



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

VISTO:

El Expediente N° 20-06-13998, por el cual la Escuela de Trabajo Social eleva la propuesta de creación de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales con orientación en Intervención e Investigación Social; y

CONSIDERANDO:

Los fundamentos esgrimidos mediante Resolución HCACETS N° 136/06;

Que puesto a consideración el despacho fue aprobado por unanimidad;

Por ello;

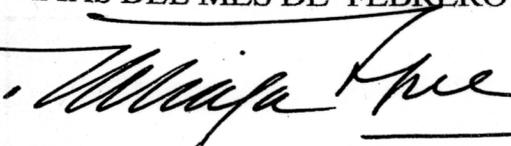
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES
RESUELVE:**

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de creación de la Carrera de **PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIÓN EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL**, de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, cuyo texto forma parte de la presente Resolución como Anexo.

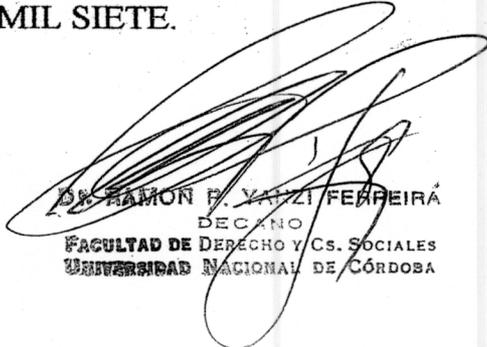
Art. 2°.- Solicitar al H. Consejo Superior la aprobación del proyecto de Carrera de **PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIÓN EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL**, de la Escuela de Trabajo Social, de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Art. 3°.- Protocolícese, hágase saber, dése copia y pase al H. Consejo Superior a sus efectos; oportunamente, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO, A QUINCE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL SIETE.


LUIS F. ALIAGA YOFRE
SECRETARIO LEGAL Y TECNICO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




DR. RAMON E. YANZI FERREIRA
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCIÓN N° 11/07.-

ANEXO
RESOLUCIÓN HCD N° 11/07.-

Carrera
Profesorado En Ciencias Sociales con
Orientación en Intervención e Investigación
Social.

Autoridades

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Rector: Ingeniero Jorge González

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Decano: Dr. Pedro Ramón Yanzi Ferreyra

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora: Magter. María Inés Peralta

Secretaria Académica: Magter. Patricia Acevedo

Secretaria de Extensión: Magter. Gabriela Rotondi

Pro-Secretaria de Extensión: Lic. Silvina Cuella

Secretario Técnico Administrativo: Sr. Alejandro González

Secretaria de Investigación y Posgrado: Lic. Nora Aquin

Pro Secretaria Académica: Mgter Maria Teresa Bosio

Índice

Prólogo.....	pág. 3
I FUNDAMENTOS.....	pág. 4
a - Caracterización del contexto y de las respuestas necesarias.....	pág. 4
b - La titulación –Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención e Investigación Social.....	pág. 5
d –Antecedentes y Capitales Institucionales.....	pág. 6
II- PLAN DE ESTUDIOS.....	pág. 7
a - Denominación de la Carrera.....	pág. 7
b- Características.....	pág. 7
c - Perfil profesional.....	pág. 8
d - Alcances de título.....	pág. 10
e- Estructura y Organización del Plan de Estudios.....	pág. 10
f- Práctica académica.....	pág. 12
g - Asignaturas y otros requisitos para acceder al título.....	pág. 14
h - Contenidos mínimos.....	pág. 16
i - Seguimiento y evaluación.....	pág. 21

**Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera Profesorado en Ciencias Sociales
Secretaría Académica**

**Escuela de Trabajo Social
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba**

Prólogo

La Escuela de Trabajo Social cuenta con más de 3000 alumnos regulares y 150 alumnos de posgrado. En esta Unidad Académica se dicta la Carrera Lic. en Trabajo Social, el Ciclo Complementario para Asistentes Sociales, como así también dos Maestrías acreditadas. Su inserción en el medio es vasta, contando con convenios con instituciones del ámbito público estatal y societal: la Municipalidad de Córdoba, los Ministerios de la Provincia de Córdoba (en particular de la Solidaridad y Educación), Organizaciones No Gubernamentales, Redes De Organizaciones y Movimiento Sociales. La complejización de la problemática social y una política sostenida de presencia pública de nuestra unidad académica en el medio local y nacional, ha hecho que en los últimos años ésta se convierta en un referente en relación a temáticas tales como: pobreza, niñez y adolescencia, violencia y maltrato, ciudadanía, educación, políticas sociales, derecho y exclusión, problemáticas de la familia, entre otras. A todo lo anterior, debemos sumar la ausencia de las carreras de Sociología y Ciencias Políticas en la UNC, lo que genera que una masa importante de alumnos y egresados busquen contención académica en nuestra escuela.

La decisión de crear un profesorado en Ciencias Sociales con Orientación en Intervención e Investigación tiene como motivación principal incorporar la posibilidad de un profesional con un perfil específico en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales, que le permita a los alumnos de nivel medio y superior no universitario apropiarse de conocimientos pensados desde una disciplina que acumula sus producciones en orden al conocimiento, la interpretación y la intervención en torno a la cuestión social.

El momento actual se caracteriza por presentar nuevas exigencias al Sistema Educativo en general y en particular al nivel superior no universitario, en la medida que muchos contenidos que se enseñan no siempre son significativos para los alumnos, ni les permiten interpretar el contexto social, político y económico en el cual viven. La formación pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales posibilitara un perfil docente centrado en la integración de miradas disciplinares y en la enseñanza de herramientas de análisis de contexto, que pueden ser aportes significativos para el curriculum jurisdiccional, más que un abordaje estrictamente disciplinario.

Esta propuesta de implementación se realizará en articulación con la Escuela de Ciencias de la Educación que tiene una rica trayectoria en formación de profesores en campos tales como lenguas, historia, bibliotecología, psicología, que permite aprovechar recursos y capacidades instaladas. Este proyecto

El presente proyecto es una iniciativa de la Secretaría Académica (Mgter. Patricia Acevedo y M. Teresa Bosio) con el asesoramiento de la Secretaría de Asuntos Académicos de la U.N.C., y han participado como asesora pedagógica la Lic. Mabel Duro y el Lic. Federico Guzmán en su carácter de coordinador de la oficina de graduados, también se realizaron consultas a docentes de la Escuela que están relacionados con la problemática educativa, como a los estudiantes que participan en los diferentes espacios de toma de decisiones institucionales con el objetivo de lograr un consenso acerca de los contenidos e implementación del mismo.

