

Informe General del Ciclo de Nivelación 2023

En cumplimiento de lo dispuesto por en su artículo 7, inciso h) de la Ordenanza No 400/02 (TO según RD-2011-941), se presenta el siguiente informe que contempla tanto aspectos administrativos como académicos relativos al Ciclo de Nivelación 2022, tanto en el dictado estival como en las actividades vinculadas al redictado en el primer semestre 2023.

En el presente se mencionan las tareas realizadas en el marco del Ciclo de Nivelación 2023, incluyendo las acciones realizadas, los actores involucrados y los resultados obtenidos. Completan este informe, los elevados por cada coordinador/a de asignatura, y que forman parte del Anexo 1 del presente.

Los puntos a considerar en este documento son los siguientes:

1. Organización General
2. Contenidos y materiales de estudio
3. Desarrollo de las clases
4. Evaluaciones-Rendimiento
5. Desempeño de coordinadores y docentes
6. Comunicación, encuestas e informes
7. Presupuesto
8. Conclusiones

1. Organización General

La principal característica del ciclo de nivelación (CN) es que constituye la primera etapa en la formación de quienes eligen la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) para sus estudios universitarios. Es una etapa breve, integrada por tres asignaturas, pero que resulta muy significativa ya que es la primera aproximación a la vida universitaria de las y los futuros estudiantes.

En los últimos años el CN ha ofrecido un cronograma de implementación que se extiende, en un primer dictado, desde diciembre, con las clases de Introducción a la Vida Universitaria, hasta fines de marzo, cuando concluye la recepción y muestra de exámenes finales. A continuación, y durante el primer semestre del año, se ofrece un redictado a estudiantes que quedaron en condición de libre en alguna/s de las asignaturas.

Para el CN del año 2023, es necesario considerar las siguientes particularidades:

- El mantenimiento de las clases exclusivamente presenciales en el dictado estival, e híbridas en el primer tramo del redictado realizado en el primer semestre del año, acorde a la capacidad de las aulas y a la cantidad de alumnos inscriptos.
- La modificación en el equipo de coordinación, ya que se produce un cambio en el Coordinador General del CN asumiendo la Dra. Vanessa N. Toselli en dicha función (RHCD-2022-615 con fecha 19 de diciembre 2022). Asimismo, asume como nueva

coordinadora de Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (en adelante IEUyE) la Mgter. Melisa Luc, y se desempeñan como coordinadoras de las otras asignaturas, la Cra. Josefina Racagni en Introducción a la Matemática y Lic. Susana García en Introducción a la Contabilidad.

- La revisión de contenidos, metodologías, normativas y aspectos organizativos del Ciclo de Nivelación a través de una Comisión Especial creada para tal fin, compuesta por docentes, y autoridades de la Facultad.
- La articulación disciplinar con las materias correlativas inmediatas, para evitar superposiciones temáticas y alivianar la carga del cursado inicial.
- La modificación en el régimen de regularidad y promoción, y la revisión del cronograma de exámenes.

Con la designación del nuevo equipo de coordinación, se iniciaron las reuniones necesarias a los fines de organizar los diferentes aspectos del cursado del CN, que se detalla en los puntos siguientes. Gran parte de los aportes surgen del trabajo llevado adelante por parte de la Comisión Especial por el Ciclo de Nivelación, conformada por docentes, autoridades y referentes de interés.

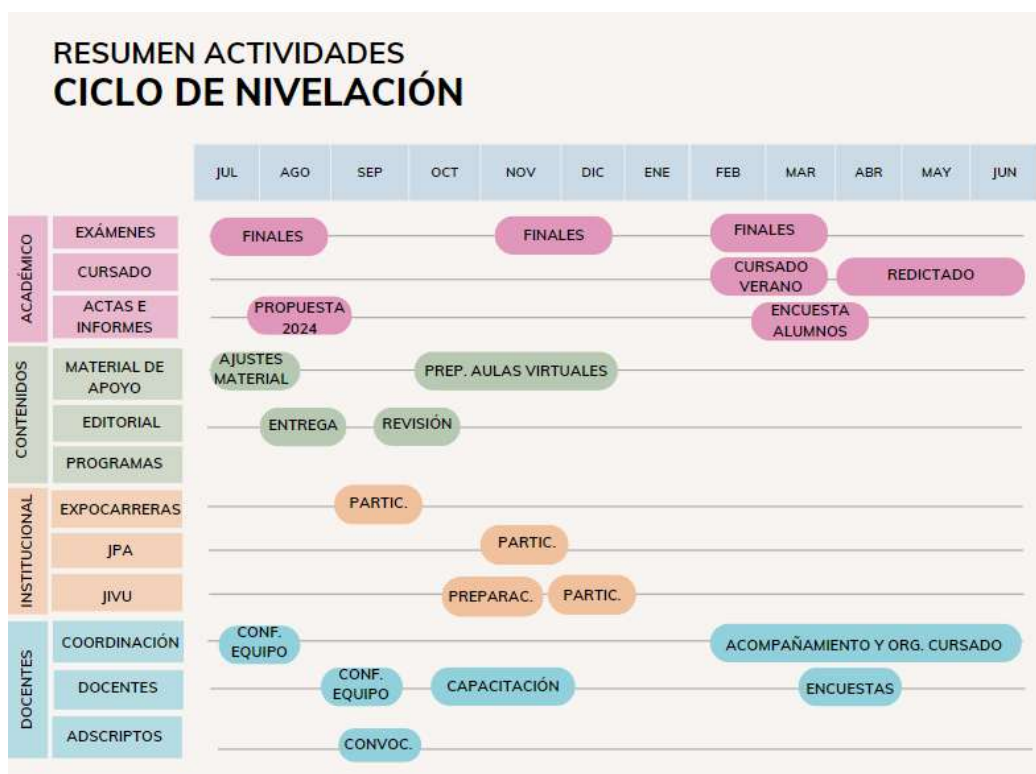
La comisión ha sido constituida por:

- Mgter. Oscar Alcides Margaría (Subsecretario de Asuntos Académicos)
- Cra. Mariana Guardiola (Subsecretaria General)
- Lic. Eliana Evelyn Córdoba (Coordinadora de Bienestar Estudiantil - SAE)
- Mgter. Gabriela Sabulsky (Subcoordinadora de FyPE)
- Cra. Josefina Racagni (Coordinadora Introducción a la Matemática)
- Mgter. Nancy Staneka (Docente Departamento de Estadística y Matemática)
- Mgter. José Miguel Vargas Sorial (Docente Departamento de Estadística y Matemática)
- Cra. Gladys Susana García (Coordinadora Introducción a la Contabilidad)
- Esp. Norma Beatriz Bertoldi (Docente Departamento de Contabilidad y Ciencias Jurídicas)
- Esp. Martín Ernesto Quadro (Docente Departamento de Contabilidad y Ciencias Jurídicas)
- Dra. Vanessa Noelia Toselli (Coordinadora de Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, y desde diciembre 2022 Coordinadora General del Ciclo de Nivelación)
- Lic. Sergio Víctor Barone (Docente Departamento de Economía y Finanzas)
- Cra. Liliana Andrea Berrino (Consejera Docente)
- Srta. María Cecilia Alfano Villalba (Consejera Estudiantil)

En función del trabajo realizado en diversas oportunidades en el transcurso del año 2022, se implementaron innovaciones metodológicas, en el cursado, modalidad de evaluación, y en su organización general, según lo que se presenta a continuación.

A continuación se resumen las principales actividades que realiza el equipo coordinador en el transcurso del año calendario, que no sólo se limitan al período de cursado en febrero –marzo y de abril – junio (el redictado), sino que incluye tareas académicas, institucionales, administrativas y de recursos humanos (entre las más relevantes).

Cuadro 1: Resumen de las actividades del CN



2. Contenidos y materiales de estudio

Programas

Las asignaturas, en el marco de las Comisiones Asesoras que se realizaron con las materias correlativas inmediatas, realizaron una revisión de los programas, adecuando algunos contenidos a las horas disponibles, y actualizando la bibliografía o material de apoyo en caso de ser necesario.

Esta tarea se llevó adelante de manera colaborativa con los miembros de la Comisión Especial del CN, distribuidos según área del conocimiento. Cada una de estas subcomisiones acordó una propuesta de contenidos, ajustando los detallados en el programa vigente, reordenando y reestructurando los mismos, respetando los contenidos mínimos establecidos en los planes de estudios.

Materiales de estudio

Para el ciclo de nivelación 2023, se realizó una nueva edición de los textos de estudio con la Editorial Económicas de la FCE (Imagen 1), que implicó la revisión del material 2022, el ajuste de aspectos de diseño, edición y – en algunos casos – contenidos, obteniendo una edición mejorada de los materiales de estudio de años anteriores. Esto demandó un trabajo comprometido tanto de los autores de los libros como del equipo de corrección y edición de la editorial.

Imagen 1: Cubiertas de las nuevas ediciones de los libros de textos del CN



Por otro lado, y dado que la Comisión Especial detectó como una dificultad para los y las ingresantes la relación entre la carga horaria y el contenido dictado, se adecuaron los materiales, reduciendo conceptos y/o temáticas que luego serán tratados con mayor profundidad en las asignaturas correlativas. Este proceso, acompañado de una revisión de las aulas virtuales, para optimizar su uso y funcionamiento como repositorio de uso y consulta frecuente por parte de los y las estudiantes implicó una reducción de la extensión de los materiales cercana a las 150 páginas en total, tal como se presenta en la tabla siguiente (Tabla 1). Sobre este aspecto se seguirá trabajando en las próximas ediciones del CN.

Tabla 1: Cantidad de páginas de los materiales 2023 vs. 2022*

Año	Introducción a la Contabilidad	Introducción a la Matemática	Introducción a los Estudios Universitarios y a la economía
2022	425	406	317
2023	424	314	252
Diferencia	-1	-92	-65

*Puede existir una variación de 2 páginas por cuestiones de diseño, carátulas, etc.

Aulas virtuales

Las aulas virtuales tienen un formato similar en todas las asignaturas: una organización en pestañas por unidades, y una con información general. En las unidades se incorporan materiales, foros de consulta y autoevaluaciones, y en la general información administrativa, programa, equipo docente, entre otros recursos. A su vez se organiza para que cada docente intercambie, dentro de la misma aula, con su grupo de estudiantes a cargo.

Al igual que para el Ciclo 2022, las aulas virtuales de las asignaturas se instalaron en la plataforma Moodle utilizada para la modalidad presencial, para que de esa manera, las y los estudiantes pudieran luego dar continuidad en la misma plataforma, el cursado de las asignaturas de primer año, y simplificar así el acceso. Sin embargo, en 2023 se inició un proceso de vinculación automático entre Moodle y Guarani, que en algunos casos dificultó el uso de las Aulas, por no contar con las inscripciones definitivas de todas las asignaturas -tanto

de estudiantes como de docentes – de manera simultánea. Esta dificultad se notificó al área de sistemas, y se prevé un trabajo anticipado para próximas ediciones del CN para evitar inconvenientes.

Una de las innovaciones propuestas por la Comisión Especial del CN correspondió a la selección de contenidos de cada materia para ser trabajados a distancia, previo al comienzo de clases presenciales. Para ello, se realizó una adecuación de los contenidos y actividades propuestas en las aulas virtuales desde el mes de enero, con el fin de que los estudiantes pudieran acceder de manera autoadministrada. Las coordinadoras de cada asignatura, conjuntamente con el equipo de FyPE llevaron a cabo esta tarea, y generaron una propuesta conformada por los siguientes elementos:

- Presentaciones de temas en formato podcast o video.
- Referencias al material impreso.
- Actividades y ejercitaciones con sus respectivas resoluciones para que el estudiante pueda detectar errores de comprensión.
- Espacio de intercambio entre pares.
- Autoevaluación obligatoria que podrán realizar un número prefijado de veces (con posibilidad de recuperarla durante febrero, en caso de no aprobar previamente).

Estos componentes se presentaron a través de una hoja de ruta que acompañe el proceso de estudio de estos contenidos. Adicionalmente, y para corroborar el avance de los contenidos, se generó una evaluación de carácter obligatorio para acceder a la regularidad de cada materia, que se podía realizar durante la última semana de enero, de manera remota, en cuatro intentos. Para quienes no pudieron cumplimentar esta instancia, se habilitó una instancia de recuperación, de dos intentos adicionales, a mediados del mes de febrero. Esta propuesta generó tráfico en el aula virtual de manera anticipada a las experiencias anteriores, y mayor visualización del material de apoyo complementario allí dispuesto. A través del programa Pines, se generaron dispositivos de acompañamiento y consulta para aquellos ingresantes que tuvieran inquietudes o necesidades particulares, a través de canales de discord, grupos de whatsapp y respuesta en los foros de las aulas virtuales.

Para el resto de las unidades de cada asignatura, se pusieron a disposición diferentes recursos, entre los que se incluyen: actividades, ejercicios resueltos, resúmenes y presentaciones digitales usadas en clase, videos de bienvenida, informativos y educativos, como así también autoevaluaciones (con ejercicios de selección múltiple, de emparejamiento, para completar y del tipo verdadero-falso) y la posibilidad de la participación en foros. Adicionalmente, se subieron al aula producciones audiovisuales propias, entre ellos videos realizados por parte de los equipos docentes que muestran y explican la resolución de ejercicios. Finalmente se compartieron videos de clases grabadas correspondientes al año 2021, disponibles para aquellos estudiantes que no pudieran asistir pudieran aprovecharlas. Una funcionalidad adicional para este dictado, fue la incorporación de links visibles que permiten desde el aula virtual de una asignatura dirigirse a la correspondientes a las demás.

Finalmente se replicaron estas aulas virtuales para el redictado de las asignaturas, y se adaptaron a ese nuevo cursado.

Dadas las dificultades originadas con el sistema Guaraní, no se trabajó con comisiones individuales por docente, lo cual se espera solucionar a futuro para poder tener un seguimiento más cercano de la performance de los y las estudiantes de cada comisión.

3. Desarrollo de las clases

El CN se ofrece en dos momentos: el ciclo de verano y el redictado durante el primer semestre del año siguiente. A continuación, se detallan los cronogramas y dinámica de trabajo de cada uno de ellos.

El ciclo de verano, incluye una primera actividad en diciembre, que constituye una propuesta introductoria a los estudiantes, respecto a las asignaturas y la vida universitaria (Cuadro 2), donde se presenta información relevante para los ingresantes, tanto en términos administrativos, operativos como académicos. El cronograma previsto respondió a lo presentado en el siguiente cuadro.

Cuadro 2: Clases de Introducción a la Vida Universitaria - diciembre 2022

	Miércoles	Jueves	Viernes
	14-dic	15-dic	16-dic
Diciembre	Mañana 10 a 13 Aulas H, I y O		
	Tarde 17 a 20 Aulas O y P		
	Clase Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía	Clase Introducción a la Contabilidad	Clase Introducción a la Matemática
	Recorrido por la FCE, Guaraní, Portal de trámites, Aulas virtuales, Programa Pines, Programa de Género, Gabinete psicosocial, etc		

A diferencia de lo propuesto en años anteriores, se realizó en cada asignatura una clase activa, con objetivos orientados a la vinculación de grandes áreas temáticas y al análisis general de conceptos propios de cada disciplina, y no centrados netamente en la exposición de contenidos. Estas propuestas fueron diseñadas con FyPE en un taller de capacitación realizado para docentes y coordinadores de las asignaturas durante el mes de noviembre 2022. Además de la introducción disciplinar, se abordan otras temáticas de interés para los y las estudiantes, como el uso de guaraní y Portal de Trámites (a cargo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles), el Programa Pines, el uso de aulas virtuales (a cargo del Área de Formación Docente y Producción Educativa) y la participación de representantes del centro de estudiantes para comentar diferentes facetas de la vida estudiantil (actividades deportivas, culturales, etc.). Esta actividad se realizó en dos turnos (mañana y tarde) y un total de 5 comisiones (3 por la mañana, y 2 por la tarde). Para garantizar el máximo alcance posible, también se realizó la transmisión online de los contenidos, y se planificaron actividades para alumnos que – independientemente del motivo – no pudieran acercarse de manera presencial y lo hicieran a través de las clases híbridas.

Respecto al cursado en los meses de febrero y marzo, el siguiente es el cronograma (Cuadro 3):

Cuadro 3: Cronograma de cursado - febrero - marzo 2023

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
ENERO	Del 16 al 31 de enero					
	Trabajo en el aula virtual					
FEBRERO			1 de febrero	2 de febrero	3 de febrero	4 de febrero
			Acto de apertura del CN Clase 1*	Clase 2*	Clase 3*	-
	6 de febrero	7 de febrero	8 de febrero	9 de febrero	10 de febrero	11 de febrero
	Clase 4*	Clase 5*	Clase 6*	Clase 7*	Clase 8*	Consulta Introd. a la Matemática
	13 de febrero	14 de febrero	15 de febrero	16 de febrero	17 de febrero	18 de febrero
	Evaluación 1 Introd. a la Matemática	Consulta Introd. a la Contabilidad	Evaluación 1 Introd. a la Contabilidad	Consulta IEUyE	Evaluación 1 IEUyE	-
	20 de febrero	21 de febrero	22 de febrero	23 de febrero	24 de febrero	25 de febrero
	Feriado	Feriado	Clase 9*	Clase 10*	Clase 11*	-
	27 de febrero	28 de febrero	1 de marzo	2 de marzo	3 de marzo	4 de marzo
	Clase 12*	Clase 13*	Clase 14*	Clase 15*	Clase 16*	Consulta Introd. a la Matemática
6 de marzo	7 de marzo	8 de marzo	9 de marzo	10 de marzo	11 de marzo	
Evaluación 2 Introd. a la Matemática	Consulta Introd. a la Contabilidad	Evaluación 2 Introd. a la Contabilidad	Consulta IEUyE	Evaluación 2 IEUyE	Consulta Introd. a la Matemática	
13 de marzo	14 de marzo	15 de marzo	16 de marzo	17 de marzo	18 de marzo	
Ev.Recup / Integración Introd. a la Matemática	Consulta Introd. a la Contabilidad	Ev.Recup / Integración Introd. a la Contabilidad	Consulta IEUyE	Ev.Recup / Integración IEUyE	-	

El acto de apertura se realizó en la Sala de las Américas del Pabellón Argentina, en dos horarios diferentes, a partir de los cuales se acompañó a los y las estudiantes a la facultad, para el desarrollo de la primera clase de cada asignatura. Esta primera clase fue de manera introductoria y de 1 hora de duración en cada una de las materias.

Se realizaron las clases de manera íntegramente presencial (aunque con asistencia no obligatoria) en el turno de la mañana, y de la noche. Se adecuaron los turnos de cursado, eliminando el turno “tarde” cuyos horarios se superponen con las horas de mayores temperaturas en el verano. Así se reemplazaron los tres turnos del CN2022 (mañana, tarde y noche) por dos, uno por la mañana (de 8 a 13,15) y otro por la tarde/ noche (16 a 21,15).

Sobre el cursado en general, se destacan los siguientes aspectos:

- Se ofrecieron 14 comisiones, 9 en turno mañana, 5 en turno tarde /noche.
- Se presentaron esquemas de horarios con recreos entre materias, y se propuso una dinámica de clases más activas, a modo de fortalecer el trabajo en el aula y el vínculo entre docentes y estudiantes y entre compañeros pares.
- Se incorporó un docente anual adicional en cada asignatura, con el fin de que pueda colaborar en la coordinación de la asignatura. Sin embargo, en IEUyE e Introducción a la Matemática, no se alcanzó cubrir los cargos docentes estipulados, por lo que no pudo llevarse a cabo dicha previsión.

- Se estableció la duración de cada clase en 1 hora y 30 minutos y las de Introducción a la Matemática de 1 hora y 45 minutos para prever un tiempo en que estudiantes pudieran salir al aire libre y ventilar las aulas.
- Previo a cada examen parcial, se realizaron clases de consulta presenciales y /o virtuales para salvar dudas sobre temáticas específicas que puedan tener los horarios.

En cuanto al redictado, este se implementó durante los meses de abril a junio. El cuadro 4, muestra el cronograma de cursado:

Cuadro 4: Cronograma de redictado. REDICTADO: Abril a junio 2023

	lunes	viernes			lunes	viernes
	3 de abril	7 de abril			15 de mayo	19 de mayo
Mate	Clase 1	FERIADO		Mate	Clase 10	Clase 11
IEUYE	Clase 1	FERIADO		IEUYE	Clase 10	Clase 11
Conta	Clase 1	FERIADO		Conta	Clase 10	Clase 11
	10 de abril	14 de abril			22 de mayo	26 de mayo
Mate	Clase 2	Clase 3		Mate	Clase 12	FERIADO
IEUYE	Clase 2	Clase 3		IEUYE	Clase 12	FERIADO
Conta	Clase 2	Clase 3		Conta	Clase 12	FERIADO
	17 de abril	21 de abril			29 de mayo	2 de junio
Mate	Clase 4	Clase 5		Mate	Clase 13	Clase 14
IEUYE	Clase 4	Clase 5		IEUYE	Clase 13	Clase 14
Conta	Clase 4	Clase 5		Conta	Clase 13	Clase 14
	24 de abril	28 de abril			5 de junio	9 de junio
Mate	Clase 6	Clase 7		Mate	Clase 15	2P - IM
IEUYE	Clase 6	1P - IEUYE		IEUYE	Clase 15	Clase 16
Conta	Clase 6	Clase 7		Conta	2P - IC	Clase 15
	1 de mayo	5 de mayo		Miercoles 7	12 de junio	16 de junio
Mate	FERIADO	1P - IM		Mate	Clase 16	Clase 17
IEUYE	FERIADO	Clase 7		IEUYE	muestra/consulta	Rec - In IEUYE
Conta	FERIADO	Clase 8		Conta	Rec -In IC	Clase 16
	8 de mayo	12 de mayo		Miercoles 14	Rec - In IM	no hay clases otras materias
Mate	Clase 8	Clase 9				
IEUYE	Clase 8	Clase 9				
Conta	1P - IC	Clase 9				

Se ofrecieron 2 comisiones en cada asignatura (una por la mañana y una por la tarde), los días lunes y viernes. La distribución de aulas utilizadas es como se detalla a continuación. Por una cuestión administrativa vinculada con la capacidad de las aulas, fue necesario redistribuir estudiantes inscriptos a la mañana, al turno de la tarde. Como criterio general, se priorizó para el mantenimiento de la mañana, aquellos estudiantes con requerimientos horarios específicos (por cuestiones laborales, familiares, entre otras), y aquellos alumnos con actuación en el Ciclo de Nivelación del verano. Los resultados de cursada, presentan un diferencial significativo a favor de aquellos inscriptos a la tarde, por sobre los resultados obtenidos en la comisión de la noche de cada una de las asignaturas.

