destinado para cada actividad.

**3.2 Presupuesto.** Revise si se presenta un presupuesto completo y detallado relacionado con los objetivos, la metodología y la duración del proyecto, en concordancia con las guías establecidas por la Cátedra para este propósito.

### 3.3 COHERENCIA INTERNA GENERAL DEL PROYECTO

Analice si el proyecto tiene coherencia interna y un hilo conductor entre el planteamiento del problema, el marco teórico, los objetivos, la metodología, los resultados esperados, el impacto, el cronograma, el recurso humano, el presupuesto y la bibliografía.

### 3.4 CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS ETICO/LEGALES

Compruebe si el proyecto contiene redactadas las autorizaciones con nota de la cátedra resumen del trabajo en 4 a 5 páginas dirigidas a comités de capacitación y docencia de la institución donde se desarrollará el estudio y el consentimiento informado.

**Una vez analizado los aspectos anteriores quien toma un proyecto de Investigación debe:**

- Puede incluir o introducir alguna dimensión más con su autor pero no cambiar lo que ya está establecido.
- Puede agregar otro objetivo (especialmente si agregó otra dimensión) pero no cambiar lo que ya está planteado.
- Puede sumar al MT algún concepto teórico siempre que este sea para aclarar o contribuir con otro más relevante o actualizado.
  - Corroborar que las dimensiones correspondan con los objetivos del estudio.
  - Indagar que los instrumentos de recolección de la información sean confiables.
  - Revisar el plan de análisis
- Gestionar autorizaciones

<b><u>Evaluación de Resultado del Informe escrito de Investigación</u></b>		
<b><u>DATOS DEL EQUIPO:</u></b>		
<b><i>Informe de Investigación (100 puntos)</i></b>	Valor Otorgado	Observaciones
<b><u>Sección Preliminar (5 puntos)</u></b>		

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<p><b>Caratula:</b> explicita claramente la institución, cátedra, título del trabajo, autor fecha y lugar. Hay claridad en <b>el título</b> (Tema, Problema, tiempo, espacio)- Está presente la relación entre el título y el contenido.</p> <p><b>Datos de Autores:</b> con antecedentes profesionales.</p> <p><b>Agradecimientos:</b> reconoce a las personas o instituciones que han colaborado en el trabajo. Es breve</p> <p><b>Prologo:</b> incluye brevemente la organización interna del trabajo dividido en capítulos. <b>Índice:</b> Incluye secciones y capítulos con N° de páginas respectivos que sirve de ayuda para encontrar los contenidos.</p>		
<p><b>TOTAL</b></p>	<p><b>5 Puntos</b></p>	
<p><b><u>Cuerpo del informe: Formato IMRyD (35 puntos)</u></b></p>		
<p><b>Introducción:</b> incluye Definición del problema, Justificación y Objetivos, Marco Teórico con citas bibliográficas Definición Conceptual de la Variable. Posee TODO el capítulo escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma</p> <p><b>Materiales y Metodología:</b> detalla cómo se hizo la investigación, tipo de estudio, incluye variables, diseño utilizado, muestra, instrumentos de recolección, procedimientos.</p> <p>Explicita Análisis estadísticos realizado. Describe con todo el detalle necesario para contrastar su validez (Variables utilizadas, Tipo de prueba estadística elegida, diferencias estadísticamente significativas, Grados de libertad y valores de probabilidad). Posee capítulo escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma</p>		
<p><b>TOTAL</b></p>	<p><b>35 Puntos</b></p>	



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<b>Resultados: (20 puntos)</b>	
Presenta los datos extraídos y su análisis	
Incluye las tablas y gráficos correctamente elaborados.	

