

DIRECCION DE INCLUSION SOCIAL
DEPARTAMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS
ACADÉMICAS ESTUDIANTILES

Propuesta “**Programa de talleres complementarios de apoyo a
estudiantes**”

Responsable: Lic. Ricardo Hernández, DNI: 34293173

Equipo técnico: Psp. Candela Archilla, DNI: 32446437; Lic. Vanina Zurita, DNI: 33952606 y Srta. Malena Dutari, DNI: 40108432.

Destinatarios/as: Estudiantes de poblaciones prioritarias: beneficiarios/as de becas, estudiantes con discapacidad, estudiantes con hijos/as. Abierto a estudiantes en general. (Se dará prioridad a la población prioritaria)

Fundamentación:

Los talleres complementarios se desarrollan desde el año 2017, con el objetivo de fortalecer las trayectorias académicas estudiantiles, brindando espacios de capacitación y reflexión que posibiliten la construcción del rol de estudiante universitario. En estos espacios de participación grupal en temáticas específicas, los y las estudiantes incorporan herramientas que le permiten potenciar fortalezas personales y sociales para la transición en la Universidad.

Este programa de talleres complementarios son parte de un sistema de apoyo integral que la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización pone a disposición del estudiante que en conjunto con el sistema de becas, estrategias de acompañamiento en las Unidades Académicas, a través de la figura de tutor/a docente y acciones de acompañamiento y orientación educativa por parte del equipo de profesionales, tienen como propósito fortalecer la inclusión, permanencia y graduación de los estudiantes en la Universidad. Se atiende a las múltiples dimensiones que implica la inclusión (académica, socio afectivo, social, institucional y contextual).

Modalidad: grupal, con una duración de tres encuentros presenciales y/o virtuales de dos horas de duración cada encuentro, con frecuencia semanal. Se realizarán de forma remota y presencial física.

A continuación, se describen las propuestas que se desarrollarán en el primer y segundo cuatrimestre:

- 1) Herramientas de estudio
- 2) Lectura y escritura académica
- 3) Revisando la elección de carrera
- 4) Oratoria
- 5) Estrategias para regular la ansiedad frente a exámenes
- 6) Taller psicoeducativo de procrastinación académica

IF-2023-00251278-UNC-DIS#BIMO
1

- 7) Herramientas para la búsqueda e inserción laboral
- 8) Herramientas metodológicas para elaboración de tesinas, proyectos, informes.
- 9) Utilización de herramientas informáticas accesibles. Lector de pantalla.
- 10) Herramientas informáticas
- 11) Taller de español escrito como segunda lengua para personas de la población sorda.
- 12) Experiencias Deportivas Inclusivas.

Temáticas y coordinadores/as:

1) HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

Coordinadora: Psp. Candela Archilla (Psicopedagoga y responsable de estrategias pedagógicas en el marco de las tutorías y acompañamiento a estudiantes. Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles)

Fundamentación:

Se procura acompañar a los y las estudiantes que se encuentran en la etapa inicial del trayecto académico universitario, ofreciendo espacios de reflexión acerca de la práctica de estudio personal para lograr desarrollar y fortalecer técnicas que propicien el desarrollo de buenos hábitos de trabajo intelectual.

Objetivo general:

-Generar un espacio de reflexión y análisis sobre factores que intervienen y atraviesan los procesos de aprendizaje.

-Proporcionar al estudiante herramientas que operen en el proceso de construcción de estrategias de estudio que conduzcan a aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

-Fortalecer hábitos de organización para el estudio.

-Implementar las herramientas del curso en textos académicos específicos de la carrera.

-Desarrollar aptitudes y habilidades de aprendizaje mejorando las capacidades cognitivas básicas (percepción, memoria, atención, razonamiento).

-Fortalecer técnicas de tratamiento de la información (subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales)

-Desarrollar técnicas de planificación, regulación y autoevaluación del aprendizaje.

2) LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICA.

Coordinadora: Lic. Florencia Argento (Profesora de Español, Lengua Materna y Lengua Extranjera. Facultad de Lenguas. UNC.)

Fundamentación:

Las actividades de lectura y escritura son un modo de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento. Producir y comprender textos son tareas fundamentales a la hora de aprender los contenidos conceptuales que los/las egresados/as deben manejar. No sólo la asistencia a clase, la toma de apuntes y la posterior lectura garantizan el aprendizaje. La escritura es también una actividad formativa, una de las más efectivas. Su efectividad radica en que requiere, para su concreción, de una reelaboración de contenidos. Es esta reelaboración la que permite la apropiación de ideas y conceptos. Esta actividad conlleva la puesta en relación de conocimientos previos con conocimientos nuevos. Sin embargo, este nexo no se establece per se. Requiere que ese conocimiento viejo sea repensado y reorganizado.

