

**Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 2021  
Taller de Problemáticas Actuales**

**“Despatologización de las infancias. Lectura psicoanalítica  
del malestar infantil”**

**DOCENTE A CARGO:** Maria Fernanda Bottero

**AÑO LECTIVO:** 2023

**CARGA HORARIA:** semestral (50 hs)

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicopatología y Psicología Clínica aprobadas al momento de la inscripción.

**CUPO:** 30 (treinta) estudiantes

**CICLO DE LA CARRERA:** Superior

**Breve descripción de la temática del seminario (Resumen - Abstract)**

Ante el auge de paradigmas organicistas como respuesta y solución al malestar infantil, el presente seminario se propone problematizar el uso de los diagnósticos en las infancias para despatologizar las problemáticas de la niñez y entenderlas como modo de manifestación del padecimiento psíquico.

Para ello se pondrán en cuestión discursos de diferentes disciplinas, como la medicina y otras áreas de salud, incluida la psicología, que tienden a estigmatizar a los sujetos velando el sufrimiento que en la problemática queda elidido.

Consideramos necesario pensar la idea de niñx y sus representaciones a lo largo de la historia y en los diferentes contextos familiares y sociales. Arribando a la representación de la infancia que nos ofrece el psicoanálisis.

Cuestionamos lo invalidante que pueden ser algunos diagnósticos desde los paradigmas biologicistas, que en sus procesos de patologización y medicalización, intentan etiquetar y reducir la complejidad del malestar infantil a la vez que dejan al margen al sujeto, su prehistoria y su historia.

Sin desconocer los importantes aportes científicos como resultado de estudios genéticos y neurológicos en el desarrollo de las personas, el espacio ofrecerá la posibilidad de pensar las problemáticas infantiles desde la perspectiva de la causalidad psíquica.

De este modo, este seminario propone recurrir a la constitución subjetiva como herramienta clínica del psicoanálisis (con todas las operatorias que conlleva este proceso), realizando un despliegue conceptual, como coordinada de lectura del padecimiento infantil. En este sentido, Jaques Lacan es muy elocuente en su afirmación respecto de que el sujeto adviene en el campo del Otro, campo del lenguaje que nos permite definirlo como parletre.

Se convocará a lxs estudiantes a visitar/revisitar los conceptos psicoanalíticos que dan cuenta del modo en que el sujeto se constituye en la relación con el Otro, encarnado en sus otros primordiales.

En esta etapa de la formación de grado, se promoverá en lxs estudiantes, la

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

profundización de conceptos psicoanalíticos trabajados con anterioridad en la carrera, dado que como próximos profesionales de la salud, se encontrarán en un escenario donde la reducción del sujeto a la naturaleza del soma, inscribe a lxs infancixs en categorías patológicas que dejan al margen la singularidad del malestar.

### **Fundamentación**

En la actualidad, asistimos a una creciente tendencia a la patologización de los comportamientos, sentimientos, gustos, intereses, imagen, elecciones, género y sexualidad, entre diferentes aristas que tienen las personas. Todos estos elementos forman parte de lo que denominamos como la subjetividad. La infancia no queda por fuera de esta tendencia, y se registra de manera progresiva incluso en los manuales de clasificación diagnósticos.

Una de las aristas de este entorno actual y lo que se viene instalando desde hace tiempo y cada vez con mayor pregnancia, es la patologización de las problemáticas de lxs niñxs. Por patologización entendemos que es la atribución de enfermedad en función de un criterio social: aquellas personas que salen de la norma, lo que difiere del concepto de diagnóstico, el cual responde a una valoración de criterios clínicos. Tal atribución pretende que aquellas manifestaciones problemáticas que las infancias dan a ver en diversas dimensiones de su vida, se enlisten en categorías o clasificaciones patológicas, que encuentren allí un nombre, una entidad que otorgue cierta dudosa seguridad al enigma de aquello que no funciona como lo esperado. Se patologizan las infancias cuando lxs niñxs quedan atados a las etiquetas construídas en los manuales. Una etiqueta es una marca que se coloca en un objeto o una mercancía para identificación, valoración, clasificación. Advertimos acá el lugar de objeto en el que se coloca quien recibe una marca patológica.

