

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO “TENGO UNA IDEA” TERCER AÑO – PLAN DE ESTUDIOS 2018 - VIGENTE CICLO LECTIVO 2022 ACREDITA 15 HORAS

Docente: Natalia Diez Guzmán

Acreditación: 15 Horas

FUNDAMENTACIÓN

El proyecto “Tengo una Idea” es el resultado del trabajo participativo, colaborativo y reflexivo, desarrollado durante 2018 y 2019, a la vez que se ha ido enriqueciendo con las experiencias desarrolladas en los años 2020 y 2021. Se propone trabajar en la promoción del derecho al juego, a partir de una secuencia de encuentros lúdicos entre estudiantes de nuestro colegio y de otras escuelas cordobesas.

El Colegio Nacional de Monserrat, como bachillerato humanista, incluye la defensa y formación en derechos humanos de sus estudiantes, con la finalidad de *“desarrollar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural”*.

Para jugar un juego con otros, hay que comparar acciones para diseñar estrategias; es necesario mantener “en mente” las reglas y objetivos del juego que ofician de parámetro de las acciones, y es indispensable ponerse de acuerdo con respecto a las reglas antes de empezar a jugar. Para lograrlo, hay que explicar –de tal modo que los otros entiendan- el propio punto de vista, comprender el de los otros y construir conjuntamente una posición común. Al mismo tiempo, el jugar provoca un sentimiento de satisfacción y felicidad en el niño: al jugar, puede desplazar sus miedos, angustias y problemas; la acción repite en el juego todas las situaciones, esto le permite ejercer un dominio sobre objetos externos a su alcance, hacer activo lo sufrido, cambiar un final, tolerar papeles que le gustan menos o que le están prohibidos y repetir a voluntad lo placentero.

Los proyectos sociocomunitarios del Colegio Nacional de Monserrat son espacios que posibilitan a los estudiantes ser protagonistas, explorar e identificar necesidades y problemáticas de su contexto de manera tal de resignificar lo aprendido en el bachillerato humanista, identificando y reconociendo distintas problemáticas para abordarlas de manera real y concreta.

Se identifican como problemáticas a abordar desde este proyecto sociocomunitario, aquellas que dificultan la convivencia escolar en términos de malos tratos, conductas disruptivas o agresivas y/o que afectan a la construcción de vínculos sociales sanos.

Se entiende la socialización como un proceso dialéctico continuo, en el cual niños y adolescentes aprehenden que no sólo viven en el mundo con otros sino que además participan del ser de otros; van construyendo otredades y alteridades, a la vez que se construyen a sí mismos y son construidos por otros.

En síntesis, el proyecto “Tengo una Idea” promueve situaciones que, ejerciendo el derecho al juego, permiten a los niños adquirir y desarrollar capacidades cognitivas y sociales necesarias para interactuar con otros y trabajar cooperativamente; compartir momentos, espacios, juegos y materiales; intervenir en intercambios comunicativos con actitud de diálogo y escucha.

OBJETIVOS GENERALES

- Afianzar y profundizar/complejizar los fundamentos conceptuales y discusiones sobre problemáticas socio-comunitarias desde una perspectiva que posibilite pensar y actuar el humanismo como aporte a la transformación de realidades
- Promover el reconocimiento del juego como derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, tanto por las normativas que lo acreditan como tal (Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, Constitución Nacional, Ley 26.061, entre otras), como así también por su valor como construcción social imprescindible para la infancia, actividad decisiva en el proceso de desarrollo cognitivo, psicosocial, afectivo, corporal y motriz (Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Resignificar a la extensión, y por ende a los proyectos socio-comunitarios, como función sustantiva en la formación de los bachilleres humanistas y de la universidad pública de la cual dependemos.
- Apropiarse de la noción de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y poder verse como parte de ese conjunto, reconociendo al juego como uno de sus derechos fundamentales.
- Apropiarse de los conceptos centrales en torno al juego y su rol fundamental en el desarrollo del sujeto.
- Poder identificar realidades diversas (en tanto a características personales, realidades socioeconómicas, lugar de origen entre otras) procurando empatizar

con los sujetos afectos a esa realidad comprendiendo que son igualmente partícipes de nuestros mismos derechos.

