

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

PROMOCIÓN DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA

RENOVACIÓN...

Duración: 4 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROGRAMA (Facultad, Escuela, Dpto., Centro, etc.)

Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez, UNC
Facultad de Ciencias Médicas, Servicio de Neonatología y Pediatría, H.U.M.N., UNC

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA

Organización / Institución y/o grupo	Referente (nombre completo)
Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología (HUMN). Servicio de Neonatología	Alicia González
Jardines Maternales de la Policía de la Provincia de Córdoba "Los pollitos Azules"	Gabriela Valeria Tolosa
Programa Salas Cuna del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba	Inés Zinny
Centros Infantiles de la Provincia de Córdoba	Mariana Gandolfo
Municipalidad de Malvinas Argentinas, Área de Vinculación Comunitaria	Juan Dyzenchouz

RESPONSABLE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Apellido y Nombres: Faas, Ana Eugenia	DNI: 21627039
Cargo: Prof. Titular "Psicología del Desarrollo Infantil. Cátedra A"	Unidad Académica: Psicología

ANTECEDENTES DEL EQUIPO DE TRABAJO

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

El programa de extensión que se presenta se asienta en el trabajo de investigación que viene desarrollando el equipo de cátedra desde el año 2014 hasta el presente (Res. SeCyT 203/14; 313/16, 478/18). Los antecedentes, trayectorias, vínculos extrauniversitarios y la producción académico-científica se desprenden y vinculan de manera necesaria con el mismo.

Durante los años anteriores a la creación del programa, se indagaron las creencias y prácticas parentales y la calidad del vínculo entre madres y niños durante los primeros años de vida, apuntando fundamentalmente a madres adolescentes y jóvenes.

Las ideas que las madres y padres poseen acerca del desarrollo de sus niños muchas veces se apoyan en el sentido común, tradiciones familiares, mitos y concepciones erróneas que condicionan las maneras cómo interactúan con él. Las cogniciones paternas suelen hacer referencia a ideas, creencias, actitudes, valores, expectativas, atribuciones, etc. que se refieren a la ideología que poseen los mismos sobre el desarrollo, la crianza y la educación de sus hijos (Palacios, 1988). Estas concepciones están influidas por el nivel socio-cultural y educativo y por la madurez cognitiva y psicológica de quien cría un niño. Cuando los progenitores son adolescentes o muy jóvenes, esta madurez está aún en pleno proceso de desarrollo, lo que los convierte en un grupo de riesgo. La calidad de las primeras interacciones con el niño se verá influenciada, entonces, por estos factores determinando muchas veces estilos paternos de vinculación que no colaboran con un desarrollo óptimo. La sensibilidad de la madre hacia las necesidades del niño y las estrategias de control que ponen en juego definen los estilos educativos principales. Cuando se tiene poco control sobre el niño y se tiende a ser coercitivo en las técnicas educativas, valorando de manera desigual niños y niñas se habla de padres tradicionales. Cuando los padres se atribuyen un papel determinante en el desarrollo de sus hijos, son optimistas en el calendario evolutivo y no tienen valores estereotipados con respecto al género utilizando métodos educativos más basados en el diálogo y la explicación se los denomina modernos (Palacios et al, 1998). Se ha demostrado que la posición en la cual se ubican los padres entre estos dos tipos polares influye sobre la calidad de la vinculación y el desarrollo psicológico posterior (Sánchez Hidalgo y Hidalgo García, 2003, Huitron Vázquez y Torres Velazquez, 2005).

En base a lo antedicho, podemos afirmar que las creencias y prácticas que los padres establecen durante la primera infancia se diferencian en función del valor dado a la estimulación y el acompañamiento activo del niño en las distintas etapas de su desarrollo y que esto afecta la calidad de las interacciones. En nuestros trabajos pudimos observar esto y detectar los principales problemas que manifiestan los padres y principales cuidadores en relación a criterios vinculados con la crianza, educación, estimulación, formas de vinculación y necesidades del niño en sus primeros años. Más aún, se encontraron correlaciones con la calidad del vínculo en los primeros años de vida. Aparecieron diferencias significativas entre el tipo de creencia y prácticas que las madres sostenían sobre el desarrollo y la calidad de las interacciones con su niño a favor de las madres que propiciaban la crianza y estimulación

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

activa (modernas) y en detrimento de las pasivas con posiciones mayoritariamente innatistas y pasivas (o tradicionales). Durante el primer año de vida, las díadas correspondientes a madres modernas realizaban más y mejores contactos cara a cara con sus hijos ($p < 0,01$) y brindaban un sostén más adecuado ($p < 0,05$) en comparación con aquellas denominadas tradicionales. Ya entrado el segundo año, se mantuvieron las diferencias observadas en la función de sostén y pudieron observarse también diferencias en la función corporal. Las díadas clasificadas como modernas exhibían significativamente mayores puntajes en esta función lo que denotaba mejor interacción en relación al contacto táctil, con búsqueda por parte del niño de ser tocado/acariciado y respuesta positiva por parte de la madre ($p < 0,01$).

La calidad del vínculo de apego también se diferenció en función de las creencias y prácticas maternas, observándose un apego seguro en las díadas cuyas madres calificaban como modernas en comparación con aquellas díadas cuyas madres calificaban como tradicionales, en donde el patrón de apego era mayoritariamente inseguro/evitativo ($p < 0,05$).

Aparentemente, las ideas y prácticas en torno al desarrollo del niño no sólo afectan la relación con él en los primeros intercambios vinculares sino que también inciden en la calidad del vínculo de apego posterior.

El análisis de la conformación de las creencias paternas sobre el desarrollo infantil permitió detectar problemas fundamentalmente en la utilización de los canales de información y redes de apoyo en la crianza (bloque 1), la contribución otorgada a la herencia y al medio (bloque 3), la relación madre hijo en el embarazo (bloque 4), la capacidad percibida por los padres para influir en el desarrollo del niño (bloque 7), las atribuciones otorgadas al comportamiento del niño (bloque 9) y los principales valores educativos impartidos en la crianza (bloque 10). Todas las $p < 0,05$.

En base a estos resultados y tomando lo dicho por el propio reglamento de extensión, donde plantea que "resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la sociedad y los sectores que la integran, atendiendo a las transformaciones socio-históricas, al reconocimiento de la diversidad cultural y al esclarecimiento de su posicionamiento ante los modelos políticos imperantes. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla" (reglamento de programas y proyectos de extensión y vinculación con la comunidad); se plantea entonces el programa **PROMOCIÓN DEL APEGO SEGURO Y DESARROLLO SALUDABLE EN LA PRIMERA INFANCIA** con el objetivo de promover un espacio de intercambio que brinde asesoramiento, acompañamiento y orientación a padres, docentes e instituciones vinculadas al ámbito educativo y de salud relacionadas con la primera infancia, contribuyendo de esta manera a la construcción de vínculos saludables en los entornos más próximos al niño, es decir familia y escuela.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Los resultados de distintos avances fueron presentados en diferentes Congresos y Jornadas, y algunos de ellos fueron ya publicados, mientras que otras publicaciones se encuentran en preparación.