Cuadro 5: Horarios y aulas del redictado

Horario	Lunes	Aula	Viernes	Aula
08-10	Intro Conta	Magna	Intro Conta	H
10-12	IEUyE	Magna	IEUyE	H
12-14	Intro Mate	Magna	Intro Mate	Magna
14 - 16	Intro Mate	Magna	Intro Mate	Magna
16 - 18	IEUyE	Magna	IEUyE	H
18 - 20	Intro Conta	H	Intro Conta	Magna

La cantidad de clases previstas permitió ofrecer una carga horaria levemente inferior a la prevista en el verano, dados los feriados y días no hábiles del calendario lectivo 2023. Hasta el primer parcial de cada asignatura, las clases se ofrecieron todas en formato híbrido, permitiendo la asistencia virtual de estudiantes que así lo prefirieron. Esta modalidad sólo se mantuvo hasta finalizado el cursado en IEUyE. También se ofrecieron algunas clases de consulta presenciales y virtuales.

4. Evaluaciones-Rendimiento

Las evaluaciones parciales, recuperatorios y exámenes integradores se realizaron de manera presencial y en las fechas previstas en el cronograma. A diferencia del año anterior, donde cada asignatura tomó dos parciales más un recuperatorio para el caso de desaprobación o ausencia, en este Ciclo se incorporó la posibilidad de rendir un “examen integrador” para aquellos alumnos que hubiesen desaprobado (o se encontraran ausentes) en los dos parciales, pudiendo acceder a la promoción de la materia, si la calificación obtenida fuera de 60 o más puntos.

Además de la evaluación virtual prevista para revisar los contenidos de la unidad 1 de cada una de las asignaturas, que es condición necesaria para acceder a la promoción o regularidad de la materia, por cada materia se recepcionaron en total tres evaluaciones: las dos primeras parciales que se aprueban con 60 puntos. La tercera evaluación es de recuperación parcial o integral de acuerdo al desempeño en las dos instancias anteriores.

- Si en cada uno de los dos primeros parciales se obtuvo al menos 60 puntos, se aprueba la asignatura (el/la estudiante accede a la promoción directa).
- Si se aprueba uno de los parciales con 60 puntos y no se asiste al otro o se desaprueba, se recupera el parcial ausente o desaprobado. Con 60 puntos en este recuperatorio, se aprueba la asignatura. Si se alcanza un puntaje de entre 50 y 60, se regulariza la materia. Se considera la posibilidad de que, habiendo aprobado uno de los parciales con 60 puntos y en el otro obtenga desde 50 hasta menos de 60 puntos, y no se presenta a la de recuperación, se obtenga la condición de regular.
- Si no se logra aprobar ninguno de los dos primeros parciales, se rinde una evaluación integral. Si se obtiene al menos 60 puntos en esta evaluación, se aprueba la asignatura y si el puntaje es de entre 50 y 60 puntos, se regulariza. De no darse ninguna de las situaciones anteriores, el/la estudiante quedará en condición de libre.

En la siguiente imagen se resumen las condiciones de cursado, regularidad y promoción establecidos anteriormente.

Imagen 2. Condiciones de regularidad. Ciclo de Nivelación 2023



Para evitar sobre carga y dificultades con las demás asignaturas, se organizó un calendario de impresiones de evaluaciones a los fines evitar superposiciones entre asignaturas y con las materias del Ciclo Básico y Profesional en época de exámenes finales, coordinados con el área de impresiones.

En cada asignatura se definieron muestras de evaluaciones, que no se superpusieran con las fechas de clase de las demás materias, haciendo uso principalmente de las instalaciones de la biblioteca (siempre que se encontró disponible).

Para aquellos alumnos que no pudieron rendir de manera domiciliaria en el mes de enero la Evaluación de Acreditación Obligatoria de la Unidad 1, se habilitó una instancia de recuperación en los días 19, 20 y 21 de febrero. Adicionalmente, y en colaboración con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y de Asuntos Académicos (SAE y SAE, respectivamente), se analizó la pertinencia de hacer lugar a otras situaciones excepcionales.

A continuación, los cuadros 6, y 7, se detallan los resultados del cursado del ciclo de febrero-marzo, tanto en evaluaciones parciales, y la condición final en cada asignatura.

Cuadro 6: Resultados de evaluaciones parciales

	Introducción a la Contabilidad (IC)					
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	812	23,51%	680	19,69%	265	32,00%
Reprobados (50 -59)	365	10,57%	261	7,56%	95	11,47%
Reprobados (- de 50)	998	28,89%	843	24,41%	468	56,52%
Sin actuación	1279	37,03%	1670	48,35%		
Total	3454	100,00%	3454	100,00%	828	100,00%
	Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía (IEUyE)					
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	924	26,75%	965	27,94%	362	52,69%
Reprobados (50 -59)	193	5,59%	146	4,23%	73	10,63%
Reprobados (- de 50)	945	27,36%	598	17,31%	252	36,68%
Sin actuación	1236	35,78%	1589	46,00%		
Total	3298	95,48%	3298		687	100,00%
	Introducción a la matemática					
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	361	10,27%	551	15,95%	287	41,78%
Reprobados (50 -59)	169	4,81%	161	4,66%	145	21,11%
Reprobados (- de 50)	1702	48,41%	1052	30,46%	565	82,24%
Sin actuación	1284	36,52%	1752	50,72%		
Total	3516	100,00%	3516	101,80%	997	100,00%

Cuadro 7: Condición final en las asignaturas

Condición	Introducción a la Contabilidad		IEUyE		Introducción a la Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promocionados	804	23,28%	1053	31,93%	570	16,21%
Regulares	180	5,21%	130	3,94%	183	5,20%
Libres con actuación	1772	51,30%	1031	31,26%	2073	58,96%
Libres sin actuación	698	20,21%	1084	32,87%	690	19,62%
Total	3454	100,00%	3298	100,00%	3516	100,00%

En los informes de cada asignatura pueden encontrarse más detalles respecto a estos resultados, especialmente en lo que hace a la comparación con años anteriores.

A los efectos de poder realizar una revisión del rendimiento global de los estudiantes, el cuadro siguiente permite comparar los resultados considerando solo estudiantes que completaron la inscripción definitiva en cuanto a la cantidad de asignaturas aprobadas, detallando los que aprobaron las tres, dos o una, y sumando todos esos valores, los que por lo menos aprobaron una de ellas.

Cuadro 8: Comparativo de cantidad de materias aprobadas años 2013 a 2023

Año	Inscripción definitiva	3 asignaturas aprobadas	%	2 asignaturas aprobadas	%	1 asignatura aprobada	%	% con al menos 1 asignatura aprobada
2013	2062	757	36,71%	424	20,56%	309	14,99%	72,26%
2014	1871	835	44,63%	337	18,01%	250	13,36%	76,00%
2015	2200	773	35,14%	380	17,27%	439	19,95%	72,36%
2016	1929	574	29,76%	362	18,77%	383	19,85%	68,38%
2017	2074	772	37,22%	350	16,88%	312	15,04%	69,14%
2018	2010	741	36,87%	410	20,40%	357	17,76%	75,02%
2019	2097	855	40,77%	350	16,69%	306	14,59%	72,06%
2020	2382	832	34,93%	328	13,77%	311	13,06%	61,75%
2021	1713	712	41,56%	365	21,31%	250	14,59%	77,47%
2022	2029	522	25,73%	259	12,76%	305	15,03%	53,52%
2023	2751	595	21,63%	343	12,47%	431	15,67%	49,76%

(*) incluye CN anticipado

(**) no incluye redictado del CN

En el año 2022 y 2023 se observa un deterioro significativo en el porcentaje de estudiantes que al menos aprobaron una de las asignaturas del CN. En efecto, el promedio de los diez años es de 67,68%, 18 puntos porcentuales por encima de lo registrado en el año 2023.

Por otro lado, el nuevo esquema de regularidades, permitió acceder a la regularidad y/o promoción a alumnos que con el régimen anterior se encontraban libres. Por ejemplo, un alumno que desaprobaba los dos parciales (o se encontraba ausente), no tenía la posibilidad de rendir recuperatorio en el CN 2022 y anteriores; sin embargo, en 2023 con la opción del examen integrador podían acceder tanto a la regularidad como a la promoción (dependiendo de la calificación obtenida). Sin embargo, la regularidad en 2023 se obtenía con al menos un parcial de 60 puntos (o más), lo cual significó una desmejora para un grupo de alumnos respecto de cuál hubiese sido su desempeño con el esquema de regularidades 2022.

A modo de ejercicio, se simuló con las calificaciones actuales, cuáles hubiesen sido las condiciones finales en 2022 (y anteriores) si no se hubiese modificado el régimen de aprobación y cuál es la condición obtenida en 2023, para poder visualizar el efecto neto del cambio en el régimen de regularidad y promoción. En el cuadro 9 se resumen los resultados de dicha propuesta:

Cuadro 9: Comparativo de condiciones con el nuevo régimen de evaluación

	Sobre el nuevo sistema de evaluación		
	Introducción a la Contabilidad	Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía	Introducción a la matemática
Mejoraron condición*	285	237	299
Empeoraron condición**	40	26	11
Neto	245	211	288

*Alumnos que con el régimen anterior hubiesen quedado regulares o libres, y por el recuperatorio o integrador, quedaron en condición promocional o regular.

**Alumnos que antes hubiesen estado regulares, y ahora quedaron libres

A continuación, en los cuadros 10 y 11, se detallan los resultados del redictado del CN:

Cuadro 10: Resultados de evaluaciones parciales - REDICTADO

Introducción a la Contabilidad (IC) - REDICTADO						
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	239	18,23%	168	12,81%	77	23,12%
Reprobados (50 -59)	141	10,76%	81	6,18%	48	14,41%
Reprobados (- de 50)	260	19,83%	304	23,19%	208	62,46%
Sin actuación	671	51,18%	758	57,82%		
Total	1311	100,00%	1311	100,00%	333	100,00%

Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía (IEUyE) - REDICTADO						
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	184	20,33%	112	12,38%	78	11,35%
Reprobados (50 -59)	50	5,52%	36	3,98%	24	3,49%
Reprobados (- de 50)	223	24,64%	163	18,01%	78	11,35%
Sin actuación	448	49,50%	594	65,64%		
Total	905	100,00%	905	100,00%	180	100,00%

Introducción a la matemática - REDICTADO						
	1 Parcial		2 Parcial		Recuperatorio / Integrador	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Aprobados (60 o +)	129	8,42%	149	9,73%	93	23,79%
Reprobados (50 -59)	91	5,94%	90	5,87%	71	18,16%
Reprobados (- de 50)	596	38,90%	343	22,39%	227	58,06%
Sin actuación	716	46,74%	950	62,01%		
Total	1532	100,00%	1532	100,00%	391	100,00%

Cuadro 11: Condición final de las asignaturas - REDICTADO

Condición redictado	Introducción a la Contabilidad		IEUyE		Introducción a la Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promocionados	202	15,41%	150	16,59%	163	10,64%
Regulares	66	5,03%	43	4,76%	88	5,74%
Libres con actuación	428	32,65%	292	32,30%	599	39,10%
Libres sin actuación	615	46,91%	419	46,35%	682	44,52%
Total	1311	100,00%	904	100,00%	1532	100,00%

En este ciclo, no se contempló en el dictado ni el redictado una fecha especial de exámenes finales, sino que se recepcionaron en los turnos del calendario regular, a desarrollarse entre julio-agosto. Sin embargo, para aquellos alumnos que se encontraban regulares, se habilitó que rindieran en el turno de mayo, con ánimos de habilitar que pudieran acceder a las correlativas en los turnos siguientes. En el cuadro 12 se presentan los resultados de la evaluación final.

Cuadro 12: Resultado del turno de mayo

Condición redictado	Introducción a la Contabilidad		IEUyE		Introducción a la Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	23	26,14%	33	63,46%	59	59,00%
Reprobaron	65	73,86%	19	36,54%	41	41,00%
Total	88	100,00%	52	100,00%	100	100,00%

5. Desempeño de coordinadores y docentes

El equipo está integrado por los siguientes coordinadores de asignaturas, que fueron designados durante el mes de noviembre de 2021, con la excepción de la asignatura IEUyE, cuya coordinación se encontró a cargo de la Mgter. Luc, a partir del mes de marzo 2023:

Introducción a la Contabilidad: Cra. Susana García (RHCD-2021-274)

Introducción a la Matemática: Cra. Josefina Racagni (RHCD-2021-273)

Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía: Mgter. Melisa Luc (RHCD-2023-211)

A partir de noviembre, y durante todo el período correspondiente a ambos dictados, fueron frecuentes las reuniones tanto presenciales como virtuales a los fines de avanzar en los aspectos organizativos. También hubo un permanente intercambio a través de un grupo de whatsapp y documentos compartidos en una carpeta de Google Drive.

Desde el mes de diciembre 2022, la coordinación general se encontró a cargo de la Dra. Vanessa N. Toselli, previamente asignada como coordinadora de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (IEUyE). Una vez asignada, y en cumplimiento con los plazos administrativos, se convocó el llamado para cubrir la vacante en la asignatura, que se cubrió en el mes de marzo por la Mgter. Melisa J. Luc.

Las tres coordinadoras de asignatura, las Profesoras Susana García, Josefina Racagni, y Melisa Luc (desde el mes de marzo del corriente) realizaron su tarea de manera comprometida, aportando toda su experiencia en el CN y participando en la toma de decisiones, y adoptando las propuestas de mejora que se presentaron del trabajo mancomunado con los diferentes referentes de áreas. Coordinaron de manera satisfactoria sus equipos docentes y trabajaron con dedicación. La calificación para ambas docentes es de EXCELENTE

Respecto al conjunto de docentes que integran las asignaturas del ciclo, los mismos son evaluados por la coordinación de cada una de ellas. Los equipos están integrados por docentes de diferentes categorías y con diferentes plazos: algunos con cargos anuales y otros trimestrales. Durante los meses de noviembre y diciembre de 2022 se realizaron procesos de cobertura interina con evaluación de antecedentes, clase y entrevista para la selección de profesores. Simultáneamente se realizaron actividades de capacitación y organización al interior de cada una de ellas, y un taller de preparación de clases más activas a cargo de FyPE, dictado transversalmente para todos los docentes del ciclo de nivelación. Cabe destacar que solamente se logró cubrir todas las vacantes disponibles en Introducción a la Contabilidad, quedando menos docentes en las demás asignaturas.

Cada asignatura cuenta con 6 docentes anuales (2 profesores asistentes, un profesor auxiliar A y 3 profesores auxiliares B) más 11 cargos de profesores auxiliares B por un plazo de 3 meses, de los cuales uno de ellos se designó explícitamente a cubrir el redictado. En el caso de Introducción a la Matemática, e IEUyE, ambas materias se desempeñaron con 14 docentes, pues no se cubrieron todas las vacantes disponibles.

Al finalizar el ciclo de nivelación, se realizó una encuesta a los equipos docentes, además de generar instancias de devolución de ideas y comentarios al finalizar el cursado. Los principales resultados se presentan a continuación, sobre un total de 27 respuestas recibidas.

Gráfico 1: Valoración de los aspectos organizativos generales del ciclo de nivelación 2022 (horarios / cronograma / espacios físicos y elementos para el dictado de clases / información recibida / etc.)

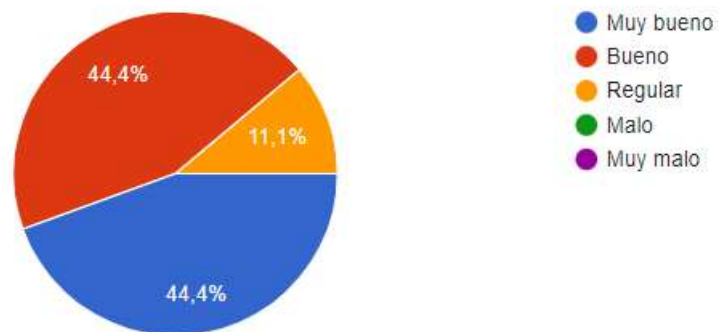
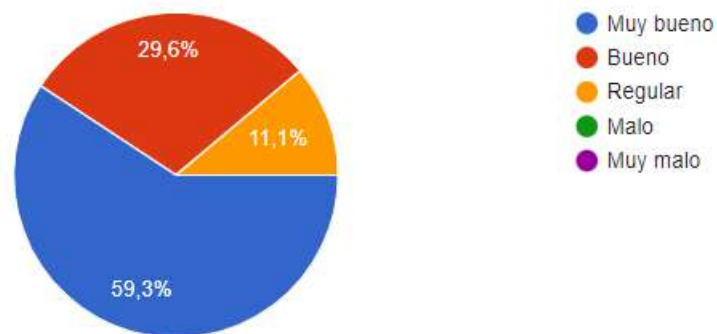


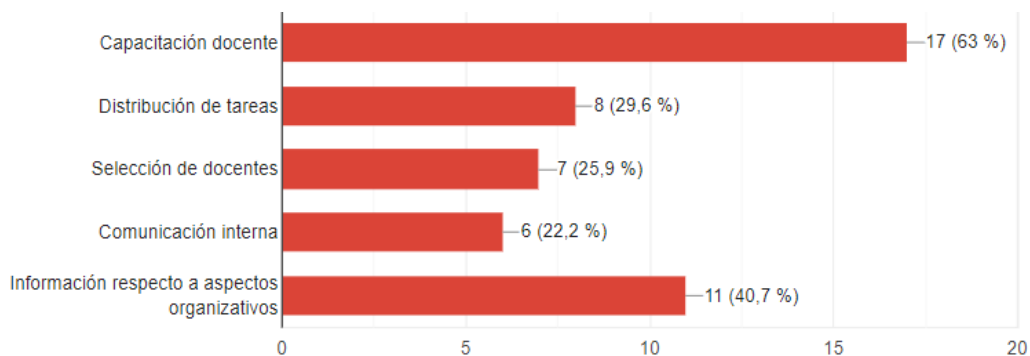
Gráfico 2: Valoración de los aspectos organizativos generales de la asignatura en la que se desempeña (organización interna, distribución de tareas, capacitación, acompañamiento de la coordinación, etc.)



Ambas respuestas dan cuenta de una mayoritaria apreciación de Muy Bueno - Bueno, respecto de los aspectos organizativos en cuanto al CN en general, y en cada asignatura en particular.

Finalmente se les propone que seleccionen dos aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar del trabajo hacia el interior de la asignatura, respuesta que se observa en el Gráfico 3.

Gráfico 3: Aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar del trabajo hacia el interior de la asignatura



Los intereses son variados, siendo los más frecuentes la información sobre aspectos organizativos, y la capacitación docente.

6. Comunicación, encuestas e informes

Los aspectos comunicacionales del CN se coordinan con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Área de Relaciones Institucionales. Desde el inicio del segundo semestre del 2022 se ofrece un espacio en el portal de la facultad destinado a interesados/as a estudiar las carreras que se ofrecen en la FCE (<https://www.eco.unc.edu.ar/ingresantes/guia-para-ingresantes>). Asimismo se realizan los eco-tour, experiencias de visitas a las instalaciones de la facultad y las Jornadas de Puertas Abiertas.

A partir de los procesos de preinscripción, las y los estudiantes comienzan recibir información a partir del ecorreo, canal de comunicación habitual de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles para contactarse con estudiantes. A partir de enero, se suman los foros y la mensajería de las aulas virtuales. Las asignaturas también suelen utilizar la mensajería disponible en Guaraní para enviar información importante. En el año 2023 se sumó la generación de canales internos de estudiantes a través de la plataforma Discord, y el apoyo del equipo de Pines para resolver aspectos organizativos e institucionales vía un grupo de Whatsapp.

Internamente, se generaron grupos de Whatsapp por comisión (14 grupos en total), para poder tener un intercambio fluido con aquellos docentes de las tres asignaturas que compartían el grupo de estudiantes. Ésta fue una gran innovación, ya que permitió coordinar aspectos áulicos, conocer particularidades de los estudiantes asignados a la comisión, y otras eventualidades.

