

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PROGRAMA			
CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico			
ASIGNATURA TEÓRICO - PRÁCTICA:			
Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea – Cátedra B			
DOCENTE A CARGO			AÑO
Dra. Patricia Scherman			2022
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Curso de Nivelación		

Contenidos mínimos.

Orígenes históricos de la Psicología; historiografía de la psicología; Comienzos de la psicología científica; metodología de la Investigación en historia de la psicología. El debate entre práctica e investigación en psicología. Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas. Tendencias actuales de la ciencia Psicológica. La psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Antecedentes, origen y desarrollos actuales del acompañamiento terapéutico.

1. FUNDAMENTACION

La asignatura Sistemas Psicológicos Contemporáneos, de carácter anual, se sitúa en el primer año de la carrera y forma parte del Ciclo Inicial. Esta asignatura busca introducir al estudiante en el conocimiento de los principales modelos teóricos que han configurado la psicología contemporánea, así como los antecedentes y desarrollos actuales del acompañamiento terapéutico desde una perspectiva histórica. Esta perspectiva permite reconocer que el surgimiento y la evolución de los objetos psicológicos formó parte de un contexto e integraron un proceso mayor. En esta orientación, se presentan y discuten los aspectos más relevantes de la historia del desarrollo de la Psicología en la Argentina y particularmente en Córdoba: sus desafíos,

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

representantes, instituciones. Se discutirán los aspectos más relevantes de la historia del desarrollo de la Psicología y el Acompañamiento Terapéutico en la Argentina: poniendo en contacto al estudiante con líneas de trabajo actuales. Nuestra propuesta de enseñanza concibe a la historia de la psicología como parte de un espacio epistémico donde se entrecruzan los aportes de la historiografía, la historia y la filosofía de la ciencia puestos en relación a los saberes de la psicología.

Reconocer los problemas del presente y el pasado de la disciplina psicológica permite reflexionar críticamente sobre los mismos, utilizando instrumentos conceptuales y metodológicos apropiados. Se trata de poder elaborar comprensiones del pasado razonadas, justificadas, sistemáticas, basadas en la evidencia y que resulten significativas para sí (Morton & Seixas, 2013) . Aprender a pensar históricamente contribuye con una mejor comprensión de las cuestiones actuales e implica por un lado, la idea que el pasado condiciona el presente, pero también que la historia es diferente del pasado; que los relatos nacen de un/a historiador/a que se enfrenta en un momento determinado a una serie de problemas y que tiene determinadas tendencias interpretativas, que el pasado es susceptible de ser contado a través de distintas historias, las cuales partirán de un interés presente (Carr, 1983) . En ese sentido, el lugar del/a historiador de la disciplina en tanto sujeto situado está determinado por un quehacer profesional reglado y atravesado también por una memoria social, por una historia colectiva en la que su propia subjetividad participa. La compleja relación entre historia y memoria enmarca este recorrido; la historia, ubicada en una lógica académica dialoga con la memoria, con el trabajo con el testimonio, con el protagonista directo, la tradición oral y el saber popular (Pollak, 2006, Jensen 2011).

Por su ubicación en la currícula, se apunta a desarrollar habilidades de revisión bibliográfica y análisis crítico que permitan comprender mejor la formación de conceptos, prácticas e instituciones en el campo de la psicología, habilidades y competencias que serán de utilidad a estudiantes a lo largo del cursado de la carrera. Asimismo se pretende aportar elementos que contribuyan a adquirir habilidades de escritura académica en historia de la psicología.

En el aspecto metodológico-didáctico, la asignatura se divide en tres partes interrelacionadas entre sí y se estructura en base a clases Teóricas y Teórico-prácticas; Trabajos Prácticos obligatorios, Actividades Extra Áulicas obligatorias, Actividades sugeridas y Seminarios o Talleres optativos para estudiantes promocionales. Democratizar la enseñanza en condiciones de masividad implica garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a los contenidos y las prácticas, así las actividades extraaúlicas y las sugeridas permitirán ampliar el acceso a una diversidad de acciones y contenidos: intercambio con investigadores locales, acceso al Museo de Psicología, conversatorios con actores de nuestra historia local, historización de problemáticas actuales a través de paneles y conferencias.