Un resumen de ello puede verse a continuación:

- *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2),1-30. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5351> , publicación del trabajo "Interacciones vinculares mamá-bebé: impacto de las creencias maternas", 2022.
- *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. 66(2): 106-118. . Buenos Aires: ACTA, fondo para la salud mental. ISSN 0001-6896 , publicación del trabajo "DPP y su impacto en la calidad del vínculo temprano madre-bebé", 2020
- 23° Encuentro Nacional de Investigación Pediátrica de la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), con el trabajo "Impacto de la calidad de las interacciones vinculares tempranas mamá-bebé en las verbalizaciones maternas sobre los estados mentales infantiles (mind-mindedness)". Buenos Aires, 1 y 2 de Julio de 2022.
- Primer Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas, con el Simposio "Parentalidad y vínculo en la primera infancia: una propuesta de intervención y evaluación basada en la evidencia", en el, organizado por la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento en coordinación con CICEA, Noviembre 17 al 21, de 2021.
- IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión con el simposio titulado "Modos parentales: una propuesta de intervención y evaluación para la primera infancia", Edición Virtual, Realizado entre los días 10 al 14 de noviembre de 2020. Resolución Decanal N° 746/2020
- 1° Jornadas de Investigación Clínica del Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología (HUMN), con el trabajo "Creencias maternas sobre el desarrollo del niño y su vinculación con conductas de apego y crecimiento saludable". Facultad de Ciencias Médicas, UNC. 17 de octubre de 2019.
- 20° Encuentro Nacional de Investigación Pediátrica de la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), con el trabajo "Creencias y prácticas maternas sobre el desarrollo del niño y su impacto en la conformación del apego" . Villa Carlos Paz, Córdoba. 22 y 23 de junio de 2018
- XIX Jornada de Investigación Científica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (JIC), Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT, FCM), con el trabajo "Ideas de madres adolescentes sobre el desarrollo del niño y construcción del apego", RHCD N°636/18, el día 3 de octubre de 2018.
- I Congreso Federal Argentino de Terapias Cognitivo Conductuales. "Ideas y creencias en torno al desarrollo del niño en madres

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

adolescentes. Bases para la intervención desde la Parentalidad Positiva". Tucumán, 2017

- XVI Reunión Nacional y V Encuentro internacional. "Construcción de ideas y prácticas sobre el desarrollo del niño en madres adolescentes y jóvenes. Identificando riesgos y promoviendo la intervención". Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. UNSL., 2017.
- XVI Reunión Nacional y V Encuentro internacional. "Características del vínculo de apego en función de la edad del bebé y variables sociodemográficas maternas". Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. UNSL., 2017 .
- II Congreso Internacional de Psicología. V Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y Profesión. Simposio: "Concepciones y prácticas en torno al desarrollo del bebé y construcción de un vínculo saludable: factores de riesgo, calidad de la interacción y estrategias de intervención". Facultad de Psicología.U.N.C. Publicado en [:http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/cienciayprofesion/congresocyp/paper/view/3614/778](http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/cienciayprofesion/congresocyp/paper/view/3614/778). Córdoba, 2016.
- V Jornadas de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, "Salud Mental: nuevos desafíos en la práctica, investigación y docencia", Mesa Redonda "Aportes a la salud mental desde la perspectiva de la construcción de la subjetividad" Tema: "Construcción del vínculo de apego en madres adolescentes", realizada el 3 de octubre. Lugar: Córdoba, Argentina, 2016
- IV Congreso de Psicología del Tucumán Nacional e Internacional. Cultura y Subjetividad. "Concepciones y prácticas en torno al desarrollo del bebé en madres adolescentes: impacto en la construcción del vínculo temprano". Facultad de Psicología. UNT. Publicaciones ISBN N° 978-950-554-944-3 Sección "Psicología del Desarrollo", N° 8. Pp. 1-8. CD Room. San Miguel de Tucumán, 2016.
- V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata "Influencia de características socio-demográficas maternas en las concepciones y prácticas sobre el desarrollo del bebé", La Plata, 2015
- 17° Encuentro Nacional de Investigación Pediátrica "Creencias maternas sobre el desarrollo del niño y su vinculación con conductas de apego y crecimiento saludable".. 12 y 13 de junio de 2015. Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), Puerto Iguazú, Misiones, 2015
- V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata, "Construcción del vínculo madre-hijo: Depresión post-parto y creencias maternas como posibles factores de riesgo". Publicado en Memorias 5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología" ISBN N° 978-950-34-1264-0 Sección: Trabajos Libres; "Psicología del Desarrollo". Pp. 1458-1466. CD Room. La Plata, 2015.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Como puede verse, el grupo de trabajo se presenta activo en torno a la temática desde su inicio y hasta la actualidad.

SERVICIOS y / o PROYECTOS QUE INTEGRAN EL PROGRAMA:

El programa se articula con el Servicio de Extensión:

Servicio Extensionista: “Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego”, RD 2022/66. Servicio de Extensión de vinculación con la comunidad a través de instituciones maternas y otros actores de la Universidad (FCM). Directora: Faas Ana.

El Servicio implica el asesoramiento, apoyo (capacitación) y formación para tutores, servicios de salud, docentes, madres y padres articulando temáticas como:

- Ideas paternas y creencias sobre el desarrollo del niño y parentalidad positiva
- Construcción del vínculo de apego en la primera infancia
- Relaciones madres-padres-hijos y buenas prácticas
- Maternidad adolescente, DPP y factores de riesgo
- Estimulación en el hogar y acompañamiento de la primera infancia

Todas estas temáticas se articulan en asesoramiento y capacitación que, más allá del programa previsto en la metodología, puedan enfatizar aspectos que resulten relevantes a la población a la cual se dirige. Se ha trabajado en el Servicio de Neonatología y Pediatría del Hospital Universitario y Neonatología (HUMN), en diversas Salas Cuna del Programa Salas Cuna del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba (articulando intervenciones con madres/padres y docentes, tanto de manera presencial como virtual), en salas maternas de dispensarios, en jardines de la Policía de la Provincia de Córdoba, en la Municipalidad de Malvinas Argentinas (articulando rondas de crianza en madres con niños en la primera infancia), entre otros.

Todas estas intervenciones apuntan a la promoción del apego en la infancia temprana, la parentalidad y crianza positiva, la crianza respetuosa sin violencia, la calidad del vínculo padres/hijos, cuidadores/niños, los riesgos en el maternaje temprano por trastornos como la DPP entre otros, los vínculos y la parentalidad en maternidades adolescentes y diversos factores de riesgo involucrados en el desarrollo saludable.

Se atiende también al crecimiento y desarrollo, haciendo foco en la promoción de la lactancia materna y al crecimiento saludable, con el apoyo de especialistas que forman parte del equipo. Entre los colaboradores se encuentran expertos en neonatología y pediatría del Servicio de Neonatología de la UNC, así como referentes de otras instituciones dedicados al trabajo con la primera infancia.

Por otra parte, se cuenta con el aval de la Secretaría de Extensión Universitaria desde el proyecto vinculado al programa titulado **“Apego y crianzas en contexto de pandemia: construyendo propuestas para un andamiaje compartido en la primera infancia”**, presentado al Programa de Subsidios a

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Proyectos de Extensión (Res. HCS 420/20), que implicó el desarrollo del programa de manera virtual durante el ASPO, debido a la pandemia por COVID-19 que caracterizó los años 2020 y 2021. Dicho proyecto ha sido presentado a la convocatoria de Proyectos de Extensión de la SEU, convocatoria 2021, aprobado y avalado, sin financiamiento.

De esta manera, la intervención en parentalidad positiva se realiza en un marco flexible adaptado a las necesidades de los padres, quienes como protagonistas activos, expondrán su demanda y situaciones de la relación padres-hijos sobre las que desean trabajar. Por lo tanto en este punto es importante destacar que *la Política de Extensión y Vinculación con la Comunidad, se orienta a recuperar las demandas sociales, partiendo de la escucha y articulación de las actividades de investigación y extensión, y a encontrar herramientas comunes que posibiliten hacer visibles las necesidades y recursos, contribuyendo al fortalecimiento de grupos y organizaciones, en tanto actores fundamentales del desarrollo territorial.* (REGLAMENTO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD). En este sentido se atenderán las demandas de las distintas instituciones de salud y centros maternos de la Pcia. de Córdoba.

Duración: 2 años

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Se presenta un programa que articula diversas propuestas de acompañamiento, capacitación y asesoramiento en crianza respetuosa y parentalidad positiva durante la primera infancia con el objetivo de favorecer el apego seguro y el desarrollo saludable en el niño pequeño en sus primeros contextos de crianza: familia y escuela.

No se nace sabiendo ser madre o padre y como cuidadores orientados a la primera infancia muchas veces nos preguntamos ¿Qué hago con este niño? ¿Cómo lo calmo en un berrinche? ¿Cómo le pongo límites? ¿Cómo lo ayudo a crecer y desarrollarse de forma saludable? ¿Lo estoy estimulando de la manera adecuada? ¿Cómo lo ayudo a hablar, a relacionarse y tener amigos? Y muchas otras cuestiones que nos interpelan y que, como padres y docentes, están presentes de manera permanente a la hora de acompañar el desarrollo, fundamentalmente en aquellos años preciosos donde todo está por hacerse y descubrir, que implican la primera infancia.

Convertirse en madre y padre no es una tarea fácil y en muchas ocasiones necesita de apoyo. Este apoyo es el que brinda el programa, no desde un saber unidireccional desde la mirada de profesionales académicos que vienen a decir "como son las cosas", sino a partir de un trabajo conjunto de intercambio de necesidades, experiencias y saberes donde la voz principal la tienen quienes acompañan cotidianamente a ese niño o niña: madres, padres y maestros.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Las familias constituyen el primer sistema con el que las personas se interrelacionan a la hora, no sólo de adquirir un modelo de actitudes y hábitos, sino también como fuente principal para cubrir necesidades elementales de subsistencia, afecto y permanencia. Es además, un lugar de encuentro, de experiencias compartidas, de negociación, resolución de conflictos, de estilos educativos y participativos. Hoy las familias registran una creciente diversificación en su estructura adoptando formas diversas, impulsadas por la igualdad de derechos, todas las formas de comunidad familiar son reconocidas, aunado esto a las dinámicas laborales, que obligan a depender de terceras personas para el cuidado de niñas y niños (Rolander Garmendia et al, 2017). De esta manera, son los padres y cuidadores responsables de los niños en el contexto del hogar o de instituciones que atienden la primera infancia, quienes tutelan y acompañan el desarrollo estableciendo pautas educativas y de crianza que influyen en el desarrollo posterior.

Las interacciones que los adultos tienen con los infantes motivan su desarrollo psicológico y se dan principalmente en el contexto familiar. La familia es el grupo social que satisface las necesidades básicas, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, que la apoyan cuando tiene dificultades y le permite al niño/a crecer y desarrollarse. En el contexto familiar se favorecen las interacciones en diferentes situaciones, donde los padres y madres estructuran el entorno educativo de acuerdo a las ideas evolutivo-educativas que tengan acerca del desarrollo psicológico infantil (Sanchez Hidalgo e Hidalgo García, 2003).

Las ideas y prácticas paternas en la primera infancia se diferencian por el valor dado a la estimulación, lo que afecta la calidad de las interacciones. Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) mencionan dos dimensiones de análisis: la sensibilidad parental hacia las necesidades del niño/a y las estrategias de control y apoyo que utilizan.

Algunos cuidadores tienen una visión más innatista sobre el desarrollo de los niños/as mientras que otros enfatizan más la estimulación y el acompañamiento respetuoso de cada etapa evolutiva. El acento puesto en lo innato o los efectos de la educación y crianza respetuosa en el desarrollo del niño/a determinan tipos de acompañamiento de la infancia que oscilan entre la defensa de la herencia o del ambiente. Se definen así, en el primer caso, cuidadores con poco control sobre el niño, pesimistas en relación al calendario evolutivo y con técnicas educativas coercitivas que valoran de manera desigual niños y niñas y, en el segundo, quienes defienden la interacción herencia-medio, se atribuyen un papel determinante en el desarrollo, son optimistas en el calendario evolutivo y no tienen valores estereotipados con respecto al género, utilizando métodos educativos más basados en el diálogo. Como se mencionara, la posición en la cual se ubican padres y cuidadores entre estos dos tipos polares influye sobre el desarrollo psicológico posterior

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

del niño (Sánchez Hidalgo y Hidalgo García, 2003; Huitron Vázquez y Torres Velazquez, 2005).

Así, comienzan a surgir diferentes recursos que buscan intervenir en educación parental y crianza respetuosa, planteando la importancia de la formación en parentalidad positiva, articulando redes desde el enfoque psicoeducativo y comunitario y proporcionando orientaciones prácticas mediante el desarrollo de servicios y programas destinados a este fin (Rodrigo, et al, 2008; 2009; 2010).

Desde nuestro lugar proponemos generar andamios para que las familias y comunidades cuenten con herramientas para fortalecer una crianza respetuosa basada en los derechos de infancia. Los derechos de niñas y niños, se encuentran reconocidos en diversos instrumentos normativos nacionales e internacionales, todos ellos refrendan la necesidad de crear y promover espacios de apoyo a las familias que permitan desarrollar competencias parentales para ejercer crianzas respetuosas, informadas y libres de violencia.

La parentalidad positiva, la resolución no violenta de conflictos, la igualdad de género y las estrategias para fomentar un apego seguro se encuentran dentro de los temas prioritarios de una atención respetuosa de niñas y niños en la primera infancia (UNICEF, 2016)

Fortalecer acciones preventivas para que servidores públicos, profesionales e integrantes de las comunidades cuenten con herramientas de sensibilización para las familias con hijas e hijos en la primera infancia a fin de generar nuevas pautas de crianza y parentalidad positiva basadas en los derechos humanos se vuelve, entonces, un tema fundamental. Todo ello supone estrategias colaborativas de formación para favorecer la adquisición de pautas saludables de la dinámica familiar y de los entornos primarios en los que niños y niñas transitan.

Osvaldo Menendez (2001), nos habla de "andamios humanos", refiriéndose a aquellos seres que nos ayudan en nuestro desarrollo como personas. Un importante andamio tiene que ver con la construcción de los vínculos saludables y la crianza respetuosa y positiva en la primera infancia. Andamio que se construye desde que nacemos y que estará presente en todos los diferentes grupos humanos con los que convivimos, como son la familia y las instituciones sociales.

Así, se crea este programa que se inscribe en el marco de los programas de carácter educativo, social y comunitario y que tiene como objetivo fundamental la formación y apoyo a los padres a fin de optimizar el ejercicio del rol parental y, con ello, obtener consecuencias beneficiosas para el desarrollo de los hijos.

