



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

**Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 2021  
Taller de Problemáticas Actuales**

**“Problemáticas actuales: contribuciones desde la investigación  
psicológica”**

**DOCENTE A CARGO:** Macarena Fernández

**AÑO LECTIVO:** 2023

**CARGA HORARIA:** semestral (50 hs.)

**MATERIAS CORRELATIVAS:** “Psicología Sanitaria en Salud Pública/Salud Mental/Salud Colectiva”, “Psicología Social” y “Métodos de Investigación en Psicología”, aprobadas al momento de la inscripción

**CUPO:** 50 (cincuenta) estudiantes

**CICLO DE LA CARRERA:** Superior

**Breve descripción de la temática del Taller (Resumen - Abstract):**

El seminario tiene como objetivo introducir al alumnado en los aspectos teóricos y prácticos de experiencias de investigación en distintas problemáticas de investigación/intervención emergentes o problemas de nuestro tiempo (relaciones intergrupales, conductas adictivas, polarización política, autoritarismo, género, ambiente, entre otras). Se presentarán los lineamientos básicos sobre las diferentes áreas emergentes buscando el reconocimiento de las especificidades de cada una de ellas. Se hará especial hincapié en el desarrollo de habilidades por parte de los/as estudiantes que permitan analizar científicamente la realidad de cada una de las problemáticas planteadas, desde las herramientas conceptuales y metodológicas presentadas en cada experiencia de investigación/intervención emergente. Asimismo, se promoverá la apropiación de herramientas que permitan la intervención en las realidades específicas de las problemáticas planteadas desde los enfoques teórico-prácticos de cada experiencia de investigación/intervención emergentes planteadas en este seminario.

**Fundamentación de la propuesta:**

Actualmente existe un amplio desarrollo de la investigación en el área de la Psicología que implican diversas aproximaciones teóricas, metodológicas y tradiciones de pensamiento que abordan incontables problemáticas relevantes a la disciplina. La Psicología, en comparación a otras ciencias, es joven, pero sus orígenes se remontan inclusive a la Antigüedad griega. Es importante destacar que, desde la separación de la Psicología de la Filosofía a fines del Siglo XIX, la identidad epistemológica de la Psicología es estrictamente moderna desplazando la búsqueda de saberes desde un plano especulativo hacia un plano notoriamente empírico y científico.

Aunque la investigación psicológica históricamente se ha inclinado por el estudio de los procesos que involucran al conocimiento, en la actualidad tiende a interesarse con mayor extensión epistemológica, con mayor compromiso y sensibilidad social, por



## **EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP ANEXO II**

temas relacionados no sólo con el conocimiento humano sino también con diversas aristas de la vida humana en general, abarcando temáticas de las más extensas, heterogéneas y que remiten a programas apremiantes para la promoción del bienestar de la humanidad. Entre estos desarrollos se manifiestan líneas de investigación emergentes que tienen como objetivo ampliar el conocimiento científico en áreas exiguamente indagadas, pero no por eso menos relevantes para la producción científica contemporánea. De esta manera, se considera de vital importancia la exposición de estas nuevas líneas de investigación al estudiantado por su relevancia para la formación de las/os futuras/os profesionales de la Psicología, ya que atañen a la comprensión y la reflexión de ciertos fenómenos coyunturales esenciales para su desarrollo profesional.

Asimismo, cabe señalar que se ha tomado como criterio en la selección de las temáticas a trabajar en las diversas unidades, áreas de trabajo consolidadas de la Psicología, ya sea por el hecho de haber constituido una problemática relevante durante mucho tiempo alrededor del mundo (p.ej. relaciones intergrupales, consumo de sustancias y reducción de daños, problemas de salud mental, emociones, desregulación emocional) o bien porque han sido objeto de reflexión en los momentos claves de estabilización del contexto en el que vivimos (p.ej. decisiones y comportamientos sustentables, trayectorias políticas analizadas desde la perspectiva de género, deliberación para la toma de decisión política colectiva, productos ultra procesados y adicción a los alimentos).

Así, esta propuesta de seminario se estructura en función de brindarle a los/as estudiantes de la Facultad de Psicología no sólo un panorama general e introductorio de estas áreas de investigación emergentes, sino también a examinar en profundidad los desarrollos teóricos y prácticos más actuales de dichas temáticas. A su vez, este seminario busca proveer herramientas a los/as estudiantes que les posibiliten un análisis de la realidad local desde la particularidad de miradas ofrecidas por esta disciplina y sus áreas emergentes.