Esta propuesta programática se articula de manera directa con las funciones de investigación y extensión previstas en los estatutos de la UNC. Con investigación, incorporando los resultados de las investigaciones recientes en los espacios de clases,

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

sin descuidar la importancia del contacto con investigadores e investigadoras locales y la generación de preguntas de investigación por parte de los/las alumnos/as, en el campo de la historia de la psicología. Con extensión, en articulación con el proyecto extensionista *Libros Prohibidos* y el Museo de Psicología de la Facultad.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el plan de estudios vigente (RHCSN° 1900/19 y 1901/19) se proponen una serie de contenidos transversales que deben abordarse en **todos los espacios pedagógicos** de la nueva estructura curricular. Dichos contenidos son: despatologización y Ley de Salud Mental; ambiente; pobreza y desigualdad; perspectiva de género; ética; DDHH; violencia(s); discapacidad y accesibilidad.

Se espera que cada espacio formativo aborde **al menos dos de estos contenidos**.

Describa cuales va a trabajar y cómo. Fundamente.

Se prevé desarrollar los siguientes contenidos: despatologización y Ley de Salud Mental (unidad 8); perspectiva de género (unidad 1); DDHH (unidad 7); discapacidad y accesibilidad.

Estas temáticas resultan relevantes para la asignatura, y se examinarán en relación a eventos históricos específicos, cuyos efectos persisten en el presente. Se analizarán sus condiciones de surgimiento y desarrollo.

Respecto a la perspectiva de género se analizará el surgimiento de las categorías de género, y su relación con la denominada historia de las mujeres en psicología.

En relación a la ley de Salud Mental, se estudiarán legislaciones anteriores y sus efectos en el desarrollo de la psicología argentina. Asimismo se estudiará las condiciones de producción y el impacto en el rol del psicólogo/a de la ley actual. Se evaluará el papel de la antipsiquiatría en el movimiento de despatologización, y el cuestionamiento al concepto de normalidad.

La temática de los derechos humanos, se analizará en el caso de la psicología argentina, y particularmente sobre lo ocurrido en Córdoba, considerando a la vez la tensión entre historia y memoria.

Las cuestiones relativas al tema de la discapacidad y accesibilidad se trabajará con estudiantes promocionales en conversatorios con representantes de instituciones vinculadas a la Facultad.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos generales

- Reconocer la importancia de la perspectiva histórica para la revisión crítica de teorías y problemas de la disciplina psicológica y el quehacer profesional.
- Desarrollar una actitud de autonomía y de capacidad crítica acerca del estudio

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

de la conformación histórica y tendencias actuales de teorías, prácticas e instituciones en el campo de la psicología.

3. 2. Objetivos específicos

- Reconocer las principales líneas de constitución de la psicología contemporánea y comprender la importancia de la pluralidad y diversidad de enfoques en el campo disciplinar.
- Reconocer las principales características de la conformación científica y profesional de la psicología en Argentina.
- Desarrollar habilidades para la reflexión histórica: de interrogación, de búsqueda sistemática, de trabajo con fuentes.
- Reconocer la importancia de la construcción de una narrativa fundada y adquirir habilidades de escritura académica en el campo disciplinar de la historia de la psicología.

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

Primera parte: Historicidad del conocimiento psicológico.

Unidad 1: Historia de la psicología. Nociones historiográficas.

Pluralidad de la psicología. Problemas de la psicología: metodológicos, históricos, teóricos, profesionales: La finalidad de la historia y su inclusión en la formación profesional. Historicidad de los objetos psicológicos. Explicación socio histórica de la ciencia: el progreso científico y la crítica de las versiones canónicas; perspectivas contextualistas, decoloniales, feministas. Cuestiones de género en ciencia: historia de las mujeres en el desarrollo de la psicología. Investigación historiográfica: historia celebratoria e historia crítica; historia y memoria; historia policéntrica e historias locales. Metodología de investigación histórica.