De esta manera introducir a los y las estudiantes en la práctica de la escritura académica permite, por lo tanto, que incorporen valiosas herramientas para el estudio de las diferentes asignaturas y para el desempeño en instancias evaluativas.

Objetivos:

-Vincular a los y las estudiantes con un tipo de texto propio del ámbito universitario: el texto académico.

-Conocer y reflexionar acerca de las características particulares del texto académico.

-Incorporar pautas y herramientas que puedan ser útiles a la hora de elaborar un texto académico.

-Reflexionar acerca de los propios procesos de escritura.

3) REVISANDO LA ELECCION DE CARRERA

Coordinadores/as: -Dra. Carmen Stabile- (Prof. Titular cátedra orientación vocacional y ocupacional. Facultad de Psicología. Profesional del equipo de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas. Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización -UNC)- Lic. Ricardo Hernández (Profesional del equipo del Acompañamiento a las Trayectorias Académicas. Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización -UNC)

Fundamentación:

Este espacio está destinado a estudiantes de la UNC que en su trayectoria académica presenten dudas en relación a la carrera elegida. La situación de elección de carrera se encuentra atravesada por diferentes factores personales

(intereses, habilidades, expectativas, motivaciones, temores y valores) sociales (expectativas del grupo familiar, grupo de amigos, vínculos con personas significativas que acompañan los trayectos) en un contexto socio histórico en el cual las personas pueden sentirse incluidas o excluidas. Estos factores influyen no solo en la decisión de la carrera sino fundamentalmente en el sostenimiento del proyecto educativo a lo largo del tiempo. Por otra parte, diferentes investigaciones dan cuenta que uno de los motivos de deserción en la carrera, principalmente en los primeros años se asocian a problemáticas vocacionales. El taller se propone como un lugar de encuentro y reflexión del proyecto educativo, revisión de intereses y expectativas, brindando herramientas para fortalecer o re direccionar el proyecto educativo.

Objetivo general

Proporcionar un espacio de contención de las problemáticas vocacionales brindando herramientas que orienten a los y las estudiantes en la revisión del proyecto educativo.

Objetivos específicos

- Promover el esclarecimiento de situaciones personales en relación a la carrera elegida.
- Trabajar en el reconocimiento de factores sociales y contextuales que atraviesan los trayectos educativos.
- Propiciar el acceso de los y las estudiantes a la oferta educativa y ocupacional y a los espacios de acompañamiento en el ámbito de la Universidad.
- Facilitar herramientas para el análisis y organización de la información vocacional ocupacional.
- Informar a los y las estudiantes sobre los diferentes sistemas de becas locales, provinciales, nacionales.
- Promover en los y las estudiantes la participación activa en la revisión del proyecto de estudio, motivando la puesta en acción de sus deseos, intereses y expectativas en un futuro rol profesional.

4) ORATORIA

Coordinadora: Lic. y Prof. Teresita Bertarelli (Licenciada y profesora en Letras Modernas Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Letras Modernas, UNC.)

Fundamentación:

Plantear la necesidad de ofrecer talleres para acompañar a los y las estudiantes en la inclusión a la vida universitaria es un desafío que compromete a pensar en competencias y capacidades elementales y básicas. Por eso, HABLAR-ESCUCHAR-LEER y ESCRIBIR deberían ser preocupaciones centrales en la

vida escolar previa a la vida universitaria. Pero si la Universidad genera diversas maneras que enfatizan las cuatro habilidades básicas, estará promoviendo un mejor proceso de enseñanza aprendizaje que ayude a transitar las nuevas disciplinas y saberes. Desde esta propuesta, privilegiamos la oralidad. Hablar con propiedad, animarse a decir la palabra propia y lo que se conoce es una riqueza que debe nutrir a los y las estudiantes.

Objetivo general:

Promover la superación de dificultades de la oralidad que se ponen en juego en situación de interacción con el/la otro/a o con las personas.

Objetivos específicos:

Adquirir confianza en sus propias condiciones y talentos, descubriendo que el buen orador se construye, vencer el temor a decir sus palabras, y adquirir algunas estrategias para poder expresarse frente a un auditorio reducido.