Se instrumentó una encuesta elaborada en formulario de google al finalizar el CN. La misma fue respondida por 422 estudiantes, y los principales resultados vinculados a las asignaturas son analizadas en los informes elevados por la coordinación de cada una de ellas. Aquí solo se mencionan las preguntas de carácter general y las vinculadas a los aspectos positivos y negativos relevados. Los gráficos presentados a continuación reflejan los porcentajes de asistencia a clases durante febrero y marzo, y a las clases del mes de diciembre, su valoración y cómo considera la información recibida durante el cursado del CN:

Gráfico 4: Asistencia a clases durante el dictado en febrero-marzo

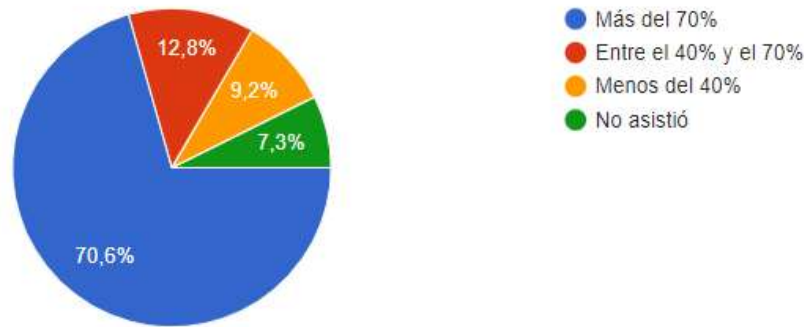


Gráfico 5: Asistencia a clases de Inicio a la Vida Universitaria en diciembre

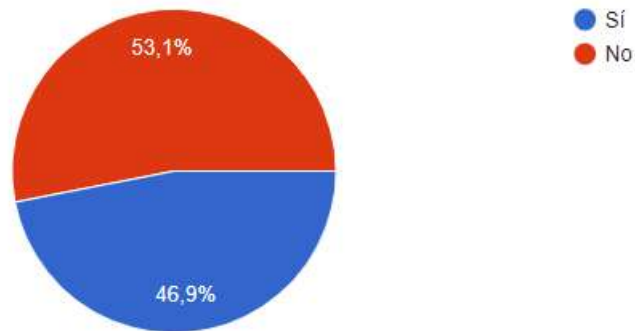


Gráfico 6: Valoración de la clase de Inicio a la Vida Universitaria en diciembre

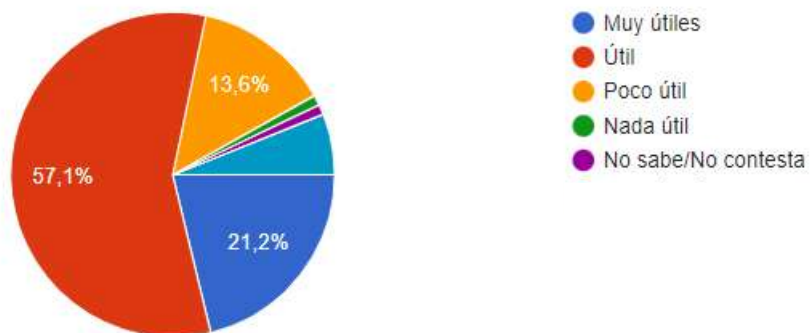
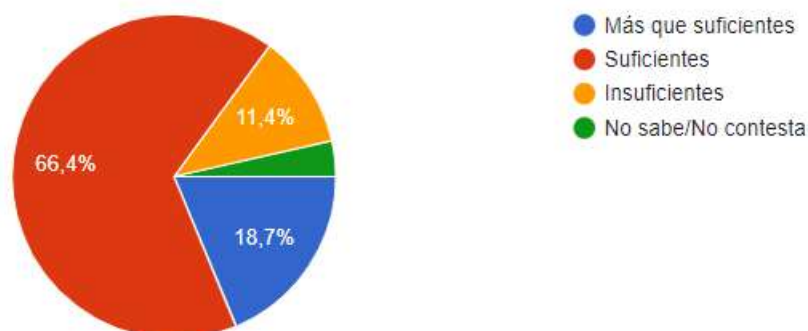


Gráfico 7: Valoración de la información recibida a los efectos organizativos del CN



Respecto de las preguntas abiertas, en cuanto a los aspectos positivos, se mencionan:

- La calidad y predisposición del equipo docente en el dictado de las clases como en la resolución de inquietudes específicas.
- El material impreso y digital, y la posibilidad de contar con información adicional y evaluaciones de integración de contenidos en las Aulas Virtuales.
- La organización general, y del equipo docente en particular acompañando el trayecto de los y las estudiantes.
- El acompañamiento por parte del personal de la Facultad y el apoyo particular que brinda el Centro de Estudiantes y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Respecto a los aspectos negativos, estos se vinculan principalmente respecto a la intensidad del cursado, a la cantidad de contenidos para el cronograma de cursada, la carga horaria de clases, el poco tiempo entre evaluaciones, y la cantidad de estas en tan poco plazo. Además en algunas oportunidades se menciona la necesidad de generar más instancias prácticas o de aplicación.

7. Presupuesto

El Ejecutado del presupuesto fue elaborado por el Área Económica-Financiera, dependiente de la Secretaría de Administración de la Facultad y forma parte del ANEXO 2 que se adjunta.

8. Conclusiones

El CN implica un gran trabajo de gestión, ya que requiere el accionar conjunto de aproximadamente 50 docentes y personal no docente y funcionarios. Destaco el trabajo en equipo entre numerosas áreas de la facultad: de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, de Administración, de Asuntos Académicos y la Secretaría General, Mantenimiento, Servicios Generales, Biblioteca, FyPE, Sistemas, Relaciones Institucionales, Despacho de Alumnos, Centro de Estudiantes, Imprenta, y el seguimiento permanente por parte de la Decana y el Vicedecano.

Todo este trabajo conjunto permitió poder desarrollar exitosamente todas las actividades programadas para el CN. De todas maneras son preocupantes los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de estudiantes en condición de libre, tanto sean con o sin actuación.

Es importante recuperar dos aspectos relevados en la encuesta realizada al equipo docente acerca de aspectos a ajustar del CN. Los Gráficos 8 y 9 ilustran sus opiniones:

Gráfico 8: Aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar del CN

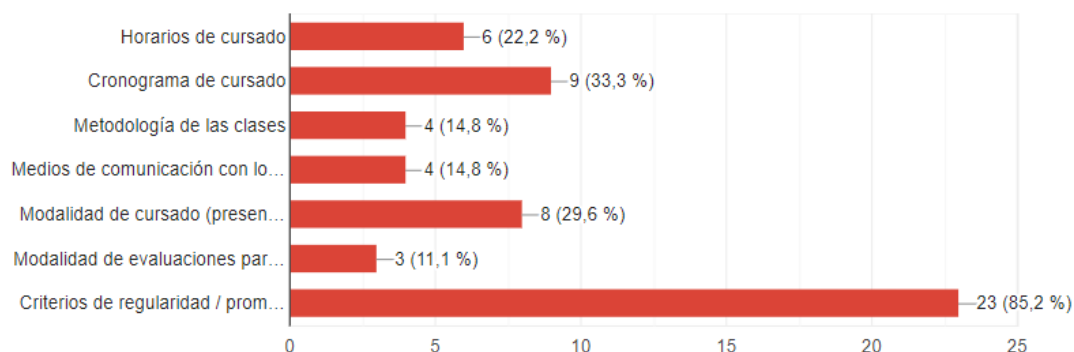
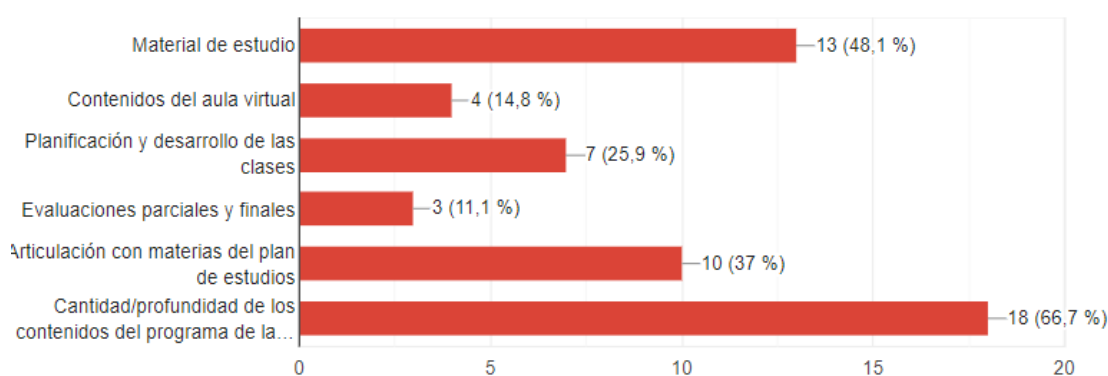


Gráfico 9: Aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar respecto de la asignatura en la que es docente



El Gráfico 8 evidencia una coincidencia con la apreciación de la encuesta a estudiantes: el factor tiempo es un condicionante al momento de cursar satisfactoriamente. Adicionalmente, se observa una debilidad en cuanto al conocimiento y entendimiento del nuevo sistema de regularidades propuesto a través del CN 2023 . A su vez, el Gráfico 9 da cuenta de la necesidad de revisar la cantidad/profundidad de los contenidos, su material de estudio y la articulación con las asignaturas que continúan en el plan de estudio.

Desde la coordinación, y en sintonía con el resto de las autoridades y personal docente involucrado en el CN, compartimos la preocupación por hacer de este espacio un ámbito más amigable para el ingresante, sin resignar para ello la calidad académica. Es por esto que se están analizando modificaciones vinculadas con el tiempo de clase a la que se enfrentan los y las ingresantes, la propuesta metodológica que efectivamente se lleva adelante y algunas instancias de articulación previas con la escuela media para reducir la distancia existente entre los contenidos necesarios y los adquiridos por los y las ingresantes.

En lo que refiere a las propuestas metodológicas, se valora positivamente el esfuerzo realizado al cierre del año 2022, y se espera poder mantener las capacitaciones y encuentros

específicamente diseñados para capacitar al equipo docente, no sólo dentro de cada asignatura, sino de manera interdisciplinaria. Además, se espera coordinar activamente con la SAE, Pines, FyPE y el CECE para acompañar de una manera más contundente a los y las estudiantes en aspectos académicos, organizacionales e institucionales.

Por último, se propone repensar los canales de comunicación y los mensajes entregados (tanto en cantidad, remitente como frecuencia) para asegurar un mensaje claro para los y las ingresantes, que aún no se encuentran familiarizados con muchos aspectos propios de la vida universitaria.

En el caso particular del cursado 2023, se generaron algunos inconvenientes físicos vinculados con la disponibilidad de las aulas en condiciones adecuadas para el dictado de las clases, lo que implicó que varias comisiones debieran dictar contenidos en diferentes espacios físicos, no pudiendo en algunos casos siquiera notificar con la debida antelación al estudiantado. Estos aspectos dificultan la contención de los y las estudiantes, y en algunos casos aumentan el desgranamiento durante el cursado. Se espera para las próximas ediciones coordinar con las áreas de mantenimiento y aulas de una manera más fluida para evitar estos inconvenientes.

Adjunto a este documento, como ANEXO 1, los informes de cada una de las asignaturas del Ciclo de Nivelación: Introducción a la Contabilidad, Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía e Introducción a la Matemática, y como ANEXO 2, el detalle de la ejecución presupuestaria correspondiente al CN.

Sin más, agradezco el apoyo obtenido por todas las áreas involucradas en el CN y la predisposición y escucha por parte de las autoridades para avanzar en propuestas de mejora y en la implementación de las sugerencias realizadas por el equipo de Coordinación.



Dra. Vanessa N. Toselli
Coordinadora Ciclo de Nivelación

INFORME ACADÉMICO INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD CICLO DE NIVELACIÓN 2023

Introducción:

El presente Informe Académico tiene por objeto detallar las tareas realizadas en la coordinación de Introducción a la Contabilidad – Ciclo de Nivelación 2023, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400, Artículo 8, Inciso b), y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este Informe son los siguientes:

- a) Organización General.
- b) Contenidos.
- c) Desarrollo de las clases – Asistencias de estudiantes a clases.
- d) Evaluaciones.
- e) Desempeño de Docentes y Adscriptos.
- f) Encuestas.
- g) Consideraciones finales – Propuesta de Plan de Mejora.
- h) Agradecimientos.

a) Organización General:

Como coordinadora de Introducción a la Contabilidad, informo haber asistido a todas las reuniones convocadas por La Sra. Coordinadora General – Dra. Vanessa Noelia Toselli- conjuntamente con las Coordinadoras responsables de Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, a los fines de realizar una evaluación del Ciclo de Nivelación 2022 y coordinar aspectos relacionados a la implementación del Ciclo de Nivelación 2023 - Modalidad Presencial – en sus dos dictados: Febrero-Marzo y Abril-Junio.

En tal sentido, **durante el año 2022** los esfuerzos se orientaron a:

- **Evaluar aspectos académicos y de organización general del Ciclo 2022**, a fin de analizar propuestas de modificaciones para el Ciclo 2023 con vistas a analizar el nuevo sistema de acreditación propuesto y mejorar materiales de estudio, tanto impresos como virtuales. En particular, se trabajó sobre la reestructuración del programa de la asignatura, la redacción, corrección y rediseño del contenido del texto impreso, actividades de resolución virtual, autoevaluación e integración de contenidos, diapositivas de clases, secuencias de estudio sugeridas para los estudiantes, videos de resolución de casos, organización y diseño de clase de Inicio a la Vida Universitaria,, organización y estructura de clases presenciales, virtuales y after class, formato y contenido de Autoevaluación de Acreditación- Unidad 1, evaluaciones parciales, evaluación integradora, etc.

- **Planificar el dictado de ciclo 2023** para ambos dictados: Febrero-Marzo y Abril- Junio y sus respectivos cronogramas de clases y evaluaciones parciales y finales.
- **Seleccionar el equipo docente** a cargo del dictado de la materia: 8 cargos de Profesor Ayudante B-DS de duración trimestral y 1 cargo de Profesor Ayudante B-DS de duración anual.
- **Elaborar instrumentos para la organización administrativa** del ciclo, tales como planillas de asistencia a clases, distribución de evaluaciones para corrección, muestra de evaluaciones a los estudiantes, etc. formatos para entrega de material solicitado, estadísticas de notas, entre otros.
- **Confeccionar las evaluaciones parciales y exámenes finales:** Se generó un nuevo banco de preguntas y casos de aplicación práctica, y en base al mismo se consideró apropiado elaborar 8 temas para cada uno de los dos primeros parciales, 8 temas para el parcial de recuperación -4 para cada instancia de evaluación- y 2 temas para la evaluación integradora.
- **Diseñar modelos para simulación de parciales** con preguntas y casos en los seis formatos planteados en las evaluaciones, a saber:
 - ✓ Verdadero-Falso.
 - ✓ Opción múltiple – Teórica.
 - ✓ Opción múltiple – Práctica.
 - ✓ Ingresar valor como respuesta.
 - ✓ Casos para respuesta estructurada.
 - ✓ Casos a desarrollar.
- **Organizar una simulación de evaluación en las after clases** a fin de garantizar a los/las estudiantes la accesibilidad a las evaluaciones y familiarizarlos con el formato, estructura y nivel de profundidad de las evaluaciones.
- **Participar de la propuesta didáctica organizada por el área de Formación y Perfeccionamiento docente de la FCE.**

El trabajo de estos ejes motivó a realizar **reuniones en paralelo con el equipo docente de Introducción a la Contabilidad**, a fin de transmitir información, escuchar aportes y sugerencias y efectuar los análisis pertinentes.

Durante el año 2023 las actividades se centraron en la coordinación del dictado de la Asignatura, relevamiento y observación de clases, atención de consultas de docentes y estudiantes, elaboración de estadísticas de asistencia y resultados de evaluaciones, y redacción del informe final, entre otras.

b) Contenidos

En base a las necesidades académicas, y considerando los requerimientos de las Asignaturas correlativas, el contenido a desarrollar en Introducción a la Contabilidad se encuentra estructurado en 6 (seis) Unidades Didácticas, cuyos Objetivos Generales y Específicos, Metodología, Sistema de Evaluación, Condiciones de Regularidad y Promoción, Cronograma de dictado y Bibliografía obligatoria y complementaria se

encuentran especificados en el Programa de la Materia, aprobado por el HCD y el HCS.

Se revisó y corrigió el **material escrito** incorporándose una Unidad de Culminación del Proceso Contable -resultado de la reestructuración del Programa-, conservando el mismo su estructura de texto auto-contenido, con desarrollos teóricos, ejemplos, actividades con soluciones y casos prácticos con respuestas y sin ellas, para ejercitación de los estudiantes. Cabe aclarar que, para las actividades no resueltas en el material impreso, se habilitaron **claves de respuestas** en el Aula Virtual de modo que, al resolverlas, los/las estudiantes pudieran constatar los resultados obtenidos con los correctos.

En relación a los **materiales virtuales**, se procedió a la actualización y preparación de material adicional para su incorporación a la Plataforma Moodle. Así:

- Se revisó la **secuencia didáctica** sugerida para el estudio de cada Unidad del Programa, estableciendo vínculos entre las distintas propuestas a fin de orientar a los/las estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Se revisaron/modificaron las **diapositivas de clases**, y se incorporaron las pertinentes a la Unidad 9.
- Se reestructuró el **Aula virtual** en cuanto a su forma y contenido, y a través de ella:
 - ✓ Se brindó información general a los/las estudiantes.
 - ✓ Se aportó para cada Unidad una secuencia de estudio interactiva.
 - ✓ Se mantuvo la propuesta de videos de presentación de cada Unidad.
 - ✓ Se incluyó como material adicional de estudio las diapositivas de clases en formato PDF.
 - ✓ Se seleccionaron videos de resolución de casos de aplicación práctica.
 - ✓ Se aportó la clave de respuesta para todas las actividades no resueltas en el material impreso.
 - ✓ Se generaron actividades de autoevaluación y actividades integradoras.
 - ✓ Etc.

c) Desarrollo de las Clases

c.1. Dictado de Clases

Durante el dictado de verano, los estudiantes accedieron 16 (dieciséis) clases presenciales de carácter optativo de lunes a viernes, conforme al cronograma establecido, distribuidos en dos turnos, según lo asignado en la instancia de preinscripción. Adicionalmente, se establecieron 3 (tres) after clases presenciales y 3 after clases virtuales para cada turno de repaso-consulta en días y horarios pre establecidos en las fechas previas a cada instancia de evaluación, para complementar la propuesta de enseñanza.

Dada la significativa cantidad de inscriptos, se conformaron 14 (catorce) comisiones para el dictado de las clases, a cargo de 14 (catorce) docentes, quienes desarrollaron en forma completa, y en función a lo previamente acordado, las 6 (seis) unidades didácticas (teórico-prácticas) del Programa de la Asignatura. Se mantuvo a 2 (dos) docentes libres para cubrir posibles casos inasistencias en el equipo, dictado de after clases y colaboración en la impresión, compaginación y organización de evaluaciones.

Durante el cursado, se hizo relevamiento y observación de clases, constatándose que los docentes se esforzaron por transmitir los conocimientos conforme a los objetivos establecidos en el Programa, e incentivando a los/las estudiantes a participar activamente en cada instancia.

El Redictado de la asignatura durante el periodo Abril-Junio se llevó a cabo en dos turnos a cargo de 1 (un/a) docente en cada uno de ellos, con el apoyo del resto del equipo con cargo anual en la asignatura.

En el caso de esta modalidad, y para Introducción a la Contabilidad, los **cronogramas de dictado** fueron los siguientes:

DICTADO 2023 – Febrero - Marzo					
FEBRERO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1-feb	2-feb	3-feb
			Acto Apertura Clase 2- U2	Clase 3 – U2	Clase 4 – U3
	6-feb	7-feb	8-feb	9-feb	10-feb
	Clase 5- U3	Clase 6 – U4	Clase 7 – U4	Clase 8 – U4	Clase 9 – U4
	After Class U 2 y 3 09 y 18 hs: Presencial				
	13-feb	14-feb	15-feb	16-feb	17-feb
		After Class U 4 09 y 18 hs: Virtual	Parcial 1		
	20-feb	21-feb	22-feb	23-feb	24-feb
	FERIADO DE CARNAVAL			Clase 10 – U5	Clase 11 – U5
			NOTAS - 22 hs	MUESTRA – 18 hs.	
MARZO	27-feb	28-feb	1-mar	2-mar	3-mar
	Clase 13 – U5	Clase 14 – U5	Clase 15 – U5	Clase 16 – U6	Clase 17 – U6
			After Class U 5 09 y 18 hs: Presencial		
	6-mar	7-mar	8-mar	9-mar	10-mar
		After Class U 5 y 6 09 y 18 hs: Virtual	Parcial 2		
	13-mar	14-mar	15-mar	16-mar	17-mar
	NOTAS - 13 hs	After Class Repaso 08:00 hs: Presencial 18:00 hs: Virtual	Recuperatorio Integrador		
	MUESTRA - 18 hs.				
	20-mar	21-mar	22-mar		
	NOTAS – 22 hs	MUESTRA - 18 hs			

REDICTADO 2023 – Abril - Junio					
Abril		Mayo		Junio	
03-abril	07-abril	01-mayo	05-mayo	02-junio	05-junio
Clase 1- U2	FERIADO	FERIADO	Clase 8 - U4	Clase 14 - U6	Parcial 2
10-abril	14-abril	08-mayo	12-mayo	09-junio	12-junio
Clase 2- U3	Clase 3- U3	Parcial 1	Clase 9 - U5	Clase 15 - R	Parcial 3
17-abril	21-abril	15-mayo	19-mayo	16-junio	
Clase 4- U4	Clase 5- U4	Clase 10 - U5	Clase 11 - U5	Clase 16 - R	
24-abril	28-abril	22-mayo	26-mayo		
Clase 6- U4	Clase 7- U4	Clase - 12 U5	FERIADO		
		29-mayo			
		Clase 13 U6			

c.2. Horarios de consulta y clases de repaso

Se brindaron **horarios de consulta presenciales y virtuales** a través de la Plataforma de Google Meet, para los turnos de exámenes durante todo el año 2022 y los meses de Febrero y Marzo de 2023 para quienes, habiendo cursado la materia en ciclos anteriores, se presentaran a rendir en turnos posteriores.

c.3. Espacios de comunicación

Como es habitual, el primer día de cada dictado se ingresó a cada una de las clases, para dar la bienvenida a los estudiantes y brindar información académica y administrativa de relevancia. En esa oportunidad, se les informó a los alumnos que en el Aula Virtual se encuentra consignado el **correo electrónico** de la Coordinadora de Materia, a fin de establecer un canal directo de comunicación que permita detectar y resolver algunas situaciones particulares y programar algunas entrevistas con los estudiantes, en caso de ser necesario, como así también es espacio de comunicación, a través del cual se brindará información relevante durante el cursado.

c.4. Aula Virtual

A fin de complementar la actividad de los encuentros presenciales, se trabajó con propuestas en el aula virtual, asignando a cada docente el mismo grupo de estudiantes con el que trabaja en los encuentros presenciales. Entre los beneficios esperados de esta metodología se destacan:

- Incrementar la retención de los/as estudiantes en las aulas asignadas, mitigando el ausentismo y cambios de grupos.
- Potenciar el intercambio entre pares y con sus docentes.
- Favorecer y fortalecer el vínculo social entre los/as estudiantes.
- Etc.