En coincidencia con G. Untoiglich (2013) "cuando características como la tristeza, inquietud infantil, timidez, la rebeldía adolescente que son inherentes a lo humano se transforman en patología, nos encontramos en un proceso de patologización de la vida. (p.29). Y, asociada a este proceso, la medicalización de lo que no responde a lo esperable según el contexto histórico y social.

El nombre de la patología con el que algunos paradigmas teóricos intentan bordear y encapsular completamente una problemática no resulta para nada inocente en consecuencias. De ellas podemos extraer algunas: desimplicación de los otros fundamentales para lxs niñxs, la mirada estigmatizadora para quien "no funciona" como se espera, la soledad de quien es habitado por lo que se supone una patología, y la más importante: el velamiento del sujeto.

La citada autora expone otras consecuencias del proceso de medicalización de lxs niñxs: "1- La expansión creciente de las áreas de incumbencia de la medicina, fomentada por la industria farmacéutica crecientemente poderosa y rentable; 2- El uso de diversas tecnologías por parte de la medicina para el tratamiento del comportamiento anormal. la utilización de mecanismos tecnológicos que contribuyen al sostenimiento de status quo con efectos en los sujetos que en ocasiones resultan irreversibles; 3-Se deforma la realidad y se promueve el control social en nombre de la salud."(. 29).

De allí que el presente taller tiene como uno de los objetivos principales conocer y cuestionar los procesos de creciente patologización en el período de la infancia,

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

para poder responder al malestar subjetivo de lxs niñxs desde otras perspectivas acordes con la vida humana.

El objeto de estudio es complejo, podría tener diferentes puntos de acceso en su tratamiento.

En este taller lxs estudiantes están convocados a reflexionar sobre una serie de temas e interrogantes relacionados con el mundo infantil y su entorno.

El taller aportará una trama de conocimientos significativos para construir, desde los aportes del psicoanálisis, conceptos, reflexiones y herramientas para el trabajo con las infancias y las operatorias psíquicas necesarias para el devenir "sujeto".

Es pertinente entonces instalar una pregunta directriz: ¿De qué hablamos cuando decimos niñx? .A partir de ella desplegaremos una serie de conceptos hacia la apertura de representaciones simbólicas, absolutamente necesarias para quienes trabajan con las niñeces.

Tal como se afirma en un informe de investigación (Grigoravicius; Tomás; Regueiro; Vasallo; Maza y Abalde, 2016): "El interrogante sobre ¿qué es un niño? se plantea desde diversas disciplinas, como la historia, la sociología, la psicología, la antropología, la filosofía y también desde el psicoanálisis" (p. 759)

Interrogantes como este reavivan la polémica sobre las concepciones y conceptos psicoanalíticos acerca de la infancia en la actualidad, ya que implica una, o más de una, respuestas complejas sobre la temática. De este y otros textos procuraremos arribar a ciertos puntos de anclaje.

Partiremos de los significados históricos que ha tenido y tiene la infancia hasta arribar a la época actual, sus miradas, sus debates, sus contradicciones.

En esta línea (Grigoravicius; Tomás; Regueiro; Vasallo; Maza y Abalde, 2016):"Pablo Peusner y Luciano Lutereau proponen cuestionar lo obvio, yendo más allá de los dogmatismos. Los autores sostienen que la especificidad de lo "infantil" no se encuentra en la cronología sino en una posición discursiva, que implica una férrea interrogación al Otro, cuyo ejemplo más acabado, señalan, es la "edad de los porqué".

Desde un enfoque similar, Flesler (2009) propone pensar al niño según los tiempos subjetivos; planteando una clínica con niños basada en el tránsito por estos tiempos lógicos y no cronológicos, y que por lo tanto, no dependen de la edad del paciente." ( pag. 261).

