

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROGRAMAS DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJES INTENSIVOS TUTORADOS / SUPERVISADOS – Año 2022

1er Cuatrimestre

PROPUESTA: **Violencia. Dinámica familiar violenta - Consecuencias en la Salud Mental**

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - **Figueroa Carmen Edith**

INTEGRANTES DEL EQUIPO: **Estudiantes: Julieta Azul Caviglia DNI: 41.813.446 – Milagros Natalia Flores DNI 40.941.213**

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 2 meses

Frecuencia / días	1 día a la semana
Carga Horaria Semanal	4 horas

LUGARES DISPONIBLES: 50

PLAN DE FORMACION

Debido a que la compleja temática social a abordar y la necesidad de articular ambas instancias, se propone este espacio de formación en dos Módulos, utilizando para cada uno de los Módulos el mismo plan de formación:

-Los contenidos serán expuestos en clases teóricas de una hora de duración seguidas de 30 minutos para diálogo con los estudiantes con la finalidad de esclarecer y ampliar los conceptos que sean necesarios, promoviendo el intercambio docente estudiante y estimulando el pensamiento reflexivo crítico de los mismos. En los últimos 90 minutos se realiza un taller práctico. El Docente, en función del contenido desarrollado propondrá fragmentos de películas, casos o situaciones problemáticas para su debate y puesta en común.

-De la Formación Teórica (situación áulica)

Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la problemática de la violencia y sus consecuencias, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

<p>Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase teórica participativas: Exposiciones teóricas dialogales, presentación de los contenidos que atraviesan la problemática de la violencia y sus consecuencias, (con apoyo de material didáctico como exposición en Power Point, videos cortometrajes, etc.) • Videos (cine debate): Visualización de videos que abordan cuestiones específicas de la problemática y grafican los contenidos abordados. • Foros de discusión, (preguntas y debates relacionados con las lecturas, con los videos y exposición correspondientes a cada tema). Al cierre de cada temática abordada. • Guía de trabajo y análisis. <p>-De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio dirigido promoviendo un proceso personal de aprendizaje mediante la resolución de Instructivos guías de trabajo y análisis para cada temática abordada. • Ateneos bibliográficos usando material ad-hoc seleccionado. • Análisis de material audiovisual: Observación, registro, sistematización y supervisión de lo observado y trabajado en base a las consignas, análisis de material y elaboración de conclusiones/interpretaciones mediante la articulación con los marcos teóricos referenciales. • Búsqueda bibliográfica. <p>Las fuentes de información serán aquellas a las que los estudiantes tengan acceso de manera libre (internet, bibliografía, periódicos, televisión, noticieros, video-reportajes para ser analizados). Se hará especial énfasis en el tratamiento adecuado de la información sensible y en el uso de fuentes de información fiables. La lectura y estudio de documentación científica (libros, capítulos y artículos), el estudio y la resolución de casos propuestos y la redacción de trabajos según pautas dadas por el docente son actividades a desarrollar por el estudiante de forma autónoma y extra-áulica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Informe Final 	
---	--

Se debe especificar el trayecto a supervisar, ajustado a los objetivos que debe cumplir el/la estudiante en relación a nivel de competencia / habilidad / destreza de **observación, registro, escucha y búsqueda bibliográfica**

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	2 meses Inicio del <u>Módulo I</u>: 18 en Mayo finaliza el 07 Julio del año 2022
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

<p>Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes</p>	<p>1-VIOLENCIA: Definición: lo genético y lo ambiental. factores que predisponen a la violencia Clasificación: - Violencia social- Violencia interpersonal - Violencia colectiva. -Violencia en las redes. -Violencia entre pares- Bullying, Acoso Escolar - Violencia autoinfligida: Suicidio – Tipos. -Factores de riesgos: en los niños/as y Adolescente -Conductas suicidas – el paso al acto -Estresores -Factores de riesgos.</p> <p>2-VIOLENCIA INTERPERSONAL: - (familia / pareja): Tipos -VIOLENCIA FAMILIAR – MALTRATO CONYUGAL: - Ciclos de la violencia; faces: características, Indefensión aprendida - Factores precipitantes - Creencia y mitos.</p> <p>3-MALTRATO AL ADULTO MAYOR: -Tipos y grados de maltrato al anciano -Factores de riesgos –</p> <p>4- CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA</p>
<p>Objetivo general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio de aprendizaje y desarrollo de la conciencia crítica sobre problemáticas actuales y emergentes en la sociedad
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo crítico, fomentando la participación activa y el dialogo. •A partir de la observación, escucha, búsqueda bibliográfica y la articulación de los contenidos trabajados despertar el interés de los estudiantes, en la problemática social de la violencia y el impacto en la salud mental de la población, fundamentalmente de la población más vulnerables
<p>Plan de actividades</p>	<p>Se desarrollará en 8 encuentros Teórico-prácticos. Los mismos serán completados con</p>

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>actividades extra áulica donde los estudiantes resolverán las Guías de Trabajos Prácticos que luego serán supervisadas. Las mismas serán retomadas por los estudiantes para el desarrollo del Informe Final.</p>
<p>Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Elaboración de un Informe Final Los estudiantes en grupos de trabajo compuestos por 6 integrantes desarrollaran un informe grupal. Para ello, contando con el instructivo para su elaboración, la supervisión y seguimiento a lo largo de los encuentros, deberán elegir una de las temáticas desarrolladas y realizar una articulación teórico-práctica que luego será defendida en un coloquio en el encuentro final.</p>

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles de 15 hs. a 19 hs.	Jueves	Viernes
-------	--------	-------------------------------------	--------	---------

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
18.05.22	<p>1° y 2 ° Encuentro Presentación del Módulo Modalidad y pautas de trabajo Introducción a la temática 1-VIOLENCIA: -Definición: -Lo genético y lo ambiental. factores que predisponen a la violencia Clasificación: -Violencia Social -</p>	.	3 hs.	1 hs.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	Violencia interpersonal - Violencia colectiva			
1.06	3° Encuentro -Violencia en las redes. -Violencia entre pares- Bullying - Acoso Escolar		3 hs	1 hs
08.06	4° Encuentro -Violencia autoinfligida: Suicidio-Tipos -Factores de riesgos: en los niños/as -Los métodos elegidos por los menores para autodestruirse -Factores de riesgos en Adolescente -Conductas suicidas – el paso al acto -Estresores - Factores de riesgos		3 hs	1 hs
15.06	5° Encuentro 2-VIOLENCIA INTERPERSONAL, (familia / pareja): Tipos VIOLENCIA FAMILIAR – MALTRATO CONYUGAL: -Ciclos de la violencia; faces: características, Indefensión aprendida -Colonización emocional, - matrices de creencias pasionales. - Factores precipitantes -Creencia y mitos. Articulación teórico-práctica. Cine debate - Escenas de la película española: Te doy mis ojos, acompañadas de la canción: Salir corriendo de Amaral. https://youtu.be/_7cD3g8zCsg - Selección de escenas de la Película "Te doy mis ojos", referidas a la terapia seguida por un esposo agresor. https://youtu.be/qMq0ogiV-8k -Fases del ciclo de la violencia descrito por Leonore Walker en 1979. Montaje realizado para trabajo de Psicología de la Educación. https://youtu.be/_TJTL6C98UY - Transmisión transgeneracional de la violencia. https://youtu.be/hfGsrMBsX1Q		3hs	1hs
22.06	6° Encuentro 3-MALTRATO AL ADULTO MAYOR: -Tipos y grados de		3hs	1hs

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	maltrato al anciano - Factores de riesgos.			
29.06	4- CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA- -Factores que afectan la salud mental -Efectos psicológicos - Pasos para la prevenir la violencia		3hs	1hs
6.07	- CIERRE Y EVALUACIÓN		4hs	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA- Trabajo Grupal. (6 estudiantes por grupo)

Desarrollo de trabajo monográfico y defensa en coloquio.

Trabajo Grupal.