NDAMENTOS

a - Caracterización del contexto y de las respuestas necesarias

A partir de un relevamiento sobre la inserción profesional realizado entre los egresados de la Escuela de Trabajo Social, las demandas del Colegio en Servicio Social de la Provincia de Córdoba y de los estudiantes avanzados de la carrera, observamos la necesidad de ofrecer un trayecto de formación pedagógica que permita a nuestros egresados desempeñarse con titulación y formación docente en el sistema educativo (tanto sea en el nivel medio como en el nivel superior no universitario), atendiendo también así a modificar la situación que plantea la resolución 1692, de la Dirección de Enseñanza Media de la Provincia de Córdoba, del año 1997¹

La Escuela recibe demandas de capacitación y actualización docente de colegas que se desempeñan en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Este es un campo de inserción laboral relativamente nuevo, relacionado a las reformas recientes operadas en el nivel medio, sobre todo en lo referido al ciclo de especialización. Existen antecedentes institucionales que en articulación con el Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba respondieron esta demanda ofreciendo cursos de formación pedagógica. Durante el año 2001 desde esta escuela se realizaron encuentros con trabajadores sociales que se desempeñaban como docentes en el nivel medio y terciario en el área de las Ciencias Sociales, los cuales tuvieron un impacto significativo.²

Uno de los factores que incide en el incremento de profesionales de T. S. en el desempeño de la tarea docente, esta relacionado con la Ley de Educación Nacional promulgada en el año 1993 y la Reforma Educativa en Córdoba en el año 1996. A partir de la implementación de esta nueva normativa el nivel medio de enseñanza se organiza en dos etapas: el tercer ciclo de la EGB (CBU en la Provincia de Córdoba) y el polimodal, que ofrece espacios de especialización en el área de las ciencias sociales, en campos específicos, como intervención comunitaria, cooperativismo, gestión en organizaciones sociales, áreas para las cuales el trabajador social esta preparado por la propuesta formativa de su actual plan de estudios.

Tenemos conocimiento que los equipos directivos, docentes y alumnos de las instituciones educativas de nivel medio y superior no universitario expresan³ dificultades en el tratamiento de los temas de las ciencias sociales tales como la presentación de los contenidos; la bibliografía específica y las estrategias de abordaje según el perfil del alumno; se observa como en múltiples ocasiones se abordan las temáticas desde la misma complejidad que en el ámbito universitario, sin estar mediados estos contenidos didácticamente para los destinatarios del nivel medio y del superior no universitario. Consideramos que no es suficiente contar con una adecuada formación teórica para el dictado de dichas materias, sino que se plantea también un desafío en el momento de realizar la adecuación de los contenidos teóricos a las currículas y al perfil de los alumnos en cada nivel, así como en la selección de la modalidad pedagógica que dicha situación de enseñanza-aprendizaje requiere.

¹ Esta resolución reglamenta el alcance de los títulos para la enseñan de diversas disciplinas y determina al Lic. de Trabajo Social como título supletorio para enseñar disciplinas como formación ética y ciudadana en el primer ciclo del nivel medio.

² Más de 50 docentes de nivel medio y terciario participaron y manifestaron su preocupación por seguir capacitándose en diversas problemáticas sociales, y fundamentalmente en las estrategias pedagógicas que permitan abordar dichas problemáticas como contenidos de aprendizaje y actitudinales.

³ Datos extraídos de los encuentros –seminarios realizados con docentes anteriormente citados.

C
al an
analís
categ
tambi
dime
comp
proce

b
I
d

E
áreas
Teorí
Econ
difer
se art

El al
mistr
sigui
1.- P
2.- E
3.- E
4.- E

Se pr
Escu

5.- C
6.- I
pued
7.- S

Esta:
libre
cursa
El pl
cursa

4
del ár
tercia

Como parte de la formación específica del Trabajador Social hay un área destinada al análisis y la intervención de los espacios educativos⁴, que otorga herramientas de análisis para operar con los diferentes actores de la institución educativa. Las categorías de análisis en torno a lo social son complejas para la enseñanza por esto también se hace necesario que los docentes puedan realizar una lectura sobre estas dimensiones contextuales que les permita a los alumnos no solo conocer sino comprender la realidad en la que están insertos, desnaturalizarla, entenderla como un proceso de construcción histórica.

b – La titulación –Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención E Investigación Social -articulada al Plan de Estudios de la Lic. de Trabajo Social, 2004

El plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social presenta las siguientes áreas de conocimientos: Área Trabajo Social Área Política y Políticas Sociales, Área Teoría del Conocimiento e Investigación social, Área Psicológica, Área Sociológico-Económica, Área Antropológica Cultural Con los aportes teóricos que proveen las diferentes asignaturas que integra el plan de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social se articula la propuesta de formación del profesorado en Ciencias Sociales.

El alumno ingresa a la Licenciatura en Trabajo Social y a partir del cursado de la misma realiza un trayecto de formación pedagógica didáctica que dispone de los siguientes espacios curriculares, que ya forman parte del trayecto de la licenciatura:

- 1.- Psicología y Trabajo Social. (48 hs)
- 2.- El sujeto psicosocial y el desarrollo humano (48 hs)
- 3.- Educación y Trabajo Social (64).
- 4.- Educación y políticas públicas (48 hs)

Se prevé asimismo, el cursado de las siguientes asignaturas en articulación con la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

- 5.- Currículum y su enseñanza (80 hs)
- 6.- Dos seminarios optativos (32hs cada uno) en problemáticas educativas que pueden acreditarse también como Seminarios para la Licenciatura.
- 7.- Seminario Taller de práctica docente y residencia. 208 (anual)

Estas asignaturas se podrán cursar bajo la categoría de alumno regular, promocional o libre, excepto el Seminario Taller de Practica docente y residencia que solo se podrá cursar promocional o regular.

El plan del profesorado incorpora la practica de enseñanza, que ocupa el cuarto año de cursado de la carrera, este espacio le permite un proceso de transferencia de

⁴ La escuela de Trabajo Social lleva a cabo prácticas preprofesionales con mas de 40 instituciones, del ámbito publico y privado. Entre ellas, muchas son escuelas o institutos de formación de nivel medio y terciario.

conocimientos pedagógicos relacionados a la enseñanza del área, este espacio solo puede ser cursado de manera regular o promocional.

El cursado de este trayecto supone las siguientes correlatividades:

Psicología y Trabajo social- El sujeto psico-social y su desarrollo humano- Educación y trabajo social--Educación y políticas publicas.

Currículum y su enseñanza—seminario Taller de Practica docente y Residencia.

Seminario Taller de práctica docente y residencia

Para cursar el mismo se deberá tener cursada y regularizada Currículum y su enseñanza

c –Antecedentes y Capitales Institucionales

El reciente proceso de aprobación del plan 2004, cuya titulación es Licenciatura en Trabajo Social, constituye un antecedente significativo ya que durante el mismo la institución accedió a consultorías pedagógica y de expertos en la disciplina. Este proceso produjo en los diferentes claustros (especialmente docentes y particularmente de aquellos que dictan las asignaturas de Trabajo Social) un impacto que se concretó en las modificaciones de contenidos y modalidad de enseñanza de algunas asignaturas. La visita de profesores externos introdujo y actualizó cuestiones y temáticas que permitieron revisar la propuesta de formación de grado y postgrado a la luz de las producciones nacionales y latinoamericanas.

