

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Título de la actividad: "Escenarios Educativos e Infancias Tempranas. Una mirada del Derecho a la oportunidad"

Tipo de Actividad: Curso de extensión.

Fundamentación General.

La atención y educación para las infancias tempranas tiene un papel fundamental en el desarrollo infantil considerando que "pone los cimientos del aprendizaje a lo largo de la vida y favorece el bienestar de niños y niñas, y su preparación progresiva para el ingreso en la escuela primaria" (Unesco, 2015, p. 38). El ingreso temprano a la educación promueve el desarrollo infantil desde una mirada integral, contemplando aspectos cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales del mismo, garantizando trayectorias tempranas de calidad y dando lugar a que los derechos de las infancias sean respetados, promovidos y protegidos por el Estado y su contexto.

Desde allí, la propuesta del Curso de Extensión sobre Educación Temprana ofrece ampliar visiones sobre el desarrollo integral saludable de las infancias pensando desde la complejidad y desde una perspectiva de derechos. De este modo, se considera al desarrollo integral saludable como multidimensional y multideterminado, al encontrarse en interrelación lo biológico, los factores genéticos y la estructuración psíquica incluyendo lo afectivo, lo cognitivo y la adaptación social (D'Alessandre et al., 2015), como también lo sociocultural históricamente situado que produce y reproduce representaciones sobre las infancias y su desarrollo enlazadas con las representaciones y concepciones socioculturales y políticas de cada contexto particular (Colángelo, 2014).

Se parte desde una mirada de lo social como movimiento transformador y *desde una ética del cuidado* (Busquets, 2019) que contempla lo temprano como oportunidad, asumiendo la importancia de poder *llegar antes*: de favorecer aquello que los contextos, las familias y los saberes pueden aportar para habilitar Infancias Saludables y desde el compromiso con la protección y construcción de la dignidad de las infancias y sus comunidades.

Entonces, la importancia de abordar la Educación Temprana radica en pensar lo temprano como oportunidad, preguntarnos dónde se producen aprendizajes, con quién/es, cómo es el escenario donde se despliegan, qué permiten y promueven. Se piensa habilitar encuentros creativos, que promuevan preguntas y reflexiones para construir herramientas y recursos significativos para el Desarrollo Saludable Infantil y sus familias y

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

comunidades; que posibiliten la anticipación y la apertura de miradas, concepciones e ideas, capacidades, habilidades y conocimientos.

Haciendo foco en *escenarios educativos*, se parte desde una perspectiva situada que contempla la interrelación dialéctica y dinámica del contexto en relación con el Desarrollo Saludable, reconociendo la diversidad de infancias, considerandolas protagonistas de su propio proceso. Implica, también, un posicionamiento ético que reconoce el valor de la comunidad, la familia y el contexto epocal y político en donde las infancias se desarrollan y por ello se vuelve imprescindible construir redes convocadas desde lo psicoeducativo para potenciar los factores favorecedores del Desarrollo Integral Saludable y garantizando los derechos de las infancias.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta.

En el marco de la RHCD 142/15, se propone un curso de extensión dentro del eje temático de Infancias, juventudes y tercera edad, específicamente en el campo de las infancias y la Educación Temprana (Art 3). El mismo está dirigido a profesionales de la salud y educación, estudiantes de carreras afines a la temática, y busca generar un impacto en cuidadores/as-familias y la comunidad en general a través de las instancias prácticas.

Los contenidos de la propuesta giran en torno a pensar al Desarrollo Integral Saludable de las Infancias -y a las infancias mismas- desde sus potencialidades en un contexto actual postpandémico, sociocultural y político particular a partir de la importancia de la Educación Temprana, considerando lo oportuno de *poder llegar antes*. Asimismo, en línea con el RHCD N° 335/14, el curso aborda líneas de acción que conforman la agenda social, contemplando una política de enfoque en la promoción de derechos humanos como eje transversal.

El curso, en tanto propuesta extensionista y en relación con las líneas programáticas definidas en el RHCD N° 335/114 y RHCD 142/15, integra la extensión e investigación, contemplando la dimensión social para la transformación y el compromiso social en interacción con el contexto. Así, es una propuesta que convoca al diálogo de prácticas y saberes de toda/os la/os actores sociales involucrada/os en la temática poniéndose a disposición para la co-construcción de espacios y experiencias que promocionen la atención y educación de las infancias tempranas desde una perspectiva de derechos, integralista y contextual.

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Por ello, se propone contribuir al despliegue de acciones tendientes a acompañar a las infancias potenciando su Desarrollo Integral Saludable, para pensar escenarios diversos y enriquecidos que las alojen. Propuesta factible de ser llevada a cabo mediante actividades de capacitación y promoción de saberes en corresponsabilidad con los otros actores sociales, brindando sentidos, construyendo conocimientos y/o estrategias vinculadas a una ecología de saberes que permitan el abordaje de temas actuales y/o emergentes con impacto en los diversos escenarios de las infancias.

Se plantea una metodología participativa orientada a generar un espacio de intercambio, dinámico y reflexivo, que permita comprender los contenidos relacionados a las Infancias, Educación Temprana y Desarrollo Saludable, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de quienes participen.

Objetivo/s Generales y Específicos.

Objetivo General.

- Posibilitar un espacio de conocimiento, reflexión y co-construcción que indague acerca de los condicionantes socioculturales, políticos y contextuales significativos en el Desarrollo Infantil Saludable.

Objetivos Específicos.

- Propiciar una mirada Integral en la atención y educación de las Infancias Tempranas
- Promover el encuentro de los diferentes escenarios por los que las infancias transitan
- Contribuir al desarrollo de ambientes enriquecidos que alojen a las infancias tempranas

Contenidos. Descripción analítica.

