

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

**ANEXO I**

**DENOMINACIÓN DEL SERVICIO:**

**Introducción a la Vida Universitaria: La Educación Superior Como Derecho Humano Universal**

Primera Presentación ..... **RENOVACIÓN: X**

**PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE:**

**Ser Estudiante Universitario: Propuestas de Articulación entre la Secundaria y la Universidad**

**Duración: 2 años**

**UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO**

- Facultad de Psicología - UNC

**ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL SERVICIO**

<b>Organización / Institución y/o grupo</b>	<b>Referente</b>
Colegio Luis Manuel Robles	Carlos Javier García (Director)
Colegio Gral Paz	Gladys Dominga Murua (Psicóloga)
Colegio Don Orión	Eliana Mariela Spósito (Profesora)
Otras instituciones de educación media que requieran el servicio	

**DIRECTOR/A**

<b>Apellido y Nombres:</b> Marchetti, Pablo		<b>DNI:</b> 23823339
<b>Cargo:</b> Adjunto	<b>Unidad Académica:</b> Psicología	

**FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO**

**EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP****ANEXO I**

Tomar la decisión de estudiar una carrera universitaria es un proceso complejo en el que intervienen estímulos, preconcepciones, y evaluaciones aproximativas e incompletas de posibilidades, así como las creencias sobre sus capacidades.

Desde muchas escuelas medias, la ciudad universitaria es lejana, rápida, difícil. Si algún recorrido es conocido no es precisamente el de la cultura de los estudios. Para la mayoría del estudiantado que se encuentra en los últimos años de la escuela media, la ubicación de los edificios donde se desarrollan los estudios universitarios, la forma de llegar, las vías de comunicación, planes de estudio y otros aspectos básicos de la vida universitaria, son totalmente desconocidos. Tampoco tienen relación con estudiantes de las carreras que les interesan para indagar acerca de las mismas y formarse una idea acerca de las demandas que dichos estudios superiores requieren.

A lo anterior se suma que en amplios sectores no es vista como real la posibilidad de seguir una carrera universitaria, y la Universidad es percibida como algo inalcanzable. Esta representación debe ser revertida, de tal manera que se aproxime la Universidad a la escuela media, para que cada estudiante experimente vivencias del ámbito universitario antes de egresar.

Realizar una visita y establecer un vínculo con la Universidad podría facilitar el acercamiento del estudiante a las casas de estudio. Podrán contar con una primera vinculación a la Universidad de una manera simple, estimulante, acompañados por sus pares y docentes. Pequeñas cosas pueden hacer grandes diferencias, en especial cuando inauguran vínculos.

La finalidad del servicio será tender un puente entre la Universidad y la escuela media a través de dos objetivos: por un lado lograr un acceso efectivo a los estudios universitarios por parte de egresados de nivel medio, y por el otro facilitar el acceso y permanencia, aportando conocimiento para el diseño de políticas institucionales que aborden estos tópicos.

De esta manera, se lograría una mayor inclusión e igualdad social y acceso a la educación universitaria de poblaciones que de otra manera no podrían acceder, considerando como un derecho humano básico a satisfacer la Educación Superior.

En el formulario presentado para el Programa se detallan los antecedentes de extensión e investigaciones relacionadas. Se destaca aquí el trabajo llevado a cabo por los integrantes dentro del Plan de Mejora presentado ante la CONEAU *La Facultad va a la Escuela Secundaria*, donde se firmaron convenios con diferentes colegios medios de la ciudad de Córdoba y alrededores; junto con la participación de los miembros en las Jornadas a Puertas Abiertas, tanto de la UNC como de la Facultad de Psicología.

En relación a la investigación, se cuenta con proyectos PAMEG y subsidios de la SECyT, en los cuales se abordan aspectos de la deserción, retención, lectura y escritura, en ingresantes y estudiantes del primer año de cursado.

