

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO

Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre *el cole* y la Universidad

Primera Presentación **RENOVACIÓN: X**

PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE:

Ser Estudiante Universitario: Propuestas de Articulación entre la Secundaria y la Universidad

Duración: 2 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

- Facultad de Psicología

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL SERVICIO

| Organización / Institución y/o grupo | Referente |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Colegio Luis Manuel Robles | Carlos Javier García (Director) |
| Colegio Gral Paz | Gladys Dominga Murua (Psicóloga) |
| Colegio Don Orión | Eliana Mariela Spósito (Profesora) |
| Otras instituciones de educación media que requieran el servicio | |

DIRECTOR/A

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Apellido y Nombres: Juaneu Luciana Ayelén | | DNI: 25115782 |
| Cargo: Prof. adjunta Intr. a los estudios universitarios | Unidad Académica: Psicología | |

CODIRECTOR/A

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| Apellido y Nombres: Antonella Di Paola Naranjo | DNI: 31557279 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Cargo: Prof. asistente Intr. a los estudios universitarios | Unidad Académica: Psicología |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

El ingreso universitario es un momento de compleja transición que implica para las y los ingresantes superar un período de iniciación y poder progresivamente incorporar los usos y costumbres de un nuevo ámbito (Coulon, 2005). Esto implica atravesar una experiencia que incluye multiplicidad de aristas: la subjetividad de cada quien, la elección vocacional, los recursos materiales y condiciones concretas que favorecen (o no) la accesibilidad a la universidad y el encuentro con un universo disciplinar con discursos y características singulares.

Uno de los aspectos que insistentemente es referido por múltiples autores (Carli, 2012; Carlino, 2017, entre otros) es que el ingreso a la universidad implica un fuerte impacto para los estudiantes en cuanto al creciente volumen de lectura que deben abordar, a la complejidad de los textos y al tipo de comprensión que se requiere de los mismos. Por otra parte, muchas de las dificultades para permanecer y avanzar en la carrera se vinculan con los obstáculos que los ingresantes encuentran para leer y comprender los textos.

Leer y escribir no solo son medios ineludibles para el aprendizaje, sino que leer y escribir "académicamente", esto es según los modos y normas de una comunidad disciplinar específica, son claves para la inserción y participación en la vida universitaria (Carlino, 2013).

La conceptualización de la alfabetización académica y los aportes del movimiento "Escribir a través del curriculum" y "Escribir en las disciplinas" (Bazerman, 2016) fundamentan teóricamente esta propuesta que pone de relevancia la necesidad de articular con la escuela media para brindar herramientas para la lectura y la escritura como estrategia para aprender los contenidos de las asignaturas universitarias y para fortalecer la filiación e integración de los nuevos estudiantes en la comunidad académica (Olave, Rojas y Cisneros, 2013).

La presente propuesta orientada al trabajo en talleres con docentes y estudiantes del último año de la escuela media respecto de la lectura y escritura se encuentra en estrecha vinculación con el Proyecto de investigación "*Análisis de indicadores de lectura y escritura académica en estudiantes y de las estrategias de enseñanza docentes en el ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC*" presentado en la convocatoria 20-22 de Secyt UNC, y con intereses y acciones del equipo docente del Curso de ingreso de la Facultad de Psicología (UNC) que

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

dan cuenta de las indagaciones respecto de las problemáticas y necesidades de los ingresantes respecto de las referidas habilidades.