Son congruentes los comentarios sobre los resultados.	
Compara tablas o figuras, pone de manifiesto similitud, diferencias, tendencias, etc.	
Los resultados son relevantes por su contribución al desarrollo del conocimiento de la Enfermería.	
Posee el capítulo escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma	
<b>TOTAL</b>	<b>20 Puntos</b>
<b>Discusión: (35 puntos)</b>	

2022. "Las Malvinas son Argentinas"

<p>Incluye el análisis y la interpretación a la luz de la teoría, haciendo referencia al marco teórico específicamente a la definición conceptual de las variables.</p> <p>Contrasta los resultados obtenidos, de acuerdo con los objetivos iniciales de la investigación. Contrasta los resultados con los de otros autores que hayan obtenido resultados similares o diferentes. Posee el capítulo escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma</p> <p><b><u>Arriba a la Conclusión</u></b> teniendo en cuenta los objetivos generales, realiza una evaluación (aciertos, fallas, facilitadores y obstaculizadores).</p> <p><b><u>Arriba a Recomendaciones</u></b> coherentes con la justificación y los resultados.</p> <p>Posee el apartado escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma</p> <p><b><u>Resumen:</u></b> incluye una síntesis de todo lo realizado, los hallazgos más importantes del Informe. Posee escritura científica, lenguaje claro con corrección gramatical respetando cuestiones de forma</p>	
<p><b>TOTAL</b></p>	<p><b>35 Puntos</b></p>
<p><b><u>Sección de Referencias ( 5 puntos)</u></b></p> <p>Incluye Bibliografía y referencias utilizadas en el estudio, ordenadas alfabéticamente según Normas APA.</p> <p>La Bibliografía consultada es pertinente. Anexos o apéndices: Los anexos están al final del trabajo, numerados, incluye material importante y no supera el 20 % del total del trabajo Ej.: el instrumento de recolección de datos utilizado. Carta de autorización. Consentimiento Libre Esclarecido</p>	
<p><b>TOTAL</b></p>	<p><b>5 Puntos</b></p>



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

**Nota final obtenida**

### **Presentación o Defensa Oral del Informe de Investigación**

APELLIDO Y NOMBRE: FECHA EXAMEN:

Aspectos Generales (30 puntos )	Valor Otorgado	Valor Alcanzado
Presenta Copias en soporte papel del trabajo en la fecha indicada.	10	
Presenta Copias en soporte virtual del trabajo en la fecha indicada.	10	
Presenta ficha técnica correctamente elaborada en la fecha indicada	10	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	

Otros Aspectos (30 puntos )	Valor Otorgado	Valor Alcanzado
Llega puntualmente el día del examen.	10	
Su presentación Personal es acorde a la circunstancia	10	
Presenta de libreta de trabajos prácticos el día del examen.	10	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	

Presentación Audiovisual( 40 puntos)	Valor Otorgado	Valor Alcanzado
Es original en la presentación.	4	
Su presentación es de Calidad.	4	
El Tamaño, tipo de letra y ortografía utilizado en el recurso audiovisual permite leer claramente.	4	
Desarrolla la exposición de manera clara, lógica y ordenada.	4	
Da evidencias de un trabajo en equipo, organizado.	4	
Realiza una exposición sin leer.	3	
Muestra Cohesión entre los capítulos del Informe y en el trabajo en su conjunto	4	



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Establece conclusiones apropiadas válidas, acordes con el problema investigado y con los objetivos planteados.	3	
Maneja el discurso académico–científico con buena dicción.	4	
Respeto al tiempo asignado.	3	
Utiliza tono de vos acorde a la presentación.	3	
TOTAL	40	

Nota final obtenida: Quince días antes de la fecha de examen oral el estudiante deberá presentar el trabajo finalizado en soporte papel donde serán evaluados aspecto formales y de contenido al que se le asignará una calificación la cual será promediada con la nota de la presentación oral siendo esa la calificación definitiva.

**100 punto equivale a la calificación máxima 10 diez.**



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## Nombre de la Asignatura: PRÁCTICA FINAL INTEGRADA II

### Información de contacto:

- e- mail: [PFI-II@enfermeria.fcm.unc.edu.ar](mailto:PFI-II@enfermeria.fcm.unc.edu.ar)

AULA VIRTUAL:

<https://enfermeria.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=923>

### 1.- DATOS GENERALES

- **Ubicación en el Plan de Estudio:** 2° Cuatrimestre- 5° Año
- **Condición de cursado:** asignatura obligatoria
- **Régimen de cursado:** regular; para el cursado de la PFI no se admite la condición de alumno **LIBRE**.