En lo que refiere específicamente al período Diciembre 2020 – Febrero 2023 se realizaron los talleres de Vida Universitaria previstos en las escuelas medias de la Ciudad de Córdoba: Colegio Luis Manuel Robles, Colegio Benito Don Orione y Colegio Gral. Paz. Así mismo se llevó a cabo un Conversatorio *"Del secundario a*

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

## ANEXO I

*la universidad: herramientas para la transición*" (Noviembre 2022), con docentes y autoridades de los colegios participantes con la finalidad de evaluar las tareas realizadas y co-construir las nuevas demandas para el próximo período. También se encuentra en desarrollo la "práctica Supervisada de Extensión de los estudiantes Nicolas Acevedo y Victoria Aparicio, respecto del tema: "Motivaciones y expectativas de los y las estudiantes en el último año del secundario con respecto al ingreso a la vida universitaria"

### **PRESENTACIÓN DEL SERVICIO**

Se parte de la concepción de la educación superior como derecho humano universal. Dicho derecho puede ser claro y accesible para los que nos encontramos dentro de la Universidad, pero no para quienes la misma parece ser una institución lejana y hostil.

Se proponen entonces acciones que tiendan al reconocimiento de ese derecho. Por ello, se apelará a la co-construcción, atentos a las demandas que surgirán desde docentes y estudiantes de la escuela media, para abordarlas en el aula de dicha institución. Se tiene como objetivo formar a los formadores en un proceso dialéctico de construcción colectiva continua, para que esos formadores consideren la educación superior como algo accesible para ellos mismos, y en particular para sus estudiantes.

Por otro lado, se pretende introducir a cada estudiante de la escuela media a la vida universitaria, proporcionando herramientas necesarias para transitar la misma de una manera adecuada. Es por ello que el proyecto intentará proveer herramientas básicas de la vida universitaria a cada estudiante, independientemente de la carrera universitaria para lo cual se manifiesta un interés.

Este proyecto estará articulado con otro presentado dentro del mismo programa, así como otros programas (por ejemplo el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes y adultos, abierto a la Comunidad) y áreas presentes en la Facultad, específicamente la SAE y el PROFIP-E.

### **FUNDAMENTACIÓN GENERAL**

El Servicio presentado apunta a acercar la Universidad a todos los sectores poblacionales, y más específicamente, a estudiantes que no consideran al estudio superior como una posibilidad dentro de su vida futura. Sucede muchas veces que tampoco los docentes de la escuela media, ya sea por desconocimiento o falta de herramientas, consideran a una educación terciaria como una opción. A partir de la consideración de estas circunstancias y partiendo de las nociones ya expresadas en puntos anteriores, sobre la educación superior como derecho universal y los singulares desafíos que representa el ingreso universitario se fundamenta la presente propuesta.

A través de la asistencia a diferentes escuelas medias, los talleres de formación docente implementados y las visitas de docentes y estudiantes a la ciudad universitaria, y específicamente a nuestra Facultad, se propone como objetivo que cada estudiante considere que su futuro también puede ser una carrera universitaria. Se destaca así el objetivo principal en pos de una mayor inclusión a

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

## ANEXO I

la Universidad pública y gratuita, fundamentalmente para sectores poblacionales vulnerables por diversas razones.

### **CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO**

Se parte de una concepción de la extensión amplia y participativa, donde los involucrados deben formar parte. La única manera que se considera que se puede llevar a cabo este proyecto implica ir al campo, a cada escuela media, donde será necesaria la escucha atenta de las problemáticas de cada docente y estudiante. Dichas problemáticas serán debatidas y coordinadas, en primer lugar dentro del equipo conformado, y luego junto a docentes y estudiantes, permitiendo de esa forma un diálogo constructivo entre todas las partes.

Definitivamente estos saberes construidos en el campo interpelarán los saberes que ya se poseen, los cuales podrán ser aplicados año tras año en los programas de la asignatura y, principalmente, en las prácticas docentes al trabajar con ingresantes. A su vez, retroalimentarán los conocimientos que se vayan produciendo dentro de los distintos proyectos de investigación.