Los/as estudiantes en grupos de trabajo compuestos por 6 integrantes desarrollaran un informe grupal. Para ello contando con el instructivo para su elaboración la supervisión y seguimiento a lo largo de los encuentros, deberán elegir una de las temáticas desarrolladas y realizar una articulación teórico práctica que luego será defendida en un coloquio en el encuentro final.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: El boom de las terapias milagrosas en los debates por-venir: síntoma social y disciplinar?

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO **Moyano Pablo Martin**

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 6 encuentros semanales.

Frecuencia / días	Semanal
Carga Horaria Semanal	6hs (encuentros presenciales)

LUGARES DISPONIBLES: 50 (ciencuenta)

PLAN DE FORMACION

Formación teórica y práctica de habilidades para la observación, lectura y reflexión crítica y puesta en debate de problemas contemporáneos de nuestra cultura en general y de la disciplina en particular que atañe campo de la Salud Mental. La proliferación de propuestas u ofertas que se presentan en los márgenes de las incumbencias de la psicología, la formación académica de los/las psicólogos/os y su deontología plantea debates no solo legales, es un síntoma que no solo debe circunscribirse a lo social sino que exige una interpelación del propio campo y practicas "psi".

La formación propuesta prevé instancias de trabajo sincrónico como supervisión de trabajo asincrónico durante el cursado; ambas instancias de modalidad virtual. En el primer caso se establece que las clases sean de carácter teórico-práctico enfatizando la participación del estudiantado para promover el debate crítico. En las instancias asincrónicas los estudiantes trabajarán en pequeños grupos con consignas de estudio e investigación específicas que hacen foco en la observación, recolección de información, análisis de las mismas, etc.; para luego ser puestas al debate. Para la finalización de la formación se prevé la confección de un pequeño escrito que recoja la experiencia realizada según pautas a tal fin.

La temática será puesta a la reflexión crítica y el debate, según los siguientes ejes de trabajo:

- 1- Prácticas y creencias ancestrales vs las religiosidades posmodernas (Del Chaman al "Chantaman")
- 2- La fragilidad subjetiva y la labilidad del cuerpo como instrumento de las perversiones mesiánicas. Sugestiones y Delirios místicos.
- 3- Tipos de ofertas pseudo-prácticas oraculares, sectarias, etc.
- 4- La reproducción del cinismo como motor de las religiosidades capitalistas
- 5- El reciclado de lo oracular como promesa de saber y felicidad
- 6- Inmediatez, brevedad y falacia en ofertas de tratamiento
- 7- Discursos impotentes en materia de salud mental frente a las lógicas de mercado
- 8- Las tecnociencias crean sus monstruos o cómo seguir haciendo clínica

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

9- Deontología, ética y clínica interpelada. 10- Prácticas esotéricas vs exotéricas
--

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	23 de mayo a 26 de julio
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Salud Mental. Debates contemporáneos. Clínica y ética.
Objetivo general	Entrenar en observación, reflexión crítica y el debate.
Objetivo específicos	Que los estudiantes logren: 1. Aproximar a los problemas éticos, epistemológicos y clínicos que la temática aloja. 2. Promover la reflexión crítica y la formación de ideas o criterios juntos a otros en debate. 3. Interpelar el afuera y adentro del campo psi
Plan de actividades	Reuniones semanales: Clases teórico-prácticas Búsqueda bibliográfica y documental Sondeo en los entornos sociales de práctica "pseudo", esotéricas o milagrosas, etc. Tomar la palabra. Argumentar y debatir Formalización final en escritura.
Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar	Informe escrito conteniendo: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las observaciones y hallazgos, articulando brevemente con teoría explicativa. • Descripción de instancias de debates y explicitación de lo aportado por los debates. • Breve conclusión de carácter crítico y con fundamentad. Estructura del trabajo escrito: problema, introducción, marco teórico, instrumentos aplicados, descripción de las observaciones, conclusión. Evaluará: <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma • Dar cuenta de la observación y la articulación teórica. • La búsqueda bibliográfica • El nivel de debate oral y escrito

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	• Redacción y presentación.
--	-----------------------------

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14 a 16hs				

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
23/5/2022	Clase: Presentación del tema, sondeo de intereses, motivaciones y niveles de información del estudiantado en la temática. Desarrollo del plan de trabajo y tutorado.	Terapias milagrosas: debate contemporáneo y por-venir	3hs	3hs
30/5/2022	Clase: desarrollo de los ejes de abordaje. Consigna de trabajo para la siguiente clase sincrónica (conformación de pequeños grupos y exploración 1ra de los ejes impartidos).	Ejes de abordaje para la reflexión y debate.	3hs	3hs
6/6/2022	Conformación de pequeños grupos, conversación y 1er debate sobre las primeras aproximaciones a la problemática según los ejes. Consigna de trabajo sobre búsqueda bibliográfica y observación y registro de campo.	1ra observación, reflexión y debate.	3hs	3hs
Fecha 13/6 /2022	Puesta en común sobre la consigna impartida semana 3. Consigna de trabajo	2da observación, reflexión y	3hs	3hs

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	(ajuste): nuevas búsquedas bibliográficas y ajuste pos debate. Consigna sobre escrito final: borrador.	debate		
20/6/2022	Discusión sobre la formalización del primer borrador y puesta en común. Consigna sobre escrito final: cierre del trabajo.	3ra reflexión y debate	3hs	3hs
27/6/2022	Taller final sobre los saldos de saber que el espacio de práctica tutorado proporcionó.	4ta reflexión y debate	3hs	3hs

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA Informe escrito

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Cine documental y testimonial sobre el padecimiento psíquico: concepto y práctica de la clínica psicoanalítica

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO Ferrari Fernando José

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 6 encuentros semanales.

Frecuencia / días	Semanal
Carga Horaria Semanal	6hs

LUGARES DISPONIBLES: 30 (treinta)

PLAN DE FORMACION

Formación teórica en torno al uso de Filmes documentales sobre la salud y la enfermedad mental. Aplicación de nosografía psicoanalítica en casos de Neurosis, psicosis y perversión. Es una primera aproximación a la clínica a partir del registro documental y testimonial. También en torno a las instituciones de salud mental. El trabajo será de tipo virtual. Primeramente se trabajará en clases teórico-prácticas para pasar a trabajos de tipo práctico-grupal y de supervisión en pequeños equipos. Los mismos deberán visionar documentales, formarse sobre teoría del cine, y aplicar la reflexión nosográfica a los casos. Además también se trabajará sobre documental crítico sobre la política de la locura en argentina. El material documental puede variar.

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	18 de mayo al 13 de junio
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Salud y enfermedad. Historia. Clínica.
Objetivo general	Entrenar en observación y registro de cuadros clínicos. Ejercitar el pensamiento crítico.
Objetivo específicos	Que los estudiantes logren: 1. Una primera aproximación conceptual a la psicopatología. 2. Entrenarse en el uso del film documental como instrumento crítico.3. Introducir conceptos de la teoría crítica de Cine.
Plan de actividades	Reuniones semanales:

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>Trabajo de visionado documental y registro Clases teórico-prácticas</p>
	<p>Reuniones de puesta en común de lo observado Clases de consulta</p>
<p>Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Informe escrito conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases teóricas de la observación hecha • Síntesis de observaciones • Categorización y exposición del funcionamiento dinámico práctico de lo observado <p>Se espera un formato estándar, con introducción, breve marco teórico, instrumentos aplicados, exposición de las observaciones, discusión de lo expuesto.</p> <p>Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo teórico • Articulación con la observación • Habilidad lograda de observación y registro • Redacción adecuada de resultados

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
18 a 22		18 a 22		

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
Fecha 18/5	Presentación de la actividad – Film Theory – Psicoanálisis y cine documental -		3	2
Fecha 23/5	Visionado de documental – El diablo y Daniel Johnston.		3	2
Fecha	Visionado de documental – Capturing the		3	2

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

25/5	Friedmans			
Fecha 6/6	Visionado de documental – Los fuegos internos		3	2
8/6	Visionado de documental – 1% Esquizofrenia		3	2
13/6	Entrega de Trabajos y puesta en común.		3	2

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA Informe escrito

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Entrenamiento en el reconocimiento de emociones faciales

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - Pereno, Germán Leandro

INTRANTES DEL EQUIPO: Leticia Luque

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 1 mes

Frecuencia / días	Miércoles
Carga Horaria Semanal	3 horas

LUGARES DISPONIBLES: 100 (cien)
--

PLAN DE FORMACION

La expresión facial de las emociones es un aspecto fundamental en lo que respecta a las interacciones sociales. Constituye una manifestación visible del estado afectivo, la actividad cognitiva, la intención y personalidad de una persona. Asimismo, permite expresar claves comunicativas no verbales que pueden complementar el discurso, ayudando al receptor a comprender la intención comunicativa del lenguaje hablado.