En relación a la implementación de esta modalidad complementaria, excepto por las autoevaluaciones, diapositivas de clases y videos de resolución de casos, en general se observó poca participación por parte de los estudiantes. Consultados sobre las causas de tal actitud, la mayoría de ellos manifiesta no disponer de tiempo para hacerlo -ya que el ritmo de dictado de las tres asignaturas es muy intenso-, entender que el material impreso y las clases resultan suficientes para el estudio de la materia, no disponer de buen acceso a internet, etc.

En relación al grado de asistencia a clases por parte de los estudiantes, se aporta la siguiente información:

ASISTENCIAS A CLASES - PRIMER PARCIAL – CICLO DE NIVELACIÓN FEBRERO-MARZO

TURNO MAÑANA									
AULA	DOCENTE	01/02/23	02/02/23	03/02/23	06/02/23	07/02/23	08/02/23	09/02/23	10/02/23
A	CALVO	80	76	72	71	75	77	60	64
E	ZYGADLO	95	80	120	90	80	79	82	84
F	VALLEJO TRECEK	207	107	100	100	120	100	90	77
H	LENCISA	220	210	200	190	180	180	170	170
I	AGÜERO	195	171	165	159	171	169	178	171
O	BERRINO	200	110	110	110	110	110	110	110
P	CAPELLO	168	165	101	106	146	137	130	117
Q	GUTIÉRREZ	163	160	150	145	139	112	118	105
R	LOZANO	105	93	94	100	85	88	76	79
TOTALES		1.433	1.172	1.112	1.071	1.106	1.052	1.014	977

TURNO TARDE									
AULA	DOCENTE	01/02/23	02/02/23	03/02/23	06/02/23	07/02/23	08/02/23	09/02/23	10/02/23
A	VALLEJO	65	60	45	50	48	44	45	31
E	SINGH	105	107	90	80	80	75	65	65
F	CORNEJO	105	90	70	60	50	45	50	42
Q	WAINSTEIN	94	86	55	58	53	43	47	28
R	HERRERA	90	85	65	60	60	60	65	55
TOTALES		459	428	325	308	291	267	272	221

ASISTENCIAS A CONSULTAS Y AFTER CLASSE

AULA	DOCENTE	06/02/23	14/02/23
H	DÍAZ	110	133
I	ATTINELLO	110	140
TOTALES		220	273

ASISTENCIAS A CLASES - SEGUNDO PARCIAL - CICLO DE NIVELACIÓN FEBRERO-MARZO

TURNO MAÑANA									
AULA	DOCENTE	22/02/23	23/02/23	24/02/23	27/02/23	28/02/23	01/03/23	02/03/23	03/03/23
A	CALVO	54	48	48	59	49	54	53	49
E	ZYGADLO	70	75	80	80	78	60	80	67
F	VALLEJO TRECEK	80	70	70	67	74	77	47	44
H	LENCISA	144	135	128	115	110	115	120	118
I	AGÜERO	178	174	178	182	184	168	161	164
O	BERRINO	85	90	95	90	92	89	95	97
P	CAPELLO	97	121	87	111	95	88	85	92
Q	GUTIÉRREZ	97	88	85	83	80	78	83	81
R	LOZANO	66	63	64	71	75	68	71	71
TOTALES		871	864	835	858	837	797	795	783

TURNO TARDE									
AULA	DOCENTE	22/02/23	23/02/23	24/02/23	27/02/23	28/02/23	01/03/23	02/03/23	03/03/23
A	VALLEJO	28	28	30	25	23	23	21	19
E	SINGH	40	40	45	40	45	40	49	43
F	CORNEJO	37	29	35	34	29	34	40	24
Q	WAINSTEIN	39	45	32	29	33	26	30	21
R	HERRERA	50	55	55	50	50	45	55	60
TOTALES		194	197	197	178	180	168	195	167

ASISTENCIAS A CONSULTAS Y AFTER CLASSE

AULA	DOCENTE	01/03/23	07/03/23	14/03/23
Q	DÍAZ	130	69	15
R	ATTINELLO	120	99	0
TOTALES		250	168	15

ASISTENCIAS A CLASES - PRIMER PARCIAL - CICLO DE NIVELACIÓN ABRIL-JULIO

TURNO MAÑANA									
AULA	DOCENTE	3/4/2023	10/4/2023	14/4/2023	17/4/2023	21/4/2023	24/4/2023	28/4/2023	5/5/2023
Mg/H	LAGORIA	400	250	120	300	240	300	85	70
Virtuales		151	143	139	137	132	120	57	44
TOTALES		551	393	259	437	372	420	142	114

TURNO TARDE									
AULA	DOCENTE	3/4/2023	10/4/2023	14/4/2023	17/4/2023	21/4/2023	24/4/2023	28/4/2023	5/5/2023
H/MAGNA	VALLEJO TRECEK	97	90	87	80	77	47	37	30
Virtuales		95	106	75	79	48	52	36	31
TOTALES		192	196	162	159	125	99	73	61

ASISTENCIAS A CLASES - SEGUNDO PARCIAL - CICLO DE NIVELACIÓN ABRIL-JULIO

TURNO MAÑANA									
AULA	DOCENTE	12/5/2023	15/5/2023	19/5/2023	22/5/2023	26/5/2022	29/95/22	2/6/2023	9/6/2023
Magna/H	LAGORIA	230	250	250	170	Feriado	167	175	38
TOTALES		230	250	250	170	---	167	175	38

TURNO TARDE									
AULA	DOCENTE	12/5/2023	15/5/2023	19/5/2023	22/5/2023	26/5/2022	29/95/22	2/6/2023	9/6/2023
Magna/H	VALLEJO TRECEK	71	50	67	47	Feriado	89	59	37
TOTALES		71	50	67	47	---	89	59	37

Obs: Considerando que la capacidad de las aulas no se encontraba completa, se suspendió la modalidad híbrida para las clases del segundo parcial, excepto en el caso de medidas de fuerza anunciadas por el transporte público de pasajeros.

d) Sistema de evaluación y regularidad

Las pautas y criterios de regularidad han sido las siguientes:

d.1. Evaluaciones parciales

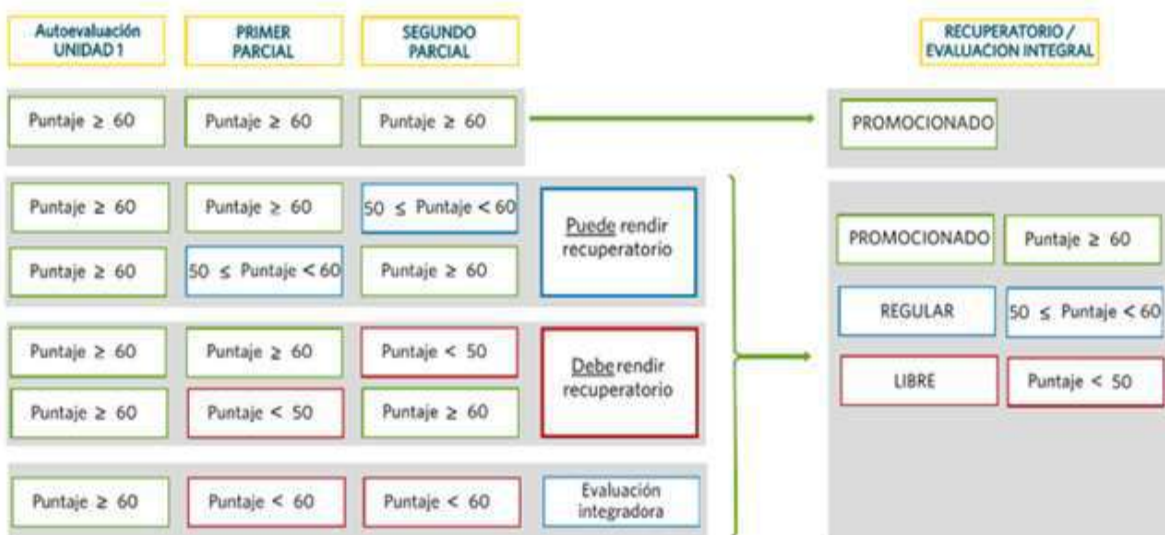
El sistema de evaluación vigente para el Ciclo de Nivelación 2023 establece una evaluación de acreditación de la Unidad 1 y dos exámenes parciales para validar que los estudiantes han alcanzado un nivel de comprensión suficiente a fin de obtener la regularidad o la promoción directa en la materia.

Los contenidos evaluados en cada uno de los parciales fueron los siguientes:

- Primer Parcial: Unidades 1 a 4 (Capítulo 1 a 7 del Manual de estudio).
- Segundo Parcial: Unidades 5 y 6 (Capítulo 8 y 9 del Manual de estudio).

La condición final que pueden alcanzar los/las estudiantes se resume en el siguiente cuadro:

CICLO DE NIVELACION EVALUACIONES | NOTAS | CONDICIÓN



En relación al desempeño de cada uno de los exámenes parciales, se presentan las siguientes estadísticas elaboradas en base a los resultados obtenidos por todos los/las estudiantes presentes en las evaluaciones, independientemente de que a posteriori se concretara o no su inscripción definitiva:

CICLO DE NIVELACIÓN – Febrero-Marzo 2023

Evaluación de Acreditación Unidad 1				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	2440	70,64%	2440	91,15%
Reprobados (-60)	237	6,86%	237	8,85%
Sin Actuación	777	22,50%		
TOTAL	3454	100,00	2677	100%

Parcial: Primer Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	812	23,51%	812	37,33%
Reprobados (50 – 59)	365	10,57%	365	16,78%
Reprobados (- de 50)	998	28,89%	998	45,89%
Sin Actuación	1279	37,03%		
TOTAL	3454	100,00%	2175	100,00%

Parcial: Segundo Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	680	19,69%	680	38,12%
Reprobados (50 – 59)	261	7,56%	261	14,63%
Reprobados (- de 50)	843	24,40%	843	47,25%
Sin Actuación	1670	48,35%		
TOTAL	3454	100%	1784	100,00%

Parcial: Recuperatorio/Integrador		
Resultado	Total	
	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	265	32,00%
Reprobados (50 – 59)	95	11,48%
Reprobados (- de 50)	468	56,52%
TOTAL	828	100,00%

CICLO DE NIVELACIÓN – Abril-Junio 2023

Evaluación de Acreditación Unidad 1				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	17	65,38%	17	73,91%
Reprobados (-60)	6	23,08%	6	26,09%
Sin Actuación	3	11,54%		
TOTAL	26	100,00%	23	100,00

Parcial: Primer Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	239	18,23%	239	37,34%
Reprobados (50 – 59)	141	10,76%	141	22,03%
Reprobados (- de 50)	260	19,83%	260	40,63%
Sin Actuación	671	51,18%		
TOTAL	1311	100,00%	640	100,00%

Parcial: Segundo Parcial				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	168	12,81%	168	30,38%
Reprobados (50 – 59)	81	6,18%	81	14,65%
Reprobados (- de 50)	304	23,19%	304	54,97%
Sin Actuación	758	57,82%		
TOTAL	1311	100,00%	553	100,00%

Parcial: Recuperatorio/Integrador		
Resultado	Total	
	Cantidad	Porcentaje
Aprobados (60 ó +)	77	23,12%
Reprobados (50 – 59)	48	14,42%
Reprobados (- de 50)	208	62,46%
TOTAL	333	100,00%

Obs: En el periodo de Redictado se detectó una gran diferencia entre los turnos mañana y tarde, resultado notoriamente superior el rendimiento académico de los/las estudiantes del turno mañana.

d.2. Condición final de los alumnos

Luego de receptadas las evaluaciones parciales, la condición final de los/las estudiantes fue la siguiente:

CICLO DE NIVELACIÓN – Febrero-Marzo 2023				
CONDICIÓN FINAL				
Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promocionados	804	23,28%	804	28,83%
Regulares	180	5,21%	180	6,45%
Libres por Nota	817	23,65%	817	29,29%
Libres p/Abandono	955	27,65%	988	35,43%
Libres s/Actuación	698	20,21%		
TOTAL	3454	100,00%	2789	100,00%

CICLO DE NIVELACIÓN – Abril-Junio 2023				
CONDICIÓN FINAL				
	Total		Con Actuación	
Resultado	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promocionados	202	15,41%	202	29,02%
Regulares	66	5,03%	66	9,48%
Libres por Nota	294	22,43%	294	42,24%
Libres p/Abandono	134	10,22%	134	19,26%
Libres s/Actuación	615	46,91%		
TOTAL	1311	100,00%	696	100,00%

CICLO DE NIVELACIÓN – Año 2023				
CONDICIÓN FINAL				
	Total		Con Actuación	
Resultado	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promocionados	1006	29,13%	1006	35,44%
Regulares	246	7,12%	246	8,67%
Libres Totales (*)	1587	45,94%	1587	55,89%
Libres s/Actuac. (*)	615	17,81%		
TOTAL	3454	100,00%	2839	100,00%

(*) Datos estimados (S/Redictado)

d.3. Comparativo Ciclo de Nivelación 2021 - 2022

Dada la modificación en el sistema de evaluación aplicado para el Ciclo de Nivelación 2023, no resulta comparable con ciclos anteriores.

En virtud de estos indicadores, pese a los esfuerzos realizados por el equipo docente tanto en el diseño y desarrollo de las clases presenciales y virtuales como en la elaboración de material audiovisual, se puede concluir que resulta notable el impacto ocasionado por el recorte de contenidos y la ausencia de clases presenciales durante parte del periodo de formación previa de los/las estudiantes (ciclos lectivos 2020 a 2022), ya que la mayoría de los inscriptos resultan de promociones recientemente egresadas del nivel secundario.

En tal sentido, se observaron ciertas debilidades en los estudiantes, tales como: dificultades en la comprensión lectora, lo que afecta negativamente la comprensión de las consignas planteadas en las evaluaciones, falta de técnicas de estudio y estrategias para abordar nuevos aprendizajes, limitaciones para la organización de los tiempos de dedicación a cada asignatura por inexistencia de agenda de estudio, lo que induce a la decisión de ausentarse de clases ante la proximidad de las evaluaciones parciales, etc. aspectos que, entre otros, los mismos estudiantes refieren en la encuesta realizada al finalizar el periodo de dictado.

e. Desempeño de Docentes y Adscriptos

Para el dictado del Ciclo de Nivelación Febrero-Marzo 2023, el equipo docente de la Materia asignado estuvo compuesto por:

- 1 Profesora Coordinadora.
- 2 (dos) Profesoras Asistentes con cargo anual.
- 1 (un) Profesor Ayudante A-DS con cargo anual.
- 3 (tres) Profesores/as Ayudantes B-DS con cargo anual.
- 10 (diez) Profesores/as Ayudantes B-DS con cargo trimestral.

Para el dictado del Ciclo de Nivelación Abril-Junio 2023, el equipo docente de la Materia asignado estuvo compuesto por:

- 1 Profesora Coordinadora.
- 2 (dos) Profesoras Asistentes con cargo anual.
- 1 (un) Profesor Ayudante A-DS con cargo anual.
- 3 (tres) Profesores/as Ayudantes B-DS con cargo anual.
- 2 (dos) Profesores/as Ayudantes B-DS con cargo trimestral.

Una vez realizada la selección interna de los docentes a cargo del dictado, a fin de establecer las pautas de trabajo y fijar criterios comunes, se realizaron reuniones de cátedra en las cuales se aportó información de carácter general del Ciclo de Nivelación, información particular sobre Introducción a la Contabilidad, presentación del material de estudio, explicitación de las tareas a cargo de los docentes y cronograma de realización de las mismas. Asimismo, se fijaron criterios en relación a los conceptos teóricos y prácticos de los temas incluidos en el Programa de la asignatura, se revisaron los puntos claves y detalles de preguntas frecuentes a fin de fortalecer las capacidades de organización y desempeño durante una clase, establecer criterios de evaluación, y adquirir habilidades en el uso del aula virtual en el rol docente, entre otros.

Durante el dictado de cada ciclo, se realizaron reuniones formales, a los efectos monitorear el grado de avance en el dictado, indagar sobre las dificultades de los/as estudiantes en la materia y en su proceso de adaptación a la vida universitaria, trabajo en el aula virtual y posibles dificultades en el uso de la misma, etc.

En general, la labor académica desarrollada por los docentes ha sido muy buena, advirtiéndose interés, dedicación y disposición a colaborar, y contribuir con nuevos aportes.

La opinión particular sobre la calificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del aula y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia se muestra en la tabla siguiente:

DOCENTES	TAREAS ASIGNADAS							
	Asistencia				Public. de Notas	Entrega de Informes	IVU de Aula Virtual	Aporte de Preguntas y Casos
	Jornadas Capacitac	Clases y Consultas	Evalua. Evaluac.	Muestra Evaluac.				
Agüero, Mario Federico	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B
Attinello, María Rosa	E	MB	MB	MB	E	MB	MB	N/C

Berrino, Liliana Andrea	B	MB	MB	MB	E	MB	E	N/C
Calvo, Virginia Laura	E	MB	MB	MN	N/C	MB	N/C	MB
Capello, María Jorgelina	E	MB	MB	MN	N/C	MB	N/C	MB
Cornejo, Roberto Antonio	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C
Díaz, Cecilia del Valle	B	MB	MB	MB	E	MB	MB	N/C
Gutiérrez, Claudia Carolina	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	MB
Herrera, Emanuel Alberto	I	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	R
Lagoria, María Laura	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B
Lencisa, Silvina	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C
Lozano Carlos	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B
Sing, Luis Roberto	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C
Vallejo Trecek, Nicolás D.F	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B
Vallejo, Yanina del Valle	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C
Wainstein, Jorge Daniel	R	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	MB
Zygadlo, Andrea Lía	E	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	MB

N/C: No Corresponde por no haberse solicitado la tarea.

Los/las docentes calificados con B ó R en Aporte de preguntas y casos aún no han completado la tarea de referencia.

En relación a las jornadas de Capacitación, se consideró la asistencia a las jornadas de FyPE (Diciembre 2022) y a las reuniones de coordinación convocadas por la coordinación de la materia).

Adicionalmente se contó con la participación de 1 (un) adscripto en el Ciclo de Nivelación Febrero-Marzo y 3 (tres) adscriptos en el Ciclo de Nivelación Abril-Junio, cuya actividad por este ciclo se orientó a su asistencia a clases y colaboración en el desarrollo de algunas actividades bajo la supervisión de los/las docentes responsables del aula. El nivel de asistencia promedio ha sido aceptable, expresando un gran interés por las propuestas y buen nivel de participación áulica.

f. Encuestas

f.1. Docentes

De la información recabada del equipo docente se destaca la gestión eficiente del Ciclo de Nivelación en general y de la Introducción a la Contabilidad en particular, la organización y prolijidad puestas de manifiesto en la Coordinación General y de la Materia, como así también la predisposición y apertura al diálogo.

Se valora contar con instructivos claros y un cronograma de actividades completo y detallado antes del inicio del ciclo, lo cual permite organizar los compromisos laborales y personales, administrar eficientemente los tiempos, revisar anticipadamente los materiales de clases y propuestas de evaluaciones, sugerir modificaciones e incorporaciones, y lograr un trabajo ordenado, tranquilo y seguro. La buena comunicación interna de la cátedra a través de distintos medios (e-mail, grupo de WhatsApp, teléfono) posibilitó mantener un discurso homogéneo y de pronta respuesta frente a las demandas de los/las estudiantes.

Si bien se resalta la consolidación y experiencia de gran parte del grupo trabajo y la capacidad y predisposición para el trabajo colaborativo, la cohesión, colaboración,

dedicación, predisposición, solidaridad, compañerismo, afecto y calidez en el trato entre todos los miembros, lo cual se evidenció en actitudes de cooperación y ausencia de conflictos, se sugiere analizar la inconveniencia de la alta rotación del equipo docente, analizando la posibilidad de sostener la designación de los profesores con cargo trimestral que ya tengan suficiente experiencia en el Ciclo de Nivelación, como así también incrementar la cantidad de docentes con cargo anual.