**Horas totales:** 300- trescientas horas

- **Pre-requisitos para el cursado de la materia:**

Para cursar la PFI II el alumno debe tener **aprobadas** las materias de cuarto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería y **regularizadas** las materias del primer cuatrimestre de quinto año:



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 2.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La **Práctica Final Integrada II** es el período de formación para licenciados que se realiza al finalizar el 2º ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Durante la práctica integrada el estudiante tiene la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teórico - prácticos desarrollados a lo largo del ciclo, buscando así fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud.

Por otra parte estas prácticas se fundamentan en la *posibilidad de adquirir experiencia para comprender los múltiples aspectos que configuran el ejercicio profesional y que se encuentran vinculadas a las necesidades de atención de la salud de la población.*

En el escenario de la Educación Superior Universitaria en Enfermería en el país esta modalidad de prácticas representa una innovación que provocara un giro en las concepciones de cuidado, transformaciones en la organización de los servicios de salud en sus distintas complejidades y un necesario acercamiento entre los espacios de formación y de práctica profesional a los fines de realizar producciones conjuntas que jerarquicen la profesión.

La capacidad transformadora, los alcances e impactos como así también las dificultades y contradicciones que aparezcan serán objeto de permanente observación por parte de las instituciones responsables de su ejecución en primer lugar la Escuela de Enfermería FCM UNC y, por ende, de los distintos espacios donde se desarrollara la Practica Final Integrada.

La inclusión de licenciados en Enfermería de los ámbitos de salud donde tendrá lugar la PFI en la función de tutores docentes contribuirá a que el estudiante logre acercarse y anticiparse al ejercicio profesional que en breve estará habilitado para desempeñar.

La adhesión a la pedagogía crítica, como modelo para la formación, aporta una posibilidad para alcanzar una visión integral de la atención de la salud y centrar el accionar en el sujeto de cuidado ya sean personas y/o grupos

## 3.- JUSTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Este espacio curricular proveerá a los estudiantes oportunidades de aprendizaje para el logro de los alcances establecidos para el título de grado en relación a la valoración, diagnóstico, planificación y evaluación de los cuidados integrales de enfermería hasta la máxima complejidad social y tecnológica, de acuerdo a las necesidades de las personas y de la población, en todas las etapas del ciclo vital y en todos los niveles de atención; la organización, gestión y evaluación de



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

servicios y procesos de enfermería para garantizar cuidados equitativos, seguros y de calidad.

También ofrecerá experiencia para la participación con el equipo de salud en la identificación, resolución y evaluación de situaciones de salud de la comunidad que requieran del cuidado enfermero, la elaboración, ejecución y evaluación de programas de formación del recurso humano de enfermería y de educación permanente institucionales, que aseguren una intervención libre de riesgo. Y finalmente para la dirección de equipos de investigación disciplinar a los fines de generar y transferir conocimientos que aseguren la validez científica de las acciones de enfermería.

Especialmente se ocupará del fortalecimiento en aquellas habilidades para el ejercicio de las actividades reservadas al licenciado anunciadas en la normativa vigente:

1.- Valorar y diagnosticar los requerimientos de cuidados integrales de enfermería, planificarlos, evaluarlos y supervisar su realización de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.

2.- Organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud humana

#### 4.- OBJETIVOS:

Durante la Práctica Final Integrada II se proporcionarán herramientas para que el estudiante integre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las 3 áreas de la formación contempladas en el Plan de Estudios 2018: profesional, socio humanística y biológica, con el fin de completar/asegurar el logro de las siguientes habilidades:

- Diseñar planes de cuidados integrales tomando como referencia un modelo teórico de cuidados en personas, grupos y colectivos sociales hasta el nivel de máxima complejidad.
- Gestionar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios efectuando diagnóstico de situación, trazas políticas y planes.
- Seleccionar y organizar estrategias y recursos de enfermería para cada situación.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

- Diseñar y proponer acciones de planificación estratégica en salud que involucren el accionar de enfermería en un contexto de trabajo interdisciplinario, intersectorial con el objeto de construir colectivamente la salud de la población.
- Proponer, desarrollar y monitorear proyectos de intervención educativa en instituciones sanitarias y comunitarias.