Unidad 2: Constitución histórica de la psicología científica

Orígenes históricos de la psicología. Constitución de la psicología como ciencia y como profesión. El laboratorio experimental como punto ficcional de origen de una psicología científica.

Segunda parte: Modelos, corrientes y sistemas psicológicos: Desarrollo histórico.

Unidad 3: Psicoanálisis.

El descubrimiento freudiano del inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos. El aparato psíquico de la primera tópica. La interpretación de los sueños, publicación y contextos de producción. Crítica a las versiones canónicas.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Unidad 4: Conductismo y Psicología Cognitiva.

Watson y los orígenes del estudio de la conducta. La psicología cognitiva y la importancia concedida a las representaciones internas e intencionales. Vocabulario intencional y los términos extensionales. Modelos del procesamiento de la información.

Unidad 5: Fenomenología y otras corrientes.

Psicología de la Gestalt, Fenomenología, Psicotecnia, Epistemología genética, Reflexología, Teoría sociocultural de Vygotski.

Tercera parte: Historia de la psicología en Argentina.

Unidad 6: Historia de la psicología en la Argentina

Periodizaciones de la psicología argentina. Narrativas establecidas, principales autores, ámbitos de publicación y difusión de las producciones. Importancia de los contextos políticos, históricos, sociales y económicos en el desarrollo de la psicología. Corrientes psicológicas que influenciaron el desarrollo de la disciplina en el campo académico y profesional.

Unidad 7: Historias locales: la psicología en Córdoba

Historias de la psicología en Córdoba. Los problemas de la psicología profesional y científica y su vinculación con la formación profesional en cada período.

Unidad 8: Temas e Instituciones de la psicología argentina.

El rol profesional y las legislaciones previas. La actual ley de Salud Mental: contexto de surgimiento, debates, actores, perspectivas. Antecedentes institucionales en la formación del AT. La creación de la carrera universitaria en Córdoba.

Salud mental, despatologización, antipsiquiatría. La presencia del psicoanálisis en Argentina. Los modelos comportamentales y cognitivos.

El profesional como agente de cambio: Militancia social y vida universitaria. La formación profesional en diferentes contextos políticos.

5. **ENFOQUE METODOLOGICO**

La asignatura se estructurará en base a clases teóricas y teórico-prácticas, trabajos prácticos obligatorios, actividades extraaúlicas obligatorias, actividades sugeridas, y seminarios o talleres optativos. La actividad presencial se complementará con material de lectura específico para cada trayecto y propuestas de actividades virtuales, sincrónicas y asincrónicas, mediante la utilización del Aula Virtual de la Facultad (AVP).

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Metodología de clases teóricas: En base al modelo del *aula invertida* se combinarán clases expositivas grabadas (asincrónicas) con clases presenciales de exposición dialogada (sincrónicas). Las clases seguirán el hilo de las unidades explicitadas en el presente programa. Las primeras se orientarán a una presentación ajustada del material bibliográfico de cada unidad y en las segundas se promoverá el diálogo y la participación de los/as estudiantes.

En las clases expositivas asincrónicas se utilizará material didáctico de apoyo, como diapositivas con esquemas, fotografías y videos. En las clases teórico-prácticas sincrónicas, además del apoyo en dicho material, el comentario de textos se realizará en diálogo con los estudiantes y la puesta en juego de diversas estrategias didácticas: pequeños grupos de discusión, foros, paneles, simposios de casos históricos y estudio de casos propondrán ejercicios en los cuales se articule el material bibliográfico con casos históricos y situaciones problemáticas, a fin de contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva del/a estudiante y la fundamentación de su perspectiva.