Se considera muy positiva la posibilidad de disponer de material didáctico homogéneo para el dictado de las clases y una mayor oferta de recursos de multimedia para los/las estudiantes, al contar con un aula virtual bien organizada y de navegación sencilla, mediante la cual se puede acceder al material detallado en el punto **b)** de este Informe todo lo cual permitió facilitar la práctica previa a las evaluaciones de los/las estudiantes que supieron optimizar el uso de los recursos disponibles.

En relación al Programa de la Materia, algunos docentes opinan que la cantidad de los contenidos de la Asignatura resulta excesiva en función del tiempo de cursado y el nivel que se observa en la mayoría de los/las estudiantes acceden a la Universidad, y aunque se considera que la profundidad con la que se desarrollan los mismos es adecuada, se formularon algunas sugerencias que apuntan a suprimir algunos temas, lo cual se encuentra en proceso de análisis con vistas al Ciclo de Nivelación 2024.

Sobre el Manual de Estudio, existe consenso en que el mismo constituye la principal fortaleza de la materia, resultando acorde a las necesidades de la misma, con buena distribución y profundidad de desarrollo de contenidos teóricos y prácticos, y que se han considerado las propuestas de mejora evaluadas durante los ciclos anteriores.

Se han evaluado como instancias superadoras las jornadas de Inicio a la Vida Universitaria en el mes de diciembre, lo cual ha permitido efectuar la presentación de la Materia y del equipo docente; no obstante, se sugiere revisar la propuesta a fin de anticipar el dictado de contenidos de la Unidad 1 y proponer una agenda de estudio a los/las estudiantes, como así también analizar la posibilidad de la extensión del Ciclo de Nivelación una semana más, a fin de contar con más tiempo para la profundización de ciertos contenidos.

En lo que respecta a los horarios de consulta establecidos para exámenes finales de ciclos anteriores, se estima que no han sido debidamente aprovechados por los/as estudiantes, considerando la escasa/nula asistencia a los mismos, hecho que no compensa los tiempos y recursos humanos aplicados para su atención, proponiendo que los mismos sean sólo virtuales.

En relación al aula virtual, y dado que se aprecia como una herramienta muy valiosa para los/las estudiantes, el equipo docente propone que la misma se encuentre lista y habilitada para profesores a mediados del mes de octubre, y se organicen encuentros en los meses de noviembre y diciembre para interactuar con las distintas actividades.

En lo que a evaluaciones se refiere, el equipo docente considera que han sido adecuadas, existiendo correspondencia entre lo evaluado y lo desarrollado en los encuentros presenciales y en el material de estudio a disposición de los/las estudiantes, y creen acertada la decisión de descomprimir el cronograma de evaluaciones, dejando al menos un día libre antes de cada una de las instancias evaluativas de las diferentes Asignaturas, en las cuales se pudo establecer una clase de repaso-consulta.

Finalmente, se considera sumamente importante la necesidad de articulación entre Introducción a la Contabilidad y su correlativa inmediata, Contabilidad I, a fin de evitar la duplicación de contenidos y establecer el nivel de profundidad de los mismos en el ciclo introductorio, tarea que se encuentra en proceso a la fecha de elaboración del presente informe.

Algunas dificultades mencionadas por el equipo de trabajo hacen referencia a:

- El estado en que se encontraron ciertas aulas durante el periodo de dictado de verano, lo que obligó a realizar varios cambios de espacios físicos de clases que no son sencillos de asimilar de forma inmediata por parte de los/as ingresantes, lo que ocasionó pérdidas de horas de clases y cambios de grupos.
- La superposición de clases con grupos de estudio organizados por las agrupaciones estudiantiles, lo que de alguna manera confunde a los/as ingresantes, quienes deben optar por una u otra propuesta.
- La escasa-nula utilización por parte de los/as estudiantes de los foros de dudas y consultas.
- La actitud pasiva observada en la mayoría de los/as ingresantes, lo cual provoca que las clases se conviertan en encuentros predominantemente expositivos, pese a que las dinámicas propuestas para el ciclo 2023 apuntaban a clases más activas, con mayor participación de los/as estudiantes.

f.2. Estudiantes

Sobre un total de 422 encuestados (65% mujeres y 35% varones), 77,49% residentes en Córdoba Capital, 20,38% proveniente del interior de Córdoba y 2,13% de otras provincias, se relevó que 238 (56,40%) estudiantes hicieron su trayecto secundario en la orientación de Economía y Administración, 14 (3,32%) en colegios técnicos y 170 (40,28%) cursaron otras orientaciones.

Considerando la asistencia a clases, 198 personas afirman haber asistido a clases y 224 refiere no haberlo hecho. No obstante, al ser consultados sobre el porcentaje de clases a las que asistieron, la respuesta fue que 298 asistieron a más del 70%, 54 estuvieron presentes entre el 40% y el 70%, 39 concurren a menos del 40% y 31 No saben/no contestan.

Consultados sobre las clases, 54 estudiantes (27,27%) afirman que les resultaron muy útiles, 113 (57,07%) dijeron que les resultaron útiles, 27 (13,64%) las consideraron poco útiles, para 2 (1,01%) no fueron nada útiles y 2 (1,01%) se abstuvieron de responder.

En relación a la información recibida, para 79 personas (18,72%) fue más que suficiente, para 280 (66,35%) resultó suficiente, 48 (11,37%) la consideraron insuficiente, y 15(3,56%) no sabe/no contesta.

Sobre los materiales de estudio (Manuales) 215 estudiantes (50,95%) les otorgan una calificación de muy buenos, 152 (36,02%) consideran que son buenos, 40 (9,48%) lo califican de regulares, 2 (0,47%) opina que son malos y 13 (3,08%) no tiene opinión formada.

En referencia a los materiales del Aula Virtual, para 156 personas (36,97%) resultaron muy

útiles, 196 (46,45%) lo consideran útiles, 41 (9,72%) piensa que son poco útiles, 4 (0,94%) estima que no fueron útiles y 25 (5,92%) se abstuvieron de responder.

De las personas encuestadas, 262 (62,09%) obtuvieron la promoción directa en la materia, 60 (14,22%) quedaron en condición de Regular y 100 (23,69%) quedaron libres.

Consultados sobre las causas por las cuales no obtuvieron la Promoción o Regularidad, las respuestas fueron variadas, destacándose las siguientes: falta de estudio, organización, dedicación, hábito, práctica, repaso, tiempo, adaptación, recursos, información, comprensión; mucha información en poco tiempo; no tener base contable; subestimar la materia; apurarse al responder; nervios; haber recibido tarde el material de estudio; no haber asistido a clases; viajes durante el ciclo de nivelación; inasistencia a evaluaciones; provenir de un mal secundario; cuestiones personales.

Entre los factores positivos del Ciclo de Nivelación, resaltan: buen material físico y virtual; clases presenciales y dinámicas; comunicación eficiente; curso completo, conciso y muy bien organizado (planificación, coordinación y desarrollo) que cumple con sus objetivos; acompañamiento, empatía, predisposición y apoyo del equipo docente; contar con muchas oportunidades; existencia de autoevaluación que permite anticipar contenidos y descomprimir parciales; buenas explicaciones; adecuada distribución de temas para parciales; buena propuesta; buenos horarios; buen sistema de autogestión; existencia de after clases y clases virtuales de consulta y repaso; aporte de buenas herramientas; grupos de estudio; posibilidad de recursado, etc.

Los aspectos negativos que se mencionan son: Intensidad; pocas clases (a veces aceleradas); algunas explicaciones poco claras; existencia de muchas personas por aula; ausencia de clases híbridas; poco tiempo entre evaluaciones; muestra de exámenes en contraturno; no tener examen final en marzo; incomodidad del aula magna; carga horaria; costo elevado del material y complejidad para entender el sistema de promoción y regularidad.

g. Consideraciones finales – Propuesta de Plan de Mejora

Como equipo sentimos que, si bien siempre es posible dar más y hay mucho que aprender y camino por transitar, cada año enfrentamos diferentes desafíos que llevan a incorporar nuevas didácticas y metodologías de trabajo áulico con el objetivo de mejorar nuestra propuesta de enseñanza. Es por eso que, sin pretender una enumeración taxativa y en función a las modificaciones que proponga el entorno, para el **Ciclo de Nivelación 2024 se propone:**

- a) Revisar el material impreso en función de lo trabajado en las Jornadas de Articulación con el Profesor Coordinador de la asignatura correlativa inmediata – Contabilidad I- y generar nuevas actividades integradoras para implementar en el aula virtual.
- b) Solicitar a las autoridades se arbitren los medios para la protección de los derechos de autor en el Material Digital –en caso de continuar con esta propuesta- y evitar la distribución gratuita del mismo que realizan las agrupaciones estudiantiles a través de sus redes sociales.
- c) Designar el equipo docente (profesores y graduados adscriptos) con mayor antelación, a fin de poder trabajar durante el último trimestre de cada ciclo lectivo con

los contenidos de la asignatura, establecer acuerdos precisos sobre metodología de dictado y corrección de evaluaciones en encuentros quincenales.

- d) En la medida de las posibilidades institucionales, ampliar los cargos anuales a fin de reducir la rotación que se produce año tras año lo cual dificulta la consolidación de un equipo ante la falta de estabilidad, y/o designar a los/as docentes con cargo trimestral por dos períodos consecutivos.
- e) Mantener el dictado del Curso de Inducción y del Seminario Taller de capacitación y profundización de contenidos, ahondando en aspectos metodológicos, sistema de evaluación y criterios de corrección.
- f) Organizar con el equipo de FyPE capacitaciones sobre dinámicas de clases activas y trabajo en el aula virtual.
- g) Sostener la propuesta de Inicio a la Vida Universitaria, a fin de poder avanzar en el dictado de los contenidos y capacitar a los/as estudiantes en lo referente a Plataforma Educativa, Aula Virtual y Sistema Guaraní de manera oportuna y eficiente.
- h) Continuar con la propuesta de After Class, procurando espacios más aptos.
- i) Mantener la clase de consulta previa a cada evaluación, bajo la modalidad presencial y/o virtual.
- j) Generar dos comisiones (Mañana y Tarde-Noche) para estudiantes que se encuentren fuera de la provincia de Córdoba o en puntos muy distantes de la Capital, a fin de que puedan asistir a clases remotas de frecuencia diaria en paralelo con las clases presenciales, asignando una clave especial y con la condición de que deben presentarse a rendir las evaluaciones de manera presencial.
- k) Analizar la factibilidad de extender el dictado del Ciclo una semana más, a fin de contar con más tiempo para la profundización de algunos contenidos, poder retomar las autoevaluaciones del aula virtual y los errores más comunes cometidos en las evaluaciones durante las clases, como una instancia más que permita potenciar los procesos de aprendizaje.
- l) Procurar que los/as estudiantes dispongan de la cuenta @mi.unc antes del inicio del dictado y garantizar a los docentes su cuenta @unc con la debida antelación.
- m) Asignar tareas específicas de colaboración a las agrupaciones estudiantiles que deseen colaborar en el Ciclo de Nivelación, tales como: Orientación de estudiantes respecto de espacios de la Facultad, Organización de charlas con especialistas sobre temas muy importantes para los ingresantes, a título de ejemplo: “El oficio de estudiante universitario”; “Cómo organizar la agenda de estudio”; “Importancia de la asistencia a clases y la participación activa en ellas”, “Técnicas de estudio”, etc. y evitar superposiciones de los grupos de estudio con los horarios de clases.
- n) Construir un documento consensuado entre las distintas áreas (Equipo de Coordinación del CN, SAE y CECE), para reglamentar todo pedido de excepciones

que se requieran (cambios de turno de clases, cambios de horario de evaluaciones, documentación a presentar para acreditar identidad, etc.) y establecer los canales para hacerlo, a fin de evitar complicaciones al equipo docente antes y durante las evaluaciones.

- o) Garantizar disponibilidad de aulas en óptimas condiciones para el primer día de clases. Se sugiere dejar siempre el Aula Magna disponible para eventualidades, de modo de poder unir comisiones ante cualquier desperfecto técnico en los otros espacios.
- p) Garantizar la disponibilidad y óptimo funcionamiento del Aula Virtual a partir del primer día de clases. Asegurarse que todos los actores (docentes y estudiantes) se encuentran incluidos a fin de evitar incorporaciones durante el dictado.
- q) Incluir en el Formulario de pre-inscripción una encuesta a fin de contar con elementos adicionales que puedan contribuir a una mejor interpretación de los resultados, tales como:
 - Lugar de residencia al momento de la preinscripción.
 - En caso de ser del interior de la provincia o de otra provincia, si piensa radicarse en Córdoba Capital para el periodo de dictado del Ciclo de Nivelación.
 - Orientación en la que cursó los estudios secundarios.
 - Cantidad de materias del nivel secundario que adeuda al momento de la preinscripción (previas y del último año).
 - Si trabaja en relación de dependencia.
 - En caso de trabajar, indicar el horario laboral.
 - En caso de trabajar, indicar si el empleador le permitiría asistir a las evaluaciones en el horario que la Facultad le asigne, considerando que se extenderá el certificado correspondiente.
 - Toda otra información que se considere de interés.
- r) Elaborar una encuesta especial para el Ciclo de Nivelación que permita dar cuenta de las particularidades del mismo, con vistas a la implementación de proyectos de mejora continua.

h) Agradecimientos

El equipo docente de Introducción a la Contabilidad y en particular quien suscribe, expresan su agradecimiento a la Coordinación General del Ciclo de Nivelación, por su dedicación, disposición y compromiso, al área de FyPE, SAE y CECE por su colaboración incondicional y al área de Sistemas y MAT por su disposición a brindar soporte técnico permanente.

Córdoba, junio de 2023.

*Cra. Lic. Prof. Susana García
Profesora Coordinadora
Introducción a la Contabilidad*

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y A LA ECONOMÍA INFORME CICLO DE NIVELACIÓN 2023

Introducción:

El presente informe tiene por objetivos detallar las tareas realizadas en la Coordinación de Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía del Ciclo de Nivelación 2023, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza Nº 400 artículo 8, inciso d) y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este informe son los siguientes:

- a) Organización General
- b) Contenidos y materiales de estudio
- c) Desarrollo de las clases
- d) Evaluaciones
- e) Desempeño de los Docentes y Adscriptos
- f) Encuestas virtuales
- g) Recomendaciones

a) Organización General:

En el Ciclo de Nivelación 2023, la actividad se realizó completamente de manera presencial. Cabe destacar que se capitalizaron aprendizajes adquiridos por los docentes en los años anteriores (pandemia), lo cual dotó a la asignatura de una base de contenidos (material audiovisual, herramientas de apoyo, preguntas de repaso y autoevaluación) digitalizados que se utilizaron en el transcurso del cursado.

En el año 2022 - previo al cursado - se realizó la revisión del material escrito (el cual fue modificado sustancialmente), como así también se revisó la guía de trabajos prácticos y material audiovisual disponible en el aula virtual. En conjunto con el plantel docente permanente, y acompañados por los docentes temporales que voluntariamente decidieron participar, se realizaron reuniones periódicas virtuales para definir pautas de trabajo, las incorporaciones pertinentes al material de estudio y las correcciones o aclaraciones que se consideró apropiado, de acuerdo a la experiencia del equipo de trabajo. Adicionalmente, se incorporaron contenidos de los debates actuales en la materia, plasmando algunas de las problemáticas contemporáneas actuales de la economía y las críticas que se le hace a la mirada neoclásica.

De manera permanente, se mantuvieron conversaciones con la Coordinación General, como así también con los docentes a cargo de las demás materias del Ciclo de Nivelación, y de las materias correlativas de la asignatura, para detectar posibilidades de mejora en el trabajo realizado.

En lo que refiere al plantel docente, se dispuso de catorce docentes-tutores asignados entre los cargos anuales (cinco) y temporales (nueve), que se distribuyeron en catorce grupos en el dictado estival, y dos en el redictado del primer semestre del año, cantidad que se decidió en función de la cantidad de inscriptos en la asignatura. Para tal fin, se efectivizaron las renovaciones de los cargos interinos, se sustanció la selección interna para los cargos anuales y se sustanció la selección interna para los cargos temporales.

El ciclo 2023 contó con la particularidad que su coordinadora –la Dra. Vanessa Toselli – fue seleccionada como la Coordinadora General del ciclo de nivelación, que implicó que la coordinación de IEUyE quedara vacante. En función de los tiempos disponibles, el rol de coordinación fue designado a mediados de febrero, durante el cursado del ciclo, a la Mgter. LUC.

A su vez, se contó con el apoyo de todo el plantel docente, de la Coordinadora General y de las áreas administrativas de la Facultad que facilitaron la fluidez de las tareas en esta situación tan atípica.

En el mes de diciembre se compartieron las pautas de la materia generales acordadas, se identificaron temáticas críticas a ser consideradas por los docentes, y se realizó un taller con FyPE a todos los docentes del ciclo de nivelación con el objetivo de modificar las formas en que se abordan los contenidos en clases (más dinámicas y menos expositivas). Como resultado del taller el equipo de IEUyE diseñó la primera clase, que se lleva a cabo en diciembre, con una dinámica diferente. La clase consistió en tres partes: la primera era una actividad para romper el hielo entre los estudiantes y con los profesores, se llevó a cabo una pequeña encuesta a través de un Menti en donde se buscaba saber de donde provenían los estudiantes y de qué tipo de colegio se habían egresado, entre otras preguntas. La segunda actividad buscaba abordar a los estudiantes para introducirlos en las ciencias económicas de una forma más lúdica e incluso intuitiva. Parte de la actividad era que los estudiantes pudieran entender cuáles son las carreras que se estudian en esta facultad. Esta actividad dispuso a los estudiantes en grupos para que comiencen a conocerse e interactuar entre ellos y los movilizó a distintos puntos de referencia de la FCE y de la UNC para que puedan conocer mejor el espacio físico donde llevarían a cabo el cursillo. Esta actividad además dispuso a los estudiantes en grupos para que comiencen a conocerse e interactuar entre ellos. Luego, se siguió con la presentación de la asignatura, mostrándole a los estudiantes un pantallazo general de los contenidos a abordar en febrero, con especial énfasis en que entendieran que en enero debían estudiar solos la unidad 1 y llevar a cabo la actividad obligatoria de acreditación.

El cronograma de clases se organizó en función a los horarios disponibles del plantel docente, entre los meses de febrero y marzo de 2023, quedando nueve divisiones por la mañana y cinco por la tarde. Además, se dispuso de la asignación de un docente (la Prof. LUC) “volante” a disposición para cubrir cualquier eventualidad que pudiera surgir. La distribución docente de la asignatura quedó conformada de la siguiente manera:

TURNO	DOCENTE*
MAÑANA	ASIS
	CENA TREBUCQ
	ORTIZ
	CONCORDANO
	TALAMONI
	MARSHALL
	TAGLE
	BARTOLOMEI
	FRETE
TARDE	ATIENZA
	SUAREZ ARCHILLA
	CABRERA
	CASTILLO
	VREYS

Las clases este año duraron entre 1:30 y 1:45 (en lugar de durar 2 horas, como era lo habitual), dejando un espacio prudente entre una clase y la siguiente, para ingresar con tiempo a las aulas.

A modo de recuperación de este tiempo, se agregaron varias clases virtuales de consultas los días previos al parcial.

Al igual que los años anteriores, el cursado general comenzó en el mes de diciembre y la clase tuvo la dinámica previamente explicada. A diferencia de los años anteriores, la unidad I de la asignatura que compete a explicar a los estudiantes la historia de la UNC y la FCE, además de introducirlos a la vida universitaria, fue puesta a disposición de los estudiantes para que la estudien en enero. El objetivo de dicha metodología era lograr que los estudiantes empiecen a estudiar en enero, ya que el ciclo de febrero es muy intenso para los estudiantes. Para ello, se dispuso una actividad obligatoria de acreditación que debían realizar la última semana de enero para aprobar los contenidos de esa unidad. Fue condición obligatoria tener aprobada esa actividad para poder regularizar o aprobar la asignatura.

En este ciclo, se combinaron experiencias presenciales con virtuales. Si bien las clases, evaluaciones (parciales y finales) y muestras de exámenes se realizaron de manera presencial, se agregaron clases híbridas de consulta de contenidos y de revisión de inquietudes, a través del uso de la plataforma MEET.

Una vez culminado el Ciclo dictado en el verano, se comenzó con el diseño y organización del redictado de la asignatura, a desarrollarse en el primer semestre del año, para aquellos estudiantes que su actuación en el dictado de verano fue insuficiente. Por la cantidad de inscriptos (905 alumnos), se realizaron dos comisiones de redictado, una por la mañana, y una por la tarde.

A diferencia de la actividad correspondiente al cursado de verano, en el redictado, las instancias de clase se llevaron a cabo de manera híbrida, con una frecuencia de dos veces por semana, en los meses de abril, mayo y junio de 2023.

Desde el año 2021, enmarcado en la situación de aislamiento por COVID19, se revalorizó el material de las aulas virtuales, generando contenido específico para cada unidad, a cargo del equipo docente de la materia. Además, se adaptaron los cambios realizados en el material escrito en las presentaciones y material de soporte disponible en el Aula Virtual. Cabe destacar la labor realizada por todo el equipo docente, tanto en lo que refiere al diseño y elaboración de los materiales como en la arquitectura del Aula Virtual.