A su vez, las temáticas trabajadas en el seminario son abordadas desde diferentes perspectivas teóricas, novedosas para el estudiantado, pero se abordan desde metodologías que los/as estudiantes de la carrera ya conocen en esta instancia de cursado (estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos). Más aún, en esta oportunidad se profundiza su aplicación en problemáticas específicas lo que implica un aporte enriquecedor del seminario al perfil del/a egresado/a en Psicología.

Por último, es primordial destacar que la presente oportunidad de acercamiento a la investigación en Psicología es de suma importancia para la formación de las/os futuras/os profesionales que pretenden desarrollar sus trayectorias académicas en esta institución. En ese sentido, la inclusión de este seminario optativo para los/as estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba se propone introducir a los/as estudiantes en aspectos teóricos y prácticos básicos de áreas de investigación/intervención emergente.

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

**Objetivos generales:**

- Reconocer las especificidades de los enfoques teórico-metodológicos que sustentan las diferentes contribuciones de la investigación psicológica para comprender y explicar problemáticas de la realidad social.
- Entender las contribuciones de la investigación psicológica como una forma de analizar y abordar la realidad social.

**Objetivos específicos:**

- Identificar las particularidades de los enfoques teóricos propuestos (p.e., teorías sobre las relaciones intergrupales, teoría sobre el afecto, teoría del comportamiento planeado, entre otros) como forma de comprender y analizar problemáticas actuales de la realidad (p.e., prejuicio hacia diferentes grupos sociales, consumo de sustancias legales e ilegales, comportamientos sustentables).
- Interiorizarse de las contribuciones de las diferentes áreas emergentes de la investigación psicológica para comprender y explicar diferentes objetos de estudio relevantes en el contexto actual.
- Adquirir las habilidades necesarias para analizar de manera científica las problemáticas de la realidad social local a partir de las herramientas conceptuales y metodológicas que ofrecen diferentes enfoques de investigación psicológica.
- Destacar la relevancia de las contribuciones de la investigación psicológica para el desarrollo de la misma y para la intervención en la realidad social.

**Programa analítico**

**UNIDAD 1: TRAYECTORIAS POLÍTICAS. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNEROS.** Paridad de género en clave de legitimidad democrática. Desigualdades por motivos de género en las trayectorias políticas. Aspectos formales e informales que dificultan el acceso, desempeño y permanencia de las mujeres en cargos de representación política. Limitaciones y desafíos de la aplicación de acciones afirmativas (leyes de cupo y paridad).

*Bibliografía obligatoria*

Freidenberg, F. (2017) "¿Por qué a las mujeres les cuesta tanto hacer política? Diagnóstico, obstáculos y buenas prácticas para mejorar la representación femenina en América Latina", en Karla Valverde Viesca, Enrique Gutiérrez Márquez, Arturo Flores López y Carlos González (coords.), Ciudadanía y calidad de vida: Debates, retos y experiencias en torno al desarrollo social en México y América Latina, México, UNAM, iedf, ibero, La Biblioteca.

Bernal, M. & Belanti, M. (2018). Género y política en la provincia de Córdoba. La eficacia de las cuotas de género desde su implementación en el año 2000. *Studia Politicæ*, (43), 107-129.

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

*Bibliografía de consulta*

Caminotti, M. y Freidenberg, F. (2018). Reformas electorales inclusivas en América Latina y retos para la igualdad real de las mujeres en la política. *Mujeres en la política: experiencias nacionales y subnacionales en América Latina*. Ciudad de México: IJ-UNAM e Instituto Electoral de la Ciudad de México, 2018, p. 7-32.

Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (2018). Violencia política contra las mujeres en Argentina: experiencias en primera persona. <http://www.ela.org.ar/a2/index.cfm?muestra&aplicacion=APP187&cnl=15&opc=49&codcontenido=3229&plcontempl=43>

García de León, M. A. (2002). *Herederas y heridas: Sobre las élites profesionales femeninas* (Vol. 71). Universitat de Valencia.

García Beaudoux, V. (2017). De techos, suelos, laberintos y precipicios. Estereotipos de género, barreras y desafíos de las mujeres políticas. *Cuando hacer política te cuesta la vida. Estrategias contra la violencia política hacia las mujeres en América Latina*. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4735/7.pdf>.