Finalmente se alentará la organización de eventos internos, como actividades sugeridas, que posibiliten a los/las estudiantes ampliar el universo de la materia y tomar contacto directo con actores históricos, investigadores/as, profesionales o reconocidos del campo.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

De acuerdo a las distintas modalidades de cursado se establecen las siguientes estrategias: Trabajos Prácticos y Actividades extraáulicas obligatorios para estudiantes regulares, a los que se añaden Talleres o Seminarios para estudiantes promocionales. A estas propuestas se suma la posibilidad de integrarse en actividades sugeridas, de libre realización.

Trabajos Prácticos:

En base a las unidades del programa se prevé el dictado de seis Trabajos Prácticos obligatorios de frecuencia quincenal, divididos en dos módulos o partes cada uno. Las estrategias a implementar contemplan dos tipos de actividades diferenciadas en cada módulo: En el primer módulo: revisión de bibliografía y evaluación de comprensión de la misma. En el segundo módulo; resolución de problemas en base a guía de trabajo y foros de discusión. Serán de cursado obligatorio para todos los alumnos de la materia (regulares y promocionales).

Se requerirá la realización de una actividad extra áulica (*en terreno*), que podrá ser una visita de los estudiantes a un escenario vinculado a la historia de la psicología en Córdoba, la visita a Museos Universitarios, actividades de video-debate, visita a Instituciones de Salud, o bien el contacto con actores de un determinado momento histórico, investigadores y profesionales reconocidos de nuestro medio. Se establecerá un cupo de alumnos/as en cada actividad, y se desarrollarán durante todo el año, utilizando los convenios previamente establecidos por la Facultad y

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

gestionando los seguros correspondientes.

Seminario para estudiantes promocionales:

En el segundo semestre se prevé el dictado de un Seminario de profundización en la historia del AT. Para el ingreso se requiere contar con el 1° y 2° parcial aprobados y una calificación de 6 o más en uno de ellos.

Actividades extraaúlicas:

Se desarrollarán actividades extraaúlicas, que serán de libre elección. Cada una dispondrá de un cupo específico que se completará por orden de inscripción. Se organizará en base a las posibilidades de las personalidades invitadas o las instituciones participantes. En la primera semana de cada mes se publicará en AVP la oferta de actividades disponibles, con el horario correspondiente y el cupo de cada una.

- Visita a Museos (Mypsy - Archivo Bermann)
- Participación en Foros y Paneles con investigadores y/o extensionistas.
- Realización de Conversatorios con actores de un acontecimiento histórico.
- Contribución en Simposios y Ateneos bibliográficos.
- Asistencia y participación en Mesas Redondas de expertos.
- Visita a Instituciones de Salud.
- Participación en Video-Debate.

→ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** No posee.

6. **ORGANIZACIÓN DEL CURSADO**

6.1. De la Formación Teórica

Esta se desarrolla en las clases teórico-prácticas. Serán exposiciones dialogadas -con apoyatura de material didáctico-, y variadas técnicas o estrategias didácticas según el tema en estudio (presentación de casos históricos, resolución de problemas, simposios, foros, etc.). La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria, de acuerdo a la reglamentación vigente. Además, se pondrá en AVP a disposición de los/as estudiantes un repositorio de clases grabadas, en las cuales en donde se realiza una breve presentación del material bibliográfico, de manera accesible y didáctica, de modo de facilitar la lectura y el estudio autónomo.

El material bibliográfico de la materia se hallará disponible en el Aula Virtual y articulará con los trabajos prácticos obligatorios.

El dominio de la bibliografía se evaluará a través de tres exámenes parciales, escritos e individuales. Los parciales se receptorán en el horario de Trabajos Prácticos de cada comisión.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

6. 2. De la Formación Práctica

6.2.1 Estudiante promocional

Los/las alumnos/as deberán aprobar el 80% Trabajos Prácticos según reglamentación vigente. Estos serán quincenales, y estarán divididos en dos módulos cada uno. Cada módulo es evaluativo y obligatorio para todos los/as cursantes.

El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación, casos y situaciones en estudio- estará disponible en el Aula Virtual.

