

Córdoba, 27 de junio de 2023.

Al Sr.
Prorector de Desarrollo Territorial
Universidad Nacional de Córdoba
Ing. Agr. Juan Marcelo Conrero
S / D.

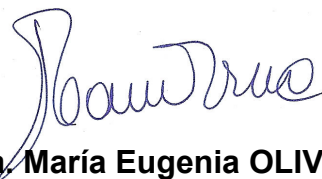
De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted a fin de elevar la propuesta del Módulo **Gestión Emocional - Nivel Inicial**, elaborado por la Dirección Académica de Campus Norte UNC, cuyo proyecto se incorpora a la presente, a los efectos de solicitar se arbitren los medios para su aprobación.

Este módulo tiene como propósito proporcionar competencias actitudinales fundamentales para desarrollar en los estudiantes prácticas conductuales saludables, a partir del control emocional, coadyuvando de ésta manera el logro exitoso de su plan de vida y una mejor inserción en ámbitos laborales.

Este módulo prevé reconocer **1,5 créditos** y certificar las competencias vinculadas a quienes lo hayan aprobado, debiendo para ello contar con la correspondiente resolución de aprobación.

Atentamente.



Dra. María Eugenia OLIVERA
Directora Académica – Campus Norte
Universidad Nacional de Córdoba

PROPUESTA DE MÓDULO – 2023

TÍTULO: Gestión Emocional - Nivel Inicial

TIPO DE TRAYECTO: MÓDULO

OBJETIVOS: Este módulo tiene como propósito proporcionar competencias actitudinales fundamentales para desarrollar en los estudiantes prácticas conductuales saludables, a partir del control emocional, coadyuvando de ésta manera el logro exitoso de su plan de vida y una mejor inserción en ámbitos laborales

JUSTIFICACIÓN: La Inteligencia cognitiva (IQ) no siempre va de la mano de la Inteligencia Emocional (IE) y la Inteligencia Social (IS). Una persona, puede tener una capacidad cognitiva excelente y por carencia de inteligencia emocional y/o habilidades sociales, no puede utilizar ese potencial para desarrollarse personal y profesionalmente.

El Bienestar vital se logra, cuando las decisiones que van construyendo la vida del sujeto son tomadas desde la coherencia entre los principios, valores, emociones y sentimientos que posee la persona y las circunstancias ambientales donde se desarrolla, de modo tal de conseguir una convivencia adaptada y armónica con su entorno.

La inteligencia emocional es una construcción teórica referida a la capacidad de los individuos para reconocer sus propias emociones y las de los demás, discernir entre diferentes sentimientos y etiquetarlos apropiadamente, utilizar información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, y administrar o ajustar las emociones para adaptarse al ambiente o conseguir objetivos.

La gestión emocional implica el saber equilibrar la expresión de lo que pienso, siento y actúo. Para ello debe saber escuchar, empatizar, ser compasivo con el otro para acompañar procesos, y resiliente para convertir los obstáculos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Con estas habilidades, no siempre se nace, ni se enseñan en las escuelas, tampoco se desarrollan por sí mismas en contacto con un otro, requieren un aprendizaje y entrenamiento específico para su desarrollo.

Competencias específicas a desarrollar por el estudiante:

Reconocer emociones propias y las de los demás e identificar la función que cumplen en las relaciones interpersonales.

Conocer y aplicar estrategias para desarrollar la automotivación, actitud positiva ante la vida y autorregulación de las emociones para mejorar las relaciones interpersonales.

ESTRUCTURA

La base metodológica sobre la que se desarrollará la propuesta es “híbrido/e-learning”, en el que se alternan clases presenciales y virtuales. La propuesta se llevará a cabo intercalando diferentes modalidades: seminarios-taller de análisis de casos y aplicación a situaciones concretas de comunicación efectiva simuladas, clase inversa, entornos personales de aprendizaje, exposición magistral, grupos de trabajo, foros, brainstorming, debates, puestas en escena, rol-playing, entre otras.

Duración: El dictado de los diferentes temas se llevará a cabo en 5 semanas consecutivas discriminadas en 3 clases presenciales y 2 virtuales asincrónicas. Se espera que el estudiante complete el presente módulo con una dedicación total de 45 hs.