Por otro lado en la Escuela de Trabajo Social se desarrolla un programa relacionado con el ámbito educativo denominado "Universidad y escuela publica. Abordar la violencia para promover la inclusión social". Este es una iniciativa de la Escuela de Trabajo Social ante la convocatoria a un concurso organizado por el Ministerio de Educación de la Nación para promover proyectos de apoyo a instituciones de la Educación General Básica (CBU) y Polimodal. El insumo inicial para el diagnostico y el análisis fue una tarea realizada desde el año 2004 en torno a esta problemática por la cátedra de Trabajo Social V- Intervención en instituciones escolares. Se incorporaron posteriormente las cátedras de Comunicación Social, Orientación del aprendizaje y el Seminario de Educación. La historia de este programa tiene como antecedentes más de una década de trabajos de la cátedra en torno a la intervención en instituciones de diverso tipo (educación, salud, sociedad civil, organizaciones de diferentes características) en las cuales los equipos desarrollan una acción a lo largo de todo el año académico. Estas experiencias identifican y constatan situaciones particulares de malestar, conflicto y crisis en las instituciones escolares de la ciudad de Córdoba, ligadas a las modificaciones del contexto social, económico y cultural, que cuestiona y exige respuestas. Por ello los objetivos de este programa son facilitar procesos de reflexión sobre las prácticas en las escuelas públicas, involucrando los diversos actores institucionales a los fines de formular y desarrollar estrategias desde la articulación

Escuela / institución su articula

La Programa intervenci la gestión docentes proceso d elaboració mayor con el niv conocimiento nivel (doc

A partir sistema e de anex carrera d

II- PLAN

a

P
I

b

- 1.1) Niv
- 1.2) Ca
- e.- Moc
- d.- Dura
- e.- Para
- interver
- previsto
- f.- La p
- noraria:
- g - Prop

Que el

- Const
y aborc
macroe

Escuela / Universidad para resolver problemáticas concretas y promover reflexiones institucionales a los fines de abordar la complejidad de la misión de la escuela pública y su articulación con el sector universitario.

La Escuela de Trabajo Social participo también durante el año 2005 del Programa de Articulación Escuela Media y Universidad, generando propuestas de intervención y formación en el Nivel medio, cuyo eje de capacitación esta centrado en la gestión institucional, trabajando y asesorando en talleres en el cual participan docentes y directivos como así también produciendo materiales que dan cuenta del proceso de capacitación en terreno. Durante el año 2006 forma parte de la comisión de elaboración de un programa que permita continuar con esta línea de articulación con mayor continuidad en el tiempo, ya que observamos la necesidad de coordinar acciones con el nivel medio que permita un proceso de enriquecimiento mutuo, como así también conocimiento de las necesidades educativas de los sujetos que forman parte de este nivel (docentes, alumnos, directivos)

A partir de estos antecedentes y el aporte de las experiencias relacionadas con el sistema educativo surge la necesidad por parte de los egresados y estudiantes avanzados de anexar otro trayecto de formación pedagógica que lo habilite y acredite para la carrera docente.

II- PLAN DE ESTUDIOS

a - Denominación de la Carrera

Profesorado En Ciencias Sociales Con Orientación En Intervención E Investigación

b - Características

b.1) Nivel: de Grado

b.2) Categoría del título a otorgar: Profesor universitario

c.- Modalidad presencial.

d.- Duración: 4 años.

e.- Para obtener el título de Profesor en Ciencias Sociales con orientación en intervención e investigación deberá aprobar la totalidad de los espacios curriculares previstos.

f.- La propuesta incluye espacios curriculares diferenciados en función de la carga horaria: cuatrimestrales, anuales y seminarios optativos.

g - Propósitos generales

Que el estudiante

- Construya conocimientos y sentidos del campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teórico metodológicos que le permitan comprender las dimensiones macroeducativas, y microeducativas de los fenómenos educativos.

- Se apropie de conceptos y teorías científicas sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza en las culturas emergentes en el siglo XIX y XX.
- Conocimiento de los enfoques de la investigación educativa referida al profesor como investigador de su propia práctica
- Aborde el contexto de las políticas educativas, sus contenidos y su impacto en el ámbito institucional.
- Elabore herramientas de diagnóstico y análisis de situaciones educativas para la toma de decisiones.
- Produzca estrategias didácticas para la construcción metodológica de las Ciencias Sociales referenciándose en los enfoques epistemológicos de las ciencias en cuestión
- Formule la construcción metodológica de la disciplina situándola en el espacio y tiempo teniendo en cuenta el sujeto y el contexto institucional.

c - Perfil profesional

d.1. Dimensión contextual

La formación y el ejercicio docente atraviesa hoy por un tiempo de redefiniciones vinculadas a nuevos y tradicionales problemas que "interpelan" la configuración de su perfil con relación al contexto social y económico actual.

Los acelerados y profundos cambios en la sociedad actual, el incremento de la pobreza, las transformaciones en el modelo político-estatal que se desarrolló a lo largo del siglo XX, y los cambios operados en el sistema de crecimiento y acumulación económica, junto a las nuevas características de los movimientos sociales trazan un escenario que impacta en la concepción sobre la intervención profesional.

En nuestro país el modelo neoliberal imperante en las últimas dos décadas del siglo XX impuso políticas de ajuste que dejaron a grandes sectores de la población excluidos del producto social y de las decisiones políticas. La política económica favoreció la concentración del ingreso y la riqueza, siendo la política social la encargada de compensar los desequilibrios resultantes. Éste modelo adquiere nuevos significados, con diversas perspectivas que no sólo coexisten, sino que compiten en una lucha de interpretaciones en torno al actual sentido y direccionalidad de la docencia a partir de la discusión en torno a las funciones y competencias requeridas ante las demandas de un nuevo escenario signado por la globalización, la incertidumbre, el papel preponderante del conocimiento, el impacto de las nuevas tecnologías, la modificación de las lógicas organizacionales y la transformación del espacio socio-ocupacional.

De ahí que, la práctica docente comprometida, definida como dominio y conocimiento del propio quehacer, implica en primer lugar, la desnaturalización del objeto, en este caso, el análisis de los procesos sociales y de los sujetos que en el participan, y su recontextualización para la enseñanza del mismo. Problematicar los contenidos de la enseñanza quiere decir formularse preguntas, buscar las múltiples definiciones y reconocer los contextos y las perspectivas teóricas que los construyen,

buscar re
conjunto

Ca
por objet
su constit
que ha si
legítimos
divorcio
descubri
de todo i
trabajo c
que se
pasivida
no presu
particul

I
profesor
metodol
context
operar
posibili
y trasfo

Dimen
Conoci

• cor
des
intu
nac
for
• sul
pri
• M
La
• or
cc
pr
pe

buscar relaciones entre fenómenos, etc. a partir de los cuáles un acontecimiento o conjunto de acontecimientos es un desafío para lograr en el actual sistema educativo.