En esta construcción de saberes e identificación de problemáticas, los actores extrauniversitarios serán fundamentales. Los directivos de las escuelas medias, en tanto será necesario establecer contactos y delimitar las principales acciones. Docentes y estudiantes, en tanto es la población a quien van dirigidas las diferentes acciones a implementar.

### **PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO**

La problemática identificada se relaciona con el acceso igualitario a los estudios superiores en la Universidad Nacional de Córdoba, en tanto en diversos sectores poblacionales de la ciudad de Córdoba y alrededores, la Universidad parece ser una alternativa solo para unos pocos.

Se plantea, aunque no exclusivamente, trabajar con escuelas medias públicas de barrios socialmente vulnerables de Córdoba y localidades cercanas.

### **IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS:**

Como **destinatarios generales** del servicio se pueden mencionar a todas las instituciones educativas medias, públicas y privadas que soliciten el mismo, e indirectamente, a través de ellos, educadores y familias, especialmente quienes, por estar en condiciones de vulnerabilidad, no acceden a otros dispositivos de asesoramiento.

**Los destinatarios directos** lo constituyen quienes, estando en los últimos años de la escuela media, se encuentran en posibilidades de ingresar a una carrera universitaria. Y una vez que ingresen, también serán destinatarios directos, por cuanto el objetivo es producir conocimiento que sea útil para la implementación de políticas institucionales que eviten la deserción y apuesten a la retención.

**Destinatarios indirectos** en primer lugar serán los docentes de la escuela media, en tanto tendrán información disponible sobre las carreras universitarias. Además contarán con herramientas de comprensión y escritura de textos, necesarias para el dictado de sus clases. También son destinatarios indirectos docentes de

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

## ANEXO I

nuestra facultad, en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje que despliegan en el dictado de los contenidos.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo/s general/es:**

- Fomentar la participación de docentes, estudiantes y graduados en actividades extensionistas.
- Desarrollar acciones concretas de intervención y promoción de los estudios universitarios en instituciones educativas medias.

#### **Objetivos específicos:**

- Promover la divulgación del derecho a una educación superior, garantizada por el estado y de acceso gratuito,
- Fortalecer los primeros contactos de estudiantes de la escuela media con la Facultad de Psicología,
- Compartir información relacionada a la vida universitaria y dinámica institucional de la Facultad (tales como derechos estudiantiles, modalidades de cursado y evaluación, entre otros).

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se proponen distintas líneas de acción que se traducirán en proyectos que tendrán las posibilidades de renovarse de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo. Se partirá especialmente, para el diseño de los diferentes proyectos y servicios, de una co-construcción con los destinatarios, partiendo de las diferentes demandas.

Para llevar a cabo las diferentes acciones se propone la organización de talleres, conversatorios y jornadas con los integrantes de las escuelas medias, sobre los temas de mayor interés y preocupación para los mismos; la visita de estudiantes y docentes de la escuela media a la ciudad universitaria; diseño de charlas con otros docentes, estudiantes y graduados en la Facultad; así como seminarios de formación interna.

Se plantea la posibilidad de diseñar diferentes talleres los cuales surgirán en función de las demandas de cada institución y luego de sistematizar la información de toda la experiencia del equipo de cátedra.

A modo de ejemplo se plantean dos propuestas de talleres:

Para Docentes de la Escuela Media: "El rol del psicólogo en las problemáticas actuales", y para estudiantes: "Ser Ingresante en la Facultad"

### **VISITA A LA CIUDAD UNIVERSITARIA**

Planificación, organización y ejecución de la visita de estudiantes y directivos de las diferentes escuelas medias.

La visita propiamente dicha insume un día completo, comenzando a las 9 de la mañana y finalizando aproximadamente a las 19 horas. En esta actividad se planea recibir al estudiantado y directivos en la sede de la Facultad de Psicología y luego visitar las principales dependencias de la UNC (Rectorado, Pabellón Argentina, Comedor Universitario y otras Facultades). Luego de ello se visitan

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

## ANEXO I

espacios comunes de la Facultad de Psicología, asistencia a clases de asignaturas de primer año y el laboratorio de investigación.