- Reflexionar sobre las normas, el compromiso, la convivencia y los sentidos de los proyectos sociocomunitarios, en clave de derechos (al juego, a la participación, a la construcción colectiva en la resolución de problemas y conflictos, a la educación, a la identidad, etc.).

COMPETENCIAS

- Reconocimiento y reflexión sobre situaciones de vulneración de derechos especialmente en la infancia.
- Reconocimiento del otro como diferente pero igualmente sujeto de los mismos derechos fundamentales.
- Participación activa y colaborativa en las salidas a territorio.
- Desarrollo de habilidades pro-sociales que posibilitan una mejor convivencia durante los encuentros.

CONTENIDOS

Unidad 1: Fundamentos de los Proyectos Sociocomunitarios.

Recuperación, profundización y complejización de los contenidos desarrollados durante la formación en Proyectos Sociocomunitarios en 2do año (la extensión universitaria y los proyectos sociocomunitarios. Problemáticas sociales y acciones transformadoras. Posibilidades y limitaciones de los proyectos sociocomunitarios para la resolución de problemáticas sociales). Encuadre teórico-normativo que justifica la práctica socio-comunitaria en la institución (Los proyectos sociocomunitarios y extensionistas en el Nuevo Plan de Estudios del Colegio Nacional de Monserrat; Ley de Educación Nacional 26.206)

Unidad 2: Los sujetos en el Proyecto Sociocomunitario.

Humanismo y otredad/alteridad. La importancia del sujeto participante. Sociedad y alteridad, factores culturales, generacionales, económicos entre otros. Lineamientos principales en torno al concepto y puesta en ejecución de mapeos. La vulneración de derechos y su incidencia en la sociedad. Infancia como construcción socio-histórica. Infancias en situación de vulnerabilidad. La primera infancia, características. Primera infancia y vulneración de derechos.

Unidad 3: Los Proyectos Sociocomunitarios desde una perspectiva de derechos. El derecho al juego.

Juego, concepto, características. Función del juego en la primera infancia. Juego y subjetividad. El juego como derecho. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de

derecho. Derecho al juego en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Constitución Nacional Art. 75 inc. 20. Ley de Protección Integral de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (26.061). Diseño del 2do encuentro en el Colegio Nacional de Monserrat.

Unidad 4: La construcción de conocimientos y saberes con otros.

Clasificación del juego según diferentes categorías. Juegos competitivos y colaborativos. Diferencias entre trabajo individual y grupal, entre grupo y equipo. El trabajo colaborativo y cooperativo como herramienta fundamental para la transformación de realidades sociales. Aproximación a conceptos y herramientas que facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductas pro sociales para el trabajo socio-comunitario: empatía, prejuicios, solidaridad, respeto, participación entre otras.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo integra diversas estrategias para abordar los contenidos a desarrollar. Las instancias de formación presencial están pedagógica y didácticamente diseñadas por el equipo de docentes extensionistas. En estas instancias se trabajarán lecturas de materiales, actividades y resolución de problemas de manera grupal y/o individual, realizando también puesta en común de las actividades. En esos momentos se promoverán nuevas reflexiones y complejidades a partir de dinámicas lúdicas, grupales, colectivas y colaborativas, sirviendo a su vez como preparatorias para los próximos encuentros con las/os niñas/os. Se hará uso del Aula Virtual del Colegio para compartir materiales audiovisuales y de lectura que servirán de apoyo a lo trabajado en las clases presenciales.