Para acceder a la promoción, en el segundo semestre los/las alumnos/as deberán asistir y aprobar el **Seminario**, completando la evaluación correspondiente al finalizar la actividad escogida (Elaboración de un Informe académico)

6.2.2 Estudiante regular

Los/las alumnos/as deberán aprobar el 80% Trabajos Prácticos según reglamentación vigente. Estos serán quincenales, y estarán divididos en dos módulos cada uno. Cada módulo es evaluativo y obligatorio para todos los/as cursantes.

El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación, casos y situaciones en estudio- estará disponible en el Aula Virtual. Asimismo, antes de finalizar el cursado de la asignatura, deberán acreditar la asistencia a una actividad extra áulica, la cual será de libre elección según el cupo disponible para cada una.

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

Los/as estudiantes que deseen presentarse al examen final (escrito y oral) como alumnos/as libres deberán entregar un informe bajo el formato de ensayo académico que implique la profundización de un acontecimiento de la historia de la psicología en argentina y su relación con el contexto en que estaba inserto. El material necesario para la realización de este Informe -bibliografía específica, guía de lectura, consigna de elaboración y caso para analizar- estará disponible en el Aula Virtual.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Se establecerán horarios de consulta y tutorías programadas para alumnos/as libres previo a cada turno de examen. El cronograma de tutorías programadas se publicará en AVP a principios del año lectivo y se requerirá que el/la estudiante dé un aviso previo de su asistencia por AVP.

Se procurará articular con los programas de mejoras a la calidad educativa y de inclusión y seguimiento a los alumnos de primer año de la Facultad.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

7. **REGIMEN DE CURSADO**

7.1. Estudiante promocional:

Se requiere aprobar las tres evaluaciones parciales y el 80% de los Trabajos Prácticos con calificación de 6 (seis) o más, y promedio de 7 (siete) o más. Acreditar asistencia a una actividad extraaúlica. Se establecerá un recuperatorio para Parciales y dos para TP. Se requiere aprobar el Informe Final del Seminario con calificación de 7 (siete) o más. Se establecerá un recuperatorio integrador el Seminario de Promoción.

7. 2. Estudiante regular:

Se requiere aprobar las tres evaluaciones parciales y el 80% de los Trabajos Prácticos evaluativos con 4 o más y la aprobación del 80% los trabajos prácticos. Acreditar asistencia a una actividad extraaúlica. Se establecerá un recuperatorio para Parciales y dos para TP.

7. 3. Estudiante libre:

Para acceder al examen final deberá elaborar y aprobar previo al examen, un informe académico que analice históricamente un acontecimiento del desarrollo de la psicología argentina según guía de estudio propuesta por la cátedra y publicada en AVP un mes antes de cada turno de examen. Se habilitarán tutorías programadas (no obligatorias) previas a la entrega del informe académico. El examen será escrito y oral.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Evaluación formativa: En clases teórico-prácticas mediante el análisis de casos y situaciones problemáticas. En actividades sugeridas (optativas).

Evaluación Sumativa: Al inicio del ciclo lectivo se presentará el cronograma de evaluaciones de la materia, el cual se encontrará disponible en el Aula Virtual. Las calificaciones obtenidas se darán a conocer por el Aula Virtual.

- Tres parciales, escritos, individuales, disponiendo los/las alumnos/as de una instancia recuperatoria de parciales.
- Trabajos prácticos evaluativos para estudiantes regulares y promocionales.
- Informe final grupal para alumnos/as promocionales. Criterios de Evaluación: Dominio conceptual del tema evaluado, identificación de dimensiones principales, capacidad de realizar articulaciones teoría-práctica, capacidad de formular interrogantes fundados.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional:

Parciales con modalidad múltiple opción. Trabajos Prácticos con resolución de guías y cuestionarios individuales múltiple opción o similares en AVP. Seminario de Promoción: cumplimiento de las actividades requeridas por el Seminario y elaboración del Informe final grupal (Ensayo Académico) . El recuperatorio se realizará mediante actividad integradora. Coloquio final grupal.