Otros trabajos que constituyen antecedentes específicos en el contexto del ingreso a la Facultad de Psicología son: la publicación de Juaneu, L. (2014). ¿Cómo favorecemos los docentes la alfabetización académica? Lectura y escritura en la universidad y estrategias de enseñanza, en: Leer y escribir en la UNC. Reflexiones, experiencias y voces II que recupera resultados del proyecto de tesis de maestría de la autora, "Análisis de estrategias de enseñanza para la lectura y escritura académica" (2013, Inst. tecnológico de Monterrey, México); el trabajo de Juaneu, L. y Pereno, G. (2016) Simposio Ingreso universitario e inicio de la carrera: desafíos y oportunidades, presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC; la presentación en el mismo evento de Bustamante, C. & Rivero Toranzo, N. El ingreso a la cultura académica y su aprendizaje. Implicancias, consecuencias y desafíos en la universidad; la ponencia de Juaneu, L.; Olivero, E. y Pereno, G. (2017) Reflexiones sobre las problemáticas del ingreso universitario, presentado en el Encuentro Ingreso VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario (UNCUYO, Mendoza, 2017); la presentación Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos en la UNC, de Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G. y Bustamante, C. expuesta en el VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario, Universidad de Salta.

Durante 2021 y 2022 este equipo llevó a cabo los talleres propuestos en tres colegios de la ciudad de Córdoba, así como actividades científico académicas vinculadas:

- Conversatorio con Dra. Paula Carlino (Mayo 2021)
- Conversatorio "Del secundario a la universidad: herramientas para la transición" (Noviembre 2022),
- XIV Congreso de investigación – Facultad de Psicología (UBA): Bustamante, C.; Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G.; Vega, E.; Berdini, J.P.; Capogrossi, P. *Experiencia de articulación secundario – universidad: coordinadas para la lectura y escritura académica.*

También se encuentra en curso la Práctica supervisada de extensión de las estudiantes Mariana de los Angeles Turinetti y Tatiana Bertone, respecto del tema "Concepciones en torno a la lectura y escritura académica de estudiantes y docentes de nivel medio a partir de un taller de extensión universitaria impartido en escuelas de la Ciudad de Córdoba".

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

Las prácticas de lectura y escritura de la escuela media difieren de las requeridas en el sistema universitario. Siguiendo lo relevado por Fernández y Carlino (2010)

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

en la escuela media se proponen tareas de baja complejidad, sobre un único texto o autor, basadas más en un modelo de reproducción memorística.

En la Universidad, por el contrario, se solicita que los estudiantes lean y comprendan las ideas de distintos autores, las comparen, realicen inferencias y “discutan” con los textos, lo que requiere que conozcan la procedencia teórica de los autores, su contexto de producción, los antecedentes de las ideas propuestas, etc. todas estas posibilidades cuya existencia, en general, se da por supuesta (Carlino, 2017).

Los múltiples estudios que confirman las dificultades de los estudiantes para llevar adelante estas habilidades (Carlino, 2004; Pereira y Di Stefano, 2007, entre otros) ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la articulación entre el último año de la escuela media y el ingreso universitario de modo de construir un puente que le permita al ingresante contar con mayores herramientas para abordar los textos universitarios, partiendo de la consideración de que las formas de leer y escribir, de comunicar no son iguales en todos los ámbitos, y ocuparse de su enseñanza es un modo de dar acceso a los ingresantes a una cultura disciplinar específica.

Partiendo de la noción de que la alfabetización no es una habilidad básica, que los procedimientos requeridos para leer y escribir en la universidad y en cada disciplina son diferentes y es preciso aprenderlos se proponen intervenciones en un doble sentido: orientadas a profesores del último año y al trabajo con las concepciones sobre la lectura y escritura, las estrategias de enseñanza, etc. y con estudiantes del último año de la escuela secundaria introduciendo en las principales herramientas para la lectura y escritura que en términos generales se les requerirá en la Universidad.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

El servicio de asistencia técnica: “Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre *el cole* y la Universidad” se propone, en el marco del Programa de extensión “Tu secundario en la universidad: hacia una integración inclusiva” contribuir a la articulación entre la escuela media y la universidad, específicamente en lo vinculado al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académica. Estas acciones se fundamentan en la comprensión de la extensión universitaria como una cooperación recíproca entre actores universitarios y otros actores sociales donde se trabaje conjuntamente partiendo de las demandas y requerimientos de las instituciones y actores implicados para la co construcción de saberes y búsqueda de soluciones creativas a las necesidades de la comunidad.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO.