En continuidad y siguiendo el propósito planteado, que es cuestionar la tendencia patologizante de las infancias, cabe remitirnos a qué pretendemos con esto. En principio, mirar más allá del fenómeno, sin anular al sujeto del lenguaje que dice de sí mismo, de sus padecimientos y de sus posicionamientos psíquicos de diversas formas.

El encuentro con un niño enfrenta a diferentes situaciones y problemáticas para las cuales es necesario estar formado clínica y teóricamente, a fin de poder leer, interpretar, encauzar aquellas situaciones que ponen en escena el padecimiento psíquico.

Convocamos entonces a poder mirar al sujeto por fuera de la universalización de los diagnósticos de corte biologicista que desvían la mirada de lo singular de cada malestar.

Estar provisto de ciertas categorías conceptuales y redes simbólicas permitirá

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

mejores lecturas de aquellos avatares propios de la construcción psíquica. Luego abordaremos un eje conceptual básico para alejarnos de la mirada positivista, que es la constitución de la subjetividad, horizonte desde el cual se pueden extender y articular diferentes líneas conceptuales que permitan responder a los interrogantes desde los que iniciamos el recorrido: ¿qué es un niño y cómo se constituye sujeto? ¿cómo escuchar el malestar infantil?.

Las operatorias de alienación-separación, el Estadio del Espejo como experiencia formadora del yo, la familia y sus funciones materna y paterna en el entramado de la problemática edípica, la constitución de estructura psíquica en tanto RSI, serán temas claves en el recorrido teórico.

Tal como puede apreciarse, la propuesta se aleja del mundo de los diagnósticos médicos patologizantes que rigidizan al sujeto bajo determinadas categorizaciones y desimplican a las funciones parentales en el acto de sostener y promover el advenimiento de un sujeto.

### **Objetivos Generales**

- Enriquecer el pensamiento crítico adquiriendo elementos teóricos y clínicos que problematicen la tendencia patologizante de las infancias.
- Comprender que la patologización de la infancia responde, muy frecuentemente, a un modelo biologicista desarticulado de la trama subjetiva y subjetivante.
- Interpretar las manifestaciones infantiles desacordes a lo esperado como un modo de lenguaje en el cual los niños hablan de su malestar.

### **Objetivos específicos:**

- Comprender que la idea de "niño" está vinculada a la trama social, cultural, histórica y familiar.
- Reconocer la importancia de la pre-historia y de los mitos familiares.
- Comprender que el sujeto psíquico se constituye en una compleja trama de relaciones con el Otro.
- Interpretar los aportes de la cultura a la constitución del sujeto.
- Reconocer en el Otro, en tanto territorio del lenguaje, el origen de la vida psíquica.
- Comprender la noción de sujeto como efecto del lenguaje.
- Profundizar la noción de significantes y sus criterios.
- Profundizar concepto de sujeto a partir del deseo materno, paterno y su articulación con el falo.
- Cuestionar la tendencia a la medicalización como respuesta al padecimiento infantil.
- Reconocer en el proceso de patologización y medicalización una forma de intervención que reduce el sufrimiento infantil a la dimensión biológica.
- Reconocer que la medicalización persigue el objetivo de adaptar al sujeto a

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

las condiciones de exigencia actuales.

- Interpretar los procesos de patologización como instancias que reducen la complejidad del padecimiento infantil.
- Comprender las manifestaciones problemáticas de los niños como expresión del malestar subjetivo
- Valorar la importancia de los aportes del psicoanálisis para la comprensión del sujeto y sus malestares.
- Relacionar el proceso de constitución del sujeto con sus avatares problemáticos.
- Repensar las operatorias psíquicas como la trama donde se producen los malestares de la infancia.

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **UNIDAD UNO**

#### **EL CONCEPTO DE NIÑO**

Contenidos conceptuales

- El posicionamiento de lo infantil a lo largo de la historia.
- El niño como construcción social.
- La idea de "niñx" para el psicoanálisis.
- El niño en la economía libidinal de los padres.
- El niño como resultante de una "ecuación simbólica"
- El sujeto como efecto del lenguaje.