### **FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO:**

Se cuenta con un equipo conformado por docentes, graduados y estudiantes, quienes de alguna manera investigan y se relacionan con ingresantes y diferentes aspectos que abordará el servicio. Además, ya se cuenta con experiencia en actividades de extensión.

Se presentó al H. Consejo Directivo de la Facultad una propuesta de dictado del Curso de Nivelación que implica la principal tarea durante el primer cuatrimestre, de tal manera de implementar las acciones extensionistas en el segundo cuatrimestre.

Por último, los recursos de equipamiento e infraestructura no son muchos, los cuales ya se cuentan para dar inicio a las actividades.

### **IMPACTO SOCIAL ESPERADO**

Se espera, luego de llevar a cabo las diferentes actividades, que el número de egresados de la escuela media que ingrese a la Universidad aumente en cada escuela donde se implemente. Estos números no solo deberán observarse en la Facultad de Psicología, sino en diferentes carreras. Para ello, se solicitará a cada escuela media la cantidad de egresados que continuaron una carrera universitaria.

### **FINANCIAMIENTO**

Las actividades aquí presentadas se prevén de manera gratuita. Si las mismas se extendieran o surgieran nuevas acciones que impliquen algún arancelamiento, el mismo se distribuirá (realizadas las retenciones previstas por la Facultad) en partes iguales entre los miembros del equipo participante.

#### **Detallar los recursos humanos y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)**

Las escuelas medias aportan los espacios necesarios para el correcto desarrollo de los talleres y charlas. Se contará con el aporte de docentes del equipo de la cátedra.

#### **Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria)**

Las escuelas medias aportan los espacios necesarios para el correcto desarrollo de los talleres y charlas. Se contará con el aporte de docentes del equipo de la cátedra.

Por parte de la Facultad se requiere un espacio de reunión con mesa, sillas y computadora, al menos dos veces por mes, preferentemente por la tarde, con el objetivo de reuniones del equipo y, de ser necesario, recibir a docentes y/o autoridades de colegios. Este espacio se solicita para el segundo cuatrimestre, ya que durante el primero contamos con box de cátedra

#### **Detallar requerimientos a la Facultad**

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

## ANEXO I

Espacio físico y/o mobiliario: Si

**Detallar fuentes de financiamiento y/o subsidios si las hubiere. En tal caso detallar los rubros financiados.**

No se poseen.

### **EVALUACIÓN DEL SERVICIO:**

evaluación post-intervenciones:

- Sistematización de las devoluciones de las escuelas medias, ya sea de docentes y estudiantes
- Sistematización de experiencias de los miembros de equipo en los talleres, identificación de dificultades y logros

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA/REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1).
- Facultad de Psicología, UNC. Informe de Autoevaluación. (2011).
- Goldenhersh H., Coria A., & Saino M. (2011). Deserción estudiantil: Desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. *Revista Argentina de Educación Superior*, 3, 97-120.
- Maccagno A., & Mangeaud A. (2017). La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Estudio comparado de momentos y factores de deserción. Filiación institucional: Programa de Estadísticas Universitarias –UNC.
- Medrano, L., & Flores Kanter, P. (2017). La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva. *Revista Argentina de Educación Superior*, 5(13), 6-31.
- Santos Sharpe, A., & Carli, S. (2016). Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes. *Revista Argentina de Educación Superior*, 5, 6-31.
- Torcomian C. & Ruiz, M. C. (2009). *Una experiencia de trabajo con jóvenes universitarios que atraviesan con dificultad estudiar en Córdoba*. Trabajo presentado en el 3º Foro de Extensión, encuentros y desencuentros entre investigación, extensión y docencia. Universidad Nacional de Córdoba.
- UNESCO. (2006). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior.