

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA 2022			
CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología			
ASIGNATURA			
Cátedra B de Problemas Epistemológicos de la Psicología			
DOCENTE A CARGO		AÑO DE PRESENTACIÓN	
Dra. Leticia Minhot		2022	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		

Contenidos mínimos.
Fundamentos del conocimiento científico. Términos, proposiciones y razonamientos. Leyes, explicación y reducción en ciencias sociales. Modelos y métodos científicos aplicados a la Psicología. El carácter científico de la Psicología. Concepciones acerca del hombre y su importancia para la Psicología. Los distintos problemas epistemológicos de la Psicología. Diferentes abordajes.

FUNDAMENTACION

La materia se dicta en el primer año de las carreras de Licenciatura en Psicología y Profesorado en Psicología. Se trata de una materia anual y dispone de cuatro horas semanales: dos horas de teórico y dos horas de práctico. Esta materia responde al Plan de duplicación de cátedra de primer ciclo que la Facultad propuso como plan de mejoras en el proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Psicología. (<http://www.psych.unc.edu.ar/wp-content/uploads/J-Plan-de-mejoras.pdf>) Allí se sostiene que:

El PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMER CICLO busca ampliar la oferta académica en esta etapa crucial de la formación, presentando estilos de formación

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

diferentes; a la vez, ampliar la contención a la numerosa cantidad de estudiantes que cursan primero y segundo año. Posibilitar la planificación, coordinación, organización y seguimiento, de grupos de docentes más pequeños que permitan articularse entre grupos, orientados hacia una estructura más horizontal. (pp. 608)

Por lo que esta propuesta de programa es una propuesta alternativa al programa que se dicta en la cátedra A y se inscribe en un estilo de formación diferente. El Documento de acreditación C. Dimensión -1

(<file:///C:/Users/Dell/Documents/acreditacion/C-Dimension-1.-Institucional-2.pdf>) señala que la Universidad Nacional de Córdoba y, por ende, la Facultad de Psicología, en tanto institución rectora de valores de la sociedad y del pueblo al que pertenece tiene, entre sus fines:

Promover la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, s grandes problemas y necesidades de la vida nacional, colaborando decididamente en su esclarecimiento y solución. (C Dimensión 1- Institucional 2: pp. 28)

Este es el marco institucional desde el cual se realiza y presenta este programa así como los problemas que trata cada unidad y la forma en que se abordan los contenidos mínimos de la carrera aprobados por Ord. HCD 1/13.

La epistemología, desde Kant ha tenido una función legitimante. El gran desafío que tiene una epistemología dictada en Argentina -y en una Facultad de Psicología en Argentina consiste en desarrollarse en un camino hacia una transformación en un pensamiento emancipador. Para eso debe salir de su función de legitimación de discursos. Ciertos opuestos como ciencias naturales y ciencias sociales se derivan de ciertas concepciones que no pueden considerarse como dadas sin más. El real pensamiento crítico exige que develemos las racionalidades que hacen posible y convalidan este tipo de opuestos. Revelar sus supuestos y las lógicas que lo articulan es el primer paso hacia una epistemología emancipadora. El Plan de Estudios tanto de la carrera de licenciatura en Psicología como profesorado en Psicología tiene vocación pluralista y la duplicación de las cátedras de primer año (plan de mejora) responde a esa vocación. Que los temas estén articulados desde interrogantes busca que los textos no sean abordados como saberes acabados sino como procesos en los que participan alumn@s y docentes como sujetos epistémicos. Procesos participativos que no sólo incluyen a científic@s y filósof@s sino también a actores involucrados en el proceso de aprendizaje. Tod@s forman parte de redes de circulación del conocimiento, siendo estas redes el auténtico sujeto de conocimiento. Aquí "tod@s" significa tanto los psicólogos profesionales como l@s psicólog@s que trabajan en laboratorio, significa tanto a l@s profesores universitarios como a los investigadores de CONICET, significa tanto al psicólog@ que ejerce su profesión en la clínica como el/la que trabaja en una empresa en la selección del personal, significa tanto al terapeuta como al paciente, significa tanto al@ alumn@ universitario como de secundario, al@ profesor@ universitario como al@ de enseñanza media, al psicólog@ de recursos humanos como al que quedó seleccionado o no, significa tanto al@ psicólog@ que trabaja en la cárcel y que con su diagnóstico permite