Como dice Bourdieu (1989): "Para no ser objeto de los problemas que se toman por objeto, es necesario hacer la historia social de la emergencia de esos problemas, de su constitución progresiva, del trabajo colectivo cumplido en la competencia y la lucha que ha sido necesaria para hacer conocer y reconocer esos problemas como problemas legítimos, públicos y oficiales. Se puede pensar en los problemas de la familia, el divorcio la droga, la delincuencia, del trabajo femenino, etc. En todos los casos se descubrirá que el problema que el positivismo ordinario "(que es el primer movimiento de todo investigador) acepta como de suyo, ha sido socialmente producido en y por un trabajo colectivo de construcción de la realidad social..." "Construir el objeto supone que se tiene frente a los hechos una postura activa y sistemática; romper con la pasividad empirista que no hace sino ratificar las preconstrucciones del sentido común... no presupone grandes construcciones teóricas, sino interrogar sistemáticamente el caso particular".

La Escuela de Trabajo Social, a partir de su propuesta de formación para el profesorado, quiere formar un docente que integre campos disciplinares y metodológicos con el objeto de lograr un análisis interpretativo y crítico sobre los contextos sociales, políticos y culturales por parte de los alumnos, y que le permitan operar con herramientas metodológicas de investigación y de intervención que posibiliten generar propuestas de cambio pertinentes a la realidad que se quiere conocer y transformar.

Dimensión profesional

Conocimientos en:

- La constitución del Estado Nacional y el surgimiento del Sistema educativo como instrumento del Estado en la inserción de Argentina en el mercado mundial desde fines del siglo XIX, mediante la formación de recursos humanos, la integración de los inmigrantes, la alfabetización, la creación de los colegios nacionales propedéuticos para la Universidad y de la Escuela Normal para la formación de maestros y la formación de profesores-
- El surgimiento de la educación pública y privada y la función del Estado para la subvención y control de la enseñanza en los niveles de enseñanza: Inicial y primario, secundario, terciarios no universitarios y universidades.
- El papel de la UNESCO y de otros organismos tales como el FMI, Banco Mundial, en la elaboración de las políticas educativas para los países de América Latina.
- La estructura de los paradigmas curriculares que en el siglo XX han organizado la enseñanza en general y particularmente la de las ciencias sociales, construyendo una estructura y dinámica curricular donde converge la enseñanza y práctica de la democracia, derechos humanos y el papel expansivo de los derechos políticos

- Las reformas curriculares que tuvieron lugar durante la última dictadura del siglo XX particularmente en las Ciencias Sociales y su relación con los paradigmas tecnocráticos acerca del curriculum.
- La "postura socio-cultural" de una teoría de la enseñanza que relaciona al sujeto con la cultura en general.
- La función que tienen los métodos de enseñanza en tanto posibiliten la invención y el descubrimiento como también la importancia de negociar significados y compartir universos culturales como objeto de la enseñanza y como proceso que permita al estudiante ser miembro de una sociedad comprendiendo y transformando la condición humana en la medio en que vive.
- La enseñanza de teorías socio-económicas-políticas para la comprensión e interpretación de la realidad social
- La enseñanza de enfoques sociológico, antropológico y psicológico de los problemas, escenarios y sujetos.
- La enseñanza de Metodologías de investigación social, de planificación social, de evaluación de proyectos, y de intervención.

Habilidades para:

- Enseñar en disciplinas tales como sociología, antropología cultural, gestión de las organizaciones sociales, psicología social, metodología de la investigación social, y en asignaturas ubicadas en el ciclo de especialización que formen parte del proyecto curricular de la escuela en particular ligadas a contenidos de las CS. Sociales y que no tienen tradición en la curricula de formación de profesores tales como Planificación Estratégica, Procesos de Intervención Comunitaria, Políticas Sociales, Políticas Públicas
- Planificar programas de las distintas asignaturas atendiendo a la diversidad cultural y social de los alumnos.
- Seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos pertinentes a las materias del campo de las Ciencias Sociales en los niveles medio y terciario no universitario, en relación a los objetivos planteados en el Proyecto Curricular Institucional (PEI).
- Diagnosticar, planificar, implementar y poner en marcha procesos de enseñanza.
- Promover la comprensión en los alumnos, de los complejos fenómenos sociales de los cuales estos también están involucrados como parte de la trama social.
- Conocer diversas perspectivas epistemológicas en relación a la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales
- Generar estrategias para la consolidación de la comprensión lectora y escritura adecuados para leer y escribir ensayos, monografías, informes, comunicaciones.
- Diseñar diversos tipos de evaluaciones de proceso y resultado que den cuenta del aprendizaje del alumno.
- Participar con idoneidad en la definición, formulación y evaluación de proyecto educativo curricular e institucional.
- Proponer acciones de enseñanza con vistas a promover aprendizaje significativos socialmente y culturalmente relevantes.
- Desarrollar estrategias para la producción de la estructura metodológica (tríada: conocimiento, sujeto pedagógico y profesor) para el logro de los aprendizajes

“desea
 • Re
 necesi
 campc
 • Ce
 y eval
 • Pr
 tanto :
 Actitu
 • In
 • FI
 institu
 • Ci
 • Re
 • Ar
 • Fe
 • In

d - Al
 • D
 unive
 • C
 probl
 unive
 • P
 educ:
 • P
 perm
 • C
 zona
 inter
 • P
 • I
 y ad
 • F
 form
 • C
 rural
 e
 I
 estudios
 áreas de

“deseados por los alumnos y el profesor mediante acuerdos pedagógicos.

- Realización de diagnóstico y seguimiento áulico que de cuenta de las necesidades educativas de los alumnos mediante herramientas provistas por el campo de la investigación Social y el Planeamiento participativo.
- Colaboración en equipos multidisciplinarios para la formulación, administración y evaluación de proyectos en las instituciones educativas.
- Promoción de la organización, articulación y conducción del trabajo en equipo tanto a nivel institucional como áulico.

Actitudes de:

- Innovación y las propuestas creativas en el aula.
- Flexibilidad frente a situaciones problemáticas en el contexto áulico e institucional.
- Creatividad e imaginación para la enseñanza de los contenidos.
- Reflexión crítica frente a la realidad social.
- Aceptación y respeto por las diferencias de sus colegas y alumnos.
- Formación permanente.
- Interdisciplinariedad.

d - Alcances de título

- Desempeñarse con título docente en el nivel medio y Superior no universitario y universitario.
- Capacitar a los docentes en las asignaturas de las áreas específicas ligadas a problemáticas sociales del nivel inicial, primario, medio y terciario y no universitario.
- Participar en programas y proyectos que tenga relación con problemáticas educativas en espacios tales como cárceles, institutos correccionales, ong.
- Producción de instrumentos de evaluación para el área de ciencias sociales que permita evaluar la calidad de la enseñanza a nivel local y nacional.
- Ocupar cargos de gestión (director, vice director, vicerector, rector, inspector de zona, inspector regional e inspector general de Enseñanza Media y Superior) interinos o por concurso de antecedentes y oposición.
- Producir material didáctico para el aula y área específica.
- Integrar equipos de alfabetización y post-alfabetización en educación de jóvenes y adultos.
- Formar parte de equipos que vinculen capacitación para el trabajo y educación formal y no formal.
- Orientar la enseñanza de las ciencias sociales para población urbana marginal, rural y aborigen

e- Estructura y Organización del Plan de Estudios

El presente plan de estudios toma como referencia la estructura del plan de estudios de la Carrera de Licenciado en Trabajo Social el cual se organiza en núcleos y áreas de conocimiento que posibilitan una secuencia coherente y gradual de contenidos

para implementar la propuesta formativa del profesorado.