#### **Bibliografía obligatoria**

ALVAREZ BAYÓN, PATRICIO. FALO S IMBÓLICO Y FALO IMAGINARIO.

<https://psicoanalisislacaniano.com/2020/08/17/palvarez-falo-simbolico-falo-imaginario-20200817/>

CARLI, SANDRA. (1999) LA INFANCIA COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL.

<https://des-for.infod.edu.ar/sitio/upload/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>

FLESLER, ALBA (2008) EL NIÑO EN ANÁLISIS Y EL LUGAR DE LOS PADRES. PAIDOS.

FREUD, SIGMUND. 1923. La organización genital infantil Una interpolación en la teoría de la sexualidad. AMORRORTU <https://filadd.com/doc/la-organizacion-genital-infantil-pdf-psicoanalisis>

ISACOVICH, LILA .(1993) LA ORGANIZACIÓN GENITAL INFANTIL. FUNDACIÓN TIEMPO <https://fundaciontiempo.org.ar/la-organizacion-genital-infantil/>

Kornblit, Cecilia (2013) La infancia, un "invento moderno" – Xpsicopedagogia. Revista Ñ – 7/8/13 <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/la-infancia-un-invento-moderno-revista-n-7813.html>

LEVIN, ESTEBAN (2000 ) LA FUNCIÓN DEL HIJO. ESPEJOS Y LABERINTOS DE LA INFANCIA. Cap.1.LETRA VIVA.

MINICELLI MERCEDES.( 2013 QUÉ ES ESO LLAMADO INFANCIA. )<https://letraurbana.com/articulos/que-es-eso-llamado-infancia/>

REVISTA BORROMEO N° 7– (SEP. 2016) LA NOCIÓN DE NIÑOS EN LOS

PRINCIPALES REFERENTES DEL PSICOANÁLISIS CON NIÑOS.

<http://borromeo.kennedy.edu.ar> [revistaborromeo@kennedy.edu.ar](mailto:revistaborromeo@kennedy.edu.ar)

VOLNOVICH, JUAN CARLOS. (2003). EL PORVENIR DE LA INFANCIA. EL SIGMA.COM <https://www.elsigma.com/columnas/el-porvenir-de-la-infancia/3537>

## UNIDAD DOS

### HACIA UNA MIRADA DESPATOLOGIZANTE DE LAS INFANCIAS

Contenidos conceptuales

- El problema de medicalizar el padecimiento infantil
- El borramiento del sujeto
- El "contrato narcisista".
- Rótulos y diagnósticos invalidantes.
- El cuerpo biológico en tanto sede del sujeto.
- Significación fálica- goce fálico

### Bibliografía obligatorias

AMIGO SILVIA (2012.). CLÍNICA DE LOS FRACASOS DEL FANTASMA. CAP 1 LETRA VIVA

CORIAT, ELSA. (2013). TIEMPO DIFÍCILES PARA LOS NIÑOS

<https://silo.tips/download/tiempos-dificiles-para-los-nios-pequeos>

GAMSIE, SILVINA (2007) EL AUGE DE UNA PSIQUIATRÍA INFANTIL AL SERVICIO DE LA ADAPTACIÓN. ELPSITIO

<https://www.elpsitio.com.ar/Noticias/NoticiaMuestra.asp?Id=1845>

FLESLER ALBA (2008) EL NIÑO EN ANÁLISIS Y EL LUGAR DE LOS PADRES. PAIDOS.

JANIN, BEATRIZ (2007). LA MEDICALIZACIÓN DE LOS NIÑOS O CÓMO SILENCIAR A LA INFANCIA. REVISTA TOPIA. <https://www.topia.com.ar/articulos/la-medicalizaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-o-c%C3%B3mo-silenciar-la-infancia>

JANIN, BEATRIZ. (2009) EL NIÑO ROTULADO Y EL NIÑO IDEAL. PAGINA 12.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-130268-2009-08-20.html>

JANIN, BEATRIZ. (2011) EL SUFRIMIENTO PSÍQUICO EN LOS NIÑOS. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y CONSTITUCIÓN SUBJETIVA. NOVEDUC

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/p...>

JANIN, BEATRIZ. (2012). NIÑOS Y LA MEDICALIZACIÓN DE LA INFANCIA. REVISTA TOPIA.

