

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Derecho

Profesorado en Ciencias Jurídicas

Programa de Estudios

Asignatura: La comunicación en la enseñanza.

Carácter de la asignatura: Opcional

Carga horaria: 30 horas

Modalidad de cursado: Presencial (1 encuentro semanal de 2 horas)

Docente: Lic. Esp. Rosana Fernández

1. Fundamentación

Las instituciones educativas en general y la escuela en particular es el lugar donde, además de aprender, podemos fortalecer distintos ámbitos de nuestra vida al tiempo que nos formamos como personas y ciudadanos, aprendiendo valores, habilidades, técnicas y aspectos culturales. La escuela es además un espacio de socialización secundaria, que nos permite conocer a distintas personas y, a través de esa relación, participar socialmente en nuestro entorno. Tal como lo expresa Ernesto Yturralde, consultor e investigador ecuatoriano, “ante las demandas del mundo laboral, la educación, sobre todo en las últimas dos décadas, ha debido trabajar intensamente en enriquecer contenidos, especializar docentes, generar actividades de práctica profesional y articular fuertemente con el sector productivo para estrechar la brecha entre escuela y empresa.

Este es un gran desafío para el ámbito educativo en general. Hoy ya no es suficiente que un alumno sepa contenidos específicos de una disciplina en particular; tampoco alcanza con que conozcan cómo manejar u operar una determinada máquina o herramienta. El sistema educativo se ve obligado a articular más profundamente con el sector productivo, adecuar contenidos e impulsar en este sentido la capacitación docente fundamentalmente en el aprendizaje y posterior enseñanza de competencias comunicativas o habilidades transversales/blandas¹, término acuñado en el campo de la psicología organizacional y que sienta sus bases en la teoría sobre inteligencia emocional a principio de la década del 90'. Estas habilidades ayudan a los estudiantes tomar consciencia de sus propias capacidades interpersonales y competencias, que en muchos casos son desconocidas por ellos mismos o poco utilizadas para alcanzar sus metas y se materializan en una equilibrada combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de vincularse con los demás, que permiten a una persona relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros.

Consciente de este escenario el Profesorado en Ciencias Jurídicas de nuestra casa de estudios comprende la importancia de que sus futuros egresado adquieran conocimientos claros y precisos acerca de estas habilidades de

¹ Habilidades transversales o blancas es un término propio del campo de la psicología organizacional relacionado con el cociente de inteligencia emocional que refiere al conjunto de rasgos de personalidad, habilidades sociales, comunicación, lenguaje, hábitos personales, que caracteriza a las relaciones con otras personas.

comunicación elementales no solo en el aula sino en la vida misma de quienes serán sus futuros estudiante y por tal motivo ofrece a través de este núcleo formativo opcional los conocimientos elementales de tres espacios íntimamente vinculados que se desarrollaran en un total de 3 unidades: la comunicación asertiva, la inteligencia emocional y la programación neurolingüística.

Desde el campo de la comunicación asertiva, unidad 1, trabajaremos tres pilares fundamentales para el contexto áulico: hablar, escribir y escuchar desde la mirada ontológica del ser desarrollada por Rafael Echeverría (2006) en su obra *Ontología del lenguaje*.

La unidad 2 tendrá como tema central la educación en el campo emocional. Serán temas centrales de este eje el paralelismo entre la inteligencia intelectual y la emocional (en adelante IE); las cinco áreas de la IE y las competencias emocionales básica que debe desarrollar y aplicar un docente en el aula.

Por último, en la Unidad 3 abordaremos cuestiones básicas de la Programación Neurolingüística (PNL) como los hemisferios cerebrales, los pilares del modelo de PNL, las posiciones perceptuales desde las que podemos mirar el aula y a nuestros alumnos y los sistemas representativos predominantes en los seres humanos: visual, auditivo y kinestésico.

Partiremos por tanto de algunos interrogantes fundamentales: ¿se encuentra el ámbito educativo enseñando estas habilidades transversales en profundidad? ¿Están incorporando contenidos específicos que desarrollen en los alumnos estas habilidades? ¿Qué competencias deberían aprehender los docentes para enseñarlas?