8.2.2 Estudiante regular:

Parciales con modalidad múltiple opción. Trabajos prácticos con resolución de guías grupales y cuestionarios individuales múltiple opción en AVP. Examen final mediante cuestionarios múltiple opción o similares en AVP.

Recuperatorio de parciales (estudiantes promocionales y regulares): Al finalizar el cursado se establecerá un recuperatorio de parcial, con modalidad similar a los parciales anteriores.

Recuperatorios Trabajos Prácticos (estudiantes promocionales y regulares): Al finalizar el cursado se establecerán dos recuperatorios de trabajo práctico, que se realizarán mediante cuestionario múltiple opción con temáticas específicas en cada uno, los cuales estarán claramente publicadas en AVP.

8.2.3 Estudiante libre:

Examen final escrito múltiple opción o similares, y posterior evaluación oral. La instancia práctica se realiza en base al informe (ensayo académico) presentado y aprobado previamente.

Criterios de evaluación. Dominio del tema evaluado, identificación de dimensiones

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

principales, capacidad reconocer la propuesta de cada autor, de realizar articulaciones entre autores y entre teoría-práctica o situaciones concretas, capacidad de formular interrogantes fundados, competencias de escritura académica.

9. **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

Unidad 1:

- Aguilar García, T. (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas, *Amnis*.537
- Danziger, K. (1997/2011). *Nombrar la mente*. Traducción María Cecilia Aguinaga (2011). Cát.: Psicología I, Facultad de Psicología, UNLP.
- Danziger, K.(1990). *Introduction.Constructing the subject. Historical origins of psychological research. pp.1-16*. New York: Cambridge University Press. *Introducción al libro Construyendo el sujeto. Orígenes históricos de la investigación psicológica*. Trad. Gilberto Pérez Campos, Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social 2(1) 134-148.
- Danziger, K. (1993). Tres desafíos para la historia de la psicología. Conferencia. División 26, APA, Toronto.
- Harris, B. (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 7. Mimeo. Traducción Flavia Arrigoni.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé* (Santiago), 23(1), 01-12.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género.: Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*. 28(1), 147-165.
- Vilanova, A. (1995). Psicología: problemas fundamentales. *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*, 1313-1319.

Unidad 2:

- Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Trad. Hugo Klappenbach (1994) *The social origins of modern psychology*. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject*. (La construcción del sujeto). Cap. 2. Las raíces históricas del laboratorio de psicología. Traducción Ana María Talak (2010) New York: Cambridge University Press.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 6 Formulación canónica de la Psicología en Europa. La propuesta de Wilhelm Wundt (pp79-83) Cap.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

14: La Psicología se constituye como disciplina en Europa . Madrid, España: McGraw-Hill.

Unidad 3:

- Freud, S. (1901). El olvido de nombres propios. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Obras Completas, tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu. (consulta)
- Freud, S. (1916). Los sueños. En *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. Obras Completas. T. XV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Marinelli, L. & Mayer, A. (2011). *Soñar con Freud: la interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico*. Introducción pp.11-26 . Buenos Aires: Ed. El Cuenco de Plata.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Capítulo 16: El psicoanálisis (pp.219-228). Madrid, España: McGraw-Hill.

Unidad 4:

- Ash, M. G. (1992). Cultural contexts and scientific change in psychology: Kurt Lewin in Iowa. *American Psychologist*. 47, No. 2, p. 198-207.(Ficha de cátedra)
- Peña-Correal, T. E. (2014). El legado del Manifiesto Conductista: 100 años después. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 1-3. (consulta)
- Riviére, À. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anales de Psicología*, 51, 129-155
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 18: La conducta manifiesta al poder (pp.257-264); Cap. 30: Primera fuerza: Siempre el Experimentalismo (ahora centrado de nuevo sobre la mente) (pp.431-441). Madrid, España: McGraw-Hill.