Se coordinó con el equipo de FyPE la asignación de cada docente en el entorno virtual (foto, audios de presentación, grupos de trabajo), como así también las herramientas a utilizar para comunicar de una manera más clara y uniforme a los estudiantes.

b) Contenidos y materiales de estudio

El dictado de la materia, tanto en el Ciclo de Verano como el redictado, utilizó el programa de la asignatura, en el cual se mantienen los lineamientos de los años anteriores, pero se cambió la exposición de los temas en el apunte. Los temas se presentan en un orden distinto a los años anteriores, ahora se va de lo macroeconómico a lo microeconómico y antes el camino que recorría la asignatura era inverso. Con el plantel docente permanente, y aquellos tutores que voluntariamente decidieron participar, se realizó la revisión del material escrito, el cual se redujo teniendo en cuenta los contenidos de las materias correlativas del ciclo básico. Se incorporaron textos nuevos respecto de las problemáticas contemporáneas de la economía.

Se incorporó material adicional en el aula virtual, preguntas de contenidos al banco de preguntas y nuevas herramientas multimedia. Así, dentro de este espacio de comunicación, se presentó información general, presentaciones de apoyo a cada una de las unidades de la asignatura, videos explicativos del material teórico, como la resolución de ejercicios de referencia, e

instancias de autoevaluación para que los y las estudiantes puedan hacer un seguimiento de su nivel de comprensión de las temáticas centrales de la materia.

En el caso del redictado, se generó una plataforma de contenidos independiente a la del cursado de verano, con el fin de no sobrecargarla con estudiantes no inscriptos en la asignatura, y poder tener toda la información concentrada en un solo espacio. Para cada una de las comisiones, se generó un grupo de trabajo en Moodle diferenciado, para que las docentes interactúen de manera activa directamente con sus estudiantes a cargo.

c) Desarrollo de las Clases

El cursado de verano se desarrolló a partir del 1 de febrero de 2023 (el mismo día se realizó el acto de apertura y bienvenida a los ingresantes). Se inscribieron 3.298 alumnos, los cuales se dividieron en 14 comisiones (en promedio en torno a 240 por comisión), 9 por la mañana y 5 por la tarde. La distribución docente se corresponde con la presentada en la sección anterior.

Para su desarrollo, se armó un cronograma de actividades generales y específicas, en donde se presentaron pautas y criterios comunes a ser consideradas por todas las comisiones, para lograr un cursado unificado, y que los encuentros sean consistentes con los establecidos en el programa. También se realizó un cuadro con ideas para las distintas clases y temáticas; se buscó abordar los temas con actividades más dinámicas como, por ejemplo, lecturas de noticias actuales, investigación sobre la historia de algunos conceptos, entre otras. Se realizó una revisión de los contenidos escritos, como del material audiovisual, a cargo del equipo docente.

Como una forma de recuperar el tiempo recortado en las clases presenciales, se agregaron nueve clases de consultas (6 virtuales y 3 híbridas) de aproximadamente hora y media, que se realizaron los días previos a los parciales, los días 16 de febrero, 9 de marzo y 16 de marzo. Para el primer parcial se llevaron a cabo 6 clases virtuales en donde cada profesor se encargó de un grupo de comisiones asignadas a su link, en el segundo parcial (y debido a la caída de asistencia a las clases) se llevaron a cabo dos clases híbridas, una a la mañana y otra a la tarde, en donde un docente se encargaba del chat del meet y el otro daba la consulta en la facultad. La última consulta, previa al recuperatorio, se llevó a cabo a la tarde en formato híbrido. La distribución de docentes fue la siguiente:

Docentes	16 de febrero 9:45hs	16 de febrero 18hs
virtual	Mercedes Tagle	Alan Javier Cabrera
virtual	Andrés Frete	Natalia Suarez Archilla
virtual	Matías Cena Trebucq	
virtual	Silvina Talamoni	
Docentes	9 de marzo 9:45hs	9 de marzo 18hs
Hibrida	Enzo Concordano Ana Ortiz Susana Asis (Meet)	José Castillo (Meet) Bárbara Atienza
Docentes	16 de marzo 18hs	
Hibrida	Sebastián Vreys, Diego Marshall y Natalia Bartolomei (Meet)	

En promedio, la asistencia en las clases de consulta del primer parcial, que fue virtual, fue muy variada, hubo desde 40 a 100 conectados dependiendo del profesor y el horario. En la clase de consulta del segundo parcial la asistencia fue de 30 presenciales y 50 en el meet promedio para ambos horarios. En la consulta del recuperatorio la asistencia fue de 10 estudiantes presenciales y unos 15 conectados por meet.

Tal como se mencionó precedentemente, se resignó una división, inicialmente prevista, para dejar a disposición un docente, en carácter itinerante (o “volante”) para responder a cualquier eventualidad de salud o logística, que de hecho surgieron. Varios docentes rindieron concursos en la facultad en los días de cursado, además de ausencias por enfermedad y licencias por paternidad.

El redictado, se comenzó a desarrollar en el mes de abril, con 904 inscriptos, distribuidos en dos comisiones, una por la mañana (de 10 hrs a 12hs) y una por la tarde (en el horario de 14hs a 16hrs), con 486 y 418 alumnos inscriptos respectivamente. Las clases se asignaron los días lunes y viernes, y además del cursado presencial, se puso a disposición la versión híbrida, con la cual los estudiantes pueden acceder a ver la clase en vivo a través de un enlace de meet generado por el docente. Luego del segundo parcial, y teniendo en cuenta la baja en la concurrencia a clases se decidió dejar sólo el turno de la tarde con modalidad híbrida y el turno de la mañana de forma presencial.

d) Evaluaciones:

Evaluaciones parciales:

Las condiciones de aprobación, regularidad y promoción de la asignatura se modificaron sustancialmente este año para todo el ciclo de nivelación, tanto en la cantidad de evaluaciones como en las condiciones para regularizar. Así, el contenido de la materia se dividió en las siguientes evaluaciones: una actividad de acreditación obligatoria y dos evaluaciones parciales, correspondiendo la actividad de acreditación a la unidad 1, el primer parcial a las unidades 2 a 4 y el segundo a las unidades 5 y 6 del programa.

La actividad de acreditación obligatoria de la unidad 1 se debía realizar a través del moodle, de forma virtual, en donde los estudiantes debían responder 10 preguntas múltiple opciones, tenían 60 minutos para realizar el cuestionario y hasta 4 oportunidades en caso de no aprobar en los primeros intentos. Esta actividad debía realizarse en la última semana de enero (del 23 de enero al 3 de febrero). Aquellos estudiantes que se inscribieron de forma tardía se les fue habilitado el mismo en dos instancias distintas, en los meses de febrero y marzo.

En los parciales se evaluaron conocimientos teórico-prácticos, a través de cuestionarios con ejercicios de resolución esquemática y preguntas de opción múltiple. Cada evaluación contó con 15 consignas, incluyendo en ellas los ejercicios de aplicación de contenidos adquiridos hasta el momento. La entrega de notas y muestra de exámenes se acordaron con el equipo docente y se anunciaron en clase, el día del examen y se reforzó dicha comunicación a través de los canales digitales.

La modalidad de evaluación, resulta efectiva, tanto para la identificación de contenidos aprendidos por los estudiantes, como así también para la corrección eficiente por parte del plantel docente, garantizando un criterio uniforme y estandarizado.

Para aprobar la materia en condición regular, se requirió aprobar la actividad de acreditación obligatoria y las dos evaluaciones parciales con una nota superior a 60 y otra entre 50 y 60. En caso de no cumplir esas condiciones los estudiantes podían rendir el recuperatorio del primer parcial (si tenían entre 50 y 59 sólo en ese parcial y 60 o más en el segundo) y debían rendir el recuperatorio del primer parcial (si tenían menos de 50 sólo en ese parcial y 60 o más en el segundo). Para aprobar en condición promocional se debía aprobar la actividad de acreditación obligatoria, además de aprobar ambos parciales con nota igual o superior a 60. Los estudiantes que aprobaron la actividad de acreditación obligatoria, pero obtuvieron notas inferiores a 60 en ambos parciales (o que no pudieron rendir ninguno), tuvieron la oportunidad de rendir un examen integrador con todos los contenidos de la asignatura. Si la nota de esa evaluación era

superior a 60 aprobaban, si era entre 50 y 60 quedaban regulares y, si era inferior a 50 la condición final era libre. Los resultados obtenidos en los parciales y exámenes y la condición final se resumen en las siguientes tablas:

Evaluaciones Parciales 2023

Ciclo Febrero-Marzo Totales				
1° PARCIAL			2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	924	28,03%	965	28,57%
Reprobaron	1138	34,53%	744	20,51%
Ausentes	1236	37,44%	1589	50,92%
	3298	100%	3298	100%

Ciclo Febrero-Marzo Totales						
Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio integral		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	156	70,27%	113	54,33%	162	12,67%
Reprobaron	42	18,92%	19	9,14%	192	15,03%
Ausentes	24	10,81%	76	36,53%	924	72,30%
	222	100%	208	100%	1278	100%

Ciclo Febrero-Marzo Con Actuación				
1° PARCIAL			2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	924	44,81%	965	56,46%
Reprobaron	1138	55,19%	744	43,54%
	2062	100%	1709	100%

Ciclo Febrero-Marzo Con Actuación						
Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio Integral		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	156	78,79%	113	85,60%	162	45,76%
Reprobaron	42	21,21%	19	14,40%	192	54,24%
	198	100%	132	100%	354	100%

Ciclo Febrero-Marzo Totales				
ACTIVIDAD OBLIGATORIA - ENERO/FEBRERO			ACTIVIDAD OBLIGATORIA - MARZO (inscripción tardía)	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	2431	75,31%	4	14,81%
Reprobaron	61	1,86%	1	3,71%
No la hicieron	778	23,78%	22	81,48%
	3271*	100%	27	100%

* La diferencia con 3298 son los de inscripción tardía que fueron 27 estudiantes y se les habilitó hacer la actividad en marzo.

En cuanto al redictado, las cifras obtenidas son las siguientes

Redictado Totales				
1° PARCIAL			2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	182	20,11%	112	12,38%
Reprobaron	272	30,06%	199	21,99%
Ausentes	451	49,83%	594	65,64%
	905	100,00%	875	100,00%

Ciclo Febrero-Redictado Totales						
Recuperatorio 1° PARCIAL			Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio integral	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	23	65,71%	47	44,34%	32	4,66%
Reprobaron	3	8,57%	21	19,81%	54	7,87%
Ausentes	9	25,71%	38	35,85%	600	87,46%
	35	100%	106	100%	686	100%

	Redictado - Con actuación			
	1° PARCIAL		2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	182	40,09%	112	46,01%
Reprobaron	272	59,91%	199	63,99%
	451	100,00%	311	100,00%

	Redictado - Con Actuación					
	Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio Integral	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	23	88,46%	47	69,12%	32	37,21%
Reprobaron	3	11,54%	21	30,88%	54	62,79%
	26	100%	68	100%	86	100%

Condición final de los alumnos

	Ciclo Febrero-Marzo	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	130	3,94%
Promocionados	1053	31,92%
Promocionados en parciales	697	21,13%*
Promocionados con Recuperatorio	356	10,79%*
Libres Con Actuación	1031	31,26%
Libres Sin Actuación	1084	32,87%
	3.298	100%

*No suman al porcentaje total, sino que son parte de la categoría principal que está en negrita.

	Ciclo Redictado	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	43	4,76%
Promocionados	150	16,60%
Promocionados en parciales	76	8,40%*
Promocionados con Recuperatorio	74	8,20%*
Libres Con Actuación	292	32,30%
Libres Sin Actuación	419	46,34%
	904	100%

*No suman al porcentaje total, sino que son parte de la categoría principal que está en negrita.

Evaluación final.

Este año, a diferencia de los anteriores, no se rindió el final de IEUyE al final del cursado de febrero-marzo. Aun así, se habilitó el turno de mayo para aquellos estudiantes que regularizaron el cursillo. No podían inscribirse estudiantes en condición de libres. Quienes podían rendir eran en total 130 estudiantes, de los cuales se inscribieron 65 y rindieron solo 52. Los resultados de este turno se muestran a continuación:

	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	33	63,46%
Reprobaron	19	36,54%
	52	100%

Comparando entre los resultados de los años 2022 y los del ciclo febrero-marzo, se observa que:

- ✓ La cantidad de inscriptos totales en el año 2023 (3298) es similar a la observada en el año 2022 (3486 alumnos).
- ✓ El porcentaje de alumnos libres sin participación fue del 32,87% en el 2023, un poco más bajo que el observado en el año anterior 37,58%. Aun así, en el dictado la proporción fue mayor que la del verano (46,34%).
- ✓ El porcentaje de alumnos regulares en el 2023 se ubican muy por debajo de los regulares del ciclo 2022 (3,94% respecto a 19,36% respectivamente). En cambio, el porcentaje de estudiantes promocionales en el 2023 es el triple de los promocionados en el 2022. Merece un comentario aparte esta situación: efectivamente el cambio en la forma de evaluar y el haber añadido más opciones para que los estudiantes puedan tanto regularizar como promocionar tuvo un impacto muy positivo en las posibilidades de promocionar de los estudiantes. Aun así, se observa que la cantidad de estudiantes en condición libre con actuación se mantuvo entre el año pasado y este año. Todo esto significa que las nuevas posibilidades han impactado sobre las personas que ya vienen regularizando la asignatura, pero no ha logrado reducir la cantidad de estudiantes libres que quedan (si se toma aquellos que sí tuvieron actuación).
- ✓ La proporción entre alumnos reprobados y aprobados en el examen final se mantiene relativamente similar a la observada en el año anterior.

Estos resultados muestran una mejoría en el desempeño estudiantil de aquel porcentaje que viene regularizando y promocionando la asignatura, pero muestra un desempeño estudiantil similar de aquel porcentaje de estudiantes que queda libre teniendo actuación en el curso de nivelación. Se debe tener en cuenta que las clases y materiales mantuvieron el mismo nivel de dificultad que las ediciones anteriores del ciclo de nivelación. Lo que sí se modificó fueron las posibilidades en los exámenes para que los estudiantes puedan acceder a mejoras en su condición.

e) Desempeño de los docentes:

En una primera instancia, resulta importante destacar la labor del equipo docente de la materia, tanto los de carácter permanente como los temporales en el desarrollo de las actividades requeridas por la coordinación. Si bien el cursado está circunscripto a un período temporal concreto (febrero –marzo), el equipo docente colaboró en actividades de revisión, generación de contenidos y adaptación de materiales de manera continuada en todo el transcurso del año 2022.

Tal como se mencionó en instancias anteriores, el cursado de la materia se llevó a cabo con 14 docentes, 5 de ellos con designación anual y el resto temporales, por el período de dictado de la asignatura.

A los efectos de la organización y la asignación de sus respectivas funciones, obligaciones, modalidad de trabajo, etc. se realizaron reuniones previas al inicio de las tutorías durante todo 2022, incluyendo la realización del curso presencial que se hizo con todos los docentes del ciclo nivelación organizado por FyPE en donde lo que se buscó fue incorporar al diseño de las clases de cada asignatura momentos de dinamismo y mayor participación de los y las estudiantes.

Para poder cubrir todas las comisiones previstas, se realizaron dos selecciones internas. En base al esquema propuesto, todos los docentes tuvieron grupos a cargo, con la excepción de la profesora LUC que quedó como docente “volante” para cubrir eventualidades logísticas o de salud y luego fue seleccionada para llevar a cabo la coordinación de IEUyE a partir de mediados del mes de febrero, en pleno ciclo de nivelación.

Todos los docentes colaboraron en la toma de exámenes parciales, recuperatorios y finales, como así también en la corrección, carga de notas y la muestra de exámenes. Además, todos los docentes colaboraron en las consultas previstas antes de los mismos. Se destaca nuevamente la predisposición de todos los docentes en el cursado general. La labor académica desarrollada por el equipo docente ha sido excelente, demostraron compromiso, dedicación y además contribuyeron a un cordial y respetuoso clima de trabajo.

La opinión particular sobre la cualificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del dictado de los contenidos de la asignatura y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia es la siguiente:

TUTOR	CUALIFICACIÓN
ASIS, GLORIA SUSANA	EXCELENTE
ATIENZA, BÁRBARA	MUY BUENO
BARTOLOMEI, NATALIA	MUY BUENO
CABRERA, ALAN	BUENO
CASTILLO, JOSÉ	MUY BUENO
CENA TRABUQC, MATIAS	MUY BUENO
CONCORDANO, ENZO	BUENO
FRETE, ANDRES	MUY BUENO
GÓMEZ, CELESTE (Redictado)	MUY BUENO
MARSHALL, DIEGO	BUENO
ORTIZ, ANA	MUY BUENO
SUAREZ, NATALIA	MUY BUENO
TAGLE, MERCEDES	MUY BUENO
TALAMONI, SILVINA	MUY BUENO
VREYS, SEBASTIÁN	MUY BUENO

h) **Encuestas Virtuales**

Para conocer la opinión de los y las estudiantes sobre los aspectos generales del cursado de la materia, como así también del material utilizado y de las clases impartidas, se realizó – a través de un formulario de Google – una breve encuesta, a la que respondieron 422 estudiantes. Si

bien esta cifra no representa el universo de inscriptos/as en el Ciclo de Nivelación, sus respuestas resultan significativas y sirven de referencia para próximas ediciones.

Se presentan a continuación los resultados correspondientes a aquellas preguntas específicas de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (IEUyE).

Respecto del material impreso / digital de la asignatura, de las encuestas respondidas, 194 (45,98%) declararon que lo consideran “Muy Bueno”, 158 lo consideran “Bueno” (el 37,44%), 57 alumnos lo calificaron como “Regular” / “Regular, Malo” (12,55%), 4 estudiantes lo calificaron de “Malo” (0,47%), mientras que el resto prefirió no contestar (16 estudiantes, lo cual representa un 3,79%).

En función de los recursos disponibles en el aula virtual, 142 alumnos declararon que los consideraron “Muy Útiles” (33,64%), 199 alumnos los catalogaron como “Útiles” (47,15%), 51 alumnos como “Poco Útiles” y 5 “Nada Útiles” (12,08% y 1,18% respectivamente), mientras que el resto de los alumnos declaró no saber o no poder contestar (28 estudiantes, un 6,64% del total).

Adicionalmente, se consultó sobre la condición a la que accedieron en la materia (pudiendo ser promocionales, regulares o libres), y – para los alumnos libres - cuál fue la causa a la que atribuyen dicha condición. De los respondientes, 311 declararon haber accedido a la promoción de la materia, 49 regulares y 62 libres. Se destacan múltiples causas a las cuales atribuyen la situación de libre, siendo las principales la falta de estudio, comprensión de los contenidos y la falta de tiempo.

Causa	%
Falta estudio	31,37%
Poca comprensión	11,76%
Falta tiempo	11,76%
Trabajo	7,84%
Falta clases	7,84%
Asuntos personales	5,88%
No asistió a los exámenes	3,92%
Problemas con actividad de acreditación	3,92%
Docente a cargo	3,92%
Situación económica	3,92%
Material	3,92%
No sabe / No contesta	1,96%
Nervios	1,96%
	100,00%

Recomendaciones

En función de toda la información disponible, y con el objetivo de lograr una propuesta integral para el próximo ciclo, se presentan una serie de consideraciones que podrían ser tenidas en cuenta a futuro.

Primero, se observa un estancamiento en el desempeño de los estudiantes que no han podido regularizar la asignatura, pero se observa una mejora en el desempeño de los estudiantes que lograron promocionar la materia. Dicha situación puede atribuirse al cambio en la escala para evaluar y la cantidad de oportunidades brindadas para poder aprobar. Por otro lado, el desempeño de los estudiantes que terminaron con condición libres puede atribuirse a un deterioro de base en técnicas de estudio, poca comprensión de los contenidos, falta de manejo de situaciones críticas, entre otras, vinculadas seguramente a los cambios que se dieron en la escuela en los últimos años (en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID19).

En búsqueda de mejorar el porcentaje de estudiantes que regulariza o promociona la materia (dicho de otra forma, reducir el porcentaje de estudiantes libres con actuación), esta coordinación propuso los siguientes cambios para el curso del año que viene:

En primer lugar, se propuso que el dictado de las asignaturas se coordinara para eliminar la repetición de temas que se abordan desde las asignaturas. Ejemplo, tanto contabilidad como economía utilizan herramientas matemáticas tales como expresiones algebraicas, análisis gráfico, ecuaciones, función lineal, entre otras. Cuando comienza el ciclo de nivelación, los profesores de economía y contabilidad deben explicar algunos de estos temas porque en matemática todavía no se los explicaron. Por lo tanto, es un problema de coordinación. Desde esta coordinación se propuso que matemática empiece antes que IEUyE (que es la asignatura que más herramientas matemáticas utiliza).

La segunda propuesta que se acercó desde esta coordinación fue que no se dieran ningún día las tres asignaturas en simultaneo. Los años de experiencia en el ciclo de nivelación muestran que los estudiantes se sienten muy agobiados por cursar las tres materias todos los días en simultaneo. Puede ser una buena forma de reducir tensiones darles clases más largas pero que solo tengan dos asignaturas por día.

La tercera propuesta es que las clases sean más largas (2 o 3 horas), el objetivo de ello es que se puedan organizarse de forma que sean más dinámicas: una instancia expositiva, otra de lectura del apunte y resumen, otra de ejercicios y una última de debate. Todos estos cambios propuestos tienen como finalidad que los estudiantes se sientan menos agobiados y al mismo tiempo que las clases les sirvan para tener el apunte leído, resumido (se pueden acercar técnicas de estudio si hay instancias de lecturas previstas en las clases), los ejercicios hechos y alguna idea de los debates en torno a los temas que se estudian. De esta forma el estudiante va a tener gran parte del estudio hecho en clase, dirigido por el docente a cargo y va a poder dedicarle el resto del día a ejercitar más o repasar los temas que el estudiante considera más complejos.