Pitkin, H. 1985. *El concepto de representación política*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales (ed. orig., 1967).

**UNIDAD 2: DELIBERACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIÓN COLECTIVA.** Historia de la Psicología Social y Política en Argentina. Abordaje interdisciplinario de los procesos de socialización política. Exposición de los avances científicos sobre los efectos de la deliberación en las competencias cívico-políticas y los niveles de polarización afectiva en personas jóvenes y adultas. Perspectiva crítica del adultocentrismo en la política.

*Bibliografía obligatoria*

Brussino, S. (2016). *El desarrollo histórico de la Psicología Política en Latinoamérica y Argentina*. En BRUSSINO, S. (Coordinadora) Políticamente. Contribuciones desde la Psicología Política en Argentina, e-SBN 978-950-692-130-9, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (En Prensa).

Imhoff, D. & Brussino, S. (2017). *Socialización política: la dialéctica relación entre individuo y sociedad*. En Brussino, S. (Comp.) Políticamente, contribuciones desde la psicología política en Argentina (pp.37-70). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. ISBN 978-9-506921-30-9. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4910>

González Sancho, R. y Henríquez Cáceres, E. (2017). *Participación juvenil en espacios formales de deliberación política: entre adultocentrismo y reproducción del discurso adulto*. Revista Rupturas, 7(1), 125-147. <https://doi.org/10.22458/rr.v7i1.1614>

*Bibliografía de consulta*

McCoy J, Rahman T, Somer M. (2018). *Polarization and the Global Crisis of Democracy: Common Patterns, Dynamics, and Pernicious Consequences for Democratic Politics*. American Behavioral Scientist. 62(1). p. 16-42.

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

<https://doi.org/10.1177/0002764218759576>

Mercier, H. (2016). *The argumentative theory: Predictions and empirical evidence*. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(9), 689-700.

<https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.07.001>

Mercier, H., y Landemore, H. (2012). *Reasoning is for arguing: Understanding the successes and failures of deliberation*. *Political Psychology*, 33(2), 243-258.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2012.00873.x>

**UNIDAD 3: DECISIONES Y COMPORTAMIENTOS SUSTENTABLES.** Introducción a la Psicología Ambiental y/o del Cambio Climático. Mitigación, consumo, sustentabilidad. Principales abordajes teóricos: Teoría del Comportamiento Planeado, Modelo de Valores-Normas-Creencias, modelo COM-B, etc. Limitaciones de los Modelos. Cambio de comportamiento. Tipos de intervenciones.

*Bibliografía obligatoria*

El Gato y La Caja (2022). Capítulo 1.3. Las personas. En *Clima*. Disponible en: <https://elgatoylajaja.com/clima/las-personas>

Clayton, S. (2019). Psicología y cambio climático. *Papeles del psicólogo*, 40(3), 167-173. <https://www.redalyc.org/journal/778/77864998002/77864998002.pdf>

Whitmarsh, L., Poortinga, W., & Capstick, S. (2021). Behaviour change to address climate change. *Current Opinion in Psychology*, 42, 76-81.

<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.04.002>

*Bibliografía de consulta*

Steg, L., van den Berg, A. E., & de Groot, J. I. M. (2012). Environmental psychology: History, scope and methods. En E. M. Steg, A. E. van den Berg, & J. de Groot (Eds.), *Environmental Psychology: An introduction* (1 ed., pp. 1-12). Wiley-Blackwell.

Steg, L. (2015). Environmental psychology and sustainable consumption. En *Handbook of research on sustainable consumption* (pp. 70-83). Edward Elgar Publishing.

Geiger, S. M., Fischer, D., & Schrader, U. (2018). Measuring what matters in sustainable consumption: An integrative framework for the selection of relevant behaviors. *Sustainable development*, 26(1), 18-33. <https://doi.org/10.1002/sd.168>

Ortiz, M. V., Reisch, L. A., & Reyna, C. (2022). Perspectives for sustainable consumption: An exploratory study of the discourses and practices of Córdoba's citizens (Argentina). *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 60, 521-542.

<https://doi.org/10.5380/dma.v60i0.78529>

**UNIDAD 4: RELACIONES INTERGRUPALES.** Principales enfoques sobre las relaciones intergrupales. Prejuicio hacia diferentes grupos sociales. Abordaje psico-social de las relaciones intergrupales.