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

TEMA	MODALIDAD DE CURSADO	CARGA HORARIA (h)	CRONOGRAMA (SEMANA)
1. Diagnóstico e inmersión conceptual. Definición de inteligencia emocional, sus implicancias y beneficios en las relaciones interpersonales y el ámbito laboral	Presencial (taller vivencial)	3	1
2. Auto testeo de la inteligencia emocional y registro de cualidades a desarrollar. Revisión de conceptos y guía de actividades prácticas apoyado en material multimedia	Virtual asincrónica (con actividad práctica)	3	2
3. Desarrollo de competencias emocionales: Autoconciencia. Automotivación. Autorregulación. Empatía. Desarrollo de habilidades sociales. Resiliencia y solución de conflictos	Presencial (taller vivencial)	3	3

4. Tips para la utilización de la inteligencia emocional. Revisión de conceptos y guía de actividades prácticas apoyado en material multimedia	Virtual asincrónica (con actividad práctica)	3	4
5. Taller de aplicación a casos y ejercicios prácticos para el entrenamiento de inteligencia emocional. . Rol playing. Reconciliación integrativa	Presencial (taller vivencial)	3	5
CARGA HORARIA TOTAL		15 hs	

Este módulo prevé reconocer 1,5 créditos a quienes lo hayan aprobado.

REQUISITOS DE INGRESO:

Público mayor de 16 años. Se requiere buena comprensión oral y escrita, y un nivel inicial de comprensión de funcionamiento de PC y aulas virtuales.

CUPO (POR GRUPO): mínimo 15 y máximo 50 estudiantes.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación va más allá de la medición de comportamientos visibles. Por lo tanto, la valoración de los aprendizajes se realizará en tres momentos consecutivos:

- a) **Funciones diagnósticas**, para conocer, en los primeros encuentros presenciales, experiencias previas y constructos elaborados en oportunidades anteriores.
- b) **Funciones formativas**, durante el desarrollo del módulo, a efectos de constatar la comprensión de los contenidos, la conceptualización pertinente, el establecimiento de relaciones, la participación responsable y colaborativa, la detección de errores de interpretación, la asimilación y transferencia de conocimientos a nuevas situaciones.
- c) **Funciones sumativas**, en el encuentro final, para verificar el alcance y calidad de las competencias generales, específicas y personales que se desarrollen. Para ello se elaborará un instrumento de registro que permita distinguir los logros personales y grupales, teniendo en

cuenta las metas propuestas y aceptadas al comienzo del módulo. Se realizará una síntesis valorativa a efectos de acreditar las competencias exigidas

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Asistencia mínima a 2 de las actividades presenciales, incluida la última (semana 5) que es de carácter obligatorio.

Presentación y aprobación del 80% de las actividades presentadas en la plataforma virtual.

Como instrumento de evaluación se construirá *ad hoc* una rúbrica que contendrá indicadores de calidad que validen las competencias aprendidas en el módulo. La escala de valores de evaluación será aprobado /desaprobado.

BIBLIOGRAFÍA:

Goleman, D. (2013). Focus: The Hidden Driver of Excellence. HarperCollins.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.

Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (pp. 151-166). Teachers College Press.

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Thorsteinsson, E. B., Bhullar, N., & Rooke, S. E. (2007). A meta-analytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 42(6), 921-933.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (2017). What is emotional intelligence? In D. Goleman, R. J. Davidson, & M. J. B. Kabat-Zinn (Eds.), *Mindfulness: Diverse Perspectives on Its Meaning, Origins, and Applications* (pp. 347-365). Routledge.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.

Boyatzis, R. E., & McKee, A. (2014). Resonant leadership: Renewing yourself and connecting with others through mindfulness, hope, and compassion. Harvard Business Press.

Zeidner, M., Roberts, R. D., & Matthews, G. (2011). The science of emotional intelligence: Current consensus and controversies. *European Psychologist*, 16(1), 1-3.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (2017). Emotional intelligence. In R. J. Sternberg & S. T. Fiske (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (pp. 1-36). John Wiley & Sons.

MODELO DE CERTIFICADO:

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el Módulo

“GESTIÓN EMOCIONAL-NIVEL INICIAL”,

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de quince (15) horas, equivalente

a 1,5 créditos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

Reconoce las emociones propias y las de los demás e identifica la función que cumplen en las relaciones interpersonales.

Conoce y aplica estrategias para desarrollar la automotivación, actitud positiva ante la vida y autorregulación de las emociones, mejorando las relaciones interpersonales.

Córdoba, ... de de 2023

Firma Directora Académica

Firma Prorector