Núcleos

Los núcleos son los principios organizadores del Plan de Estudios de la Licenciatura y del Profesorado y expresan la lógica de construcción del saber especializado que fundamenta la nueva propuesta curricular. Cada núcleo contiene las dimensiones centrales y necesarias para elaborar un plan de estudio que garantice la acumulación progresiva de las herramientas teóricas y metodológicas específicas de Trabajo Social y el desarrollo de las competencias básicas para el ejercicio profesional en articulación con estos núcleos se desarrollaría el conocimiento pedagógico didáctico, que permita así un proceso de formación docente que potencia actitudes y contenidos para la inserción en el medio social, la distribución de conocimientos, actitudes y valores que posibiliten construcción de saberes y prácticas ligadas a la justicia social, al reconocimiento de los Derechos Humanos y valores ligados a lo colectivo,

I- Núcleo Teórico

El desarrollo temático de este núcleo se nutre del conocimiento elaborado por diferentes disciplinas sociales y desde distintas perspectivas teóricas que históricamente han explicado la vida social.

Tiene por objeto proveer contenidos fundantes para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales.

Las asignaturas que lo conforman son:

Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social,
Concepciones Filosóficas,
Teoría Sociológica y Modernidad,
Teoría Social Contemporánea,
Teoría de la Intervención del Trabajo Social,
Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social.

II- Núcleo Escenarios, Procesos y Sujetos

Este núcleo se refiere al conocimiento de la dimensión económica, política, social y cultural de la vida social, así como de la institucionalidad social. Si el núcleo teórico epistemológico brinda el conocimiento de las perspectivas analíticas y sus respectivos conceptos y herramientas básicas, en este se trata de ofrecer un nivel de análisis histórico - político en detalle, donde se pongan en juego las referencias conceptuales en la interpretación de procesos y relaciones particulares. Abarca también la comprensión de las relaciones entre Estado, sociedad e individuo y sus particularidades en una formación social específica.

Desa
Conf
Psico
El S
El S
Soci
El E
Teo
Polí
Edu
Sal
Cur

III-

inte
mis
exp
cor
int
tra
rea

M
Te
M
Te
Pl
C
E
T
T
G
S
T

Las asignaturas que lo conforman son:

**Desarrollo Económico-Social,
Configuración Social Contemporánea,
Psicología y Trabajo Social,
El Sujeto desde una perspectiva Socio, Antropológica y Cultural,
El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano,
Sociología de las Organizaciones,
El Derecho y la Constitución de las Instituciones,
Teoría Política, Democracia y Estado Argentino,
Políticas Sociales del Estado,
Educación y Políticas Públicas,
Salud y Políticas Públicas.
Currículum y su enseñanza.**

III- Núcleo Investigación e Intervención Profesional

Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social, en este núcleo se realiza un recorte que permite un trayecto diferenciado en relación al título de Licenciado y profesor. En este caso se realizan los siguientes trayectos

Las Asignaturas que lo conforman son:

**Metodología de la Investigación Social I,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupo),
Metodología de la Investigación Social II,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunidad),
Planificación Social Estratégica,
Comunicación y Trabajo Social,
Educación y Trabajo Social,
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención III (familia),
Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención IV (institución),
Gestión Social en Ámbitos Públicos,
Seminario de Derechos Específicos.
Taller de practica docente y residencia**

f. - Práctica académica

Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los

1°

2°

3°

4°

núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social siendo un insumo básico para la tarea docente ya que aporte conocimiento sobre la dinámica social, de la vida cotidiana de los sujetos que participan en grupos y organizaciones, como así también de la familia y de las instituciones educativas.

Para el profesor este conjunto de conocimientos y prácticas constituye su formación metodológica para el profesorado.

Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje y análisis de la cotidianidad de los sujetos. En este marco se identifican distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las prácticas de indagación, de inserción y/o reconocimiento y practicas de enseñanza,

En las prácticas de indagación se busca el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones reconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores.

En las prácticas de inserción y/o reconocimiento se pretende que los alumnos conozcan espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas (necesidades materiales y no materiales en sus distintas expresiones) que son susceptibles de ser abordadas desde la intervención profesional. Este proceso se realizará desde una intencionalidad propositiva y desde un lugar de apoyo y colaboración a procesos sociales que se estén desarrollando en esos ámbitos concretos.

Nuestra intención es incorporar a este perfil las prácticas de enseñanza, que permitan que el profesional integre contenidos pedagógicos y didácticos que le permitan enriquecer su rol como enseñante en los diferentes niveles del Sistema educativo.

g - Asignaturas y otros requisitos para acceder al título

Para ingresar a la carrera de profesorado en Ciencias Sociales con orientación en intervención e indagación se debe haber cursado y aprobado el primer año del plan 004 (Licenciatura del Trabajo Social). Para obtener el título de Profesor. en Ciencias sociales con orientación en Intervención e investigación social el alumno deberá cumplir con un total de 2960 hs. Las mismas están distribuidas en el cursado de asignaturas de dictado anual y/o semestral, que se regirán por la modalidad de alumno promocional, regular y/o libre.

Año	Anual	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
-----	-------	---------------------	----------------------

1°	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. • Desarrollo Económico Social. • Teoría Sociológica y Modernidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Introductorio (bimensual) • Configuración Social Contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones Filosóficas. • Psicología y Trabajo Social.
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Social I. • Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I (grupal). • El Sujeto desde una Perspectiva Socio Antropológica y Cultural. • Teoría Social Contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Sujeto Psico Social y el Desarrollo Humano. • Teoría de la Intervención y Trabajo Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología de las Organizaciones. • El Derecho y la Constitución de las Instituciones.
3°	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Social II. • Planificación Social Estratégica. • Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) • El currículum y su enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Política, Democracia y Estado Argentino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Trabajo Social. • Educación y Trabajo Social.
4°	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario taller de practica docente y residencia • Teoría y espacios y estrategias de intervención IV (instituciones) • Políticas Sociales de estado • Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario optativo I. (en problemáticas educ) • Seminario de Derechos Específicos • Gestión Social en ámbitos públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y Políticas Públicas. • Seminario Optativo II (prob. Educ.).