5) ESTRATEGIAS PARA REGULAR LA ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES

Coordinadora: Lic. Paula Pesarini (Lic. En Psicología. Facultad de Psicología. UNC. Miembro del equipo de investigación sobre “Regulación emocional en situaciones de evaluación: medición, correlatos e intervenciones para estudiantes universitarios”.)

Fundamentación:

La ansiedad es una emoción asociada a la percepción de situaciones de exigencia o amenaza; muy frecuente en la población estudiantil; y que puede incidir en su desempeño académico, tanto como en su desarrollo evolutivo social y de formación personal. La ansiedad en su dimensión operacional, implica la participación de distintos componentes, necesarios de identificar: ideatorios, emocionales, somáticos, verbales, neurocognitivos, conductuales y contextuales. En los/las estudiantes universitarios/as, se asocia con frecuencia a necesidades de adaptación a la vida universitaria, a la vida urbana para estudiantes del interior; y fundamentalmente al ejercicio pleno del rol de estudiante.

Objetivos:

- Favorecer procesos de regulación emocional frente a situaciones de exigencia académica.
- Identificar componentes operativos de la ansiedad, a fin de mejorar aquellos de mayor carga en la expresión emocional.
- Adquirir recursos de control de la ansiedad y focalización en tareas de exigencias de rendimiento.

6) TALLER PSICOEDUCATIVO – PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Coordinadores: Lic. Ricardo Hernández (Profesional del equipo del Acompañamiento a las Trayectorias Académicas. Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización -UNC)

Fundamentación:

Durante la trayectoria académica de un/a estudiante, es común que se encuentre con diferentes desafíos, como por ejemplo, la realización de ensayos, exámenes, presentaciones, entre otros. Por lo tanto, es importante para lograr metas académicas, el desarrollo de competencias que le permitan estudiar de forma profunda, reflexiva y prepararse para las instancias evaluativas (Furlan, Ferrero & Galart, 2014). Sin embargo, es común en estudiantes universitarios/as el aplazamiento de las tareas, lo que genera consecuencias en sus hábitos de estudio, motivación y la atención (Moreta-Herrera, Dúran-Rodríguez & Villegas-Villacrés, 2018).

Este fenómeno se conoce como procrastinación y se define como el hecho de posponer responsabilidades (tareas o trabajo) y decisiones de manera habitual. Diferentes investigaciones dan cuenta que la procrastinación académica es un comportamiento prevalente en la población universitaria.

Por tanto, el aporte de trabajar el proceso de auto-regulación emocional y de los aprendizajes en un contexto académico, puede ser beneficioso para mejorar la calidad de vida de los/as estudiantes universitarios/as.

Objetivo general:

Promover la construcción de estrategias de autorregulación de los aprendizajes en el ámbito académico.

Objetivos específicos:

- Ayudar a identificar con mayor entendimiento y claridad las conductas de procrastinación y evitación en la Universidad.
- Favorecer el desarrollo de estrategias para mejorar la planificación y el establecimiento de objetivos de estudio.
- Facilitar el reconocimiento de las emociones que se ponen en juego en una situación académica.
- Promover la autorreflexión del proceso de aprendizaje.

7) HERRAMIENTAS PARA LA BÚSQUEDA E INSERCIÓN LABORAL

Coordinador: Lic. Diego Mansilla (Lic. en Psicología, docente de la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología. UNC) Mgter. Mariela Demaría (Lic. en Psicología, docente de la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología. UNC, experiencia en recursos humanos)

Fundamentación:

La forma de acceder a un trabajo en la actualidad dista, considerablemente, de la forma en la cual las personas podían hacerlo hace algunas décadas atrás. De esta forma aparece la necesidad de repensar de la psicología del trabajo en la orientación vocacional-ocupacional al momento de analizar alternativas laborales, más allá de las capacidades individuales, recorridos o competencias. La elección ocupacional en este sentido tendrá que ver con elegir, no solo un trabajo o trayectoria ocupacional específica, sino la de construir el propio lugar, en función de los deseos y del contexto que rodea a cada sujeto. Se puede comprender de esta manera, al proceso de orientación laboral como un espacio para que los y las estudiantes interroguen su vocación, analizando las cuestiones que se juegan al momento de buscar trabajo. Acompañar al estudiante por medio de diferentes herramientas, con el fin de buscar algunas respuestas que servirán transitoriamente para movilizar el deseo en relación a un rol profesional-ocupacional.