*Bibliografía obligatoria*

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

Huici Casal, C. & Gómez Barrocal, C. (2011). Las relaciones intergrupales. En C. Huici Casal, F. Molero Alonso, A. Gómez Jiménez, J. F. Morales Domínguez, J. M. Falomir Pichastor, E. Gaviria, C. Gómez Berrocal (Coords.), *Psicología de los grupos* (pp. 427-480). Madrid: UNED.

Molero Alonso, F. (2007). El estudio del prejuicio en la Psicología social: definición y causas. En J. F. Morales, E. Gaviria, M. C. Moya Morales, M. I. Cuadrado Guirado (Coords.), *Psicología Social* (pp. 591-617). España: McGraw-Hill.

*Bibliografía de consulta*

Etchezahar, E., Ungaretti, J., Bria, M. P., & Pesce, A. (2020). *Prejuicio y discriminación en Argentina*. Buenos Aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>

Ungaretti, J. & Müller, M. (2018). Estudios sobre el prejuicio hacia diferentes grupos sociales. En A. Barreiro (Comp.), *Representaciones sociales, Prejuicio y relaciones con los otros* (pp. 233-253). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Correa, P., Brussino, S., & Reyna, C. (2021, del 15 al 17 de noviembre). El contacto entre clases sociales como vía para reducir la desigualdad y mejorar la cohesión social [Ponencia]. VIII Conferencia COES Cohesión social en tiempos turbulentos. Santiago de Chile, Chile.

**UNIDAD 5: PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS.** Adultez emergente. Características de la etapa universitaria. Prevalencia de problemas de salud mental. Problemas de salud mental en pandemia. Trastornos del estado de ánimo. Conductas adictivas en estudiantes universitarios/as. Consecuencias negativas de los problemas de salud mental.

*Bibliografía obligatoria*

Montorio, I., Izal, M. & Cabrera, I. (2014). Trastorno de ansiedad generalizada. En: Caballo, V. E., Salazar I. C. & Carrobes, J. A. (Eds). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2a. ed.)* (pp. 314-332). Madrid: Pirámide.

Carrobes, J. A. (2014). Trastornos depresivos. En: Caballo, V. E., Salazar I. C. & Carrobes, J. A. (Eds). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2a. ed.)* (pp. 339-365). Madrid: Pirámide.

*Bibliografía de consulta*

Arnett, J. J., Žukauskienė, R., & Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: Implications for mental health. *The Lancet Psychiatry*, 1(7), 569-576. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(14\)00080-7](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)00080-7)

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., & WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(7), 623–638. <https://doi.org/10.1037/abn0000362>

**UNIDAD 6: EMOCIONES, DES/REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS**

Introducción a la psicología de las emociones. Modelo del afecto: emociones, sentimientos y estados de ánimo. Conceptos de regulación y desregulación emocional. Teoría afectivo-motivacional y los modelos de reforzamiento negativo del consumo de sustancias. Motivos de consumo de alcohol y marihuana. Presentación de investigaciones pertinentes a la unidad.

*Bibliografía obligatoria*

Ortega, M. A. R., & Suck, E. A. T. (2016). Cap. 1: Psicología de las emociones. *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Ortega, M. A. R., & Suck, E. A. T. (2016). Cap. 2: Regulación de las emociones y el comportamiento. *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

*Bibliografía de consulta*

Rottenberg, J., & Gross, J. J. (2007). Emotion and emotion regulation: A map for psychotherapy researchers. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1468-2850.2007.00093.x>

Buckner, J. D., Heimberg, R. G., Ecker, A. H., & Vinci, C. (2013). A biopsychosocial model of social anxiety and substance use. *Depression and anxiety*, 30(3), 276-284. <https://doi.org/10.1002/da.2203>

**UNIDAD 7: TRAYECTORIAS DE CO - USO DE MARIHUANA Y ALCOHOL.** Abuso, uso y dependencia de sustancias. Relevancia del estudio de consumo de alcohol y marihuana en la adultez emergente. Prevalencia, frecuencia y cantidad. Consecuencias negativas asociadas al co - uso de marihuana y alcohol. Definición de uso concurrente y uso simultáneo.

*Bibliografía obligatoria*

Becoña Iglesias, E. (2014). Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos. En: Caballo, V. E., Salazar I. C. & Carroble, J. A. (Eds). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2a. ed.)* (pp. 555-582). Madrid: Pirámide.