Asignatura	Régimen dict.	Horas sem.		Horas anual.		Créd.
		T	P	T	P	
Curso Introductorio	bimensual	10			60	
PRIMER AÑO					592	
Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social	anual	3	3	96	96	19
Desarrollo Económico Social	anual	3		96		9,5
Teoría Sociológica y Modernidad	anual	3		96		9,5
Configuración Social Contemporánea	1 Cuatr.	6		96		9,5
Concepciones Filosóficas	2 Cuatr.	4		64		6,5
Psicología y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
SEGUNDO AÑO					720	
Metodología de la Investigación Social I	anual	2	2	64	64	13
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupal)	anual	3	3	96	96	19
El Sujeto desde una perspectiva Socio Antropológica y Cultural	anual	3		96		9,5
Teoría Social Contemporánea	anual	2		64		6,5
El Sujeto Psico-Social y el Desarrollo Humano	1 Cuatr.	3		48		5
Teoría de la Intervención y Trabajo Social	1 Cuatr.	4		64		6,5
Sociología de las Organizaciones	2 Cuatr.	4		64		6,5
El Derecho y la Constitución de las Instituciones	2 Cuatr.	4		64		6,5
TERCER AÑO					624	
Metodología de la Investigación Social II	anual	2	2	64	64	13
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario)	anual	2	4	64	128	19
Planificación Social Estratégica	anual	2	4	64		6,5
Teoría Política, Democracia y Estado Argentino	1 Cuatr.	4		64		6,5
Comunicación y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
Educación y Trabajo Social	2 Cuatr.	3		48		5
El currículum y su enseñanza	Anual	2,5		80		8
CUARTO AÑO					684	
Políticas Sociales del Estado	anual	2		64		6,5
Seminario taller de practica docente y residencia.	anual	4	4	104	104	21
Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar)	anual	2		64		5
Teoría y espacios y estrategias de intervención IV (instituciones)	anual	2		64		19
Gestión Social en Ámbitos públicos	1º Cuatr.	3		48		5
Seminario Optativo 1	1 Cuatr.	2			32	
Seminario de Derechos Específicos	1 Cuatr.	2		32		3
Seminario optativo II	2 Cuatr.	2			32	5

Educ
Idion
Comp
Toti

Idion
se
Siste
impl
clase
la m

defi
func
Soc
defi

Cu
Se
de
cor
Ap
en
com
afi
un

1º
F1
Se
pr
sc
P1
R
le
M
A
n

5

Educación y Políticas Públicas	2° cuatr.	3	48	5
Idioma			60	
Computación			32	
Total			2680	

Idioma y computación se acreditan y pueden ser cursados a partir de tener cursado el segundo año.

Sistema de Créditos de la UNC: Res. HCS de la UNC N° 231/01 aprueba la implementación del sistema de créditos en el ámbito de la UNC, 1 crédito = 10 horas de clases teóricas, 1 crédito = 10 horas de clases prácticas. Los seminarios se inscriben en la modalidad de clases teóricas dado el régimen de asistencia y evaluación.

h - Contenidos mínimos

En el marco de las nuevas definiciones del proceso de Reforma del Plan, se definieron los contenidos necesarios desde los distintos campos disciplinarios en función a las asignaturas troncales a la carrera, a saber, la del área curricular Trabajo Social. Ello aporta claridad sobre un encuadre general pero también flexibilidad para la definición específica de los programas y sus necesarias actualizaciones.

Curso Introductorio a la Carrera Trabajo Social

Se pretende que el estudiante tome contacto con información útil para la comprensión de su elección vocacional e identifique los elementos necesarios para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas para el estudio a nivel universitario.

Aproximación a la vida universitaria, desde el significado de ser estudiante universitario en la Escuela de Trabajo Social de la UNC. Tipos de conocimientos; características del conocimiento científico; proceso de aprendizaje en la universidad. Revisión y afianzamiento de habilidades y destrezas para asumir la complejidad del estudio universitario. La importancia del contexto en la práctica del Trabajo Social.

1° AÑO⁵

Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social (anual)

Se pretende abordar los conceptos centrales desde los que se define el campo profesional del Trabajo Social, de modo de poder desarrollar la configuración histórico-social del mismo en interrelación con la configuración de la cuestión social.

Práctica social y práctica profesional. Trabajo Social como intervención fundada. Reconstrucción histórica de los conceptos estructurantes de la intervención social y de la intervención profesional. Elementos internos y externos del campo profesional. Momentos claves del proceso de construcción de la profesión en América Latina y Argentina durante el siglo XX: problemáticas, contextos y marcos teórico – metodológicos.

⁵ Durante el primer año se articulan a la práctica académica, las asignaturas del nivel aportando insumos necesarios para la reconstrucción histórica de los elementos externos del campo profesional del Trabajo Social en Argentina a lo largo del siglo XX.

Desarrollo Económico Social (anual)

Se pretende proveer al alumno del instrumental conceptual necesario para entender el funcionamiento del sistema económico y su aplicación en el análisis de la realidad socioeconómica argentina. Doctrinas económicas, que incluye entre otros un análisis de la escuela Neoliberal. Análisis de los procesos de integración y globalización de la economía. La temática del crecimiento y del desarrollo. Análisis de la evolución histórica de la economía argentina y su relación con los procesos socio-históricos.

Teoría Sociológica y Modernidad (anual)

Recuperar las perspectivas que influyeron en la constitución de las ciencias sociales abordando los fundadores y representantes centrales de la modalidad. Construcción del campo de la ciencia sociológica. Contexto histórico de producción de la modernidad, su ideario y las ciencias sociales. La constitución de la sociología en el escenario de la modernidad y sus conflictos. Perspectivas clásicas: Marx, Durkheim, Weber. El aporte de Bourdieu y Gramsci a la lectura del campo profesional del trabajo social.

Configuración Social Contemporánea (1º cuatrimestre)

Se propone estudiar los procesos históricos relacionados con la configuración de la estructura social argentina. Se pondrá especial énfasis en las expresiones organizativas de los actores sociales (sindicatos, partidos políticos, movimientos, etc.) en torno a los procesos de lucha sobre las necesidades sociales y a la configuración del Estado argentino y latinoamericano en relación al abordaje de la cuestión social. De la estructura social tradicional a la sociedad de masas y de esta a la sociedad globalizada. Antecedentes de la formación de la estructura social argentina actual. Las migraciones y el avance de los sectores medios. El movimiento obrero y la situación social en los orígenes del peronismo. Procesos Dictatoriales-Desarrollismo- La transformación del peronismo. La transición hacia la democracia. Movimientos sociales en América Latina. La discusión en torno a la cuestión social en Argentina.

Concepciones Filosóficas (2º cuatrimestre)

Su finalidad es presentar las concepciones filosóficas fundantes de las ciencias sociales. Contenidos mínimos: La problemática filosófica de la modernidad. El proyecto de la ilustración: individualismo y configuración racional de la vida humana. Las bases de la moderna filosofía político-social. Sociedad, Estado y Mercado. La perspectiva "comunitarista": la crítica a la sociedad burguesa: los movimientos socialistas. El planteo de Marx. De la filosofía a la teoría social. Paradojas del "ethos" moderno: libertad individual, autodeterminación e interacción social comunitaria. Globalización y exclusión.

Psicología y Trabajo Social (2º cuatrimestre)

Se pretende aportar dimensiones de la relación sujeto realidad desde un enfoque psico-social, tomando como eje las matrices de aprendizaje y formas del psiquismo, en la

medi
víncu
La c
prepo
probl
Inter

2º A
Meta
Se p
conc
estu
de i
Intro
refle
Raz
Dife
Part
cier
real
met
sec

Tec
Se
de
El
El
pro
gru

El
Se
co
Co
in
fa
m

Ta
E
pe
T

medida que la constitución del sujeto será analizada desde una compleja trama de vínculos y relaciones sociales.