JANIN, BEATRIZ. (2013) LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y LOS DIAGNÓSTICOS INVALIDANTES. LETRA URBANA. <http://letraurbana.com/articulos/la-constitucion-subjetiva-y-los-diagnosticos-invalidantes/>

TERZAGHI MARÍA (2011) LA PATOLOGIZACIÓN ETIQUETA A LOS NIÑOS. FMFUTURA. <https://fmfutura.com.ar/2011/06/23/las-patologizacion-etiqueta-los-ninos/>

TERZAGHI, MARIA TERESA. (2014). EL DIAGNÓSTICO: DEMANDAS E INTERVENCIONES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119278>

UNTOIGLICH, GISELA (2013). EN LA INFANCIA LOS DIAGNÓSTICOS SE ESCRIBEN CON LÁPIZ. CAP 1 Y CAP 3. NOVEDUC.

VASEN, JUAN.(2018) TODO VA A MEJORAR CON RITALINA. LETRA URBANA.

<https://letraurbana.com/articulos/todo-va-mejor-con-ritalina/>

COMISIÓN NACIONAL INTERMINISTERIAL EN POLÍTICAS DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES. PAUTAS PARA EVITAR EL USO INAPROPIADO DE DIAGNÓSTICOS, MEDICAMENTOS U OTROS TRATAMIENTOS A PARTIR DE PROBLEMÁTICAS DEL ÁMBITO ESCOLAR.

[https://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001249cnt-](https://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001249cnt-2018_conisma_pautas-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medicamento-ambito)

[2018\\_conisma\\_pautas-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medicamento-ambito](https://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000001249cnt-2018_conisma_pautas-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medicamento-ambito)

[Cuadernillo\\_Infancia\\_y\\_Medicalizacion.pdf](#)

## UNIDAD TRES

### LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

Contenidos conceptuales

- El Estadio de Espejo. La constitución del yo en el niño
- Yo ideal- Ideal del Yo.
- Consideraciones respecto de lo que es una familia
- El complejo de Edipo.
- El padre y la madre en la dialéctica edípica. Funciones
- Los tiempos lógicos
- Deseo de la madre.
- Función paterna. Nombre del Padre
- La ley.
- La salida exogámica.

### Bibliografía obligatorias

LACAN, J. (2006). EL SEMINARIO. LIBRO 1. LOS ESCRITOS TÉCNICOS DE FREUD. Cap. VII La tóptica de lo imaginario. BUENOS AIRES. PAIDÓS  
GARCÍA WALTER. Compilador (2019) INFANCIAS EN PSICOANÁLISIS.VOL.1 AVATARES DE LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA. Luján Luale : El cuerpo malentendido. Walter García y Lucila López. La constitución subjetiva y sus avatares. LETRA VIVA.

BETSY SOTO PEREZ. (2005)LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA EN PSICOANÁLISIS Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE DESARROLLO. FORT-DA. REVISTA DE PSICOANÁLISIS CON NIÑOS. <https://www.fort-da.org/fort-da8/soto.htm>

BLEICHMAR, HUGO B. (2012)INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS PERVERSIONES. La teoría del Edipo en Freud y Lacan. Nueva Visión.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAS

FREUD SIGMUND. OBRAS COMPLETAS. (1895) PROYECTO DE PSICOLOGÍA PARA NEURÓLOGOS - ED. AMORRORTU

FREUD SIGMUND. OBRAS COMPLETAS (1900-1901) LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS – . ED AMORRORTU.

FREUD SIGMUND (1909). ANÁLISIS DE UNA FOBIA DE UN NIÑO DE CINCO AÑOS. OBRAS COMPLETAS. ED AMORRORTU.

FREUD SIGMUND. OBRAS COMPLETAS(1910) UN RECUERDO INFANTIL DE LEONARDO DA VINCI. . ED AMORRORTU.