Lo más destacable de este tipo de programas es su carácter formativo y educativo (Hidalgo, 2009). Se trata de ofrecer a los padres oportunidades de aprendizaje y desarrollo, suponen una acción formativa que pretende optimizar el desempeño parental mediante el fortalecimiento de sus competencias y no desde planteamientos más tradicionales de superación de deficiencias (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodriguez, 2005).

Este tipo de programas abandona la idea de un modelo ideal de padre/madre, aceptando la pluralidad que existe en el desempeño del rol parental. Se trata de asegurar que los nuevos padres sean capaces de construir un escenario

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

familiar adecuado para el desarrollo infantil, y sobre todo, que se impliquen de forma activa y responsable en sus tareas como madres y padres. Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, (2008), efectuaron una revisión de programas de educación parental de acuerdo a la misma, estos programas pueden agruparse en tres tipos de generaciones en función de sus objetivos, contenidos y metodología: a) *Programas de primera generación*: sitúan el énfasis en la calidad de las pautas educativas parentales. Entre los logros que fomentan se encuentran que los padres y las madres proporcionen un ambiente de apoyo y estimulación para el desarrollo de los niños y las niñas; que conozcan el desarrollo evolutivo e incrementen su propia competencia; que desarrollen estrategias de comunicación efectivas y de resolución de problemas; que promuevan el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional. Para ello apelan al formato de sesiones grupales en combinación con visitas domiciliarias, desde un enfoque unidireccional, en los que la intervención se dirige sólo a los padres y las madres. b) *Programas de segunda generación*: el foco de atención está puesto en la calidad de la interacción padres-hijos durante la realización de actividades cotidianas a fin de construir pautas positivas de apego; promover la sensibilidad parental, la empatía hacia las necesidades de los hijos e hijas y el afecto, enseñan cómo poner límites, como manejar conductas disruptivas y jugar de manera efectiva y aprender a usar estrategias de interacción funcionales. Para ello, utilizan al igual que los programas de primera generación el formato grupal pero desde un enfoque bidireccional. c) *Programas de tercera generación*: tienen como objetivo fundamental fomentar la calidad del funcionamiento familiar como sistema, mediante intervenciones comprensivas duraderas, multi-dominio y multi-contexto (Rodrigo, 2003). La atención está puesta en fomentar la relación de pareja; apoyar la transición a la maternidad y a la paternidad, como sujetos activos en este proceso, tomando en consideración los diversos contextos socio-culturales actuales.

Por otra parte, y considerando la llegada de dicho programa a profesionales de la salud y educación que en sus prácticas se encuentran vinculadas al trabajo con niños pequeños, es relevante el conocimiento de aspectos constitutivos del sujeto en su desarrollo integral a los fines de posibilitar prácticas saludables que promueva vínculos positivos con otros adultos significativos y que en ciertas ocasiones se encuentren involucrados directa o indirectamente con el niño.

Debe destacarse el carácter preventivo de este tipo de programas. En general, estos programas no están pensados para tratar situaciones problemáticas ya enraizadas en la dinámica familiar o en las interacciones padres-hijos, sino para capacitar a los padres y que no lleguen a cristalizarse dichas situaciones. Como señalan Rodrigo et al. (2008), se trata de una intervención guiada por la prevención y la promoción como directrices de la acción, lo cual lo hace especialmente adecuado para aplicar durante la transición a la maternidad y la paternidad. Experiencias a nivel internacional, llevadas a cabo en España, Canadá y Chile, entre otras, dan cuenta de significativos resultados a la hora de evaluar el impacto de la aplicación de estos programas. Entre los resultados

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

reportados, los autores coinciden en afirmar que al finalizar el programa, las madres se manifiestan menos favorables a las teorías que obstaculizan el desarrollo y la educación (teorías innatistas), manifiestan mayor confianza en sus prácticas de crianza e interacciones más positivas con sus hijos. Así mismo, en cuanto a la agencia personal, informan mayor auto-eficacia, locus de control interno, menos dificultad en el rol parental y mayor acuerdo marital. De igual modo, modifican sus prácticas educativas, registrándose menos permisivas-negligentes y coercitivas y logran emplear prácticas inductivas basadas en la argumentación y negociación (Martín et al., 2004; Rodrigo, Correa, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2006). Dentro de los programas orientados a niños pequeños, la sensibilidad parental (con su circuito de identificación e interpretación de las señales comunicativas del hijo/a y respuesta adecuada y contingente (Santelices et al., 2012) constituye la columna vertebral de la parentalidad en lactantes y niños pequeños.

El programa se inscribe en el tercer tramo del proyecto del equipo, donde los objetivos de investigación se trasladan a los de extensión. Con el fin de la promoción del vínculo de apego se ha previsto la puesta en marcha de dispositivos de intervención grupal basados en el paradigma de la Parentalidad Positiva basados en la evidencia (Jiménez & Hidalgo, 2016), a aplicarse en diferentes centros infantiles ubicados dentro del radio de Córdoba Capital y zonas aledañas, con quienes ya venimos trabajando.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROGRAMA

Hoy se sabe que las actitudes, cogniciones y emociones de los padres orientan la conducta parental, produciendo efectos en los intercambios relacionales y, por ende, en el desarrollo posterior del niño/a. Las mismas se consideran predictores eficaces de la conducta parental ya que nos dan un panorama del clima emocional en el cual los niños y sus padres funcionan, y por lo tanto, de lo adecuado de esta relación. Percibir adecuadamente las necesidades del niño, saber interpretar esa necesidad seleccionando la conducta de cuidado y acompañamiento que necesita en función de las características del niño/a y ponerla en práctica de manera pertinente siendo coherente en cada situación, debieran ser características naturales de la madre o padre, pero no siempre sucede así. Convertirse en madre y padre se trata de una importante transición personal y familiar que pone a prueba los recursos de afrontamiento de los adultos en ella implicados, que tiende a asociarse con un período particularmente inestable y vulnerable a nivel individual e interpersonal, y en la que, por tanto, se generan importantes necesidades de apoyo. Es necesario identificar oportunamente aquellos factores que atentan contra el ejercicio de la parentalidad para poder apoyar paternidades y maternidades respetuosas y coherentes que permitan acompañar las infancias promoviendo un desarrollo saludable.

El programa apunta a responder tanto a las demandas provenientes de los servicios sociales copartícipes del proyecto como a las de los padres,

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

ofreciendo servicios de educación para padres y madres que apunten a la promoción del desarrollo infantil en la primera infancia, ya desde el embarazo. Varias razones justifican el diseño de una intervención temprana centrada en la familia y, en concreto, en los padres y cuidadores principales. En primer lugar, el desarrollo humano es de naturaleza social e interactiva lo que implica atribuir a la familia, como contexto básico en el que la interacción tiene lugar, una responsabilidad decisiva en el desarrollo de los niños. En segundo lugar, durante la etapa infantil se asientan los pilares competenciales básicos, tanto afectivos, como cognitivos y sociales, que van a ser la clave del desarrollo posterior. En tercer lugar, las rutinas diarias constituyen la mayor fuente de experiencias y oportunidades para el aprendizaje, lo cual asigna a la familia una responsabilidad muy clara en la promoción del desarrollo infantil. Por último, la estrategia de capacitar a los padres y principales cuidadores en su rol educador es básica a la hora de proporcionar a los niños un contexto protector y seguro, que satisfaga sus necesidades básicas, aún en los entornos más adversos.