En los encuentros en territorio con las/os niñas/os se promoverán dinámicas lúdicas tendientes a fortalecer las distintas funciones (de socialización, pedagógico-didácticos, cognitivos y comunicativos) que tiene el juego en el ámbito escolar, como así también se buscará que permitan poner en tensión los conceptos trabajados en las demás instancias procurando una constructiva apropiación de los saberes que se ponen en circulación.

Se acreditan 15 horas de proyecto sociocomunitario, aprobando la evaluación y cumpliendo con el 80% de la asistencia a los talleres de formación en extensión y a los encuentros en territorio.

EVALUACIÓN

Cada estudiante será evaluado según los criterios pautados en una rúbrica acordada por los docentes, a partir de los objetivos planteados para este proyecto y en función a los lineamientos comunes planteados para todos los proyectos sociocomunitarios de nuestra institución. A partir de los resultados obtenidos se definirá la acreditación de las horas según la condición resultante: aprobado; aprobado con condiciones, no aprobado.

BIBLIOGRAFÍA

Los contenidos teóricos y metodológicos, son presentados a los estudiantes por los docentes extensionistas mediante estrategias didácticas adaptadas a las edades y características de los alumnos, utilizando distintos recursos: textos escritos, viñetas, vídeos y dinámicas lúdicas. Dichas adaptaciones se realizan a partir de la siguiente bibliografía:

- Convención Internacional de los Derechos del Niño
- Constitución Nacional Argentina
- Ley de Protección Integral de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (26.061)
- Nuevo Plan de Estudios del Colegio Nacional de Monserrat año 2018.
- Ley de Educación Nacional 26.206
- Secretaría en Prevención de Adicciones. “Habilidades para la vida. Estrategias para el cambio. Prevención de adicciones”. Provincia de Córdoba. 2011

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO “ACTIVANDO ESCUELA” TERCER AÑO – PLAN DE ESTUDIOS 2018 – VIGENTE CICLO LECTIVO 2022 ACREDITA 15 HORAS

Docente: Ana Elizabeth de la Horra

Acreditación: 15 Horas

FUNDAMENTACIÓN

El Club Atlético San Lorenzo de Córdoba es una entidad deportiva con una importante presencia barrial en la zona sur de Córdoba Capital. El club anima a los jugadores a seguir estudiando una vez terminada la escuela primaria, pero muchas familias apoyan en gran medida la actividad deportiva por sobre la educativa. Por otro lado, existe un desconocimiento general de la posibilidad de estudiar en un colegio secundario nacional y posteriormente en la universidad.

Entonces, a partir de la situación planteada por referentes del club, desde el espacio curricular Proyectos Sociocomunitarios (PSC) se propone el proyecto “Activando Escuela”.

Los PSC se sostienen en dos intencionalidades necesariamente articuladas: la intencionalidad pedagógica, en tanto requiere de contenidos específicos del proceso enseñanza y aprendizaje integrados al currículum; y la intencionalidad sociocomunitaria, es decir destinada a atender necesidades reales y sentidas por una comunidad con la finalidad de aportar a la transformación de realidades, en tanto se aprende. Esta intencionalidad, en términos extensionistas, surge de caracterizar las problemáticas sociales (necesidades reales y sentidas por una comunidad) y de la definición del problema de intervención (recorte que se realiza en el marco del proyecto sociocomunitario para transformarlo o contribuir a su transformación). La intencionalidad sociocomunitaria, en tanto aprendizaje situado en contexto, contiene en sí misma una intencionalidad pedagógica: la praxis educativa. El aprendizaje experiencial-territorial pondrá en juego los conocimientos, habilidades y competencias propias del proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de la currícula propuesta para el proyecto. La interacción entre los estudiantes y los integrantes del club contribuirá a una formación ciudadana de los estudiantes de acuerdo con los valores éticos y democráticos de participación y solidaridad, propuestos en la Ley de Educación Nacional (N° 26.206, Art. 11) [2].