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

FREUD, SIGMUND. OBRAS COMPLETAS (1914) INTRODUCCIÓN AL NARCISISMO. ED.AMORRORTU  
FREUD SIGMUND.OBRAS COMPLETAS (1923-1925) EL YO Y EL ELLO. . ED AMORRORTU.  
LACAN, J. (2005 A). SUBVERSIÓN DEL SUJETO Y DIALÉCTICA DEL DESEO EN EL INCONSCIENTE FREUDIANO. EN ESCRITOS 2. BUENOS AIRES: SIGLO XXI  
LACAN, J. (2005 B). FUNCIÓN Y CAMPO DE LA PALABRA Y EL LENGUAJE EN PSICOANÁLISIS. EN ESCRITOS 1. BUENOS AIRES: SIGLO XXI  
LACAN, J. (2005 C). LA SIGNIFICACIÓN DEL FALO. EN ESCRITOS 2. BUENOS AIRES: SIGLO XXI  
LACAN, J. (1953-1954) LIBRO 1. LOS ESCRITOS TÉCNICOS DE FREUD. BUENOS AIRES. PAIDÓS  
LACAN, J. (1954-1955) LIBRO 2. EL YO EN LA TEORÍA DE FREUD Y EN LA TÉCNICA PSICOANALÍTICA. BUENOS AIRES: PAIDÓS  
LEVIN ESTEBAN (2010) CLÍNICA PSICOMOTRIZ. EL CUERPO EN EL LENGUAJE.  
NOVEDUC FLESLER ALBA (2008) EL NIÑO EN ANÁLISIS Y EL LUGAR DE LOS PADRES. PAIDOS.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Régimen de Cursado:** Estudiante promocional - según lo establecido por el Régimen de Estudiantes vigente RHCD N° 219/17, el cual detalla lo siguiente:

### *ESTUDIANTES PROMOCIONALES*

*ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

*ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

*ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*



**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

*ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

*ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

*ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.*

**Organización del cursado**

	<b>MODALIDAD DE CLASES</b>		
	<b>Teóricas</b>	<b>Teórico prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	No se prevé	Docente a cargo	No se prevé
<b>Recurso virtual que se utilizará para las mismas</b>	No se prevé	AVP - Meet	No se prevé
<b>Técnicas</b>	No se prevé	Exposició, lectura tranajos grupales y debate.	No se prevé
<b>Frecuencia</b>	No se prevé	Semanal	No se prevé
<b>Horas de duración</b>	No se prevé	4 (cuatro) horas	No se prevé
<b>Obligatoriedad/ Presencialidad</b>	No es posible	Obligatorias (80% de asistencia)	No se prevé

**Actividad formativa obligatoria complementaria:**

Se realizarán lecturas de casos, películas y/o literatura que permitan el análisis de las situaciones y interpretación clínica de los mismos a la luz de los conceptos trabajados. Será una propuesta de desarrollo grupal.

**EX-2022-01058217- -UNC-ME#FP  
ANEXO II**

**Evaluaciones**

Estudiantes promocionales

	<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>		
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	3 (tres)	3 (tres)	1 (uno)
<b>Modalidad</b>	Sumativa	Formativa	Sumativa
<b>Recurso virtual que se utilizará para las mismas</b>	No se prevé	Audiovisuales	No se prevé
<b>Instrumentos</b>	Examen escrito con preguntas a desarrollar, de opción múltiple y verdadero-falso. Individual	Trabajos escritos domiciliarios grupales	Entrega escrita y defensa oral
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad y precisión conceptual. Pertinencia de las respuestas a las consignas planteadas.	Claridad y precisión conceptual. Pertinencia de las respuestas a las consignas planteadas. Trabajos de elaboración propia	Claridad y precisión conceptual. Pertinencia de las respuestas a las consignas planteadas. Expresiones de elaboración propia.
<b>Posibilidad de recuperación</b>	1 (uno)	1 (uno)	-



Universidad Nacional de Córdoba  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO II BOTTERO 2023

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.