Pilatti, A., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G. Berberian, M., Carrizo, M., Pautassi, R. M. (2019). Consumo de alcohol y marihuana en adultos emergentes universitarios y no universitarios: relación con normas sociales, percepción de riesgo e impulsividad. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), e1528.

*Bibliografía de consulta*

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

Pilatti, A., Rivarola Montejano, G., Nillus, M., Fernandez, M. S., & Pautassi, R. M. (2021). Factores que diferencian el consumo frecuente y esporádico de marihuana en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 87–104. doi:10.14718/acp.2022.25.1.7

Bravo, A. J., Prince, M. A., Pilatti, A., Mezquita, L., Keough, M. T., Hogarth, L., & Cross-Cultural Addictions Study Team. (2021). Young adult concurrent use and simultaneous use of alcohol and marijuana: A cross national examination among college students in seven countries. *Addictive Behaviors Report*. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2021.100373>

**UNIDAD 8: CONSUMO DE SUSTANCIAS Y REDUCCIÓN DE DAÑOS.**

Contextualización de la problemática de consumo de sustancias psicoactivas. Introducción a la perspectiva de reducción de daños. Historia de la implementación de reducción de daños en Argentina. Presentación del proyecto con.sumo.cuidado. Aportes y datos generados en la temática por el equipo de investigación.

*Bibliografía obligatoria*

Arrieta, E., Tagliacruz, E., & Gurvich, D. 1.5 Sustancias psicoactivas, el humano y la cultura. En Bekinschtein, P., Calvo, D., Cancela, L., Cremonte, M., Damin, C., Godoy, J. C., ... & González, P. *Un libro sobre drogas* (pp. 74-94). Buenos Aires: El Gato y La Caja. Disponible en: <https://elgatoylajaja.com/sustancias-psicoactivas-el-humano-y-la-cultura>

Damin, C. & Arrieta, E. (2017). 3.3 ¿Qué es la reducción de riesgos y daños?. En Bekinschtein, P., Calvo, D., Cancela, L., Cremonte, M., Damin, C., Godoy, J. C., ... & González, P. *Un libro sobre drogas* (pp. 357-379). Buenos Aires: El Gato y La Caja. Disponible en: <https://elgatoylajaja.com/que-es-la-reduccion-de-riesgos-y-danos>

Galante, A., Rossi, D., Goltzman, P., & Pawlowicz, M. P. (2009). Programas de Reducción de Daños en el Escenario Actual. Un cambio de perspectiva. *Revista Escenarios*, (14), 113-121. Disponible en: <https://www.aacademica.org/maria.pia.pawlowicz/73.pdf>

SEDRONAR (sf). *Pasala mejor. Más cuidados, menos riesgos. Manual de estrategias preventivas en contextos de ocio nocturno y recreativos*. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual\\_nocturnidad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_nocturnidad_final.pdf)

*Bibliografía de consulta*

Fernández Calderón, F., Lozano Rojas, O. M., & Rojas Tejada, A. (2015). Cap 3: Las raves y el consumo de drogas. En Fernández Calderón, F., Lozano Rojas, O. M., & Rojas Tejada, A. *Raves, drogas y reducción de daños* (pp. 53-73). Madrid: Entrelíneas. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Fermin-Fernandez-Calderon/publication/276268265\\_Raves\\_drogas\\_y\\_reduccion\\_de\\_danos/links/5f6328c1299bf1b53edb59b9/Raves-drogas-y-reduccion-de-danos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fermin-Fernandez-Calderon/publication/276268265_Raves_drogas_y_reduccion_de_danos/links/5f6328c1299bf1b53edb59b9/Raves-drogas-y-reduccion-de-danos.pdf)

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

**UNIDAD 9: PRODUCTOS ULTRAPROCESADOS Y ADICCIÓN A LOS ALIMENTOS.** Obesidad y transición nutricional. Alimentos ultraprocesados: definición, origen y tipos. Sistema NOVA. Adicción a los alimentos: criterios, prevalencia. Adicción a los alimentos y obesidad. Adicción a los alimentos vs. Trastornos alimentarios. Implicancias de la adicción a los alimentos en las conceptualizaciones diagnósticas y en la salud pública. Conductas de adicción a los alimentos en adultos/as emergentes: factores conductuales y cognitivos asociados. Políticas públicas para la promoción de una alimentación saludable: Ley de Etiquetado Frontal.