## 5.- CONTENIDOS

Los contenidos se organizarán en ejes temáticos:

### 1.- Cuidado integral a las personas, familias y grupos sociales vulnerables, hasta la máxima complejidad social y tecnológica en todas las etapas del ciclo vital.

- Planeamiento de los cuidados de Enfermería en los distintos espacios de práctica profesional: instituciones hospitalarias, centros de salud, organizaciones barriales.
- Revisión de los diferentes modelos de cuidados.
- Integralidad de las acciones en salud.
- Valores y actitudes para el ejercicio profesional de la Enfermería.

### 2.- Proceso de administración de unidades y servicios de la enfermería, aplicando estrategias de educación para la salud de la población y de la persona.

- Programación, planificación y ejecución de la propuesta para educación para la salud y gestión de servicios.
- Integración de Comités, Equipos, Programas, de trabajo interdisciplinario.

## 6.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SOPORTES TECNOLÓGICOS:

Se utilizará la Metodología Activa de Aprendizaje como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos desde la teoría y desde la práctica diaria.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

Como soporte tecnológico a la presencialidad se utilizará Aula Virtual y Aula Híbrida.

Se busca desarrollar la capacidad de transferencia de los contenidos teóricos recibidos con el fin de que el estudiante sea capaz de resolver los problemas y transformar adecuadamente la realidad encontrada.

## 7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

La **evaluación** contempla varias instancias:

La planificación y evaluación de 2-dos planes de cuidado en atención a pacientes críticos.

La atención a grupos comunitarios en situación de alta vulnerabilidad.

El diseño y ejecución de planificación local participativa en ámbito comunitario.

El diseño y ejecución de proyectos de intervención educativa de gestión del cuidado y de los servicios del ámbito comunitario y hospitalares.

El diseño y ejecución de un proyecto de intervención estratégica para la gestión del cuidado y de los servicios en ámbito hospitalario y comunitario

## 8.- CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES.

1. La actividad práctica en los centros de atención sanitaria y comunitaria estará a cargo de tutores docentes de la materia.

2. La relación docente – alumno será 1/6-7.

3. Se toman como campos de práctica, ámbitos estatales- provinciales y/o municipales y privados con convenios específicos para la PFI e instituciones dependientes de la FCM- UNC

4. La práctica se desarrollará durante días hábiles; cuatro en terreno y uno de reflexión y análisis entre estudiantes, docentes y con el equipo de salud.

5. Para la implementación del programa se parte desde la concepción de aprendizaje como proceso activo de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos de la teoría y de la práctica diaria, llevada a cabo en servicios o comunidad donde el tutor docente actúa como guía y mediador, relacionándose a través del cumplimiento del alumno, a través de la administración del cuidado de la persona, familia y comunidad mediante el proceso de atención de enfermería.



2022. "Las Malvinas son Argentinas"

## 9.- CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se aplica la Grilla de Evaluación Integral del estudiante, que incluye aspectos conceptuales- procedimentales y actitudinales.

## 10. CONDICIÓN:

La **condición** de cursado es **REGULAR**; la PFI no admite la condición de **LIBRE**.

Para alcanzar la misma el estudiante debe:

1. Aprobar todas las actividades del cursado con una calificación mínima de 6 (seis).
2. Tener el 90% de asistencia a las actividades.

## 11.- ACREDITACIÓN

Para la **aprobación** de la asignatura el alumno debe contar con:

1. La aprobación de las asignaturas del 1° cuatrimestre de 5° año.
2. La aprobación de las asignaturas electivas correspondientes a 2° ciclo de la carrera.

Posterior a esta instancia y habiendo regularizado el cursado de la materia, el alumno se debe presentar en las fechas correspondientes al Calendario Anual de Exámenes del año en que curso la PFI . Se aprueba la práctica con una nota mínima de 6-seis.

**12.- BIBLIOGRAFÍA:** disponible en Aula Virtual de la asignatura.

## 13.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS

- **Días y horarios en que se dictaría la Materia:** días hábiles, mañana y tarde, 4-5 horas diarias entre las 7 y 19 horas.