Es por ello que, el proyecto “Activando Escuela” tiene por objetivo trabajar sobre la importancia del encuentro con “otros” como estrategia para la promoción del derecho a la educación. Desde un enfoque de derechos humanos, de diálogo de saberes, de construcción colectiva, participativa y de desarrollo del pensamiento crítico se

propone el trabajo conjunto entre estudiantes de tercer año del Colegio Nacional de Monserrat y jugadores pre adolescentes del Club Atlético San Lorenzo Córdoba.

Se desarrollarán instancias de aprendizaje, intercambio y trabajo experiencial-territorial con integrantes del club, las cuales serán precedidas por instancias de formación áulica en las que se abordarán los contenidos del programa formativo y se preparan los encuentros. Las instancias prevén tres encuentros, de los cuales dos se realizarán en el colegio y uno en la sede del club. Entre los contenidos que se trabajarán y a partir de los cuales se configurarán las instancias de intercambio se encuentran, derecho a la educación, estrategias de recuperación y reflexión en torno a la experiencia del proyecto, buenas prácticas del trabajo en territorio, entre otros.

Se espera que la interacción entre los y las estudiantes y los integrantes del club contribuya a una formación ciudadana de los estudiantes de acuerdo con los valores éticos y democráticos de participación y solidaridad.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar contenidos teórico-experienciales a fin de contribuir a las necesidades y demandas del Club Atlético San Lorenzo, Córdoba, desde un enfoque de derechos humanos, de diálogo de saberes, de construcción colectiva, participativa y de desarrollo del pensamiento crítico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender la importancia del compromiso sociocomunitario para transformar realidades
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo acerca de la propia experiencia escolar que atravesará la praxis durante el encuentro con “el otro”.
- Promover la participación activa de los estudiantes en espacios sociocomunitarios que permitan aplicar los saberes trabajados.

COMPETENCIAS

- Desarrollo del pensamiento crítico en torno a situaciones de desigualdad y vulneración de derechos
- Desarrollo de enfoques y prácticas participativas, descentralizadas y contextualizadas en relación al trabajo con la institución deportiva
- Participación activa y colaborativa en la práctica territorial

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Fundamentos de los Proyectos Sociocomunitarios. Recuperación, profundización y complejización de los contenidos desarrollados durante la formación en Proyectos Sociocomunitarios en 2do año (La extensión universitaria y los proyectos sociocomunitarios. Humanismo y otredad. Problemáticas sociales y acciones transformadoras. Actores sociales claves. La importancia de la resolución de problemáticas sociales). Tipo de organizaciones e instituciones sociales.

UNIDAD 2. Derecho a la educación. Derechos económicos, sociales y culturales. Derecho a la educación. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Contextualización. Problematización.

UNIDAD 3. Sistematizar para reflexionar: El informe. Propósitos, significados y características de la sistematización. Registro de las experiencias sociocomunitarias. Partes constitutivas de un informe. Pautas de elaboración. Estrategias de recuperación y reflexión en torno a la experiencia del proyecto.

UNIDAD 4. El PSC como espacio de encuentro y trabajo con otros. Buenas prácticas del trabajo en territorio. Narrativas descentralizadas. Aproximación a conceptos y herramientas que facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductas pro sociales para el trabajo socio-comunitario: empatía, prejuicios, respeto, participación y trabajo colaborativo y en equipo. Gestión colaborativa de las acciones transformadoras a realizar: actividades a desarrollarse durante los encuentros y producción plástica-visual contextualizada.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo incluye diferentes instancias para desarrollar los contenidos planteados, momentos de trabajo áulico y experiencial-territorial. Las instancias de trabajo en el aula están diseñadas pedagógicamente para abordar conceptos, estrategias, actitudes y herramientas que serán necesarias en las instancias de aprendizaje en territorio. Se propondrá la lectura de textos, actividades, análisis crítico de casos de estudio y resolución de situaciones problemáticas; promoviendo la participación de todos los y las estudiantes y la interacción entre ellos. Los estudiantes se dividirán en grupos de 4-5 integrantes y trabajarán en diferentes aspectos relacionados a la preparación de los encuentros, como diseño de dinámicas de intercambio y una producción plástica-visual que refleje la propia reflexión sobre la importancia de la educación e inspire a otros a permanecer en el estudio. El trabajo experiencial-territorial contempla dos encuentros con los integrantes del club en los que participarán los y las estudiantes del colegio y un encuentro entre padres de los jugadores y el equipo docente. En estos momentos se trabajará de manera colaborativa promoviendo el intercambio de experiencias y trayectorias.