Actualmente, el estudio de la expresión facial de las emociones se ha convertido en objeto de estudio de dos nuevos campos disciplinares: la Neurociencia Social y la Neurociencia Cognitiva; las cuales pretenden explorar constructos generalmente abordados por la Psicología desde una perspectiva que integre las Neurociencias, la Psicología Social y la Psicología Cognitiva. La emoción ha sido abordada por estas disciplinas en el marco de un constructo más amplio denominado Cognición Social, el cual se define como el conjunto de operaciones mentales que subyacen a las interacciones sociales, que incluyen los procesos implicados en la percepción, interpretación y generación de respuestas ante las intenciones, disposiciones y conductas de otros.

Tomado el tema desde esta perspectiva, el reconocimiento de emociones faciales se constituye como una herramienta fundamental a la hora de las relaciones humanas. Existe abundante bibliografía que destaca la importancia del lenguaje no verbal en cualquier interacción humana.

Así, se parte de lo mencionado arriba para trabajar en la habilidad de reconocer emociones faciales, observando situaciones cotidianas en donde se expresan diferentes emociones.

Se suma a ello, la necesidad de trabajar en la búsqueda bibliográfica actualizada del tema, para lograr una integración cabal de lo que se propone.

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
---	-------------------

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Duración (fechas de inicio y fin)	1 de junio al 6 de julio 2022
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Salud mental
Objetivo general	- Introducir al estudiante al campo del reconocimiento de emociones faciales y su importancia como tópico en las relaciones humanas.
Objetivo específicos	- Qué la/el estudiante se apropie de herramientas de búsqueda bibliográfica. - Qué la/el estudiante desarrolle habilidades de observación de emociones faciales y lenguaje no verbal. - Qué la/el estudiante se introduzca a procesos de análisis de datos. - Qué la/el estudiante incorpore herramientas de escritura científica.
Plan de actividades	MÓDULO 1: Reconocimiento de Emociones Faciales Se formará teóricamente, para lo cual se tomarán los aportes de la perspectiva evolucionista sobre las emociones, principalmente lo desarrollado por Paul Ekman. Se impartirá la noción de emoción facial y su importancia de su reconocimiento en las relaciones humanas, lenguaje no verbal, unidades de acción, sistema FACS y las emociones básicas, además de las principales herramientas para su detección. MÓDULO 2: Búsqueda bibliográfica Se proporcionarán herramientas de búsqueda bibliográfica científica, donde la tarea será que cada grupo de estudiantes busque al menos 4 artículos científicos que aborden el tema propuesto. Dichos artículos serán citados en el informe de evaluación. MÓDULO 3: Trabajo de campo y análisis de datos

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>Se diseñará, junto a cada grupo de estudiantes de no más de 5 integrantes, un instrumento de registro de las observaciones que se llevarán a cabo. Luego, cada estudiante deberá observar en videos proporcionados por el equipo docente (en donde se expresan emociones faciales), además al menos 5 personas de su entorno manifestando alguna emoción.</p> <p><u>MÓDULO 4:</u> Análisis de datos y escritura científica</p> <p>Las emociones reconocidas deben ser registradas en el instrumento diseñado, proporcionando herramientas para analizar los datos hallados.</p> <p>Finalmente, se formará a cada grupo de estudiantes con las habilidades necesarias para elaborar el informe final.</p>
<p>Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. Se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica.</p> <p>Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Presentación de un informe grupal (no más de 5 estudiantes) a través del Aula Virtual, el que contendrá:</p> <p>Carátula, donde se indique la asignatura, cátedra, año, e integrante con su DNI,</p> <p>Introducción: responde a las preguntas: ¿para qué? ¿por qué? y ¿con qué?,</p> <p>Desarrollo: presenta los procedimientos o metodología utilizada para recopilar la información, responde a la pregunta ¿cómo?,</p> <p>Conclusión: donde se presentan los resultados obtenidos, responde a la pregunta ¿qué se encontró? y ¿qué debe hacerse? Se arriba a la conclusión del informe.</p> <p>Bibliografía: citar la bibliografía utilizada de acuerdo a las normas APA.</p> <p>Cantidad de páginas: no más de 6 (incluyendo la carátula y la bibliografía).</p> <p><u>Criterios de evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el plazo estipulado del informe,

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el plazo de envío de la respuesta de la consigna, • Claridad conceptual, • Correcta o coherente relación entre los temas estudiados que darán fundamento a la respuesta de la consigna (valorando los conceptos vistos), • Manejo del lenguaje técnico o específico de la práctica, • Participación colectiva, donde cada estudiante debe participar. <p>Finalizada la evaluación, se realizará un plenario de cierre donde cada grupo expondrá brevemente su informe, para llevar a cabo una autoevaluación.</p>
--	---

Aspectos Metodológicos

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		17 a 20 hs con frecuencia quincenal.		

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
01/06	Reconocimiento de emociones faciales	1	3 hs	4 hs
15/06	Búsqueda bibliográfica	2	3 hs	4 hs
29/06	Trabajo de campo: observaciones	3	2 hs	6 hs

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Discursos de odio, postverdad, noticias falsas, redes sociales y pensamiento autoritario.

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - Raúl Ángel Gómez

Equipo Docente: Egresadas: Lina Cresecenti y Guadalupe Limbrini Dagfal –

Estudiante: Melina Grazia Sosa

:

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: un mes

Frecuencia / días	Un encuentro a la semana
Carga Horaria Semanal	3 horas

LUGARES DISPONIBLES: 100 (cien)

PLAN DE FORMACION: Discursos de odio, postverdad, noticias falsas, redes sociales y pensamiento autoritario.

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	Inicio: 16/05/22. Final 10/06/2022
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Encuentro áulico + Aula Virtual
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Violencia(s)
Objetivo general	Desarrollar habilidades de búsqueda, indexación y sistematización bibliográfica
Objetivo específicos	Desarrollar habilidades de comprensión lectora y expositiva
Plan de actividades	
Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la	Actividad final: Simulacro de congreso (juego de roles)

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

<p>práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar</p>	
---	--

Aspectos Metodológicos

Lunes	Martes 16 a 18hs	Miércoles	Jueves	Viernes 16 a 18hs
-------	-----------------------------------	-----------	--------	------------------------------------

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carg a horaria	Carga no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
Mes 1 Clases y grupos de discusión.	Medios de comunicación (conceptos introductorios) b) Postverdad y fenómenos de redes: sesgo de información, teorías conspirativas, fake news, filtros de burbujas	8	2
Mes 2 Búsqueda con tutorías de artículos de científicos sobre la temática.	Psicología del pensamiento autoritario. Violencias definición, hater, cyberbullying sexting, grooming	6	4
Mes 3 Preparación y presentación del trabajo final	Técnicas de búsqueda bibliográfica	8	2

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Entrenamiento en evaluacion cognitivo conductual

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - Pablo Antonio Murillo

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: un cuatrimestre

Frecuencia / días	Semanal
Carga Horaria Semanal	3 horas

LUGARES DISPONIBLES: 60 (sesenta)

PLAN DE FORMACION: Se propone el entrenamiento y registro de pensamientos automáticos negativos (PAN) que afectan la calidad de vida del futuro profesional de la salud.

Se trabajará en las primeras reuniones en la capacitación teórica y práctica de la observación y registro de pensamientos automáticos negativos. Para ello se introducirán conceptos de la psicología cognitiva clásica, de los que se deducen los PAN y su influencia en el comportamiento y estados afectivos de las personas.