Unidad 5:

- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 13: La respuesta (psico)tecnológica. Psicotecnia y Psicología clínica (177-186); Cap. 17: La Reflexología (pp.237-243); Cap. 19: La Gestalt (pp.277-280); Cap. 21: La Psicología francófona del período de entreguerras (pp.315-319); Cap. 22: Los inicios de una Psicología Soviética: El caso de la Teoría Socio-Histórica de L. S. Vygotski (pp.335-340). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Köhler, W. (1972). Los primeros pasos de la psicología de la forma. En *Psicología de la forma*. (pp. 57-91). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva
- Marce, R. J. (2013). François Hartog, Regímenes de historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo. *Secuencia*, (82), 219.
- Merleau Ponty, M. (1969). *La fenomenología y las ciencias del hombre*. Introducción (pp 13 a 18) y *Prólogo* de Raúl Alberto Piérola (pp 7 a 12). En Merleau Ponty, . Buenos Aires: Editorial Nova.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

Unidad 6:

- Klappenbach, H. A. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Vilanova, A. (1995). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. *Acta psiquiátr. psicol. Am. Lat*, 41(4), 322-5. (consulta)

Unidad 7:

- Scherman, P. & Ferrero, L. (2022). (comps.) *Memorias de Psicología en Córdoba*. Cuadernos de Cátedra. Córdoba: Ed. Brujas.

Unidad 8:

- Ley Nacional De Salud Mental N° 26.657; Decreto Reglamentario 603/2013.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1), 97-114.
- Facultad de Psicología. (2015). Res. 264/15. Creación de la Tecnicatura en AT. Córdoba: UNC.
- Klappenbach, H. (2000). Primeros problemas sobre los alcances del título y la legislación sobre el ejercicio profesional. En Klappenbach, H. (2000) El título profesional de psicólogo en Argentina antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3)
- Klappenbach, Hugo. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.

-

Bibliografía de Consulta:

- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Carpintero Capell, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide.
- AAVV. Repositorio de Trabajos Finales de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Altamirano, P. (2016). La Psicología en Córdoba. Historia Local. Córdoba: Editorial Brujas
- Ardila, R. (2010). La unidad de la psicología. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 72-83.
- Ardila, R. (2013). Obituario. J.B. Watson. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Argañaraz J. (2007). El freudismo Reformista, 1926-1976: En la literatura y la medicina, la política y la psicología. Córdoba: Editorial Brujas.
- Battan Horenstein, A. (2010). M. Merleau-Ponty: fenomenología y naturalización. *Ideas y Valores*, 59(144), 117-139.
- Burman, E. (1994). Deconstruyendo la psicología evolutiva. Introducción. Ed. Visor.
- Butler, J., & Lourties, M. (1998). Actos performativos y constitución del género: un

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

- ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, 296-314.
- Castorina, J. A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. Castorina, JA y Carretero, M., *Desarrollo cognitivo y educación* (1). Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
 - Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Puche, S. M. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Tempo e Argumento*, 6(11), 05-27.
 - Carpintero, H. (2002). La originalidad teórica de K. Lewin. En *Estudios de historia de la psicología* (pp. 197-212). Valencia: Universitat de València.
 - Canguilhem, G. (1998). ¿Qué es la psicología?. *Revista colombiana de Psicología*, (7), 7-14.
 - Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20.
 - Carpintero, Helio (2005). La psicología iberoamericana. Una perspectiva según el método histórico de las generaciones. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (1), 41-56.
 - Dagfal, A. (2006). El pensamiento francés en la Argentina: el caso de los "discursos psi". *Conceptual, estudios de psicoanálisis*, 6(7), 11-16.
 - Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós.
 - Dagfal, A. (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, (5), 10-36.
 - Dauder, S. G. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
 - Di Doménico, C., Giuliani, F., Visca, J., Ostrovsky, A., Moya, L & Manso, L. (2008). A veinte años de la apertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5, 24-32.
 - Dragotto & Frank, M. L. (2012) . *Acompañantes, Conceptualizaciones y experiencias en AT*. Córdoba: Ed Brujas.
 - Ferrari, F. J. (2014). Georg F. Nicolai: aportes para un estudio de recepción de las ideas de Pavlov en Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1787-1800.
 - Freud, S. (1938). Esquema del psicoanálisis (Vol. XXIII). *Buenos Aires: Amorrortu Editores*.
 - Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652.
 - García, L. N. (2013). El redescubrimiento de Vigotski: un problema histórico y epistémico. *Culturas Psi*, (2).
 - Gentile, A. (1997). El primer congreso argentino de Psicología. 1954. *Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1-2), 159-173.
 - Gentile, A. S. (2003). Ensayos históricos sobre psicoanálisis y psicología en la Argentina, 1927-1960. Editorial Fundación Ross.