Del aprendizaje experiencial que surja de este espacio se espera que los docentes desarrollen conocimientos que promuevan la aplicación de cualidades esenciales que nos permitan convivir y comunicamos con nuestros pares: trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, proactividad, autocrítica y flexibilidad. Desde esta nueva mirada de la educación se espera que los futuros docentes surgidos del profesorado estimulen un *pensamiento crítico racional pero fundamentalmente emocional* asumiendo así el reto de marcar nuevos senderos que revolucionen los procesos enseñanza y de aprendizaje.

2. Objetivos

Objetivo General

- Comprender la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo de los procesos generales de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Apropiaarse de técnicas de comunicación que les facilitará como futuros docentes ser más empáticos y lograr un mejor trabajo colaborativo con sus alumnos.
- Fortalecer las habilidades en comunicación asertiva, Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística en contextos áulicos.

3. Contenidos

Unidad 1: Los procesos de enseñanza atravesados por la comunicación

I. Lenguaje, cuerpo y emoción: una mirada ontológica del ser.

II. Asertividad en la educación: Escucha empática, activa y dinámica.

III. Habilidades para el desarrollo de la comunicación oral: conceptos básicos de la oratoria.

Unidad 2: Educación emocional en los procesos de enseñanza - aprendizaje”.

I. Las raíces de la educación emocional: Daniel Goleman, Howard Gardner, John Mayer y Peter Salovey

II. Emociones y aprendizaje: las cinco áreas de la IE. Inteligencia intelectual- Inteligencia emocional.

III. Competencias emocionales: habilidades para la vida; conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales.

Unidad 3: Programación neurolingüística en la educación.

I. Definición y breve reseña histórica

II. Hemisferios cerebrales: su importancia en la construcción de quién soy y cómo pienso.

III. El modelo de comunicación de la PNL

IV. Sistemas representacionales: auditivo, visual, kinestésico.

IV. La importancia del rapport.

4. Metodologías de enseñanza

A los fines de contribuir con el logro de los objetivos previstos, la metodología a implementar por excelencia será la del taller, considerando la impronta de la práctica en relación con los contenidos que aquí se desarrollan. Predominará, por lo tanto, el uso de las siguientes metodologías:

- Exposición dialogada
- Actividades experienciales individuales y grupales
- Aula Virtual (Las presentaciones *Power Point* son recursos didácticos para el complemento de las clases presenciales y allí también se podrá descargar material pertinente a la materia).

5. Metodologías de Evaluación

La evaluación se considerará como un proceso integral, continuo, progresivo donde se valorará la situación pedagógica total y se considerarán todas y cada una de las tareas a realizar. Se prevén dos instancias formales de evaluación (2 parciales escritos).

En el transcurso de la asignatura se trabajará con el aula virtual como complemento de la enseñanza presencial.

Asistencia, evaluaciones parciales y finales: de acuerdo con lo dispuesto por el Régimen de Enseñanza en la Facultad.

6. Bibliografía

A. Textos de consulta obligatoria

Unidad 1

- Ontología del lenguaje. Echeverría Rafael. Ediciones Granica SA. 2006. Cap.1, 2 y 3. Libro completo disponible en: <https://drive.google.com/open?id=1nbNHImGNT0AQB7F2x7TNLjxtf9lpZXiA>

- Comunicación asertiva en el aula. Material de cátedra. Fernández, Rosana (2023) Mimeo. https://drive.google.com/open?id=11kfkSXuZmSljcWsGJINy6ukHX_EwHs2d
- Introducción a los estudios de oratoria. Material de cátedra. Fernández, Rosana F. (2023) Mimeo. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Rcnnv2oP5ieurab_eIE3RP57v2AYrAQ9/view

Unidad 2

- La Inteligencia emocional en la enseñanza. Material de cátedra. Fernández, Rosana (2023) Mimeo. (Disponible en el aula virtual de la asignatura).

Unidad 3

- PNL para docentes. Material de cátedra. Fernández, Rosana (2023) Mimeo. Disponible en el aula virtual de la asignatura).



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Programa Materia Opcional "La Comunicación en la Enseñanza"

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.