Se proponen 4 (cuatro) unidades temáticas con sub-ejes y una instancia de evaluación práctica-reflexiva integradora donde los/as profesionales de salud y educación puedan construir un dispositivo de intervención a fin de generar impacto en cuidadores/as-familias y la comunidad en general.

Los contenidos serán distribuidos en 8 encuentros de 3 horas de duración cada uno, como modo de favorecer las instancias teórico-prácticas; se prevén, además, como

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

finalización del curso, 2 (dos) instancias: una de evaluación y otra de socialización de las producciones.

UNIDAD 1: Educación Temprana: Derechos y contextos.

Ejes

1° Educación Temprana: Tiempo de Forjar Derechos

Perspectiva de Derechos en infancias.

Infancias y construcciones epocales

Infancias sin etiqueta, infancias libres.

2° ¿Qué ocurre "Hoy" con las infancias tempranas?

Nuevas configuraciones familiares

Perspectiva de género

Política y condiciones epocales: Neoliberalismo e infancias

UNIDAD 2: Infancias: representaciones y sus potencialidades.

Ejes

3° Aquí y allá. Cultura, infancias y representaciones sociales

Infancias como construcción social e histórico cultural

Cultura de la infancia.

Representaciones Sociales acerca de las Infancias.

4° Infancias Potentes

Esperables del desarrollo

Contexto y Escenarios enriquecidos

Promoción del Desarrollo Integral Saludable

UNIDAD 3: Infancias Tempranas: lo temprano como oportunidad.

Ejes

5° Primero: las infancias

Infancias en plural

Infancias Tempranas

Educación Temprana

6° Lo temprano como oportunidad: potencialidades a potenciar

Desarrollo Integral Saludable: aspectos contextuales favorecedores

Lo cualitativo y "Lo temporal" (de 45 días a 3 años): lo temprano como oportunidad

Infancias como "procesos en procesos"

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

UNIDAD 4: Multidimensionalidad en las infancias y ética del cuidado.

Ejes

7° Lo temprano desde la Ley de SM

Ley de salud mental desde sus objetivos y componentes en articulación con las infancias y los derechos.

Lo multidimensional

La complejidad

8° El posicionamiento frente a las infancias “mañana”

Ética del cuidado

Posición del/la profesional y de las familias en el cuidado y atención de las Infancias Tempranas

El trabajo en equipo y el encuentro con otros (interdisciplina)

Evaluación.

Tipo:

Construcción de dispositivo de práctica reflexiva integradora.

Criterios de evaluación:

Integración, reflexión, articulación y relación de pertinencia entre los conceptos, fundamentos y las situaciones identificadas.

Potencialidad de las inferencias elaboradas a partir de los marcos teóricos desarrollados en el curso.

Originalidad en las construcciones prácticas.

Modalidad:

Escrita, en grupo de hasta 4 personas.

Aspectos formales de presentación: según normas APA; se presentará vía virtual, en hoja A4, márgenes 2,5; arial 11, interlineado 1,5. (Máximo 6 carillas, sin contar carátula y bibliografía).

Condiciones de aprobación (según RHCD 142/15):

Para aprobar el curso se deberá acreditar el 80 % de asistencia, aprobar la instancia evaluadora y haber abonado la totalidad del arancel.

Modalidad: Híbrida.

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Carga horaria: 30 hs

Responsable Académica:

Nombre y Apellido	DNI
Alejandra Marta Bertolez	20621424

Responsable Administrativa:

Nombre y Apellido	DNI
Magalí Otero Signorelli	39696184

Equipo Docente:

Nombre y Apellido	DNI	Función
Alejandra Marta Bertolez	20621424	Docente titular
Graciela Sanchez	12746321	Docente
Magalí Otero Signorelli	39696184	Docente adscripta
Soledad Cantera	39943107	Docente adscripta
Lucía Ugarte	39938068	Docente adscripta
Luciana Belén Chiari	29204288	Docente adscripta
Paula Nasetta	37853187	Colaboradora estudiante
Luz Aylen Diaz	43337398	Colaboradora estudiante
Melina Frias	41648331	Colaboradora estudiante
Abril Montoya	42336562	Colaboradora estudiante
Dulce Luna Espinola	42260262	Colaboradora estudiante

Destinatarios/as.

El curso tiene como objetivo poder abrir y generar un espacio de conocimiento, reflexión y co-construcción de saberes que indague sobre las condiciones socioculturales, políticas y contextuales necesarias y posibles como determinantes significativos del Desarrollo Infantil Saludable. Por esta razón, está destinado a docentes, cuidadore/as, profesionales de la salud, estudiantes de carreras afines a la temática, familias y a la comunidad en general que se encuentre involucrada en la temática de la propuesta y/o relacionada con

EX-2022-00928294-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

las Infancias Tempranas, para propiciar el diálogo de saberes y su co-construcción entre todos los actores sociales involucrados.

Cupo.

Mínimo	15 (quince)
Máximo	50 (cincuenta)

Aranceles.

Curso Completo Pago Único	\$ 30000 (treinta mil pesos)	
Curso Completo en Cuotas	\$ 36000 (treinta y seis mil pesos)	Cantidad de cuotas y Montos de cada cuota: 8 (ocho) cuotas de \$4500 (Cuatro mil quinientos pesos)

Nota: Las becas o descuentos se ajustan a lo regulado por la RD 884/2004.

Cobro de honorarios (con factura o recibo).

Nombre y Apellido	CUIL	%
Magalí Otero Signorelli	27396961844	100%



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo Curso extension 2023 - Bertolez

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.