*Bibliografía obligatoria*

Allemandi, L., Tiscornia, M. V., Castronuovo, L., & Guarnieri, L. (2018). Etiquetado frontal de productos alimenticios en Argentina. *Salud colectiva*, 14(3), 645-648. <https://doi.org/10.18294/sc.2018.2048>

OPS (2015) Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas. Washington, DC. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7698/9789275318645\\_esp.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7698/9789275318645_esp.pdf)

Popkin, B. M., Adair, L. S., & Ng, S. W. (2012). Global nutrition transition and the pandemic of obesity in developing countries. *Nutrition reviews*, 70(1), 3-21. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1753-4887.2011.00456.x>

Rojas-Jara, C., Polanco-Carrasco, R., Montenegro, C., Morales, C., Retamal, K., Rivano, N., & Sepúlveda, J. (2020). Adicción a la comida: una revisión sobre el concepto, sus características y medición. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).doi: 10.7714/CNPS/14.1.214

*Bibliografía de consulta*

Fernández, M. S., Pilatti, A., & Pautassi, R. M. (2022). Eating-to-Cope Motives and Uncontrolled Eating as Mediators Between Negative Emotional States and Food Addiction Among Argentinean Young Adults. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-19. doi: 10.1007/s11469-022-00934-7. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1753-4887.2011.00456.x>

Gearhardt, A. N., & Schulte, E. M. (2021). Is food addictive? A review of the science. *Annual Review of Nutrition*, 41, 387-410. <https://doi.org/10.1146/annurev-nutr-110420-11171>

Temple, N. J. (2020). Front-of-package food labels: A narrative review. *Appetite*, 144, 104485. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2019.104485>

\*\*\* En los casos en que parte de la bibliografía obligatoria se encuentre en inglés, el grupo docente a cargo del Seminario brindará una versión traducida de la misma.

**Enfoque metodológico**

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

**Régimen de Cursado:** Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

**ARTÍCULO 15°:** *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

**ARTÍCULO 16°:** *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

**ARTÍCULO 17°:** *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

**ARTÍCULO 18°:** *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

**ARTÍCULO 19°:** *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

**ARTÍCULO 20°:** *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*

**Organización del cursado**

<b>MODALIDAD DE CLASES</b>			
	<b>Teóricas</b>	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	No se prevé	Docente a cargo y docentes colaboradores	No se prevé
<b>Recurso virtual que se utilizará para las mismas</b>	No se prevé	AVP (para comunicaciones previas o post clases y carga de materiales de trabajo).	No se prevé
<b>Técnicas</b>	No se prevé	Exposición Grupos de discusión Análisis de material audiovisual Exposición de experiencias	No se prevé

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

		Debate	
<b>Frecuencia</b>	No se prevé	Semanal	No se prevé
<b>Horas de duración</b>	No se prevé	4 hs*	No se prevé
<b>Obligatoriedad / Presencialidad</b>	No se prevé	Obligatorias (80% de asistencia).	No se prevé

\*En las instancias de tomas parciales se prevé una duración de dos horas.

Se prevé 8 horas de trabajo no presencial para la elaboración del trabajo práctico final.

**Evaluaciones**

<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>			
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	1	1
<b>Modalidad</b>	Formativa-sumativa.	Formativa-sumativa	Formativa-sumativa
<b>Recurso virtual que se utilizará para las mismas</b>	No se prevé	No se prevé	No se prevé
<b>Instrumentos</b>	Examen múltiple opción (20 preguntas)	Monografía grupal.	Presentación y defensa oral de la monografía grupal elaborada.
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad conceptual, comprensión, asimilación de contenidos e integración.	Claridad conceptual, comprensión, asimilación de contenidos, capacidad de articulación teórico-práctica e integración. Capacidad de redacción clara y coherente.	Claridad conceptual y expositiva, comprensión, asimilación de contenidos e integración, capacidad de síntesis.
<b>Posibilidad de recuperación</b>	1	1	No se prevé

**EX-2022-01086664- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

\* Previo a cada clase se brindará un horario de consulta de 1 hora para que los/as estudiantes puedan evacuar dudas y consultas referidas a los temas impartidos y/o la elaboración del trabajo práctico.



Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** SENP 2023 Macarena Fernández Anexo II

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.