Objetivo general:

Posibilitar un espacio de reflexión en el cuál los y las estudiantes puedan hacer lugar a aquellos interrogantes que están en juego al momento de la construcción de una elección profesional, por medio de objetivos y pautas de trabajos posibles, adquiriendo competencias específicas para lograrlas.

Objetivos específicos:

- Promover la aproximación del estudiante a las condiciones socios históricos ocupacionales que lo atraviesan para pensar desde allí la problemática de su inserción laboral.
- Generar la participación activa del estudiante haciéndolo protagonista de las decisiones sobre su propia carrera profesional-ocupacional.
- Brindar y promover la búsqueda de información sobre el mercado de trabajo de acuerdo a las aproximaciones en el campo ocupacional realizado por cada estudiante.
- Aportar herramientas concretas para la búsqueda e inserción laboral.

8) HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA ELABORACIÓN DE TESIS, PROYECTOS, INFORMES.

Coordinadores: -Lic. María Florencia Delgado (Lic. en Psicología, especialista en neuropsicología) -Dr. Marcos Cupani (Prof. Titular Cátedra de Técnicas Psicométricas. Facultad de Psicología. UNC)

Fundamentación:

La preparación de una propuesta de investigación es un requisito normal en algunas facultades, escuelas e institutos y centros de investigación. Es habitual encontrar que cada institución utilice diferentes formatos para elaborar un proyecto de investigación. Esto se debe a que las disciplinas exigen esquemas distintos para las diversas ciencias, técnicas y carreras. Del mismo modo, la diversidad puede deberse a la falta de información específica, exigencias lógicas, metodológicas y técnicas que toda propuesta de investigación, de los estudiantes que deben iniciarse en el quehacer de la investigación. El propósito de este Taller es brindar a los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba las herramientas necesarias para llevar a cabo una propuesta de investigación. A su vez, brindar herramientas para el análisis de datos en el desarrollo de una investigación empírica, que comprende la aplicación de técnicas cuantitativas para explorar, describir y/o modelar datos con fines analíticos. Se espera que luego de realizar las actividades, el/la estudiante sea capaz de identificar y generar un problema de investigación, fundamentar los objetivos de investigación propuestos y establecer de forma clara y concisa una metodología de trabajo. Debido a la diversidad de áreas de conocimiento e instituciones se tratará de promover un modelo práctico y flexible para la formulación y presentación de una propuesta de investigación y análisis de datos.

Objetivos:

- Que los/las estudiantes puedan realizar la formulación del problema del estudio y el enfoque general de análisis.
- Que los/las estudiantes puedan definir y delimitar brevemente un área específica de investigación
- Que los/las estudiantes puedan reconocer los diferentes sistemas de clasificación de las metodologías de investigación y cuál de ellas sería más apropiada para su proyecto de investigación
- Que los/las estudiantes puedan configurar bases de datos y diferenciar diferentes tipos de variables.
- Que los/las estudiantes puedan describir los principales análisis de univariante de datos (tamaño de la muestra, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, evaluación de distribuciones).

9) UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ACCESIBLES. LECTOR DE PANTALLA.

Coordinador: Lic. Juan Pablo Vega (Docente de Informática Adaptada para personas con discapacidad visual. Fundación por Igual Más)

Fundamentación:

Es menester señalar las importantes ventajas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a nivel educativo.

En este sentido, el aprendizaje y el conocimiento que proporcionan dichas tecnologías, contribuyen a facilitar, no sólo, el desarrollo de habilidades en informática en términos generales, sino que se trata de herramientas imprescindibles para fortalecer la autonomía en las trayectorias educativas de estudiantes con dislexia, discapacidad visual/baja visión y compromiso de miembros superiores, para que logren fortalecer sus trayectos y generar cambios importantes en el logro de resultados académicos, entre otros.

Objetivos:

- Implementar un dispositivo de apoyo para el acceso al conocimiento e información de los/las estudiantes con discapacidad.
- Proporcionar herramientas informáticas que resultan útiles en virtud de sus estudios académicos.
- Capacitar en el uso de herramientas informáticas para la accesibilidad académica y comunicacional.
- Realizar un seguimiento a los y las estudiantes con discapacidad que utilicen lector de pantalla a los fines de prevenir dificultados en el acceso a los contenidos académicos e información.