El programa propuesto se inscribe en el marco de una propuesta extensionista porque parte del análisis de las demandas y condiciones socio-emocionales de un colectivo social como lo son las madres adolescentes y jóvenes que se encuentran transitando la maternidad durante la primera infancia y propone diferentes líneas de intervención contemplando diferentes actores sociales tales como:

- Las propias madres y los padres en su función parental.
- Las familias como red de sostén
- Los equipos de salud y educativos como agentes promotores de desarrollo saludable.

La visión actual sobre la infancia y la familia sitúa el interés superior de niños y niñas en punta de lanza de las políticas sociales y otorga a los gobiernos la responsabilidad de apoyar a padres y madres en el ejercicio de sus funciones parentales (Naciones Unidas, 1989). Así, aunque las actuaciones de los progenitores en el trato cotidiano con sus hijos e hijas tienen un carácter relacional de orden privado, la parentalidad es entendida en la actualidad como un bien social, un recurso que hay que atender y proteger dado el papel crucial que desempeña de cara al desarrollo y bienestar de las nuevas generaciones (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015)

Se cuenta con la demanda y el apoyo de las instituciones mencionadas para realizar el programa propuesto. Las mismas cuentan con espacio apropiado para realizar (las capacitaciones) los talleres (sala a utilizarse para la reunión con los padres y niños), materiales como mesa, sillas, lápiz, papel y colchonetas en caso de ser necesario. Se dispone de cañón y computadora tipo notebook, disponibles para su utilización en diversas instituciones. El compromiso de las instituciones con las que se trabajará viene dado no sólo por la demanda surgida de los resultados expuestos, sino también por el interés de la aplicación a largo plazo de este tipo de programas basados en la evidencia, donde se pretende acompañar la capacitación a padres y equipo de

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

salud con evaluaciones periódicas del impacto de los mismos que justifiquen y sostengan su perdurabilidad.

Vinculación con proyectos o programas avalados y/o subsidiados por la Secretaría de Extensión Universitaria u otros organismos nacionales e internacionales

El programa se vincula con los siguientes proyectos que articulan la investigación-extensión, todos ellos aprobados y financiados por organismos de CyT:

- **Proyecto: "Modos Parentales: Una propuesta de intervención para la primera infancia". Subsidio Convocatoria Proyectos "Consolidar", período 2018-2023, Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (SeCyT). Res. SeCyT 478/18. Directora: Faas, Ana.**
- **Proyecto: "Concepciones y prácticas en torno al desarrollo del niño en madres adolescentes: Hacia estrategias de promoción y fortalecimiento de un vínculo saludable" Subsidio otorgado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (SeCyT) de la Facultad de Psicología, U.N.C. Proyectos "A", período 2016-2018. Res. SECyT 313/16. Directora: Faas Ana.**
- **Proyecto: "Concepciones y prácticas en torno al desarrollo del bebe en madres adolescentes: Impacto en la construcción del vínculo temprano". Subsidio otorgado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT) de la Universidad Nacional de Córdoba. Proyectos "A". Período 2014-2016. Res. SeCyT 203/14. Directora: Faas Ana**

Así mismo, se realiza el trabajo en conjunto con otros programas extensionistas como es el de Leecuentos de psicología (**Programa de Arte y Cultura Servicio a la Comunidad "Leecuentos en Psicología"**). Directora: **Codosea, Lorena**, quien conforma parte del equipo) desde donde se articula la temática de la estimulación y la animación a la lectura en la primera infancia, a los fines de promover acciones y actividades que favorezcan de manera práctica y lúdica el vínculo de apego y la estimulación de cuidadores y cuidadoras en la primera infancia.

PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR:

La problemática a abordar surge de necesidades relevadas en una muestra aproximada de 200 díadas madre-niño durante el primer año de vida, donde se detectaron creencias y prácticas erróneas en torno a la crianza y el desarrollo infantil que obstaculizaban una interacción positiva.

Se entiende por intervención temprana todas aquellas acciones de diagnóstico, prevención e intervención que se dirigen a los primeros años de vida de un ser humano (Shonkoff y Meisels, 2000). Estas acciones están destinadas a promover la salud física y mental de los padres y sus hijos, desde el embarazo

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

hasta los primeros años de la vida, especialmente en aquellas poblaciones en riesgo biológico, psicológico y social. Las madres adolescentes y/o muy jóvenes y sus pequeños son, sin duda, una población de riesgo. Más aún si se trata de poblaciones de escasos recursos como la asistente a hospitales públicos, dispensarios y centros infantiles de la ciudad. En la promoción de la parentalidad positiva se trabaja desde dos vertientes.

Desde la vertiente de los padres se busca fortalecer su equilibrio psicológico y sus competencias educativas y sociales, ya que de ese modo se asegura un ejercicio adecuado de las funciones parentales. En este sentido, se hace también hincapié en reforzar o ampliar la red de apoyos sociales con la que cuentan los padres para llevar a cabo su tarea educadora. Desde la vertiente de los niños se pretende estimular su desarrollo físico y psíquico desde el comienzo, con el fin de sentar unas bases sólidas para la construcción de la personalidad y del comportamiento, así como proporcionar un buen ajuste del niño a los primeros contextos de desarrollo que son la familia, la escuela y los iguales.

Avances actuales en las teorías psicológicas y neurológicas han puesto el acento de la intervención temprana en la promoción del desarrollo socio-afectivo de los niños a partir de la potenciación de su entorno familiar y más concretamente de las capacidades educativas de sus padres. Respecto a las teorías psicológicas debemos señalar la importancia de la Teoría del Apego y de los diversos programas de investigación destinados a analizar las interacciones cuidador-bebé, especialmente en los primeros meses de vida (Bowlby, 1969, 1977, 1980; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; Trevarthen, 1993; Stern, 1994; Goldberg, Muir y Kerr, 1995).

En función de lo antedicho, el programa plantea como principal problemática fortalecer el apego en la crianza apuntando a una crianza respetuosa que promueva interacciones saludables, libres de violencias, desde el inicio de la relación padres-hijos. Así mismo, plantea desmitificar falsas creencias capacitando y apoyando a madres, padres, cuidadores y principales responsables del niño o niña, tendiendo puentes a través de diversas instituciones que se ocupan de la primera infancia.

DESTINATARIOS

Destinatarios directos:

- Madres y padres adolescentes y jóvenes usuarios de los servicios sociales y asistenciales de los Centros de Salud copartícipes del proyecto
- Niños que transiten la primera infancia-bebés y lactantes (hijos de quienes participen del programa de formación y capacitación para padres).
- Miembros de los equipos de salud de las instituciones participantes.
- Maestros de educación del nivel inicial que trabajan de los jardines maternos y/o profesionales empleados de las casas cunas partícipes del proyecto

Destinatarios indirectos:

- Estudiantes universitarios avanzados que desarrollen sus prácticas pre-profesionales (PPP).