EVALUACIÓN

Cada estudiante será evaluado según los criterios pautados en una rúbrica acordada por los docentes, a partir de los objetivos planteados para este proyecto y en función a los lineamientos comunes planteados para todos los proyectos sociocomunitarios de nuestra institución. A partir de los resultados obtenidos se definirá la acreditación de las horas según la condición resultante: aprobado; aprobado con condiciones, no aprobado

BIBLIOGRAFÍA

Los contenidos teóricos y metodológicos, son presentados a los estudiantes por los docentes extensionistas mediante estrategias didácticas adaptadas a las edades y características de los alumnos, utilizando distintos recursos: textos escritos, viñetas, vídeos y dinámicas lúdicas. Dichas adaptaciones se realizan a partir de la siguiente bibliografía:

1. Freire P. 1993. Ponencia “Interrogantes y propuestas”, diálogo con Ana Quiroga, en la Esc. de Psicología Social, Buenos Aires, Argentina.
 2. Ley Nacional de Educación 26.206. (2006). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods/institucional/queson>
 4. UNICEF. 2022. Encuesta de Percepción de Actitudes de la Población Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Quinta ronda, 1 era Edición, Informe Sectorial Educación, Argentina. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/informes/encuesta-de-percepcion-y-actitudes-de-la-poblacion-0>
 5. Jara Holliday, O. 2018. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Ley Nacional de Educación 26.206. (2006). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>.
6. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods/institucional/queson> .
 7. UNICEF. 2022. Encuesta de Percepción de Actitudes de la Población Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Quinta ronda, 1 era Edición, Informe Sectorial Educación, Argentina. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/informes/encuesta-de-percepcion-y-actitudes-de-la-poblacion-0>

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

PROYECTO SOCIO COMUNITARIO “COMPARTIENDO RENOVABLES” TERCER AÑO – PLAN DE ESTUDIOS 2018 – VIGENTE CICLO LECTIVO 2022 ACREDITA: 15 HORAS

Docente: Laura Mayorga
Acreditación: 15 Horas

FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Nacional de Monserrat, como bachillerato humanista, incluye la defensa y formación en derechos humanos de sus estudiantes, con la finalidad de “desarrollar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural”. Así pues, la incorporación de los proyectos sociocomunitarios en el actual plan de estudio se convierten en propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social.

El proyecto “Compartiendo Renovables” se enmarca dentro de la curricularización de proyectos sociocomunitarios en el nuevo plan de estudios del nivel secundario del Colegio Nacional de Monserrat. En este primer acercamiento Estudiantes del Espacio Optativo Energías Renovables del Colegio Nacional de Monserrat y estudiantes de 3º año de la Escuela de Minería buscarán establecer un intercambio dentro de las posibilidades del contexto actual, aportando de forma conjunta a la construcción del antes mencionado Calefón Solar. Es importante remarcar que este proyecto se propone generar un primer acercamiento entre las instituciones involucradas pensando en una apuesta a futuro que permita seguir abordando las problemáticas aquí planteadas y adecuándose con posterioridad a las diferentes exigencias y temáticas que van surgiendo desde la misma práctica e interacción con los estudiantes y docentes involucrados, generando un proceso continuo que permite evaluar y revisar año a año los contenidos y las relaciones institucionales entre las escuelas y demás instituciones involucradas.