10) HERRAMIENTAS INFORMATICAS

Coordinador: Ing. Guillermo Lerda (Ing. En electrónica, docente UTN, capacitador universitario en herramientas informáticas en la UNC, UTN, UCC)

Anl. Sist. Jeremías López Valente (Analista de Sistemas, docente, capacitador universitario en herramientas informáticas en la UNC, UTN, UCC)

Fundamentación:

La situación de cursado virtual ha demandado por parte de los y las estudiantes capacitarse en herramientas informáticas, en la medida que la relación pedagógica en la actualidad, está mediada por la tecnología. Sería impensable que los y las estudiantes logren sostener sus trayectorias académicas sin el manejo de las herramientas ofimáticas que la tecnología pone disposición.

En esta capacitación se trabajará en incorporación y/o profundización de herramientas para el manejo efectivo de gestión de documentos de texto, utilización de procesamiento de hojas de cálculo, procesamiento de bases de datos, funciones Básicas de Excel: Suma, Promedio, Max, Min, Contar, etc. Asistente de Funciones, funciones de condición, función Si, Uso de Pdf, sus ventajas, abrir, guardar, descargar - pantalla completa, zoom y vista preliminar – Imprimir, etc.

Objetivos:

- Afianzar los recursos de la informática para ser utilizados por el/la estudiante en el cursado virtual.

-Capacitar en el uso de paquete de office, documentos de texto, planillas de cálculo, presentaciones y base de datos, adobe acrobat reader, entre otros.

11) TALLER DE ESPAÑOL ESCRITO COMO SEGUNDA LENGUA PARA PERSONAS DE LA POBLACION SORDA

Coordinadora: Lic. Nadia Gisel Gibaudant (Licenciada En Letras Modernas Con Especialidad En Lingüística, Intérprete de Lengua de Señas Argentinas)

Sofia Maizon Escaris (Intérprete de Lengua de Señas Argentinas)

Destinatarios: Estudiantes sordos de la Universidad Nacional de Córdoba

Fundamentación:

Este taller surge a partir de una demanda propia de la comunidad sorda, en particular de estudiantes que son parte de la población sorda de la Universidad Nacional de Córdoba. Se propone como un espacio para dar respuesta a la necesidad de estos estudiantes de profundizar y reforzar conocimientos de tipo lingüístico que como consecuencia redunden en un mejor desenvolvimiento en la lectoescritura del español, entendido como su segunda lengua. El eje fundamental de este taller versa sobre la posibilidad de brindarles herramientas a estos estudiantes, que conforman un grupo de muy heterogéneas trayectorias educativas y distintas representaciones sobre las lenguas que utilizan cotidianamente (LSA y español), que les permitan desenvolverse de mejor manera en el espacio universitario. Teniendo en cuenta que el español es su segunda lengua y que la vida universitaria implica una elevada exigencia en cuanto a la lectura de textos escritos en español y la producción de diferentes géneros textuales propios del ámbito académico, es de crucial importancia que puedan contar con un espacio como este.

La propuesta es proporcionar contenidos de tipo teórico acerca de gramáticas comparadas para fomentar la reflexión metalingüística sobre la LSA y el español, a partir de una perspectiva de lengua en uso, y vincular estos aspectos teóricos a la práctica de la lectoescritura, para poder responder a las necesidades puntuales de los estudiantes involucrados.

Objetivos:

-Implementar un dispositivo de apoyo para profundizar y reforzar conocimientos del español escrito.

-Reflexionar acerca de las propiedades y características del español para generar estrategias nuevas y propias, útiles para la comprensión y producción escrita, que puedan ser aplicadas en distintas instancias académicas.

-Profundizar, ampliar y poner en tensión los conocimientos sobre español escrito que las/os alumnos sordos de la UNC poseen.

-Proporcionar herramientas que aporten a la adquisición de mayor fluidez en la práctica de la lectura y la escritura.

-Contribuir, en interacción con la población estudiantil sorda y con hipoacusia, a la construcción de un espacio educativo accesible para las personas sordas que forman parte de la UNC.

12) EXPERIENCIAS DEPORTIVAS INCLUSIVAS

Coordinador: Prof. Francisco José Rey Patrón (Profesor en Educación Física, director técnico Equipo de Goalball de la Agencia Córdoba Deportes “Los MAPACHES”).

Destinatarios/os: Estudiantes de poblaciones prioritarias, estudiantes con discapacidad, beneficiarios/as de becas, estudiantes madres/padres. Y abierto a la comunidad educativa de la UNC (Se dará prioridad a la población prioritaria).

Requisito para participar: Se solicita realizar un certificado de salud para realizar actividades deportivas.