Se entrenará en instrumentos de registro de los mismos y se procederá a acompañar la observación, registro y clasificación de los mismos.

El trabajo será de tipo virtual. Primeramente se trabajará en clases teórico-prácticas para pasar a trabajos de tipo práctico-grupal y de supervisión en pequeños equipos.

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	13 de mayo 1 de julio
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	
Objetivo general	Entrenar en observación y registro de pensamientos automáticos negativos
Objetivo específicos	Que los estudiantes logren: 1. Aprehender un corpus teórico actual sobre psicología cognitiva.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>2. Entrenarse en el uso de instrumentos de registro de elementos de la psicología cognitiva.</p> <p>3. Observar la ocurrencia de esos pensamientos y su influencia en el comportamiento y afecto</p>
Plan de actividades	<p>Reuniones semanales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases teórico-prácticas 2. Trabajo de campo en observación y registro 3. Reuniones de puesta en común de lo observado 4. Clases de consulta
<p>Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica.</p> <p>Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Informe escrito conteniendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Bases teóricas de la observación hecha 2- Síntesis de observaciones 3- Categorización y exposición del funcionamiento dinámico práctico de lo observado <p>Se espera un formato estándar, con introducción, breve marco teórico, instrumentos aplicados, exposición de las observaciones, discusión de lo expuesto.</p> <p>Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo teórico - Articulación con la observación - Habilidad lograda de observación y registro - Redacción adecuada de resultados

Aspectos Metodológicos

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

De 10 a 12

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga a horaria presencial	Carga no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
13/5	Asistencia a clase Entrenamiento en registro de conductas	Análisis topográfico y funcional de la conducta	2hs	1hs
20/5	Asistencia a clases Supervisión de la actividad no presencial Entrenamiento en registro de conductas	Análisis topográfico y funcional de la conducta	2hs	1hs
27/5	Asistencia a clases Supervisión de la actividad no presencial Entrenamiento en registro cognitivo	Instrumentos de registro cognitivos	2hs	1hs
3/6	Asistencia a clases Supervisión de la actividad no presencial Entrenamiento en registro cognitivo	Instrumentos de registro cognitivos	2hs	1hs
10/6	Asistencia a clases Supervisión de la actividad no presencial Entrenamiento en registro cognitivo	Instrumentos de registro desde la TREC	2hs	1hs
24/6	Asistencia a clases Supervisión de actividad no presencial Formulación de lo observado	Instrumentos de registro desde la TREC	2hs	1hs
1/7	Asistencia a clases – presentación de la síntesis e informe	Síntesis de lo observado y presentación de informe	2hs	Sin actividad

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

2do Cuatrimestre

Propuesta: **De la representación al significativo – una articulación entre Freud, Saussure y J. Lacan**

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO: **Mgter. Alexis Morales**

Equipo Docente: **Egresado: Ezequiel Pañutti – Estudiante: Gaspar Basualdo**

SOBRE LA PROPUESTA:

Frecuencia / días	Semanal
Carga Horaria Semanal	3 horas

LUGARES DISPONIBLES: 40 (cuarenta)

PLAN DE FORMACION:

El concepto de representación es un concepto central en la teoría freudiana y se encuentra íntimamente relacionado al texto fundacional del psicoanálisis "La interpretación de los sueños" (1900) postulando Freud en su metapsicología y en particular en su dimensión dinámica los tipos de representaciones y las leyes que rigen en los diferentes sistemas psíquicos. Sin embargo, este concepto no es de cuño freudiano sino que es tomado por el maestro vienés de la filosofía alemana. Concepto que contiene la idea de que la percepción ligada a un objeto vuelve a hacerse presente a la conciencia mediante la representación. Si bien Freud trabaja con este concepto de una manera que le es propia y acorde al objeto de su descubrimiento, el mismo plantea ciertos límites y eso se observa en algunos pasajes de su obra.

Es por ello que el concepto de significativo tomado por J. Lacan de E. Saussure representa no solo un aggiornamiento teórico, sino un retorno fructífero a los fundamentos de la obra freudiana, que permiten tanto diferentes desarrollos teóricos como clínicos; entre los que se puede nombrar el planteamiento de los tres registros (simbólico – imaginario y real) o desarrollos relativos a la especificación de la estructura psicótica.

Entre los conceptos a trabajar se cuenta: representación, representación palabra y representación objeto; signo, significativo, significado, letra, metáfora, metonimia, metáfora paterna, aposteriori.

El espacio le brindará a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las habilidades de observación y escucha de material clínico mediante los conceptos teóricos vertidos.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	Inicio: 14/10/22 Fin:11/11/22
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	El contenido del espacio se inscribe en los ejes fundamentales de la Materia Psicoanálisis, buscando profundizar con autores y disciplinas conlindantes con el psicoanálisis, los conceptos que ya se vierten en la misma. Lo cual permite tanto repensar conceptos fundamentales como el de inconsciente, síntoma, estructuras clínicas, como mostrar su vigencia.
Objetivo general	Analizar las consecuencias teóricas y clínicas de la introducción del concepto de significativo en relación a la concepción freudiana clásica de representación.
Objetivo específicos	- Analizar el concepto de representación. - Analizar el concepto de significativo. - Analizar la relectura que se hace de conceptos centrales del psicoanálisis a partir de la introducción del concepto de significativo.
Plan de actividades	
Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar	Se evaluará la elaboración y el desarrollo que los/as estudiantes hacen de los conceptos teóricos vertidos y de su aplicación en un terreno práctico, ya sea este clínico o del ámbito cultural (obra literaria, cinematográfica, etc.) La evaluación final consistirá en un ensayo de entre 10 y 15 paginas a realizar en grupos máximos de dos personas, en donde se aplique los conceptos vertidos en el Espacio a un contenido ya sea clínico, o bien de orden cultura (obra literaria, cinematográfica, etc.). El mismo deberá tener un carácter original, articular teoría y

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	práctica, y respetar los criterios formales de la modalidad ensayo, que si bien se enfoca a una exploración intelectual libre, debe igualmente cumplir con los criterios básicos de citas bibliográficas y bibliografía.
--	--

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes 16 a 18:30hs
-------	--------	-----------	--------	---------------------------------------

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
Fecha	Dictado de clase	El concepto de representación en Filosofía y psicoanálisis	2hs	2.30hs.
14/10				
Fecha	Dictado de clase	El concepto de signo, significativo y significado en Saussure. Los postulados lingüísticos como basamento del estructuralismo.	2hs	2.30hs.
21/10				
Fecha	Dictado de clase	El algoritmo lacaniano, el concepto de <i>apre-coup</i> . El sujeto del psicoanálisis. La realidad como simbolización.	2hs	2.30hs.
28/10				
Fecha	Dictado de clase	La metáfora y la metonimia. El significante y la letra	2hs	2.30hs.
4/11				
Fecha	Presentación de trabajos evaluativos, en grupo de más de 3 personas.	Actividad de articulación de no todos los conceptos	2hs	2.30hs.
11/11				

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

Se les pedirá a los/as estudiantes que completen una encuesta en relación a su experiencia dentro del espacio tutorado.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Los malestares en la infancia hoy. Su lectura y modos de intervención desde la perspectiva del Psicoanálisis de orientación Lacaniana

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO: Mgter. Ivanna Ramé

<p>DURACIÓN DE LA PRÁCTICA OCTUBRE NOVIEMBRE 2022 DURACIÓN DE CADA CLASE: 3 HS</p>

Frecuencia (Semanal / Quincenal/otro)	SEMANTAL
Carga Horaria Total	60 HS

LUGARES DISPONIBLES: 60 (sesenta)
--

FUNDAMENTACIÓN

A partir de la experiencia del psicoanálisis con niños, este espacio se propone ofrecer una introducción a los fundamentos teóricos propios del psicoanálisis de Orientación Lacaniana, que nos permitan alojar, leer e incidir en el alivio del sufrimiento del sujeto infantil o adolescente.