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Estudiantes universitarios avanzados en proceso de desarrollo de su trabajo final de investigación (TFI)
- Pasantés de investigación iniciales que deseen formación en el área y/o prácticas en terreno en relación a la formación en parentalidad positiva

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

- Promover la parentalidad positiva en madres, padres y principales cuidadores del niño/a en torno a la primera infancia articulando estrategias de capacitación y formación en diversas instituciones de salud y centros maternos de la ciudad de Córdoba
- Valorar los cambios en la parentalidad y el acompañamiento del desarrollo del niño, ajustando propuestas basadas en la evidencia y en la demanda de los actores involucrados

Objetivos específicos:

- Promover las competencias parentales desde lo vincular, formativo, reflexivo y protectorio
- Promover el apego y vínculo saludable desde el inicio de la relación de los principales cuidadores con el niño/a
- Incrementar la comprensión de los padres, madres y cuidadores en torno al comportamiento del niño/a ayudando a aprovechar conocimientos y habilidades que ya tienen y generando otros nuevos
- Contener y brindar asesoramiento ante situaciones de riesgo y estrés en la conformación del vínculo de los padres o cuidadores con el niño/a
- Mejorar el sentimiento de autoestima de los padres ayudándolos a resolver dificultades en la crianza cotidiana con su hijo
- Promover la lectura en la temprana infancia como una fuente de estimulación activa y positiva del desarrollo cognitivo y psicoemocional del niño
- Extender la capacitación y formación en parentalidad positiva hacia el contexto del hogar y la vida cotidiana
- Generar estrategias de estimulación y promoción del desarrollo saludable económicas y accesibles a todo tipo de población

PROPUESTA METODOLÓGICA

Los proyectos que integran el programa se articulan a través de capacitación, seguimiento y asesoramiento en las temáticas de apego, vínculos saludables madres-padres-niños/a, crianza respetuosa, desmitificación de falsas creencias en torno al desarrollo del niño, necesidades del niño pequeño, estimulación y aprendizaje, primeros entornos sociales: cuidadores-niño/a-familia.

Están previstos talleres en los diferentes centros infantiles que siguen los lineamientos descritos en los programas de segunda generación y donde el foco de atención está puesto en la calidad de la interacción padres-hijos

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

durante la realización de actividades cotidianas a fin de construir pautas positivas de apego; promover la sensibilidad parental, la empatía hacia las necesidades de los hijos y el afecto.

Mediante el programa se prevé discutir y enseñar sobre cómo poner límites, cómo manejar conductas disruptivas, aprendiendo a usar estrategias de interacción funcionales a través del juego y la estimulación sin coerción ni violencia. Se apela al formato grupal de intervención pero desde un enfoque bidireccional. Inspirado en la metodología experiencial, apela al entrenamiento de pautas concretas de actuación y secuencias de interacción.

Quien coordina el grupo actúa como mediador, asumiendo un rol de acompañamiento, asesoramiento, apoyo y modelaje para los padres, siguiendo un esquema de colaboración con los mismos, mediante el refuerzo de sus capacidades educadoras y de su implicación con la tarea (Rodrigo, et al, 2009).

Durante los años anteriores las capacitaciones implicaron el desarrollo y seguimiento de 4 a 6 talleres dictados por institución y/o sala, articulando el trabajo con docentes, auxiliares y madres y padres, sobre los siguientes ejes:

- Apego
- Desarrollo del niño/a
- Límites
- Crianza y estimulación
- Estereotipos de género
- Juego infantil
- Autocuidado parental

En cada institución trabajada se realiza la presentación del programa y de los involucrados en el desarrollo del mismo (madres, padres, niños, mediadores), articulando actividades de intercambio lúdico y dialogal con las madres y sus niños que permitan relevar inquietudes, necesidades y demandas en torno a la primera infancia. Posteriormente se realizan los talleres y capacitaciones haciendo hincapié en la importancia del apego temprano y la implicación activa de los cuidadores en el desarrollo de los hijos atravesando varios módulos y en función de la demanda de cada institución.

Módulo I: Lo vincular y formativo: Cuando se trabaja con las competencias denominadas "vinculares" y "formativas" se hace referencia a la mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento de los padres con la crianza del niño, así como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que se dirigen a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños, son los principales ejes de este módulo. El foco está puesto en el fortalecimiento del vínculo y las prácticas de crianza "didácticas o cognitivas" que consisten en la variedad de estrategias que usan los padres para estimular a sus niños a involucrarse y comprender el mundo que los rodea así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender. Se rescatan las creencias y prácticas paternas, privilegiando sus propias inquietudes como ejes de la intervención y capitalizando las estrategias funcionales que surjan del propio grupo como fortalezas y participantes activos del programa.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Módulo II: Lo protectivo: Aquí se trabaja sobre las habilidades y competencias que se ponen en juego en el contexto cotidiano del hogar. Se tiende a promover en la cotidianeidad del hogar el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Estas son las denominadas "competencias protectivas". La concepción de "protección" aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: necesidades, derechos y desarrollo. Se apunta, así mismo, al conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, lo que se denomina "metaparentalidad". Ello permite a los padres monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental. Se promueve también aquí el "autocuidado parental" entendido como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo), con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las diversas dimensiones de la parentalidad.

Módulo III: Lo comunicacional: Cada vez existe más evidencia de que los programas que resultan más eficaces son aquellos que fomentan la realización de actividades educativas padres/madres e hijos/as, haciendo énfasis en propiciar pautas concretas de interacción y en la construcción de relaciones basadas en el afecto. Es por ello que este módulo apunta a la comunicación e intercambio entre ellos en un formato lúdico. Se refuerza la comunicación y los entornos para favorecerla en el niño pequeño. También se da aquí oportunidad a los padres para desplegar lo aprendido, realizar preguntas y desplegar sus inquietudes, en interacción permanente con su niño. Como cierre se entrega folletería para el hogar con los aspectos principales del programa que operan como sostenes y andamios para la crianza cotidiana. Las cartillas, denominadas, "Acompañándonos en las crianzas", se construyen a partir del recorrido de lo que se recoge de las mamás y papás que transitan por las salas así como de los aportes de las docentes y referentes. Abordando la de-construcción de falsas ideas sobre el desarrollo infantil y la construcción de aprendizajes y saberes compartidos se presentan en 3 ejes: "Casi siempre pensamos" "Aprendimos que" y "Qué podemos hacer desde casa". El contenido de estos pilares se reevalúa de manera permanente en función de lo recogido de manera experiencial en el trabajo en las instituciones, reeditando las cartillas de manera permanente. Luego de finalizadas las intervenciones se realizan jornadas con el programa Cuenta Cuentos infantiles resaltando la importancia de la estimulación mediante la lectura temprana y la comunicación gestual y oral en el relato de historias.

Como instrumentos se aplican el Cuestionario de Ideas Paternas sobre la crianza y desarrollo del niño (CIP, Palacios 1998) y la Escala de Parentalidad Positiva (Segunda Edición, Gomez Muzio y Muñoz Quinteros, 2015).

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Los resultados de los análisis del impacto de las intervenciones previstas en el programa y su efectividad siempre son expuestos en las instituciones, las que a la fecha mantienen su interés en su realización periódica y continua, en el marco de programas institucionales de promoción de la salud en la primera infancia.