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

La extensión universitaria, siguiendo a Contino y Daneri, (2019) puede comprenderse en la actualidad desde una perspectiva de integralidad, que no jerarquiza una sobre otra a las distintas dimensiones del quehacer universitario: docencia, investigación y extensión, sino que los articula de manera compleja. En consonancia con ello, el abordaje de la problemática que se pretende en este proyecto busca articular saberes y conocimientos, en un ir y venir de la investigación a la intervención y de esta a la reflexión de manera fluida y de enriquecimiento colectivo de los participantes

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO

Existen varios relevamientos (Álvarez y García, 2016; Fernández y Carlino, 2010, entre otros) que dan cuenta de las dificultades de los estudiantes con la lectura y escritura en el ingreso universitario y así como la diferencia sustancial entre el tipo de textos y las tareas de lectura y escritura que los estudiantes se ven enfrentados a realizar. Indagaciones como la realizada por Fernández y Carlino (2010) puntualizan que los estudiantes perciben: "que en el secundario se les da poco a leer", "Que la forma de estudio predominante es la memorización de lo que está en la carpeta", y que "encuentran diferencias en cuanto a la extensión, complejidad y de los textos universitarios". Según el mencionado relevamiento, los estudiantes destacan positivamente "cuando los textos indicados para leer se discuten en clase, o tareas que algunos docentes les proponían que implicaban leer y escribir de manera progresiva y orientada".

Estos datos generales se singularizan en el contexto local, donde a partir de las entrevistas con directivos y equipos técnicos de las escuelas secundarias, así como con docentes del ingreso y primer año de la carrera de Psicología muchas de las dificultades relevadas en otros estudios se corroboran dando lugar al surgimiento de este proyecto

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS:

Destinatarios **directos**: Profesores y estudiantes del último año de escuelas de enseñanza media sobre los que se realizará la intervención específicamente.

Destinatarios **indirectos**: Instituciones educativas de enseñanza media y superior en general.

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

- Fortalecer las estrategias para la lectura y escritura en estudiantes del último año de la escuela media.
- Favorecer la reflexión sobre la prácticas docentes en torno a la enseñanza de la lectura y escritura como estrategia para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

- Brindar herramientas para la identificación del propósito de lectura de un texto, la posición del autor, el contexto de producción, las ideas centrales, entre otros.
- Ensayar la escritura de textos académicos implementando un plan de texto, identificación del destinatario, uso correcto de las normas de la lengua, entre otros.
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien en los estudiantes la adquisición de herramientas de lectura y escritura académica.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

La metodología seleccionada es la de Taller. La misma implica un trabajo grupal, con participación activa de los miembros, orientada a ensayar habilidades para la lectura y escritura académica.

Se prevé intervenir con dos grupos poblacionales:

1. Estudiantes del último año:

- a) Implementación de un cuestionario diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura del grupo específico de estudiantes.
- b) Realización de los talleres de lectura y escritura, orientados en las necesidades específicas relevadas.

Actividades orientadas a la ejercitación práctica y el intercambio colectivo en torno a diferentes materiales y consignas de trabajo con la lectura y escritura.

2. Profesores del último año:

- a) Relevamiento de las percepciones de los docentes respecto de las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes y de su propio rol en torno a su enseñanza.
- c) Elaboración de propuestas sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para la lectura y escritura.

Finalizados los Talleres se implementará una encuesta destinada a la evaluación de la actividad realizada con estudiantes y profesores.

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO:

Se trata de un proyecto autogestionado, fundado en los intereses mutuos de las instituciones participantes en tanto beneficiarias de la realización del mismo.

Los responsables y participantes de este Proyecto destinarán horas de trabajo en la difusión, preparación, y puesta en marcha de las actividades previstas.

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP**ANEXO II**

Las instituciones de enseñanza media proveerán el espacio físico y el acceso a la población de estudiantes y docentes.