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

- Kaulino, A. (2008). Compromiso social y pluralismo. Claves epistemológicas y éticas de la psicología moderna. Cartografía de la psicología contemporánea: pluralismo y modernidad, 11. En A. Kaulino, & A. Stecher (Eds.). Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Lacan, J. (1954). Los tiempos lógicos y el aserto de la certidumbre anticipada. Escritos I. Paidós.
- Marinelli, L. & Mayer, A. (2011). Soñar con Freud: la interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico. Buenos Aires: Cuenco del Plata.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.
- Massimi, M. (1996). Historiografía de la Psicología: antiguas y nuevas trayectorias. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales No 4. Mimeo. (Traducción Flavia Arrigoni: Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), 95-107.
- Ricoeur, P. (2007). Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado. En Perotin-Dumon, A. Historizar el pasado vivo en América Latina. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Merleau Ponty, M. (1957). *Introducción. Fenomenología de la Percepción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona : Labor.
- Plotkin, M. B. (2003). Freud en las pampas: orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983). Sudamericana.
- Ramírez, F. U. Z. (2006). Unas gotas: reflexiones sobre la historia local. Historia y espacio, (27), 5.
- Rose, N. (1996). Una historia crítica de la psicología. (En *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood*. Chap. pp. 41-66. Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005)]
- Rossi, L., Ibarra, F., & Ferro, C. (2009). Historia de la Psicología en la Argentina. *Psicología para América Latina*, 17.
- Rossi, L., & Jardón, M. (2014). Historia de la Psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). En Gonzalo Salas, (Ed) 28. *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* La Serena: Nueva Mirada Ediciones.
- Rossi, L., Ibarra, M. F., Jardón, M., & Elcovich, H. (2012). Catálogo de Historia de la Psicología N 5: Historia, Infancia e Instituciones. *Entrecruzamientos clínicos, criminológicos y educativos*
- Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata
- Sanz Ferramola, R. (1998). Seis problemas en historia de la psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2).
- Sanz Ferramola, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 1(2), 43-62.
- Scherman, P. (2014). *Inicios de la psicología en Córdoba: la enseñanza en el Instituto*

EX-2022-00097377-UNC-ME#FP

ANEXO RHCD

de Filosofía. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2069.

- Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. [1896-1919]. En *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis: historia y memoria* (pp. 215-230). Buenos Aires: Polemos.

- Talak, A. M. (2004). La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología. *Anuario Investigaciones.-Fac. Psicol., Univ. B. Aires*, 11, 505-514.

- Vainer, A. (2000). El padre de la antipsiquiatría vivió en la Argentina. *Clepios, revista de residentes de Salud Mental* Número 19,

- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1-2), 79-93.

-Vezzetti, H. (2016). *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista. Batallas ideológicas en la guerra fría*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Vygotski, L.S. (1997). Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos. En L. S. Vigotski, *Obras escogidas* (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.

- Watson, J. (1990). La psicología tal como la ve el conductista. En José María Gondra (Ed.), *La psicología moderna* (pp. 399-414). Bilbao: Desclée de Brouwer. Versión en castellano a cargo de José María Gondra del artículo de Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review*, 20, 158-177

- Wundt, Wilhelm (1881- 1999). Acerca de los métodos psicológicos. *Revista de Historia de la Psicología*, 20 (4), 111-136.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo Programa 2022 - Escuelas B - AT

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 pagina/s.