La constitución del sujeto. La psiquis como cuestión de lo social y categoría preponderante en la noción de sujeto portador de inteligencia para resolver sus problemas. Identidad. Procesos de socialización. Matrices de aprendizaje. Interrelaciones de la psicología y el Trabajo Social.

2º AÑO⁶

Metodología de la Investigación Social I (anual)

Se propone que los alumnos asuman la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma. Orientando al estudiante a que esté en condiciones de distinguir entre problemas sociales y problemas de investigación, entrenándolo en la formulación de proyectos de investigación. Introducir al alumno en las problemáticas centrales de la investigación con actitud reflexiva.

Razones y motivo para conocer. Fuentes del conocimiento. Conocimiento científico. Diferentes concepciones del conocimiento (Neopositivismo, Popper, Kuhn). Particularidades en ciencias sociales. Conocimiento científico e investigación científica. La investigación científica y la práctica profesional. Construcción de la realidad social y construcción de problemas-objetos de investigación. El debate entre la metodología cuantitativa y cualitativa. El proceso de investigación social: momentos y secuencias del proceso. Formulación de anteproyecto de investigación.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupal) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para el abordaje de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje con grupos.

El Trabajo Social y la particularidad de la intervención grupal. El grupo como sujeto. El campo de lo grupal. El grupo como posible organizador de lo colectivo. Estructuras, procesos y dinámicas grupales. Estrategias, procedimientos y técnicas de abordaje grupal.

El Sujeto Psico- Social y el Desarrollo Humano (1º cuatrimestre)

Se propone abordar las etapas básicas del desarrollo psicológico en el proceso de constitución de la subjetividad.

Concepción, embarazo y parto. Primer año de vida. Desarrollo de la afectividad, la inteligencia, el pensamiento, lenguaje, la moral y las actividades lúdicas. Función de la familia y de la escuela en el desarrollo humano. Cambios puberales. El adolescente moderno y posmoderno. Juventud, identidad y crisis. Los adultos hoy. Los viejos hoy.

Teoría Social Contemporánea (anual)

En esta asignatura se propone presentar los nuevos autores representantes de diferentes perspectivas contemporáneas, en tanto resultan significativos para el actual debate en Trabajo Social.

⁶ Durante el segundo año se articulan en la práctica preprofesional (por espacios y sujetos) las asignaturas Metodología de la Investigación I y Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I.

Aportes de Escuela de Frankfurt (Adorno, Habermas, Horkheimer), Escuela Francesa (Bourdieu y Foucault), Escuela Inglesa (Giddens) y pensadores contemporáneos latinoamericanos (Lechner, García Canclini, CEPAL).

El Sujeto desde una perspectiva Socio Antropológica y Cultural (anual)

Se pretende abordar los vínculos entre sujeto y realidad desde las concepciones que ofrece la antropología, desarrollando temáticas relacionadas con la diversidad cultural y el análisis de los principales fenómenos culturales vinculados con el desarrollo de la sociedad argentina y latinoamericana.

Delimitación del campo de estudio de la antropología, sus aportes a las ciencias sociales y su relación con el Trabajo Social. Presentación escuelas antropológicas clásicas y nuevas perspectivas antropológicas. Cultura y Sociedad (etnocentrismo y relativismo cultural; identidad y desarraigo; cruces, hibridaciones, reciclajes). Antropología, globalización y exclusión. Diversidad y desigualdad.

Teoría de la Intervención y Trabajo Social (1° cuatrimestre)

Se propone un espacio para estudiar los alcances de la teoría de la intervención y sus expresiones contemporáneas. Contenidos mínimos: La constitución del campo de intervención en los últimos 25 años. El estatuto epistemológico del Trabajo Social, la construcción del objeto. Investigación, y intervención, y sistematización. Matrices teóricas contemporáneas del Trabajo Social. Teoría de la intervención. Las orientaciones teórico-metodológicas del trabajo social: caso, grupo, comunidad, familia e instituciones. La dimensión Ético político de la intervención.

Sociología de las Organizaciones (2° cuatrimestre)

Se pretende abordar las diversas formas de producir y reproducir la existencia social y las formas de vinculación y organización entre los hombres.

El origen del hombre y de la vida social: teorías evolucionistas y teorías acerca de la constitución de la sociedad. La complejización de la sociedad: de la sociedad agrícola a la globalización. El orden social y los procesos sociales: procesos de socialización, cambio y control social. Las relaciones sociales: grupos primarios, grupos secundarios, organizaciones nacionales e internacionales, estamentos, clases sociales, movimientos sociales.

El Derecho y la Constitución de las Instituciones (2° cuatrimestre)

Se propone que los alumnos comprendan el derecho en forma integral e identifiquen las instituciones jurídicas básicas.

El derecho, su función en la conformación de las instituciones sociales. La regulación jurídica en los ámbitos de intervención del trabajador social. El derecho de los sujetos portadores de necesidades o carencias. Derechos Humanos.

3° AÑO⁷

⁷ Durante el 3er. Año se articulan en la practica preprofesional, (por espacios y sujetos), las siguientes

Metodo
Proporc
un pro
cuantit

Planific
y aplic
metodo
de com

Teoría
Se prop
problem
Fundam
la profe
Comuni
como d
estrateg

Planif
Se pi
institu
de acc
Conce
gestió
en la
de ne
social

Teori
Se pr
El es
Estac
nuev
y c
ciuda

Com
Se r
análi
Com
com
Diag
prod
negc

Edu

a
e

Metodología de la Investigación Social II (anual)

Proporcionar los elementos cognitivos e instrumentales necesarios para la ejecución de un proyecto de investigación, señalando diferencias y similitudes de los métodos cuantitativos y cualitativos.

Planificación del trabajo de campo. Tipos de diseño. Población y muestra. Construcción y aplicación de instrumentos de recolección, análisis e interpretación. Complementación metodológica. Elaboración de informes de investigación, importancia como instrumento de comunicación del conocimiento científico.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales en espacios comunitarios.

Fundamentos de la intervención en el espacio comunitario y su ubicación en la estructura conceptual de la profesión. El espacio poblacional. Genealogía de la lucha por el espacio urbano en el Trabajo Social Comunitario. Conflictos sociales con base territorial. El espacio como dador de identidad. La intervención como dispositivo, como estrategia global, como construcción de lo viable. Los sujetos, los objetos, las estrategias en el espacio comunitario.

Planificación Social Estratégica (anual)

Se pretende desarrollar capacidades para la gestión de políticas públicas e institucionales para la elaboración de propuestas formuladas en términos de proyectos de acción.

Conceptos y nociones de planificación estratégica. Metodología de planificación y gestión integrada en ámbitos de negociación multiactoral. Componentes metodológicos en la elaboración de diagnósticos situacionales. Análisis de situación y determinación de necesidades. Evaluación de recursos y visiones alternativas. Diseño de proyectos sociales de intervención profesional. Evaluación: tipos y momentos.