También se propuso desde esta coordinación que la actividad de acreditación obligatoria de la unidad 1 se pida solo para promocionar la asignatura. Primero, porque muchos estudiantes lamentablemente quedaron libres por no hacer la actividad en tiempo y forma. Aun así, se les brindaron muchísimas oportunidades para realizarla. Segundo, porque los estudiantes que regularizan rinden un final que incluye la unidad 1, por lo que podría no ser obligatoria para regularizar. Desde esta coordinación se está de acuerdo en que hacer esta actividad hace que los estudiantes empiecen a estudiar en enero y se vayan familiarizando con el apunte previo al inicio del ciclo, es por ello que se les insistirá en la clase de diciembre a los estudiantes que todos hagan la actividad.

Por último, esta coordinación también planteó la posibilidad de mejorar, explicitar y trabajar sobre la transversalidad del ciclo de nivelación. Una de las dificultades del ciclo para los estudiantes es que se enfrentan a tres asignaturas con mucho peso cada una, en donde resulta

agobiante para el estudiantado poder aprender todos los contenidos que se acercan y se piden en cada una de ellas. Pero lo cierto, es que las tres disciplinas se complementan y pueden ser entendidas en conjunto. Para poder hacer eso, hay que seguir trabajando en conjunto con las otras coordinadoras y la coordinadora general, y sobre todo hay que trabajar sobre la transversalidad en conjunto con todos los docentes del ciclo. Es quizás un objetivo que debería buscarse en el mediano plazo.

Se sigue recomendando mantener a un miembro del equipo docente a disposición para cubrir eventualidades, y dar consultas de apoyo para temas específicos (o en horarios puntuales), con el fin de tener más flexibilidad para responder a imprevistos y descomprimir de tareas administrativas a los y las docentes y a la coordinación.

En la misma línea, y dada la disparidad que existe entre el estudiantado, resultan valiosas las consultas y clases adicionales combinando la modalidad presencial con esquemas híbridos, o virtuales.

Si bien la participación docente es excepcional, resulta necesario considerar la posibilidad de incrementar la duración de los cargos, o ampliar la dotación fija anual, para contar con una base más estable para el desarrollo de las tareas de revisión, organización y seguimiento del ciclo, en los períodos en los que no se dicta el mismo. A su vez, podría pensarse en la generación de un material entregable con las pautas generales, como así también instancias de inducción a docentes nuevos más estructuradas, dado el poco tiempo entre las selecciones docentes y el comienzo del ciclo de nivelación.

En relación a esto último, y dadas las propuestas y cambios que se explicaron en párrafos anteriores, la idea de esta coordinación es diseñar las clases de IEUyE para el ciclo de nivelación 2024 y brindarles a los docentes esquemas específicos de actividades. El cambio que se propone es grande, pasar de clases expositivas de hora y media a clases con al menos cuatro dinámicas distintas en tres horas. Es por ello que desde la coordinación ya se está elaborando un esquema para proponer a los docentes (y que pueden tomar o modificar, siempre que no se vuelva a clases expositivas) que será brindado a los profesores anuales y trimestrales en noviembre, con la idea de hacer dos encuentros mínimos para debatir su aplicabilidad, proponer mejoras y analizar entre todo el equipo lo más pertinente para cada encuentro.

Para facilitar la incorporación y comprensión de los conocimientos del ciclo, resulta imperante que los y las estudiantes comiencen con la lectura y estudio del material, previo al dictado de la materia. Se podrían pensar dinámicas alternativas para motivar a los y las estudiantes a insertarse en la temática previo al comienzo de clases. También, podrían pensarse instancias voluntarias de técnicas de estudio, armados de agendas de clase, marcos conceptuales, entre otras, para acompañar a aquellos que presentan mayores dificultades organizativas.

Por último, resulta indispensable recalcar el rol fundamental del ciclo de nivelación en la currícula, no sólo porque acerca contenidos básicos para el normal desempeño del ciclo básico, sino porque resulta el primer acercamiento a la vida universitaria.

Sin más, agradezco el apoyo y las sugerencias brindadas por los diferentes actores de este Ciclo.



Coordinadora de IEUyE
Melisa J. Luc

INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA **INFORME CICLO DE NIVELACIÓN 2023**

Introducción:

El presente informe tiene por objetivos detallar las tareas realizadas en la Coordinación de Introducción a la Matemática del Ciclo de Nivelación 2023, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400 artículo 8, inciso d) y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este informe son los siguientes:

- a) Organización General
- b) Contenidos y materiales de estudio
- c) Desarrollo de las clases
- d) Evaluaciones
- e) Desempeño de los Docentes y Adscriptos
- f) Encuestas virtuales
- g) Consideraciones finales

a) Organización General:

Para el dictado de verano del Ciclo de Nivelación del corriente año, contamos con 15 docentes. Seis de ellos son docentes con cargos anuales, dos Profesores Asistentes, un Profesor Ayudante A DS y tres Profesores Ayudante B DS, los otros 9 profesores fueron contratados por un período de 3 meses.

El día 27 de octubre de 2022 se sustanció la selección interna correspondiente al primer llamado para la cobertura de los cargos requeridos en la propuesta pedagógica. En esa oportunidad se cubrieron dos cargos anualizados que se encontraban pendientes de cobertura, uno por la licencia de quien suscribe el presente informe y el cargo anualizado correspondiente a la licencia del profesor Rodrigo Olmos, que accediera al cargo de Profesor Ayudante A DS, por promoción, y se seleccionaron también 3 docentes con cargo rentado por 3 meses, quedando pendiente la cobertura de 6 cargos con pago trimestral. Dado que no se alcanzó a cubrir en esta instancia el total de cargos necesarios para el dictado, fue necesario realizar un nuevo llamado en el que se cubrieron 4 de los seis cargos vacantes, hasta ese momento. Asimismo, 2 personas solicitaron la adscripción para el dictado 2023 del ciclo, resultando admitida 1 sola de las postulaciones.

Los días 18, 23 y 25 de noviembre de 2022 el Área de Formación Docente y Producción Educativa realizó un taller del que participaron la mayoría de los docentes que trabajaron en el dictado de este año de Introducción a la Matemática y nuestro adscripto.

La propuesta educativa se estructuró en torno del trabajo con los materiales escritos, previéndose 17 clases presenciales (una en diciembre, y las restantes, en febrero), en las que se desarrollaron en forma teórico-práctica todos los contenidos del programa, excepto los temas de la Unidad 1, que de acuerdo a la propuesta presentada, se trabajó en forma autogestionada por los/as estudiantes a través del aula virtual. Se dictaron además una clase de consulta previo a cada evaluación y se trabajó con el apoyo constante del Aula Virtual.

Asimismo, el redictado del ciclo de nivelación, volvió a ofrecer una segunda oportunidad a los/as estudiantes que no pudieron promocionar o regularizar la materia en el dictado de verano, con un ritmo de cursado más amigable, ya que no se cursa todos los días, sino dos veces por semana, permitiendo dar lugar a una incorporación más gradual de los contenidos. Se conformaron dos comisiones, una en turno mañana y otra en turno tarde, cubriéndose los cargos docentes con la prórroga de dos de los cargos trimestrales seleccionados en la instancia previa.

b) Contenidos y materiales de estudio

En cuanto a los contenidos de la asignatura, se trabajó en base al programa modificado en base al trabajo realizado en el marco de la Comisión Especial de docentes, estudiantes y equipo de gestión de la facultad. Este programa se divide en 6 unidades, cuyos contenidos se van apoyando unos sobre otros, a medida que vamos avanzando en su estudio, unidad a unidad. A continuación, se describen sucintamente los contenidos de cada una, haciendo una mención especial a la Unidad 1, ya que su forma de dictado, sufrió un cambio importante respecto a dictados anteriores.

Unidad 1: conjuntos numéricos y operaciones aritméticas entre sus elementos, con sus respectivas propiedades. En esta oportunidad los/as estudiantes debieron abordar su estudio en forma auto gestionada a través del aula virtual donde pudieron acceder a videos, una lección que, referenciando al material escrito, permitía repasar los diferentes conjuntos numéricos y las operaciones entre sus elementos. A modo de cierre, cada estudiante debía rendir una evaluación de acreditación, contando con 4 intentos de realización. Adicionalmente, se ofreció la posibilidad de acceder a dos intentos extra, considerando que algunos/as estudiantes experimentaron dificultades para acceder al aula virtual en tiempo y forma o no lograron aprobar los contenidos de esta evaluación en la instancia previa por diversos motivos.

Unidad 2: Expresiones Algebraicas, con énfasis las Expresiones Algebraicas Enteras y Fraccionarias, y operaciones entre ellas. **Unidad 3:** ecuaciones lineales, cuadráticas y fraccionarias, sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones. **Unidad 4:** elementos de lógica proposicional, teoría de conjuntos, operaciones lógicas y entre conjuntos. **Unidad 5:** relaciones entre elementos de uno o más conjuntos, en general, relaciones funcionales y su clasificación. **Unidad 6:** funciones especiales (función lineal, función cuadrática, función exponencial, función logarítmica, relaciones y funciones trigonométricas).

Todos estos contenidos se encuentran desarrollados con ejemplos y actividades de aplicación en el material escrito, revisado y editado para este año por la Editorial de la Facultad de Ciencias Económicas. Cada capítulo del libro de texto, coincide con la unidad correspondiente del programa, y a su final se encuentra una selección de ejercicios integradores, como así también la solución o respuesta a las actividades y ejercicios. Al final del capítulo 3 y del capítulo 6, se encuentra un cuestionario de autoevaluación, con estructura similar a la de un parcial y su correspondiente solución. Esta distribución de temas se aproxima en gran medida a los contenidos evaluados en el primer y segundo parcial, por lo que constituyen una verdadera herramienta para testear el avance en el estudio de la asignatura y se complementan con otros materiales que se ponen a disposición del estudiantado a través del aula virtual. Existe también una versión digital de estos materiales de estudio.

El aula virtual, mantiene en términos generales el formato de ciclos anteriores, se encuentra dividida en una solapa de presentación, que incluye la presentación del equipo docente, un cronograma, y dos espacios de comunicación el foro de Anuncios (antes Novedades) y un enlace a un canal de Discord, para facilitar la comunicación de los/as estudiantes entre sí. En esta oportunidad, se agregó un enlace a los grupos de Whatsapp del programa Pines. Además, se cuenta con una solapa por cada unidad, en las que se puede encontrar un resumen de la Unidad correspondiente, algunos materiales escritos adicionales (en general, respuestas detalladas a ejercicios del material escrito), videos explicativos de ciertos temas (realizados por el equipo docente de la asignatura o por otros productores de contenidos, especialmente seleccionados), una autoevaluación de la unidad y un “Espacio de discusión” por unidad para plantear dudas y consultas.

En el dictado 2023, los contenidos generales estuvieron disponibles durante todo el mes de enero, especificándose en el cronograma que se recomendaba iniciar el estudio de la Unidad 1 a partir del 16 de este mes. El cuestionario de evaluación de acreditación para estos contenidos se habilitó el 23 de enero, disponiendo cada estudiante de 4 oportunidades para aprobarlo. Se pensó en ofrecer varias oportunidades a fin de desincentivar el impulso de hacer trampa al responder el cuestionario y para favorecer que se busque aprender los contenidos y no solamente aprobarlo.

En el caso del redictado, el aula virtual mantuvo el aspecto del dictado de verano excepto que la evaluación de acreditación de la Unidad 1 se habilitó únicamente para estudiantes que habiendo aprobado los parciales o la evaluación integradora, debieran aprobar aún esta instancia. Otra modificación, respecto del verano fue que en la solapa de presentación se incluyeron los enlaces a las salas de meet para las clases híbridas, las que se dictaron hasta que se tomara el primer parcial. A partir de este momento, las clases se desarrollaron en forma exclusivamente presencial sin inconvenientes por la disponibilidad de espacio.

c) Desarrollo de las Clases

En esta oportunidad, y como resultado de tomar en total 3 evaluaciones en lugar de cuatro, pudieron dictarse 17 clases presenciales (una en diciembre y 16 en febrero), para el desarrollo teórico-práctico de todos los contenidos del programa, a excepción de la Unidad 1. A estas clases se suman una clase de consulta antes del primer y segundo parcial, y otra antes de los parciales de recuperación y examen integrador. Estas consultas se dictaron en forma virtual.

En el dictado de verano, se distribuyó al grupo de ingresantes en 13 comisiones para el dictado de clases presenciales, distribuidas 8 en turno mañana y 5 en turno tarde/noche. Cada comisión fue conformada atendiendo a la capacidad de las aulas disponibles.

El cronograma propuesto contemplaba el dictado de una clase en diciembre, de 2 horas de duración, y en el caso de las clases de febrero, la primera tendría 60 minutos de duración por dictarse el mismo día del acto inaugural, mientras que las restantes 15 clases, contemplaban una duración de 105 minutos. Las clases de consulta previas a las evaluaciones escritas, se previeron de aproximadamente 2 horas de duración.

La clase de diciembre se dictó de acuerdo a lo previsto, divididos los estudiantes en 5 aulas, 3 por la mañana y 2 por la tarde, con una asistencia de alrededor de 700 estudiantes, aproximadamente 425 en el grupo de la mañana y 280 en el grupo de la tarde. En esta clase se implementó una actividad lúdica que recorría contenidos de las diferentes unidades del programa de la materia.

El cronograma de trabajo considerando el desarrollo de los temas fue el siguiente:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Diciembre	12-dic	13-dic	14-dic	15-dic	16-dic	17-dic
			IEUyE	Introducción a la Contabilidad	Introducción a la Matemática	
Enero	16 al 31 de enero					
	Trabajo en aula virtual					
	23 al 31 disponible cuestionario de evaluación					
Febrero	30-ene	31-ene	1-feb	2-feb	3-feb	4-feb
			Acto de apertura del CN Unidad 2 (60')	Unidad 2	Unidad 2	
	6-feb	7-feb	8-feb	9-feb	10-feb	11-feb
	Unidad 2 - Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Cierre Unidad 3 - Repaso	Consulta Int. a la Matemática
	13-feb	14-feb	15-feb	16-feb	17-feb	18-feb
	Parcial 1 Int. a la Matemática	Consulta Int. a la Contabilidad	Parcial 1 Int. a la Contabilidad	Consulta IEUyE	Parcial 1 IEUyE	
	20-feb	21-feb	22-feb	23-feb	24-feb	25-feb
	Feriado		Unidad 4 Notas 1º P	Unidad 4 Muestra 1º P	Unidad 4	
Marzo	27-feb	28-feb	1-mar	2-mar	3-mar	4-mar
	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 6	Unidad 6	Unidad 6	Consulta Int. a la Matemática
	6-mar	7-mar	8-mar	9-mar	10-mar	11-mar
	Parcial 2 Int. a la Matemática	Consulta Int. a la Contabilidad	Parcial 2 Int. a la Contabilidad	Consulta IEUyE Notas 2º P	Parcial 2 IEUyE Muestra 2º P	Consulta Int. a la Matemática
	13-mar	14-mar	15-mar	16-mar	17-mar	18-mar
	Eval. Recup./Int. IntroMate	Consulta Int. a la Contabilidad	Eval. Recup./Int. IntroConta	Consulta IEUyE	Eval. Recup./Int. IEUyE	

En cuanto a la asistencia a clases, iniciamos el dictado de verano con una asistencia que alcanzó a llenar las aulas disponibles. Al igual que en dictados previos, la cantidad de estudiantes fue disminuyendo con el tiempo, observándose una reducción muy importante en el número de asistentes sobre todo en el turno tarde/noche, y manteniéndose, relativamente, el número de estudiantes presentes en el turno mañana. Esta situación sugiere que algunos de los estudiantes asignados al turno tarde/noche, podrían haber optado por asistir a clase en turno mañana en forma inconsciente, o que la asistencia a clase se redujo proporcionalmente más en el grupo de la

tarde/noche. La reducción más importante en la asistencia, tal como sucede habitualmente, se observó luego del primer parcial.

En el caso de las clases de consulta virtuales, el número de estudiantes conectados fue sensiblemente inferior a los asistentes a las clases presenciales. Una posible explicación podría asociarse a que estas clases se dictaron en día sábado.

En el ciclo 2023 se propuso trabajar en la mayor cantidad posible de clases con actividades en las que los grupos de estudiantes, trabajaran en el aula en forma activa con el acompañamiento de los/as docentes. Esta propuesta tuvo una ejecución dispar, tanto a lo largo del dictado, como entre los diferentes docentes. Como posibles causas para esta situación podemos mencionar lo apretado del cronograma en combinación con los diferentes grados de experiencia del equipo docente, como asimismo, diferentes grados de aceptación de las actividades por parte del grupo de estudiantes involucrado, que en algunos casos permitió que se realizaran más actividades de este tipo, y en otros casos, hizo que fueran descartadas ante las exigencias de cobertura de los contenidos.

En cuanto al redictado, ambas comisiones dictaron clases en formato híbrido, hasta la toma del primer parcial y luego en modo exclusivamente presencial. El cronograma fue el siguiente:

Clase # 1	Fecha	Unidad	Tema dearrollado
1	3-abr	Unidad 2.	Expresiones algebraicas: hasta producto de polinomios.
2	10-abr	Unidad 2.	Expresiones algebraicas: desde potenciación hasta primeros casos de factorización.
3	14-abr	Unidad 2.	Factorización - Descomposición factorial
4	17-abr	Unidad 2. Unidad 3.	Descomposición factorial - EAF - Ecuación Lineal
5	21-abr	Unidad 3.	Ecuación Cuadrática - Ecuaciones Fraccionarias
6	24-abr	Unidad 3.	Ecuaciones Fraccionarias - Sistemas de ecuaciones
7	28-abr	Unidad 3.	Sistemas de ecuaciones - Inecuaciones - Repaso
	3-may		
	4-may	Consulta Virtual	Repaso 1º Parcial
viernes	5-may	PRIMER PARCIAL	Unidades 2 y 3
8	8-may	Unidad 4	Lógica proposicional - Conceptos básicos de conjuntos
9	12-may	Unidad 4	Operaciones lógicas - Funciones proposicionales
10	15-may	Unidad 4.	Funciones proposicionales - Operaciones con conjuntos
11	19-may	Unidad 4. Unidad 5.	Conjuntos ordenados - Relaciones y funciones
12	22-may	Unidad 5. Unidad 6.	Clasificación de relaciones funcionales - Función lineal - Función cuadrática
13	29-may	Unidad 6	Función cuadrática - Función Exponencial, Función Logarítmica
14	2-jun	Unidad 6	Relaciones trigonométricas - Funciones Trigonométricas
15	5-jun	Unidad 6	Cierre U6 - Repaso para el parcial
viernes	9-jun	SEGUNDO PARCIAL	Unidades 4, 5 y 6
miércoles	14-jun	RECUP/INTEG	
miércoles	21-jun	EVALUACION U1	

d) Evaluaciones:

Evaluaciones parciales:

Se implementaron 2 evaluaciones parciales escritas. En el primer parcial se evaluaron las unidades 2 y 3 del programa y en el segundo parcial a las unidades 4 a 6. Además, se tomó un parcial de recuperación para los casos de ausencia o aplazo en uno de los parciales previos, o un examen integrador, para quienes no hubieran alcanzado aprobar ninguno de los parciales.

En el dictado de este año, se produjo un cambio fundamental en el sistema de calificación y promoción de la materia, eliminando una instancia de evaluación y modificando el puntaje de aprobación de cada evaluación, consideradas individualmente, y el necesario para alcanzar la regularidad.

En cada evaluación parcial se elaboraron 14 temas, cada uno de ellos con 10 ejercicios a desarrollar, en el caso del primer parcial, y 8 ejercicios del mismo tipo, en el caso del segundo parcial. Los recuperatorios de ambos parciales, mantuvieron la estructura del parcial correspondiente y el examen integrador comprendió 8 ejercicios a desarrollar, elaborándose 8 temas.

La confección de estas evaluaciones estuvo a cargo de la coordinación y los docentes con designación anual colaboraron en su revisión e impresión. Los 14 docentes intervinieron del proceso de corrección y muestra de parciales, quedando la carga de notas a cargo de la coordinación. Cabe destacar la valiosa colaboración de nuestro adscripto al momento de las muestras de parciales.

Para alcanzar la regularidad se requirió alcanzar 60 o más puntos en un parcial y entre 50 y 60 puntos en otro de ellos, o bien, alcanzar un mínimo de 50 puntos en el examen integrador. Aquellos estudiantes que cumplieron con el requisito de aprobar dos parciales con puntaje mayor o igual a 60, o que obtuvieron ese mismo puntaje en el examen integrador, alcanzaron la promoción directa de la asignatura. Tanto para acceder a la promoción como para la regularidad, fue necesario aprobar la evaluación virtual de la Unidad 1. En caso de no alcanzar alguna de estas condiciones o no asistir a las evaluaciones, el alumno fue clasificado en la categoría de libre.