Fundadas en el principio de considerar al infante o al adolescente en tanto que "analizante de pleno derecho", alojamos su decir en su singularidad, entendiéndola como una respuesta posible a lo que le toca vivir. Un arreglo con la vida y con la pulsión que, en ocasiones, es necesario revisar para construir otro arreglo más vivible y que conlleve menos sufrimiento.

Es así que exploraremos los conceptos básicos contruidos por S. Freud y por J. Lacan en distintos momentos de sus obras y también nos apoyaremos en las actuales investigaciones llevadas adelante por Psicoanalistas de la Orientación Lacaniana en torno a los debates actuales sobre temáticas ligadas a la infancia y/o la adolescencia.

Consideraciones de nuestra actualidad, necesarias para situar los signos y el decir de un niño o adolescente hoy y calcular la posición del analista, el dispositivo y las posibles estrategias de intervención.

Es así que, desde el marco teórico del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana, nos proponemos desplegar nuestra transmisión en los siguientes ejes:

Estructura, desarrollo e historia

Introducción a las construcciones conceptuales sobre la constitución subjetiva.

Introducción a las construcciones conceptuales sobre la familia. Su función. Nuevas configuraciones familiares. Fertilización asistida. Agresividad y violencia en el interior de la familia.

Inhibiciones síntomas y angustias en los niños de hoy.

Autismo y psicosis en la infancia o en la adolescencia. Sus dispositivos y modos de intervención propios del psicoanálisis de Orientación Lacaniana.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

--

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	PRESENCIAL
Duración (Indicar fechas de inicio y fin)	Inicio: 4/10/22 Fin:15/11/2022
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	PRESENCIAL
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Introducción a las construcciones conceptuales sobre la constitución subjetiva. Estructura, desarrollo e historia Introducción a las construcciones conceptuales sobre la familia. Su función. Nuevas configuraciones familiares. Fertilización asistida. Agresividad y violencia en el interior de la familia. Inhibiciones síntomas y angustias en los niños de hoy. Autismo y psicosis en la infancia o en la adolescencia. Sus dispositivos y modos de intervención propios del psicoanálisis de Orientación Lacaniana.
Objetivo general	Transmitir y ofrecer dispositivos y distintos materiales que promuevan en los/as estudiantes la observación, registro, escucha y búsqueda bibliográfica en torno del tema: los malestares en la infancia hoy. Su lectura y modos de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana
Objetivo específicos	Ofrecer espacios de conversación luego de la clase expositiva. Ofrecer espacios que promuevan la conversación sobre lo extraído de la lectura de la bibliografía propuesta.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>Ofrecer material diverso para la exploración de las distintas aristas de la temática a tratar. Estos es: bibliografía acorde y actualizada, viñetas o casos clínicos publicados, capítulos de series y/o películas que traten sobre la temática.</p> <p>Acompañar en la construcción de un escrito o producción original, que combine la escritura con imágenes o videos o hipervínculos, etc. que muestre una posible articulación entre los conceptos trabajados y los distintos materiales propuestos: viñetas o casos clínicos publicados, capítulos de series y/o películas que traten sobre la temática.</p>
<p>Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Precisión conceptual, enunciación propia, originalidad, articulación de los conceptos con el material propuesto (viñeta clínica, serie, película, etc)</p>
<p>Evaluación Final (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. Se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica.</p>	<p>Construcción de un escrito o producción original, que combine la escritura con imágenes o videos o hipervínculos, etc. que muestre una posible articulación entre los conceptos trabajados y los distintos materiales propuestos: viñetas o casos clínicos publicados, capítulos de series y/o películas que traten sobre la temática</p>

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas:

Lunes

Martes
11 a 14hs

Miércoles

Jueves

Viernes

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

Módulo de Contenido	Actividades a realizar	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
<p>4 y UNIDAD 1: 11/10</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dictado de clases expositivas y explicativas sobre los textos de la unidad ⌚ Explicación de pautas para elaborar el trabajo final de articulación que se presentará en una plenaria como evaluación final del espacio tutorado (15/10 aprox cada grupo deberá presentar el tema elegido para realizar el escrito final). ⌚ Articulación de los conceptos trabajados con series y/o películas y/o cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Introducción a los conceptos principales que tratan sobre el proceso de constitución subjetiva desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. ⌚ Estructura, desarrollo e historia. ⌚ Introducción a los conceptos principales que tratan sobre la infancia y la adolescencia desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. ⌚ Introducción a la consideración sobre las inhibiciones, los síntomas y angustia en los niños y adolescentes de hoy. 	6hs	6hs
<p>18 a UNIDAD 2 25/10</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Dictado de clases expositivas y explicativas sobre los textos de la unidad ⌚ Explicación de pautas para elaborar el trabajo final de articulación que se presentará en una plenaria como evaluación final del espacio tutorado (a l 31 /10 aprox cada grupo deberá presentar el tema elegido para realizar el escrito final , la pregunta problema y el objetivo principal ⌚ Articulación de los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Introducción a las construcciones conceptuales sobre la familia desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. Su función. ⌚ Introducción a la consideración sobre las nuevas configuraciones familiares. Fertilización asistida. Agresividad y violencia en el interior de la familia. 	6hs	6hs

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

trabajados con la serie
televisiva.
Conflictos modernos (2015) u
otra/s.

1 8 /11	<p>y UNIDAD 3</p> <p>⌚ Dictado de clases expositivas y explicativas sobre los textos de la unidad</p> <p>⌚ Explicación de pautas para elaborar el trabajo final de articulación que se presentará en una plenaria como evaluación final del espacio tutorado (a l 08/11 aproximadamente cada grupo deberá presentar el tema elegido para realizar el escrito final, la pregunta problema, el objetivo principal, los objetivos específicos y el marco teórico</p>	<p>⌚ Introducción al autismo y la psicosis en la infancia o en la adolescencia. Sus dispositivos y modos de intervención propios del psicoanálisis de Orientación Lacaniana.</p>	6hs 6hs
15/11	<p>Articulación de los conceptos trabajados con serie televisiva. The A Word (2004) u otra/s Fecha 15/11</p> <p>Integración de las unidades</p> <p>Taller de conversación sobre lo desarrollado en cada grupo. Objetivo: Acompañar en la construcción de un escrito o producción original, que combine la escritura con imágenes o videos o hipervínculos, etc. que muestre una posible articulación entre los conceptos trabajados y los distintos materiales propuestos: capítulos de</p>		3hs 3hs

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

series y/o películas que traten sobre la temática.
Elaboración de un escrito de 10 15 páginas que contenga tema, fundamentación, objetivos, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía que den cuenta de la articulación teórico práctica.

Criterios de evaluación :
Precisión conceptual ,
originalidad, articulación de los conceptos con el material elegido (serie, película, etc)

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

Construcción de un escrito o producción original, que combine la escritura con imágenes o videos o hipervínculos, etc. que muestre una posible articulación entre los conceptos trabajados y los distintos materiales propuestos: viñetas o casos clínicos publicados, capítulos de series y/o películas que traten sobre la temática.

Elaboración de un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Para mejor comprender el psicoanálisis en el concierto de las psicologías.

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO: SERGIO CAMPBELL

Frecuencia (Semanal / Quincenal/otro)	semanal
Carga Horaria Total	8 (ocho) horas reloj.

LUGARES DISPONIBLES: 50 (cincuenta)

FUNDAMENTACIÓN

El psicoanálisis, por su propia historia, no forma parte del "corpus" definido como psicología, sin embargo es ahí donde encuentra su lugar en la formación académica, al menos en Argentina. Nacido en el seno de la medicina "más dura", la neurología, rápidamente se desprendió de ella y fue abriéndose camino como una disciplina autónoma. Si el laboratorio de Wundt es señalado, un poco caprichosamente como el lugar de origen de la psicología; el laboratorio de Brücke, donde Freud conoció a Breuer, podría indicarse como el comienzo de eso que años después se llamaría psicoanálisis.

Si bien marcar un origen resulta caprichoso y mítico – en definitiva todo mito es una respuesta a la pregunta por el origen – sirve para ir mostrando el camino seguido por el psicoanálisis para establecer su objeto y su método, que lo llevó a alejarse de la medicina y a acercarse a la psicología, sobre todo a partir de 1926 con "el caso Reik" que llevó a Freud a escribir un texto paradigmático: ¿Pueden los legos practicar el psicoanálisis?

En Argentina, desde la fundación de las primeras unidades académicas de psicología (UBA, UNR, UNC), el psicoanálisis estuvo presente en cátedras "clínicas" cuyos docentes eran miembros de APA (Asociación psicoanalítica de Argentina), institución que paradójicamente – a tono con la Ley Carrillo (1954) - no permitía el ejercicio del psicoanálisis a quienes no fueran médicos, situación que se sostuvo – en los estatutos de dicha asociación – hasta que en 1985 se aprueban las leyes de ejercicio profesional e incumbencias de los psicólogos.

El psicoanálisis encontró en las carreras de Psicología su lugar de expansión académica, sin embargo, hay diferencias con las psicologías que lo mantienen en un lugar de borde. Con este taller nos proponemos ubicar y transitar ese borde.

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (Indicar fechas de inicio y fin)	Inicio: 14 de octubre de 2022 Fin: 4 de noviembre de 2022

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	El camino clínico de Freud, desde su inserción en el laboratorio de Brücke hasta la publicación de la Interpretación de los sueños. La fundación de las carreras de Psicología en Argentina, y la inclusión del psicoanálisis en el plan de estudios.
Objetivo general	Que el/la estudiante alcance a discernir la especificidad del psicoanálisis dentro del concierto de las psicologías.
Objetivo específicos	Que el/la estudiante discierna el objeto y el método del psicoanálisis. Que el estudiante discierna la concepción del sujeto para el psicoanálisis. Que el/la estudiante alcance a diferenciar el psicoanálisis de otras psicoterapias. Que el/la estudiante comprenda la inclusión del psicoanálisis en la Facultad de Psicología.
Criterio y condiciones a evaluar	
Evaluación Final (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. Se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica.	Los/as estudiantes deberán desarrollar una monografía grupal (5 estudiantes por grupo) a partir de una consigna y palabras clave que le serán impartidas a cada grupo. A partir de las palabras claves, los/as estudiantes deberán desarrollar la búsqueda bibliográfica para cumplir con la consigna.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes De 16 a 18
-------	--------	-----------	--------	-------------------------------

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

Actividades a realizar	Módulo de Contenido* 4 encuentros de dos horas reloj cada uno.	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica) 8 horas reloj
14/10 Condiciones de producción en la invención del psicoanálisis		2 horas.	
21/10 Objeto y método del psicoanálisis.		2 horas.	
28/10 Surgimiento del psicoanálisis en Argentina.		2 horas.	
4/11 Inserción del psicoanálisis en las carreras de Psicología.		2 horas	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

En cada encuentro se le pedirá a los/as estudiantes que realicen un rastreo bibliográfico de algunos conceptos, distribuyéndolos de manera grupal. Para aprobar, deberán realizar una monografía con temas asignados.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Adquisición de destrezas de observación, escucha y búsqueda bibliográfica en el campo de las neurociencias

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - Pautassi Ricardo Marcos

INTRANTES DEL EQUIPO: Daniel Mías - Fernando Bermejo - Roque Ferrer - Santiago Redondo – Daniel Mias

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: Un total de 42 horas. A saber, 8 encuentros de 4 horas cada uno (viernes de 8 a 12 horas, distribuidos según cronograma presentado a SACA) y 10 horas de tareas fuera del espacio de la práctica. En relación con este último punto, los encuentros 1 a 5 serán seguidos de una actividad a desarrollar en la semana y que deberá entregarse de manera integrada en el informe final. Se estima que desarrollar cada una de dichas actividades insumirá dos horas semanales.

Frecuencia / días	Semanal, 8 encuentros/clases
Carga Horaria Semanal	4 horas

LUGARES DISPONIBLES: 200 (doscientos)

PLAN DE FORMACION

Este espacio de aprendizaje intensivo tutorado está dirigido a la adquisición de destrezas de observación, escucha y búsqueda bibliográfica, **en el campo de las neurociencias**. Es así como se disponen de 3 módulos (y 8 encuentros/clases en total) a lo largo de los cuales se impartirán y pondrán en práctica contenidos y actividades a fin de cumplir con dichos objetivos. Al finalizar cada encuentro se indicarán las consignas de una actividad práctica (por ejemplo, generar una lista de artículos sobre el tema "rol funcional de la corteza prefrontal" mediante base de datos Scielo). Los/as estudiantes podrán realizar consultas de dicha actividad en los horarios habituales de consulta de la cátedra. Los/as estudiantes deberán luego presentar dichas actividades, resueltas y de manera integrada, en el informe final de la práctica. Es importante mencionar que toda la bibliografía a emplear será de tipo open Access y se colgará en el espacio AVP de la práctica.

Módulo 1: Adquisición de habilidades (encuentros 1 y 2)

Encuentros 1 y 2 (4 horas cada uno, total: 8 horas): En estos encuentros se dictarán herramientas ligadas con las habilidades de (a) búsqueda bibliográfica y de (b) lectura de artículos científicos, así como (c) herramientas básicas de análisis de datos, usando materiales recuperados de las actividades (a) y (b). Específicamente, se capacitará en el uso de motores de búsqueda específicos de la actividad científica, y psicológica particularmente, como Google scholar, Psycinfo, Redalyc, Dialnet, Scielo, y también en

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

bases de datos terciarias como DOAJ (Directory of Open Access Journals). También se introducirá acerca de cómo conseguir información primaria, de datos empíricos de acceso abiertos, por ejemplo usando el sitio del INDEC: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Institucional-Indec-BasesDeDatos-2> . Una vez recuperada la información (i.e., artículos y planillas de datos) de esas bases se pasará primero a capacitar en la lectura de las diferentes secciones de un artículo científico (i.e., resumen, métodos, etc.) así como a capacitar en el uso de herramientas básicas de análisis de datos mediante el software INFOSTAT, en su versión gratuita. Finalmente se harán ejercicios prácticos de análisis de las bases de datos encontradas (o de otras simuladas provistas por el docente) y de escritura de dichos análisis en formato de artículo científico. Es importante mencionar que, además, del formato de artículo científico, también se impartirán las habilidades necesarias para crear un poster científico. Esta habilidad será luego recuperada para la evaluación, a realizarse en los encuentros 7 y 8.

Módulo 2: Empleo y ejercicio de habilidades (encuentros 3 a 6)

Encuentro 3 (4 horas): En este encuentro se emplearán las habilidades adquiridas en los encuentros 1 y 2 para realizar actividades prácticas de resolución de problemas de memoria asociativa, declarativa, procedural, etc., derivados de artículos científicos con modelos animales y de experimentos o estudios clínicos. En este encuentro se presentarán situaciones ficticias para que los/as estudiantes identifiquen diferentes elementos de ligados a los procesos de codificación y recuperación de la memoria. Asimismo, se presentarán videos de experimentos en que los/as estudiantes deberán realizar observación y registro de conducta (e.g., actividad motora de ratas en un campo abierto). Luego de realizada la confección de la observación sistemática mediante etograma, se pasará a analizar los datos obtenidos mediante INFOSTAT y las habilidades adquiridas en los encuentros 1 y 2.

Encuentro 4 (4 horas): En este encuentro se emplearán las habilidades adquiridas en los encuentros previos, particularmente las habilidades de observación, para realizar actividades prácticas de diferentes fenómenos perceptuales (ilusiones ópticas, estímulos auditivos, fenómenos multimodales) a través de reproducciones en la pantalla y altavoces del aula. Se les pedirá que registren detalladamente su experiencia sensorial. Seguidamente deberán completar una serie de ejercicios prácticos que buscan relacionar principios fisiológicos sensoriales con los efectos perceptuales de cada fenómeno. Deberán buscar explicaciones fisiológicas a las sensaciones que experimentaron previamente. Tanto profesores/as como Ayudantes estudiantes asistirán para fomentar el análisis de cada situación. Esta actividad permitirá que los/as estudiantes contrasten el contenido teórico sobre bases fisiológicas de las sensaciones y, a su vez, ejerciten su análisis crítico. Se complementará con el análisis de artículos científicos en que se analizan estos fenómenos perceptuales en la clínica y en modelos animales.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Encuentro 5 (4 horas): En este encuentro se emplearán las habilidades adquiridas en los encuentros 1 y 2 para realizar actividades prácticas de lectura de prospectos psicotrópicos, para la identificación de vías de neurotransmisión asociadas a cada droga y funcionalidad de estas. Se complementará con análisis de artículos científicos en que se analizan los efectos de estas drogas en la clínica y en modelos animales. En este encuentro se introducen conceptos referidos a la historia de la psicofarmacología, los cuales ilustran aspectos relevantes de salud mental, como el nacimiento del movimiento de desinstitucionalización a partir de la introducción de los primeros fármacos antipsicóticos.

Encuentro 6 (4 horas): En este encuentro se emplearán las habilidades adquiridas en los encuentros previos, particularmente las habilidades de observación, en una actividad de cine-debate empleando el filme "Despertares" (véase ficha completa en <https://www.imdb.com/title/tt0099077/>). Dicha película permitirá recuperar conceptos del uso de psicofármacos del encuentro 5, así como del rol de fenómenos perceptuales en psicopatología, del encuentro 4. Se complementará con la búsqueda, mediante las herramientas de los encuentros 1 y 2, y el análisis de artículos científicos en que se analiza el tratamiento de trastornos psicóticos.

Módulo 3: Ejercicio de habilidades en el marco de la acreditación (encuentros 7 y 8)

Encuentros 7 y 8 (4 horas cada uno, total: 8 horas): En estos encuentros los/as estudiantes/as presentarán, en forma grupal, y en formato de póster, un tema de investigación de la neurociencia contemporánea, seleccionado libremente de los temas generales vistos durante la clase. Por ejemplo, un tema podría ser "Efectividad de nuevas terapéuticas para los trastornos generalizados del desarrollo". Los/as estudiantes/as deberán realizar búsqueda bibliográfica sobre dicho tema, y generar una presentación en formato póster, empleando las habilidades adquiridas durante la práctica. El póster será presentado y defendido oralmente.

<p>Modalidad de la práctica (presencial, virtual, mixta)</p>	<p>La práctica puede realizarse presencialmente, si las condiciones de cursado así lo permiten (complementada mediante AVP), o mediante sistema virtual MEET (complementada mediante AVP), si las condiciones de cursado así lo requieren. En todos los casos, cada uno de los encuentros será grabado (ya sea mediante cámara analógica o mediante herramientas del sistema MEET) y subido a la plataforma YouTube, para que pueda ser visto en primera instancia en el horario de la tarde y luego archivado para ver on-demand</p>
--	--

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	cuando sea necesario.
Duración (fechas de inicio y fin)	14 de Octubre al 11 de Noviembre
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Aulas indicadas por cátedra, complementada mediante AVP y, si las condiciones así lo requieren, mediante sistema virtual MEET.
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	Explícitamente se trabajará sobre la historia de la psicofarmacología, la cual ilustra aspectos relevantes de salud mental, como el nacimiento del movimiento de desinstitucionalización a partir de la introducción de los primeros fármacos antipsicóticos. En función de los intereses de los/as estudiantes/as se podrá trabajar también con contenidos de género
Objetivo general	Que los/as estudiantes adquieran destrezas de búsqueda bibliográfica, observación y escucha, contextualizadas en temas relevantes y actuales de las neurociencias
Objetivo específicos	<p>Que los/as estudiantes adquieran destrezas de búsqueda bibliográfica y rastreo de datos primarios de acceso abierto.</p> <p>Que los/as estudiantes adquieran destrezas de lectura y escritura de artículos científicos.</p> <p>Que los/as estudiantes adquieran destrezas de análisis de datos primarios.</p> <p>Que los/as estudiantes adquieran destrezas de observación y escucha, y de generación de datos primarios.</p>
Plan de actividades	Las habilidades primarias de búsqueda bibliográfica , rastreo y análisis de datos primarios de acceso abierto y lectura y escritura de artículos científicos; serán impartidas en los dos primeros encuentros (8 horas de dictado + 2 horas de actividades a realizar en forma diferida y con horarios de consultas disponibles). En los encuentros 3, 4 y 5 se emplearán las habilidades adquiridas en los encuentros 1 y

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>2 para realizar actividades prácticas sobre temas de salud mental, sensopercepción, modelos animales de aprendizaje y memoria, ejemplificación de alteraciones en aprendizaje y memoria en Clínica, etc. El encuentro 6 pondrá en juego estos temas mediante un mecanismo de cine-debate, empleando un contenido que recapitula contenidos de salud mental, uso de psicofármacos, historia de la psicofarmacología, etc. (i.e., la película "Despertares"). Los encuentros 7 y 8 se emplearán para realizar la evaluación, que se describe a continuación.</p>
<p>Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar</p>	<p>Para aprobar la materia los/as estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprobar las actividades prácticas consignadas al final de los encuentros 1 a 5. Las mismas se entregarán en un informe único al final de la cursada. Dicho informe recibirá simplemente una calificación de aprobado o reprobado, implicando el aprobado el haber realizado correctamente 4 (i.e., el 80%) de las 5 actividades. En el caso de recibir una calificación de reprobado se permitirá recuperar dicha calificación, mediante una nueva entrega del informe. Los/as estudiantes tendrán la chance de realizar consultas para la confección del informe durante todo el cursado. - Aprobar con nota mínima de 4 (cuatro) la presentación, en formato de poster, de un tema de investigación de la neurociencia contemporánea, seleccionado libremente de los temas generales vistos durante la clase. Por ejemplo, un tema podría ser "Efectividad de nuevas terapéuticas para los trastornos generalizados del desarrollo". Los/as estudiantes/as deberán realizar búsqueda bibliográfica sobre dicho tema, y generar una presentación en formato póster,

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	empleando las habilidades adquiridas durante la práctica. El póster será presentado y defendido oralmente, de forma grupal.
--	---

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			X (en una ocasión, el jueves 27 de 9 horas a 12 horas)	X (el resto de las ocasiones, mayormente de 9 a 12 horas, excepto el jueves 28 que también incluye clase de 14 a 17, el 4/11 de 16 a 19 horas y el 11/11 de 18 a 21 horas.)

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencia	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
14/10	Teórico-Práctico Presencial con acompañamiento de videos asincrónicos	Herramientas básicas de análisis de datos	3	6 (3 horas de videos + 3 horas de confección de actividades a ser evaluadas)
21/10	Teórico-Práctico Presencial con acompañamiento de videos asincrónicos	Actividad práctica de Ilusiones perceptuales	3	6 (3 horas de videos + 3 horas de confección de actividades a ser evaluadas)
27/10	Teórico-Práctico Presencial con	Búsqueda	3	6 (3 horas de

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	acompañamiento de videos asincrónicos	bibliográfica y lectura de artículos científicos		videos + 3 horas de confección de actividades a ser evaluadas)
28/10	Teórico-Práctico Presencial con acompañamiento de videos asincrónicos	Actividad práctica de Memoria y Aprendizaje	3	6 (3 horas de videos + 3 horas de confección de actividades a ser evaluadas)
28/10	Teórico-Práctico Presencial	Actividad práctica de Arquitecturas de memorias de condicionamiento clásico	3	0
4/11	Cine-Debate	Cine Debate sobre película "Despertares"	3	0
11/11	Evaluación final	Presentaciones de estudiante	6	0

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA: Se creará en el espacio de AVP o en Google Forms un instrumento de evaluación virtual a los fines de valorar la experiencia y retroalimentar las condiciones de la práctica.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

PROPUESTA: Maltrato y Abuso Infantil, características y consecuencias en el desarrollo infantil

RESPONSABLE ACADÉMICO/A A CARGO - Figueroa Carmen Edith

INTEGRANTES DEL EQUIPO: Chiari Luciana Belén - Ramallo de Fornalé María Verónica

SOBRE LA PROPUESTA:

DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 2 meses

Frecuencia / días	1 día a la semana
Carga Horaria Semanal	4 horas (2 horas de Teórico 2 horas de Practico)

LUGARES DISPONIBLES: 50 (cincuenta)

PLAN DE FORMACION

Debido a que la compleja temática social a abordar y la necesidad de articular ambas instancias, se propone este espacio de formación en dos Módulos, utilizando para cada uno de los Módulos el mismo plan de formación;

-Los contenidos serán expuestos en clases teóricas de una hora de duración seguidas de 30 minutos para diálogo con los/as estudiantes con la finalidad de esclarecer y ampliar los conceptos que sean necesarios, promoviendo el intercambio docente estudiante y estimulando el pensamiento reflexivo crítico de los mismos. En los últimos 90 minutos se realiza un taller práctico. El Docente, en función del contenido desarrollado propondrá fragmentos de películas, casos o situaciones problemáticas para su debate y puesta en común.

-De la Formación Teórica (situación áulica); modo presencial

Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la problemática de la violencia y sus consecuencias, partiendo de los conocimientos y experiencias previas significativas de los estudiantes.

Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- **Clase teórica participativas:** Exposiciones teóricas dialogales, presentación de los contenidos que atraviesan la problemática de la violencia y sus consecuencias, (con apoyo de material didáctico como exposición en Power Point, videos cortometrajes, etc.)
- **Videos** (cine debate): Visualización de videos que abordan cuestiones específicas de la problemática y grafican los contenidos abordados.
- **Foros de discusión**, (preguntas y debates relacionados con las lecturas, con los videos y exposición correspondientes a cada tema). Al cierre de cada temática abordada.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

• **Guía de trabajo y análisis.**

-De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

• **Estudio dirigido** promoviendo un proceso personal de aprendizaje mediante la resolución de Instructivos guías de trabajo y análisis para cada temática abordada.

• **Ateneos bibliográficos** usando material ad-hoc seleccionado.

• **Análisis de material audiovisual:** Observación, registro, sistematización y supervisión de lo observado y trabajado en base a las consignas, análisis de material y elaboración de conclusiones/interpretaciones mediante la articulación con los marcos teóricos referenciales.

• **Búsqueda bibliográfica.**

Las fuentes de información serán aquellas a las que los/as estudiantes tengan acceso de manera libre (internet, bibliografía, periódicos, televisión, noticieros, video-reportajes para ser analizados). Se hará especial énfasis en el tratamiento adecuado de la información sensible y en el uso de fuentes de información fiables. La lectura y estudio de documentación científica (libros, capítulos y artículos), el estudio y la resolución de casos propuestos y la redacción de trabajos según pautas dadas por el docente son actividades a desarrollar por el/la estudiante de forma autónoma y extra-áulica.

• **Elaboración de un Informe Final**

Modalidad de la practica (presencial, virtual, mixta)	Presencial
Duración (fechas de inicio y fin)	2 meses Inicio del Módulo 2 el 17 de Agosto y finaliza el 19 de Octubre
Espacio físico o virtual (zoom, meet, campus virtual, etc.) donde se realiza la práctica	Presencial
Contenidos dentro de los ejes de las problemáticas actuales y/o emergentes	1- MALTRATO INFANTIL: - Definición - Características. - Clasificación - Formas de Maltrato Infantil - Maltrato psicológico - Otros tipos de Maltrato Infantil: - Niño testigo de Violencia Familiar - Niño víctima de falsas denuncias de Maltrato y Abuso - Maltrato prenatal - Maltrato al lactante – Síndrome del bebé sacudido SBS – Síndrome de Munchausen - Indicios o indicadores de MI en padres o cuidadores.

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>2-ABUSO SEXUAL INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Tipos de ASI - Características de las familias - Características del abusador - Características de la victima - Características del ASI - Indicios de Abuso sexual; en niños/as y adolescentes. - Secuelas del ASI – Aspectos Psicológicos – Variables condicionantes. - Efectos Psicológicos del ASI - Mitos y falsas creencias. -Hipersexualización de la infancia -La patologización y medicalización de la infancia - El "sobrediagnóstico". Otra forma de violencia que afecta la infancia.
Objetivo general	-Generar un espacio de aprendizaje y desarrollo de la conciencia crítica sobre problemáticas actuales y emergentes en la sociedad
Objetivos específicos	<p>-Promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo crítico, fomentando la participación activa y el dialogo.</p> <p>-A partir de la observación, escucha, búsqueda bibliográfica y la articulación de los contenidos trabajados despertar el interés de los/as estudiantes, en la problemática social del maltrato y el abuso infantil, flagelo que se incrementa de manera alarmante en la sociedad.</p>
Plan de actividades	<p>Se desarrollará en 8 encuentros Teórico-prácticos. Los mismos serán completados con actividades extra-áulica donde los/as estudiantes resolverán las Guías de Trabajos Prácticos que luego serán supervisadas. Las mismas serán retomadas por los/as estudiates para el desarrollo del Informe Final.</p> <p><u>1° Encuentro:</u> 13 de octubre</p> <p>-MALTRATO INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Características. Clasificación

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	<p>Formas de Maltrato Infantil Maltrato psicológico</p> <p><u>2° Encuentro:</u> 20 de octubre Otros tipos de Maltrato Infantil: Niño testigo de Violencia Familiar Niño víctima de falsas denuncias de Maltrato y Abuso</p> <p><u>3° Encuentro:</u> 27 de octubre Maltrato prenatal Maltrato al lactante Síndrome del bebé sacudido SBS SINDROME DE Muchansen Indicios o indicadores de MI en padres o cuidadores.</p> <p><u>4° Encuentro:</u> 3 de noviembre -ABUSO SEXUAL INFANTIL: Definición. Tipos de ASI Características de las familias Características del abusador Características de la víctima Características del ASI</p> <p><u>5° Encuentro:</u> 10 de noviembre Indicios de Abuso sexual; en niños/as y adolescentes. Secuelas del ASI – Aspectos Psicológicos – Variables condicionantes. Efectos Psicológicos del ASI Mitos y falsas creencias Hipersexualización de la Infancia</p> <p><u>6° Encuentro</u> 17 de noviembre La patologización y medicalización de la infancia - El "sobrediagnóstico". Otra forma de violencia y maltrato que afecta la infancia.</p> <p><u>7° Encuentro</u> 24 de noviembre Articulación teórico-práctica; cine debate cierre AS.</p>
--	--

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I

	8° Encuentro 1 de diciembre CIERRE Y EVALUACIÓN
Evaluación (informe, experiencia de escritura donde el/la estudiante sintetice y evidencie el proceso realizado en la práctica según las habilidades y competencias requeridas. se sugiere un escrito de 10 -15 páginas que contenga introducción, desarrollo y conclusiones, citas bibliográficas que den en cuenta específicamente de la articulación teórico-práctica. Criterio y condiciones a evaluar	Elaboración de un Informe Final Los estudiantes en grupos de trabajo compuestos por 6 integrantes desarrollaran un informe grupal. Para ello, contando con el instructivo para su elaboración, la supervisión y seguimiento a lo largo de los encuentros, deberán elegir una de las temáticas desarrolladas y realizar una articulación teórico-práctica que luego será defendida en un coloquio en el encuentro final.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de prácticas

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves 15 a 19 hs.	Viernes
-------	--------	-----------	-------------------------------	---------

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido	Carga horaria presencia I	Carga horaria no presencial (tareas fuera del espacio de la práctica)
Mes 1	Octubre -Articulación teórico-práctica. Cine debate	MALTRATO INFANTIL	6 hs	6 hs.
Mes 2	Noviembre -Articulación teórico-práctica. Cine debate	ABUSO SEXUAL INFANTIL	6 hs	6 hs
Mes 3	Diciembre	CIERRE Y EVALUACIÓN	4 hs	8 hs

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA Trabajo Grupal. (6 estudiantes por grupo) - Desarrollo de trabajo monográfico y defensa en coloquio

EX-2022-00797830- -UNC-ME#FP

ANEXO I



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO I - Programas de ESPACIOS TUTOREADOS 2022

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 48 pagina/s.