Fundamentación:

En el marco de las políticas públicas que se vienen desarrollando en la Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad, Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles, de la Dirección de Inclusión Social, en línea con los objetivos de la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización de garantizar el acceso, permanencia y egreso de estudiantes de la UNC. Acciones políticas que se orientan a establecer lineamientos para la construcción de una universidad inclusiva, cimentada en el reconocimiento, respeto y afirmación de la heterogeneidad de su población estudiantil.

Se propone la creación de este taller de recreación deportivo inclusivo, como política de inclusión para la población de estudiantes en general y la población de estudiantes con discapacidad en particular, en el marco del fomento de actividades deportivas inclusivas de los objetivos de Desarrollo Sostenibles, ODS N° 3 Salud y Bienestar y el ODS N° 10 Reducción de las desigualdades.

El acceso al deporte como un derecho humano, reconocido y consagrado por la Organización de las Naciones Unidas, que detallan sus múltiples beneficios (físicos y mentales) para la población, y en reconocimiento del artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (declarada en 2008 Ley Nacional N° 26378) que promueve la participación de la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte como derecho de las personas con discapacidad.

Este espacio de recreación promoverá transitar la vida universitaria creando y recreando vínculos entre estudiantes basados el respeto por la diversidad, al brindar herramientas, experiencias y conocimientos que posibilitan trascender lo académico para promover que sean sujetos comprometidos con la sociedad. La población con discapacidad, sortea barreras para acceder a los diferentes

espacios, ya sean espacios físicos o intangibles, y la mayoría de las veces, no se reflexiona sobre cómo esto atraviesa a las personas con discapacidad, quienes incluso se ven afectadas al no poder participar activamente de actividades culturales, deportivas, recreativas entre otras.

De esta manera se considera que la Universidad es el lugar adecuado para ofrecer esta nueva propuesta de participación construida junto a personas con discapacidad, que a su vez, se pueda realizar de manera INCLUSIVA para que las personas que deseen experimentar actividades que las sensibilicen en pos de promover una mayor cultura inclusiva y de respeto por la diversidad.

Se reconoce la amplia experiencia en Deportes que cuenta la UNC, con un predio de 12 hectáreas en Ciudad Universitaria para la práctica de sus más de 25 disciplinas deportivas dirigidas a estudiantes, docentes, no docentes universitarios y público en general, y la propuesta destinada a la población con discapacidad, a saber, ajedrez para ciegos. Creemos que este nuevo espacio va a sumar para habilitar la práctica de otros deportes inclusivos. Al respecto, Córdoba siempre ha sido vanguardia en la generación de profesionales universitarias/os que modifican la realidad, vemos una oportunidad aquí para seguir avanzando hacia la sociedad que se viene, más empática con la discapacidad, con reales cambios perdurables en el tiempo.

Con este espacio de Experiencias Deportivas Inclusivas en marcha, espacio generado a tan noble fin, la institución se verá jerarquizada en su intención de abarcar a toda su comunidad educativa, será un espacio importante y movilizador, para todos/as las personas que puedan experimentarlo.

Objetivos Generales:

-Brindar a los/las estudiantes de la UNC un espacio abierto a la actividad física desde una mirada inclusiva entendiéndolo como práctica deportiva conjunta de personas con y sin discapacidad.

-Fomentar la actividad saludable deportiva desde las posibilidades de cada persona promoviendo nuevas oportunidades para los/as estudiantes en situación de discapacidad.

Objetivos Específicos:

-Promover el trabajo en equipo, intercambio de experiencias siempre en un marco de reconocimiento, respeto y afirmación de la heterogeneidad de la población estudiantil UNC.

-Sensibilizar a las personas sin discapacidad a partir de experimentar los diferentes deportes paralímpicos y actividades adaptadas.

-Revertir barreras existentes para lograr una mayor participación y aprendizaje en actividades deportivas por parte de la población estudiantil toda.

-Mejorar la calidad de vida de los/as estudiantes, aportando los beneficios saludables de la práctica deportiva.

-Incentivar la participación de estudiantes con discapacidad de la UNC a la práctica deportiva y/o de esparcimiento en el marco de la actividad física.

Atentamente.-



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número: IF-2023-00251278-UNC-DIS#BIMO

CORDOBA, CORDOBA
Miércoles 5 de Abril de 2023

Referencia: Anexo 1. Propuesta tallees complementarios

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2023.04.05 16:26:24 -03'00'

Carmen Gloria Clark
Directora de Area
Dirección de Inclusión Social Secretaría de Bienestar Universitario y
Modernización
Universidad Nacional de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2023.04.05 16:26:29 -03'00'