Los “proyectos sociocomunitarios propiamente dichos” se sostienen en dos intencionalidades necesariamente articuladas: la intencionalidad pedagógica, en tanto requiere de contenidos específicos del proceso enseñanza y aprendizaje integrados al currículum; y la intencionalidad sociocomunitaria, es decir destinada a atender necesidades reales y sentidas por una comunidad con la finalidad de aportar a la transformación de realidades, en tanto se aprende. Esta intencionalidad, en términos extensionistas, surge de caracterizar las problemáticas sociales (necesidades reales y sentidas por una comunidad) y de la definición del problema de intervención (recorte

que se realiza en el marco del proyecto sociocomunitario para transformarlo o contribuir a su transformación). La intencionalidad sociocomunitaria, en tanto aprendizaje situado en contexto, contiene en sí misma una intencionalidad pedagógica: la praxis educativa.

Dentro de los intercambios propuestos para este año en Espacio Abierto se propone como un nexo entre las instituciones educativas, con la intencionalidad de, a futuro, reforzar el entramado de relaciones entre esta institución, la secretaría de niñez y adolescencia que allí se desempeña y los y las estudiantes de la escuela de minería, posicionando a la secretaría como espacio de referencia para jóvenes de la comunidad.

El intercambio de saberes se producirá a partir de los conocimientos relacionados con la aplicación de energías renovables como forma de cuestionar el uso de nuestros recursos naturales, que se abordará desde el espacio optativo del colegio Monserrat, la implementación de recursos reciclados con la finalidad de construir un nuevo buen material que tiene el plus de cubrir una necesidad social, reasignando recursos que de otra forma se transformarían en desechos; y la construcción en sí misma del calefón solar a cargo de los estudiantes y docentes de la escuela de minería

OBJETIVOS GENERALES

- Que los estudiantes reflexionen en torno a fundamentos conceptuales y discusiones sobre problemáticas sociocomunitarias a través de la participación en el proyecto *Compartiendo Renovables* desde una perspectiva que posibilite pensar y actuar el humanismo como aporte a la transformación de realidades.
- Promover el desarrollo del compromiso individual y colectivo en el cuidado del ambiente desde una perspectiva de derechos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en torno a las problemáticas sociales relacionadas con el acceso a la educación, la disponibilidad de los recursos naturales y la necesidad de cuidado y preservación de los mismos.
- Posicionarse como ciudadanos activos, capaces de trabajar con otros y con herramientas para la construcción de espacios transformadores de la realidad.
- Reflexionar en torno a los usos económicos, políticos y culturales que hacemos de los recursos naturales, en particular del recurso energético, valorando las posibilidades que ofrecen las alternativas renovables en contextos de recursos económicos y sociales limitados.
- Motivar a estudiantes de nivel secundario a acercarse a contextos educativos diferentes, estableciendo puntos de coincidencia y diferencia que permitan crear lazos y construir juntos a partir de esas diferencias y coincidencias.
- Generar una conciencia social y ecológica a través de la exploración de las posibilidades de producción de energías renovables.
- Explorar las posibilidades de articulación con otras instituciones sociales a partir de una meta sustentable común.

- Potenciar los efectos del trabajo colaborativo en los modos de producción y del diálogo de saberes como herramienta para recuperar conocimientos y construir nuevos aprendizajes.
- Incentivar el potencial creativo de las/os participantes del proyecto, en tanto componente esencial para imaginar nuevos horizontes de posibilidades.
- Reflexionar críticamente en torno a problemáticas ambientales en general y de las implicancias del consumo de combustibles fósiles para la producción de energía en particular.