En suma, el programa reúne las siguientes características: 1-Está centrado en promover el desarrollo infantil durante la primera infancia.2-Se compone de diversos módulos y ejes basados en la metodología experiencial donde el especialista asume un rol de mediador cuya función es de apoyo, acompañamiento, asesoramiento y modelaje para los padres y cuidadores.3-Se propicia la reflexión sobre las cogniciones de los padres respecto al comportamiento con los hijos.4-Posee una orientación práctica dirigida al entrenamiento de pautas concretas de actuación y secuencias de interacción.5-Está dirigido a padres, madres y cuidadores que trabajan con poblaciones en condiciones de riesgo o vulnerabilidad social. 6- Incluye la entrega de cartillas de acompañamiento para el hogar que andamian los aprendizajes realizados en cada uno de los módulos propuestos.7- Evalúa los cambios tanto a nivel de las creencias como de las competencias, reestructurándose de manera permanente.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO PARA LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PARA LA COMUNIDAD:

El reglamento de extensión plantea que resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la sociedad y los sectores que la integran. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla. En el proyecto se propone la generación de un espacio de intercambio de saberes brindando asesoramiento, acompañamiento y orientación a madres/padres y docentes e instituciones vinculadas al ámbito educativo y de salud relacionadas con la primera infancia, contribuyendo de esta manera a la construcción de vínculos saludables en los entornos más próximos al niño pequeño. Promover vínculos saludables desde la primera infancia es sin duda una herramienta fundamental en la generación de infancias sin violencias. Colaborar con infancias libres de violencias es el gran impacto que se espera en la comunidad.

El programa implica un acompañamiento e intervención en crianza respetuosa, parentalidad positiva, apego y desarrollo saludable, siempre en un marco flexible y adaptado a las necesidades de las madres, padres y cuidadores como protagonistas activos. Se trata de una intervención guiada por la prevención y la promoción como directrices de la acción, apuntando a responder tanto a las demandas de los servicios sociales copartícipes del proyecto como a las de los padres, ofreciendo programas de educación y acompañamiento que apunten a desarrollo saludable en la primera infancia. El programa parte del análisis de las demandas y condiciones socio-emocionales de un colectivo social como lo son las madres, padres y cuidadores de

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

poblaciones vulnerables, en un período también vulnerable como el de la primera infancia, y propone diferentes líneas de intervención contemplando a los diversos actores sociales que atienden al niño/a tales como: Las propias madres y los padres en su función parental, las familias como red de sostén y los equipos de salud y educativos como agentes promotores de desarrollo saludable.

La visión actual sobre la infancia y la familia sitúa el interés superior de niños y niñas en punta de lanza de las políticas sociales y otorga a los gobiernos la responsabilidad de apoyar a padres y madres en el ejercicio de sus funciones parentales. Así, aunque las actuaciones de los progenitores en el trato cotidiano con sus hijos e hijas tienen un carácter relacional de orden privado, la parentalidad es entendida en la actualidad como un bien social, un recurso que hay que atender y proteger dado el papel crucial que desempeña de cara al desarrollo y bienestar de las nuevas generaciones (Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2015). La vigencia del proyecto de Ley Nacional de Atención y Cuidado Integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia, conocido también como el plan de los 1.000 días, que apunta a bajar la mortalidad, malnutrición y desnutrición, busca además de prevenir la violencia, proteger los vínculos tempranos, **el desarrollo emocional y físico y la salud de manera integral de las personas gestantes y de sus hijos e hijas hasta los 3 años de vida**. La estrategia de capacitar a los padres y cuidadores en su rol educador es básica a la hora de proporcionar a los niños un contexto protector y seguro, que satisfaga sus necesidades aún en los entornos más adversos. En nuestro contexto UNICEF crea los talleres de "Crianzas sin violencia". De manera similar a lo esperado con nuestro programa, las madres y padres que participaron del mismo tuvieron una crianza más positiva, basada en el diálogo y la palabra, redujeron los estereotipos de género en la crianza y fomentaron vínculos más seguros con sus hijos/as. Se espera que en la modificación de las ideas sobre el desarrollo infantil ganen aquellas que reflejen mayor involucramiento parental, donde los cuidadores se reconozcan como promotores del desarrollo, encontrando competencias parentales más óptimas luego de la intervención.

Desde la facultad el programa se articula con la generación de tesis de grado y posgrado que implican la formación de RRHH, en vinculación con la cátedra de la cual soy titular (Psicología del Desarrollo Infantil, Cát. A) así como fuera de ella. Los trabajos de investigación y extensión vinculados al mismo han posibilitado 14 tesis de licenciatura, 3 de doctorado y 1 de especialización, y han ganado becas CIN, CONICET y SeCyT. Actualmente participan 8 docentes de la cátedra de Ps. del Desarrollo Infantil, 2 del H.U.M.N. entre los que hay una especialista en lactancia, crecimiento y desarrollo y un pediatra/neonatólogo. También se incluyen en el programa 10 Ayudantes Alumnos y 5 adscriptos. De esta manera, la Facultad de Psicología a través de la cátedra mencionada sale a la comunidad, capacita y genera RRHH de calidad para extender sus saberes a instituciones vinculadas con la primera infancia.

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

FINANCIAMIENTO

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)

Para la ejecución del programa se cuenta con recursos provenientes del Servicio Extensionista: "Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego", RD 2022/66. Servicio de Extensión de vinculación con la comunidad a través de instituciones maternas y otros actores de la Universidad (FCM).

Detallar requerimientos a la Facultad

El programa requiere de un espacio en la Facultad a utilizarse en las reuniones y realización de algunos talleres para padres, docentes o equipo integrante del mismo a manera de capacitaciones. En dicho espacio debería contarse con una mesa y sillas, acceso a cañón y computadora. Así mismo, se necesita un espacio físico donde atender las demandas que provengan del Servicio Extensionista vinculado al mismo "Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego", RD 2022/66.

En dicho espacio se realizarán reuniones semanales y se brindará un horario también semanal para la atención de consultas provenientes del Servicio mencionado.

Mencionar fuentes de financiamiento y/o subsidios de organismos universitarios y/o extrauniversitarios, si las hubiere

Se cuenta con el financiamiento de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SeCyT) de la facultad de Psicología desde la presentación a Subsidios Convocatoria Proyectos "Consolidar", período 2018-2023, Res. SeCyT 478/18. Se prevé la continuación del proyecto con una nueva presentación a la mencionada fuente de financiamiento en el llamado de la próxima convocatoria.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA -

El programa se evalúa de manera permanente repensando los talleres en función de la demanda y reeditando las cartillas psicoeducativas por intervención.

Para evaluar la parentalidad y sus modificaciones se utiliza la Escala de parentalidad positiva, Segunda Edición (Gomez Muzio y Muñoz Quinteros, 2015). La *Escala de Parentalidad Positiva* (e2p) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño. Se aplicará aquí la versión correspondiente a 0-3 años. Su objetivo es identificar aquellas *competencias parentales* que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: **vínculo, formación, protección y reflexión**. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas. Del ítem 1 al 14 corresponde al área de *Competencias Parentales Vinculares*, del ítem 15 al 26 corresponde al área de *Competencias*

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

Parentales Formativas, del ítem 27 al 43 al área de *Competencias Parentales Protectoras*, y del ítem 44 al 54, al área de *Competencias Parentales Reflexivas*. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre**. La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. **A cada respuesta corresponde un puntaje: 1 punto para C/N, 2 puntos para A/V, 3 puntos para C/S y 4 puntos para S**. Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".

Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de Competencia Parental Total. Los puntajes obtenidos se comparan con una tabla percentilada donde se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla, obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a esta muestra de referencia. Para su interpretación, se propone diferenciar 3 rangos: una "**Zona de Riesgo**" para los percentiles 10 y 20; una "**Zona de Monitoreo**" para los percentiles 30 y 40; y una "**Zona Óptima**" para los percentiles 50 o más.

La escala presenta una **consistencia interna buena a excelente**, con valores de alfa de Cronbach de .95 para la escala total, .89 para Comp. Vinculares, .86 para Comp. Formativas, .84 para Comp. Protectoras y .82 para Comp. Reflexivas (debe recordarse que sobre .70 se considera adecuado, sobre .80 es bueno y sobre .90, excelente). Es importante considerar que además del puntaje mismo y la zona de competencia parental vincular, formativa, protectora, reflexiva y total obtenida, puede resultar útil estudiar los **ítems específicos** del cuestionario. Esta puede ser una información muy valiosa para explorar en la devolución aspectos o temáticas relevantes de la crianza. El uso mismo del cuestionario puede constituirse en una oportunidad de intervención a los padres al favorecer la reflexión de la figura parental respecto a prácticas concretas y específicas de crianza que ya realiza o que *podría* realizar en la crianza de su hijo. Asimismo, permite identificar ejercicios, experiencias o innovaciones que la familia podría incorporar en su vida cotidiana para favorecer diversas áreas del desarrollo infantil. La forma como se trabajen estas sugerencias variará de un modelo o programa a otro: en algunos casos los ítems específicos se usarán para ofrecer consejos muy concretos a las familias o para elaborar materiales psicoeducativos; en otros casos, los ítems se usarán para preparar una estructura de conversación reflexiva con la familia, que permita conectar prácticas específicas de crianza con elementos de la historia de parentalidad o de vida de los miembros del sistema familiar, acompañando un proceso gradual de cambio. Esta escala se aplica al inicio y al final de realizar las intervenciones.

Se realizan, asimismo, entrevistas con los responsables de la atención de los niños en los centros de salud y jardines maternos que permitan una

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

caracterización de la población (padres y niños) que han asistido al programa desde un punto comparativo antes y después.

Se aplica también como una medida de comparación de las ideas y creencias sobre el desarrollo y prácticas paternas con el niño a partir de las capacitaciones y talleres, el Cuestionario de Ideas Paternas (CIP, Palacios et al. 1998). El C.I.P. está diseñado para aplicarse a uno de los padres o ambos y valora cuestiones relacionadas con información sobre el embarazo, crianza, educación, estimulación, capacidades atribuidas al niño, importancia de la herencia-medio en la personalidad e inteligencia, relación madre-hijo durante el embarazo, papel del padre, atribuciones y expectativas en relación al niño. Consta de 24 preguntas que se valoran en una situación cara a cara admitiendo un formato grupal. Las respuestas son orientativas para su calificación en distintas opciones que implican mayor consideración de cuestiones innatas en la crianza del niño/a o mayor implicancia paterna en la estimulación activa y el acompañamiento del desarrollo en cada etapa. Las preguntas se distribuyen en 10 bloques de contenido que implican: 1-utilización de canales de información y redes de apoyo en torno a la crianza y educación de los hijos/as; 2-capacidades atribuidas al niño/a; 3-contribución de la herencia y el medio; 4-relación madre-hijo durante el embarazo; 5-el papel del padre; 6-prácticas educativas generales: relaciones cuidadores-hijos/as; 7-capacidad percibida para influir sobre el desarrollo; 8-atribuciones al comportamiento; 9-ideas vinculadas a la acción; 10-valores educativos. Cada bloque de contenido se califica como "tradicional" o "moderno" en función de las respuestas obtenidas y se obtiene una calificación final en función de la mayoría de bloques de uno u otro tipo. Más allá de la calificación final, el instrumento permite identificar bloques problemáticos en los cuales intervenir y apuntalar las concepciones y prácticas paternas que se despliegan con el niño pequeño.

Bibliografía consultada/Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bowlby J: The making and breaking of affectional bonds. London: Tavistock. 1979.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss*. Vol. 3: Loss, Sadness and Depression. New York: Basic Books.
- Goldberg, S., Muir, R., & Kerr, J. (Eds.). (1995). *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*. Analytic Press, In
- Gómez Muzio, E. y Quinteros, M. (2015) *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia. Chile
- Huitron V, B. y Torres V, L. (2005) Ideas maternas sobre la crianza y educación de hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 23:3 (293-304)
- Jimenez, J. e Hidalgo, V. (2016). La incorporación de prácticas basadas

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

- en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, Vol. 34, Número 2-3, págs. 91-100. ISSN 0213-3334.
- Martín, J.C.; Máizquez, M.L.; Rodrigo, M.J. (2009), "La educación parental". *Intervención Psicosocial*, 18, (2), 121-133.
 - Menéndez, O.(2001). Andamios Humanos. *Psicoanálisis APdeBA Vol XXIII N° 3*
 - Palacios, J, Hidalgo, M y Moreno, M.(1998).Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En J.M. Rodrigo y J.Palacios (Comps.) *Familia y desarrollo humano* (págs. 181-200).Madrid: Alianza Editorial
 - Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Un estudio sobre la realidad andaluza. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional
 - Palacios, J. y Rodrigo, J. M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En: *Familia y desarrollo humano* (pp.25-44).Madrid: Alianza Editorial.
 - Palacios, J., Hidalgo, M. V. y Moreno, M. C. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En J. M. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), *Familia y desarrollo humano* (págs. 181-200).Madrid: Alianza Editorial.
 - Palacios, J; Moreno, M; Muñoz,V. y Ridao, P.(1998). Cuestionario de Ideas de Padres y Madres. Depto de Ps. Evolutiva y de la Educación. Univ.de Sevilla
 - Rodrigo, M, Máiquez, M. y Martín, J (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la Parentalidad Positiva*. FEMP: Madrid
 - Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. & Máiquez, M.(2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18:113-120
 - Rodrigo, M.; Máiquez, M.; Martín, J.; Byrne, S. (2008), *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. Madrid
 - Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Byrne, S.,Rodríguez, B., Martín, J.C., Rodríguez, G. Pérez, L. (2008). *Programa Crecer Felices en Familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
 - Rolander G; Márquez G. y Betancourt, B (2017). Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños. IMDHD A.C- CIDIP A.C, México
 - Sánchez H. e Hidalgo G. (2003) De las ideas de las madres a las interacciones con sus bebés. *Anales de Psicología*. 19:2 (279-292)
 - Santelices, M., Carvacho, C., Farkas, Ch., León, F., Galleguillos, F., Himmel, E. (2012). Medición de la sensibilidad del adulto con niños de 6 a 36 meses de edad: Construcción y análisis preliminares de la Escala de Sensibilidad del Adulto, E.S.A. *Terapia Psicológica*, 30(3), 19-29.



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

EX-2021-00447916- -UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Shonkoff, J. P., Meisels, S.J. (2000) *Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge: Cambridge University Press.*
- Trevarthen, C. (1993). The self born in intersubjectivity: The psychology of an infant communicating. In U. Neisser (Ed.), *The perceived self: Ecological and interpersonal sources of self-knowledge* (pp. 121–173). Cambridge University Press.
- UNICEF (2016). Crianza sin violencia.
<https://www.unicef.org/argentina/crianza-sin-violencia>