El mismo esquema de calificaciones se aplicó para el redictado, excepto que ambos parciales en esta instancia constaron de 8 ejercicios a desarrollar.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en los parciales y exámenes integradores y su condición final se resumen en las siguientes tablas:

Evaluaciones Parciales y Evaluación Unidad 1 - 2023

Ciclo Febrero-Marzo Totales						
1° PARCIAL			2° PARCIAL		Evaluación Unidad 1	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	361	10,27%	551	15,67%	2.550	72,53%
Reprobaron	1.871	53,21%	1.205	34,27%	197	5,60%
Ausentes	1.284	36,52%	1.760	50,06%	769	21,87%
	3.516	100%	3.516	100%	3.516	100%

Ciclo Febrero-Marzo con Actuación						
1° PARCIAL			2° PARCIAL		Evaluación Unidad 1	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	361	16,17%	551	31,38%	2550	92,83%
Reprobaron	1871	83,83%	1205	68,62%	197	7,17%
	2.232	100%	1.756	100%	2.747	100%

Recuperatorios – Examen Integrador - 2023

Ciclo Febrero-Marzo Totales						
Recuperatorio 1° PARCIAL			Recuperatorio 2° PARCIAL		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	158	59,40%	58	79,45%	71	3,72%
Reprobaron	32	12,03%	1	1,37%	532	27,90%
Regularizan	42	15,79%	0	0,00%	103	5,40%
Ausentes	34	12,78%	14	19,18%	1.201	62,98%
	266*	100%	73*	100%	1.907*	100%

* Se refiere al total de estudiantes habilitados para rendir la evaluación de acuerdo a su actuación en las evaluaciones previas.

Redictado 2023 - Totales						
1° PARCIAL			2° PARCIAL		Evaluación Unidad 1	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	129	8,42%	149	9,73%	1.200	78,33%
Reprobaron	687	44,84%	433	28,26%	73	4,77%
Ausentes	716	46,74%	950	62,01%	259	16,91%
	1.532	100%	1.532	100%	1.532	100%

Redictado 2023 con Actuación						
1° PARCIAL			2° PARCIAL		Evaluación Unidad 1	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	129	15,81%	149	25,60%	1200	94,27%
Reprobaron	687	84,19%	433	74,40%	73	5,73%
	816	100%	582	100%	1.273	100%

Recuperatorios – Examen Integrador Redictado

Redictado Totales						
Recuperatorio 1° PARCIAL			Recuperatorio 2° PARCIAL		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	31	39,74%	21	36,21%	41	3,26%
Reprobaron	18	23,08%	8	13,79%	154	12,25%
Regularizan	13	16,67%	15	25,86%	43	3,42%
Ausentes	16	20,51%	14	24,14%	1.019	81,07%
	78*	100%	58*	100%	1.257*	100%

* Se refiere al total de estudiantes habilitados para rendir la evaluación de acuerdo a su actuación en las evaluaciones previas.

Condición final de los estudiantes

Ciclo Febrero-Marzo			Redictado	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Regulares	183	5,20%	88	10,64%
Promocionados	570*	16,21%	163	5,74%
Libres Con Actuación	2.073	58,96%	599	39,10%
Libres Sin Actuación	690	19,62%	682	44,52%
	3.516	100%	1.532	100%

* De estos estudiantes, dos perdieron la promoción por no haber efectuado la inscripción definitiva en tiempo y forma.

Evaluación final.

En el dictado del corriente año se recibió en forma excepcional un examen final a estudiantes regulares del dictado de verano (reservada solamente para regulares 2023).

Los resultados globales se muestran a continuación:

	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	59	50,00%
Reprobaron	41	34,75%
Ausentes	18	15,25%
	118	100%

Considerando a los estudiantes con actuación, lograron aprobar la materia el 59% y reprobaron el examen final un 41% de ellos.

Comparando entre los resultados de los años 2023 y 2022 del ciclo Febrero-Marzo, es posible observar que:

- ✓ La cantidad de inscriptos totales en el año 2023 muestra una reducción de apenas un 3,72% con relación al año 2022.
- ✓ El porcentaje de estudiantes libres sin participación fue del 19,62% en 2023, y se incrementa a un 34,36% si consideramos la suma de los estudiantes que rindieron únicamente la evaluación virtual de la Unidad 1, resultando muy similar a lo observado en el Ciclo 2022, cuando fue de 36,01%.
- ✓ El porcentaje de estudiantes regulares en el 2023 (calculado en base al total de estudiantes que asistieron al menos a un parcial, además de rendir la evaluación de la Unidad 1) 8,11%, es ligeramente inferior a lo observado en el 2022 (11,14%).
- ✓ El porcentaje de promocionados en 2023 fue del 20,17%, superior al 10,93% observado en el 2022, en cifras calculadas en base al total de estudiantes que asistieron al menos a un parcial. No obstante, para realizar una comparación razonable, atento al cambio en la modalidad de evaluación y promoción de la materia, estas dos cifras deberían compararse combinadas. Entonces, los porcentajes combinados de estudiantes **Regulares y Promocionados** en ambos años son:

2023 (verano)	2022 (verano)
753	806
26,65%	22,07%

Estas cifras muestran una mejora en términos relativos en la condición final alcanzada por los estudiantes con actuación.

- ✓ En cuanto al Redictado, el comportamiento de las variables es similar al dictado de verano, en lo que atañe a las condiciones finales alcanzadas por los estudiantes con actuación, observándose un 19,18% de estudiantes que alcanzaron la promoción (8,49% en 2022), un 10,35% de estudiantes regulares (20,50% en 2022) y tomando ambas categorías combinadas la relación es 29,53% en 2023 contra 29,98% en el año anterior. Los estudiantes libres con actuación representaron un 70,47% en 2023 contra un 71,02% en 2022.
- ✓ Mención aparte merece la evaluación virtual de la Unidad 1. De la observación de los tiempos de realización que registra la plataforma Moodle y de los porcentajes de aprobación, es posible pensar que, en un número no menor de casos, los/as estudiantes no respetaron las consignas de no utilizar calculadora para el cómputo de los resultados, y/o que no fueron ellos quienes resolvieron la evaluación. Esta situación parece confirmarse a través de los errores observados posteriormente tanto en las aulas, al momento de trabajar activamente con los grupos de estudiantes, como en las evaluaciones parciales, al momento de aplicar los contenidos de esta unidad, a temas de otros capítulos del programa. Por tal motivo, se considera que, de seguir evaluando estos contenidos a través de un cuestionario en el aula virtual, esta evaluación debería tomarse al menos en un ambiente controlado por docentes, de modo de reducir las posibilidades de realizaciones fraudulentas. Sobre todo, porque esto redundaría en una menor calidad de los aprendizajes que pueden alcanzar nuestros/as estudiantes por un mal manejo de los contenidos más básicos de la materia, e incide directamente en la posibilidad de desarrollar los contenidos en los tiempos disponibles, que ya es tarea desafiante sin el agregado de este obstáculo.

A partir de los resultados obtenidos podría inferirse que, **si bien el nuevo sistema** de evaluaciones y calificaciones **aparenta ser más exigente** que el implementado previamente, **estaría brindando mejores posibilidades de alcanzar el objetivo de promocionar o regularizar** la asignatura que nos compete **a los destinatarios de nuestra actividad, los/as estudiantes**. Por tal motivo, **sería deseable continuar con su aplicación, revisando únicamente la modalidad y alcance** de la exigencia **para la evaluación virtual de la Unidad 1**.

Se continúa observando un deterioro en la capacidad de comprensión lectora y de interpretación de los textos escritos, como así también de las consignas propuestas tanto en las actividades del material escrito como de las evaluaciones. Comparativamente con períodos previos, se experimentó que determinados temas hasta el año 2022 conocidos para la gran mayoría de los/as estudiantes, en este período no habían sido abordados en las etapas previas de la educación de los implicados. Esto nos estaría planteando desafíos adicionales y continuaría corriendo la línea de partida para el ciclo de nivelación hacia puntos más lejanos al objetivo de lograr el nivel necesario para el posterior cursado de las materias propias de las carreras dictadas. Los equipos docentes de todas las asignaturas del ciclo nos encontramos ya trabajando para desarrollar estrategias que nos permitan disminuir los efectos de esta situación.

e) Desempeño de los docentes:

El dictado del ciclo de nivelación ya bajo modalidad presencial y sin la tensión presente el año previo, que generaba la necesidad de considerar protocolos sanitarios y nuevas formas de interacción con los grupos de estudiantes, resultó en procesos áulicos más a menos. Las clases presenciales se combinaron con algunos espacios de consulta desarrollados en forma virtual, aunque sincrónica, intentando llevar a cabo actividades más dinámicas y participativas para los estudiantes. En todo este proceso se pudo observar un gran compromiso por parte del equipo de trabajo, fundamentalmente para complementar el desarrollo del temario con una adecuada contención de los estudiantes, en quienes aún pueden observarse los efectos de los dos años de escasa interacción entre pares y con docentes.

Considero importante destacar la dedicación, el compromiso y el esfuerzo que cada docente mostró, tanto desde el desarrollo del taller docente de noviembre, realizado por FYPE, como a lo largo del dictado de verano, aportando cada uno de los docentes de mayor antigüedad generosamente su experiencia, sus conocimientos de la materia y de los recursos tecnológicos para el uso del aula virtual e ideas para mejorar la actividad áulica y el dictado de clases presenciales y virtuales, tal como ocurriera en el año 2022. Esto se evidenció en los constantes intercambios en todos los espacios compartidos, con indicaciones y sugerencias para los más recientemente incorporados; compartiendo materiales para usar en clases y estrategias para organizar los encuentros, como así también la ayuda entre colegas en la corrección de parciales, entre otros gestos de compañerismo. Asimismo, todo el equipo mostró una gran voluntad de acompañamiento a la coordinación, que se agradece y valora especialmente.

La opinión particular sobre la cualificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del aula y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia es la siguiente:

DOCENTE	CUALIFICACIÓN
Ruth Baraldi	EXCELENTE
María Valentina Ceballos Salas	EXCELENTE
Rodrigo Olmos	EXCELENTE
Andrea Sánchez	EXCELENTE
Roberto Cornejo	EXCELENTE
María Bárbara Atienza	MUY BUENO
Enzo Concordano	MUY BUENO
Nancy Rocabado	MUY BUENO
Omar Silvestro	MUY BUENO
María Celeste Gómez	EXCELENTE
Leandro Anglada	BUENO
Gabriela Elizabeth Vargas	BUENO
María Luisa Carrizo	BUENO
Pablo Alejandro Calizaya	MUY BUENO

En los casos de docentes calificados con BUENO, se aclara que este concepto solamente se debe a que, posiblemente por su menor experiencia u otros factores que nada tienen que ver con la disposición personal o su conocimiento de los contenidos de la asignatura, aún no han alcanzado todo su potencial para el desarrollo de esta noble tarea.

En cuanto a nuestro adscripto, el Cr y profesor en Ciencias Económicas Hugo Rafael Bruno, cabe destacar su excelente disposición y compromiso con todas las actividades del ciclo, ya que participó en todas las clases, acompañando a distintos docentes en el turno tarde/noche, debido a su disponibilidad de tiempo, acompañó en la toma de las evaluaciones y colaboró muy activamente en la gestión de las instancias de muestra de evaluaciones. Incluso en alguna oportunidad, participó resolviendo algún ejercicio en el aula. Esperamos que desee a futuro incorporarse al equipo docente, donde lo recibiremos gustosamente.

h) Encuestas Virtuales

Si bien no se cuenta con resultados de encuestas a estudiantes realizadas a través de Guaraní, se ha implementado nuevamente una encuesta a través de un formulario de Google que obtuvo 422 respuestas, entre las que se destacan principalmente las siguientes observaciones de los/as estudiantes:

- ✓ Consultados acerca de su opinión sobre el material impreso (o digital), un 71,09% dijo que le pareció Muy bueno o Bueno; un 20,85% lo valoró como Regular y un 4,26% dijo que le pareció Malo. Un 3,79% no sabe o no desea contestar la pregunta.
- ✓ En cuanto a los materiales y recursos del Aula virtual, un 74,40% dijo que los encontró Muy útiles o Útiles; un 15,87% los valoró como Poco útiles, un 3,08% dijo que le parecieron Nada útiles y un 7,58% no sabe o no desea contestar la pregunta.
- ✓ De los/as estudiantes encuestados/as, un 70,6% dijo haber asistido a más del 70% de las clases; un 12,8% declaró haber asistido a entre el 40 y 70% de clases; un 9,2% dijo haber asistido a menos del 40% de las clases y el restante 7,3% declaró no haber asistido a clases.
- ✓ Al consultarles acerca de la condición final alcanzada en Introducción a la Matemática, un 40,8% de los/as encuestados/as afirmó haber quedado libre en la materia; un 13,7% Regular y un 45,5% haber accedido a la promoción.
- ✓ Considerando la condición de los/as estudiantes, en relación con el porcentaje de clases a las que dijeron haber asistido, se obtienen los siguientes porcentajes:

Categoría	Estudiantes que Promocionaron/ No asistieron a clase	Estudiantes que Promocionaron/ Asistencia a clases < 40%	Estudiantes que Promocionaron/ Asistencia a clases entre 40% y 70%	Estudiantes que Promocionaron/ Asistencia a clases > 70%
Cantidad	10	14	14	154
Porcentaje	5,21%	7,29%	7,29%	80,21%

Categoría	Estudiantes Regulares/ No asistieron a clase	Estudiantes Regulares/ Asistencia a clases < 40%	Estudiantes Regulares/ Asistencia a clases entre 40% y 70%	Estudiantes Regulares/ Asistencia a clases > 70%
Cantidad	5	9	4	40
Porcentaje	8,62%	15,52%	6,9%	68,97%

Categoría	Estudiantes Libres/ No asistieron a clase	Estudiantes Libres/ Asistencia a clases < 40%	Estudiantes Libres/ Asistencia a clases entre 40% y 70%	Estudiantes Libres/ Asistencia a clases > 70%
Cantidad	104	36	16	16
Porcentaje	60,47%	20,93%	9,30%	9,30%

Los datos anteriores sugieren que, para los estudiantes que asisten a más del 70% de las clases, hay una mayor probabilidad de regularizar o promocionar la materia, comparado con los que no asisten a clase o lo hacen con menos regularidad. De estas circunstancias podríamos que la asistencia a clases resulta un factor importante para mejorar el desempeño de los/as estudiantes.

- ✓ Consultados los estudiantes libres acerca de las causas a las que atribuyen haber quedado en tal condición, entre las respuestas sobresalientes aparecen:
 - Falta de estudio (reconocida por los mismos estudiantes).
 - Dificultades para comprender los contenidos, ya sea por una mala base previa, dificultad para comprender al/a la docente, o sin dar una causa concreta para tal dificultad.
 - La intensidad del cursado y la frecuencia de las evaluaciones.
 - La gran cantidad de contenidos a estudiar de las tres asignaturas en un tiempo muy ajustado, lo que hace que los docentes dispongan de escaso tiempo para explicar apropiadamente los contenidos. Esta respuesta puede considerarse muy similar a la anterior, sin embargo, guarda algunas diferencias, ya que no tiene tanto que ver con las horas de cursado, sino con el lapso de tiempo en que se desarrolla el ciclo de nivelación.
- ✓ Otra explicación, por la que quienes respondieron la encuesta consideraron que no pudieron regularizar/promocionar la materia, manifestada por un número no menor de estudiantes, fue que tuvieron dificultades de diferente índole para compatibilizar los tiempos de cursado/estudio con sus compromisos laborales.
- ✓ Los principales aspectos positivos del Ciclo de Nivelación manifestados fueron:
 - La buena organización y disposición de los docentes a ayudarlos, acompañada de una notoria preocupación del equipo docente por sus estudiantes.
 - Las clases presenciales, ya que consideran que fue importante para ayudarles a entender los contenidos, gracias a las explicaciones de los/as profesores/as. No obstante, algunos/as estudiantes consideraron que sería positivo que las clases fueran híbridas.
 - Los materiales de estudio tanto impresos como disponibles en el aula virtual.
 - El apoyo por parte no solo de los equipos docentes, sino también de la SAE y de los grupos de estudiantes.
- ✓ Los principales aspectos negativos del Ciclo de Nivelación manifestados fueron:
 - La intensidad del cursado y el poco tiempo para el desarrollo adecuado de los contenidos (en no pocas oportunidades fue mencionado que el ciclo debería tener una duración más prolongada).
 - El poco tiempo entre evaluaciones, especialmente entre los segundos parciales y los recuperatorios/examen integrador.
 - Apareció reiteradamente el reclamo por no contar con clases híbridas o virtuales y las dificultades que experimentan los estudiantes que trabajan, con cargas de familia y/o que residen en localidades del interior de la provincia para seguir el ritmo de cursado/evaluación.
 - En esta oportunidad surgió el planteo de dificultades económicas para afrontar los gastos de desplazamiento de algunos estudiantes, ya que en la instancia del cursado de verano, no se encuentra operativo el BEG.

g) Consideraciones finales

El ciclo de nivelación continúa teniendo una valoración positiva que excede en mucho los aspectos que deberían ser mejorados a los ojos del estudiantado, quienes han vuelto a expresar en sus opiniones vertidas en respuestas abiertas de la encuesta administrada (y también en conversaciones

directas realizadas en forma informal con estudiantes en diversas instancias del ciclo) que su organización es muy buena, aprecian la preparación que les brinda, la disposición de todos los equipos docentes y del personal de la facultad y los materiales ofrecidos. Se han encontrado reflexiones interesantes acerca de las contribuciones de materiales y recursos disponibles en el aula virtual, como complemento de los que se encuentran en otros formatos.

En cuanto a la organización del ciclo de nivelación, los tiempos de cursado continúan apareciendo entre las principales preocupaciones y objeciones tanto para los/as estudiantes como para los docentes. En particular, alguien expresó como aspecto negativo en la encuesta administrada “Poco tiempo de estudio, seis parciales en un mes y medio hace que varios tengan que recusar las materias cuando con un poco más de disponibilidad de tiempo podrían haber llegado a la condición regular, mínimamente”. Aunque sin duda la duración y organización de los tiempos de cursado constituye un aspecto particularmente difícil de armonizar y estructurar para la propuesta educativa de la facultad, se trata de un punto que requiere un análisis detallado de modo que sea posible arbitrar los medios para poder ofrecer una mejor oportunidad a que quienes lleguen a la Universidad con una base menor de conocimientos y habilidades requeridos para atravesar estudios superiores.

En el ciclo 2023, particularmente en el dictado de verano se experimentaron algunos inconvenientes tanto con la habilitación de las aulas virtuales, que motivaron múltiples reclamos por parte del estudiantado, como con las aulas asignadas para el dictado de clases, debido en algunos casos al mal funcionamiento de los equipos de refrigeración. Esta última circunstancia motivó que algunos grupos fueran trasladados a otras aulas, en varios casos con capacidad muy inferior a la del aula original asignada. La correcta previsión y organización de los espacios áulicos, tanto físicos como virtuales resulta fundamental para evitar que estos aspectos interfieran en el correcto dictado de las clases, sobre todo teniendo en cuenta que generan una pérdida innecesaria del más crítico de los recursos involucrados en esta instancia: el tiempo. Si bien entendemos, que algunas de las circunstancias que generaron estos inconvenientes podrían considerarse como “imponderables”, dado que ya han ocurrido deberían permitir prever convenientemente planes de acción a futuro que eviten las consecuencias negativas de su repetición.

En términos de las consideraciones previas, y atento a la dificultad para ampliar el tiempo de dictado del ciclo, las diferentes coordinaciones nos encontramos trabajando en una propuesta de reestructuración del cronograma de cursado que, esperamos, podría ofrecer una opción para superar algunos de los obstáculos que percibimos prácticamente todos los actores intervinientes en la instancia de ingreso a la facultad.

Al todo lo dicho, se suma la necesidad de jerarquización de quienes trabajan en el dictado de estas materias, que forman parte del plan de estudios de todas las carreras dictadas en nuestra unidad académica y no cuentan, no obstante, con un plantel estable de docentes con cargos acordes a las responsabilidades asumidas por ellos. Razón por la cual, esperamos poder mejorar la propuesta ofrecida a los docentes interesados en ser parte del ciclo de nivelación que motive no solamente su ingreso, sino también su permanencia en estos equipos, como punto de partida para poder mejorar la calidad de la propuesta ofrecida a nuestros/as ingresantes.

Es importante también destacar el trabajo coordinado de todas las áreas de la facultad vinculadas a las tareas del ciclo de nivelación, así como el acompañamiento permanente de la coordinación general, que ha ofrecido una asistencia diligente y constante para que podamos desarrollar nuestra tarea de la mejor manera posible en luego de superados los desafíos ofrecidos por la época de pandemia y ante los nuevos desafíos emergentes, a quienes estamos extremadamente agradecidos como equipo.


Cra. Josefina Racagni

PRESUPUESTO EJECUTADO CICLO DE NIVELACIÓN 2023

	PRESUPUESTO	EJECUCION
INGRESOS		
Por Cargos docentes asignados s/Res HCS 112/07, 835/10 y a cuenta de futuros aumentos	\$ 13.326.792,00	\$ 34.590.790,00 (*)
Venta Apuntes (Nota 1)	\$ 6.703.005,00	\$ 7.554.020,00
TOTAL INGRESOS	\$ 20.029.797,00	\$ 42.144.810,00
EROGACIONES		
Personal Docente (Res HCS 835/10 y 112/07)(Nota 2)	\$ 13.326.792,00	\$ 34.590.790,00
Bienes de Consumo (Nota 3)	\$ 76.326,00	\$ 62.000,00
Servicios no Personales (Nota 4)	\$ 3.533.202,00	\$ 4.368.750,00
Servicios Técnicos y Profesionales (Nota 5)	\$ -	
Servicios de Comercialización y Bancarios (Nota 6)	\$ 134.189,00	\$ 160.426,69
Ord. 4 5% aporte UNC	\$ 335.150,25	\$ 377.701,00
TOTAL EROGACIONES	\$ 17.405.659,25	\$ 39.559.667,69
Saldo presupuestario	\$ 2.624.137,75	\$ 2.585.142,31

(*) corresponde al monto erogado efectivamente por cargos docentes a junio de 2023, más el estimado a diciembre 2023 de acuerdo a paritarias definidas a la fecha.