COMPETENCIAS

- Desarrollo del pensamiento crítico en torno a la existencia de realidades en contextos de vulnerabilidad debido a la falta de recursos y/o herramientas para el real cumplimiento del derecho a la educación.
- Desarrollo del pensamiento creativo, en el marco del diálogo de saberes, para intervenir sobre realidades complejas.
- Trabajo colaborativo en la ejecución de acciones que tienen por finalidad la transformación de realidades.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Fundamentos de los Proyectos Sociocomunitarios. Recuperación, profundización y complejización de los contenidos desarrollados durante la formación en Proyectos Sociocomunitarios en 2do año (La extensión universitaria y los proyectos sociocomunitarios. Humanismo y otredad. Problemáticas sociales y acciones transformadoras. La importancia del sujeto participante. Posibilidades y limitaciones de los proyectos sociocomunitarios para la resolución de problemáticas sociales).

UNIDAD 2: Los Proyectos Sociocomunitarios desde una perspectiva de derechos. El derecho a la educación y a un ambiente saludable.

Derechos económicos, sociales y culturales (DESC), en el marco de las posibilidades de acceso a la educación y a un ambiente saludable. Artículo 41 de la Constitución Argentina y Ley de Educación Nacional. Problematicación de la vulneración de derechos en torno a las posibilidades de acceso a los recursos naturales y a los usos responsables que hacemos de los mismos. Lineamientos principales en torno al concepto y puesta en ejecución de mapeos. Articulación con los contenidos del espacio optativo “Energías Renovables” para preparar el 2do encuentro en territorio.

UNIDAD 3: La construcción de conocimientos y saberes con otros.

El trabajo colaborativo y cooperativo como herramienta fundamental para la transformación de realidades sociales. Diferencias entre trabajo individual y grupal, entre grupo y equipo. La organización comunitaria para la consecución de objetivos comunes. La responsabilidad social como motor impulsor en la búsqueda de conseguir objetivos comunes.

METODOLOGÍA

El presente proyecto está conformado por distintas instancias, cada una con modalidades específicas. Las instancias de cursado están pedagógica y didácticamente diseñadas a partir de la lectura de materiales, actividades y resolución de problemas, utilizando diferentes dispositivos de interacción de los estudiantes, grupal y/o individual. La puesta en común de algunas de estas actividades usando estrategias metodológicas y tecnológicas que propicien la socialización de las producciones realizadas.

EVALUACIÓN

Cada estudiante será evaluado según los criterios pautados en una rúbrica acordada a partir de los objetivos planteados para este proyecto y en función a los lineamientos comunes planteados para todos los proyectos sociocomunitarios de nuestra institución. A partir de los resultados obtenidos se definirá la acreditación de las horas según la condición resultante: aprobado; aprobado con condiciones; no aprobado.

BIBLIOGRAFÍA

Los contenidos teóricos y metodológicos, son presentados a los y las estudiantes por el cuerpo docente extensionista mediante estrategias didácticas adaptadas a las edades y características de los y las estudiantes, utilizando distintos recursos: textos escritos, viñetas, videos y dinámicas lúdicas. Dichas adaptaciones se realizan a partir de la siguiente bibliografía:

- Constitución Argentina. Artículos 41.
- Ley de Educación Nacional
- Perrota, Daniela...[et al.] (2019). Descolonizando saberes: geográficos, geopolíticos y cartográficos. 1a ed. Avellaneda; Undav ediciones; Santa Cruz: Provincia de Santa Cruz; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Consejo Federal de Inversiones-CFI.
- Boivin, Mauricio, Rosato, Ana y otro, (2004), Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural, Editorial Antropofagia
- Colección Aprendizaje Emocional y Social, Tomo 4: Oportunidades curriculares para el aprendizaje emocional y social en Educación Secundaria, Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Gezmet, Sandra, (2018), Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Extensión Universitaria, Programa de Educación en Derechos, Observatorio de Derechos Humanos, Secretaría de Extensión Universitaria, UNC.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Proyectos Sociocomunitarios - 3 año - 2022

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.