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

que alguien sea liberado o no, significa tanto al@ que hace el diagnóstico como el diagnosticado -y si pensamos que muchas veces el primer diagnóstico viene de alguien cercano que sugiere la visita a un psicólogo@, entonces, muchas veces, quien diagnostica es el@ ciudadano común, de la calle, con un saber muchas veces configurado por lo que ve en la televisión-, significa tanto al@ psicólogo@ profesional como su representante gremial, como la obra social que le paga, tanto todas estas personas como las instituciones en las que se mueven: escuelas, universidades, laboratorios, gremios, cárceles, etc. Tod@s forman parte de estas circulaciones, como sostiene Fleck, tod@s participamos de una forma u otra en la red por la que circulan los conocimientos, red en la que se transforman esos conocimientos, transformaciones que nunca les permitirán a estos conocimientos volver a ser como fueron en su origen. Redes en constante movimiento. Redes que nunca son puras, pues siempre están contaminadas por otras circulaciones, de otros conocimientos, otros desplazamientos, pues muchos de sus participantes participan en más de una de estas redes. Así, aprender epistemología desde preguntas y heurísticas explícitas es la mejor forma de aproximarse a la razón dialógica que constituye no sólo la condición de posibilidad de todas las racionalidades sino también de todas las circulaciones. La epistemología debe desbordar las fronteras de la racionalidad teórica para descubrir la racionalidad práctica que la atraviesa y poder así comprender la razón de sus protocolos, de sus normatividades, de sus procesos homogeneizantes. En la especificidad de su contexto presente tiene, además, la obligación de dejar de ser un capítulo de la historia del pensamiento dependiente para avanzar hacia otras metas.

Las unidades 1, 2, 3 y 5 propuestas responden a los contenidos mínimos: "los fundamentos del conocimiento científico" y "el carácter científico de la psicología". La unidad 4 aborda el contenido mínimo: "concepciones acerca del hombre y su importancia para la psicología". La unidad 6 a los contenidos mínimos: "términos, proposiciones, razonamientos", "Leyes, explicación y reducción en ciencias sociales" y "Modelos y Métodos científicos aplicados a la psicología". La unidad 7 responden a todos los contenidos mínimos pensados desde su papel práctico en el desarrollo del pensamiento crítico como proceso participativo, relacional y de sentido de una comunidad. El programa si bien es presentado en forma lineal, en realidad es circular, pues el primer abordaje de la unidad 1 se hará en forma muy general, para luego retomar sus contenidos y bibliografía al final y poder recién alcanzar su meta específica.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

El eje del presente programa consiste en Epistemología de género y Epistemología del Sur, entendidas ambas como propuestas fundamentales para pensar la emancipación pues si no hay emancipación de ideas no hay lugar para ninguna otra. En todas las unidades estas dos epistemologías dialogan de forma crítica con la filosofía kantiana

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

desde la cual se derivan las epistemologías legitimantes dominantes. Desde este marco es que en la unidad 7 se llevará a cabo un análisis epistemológico de la nueva ley de salud mental.

OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

Desde la disciplina científica: se espera que l@s alumn@s que participen del presente curso puedan desarrollar la capacidad crítica suficiente que les permita interrogarse sobre aquello que consideran como dado, reconociéndose como sujetos epistémicos e identificando las diversas formas que adquiere el pensamiento dependiente.

Desde las exigencias sociales: se espera que l@s alumn@s que participen del presente curso puedan desarrollar nuevas herramientas para participar creativamente en la emancipación para lograr profesionales que puedan desempeñarse en la sociedad con responsabilidad.

Desde el grupo de alumn@s de la disciplina: se espera que l@s alumn@s al ser de primer año puedan encontrar las herramientas necesarias para participar de modo creativo y reconociendo su rol activo como sujetos epistémicos en la construcción de la universidad pública y de las circulaciones del conocimiento

3. 2. Objetivos específicos

- **Objetivo específico de la unidad 1:** se espera que l@s alumn@s puedan comprender algunas creencias epistemológicas que han llevado a problematizar el carácter científico de la psicología o de algunas teorías psicológicas.
- **Objetivo específico de la unidad 2:** se espera que l@s alumn@s puedan elucidar el concepto "sujeto" y reconocer su polisemia.
- **Objetivo específico de la unidad 3:** se espera que l@s alumn@s puedan reconocer lo que es el pensamiento crítico para en un futuro poder aplicarlo a su práctica disciplinar.
- **Objetivo específico de la unidad 4:** se espera que l@s alumn@s puedan, en un futuro, identificar los supuestos antropológicos de las teorías psicológicas y de los diferentes roles profesionales. Se espera que en lo inmediato puedan entender que detrás de todo proyecto de ciencia psicológica subyace una concepción de ser humano, lo mismo detrás de toda práctica profesional de la psicología.
- **Objetivo específico de la unidad 5:** se espera que l@s alumn@s puedan aceptar de modo justificado la existencia de modos plurales de experiencias y percepciones del mundo.
- **Objetivo específico de la unidad 6:** se espera que l@s alumn@s puedan reconocer los modos en que operan los conceptos en la práctica científica.
- **Objetivo específico de la unidad 7:** se espera que l@s alumn@s puedan comprender modos en que un saber puede emancipar.

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

CONTENIDOS (Programa analítico)

Unidad 1: El carácter científico de la psicología.

Problemas a abordar: ¿por qué la psicología se constituye como un saber problemático? ¿Cuál es su destino: o filosofía o ciencia natural? ¿De dónde se deriva esta disyunción y cómo se puede salir del dilema planteado?

Heurística para la lectura de los textos: la forma en que Kuhn ha leído al psicoanálisis está teñidas de kantismo. La filosofía kantiana subyace en la guerra de las ciencias.

Contenidos: Kant: la exclusión de la psicología del conocimiento científico. Kuhn: la exclusión del psicoanálisis del conocimiento científico. La reducción de teorías como forma de exclusión.

Unidad 2: El sujeto de la ciencia

Problemas a abordar: ¿Cuál es el sujeto de la psicología?

Heurística para la lectura de los textos: los sujetos resultan de los discursos.

Contenidos: Sujeto como cadáver. Sujeto lógico, sujeto epistémico, sujeto trascendental, sujeto óntico, sujeto psíquico, sujeto político. Sujeto y poder. Sujeto legitimante y sujeto sujetado. Sujeto máquina cognitiva: la máquina de Turing como modelización de sujeto. La metáfora del ojo fijo de Alberti. Sujeto y género: feminismos y nuevas formas de subjetividad. Sujeto situado. Sujeto en resistencia epistemológica o sujeto emancipado.

Unidad 3: La epistemología como pensamiento crítico

Problemas a abordar: ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Quiénes tienen el patrimonio de la Razón? ¿Por qué aceptamos como natural lo que nos perjudica?

Heurística para la lectura de los textos: la ilustración tiene dos aspectos: uno, la actitud crítica que señala Kant y dos, el terrorismo de la Razón ilustrada (generado cuando pocos se atribuyen el patrimonio de la Razón). Buscar objetividad en la universalidad, y no en la parcialidad autocrítica, nos hace irresponsables.

Contenidos: Kant, Foucault: pensamiento crítico. Haraway: la epistemología feminista. Las epistemologías del Sur. El sentido común y el neoliberalismo.

Unidad 4: Supuestos antropológicos

Problemas a abordar: ¿Qué concepción de ser humano subyace en los diferentes programas de investigación de la psicología y en diferentes prácticas profesionales disciplinares? ¿Hay naturaleza humana? ¿Puede la psicología responder a esta pregunta? Si no hay esencialismos entonces ¿se llega a ser ser humano? ¿Se puede perder la humanidad? ¿Existen las enfermedades mentales? Y en caso que así sea ¿son marcas de individuos o son manifestaciones de relaciones?

Heurística para la lectura de los textos: los esencialismos no permiten actitud crítica.

Contenidos: Naturaleza humana. Ontología de individuo y ontología relacional en la concepción de ser humano. Posibilismo ontológico y la singularidad. El uso político de los

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

determinismos: la biología como ideología.

Unidad 5: La pluralidad de los mundos fenoménicos

Problemas a abordar: ¿Cuántos mundos fenoménicos hay?

Heurística para la lectura de los textos: hay múltiples mundos fenoménicos.

Contenidos: los a priori en la sensibilidad: Kant y Kuhn. Freud y la percepción del mundo interno. Le Breton: la antropología de la sensibilidad. La ecología de saberes y la diversidad inagotable de la experiencia del mundo. Los planos de referencia.

Unidad 6: Lenguaje, racionalidad y objetos

Problemas a abordar: ¿Cómo operan nuestros conceptos?

Heurística para la lectura de los textos: los conceptos intervienen en la constitución de los objetos.

Contenidos: Kant: pensamiento y lenguaje, juicios y categorías. La psicología como extravío de la razón. Cassirer: los conceptos como funciones matemáticas. Objetos de segundo orden. Pluralidad de lenguajes, pluralidad de racionalidades y pluralidad de epistemologías. La construcción de un cuerpo por medio de la acción política: la huelga del 8 de marzo.

Unidad 7: La psicología en proyectos decolonizantes y luchas

Problemas a abordar: ¿qué es lo que, bajo los imperativos de la transnacionalización política, económica y cultural, constituye la resistencia y la política opositiva? ¿De qué modo el saber psicológico y/o psicoanalítico puede definir nuevas formas de consciencia y prácticas opositivas?

Heurística para la lectura de los textos: la consciencia ciborg debe ofrecernos orientaciones para la supervivencia y resistencia a los condicionamientos culturales del Primer mundo.

Contenidos: nuevos feminismos (feminismo negro, xenofeminismo), nuevas ciencias, ecología de saberes. El sujeto del 8 de marzo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

De la Formación Teórica (situación áulica): La materia se dictará de forma presencial. Las clases teóricas serán expositivas de los temas contemplando el problema que la unidad aborda, la heurística de esta con la que se leerán los textos. Se incitará siempre al pensamiento crítico. El cronograma se publicará al comienzo para que l@s estudiantes puedan saber con anticipación el texto que se trabajará. L@s alumn@s tendrán todo el material en el aula virtual. Además l@s estudiantes encontrarán en el aula virtual videos donde son analizados los textos de la bibliografía obligatoria. Serán videos en las que se expondrá de modo esquemático la estructura y conceptos principales de los textos. La

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

finalidad de estos vídeos es que l@s alumn@s puedan tener un acceso más amable a los textos. Estas clases deberán completarse con las otras actividades.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

De la Formación Práctica: se planificarán actividades orientadas a la ejecución de diversos procedimientos tales como búsqueda de información y participación en procesos de toma de decisiones articulados con los interrogantes de cada unidad. Los contenidos teóricos se aplicarán en el análisis de temas actuales: la huelga del 8 de marzo, la nueva ley de salud mental, el neoliberalismo, los diversos movimientos feministas, entre otros. Se utilizarán además de la experiencia áulica-presencial los recursos que utiliza el aula virtual que dispone la facultad. En el aula virtual se encontrarán las actividades semanales.

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:**

Actividades de extensión: Estas actividades propuestas se verá la forma de implementarlas de modo virtual. Es una actividad en la que participan ayudantes alumn@s y adscript@s.

No se prevé

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

A cargo de la profesora Titular y del Profesor Adjunto. Clases presenciales expositivas, más los vídeos de los textos.

6. 2. De la Formación Práctica

A cargo del Profesor Asistente. Clases prácticas presenciales: los estudiantes deben resolver actividades prácticas donde aplican conceptos teóricos a situaciones prácticas.

6.2.1 Estudiante promocional

Requisitos de asistencia: sólo para actividades prácticas tal como lo dispone la reglamentación vigente.

Una vez obtenida la promoción deberán hacer una búsqueda bibliográfica sobre el tema. Deberán tomar como eje la pregunta problema que articula la unidad y la respuesta heurística de la misma. Deberán mostrar capacidad argumentativa. La misma deberá ser entregada una semana antes del coloquio en el email que se especificará. Las pautas estarán publicadas en el avp.

6.2.2 Estudiante regular

Requisitos de asistencia: sólo para actividades prácticas tal como lo dispone la reglamentación vigente.

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

L@s alumn@s libres cuando se presenten a rendir deben aprobar el examen escrito y el oral.

Deben manejar los contenidos de todas las unidades y todos los textos de la bibliografía

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

obligatoria.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Tutorías a cargo del Profesor Adjunto. Serán virtuales. Se harán en la semana previa a las evaluaciones prácticas y o parcial.

REGIMEN DE CURSADO

7.1. 7. Estudiante promocional

L@s alumn@s promocionales deberán alcanzar la nota mínima de 6 (seis), promedio de 7 (siete) en las evaluaciones parciales, son dos evaluaciones parciales, las cuales podrán recuperar una. Haber aprobado 6 de las 7 evaluaciones prácticas. Habrá una instancia más de recuperación, podrá elegir algún práctico evaluado no aprobado para recuperar y alcanzar las 6 solicitadas.

El recuperatorio será de uno de los parciales, es decir, puede recuperar para la promoción, tanto si se alcanzó 4 o 5 o aplazo, pero sólo si no ha alcanzado la nota mínima para la promoción en uno de los parciales.

7. 2. Estudiante regular

L@s alumno@s regulares deberán alcanzar la nota mínima de 4 (cuatro) en las evaluaciones. Son dos parciales, las cuales podrán recuperar una de las evaluaciones parciales, y haber aprobado 5 de las 7 actividades prácticas. Habrá una instancia más de recuperación, podrá elegir algún práctico evaluado no aprobado para recuperar y alcanzar las 5 solicitadas. Al final deberán rendir un examen oral sobre todos los temas del programa que fueron dictados. Deberá mostrar manejo de la bibliografía obligatoria.

7. 3. Estudiante libre:

L@s alumn@s que opten por la modalidad de alumn@ libre deberán rendir un examen escrito que seguirá la modalidad de los parciales que rindieron los regulares y promocionales. El examen escrito integrará ambos parciales. Si aprueba con un 60 por ciento podrá pasar al oral donde deberá mostrar manejo de la bibliografía obligatoria.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación Sumativa para los dos parciales en base a la bibliografía obligatoria. En el primer parcial los contenidos de las unidades de 1 a 3 inclusive. En el segundo parcial los contenidos de las unidades 4 a 7 (o desde donde haya sido el primer parcial hasta donde se haya alcanzado a dictar en el curso). Será un parcial con preguntas cuyas respuestas son a desarrollar, serán tres preguntas de las cuales deberá responder adecuadamente 2 para obtener la nota mínima de 4. Las evaluaciones serán presenciales.

8. 2. Instrumentos de evaluación

Los parciales utilizarán como instrumento preguntas derivadas de la pregunta problema

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

de cada unidad especificando los textos de la bibliografía obligatoria. Es una evaluación sumativa. Las preguntas requieren respuestas a desarrollar.

8.2.1 Estudiante promocional

L@s alumn@s promocionales deberán realizar los parciales señalados más arriba. La monografía será sobre un tema que establecerá la cátedra. Deberán hacer una búsqueda bibliográfica sobre el tema. Deberán mostrar capacidad argumentativa. La misma deberá ser entregada una semana antes del coloquio (el cual puede ser en cualquiera de los tres turnos de examen siguientes al final del dictado de la materia en fecha a especificar por la cátedra en base a calendario académico) Los criterios para evaluar la monografía serán los siguientes: seguir las pautas publicadas en el aula virtual, explicitación de los objetivos del texto, las actividades para alcanzar dichos objetivos (comparar, analizar, reconstruir, etc.) deben ser adecuadas para alcanzarlos, la estructura de la misma debe ser introducción, desarrollo y conclusión, se deben poder identificar con claridad los argumentos utilizados, el lenguaje debe ser apropiado y mostrar el manejo técnico de los textos, debe utilizar toda la bibliografía de la unidad (obligatoria y de consulta), debe incluir otros textos resultado de su propia búsqueda. Debe tener abstract y palabras claves. En el coloquio de defensa deberá mostrar manejo de la bibliografía. Los criterios para evaluar las actividades del aula virtual: mostrar manejo de la bibliografía obligatoria y comprensión de las preguntas problema y heurística de cada unidad, utilizar los términos técnicos de cada texto de modo apropiado. El coloquio tendrá la modalidad congreso, es decir, expondrán uno a uno frente a sus compañeros su monografía y todos los presentes podrán hacer preguntas. La nota se entregará al final de todas las exposiciones.

8.2.2 Estudiante regular

L@s alumn@s regulares deberán realizar los parciales señalados más arriba. El recuperatorio será de uno de los parciales, es decir, puede recuperar para la regularidad pero sólo si no ha alcanzado la nota mínima para la regularidad en uno de los parciales. Los criterios para evaluar las actividades del aula virtual: mostrar manejo de la bibliografía obligatoria y comprensión de las preguntas problema y heurística de cada unidad, utilizar los términos técnicos de cada texto de modo apropiado. En el examen final oral deberán mostrar manejo de la bibliografía obligatoria.

8.2.3 Estudiante libre

L@s alumn@s que opten por el régimen libre deberán realizar un examen escrito según la modalidad de parcial señalada más arriba. En el examen oral deberá mostrar manejo de la bibliografía obligatoria.

8. 3. Criterios de evaluación: mostrar manejo de la bibliografía obligatoria, mostrar comprensión de la pregunta problema y de la heurística que articula la unidad, capacidad argumentativa.

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

9. **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

Unidad 1

Obligatoria

Arellano Hernández, A. La guerra entre ciencias exactas y humanidades en el fin de siglo: el 'escándalo' Sokal y una propuesta pacificadora, *Ciencia Ergo Sum*, Vol. 7, n. 1, México, 2000, pp. 56-66.

Colomer, E. Crítica de la razón pura: estructura e idea clave. En Colomer, E. *Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger*. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 67-85. Minhot, L. La matriz disciplinar kuhniana y nuevamente el viejo problema de la cientificidad del psicoanálisis. En Vasconcelos Ribeiro, C. (comp) *Kuhn e as Ciências Humanas*. São Paulo: DWW editorial. 2017.(pp. 238-255)

De consulta

Harding, S. *Feminismo y ciencia*. Barcelona: Morata, 1996.

Kuhn, T. (1991/2002) Las ciencias naturales y las humanas. Connant, J; Haugeland, J. (comp) Thomas S. *Kuhn. El camino desde la estructura*. Buenos Aires: Paidós Básica.

Unidad 2

Obligatoria

Beller, W. Teorías en tensión: Sujeto y subjetividad. *Reencuentro*, núm. 65, diciembre, 2012, pp. 30-37

Colomer, E. Introducción. En Colomer, E. *Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger*. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 7-24.

Foucault, M. *Las palabras y las cosas*, Argentina: Siglo XXI editores, pp.21-34.

Haraway, D. *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*. Valencia: Ediciones Cátedra, 1995. Capítulo 7.

Kuhn, T. Posdata: 1969. En Kuhn, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1995, pp. 269-315.

Minhot, L. La ventana de Alberti y el sujeto cognitivo. En Minhot, L. y Olivé, L. (comp) *Representación en ciencia y arte*. Vol. 2. Córdoba: Brujas, 2011, pp. 89-110.

Montanelli, M. El sujeto imprevisto de la huelga feminista. En *8M. Constelación feminista ¿Cuál es tu lucha? ¿Cuál es tu huelga?* Bs. As.: Tinta Limón. 2018. Pp. 85-106.

Sousa Santos, B. *Una epistemología del Sur*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 1 y 2.

De consulta

Figuroa, S. Los recursos constructivos del sujeto que lo integran a una comunidad como fundamento de la identidad de la resistencia a las hegemonías. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 2 Nro. 1. 2020.

Foucault, M. La función política del intelectual. Respuesta a una cuestión. En Foucault, M. *Saber y verdad*. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1970, pp. 47-74.

Klor, J. C., Figuroa, S. M. El asesinato del padre primordial como fundamento psíquico del Estado. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 1. Nro. 1. 2019.

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Le Gaufey, G. *El sujeto según Lacan*. Buenos Aires: El cuenco de Plata.
Ibarra, A. Redes epistémicas. Nuevos sujetos de la ciencia en nuevos modos de acción cognitiva. En Broncano, F., Pérez Ransanz, A. R., *La ciencia y sus sujetos*. México: Siglo XXI editores, pp. 135-158.

Unidad 3 Obligatoria

Ceballos, A. La criminalización del aborto atravesada por el poder disciplinario. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Nro. 1. Vol. 1. 2019.
Foucault, M. ¿Qué es la ilustración? En *Saber y verdad*. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1970, pp. 197-207.
Foucault, M. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI, 2010. Capítulo 5.
Haraway, D. *Manifiesto ciborg, ciencia, tecnología y feminismo socialista a fines del siglo XX*. Bocavularia ediciones, 2015.
Harvey, D. *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid: Akal, 2007. Pp. 16- 26, 38-43, 47-72.
Kant, I. Respuesta a la pregunta: "¿qué es la ilustración?" en Kant, I. *¿Qué es la ilustración?* Bs. As.: Prometeo, 2010, pp. 21-28.
Sanz Merino, N. Donna Haraway. La redefinición del feminismo a través de los estudios sociales sobre ciencia y tecnología. En *Eikasia. Revista de Filosofía*, año V, 39 (julio 2011). <http://www.revistadefilosofia.com>.
Vera, C. M. Supuestos filosóficos que fundamentan el castigo en el poder disciplinar de Foucault y su lugar en el debate sobre la baja de edad de punibilidad en argentina. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Nro. 1. Vol. 1. 2019.

De consulta

Foucault, Michel. El Sujeto y El Poder. *Revista Mexicana De Sociología*, vol. 50, no. 3, 1988, pp. 3–20., www.jstor.org/stable/3540551.
Friedman, M. (2002) Kant, Kuhn, And The Rationality Of Science. *Philosophy of Science*, Vol. 69, No. 2 (June), pp. 171-190. The University of Chicago Press. Philosophy of Science Association. Traducción de la cátedra.
URL: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/341048>.
Kant, I. *El conflicto de las facultades*. Buenos Aires: Editorial Losada, 2004. Sousa Santos, B. *Introducción: las epistemologías del Sur*. Ponencia transcrita por transcripción de la ponencia: Jesús Gutiérrez Amparán y Natalia Biffi.

Unidad 4 Obligatoria

Cosci, J.R. La ontología relacional de Donald W. Winnicott y el concepto de comunidad en la obra de Álvaro García Linera: Ambiente, movimiento e identidad. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Nro. 1. Vol. 3. 2021.
Lewontin, R.C.; Rose, S; Kamin, L.J. *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Barcelona: Editorial Crítica 1987.

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Minhot, L., Torrano, A., Casetta, G. Bases para una filosofía política del psicoanálisis. En *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Vol. 2 Nro. 1. 2015. Pp. 320-333. ISSN: 1853 – 0354.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/13187/13382>

Minhot, L. El gesto de Duchamp: el posibilismo ontológico. En Ferrari et al. (compiladores) *Representación en Ciencia y Arte*. Volumen 5. Córdoba: Editorial Brujas, 2016. ISBN: 978-987-591-746-0, pp. 395-407.

Minhot, L.; Lizarraga, C. La singularidad ¿por qué no puede ser abordada por la ciencia? En García, P., Massolo, A. (editores) *Epistemología e Historia de la Ciencia*. Volumen 16. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2010. ISBN: 978-950-33-0816-5, pp. 398-405.

De consulta

Derek, L. Biology as ideology. In *Science & Society*. Vol 66. Nro. 2. 2002, pp. 274-282. Traducción de la Cátedra.

Lorber, J. Believing is Seeing: Biology as Ideology. In *Gender and Society*, Vol. 7, No. 4 (Dec., 1993), pp. 568-581. Traducción de la Cátedra.

Unidad 5

Obligatoria

Colomer, E. Estética trascendental. En Colomer, E. *Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger*. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 87-103.

Freud, S. Justificación del concepto de lo inconsciente. En Freud, S. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996, pp. 163-167.

Haraway, D. *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*. Valencia: Ediciones Cátedra, 1995. Capítulo 7.

Kuhn, T. Posdata: 1969. En Kuhn, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, 1995, pp. 269-315.

Le Breton, D. Una antropología de los sentidos. En *El sabor del mundo. Una antropología de los sentidos*. Bs As: Nueva Visión, 2007, pp. 19-49.

De consulta

Brook, A. (2003). *Kant and Freud*. Ottawa: Carleton University (traducción de la Cátedra).

Unidad 6

Obligatoria

Cassirer, E. On the theory of the formation of concepts. En Cassirer, E. *Substance and function*, USA: Dover Publications, 1923. (Traducción de la Cátedra)

Colomer, E. Analítica trascendental. En Colomer, E. *Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger*. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 105-127.

Colomer, E. Dialéctica trascendental. En Colomer, E. *Del Pensamiento alemán de Kant a Heidegger*. Tomo primero. Barcelona: Herder, 2001, pp. 161-183.

Minhot, L. Series. En Pérez Ransanz, A., Ponce, A. *Creatividad e innovación en ciencia y*

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

tecnología. México: Universidad Autónoma de México. 20017. Pp. 239-250.

Minhot, L.; Torrano, A. Una reconstrucción del "monstruo" en la arqueología de la anomalía de Michel Foucault. En Cibelle Celestino Silva, Luis Salvatico (eds.) *7º Encuentro de Filosofía e História da Ciência no Cone Sul. Filosofia e história da ciência no Cone Sul*: AFHIC, Porto Alegre, Entrementes Editorial, 2012, pp. 247-254. ISBN 978-85-60084-04-3.

Monte, L. Concepto "cyborg" en la obra de Donna Haraway desde los aportes de Cassirer. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 1. Nro. 1. 2019.

Wittig, M. La categoría de sexo. En Wittig, M. *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Madrid: Egales, 2006.

De consulta

Deleuze, G., Guattari, F. Functores y conceptos. En Deleuze, G., Guattari, F. *¿Qué es la filosofía?* Barcelona: Editorial Anagrama, 1993, pp. 117-135.

[Friedman, M. \(2008\) *Ernst Cassirer and Thomas Kuhn: The neo-Kantian tradition in history and philosophy of science. Philosophical Forum* 39 \(2\):239-252. \(Traducción de la Cátedra\).](#)

Unidad 7

Obligatoria

Bardet, M. Excursus ¿Cómo hacemos un cuerpo? Entrevista con Suely Rolnik. En *En 8M. Constelación feminista ¿Cuál es tu lucha? ¿Cuál es tu huelga?* Bs. As.: Tinta Limón. 2018. Pp.109-131.

Bell hooks. Mujeres negras. En *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Madrid: traficante de sueños, 2004. Pp. 33-50.

Draper, S. El paro como proceso: construyendo poéticas de un nuevo feminismo. En *En 8M. Constelación feminista ¿Cuál es tu lucha? ¿Cuál es tu huelga?* Bs. As.: Tinta Limón. 2018. Pp. 49- 72.

Figueroa, S.M. La ecología de los saberes y la multitud plebeya como trascendentales de una ciencia solidaria y popular. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 3 Nro. 1. 2021.

Gago, V. #Nosotras paramos. Notas hacia una teoría política de la huelga feminista. En *En 8M. Constelación feminista ¿Cuál es tu lucha? ¿Cuál es tu huelga?* Bs. As.: Tinta Limón. 2018. Pp.7-24.

Hester, H. *Xenofeminismo. Tecnologías de género y políticas de reproducción*. Buenos Aires: Caja Negra, 2018. Pp. 13-75.

Rain Rain, A., Muñoz Arce, G. Epistemología mapuche e intervención comunitaria: aportes a la justicia cognitiva desde el trabajo social. En Meschini, P.; Hermida, M. E. *Trabajo social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. Mar del Plata: EUDEM. 2017. Pp. 322-348.

Sandoval, Ch. Nuevas ciencias. Feminismo cyborg y metodología de los oprimidos. En *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Madrid: traficante de sueños, 2004.

EX-2022-01088623-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Pp. 81-106.

Sousa Santos, B. *Para descolonizar Occidente. Más allá del pensamiento abismal*. Bs. As.: CLACSO. 2010. Capítulo 1.

Ley de Salud mental 26657. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>.

De consulta

Puigdomenech, M. C. Una propuesta decolonial: provincializar al feminismo. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 1 Nro. 1. 2019.

Espínola, D. L. La emancipación a partir de la tecnología desde una perspectiva xenofeminista. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 2 Nro. 1. 2020.

Longino, H. "Feminist critiques of rationality: critiques of science or philosophy of science", *Women's Studies International Forum*, Vol. 12, n. 3, 1989, pp. 261-269.

Puigdomenech, M. C. Una propuesta decolonial: provincializar al feminismo. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 1 Nro. 1. 2019.

Rodríguez Lizarraga, D. Occursus. En *Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur*. Vol. 2 Nro. 2. 2020.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo Programa 2022- Problemas Epistemológicos Cátedra B

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.