Los recursos deberán ampliarse paulatinamente según el crecimiento de la demanda del Servicio.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

- Propiciar información sobre la vida universitaria y los requerimientos para el aprendizaje.
- Favorecer la inclusión de los ingresantes en el espacio universitario.
- Fortalecer herramientas para el aprendizaje.

FINANCIAMIENTO

Las actividades aquí presentadas se proveen de manera gratuita.

Si las mismas se extendieran o surgieran nuevas acciones que impliquen algún arancelamiento el mismo se distribuirá (realizadas las retenciones previstas por el Reglamento) en partes iguales entre los miembros del equipo participant

Recursos materiales Los responsables y participantes de este Proyecto destinarán horas de trabajo en la preparación y puesta en marcha de las actividades previstas. La movilidad hacia las instituciones de enseñanza media implicadas será autogestionada por el equipo.

Las instituciones de enseñanza media proveerán el espacio físico y el acceso a la población de estudiantes y docentes.

Requerimientos a la Facultad

Espacio físico para reuniones. Apoyo en la difusión de actividades.

El servicio no cuenta con subsidios para financiamiento.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO:

- Implementación y análisis de resultados de la encuesta de evaluación.
- Reuniones periódicas de seguimiento de las actividades previstas.
- Intercambio con las instituciones secundarias para evaluación, reajustes, etc
-

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA/REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP**ANEXO II**

Bazerman, Ch. (2016). Escribir a través del curriculum. Una guía de referencia.

Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4030>

Bustamante, C; Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G.; Vega, E.; Berdini, J.P.; Capogrossi, P. (2022) Experiencias de articulación secundario – universidad: coordinadas para la lectura y escritura académica. *Memorias XIV Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología* (Pp 26 -29). Facultad de Psicología. UBA

Bustamante, C. & Rivero Toranzo, N. *El ingreso a la cultura académica y su aprendizaje. Implicancias, consecuencias y desafíos en la universidad.* presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
Carlino, 2004

Carli, S. (2013). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Bs. As,: Siglo XXI Editores

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18 (57) [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>

Carlino, Paula (2017). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Un enfoque situado.* Videos de la serie de conversatorios con Paula Carlino, como parte del VIII Encuentro de "Experiencias significativas en lectura y escritura". Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero de 2017.

Coulon, A. (2005), *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Paris, Economica-Antropos.

Fernández, G. & Carlino, P. (2010) *¿En qué se diferencia leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades*, en Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura. 31 (3), disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/216.pdf>

EX-2020-00295380- -UNC-VDE#FP

ANEXO II

- Juaneu, L. (2014). ¿Cómo favorecemos los docentes la alfabetización académica? Lectura y escritura en la universidad y estrategias de enseñanza, en: Leer y escribir en la UNC. Reflexiones, experiencias y voces II disponible en:
<https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/1275/LEER%20Y%20ESCRIBIR%20EN%20LA%20UNC%20II%20-%20ONLINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juaneu, L. y Pereno, G. (2016) Simposio *Ingreso universitario e inicio de la carrera: desafíos y oportunidades*, presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC
- Juaneu, L.; Olivero, E. y Pereno, G. (2017) Reflexiones sobre las problemáticas del ingreso universitario, presentado en el Encuentro Ingreso VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario (UNCUYO, Mendoza, 2017)
- Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G. y Bustamente, C. Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos, presentado en VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario, Universidad de Salta.
- Olave Arias, G., Rojas García, I., y Cisneros Estupiñán, M. (2013). Leer y escribir para no desertar en la Universidad, en Folios, 38, pp. 45-59. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/20510>
- Pereira, C. y Di Stefano, M. (2007) El taller de escritura en postgrado: representaciones sociales e interacción entre pares. *Revista signos*. 40 (64), pp. 4005 – 430. Recuperado de:
<http://www.escrituraylectura.com.ar/posgrado/articulos/taller%20de%20escritura%20en%20posgrado.pdf>