Teoría Política, Democracia y Estado Argentino (1° cuatrimestre)

Se propone estudiar el proceso de constitución en el estado moderno argentino.

El estado como organización de dominación política, su relación con la sociedad civil. Estado liberal, estado de bienestar, crisis del estado de bienestar. Formas históricas y nuevas tendencias del estado en la región. Globalización y regionalización. Democracia, y ciudadanía. Instituciones de la democracia. Esfera pública y constitución de la ciudadanía.

Comunicación y Trabajo Social (2° cuatrimestre)

Se prevé que los alumnos adquieran competencias con relación al conocimiento, análisis, diseño y planificación de prácticas comunicativas.

Comunicación, información e interacción. Aproximación a las problemáticas de las comunicaciones a nivel grupal, comunitario e institucional, en el trabajo social. Diagnóstico de aspectos comunicativos. Planificación de estrategias comunicativas, producción de mensajes, campañas. La comunicación como instrumento de mediación y negociación. La animación socio-comunicacional.

Educación y Trabajo Social (2° cuatrimestre)

asignaturas: Metodología de la Investigación social II, Planificación estratégica y Teoría, Espacios y estrategias de intervención II (Comunidad)

Seminari
cuatrime.
cuerpos]
Social.
Cooperat

Educaci
Se preter
la consti
la poblac
Educaci
del siglo
sistema
Program
Federal

Teoria,
Se prop
de las pi
Constru
paradigi
objeto-
ampliad

Semina
Se pret
que reg
Familia
Trabaj
Compu
Idioma

I - Seg
de Est
Secret
A tal f
años d
deficie
aspect

Recurs

prevé que los alumnos adquieran las herramientas teóricas necesarias para fundar en la dimensión educativa de la intervención social. El sujeto, procesos y espacios educativos. Las relaciones entre el contexto, la cultura y el movimiento. La educación como proceso de construcción y reconstrucción de sentidos significados. La educación popular- La educación como herramienta y contenido del trabajo social.

Curriculum y su enseñanza.

planes de estudio, Curriculum. Estructura de distintos modelos de curriculum: positivista, comprensivo y crítico. La modernidad y el Curriculum después de la segunda guerra mundial, Las disciplinas y el Curriculum. Los valores y el Curriculum. Práctica docente y curriculum, Se abordaran las diferentes propuestas sobre la organización del curriculum, explícito e implícito, en el marco de las instituciones educativas, desde una perspectiva indagatoria teniendo como eje las ciencias sociales.

AÑO

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV (Institucional) (anual)

propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para la intervención de las problemáticas-objetos sociales desde el abordaje institucional. Organizaciones: ámbito de intervención del trabajador social. Claves conceptuales: Institución-Organización-Demanda. Dimensiones para el análisis institucional. Análisis de la demanda. Estrategias de intervención. El proyecto de la organización para el trabajo social.

Políticas Sociales del Estado (anual)

busca abordar aspectos históricos ligados al surgimiento de las políticas sociales del Estado, analizando las diversas configuraciones que adoptaron estas intervenciones, especialmente en los países pioneros en la construcción de una institucionalidad bienestarista en la Argentina. Políticas sociales: una aproximación a las dimensiones normativas, económica, e institucional. El Trabajo Social y las políticas sociales. Políticas sociales, ciudadanía, democracia. La discusión sobre la esfera pública. Movimientos sociales, identidad colectiva y políticas sociales. Políticas sociales en Argentina: análisis sectorial. Tipos de políticas sociales. Las transformaciones de las políticas universalistas, corporativistas y focalizadas. Focalización-universalismo.

Seminario Taller de práctica docente y residencia (anual) Modalidades de la enseñanza, métodos de enseñanza, enseñanza y aprendizaje como procesos complementarios y articulados. El giro lingüístico en la didáctica. Modelos de enseñanza y la construcción metodológica. Se propone un espacio de transferencia y análisis de los espacios y contenidos de la enseñanza de las ciencias sociales en las instituciones de nivel medio y superior no universitario.

Seminario optativo I relacionados a problemática educativas (1er cuatrimestre) y II (2º cuatrimestre) Se pretende que los alumnos reconozcan los principios generales y cuerpos jurídicos que regulan problemáticas específicas significativas para el Trabajo Social. Infancia. Familia. Género. Trabajo. Organizaciones intermedias. Cooperativismo. El aporte del Trabajo Social al ámbito jurídico.

Educación y Políticas Públicas (2º cuatrimestre)

Se pretende que los alumnos reconozcan la importancia que el área educación tuvo en la constitución de las políticas públicas, del estado argentino y de la calidad de vida de la población de un país.

Educación y políticas públicas. Proyectos políticos y educativos en períodos históricos del siglo XX. Políticas públicas educativas contemporáneas. Estado, educación y sistema educativo. Problemáticas educativas en América Latina, Argentina y Córdoba. Programas de evaluación de la calidad educativa. Programas compensatorios. La Ley Federal de Educación.

Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familiar) (anual)

Se propone abordar desde lo teórico-conceptual los aspectos relevantes para el abordaje de las problemáticas-objetos sociales desde el espacio familiar.

Construcción histórico-social de la intervención en el espacio familiar en relación a los paradigmas predominantes en familia. El proceso de intervención en las familiar sujeto-objeto- estrategias múltiples de abordaje familiar. Familia, estado y organización social ampliada. Procedimientos y técnicas.

Seminario de Derechos Específicos (1º cuatrimestre)

Se pretende que los alumnos reconozcan los principios generales y cuerpos jurídicos que regulan problemáticas específicas significativas para el Trabajo Social. Infancia. Familia. Género. Trabajo. Organizaciones intermedias. Cooperativismo. El aporte del Trabajo Social al ámbito jurídico.

Computación

Idioma

I – Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación permanente de la implementación del nuevo Plan de Estudios será responsabilidad de una comisión presidida por la Dirección, la Secretaría Académica.

A tal fin se prevé la conformación de una comisión Ad Hoc que durante los primeros 4 años de implementación del plan deberá producir un informe semestral sobre logros, deficiencias y reajustes necesarios a realizar semestralmente, en relación a los diversos aspectos que están planteados en el presente profesorado

Recursos Humanos Necesarios

La puesta en marcha del presente plan requiere contar a partir del 3er. Año de su

VISTO

la Escuela de Ciencias de la Educación y permitan un seguimiento de la práctica docente específica.

Se solicitan:

2 profesores adjuntos con semidedicación

4 auxiliares JTP con semidedicación

CONSIDERANDO

la integridad de la carrera de Derecho y Ciencias Sociales (Universidad Nacional de Córdoba y 3) Li

Cosacc

del Dr. solicitante

Art. 1
tribuna
cubrir
respec
Escuel

Art. 2
Tribun
HELI
(Unive
(Unive
CECC

1

LUIS F. ALIAGA YOFRE
SECRETARIO LEGAL Y TECNICO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



DR. RAMÓN P. YANZI FERREIRA
DECANO
FACULTAD DE DERECHO Y CS. SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA