

EX-2023-00588905- -UNC-ME#FP

ANEXO PROYECTO COMPROMISO SOCIAL ESTUDIANTIL

Título Bienestar Psicológico en la Vejez – Programa Educativo para Personas Mayores

Director: Mgter: Rodrigo Rapela

Convocatoria: Proyectos especiales UA 2023 FP

Línea Temática: Educación

Modalidad de Postulación del Alumno: Cerrada

Dependencias Vinculadas: Facultad de Psicología

Cátedra de Psicología Evolutiva del adulto y la senectud – Facultad de Psicología

Equipo de trabajo

Lic. César Ferrari - Codirector

Dr. Andrés Urrutia - Tutor

Lic. Gastón Moisset de Espanés - Tutor

Institución involucrada en el proyecto

CEPRAM – Centro de Promoción del Adulto Mayor - David Luque 430 – B° Gral. Paz – Córdoba – Tel. 4533471 - CUIT_30-70797656-6 - **Referente:** Lic. Carla Arónica (Directora)

Resumen del Proyecto: Contextualización

Breve descripción del Proyecto: La práctica comprende tanto la participación de cada estudiante en los espacios que se observarán y la interacción directa con los adultos mayores participantes, así como docentes y coordinadores a través de entrevistas pautadas. La propuesta se enmarca en los contenidos de la Unidad V del programa, y en particular del seminario: “Intervenciones educativas y sociales con personas mayores”.

Es transversal a los objetivos del programa de la materia, y responde específicamente al objetivo número tres: Desarrollar competencias profesionales que les permitan intervenir desde el campo de la salud y la perspectiva de derecho en diferentes ámbitos en los que se encuentran los adultos y las personas mayores; y al objetivo específico: Facilitar la aproximación y uso de herramientas vinculadas a la evaluación e intervención psicológica en contextos individuales o grupales de adultos y mayores

Antecedentes: En el marco del ateneo de actualización teórico-práctico “Intervenciones educativas y sociales con personas mayores” se ha promovido la interacción de las personas mayores con los estudiantes de la cátedra, invitando a un grupo de personas que asisten a los cursos de CEPRAM a relatar su experiencia en el marco del ateneo.

EX-2023-00588905- -UNC-ME#FP

A partir de lo rico de esa interacción, surge a partir del año 2022 la implementación de este tipo de prácticas de observación, donde son los estudiantes quienes asisten a la institución y forman parte de un ciclo de ocho clases dentro del cronograma de un curso más extenso. Durante 2022, 127 estudiantes realizaron la práctica, en dos instancias (62 durante el primer cuatrimestre, 65 durante el segundo).

Descripción del Contexto Social-Población: La aparición de programas educativos específicos para personas mayores a fines del siglo pasado pone de manifiesto un viraje en la mirada social sobre la vejez. Para comprender ese cambio, es necesario revisar los conceptos que tanto la opinión pública, como hasta cierto punto la academia- han tenido sobre esta etapa.

Durante gran parte del siglo XX, la vejez ha sido observada de un modo muy parcial, y ha sido predominante una mirada que pone énfasis en el deterioro funcional que se produce con el envejecimiento. El desarrollo humano considerado de este modo toma así la forma de “U” invertida: En una primera etapa de crecimiento, el niño y el joven adquieren las capacidades y funciones que permiten la adaptación al medio.

Luego, una segunda etapa de meseta se describe fundamentalmente como estable, y finalmente una etapa de declive funcional, comenzando en la adultez tardía, que atraviesa la vejez y hasta la muerte. Para darle sentido a un programa educativo dirigido a personas mayores, es necesario partir de una conceptualización del desarrollo como un proceso en el que coexisten pérdidas y ganancias, en todas las etapas, aunque las distintas etapas puedan presentar distintos equilibrios de ganancias y pérdidas.

Este tipo de perspectivas, como la Psicología del Ciclo Vital (Baltes, 1987), comparten, en relación a la educación en la vejez, dos principios que dan sentido a las capacidades y metas educativas orientadas a adultos mayores:

- Las personas son capaces de asumir decisiones y orientar su propio desarrollo hacia metas impuestas por sí mismas. Esto se mantiene con independencia de la edad.
- Las personas nunca pierden la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, revirtiendo o compensando las posibles pérdidas.

A partir de esos principios, las personas deciden continuar vinculadas a instituciones educativas, sostienen a través de sus acciones, una mirada respecto de sí mismas y de su grupo etario que puede comprenderse a partir de los principios que describe la Psicología del Ciclo Vital.

Destinatarios Directos: Personas mayores, que asisten a cursos de divulgación psicológica, alfabetización tecnológica, apreciación artística y cultural y bienestar físico del Programa FAMaC (Formación de adultos mayores Córdoba) que se lleva a cabo en el CEPRAM.

Estudiantes de la cátedra de Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud que pongan en juego los conceptos de la materia en el terreno, participando en un proyecto de promoción del bienestar psicológico y social de las personas mayores.

Identificación de la Problemática-Diagnóstico: Las ideas que la academia, y la población en general, han tenido históricamente sobre la vejez marcan entre otras, la tarea docente. Así, los profesores que dictan cursos en CEPRAM no cuentan, necesariamente, con herramientas actualizadas para la comprensión de esta etapa vital. En ese contexto, es

EX-2023-00588905- -UNC-ME#FP

necesario que los docentes, en especial los que van sumándose al proyecto educativo, puedan recibir una mirada conceptual sobre el desarrollo de sus cursos, y sobre los procesos que se desarrollan en el aula.

Con su observación y participación, los estudiantes podrán aportar esa mirada, que permita una mayor comprensión de los procesos y las motivaciones de las personas que asisten al programa.

Fundamentación y Rol de la Contraparte: CEPRAM es una ONG que desde hace 20 años trabaja por el bienestar psicológico y social de las personas mayores y sus condiciones de ciudadanía en la ciudad de Córdoba. Lo hace, entre otros programas, a través de un programa educativo de más de 100 cursos y talleres dictados por docentes universitarios y profesionales sobre diferentes temáticas: entrenamiento cognitivo, bienestar psicológico, informática, expresión artística, etc.

Ha recibido premios por proyectos culturales financiados por la CEPAL, Fundación Navarro Viola, Fundación Telefónica o Fundación Minetti.

Descripción General de la Conformación del Equipo: El equipo está compuesto por profesionales psicólogos, que forman parte del equipo de la Cátedra de Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud, y a la vez tienen a su cargo cursos dirigidos a personas mayores en CEPRAM.

Perfil del Estudiante: Estudiantes que estén cursando la materia Psicología Evolutiva del adulto y la senectud. Con capacidad para trabajar en equipo. Ser proactivos, empáticos y con capacidad de escucha.

Espacio de Formación / Capacitación: Los estudiantes tendrán reuniones periódicas con el director del proyecto y con el equipo de trabajo, para supervisar las tareas de observación y la redacción del trabajo final integrador.

Además, será requisito para la participación en la práctica el haber cursado y aprobado el ateneo interno de la cátedra dedicado a “Intervenciones educativas y sociales con adultos mayores”. Los contenidos a desarrollar son:

Mitos y prejuicios en torno a la vejez y el envejecimiento. Estereotipos negativos. La intervención educativa desde las orientaciones tecno-académica y colaborativa.

Diferentes modelos de desarrollo y educación en la vejez. Diversos vínculos que surgen entre ciclo vital y educación: diferencias individuales, motivación, limitaciones

Redes de apoyo social en la vejez: Cuidados brindados por las redes de apoyo informal y formal. Abuso y maltrato en la vejez. Voluntariado en personas mayores.

Estrategia de Sistematización y Registro: Los estudiantes llevarán registro de cada encuentro que observen, además, harán entrevistas tanto con los asistentes al curso como con los docentes a cargo. Integrarán sus registros y los articularán con los contenidos teóricos en un informe final de la práctica.

Resultados Esperados: Se espera que los estudiantes aporten una mirada diagnóstica respecto del funcionamiento del programa, delimitando las intervenciones que se consideren

EX-2023-00588905- -UNC-ME#FP

positivas en relación al cumplimiento de la misión institucional, y las que se pueda considerar que lo obstaculizan.

Que provean a la institución y al docente a cargo del curso información que promueva la comprensión de las motivaciones de las personas que asisten al programa.

Además, se espera que les estudiantes puedan articular la información recabada en observaciones y entrevistas en el transcurso de las prácticas, con el marco teórico de la materia, a partir de la mirada de la Psicología del Ciclo Vital, los principios que sostienen, y las formas en que el programa educativo aporta al bienestar psicológico y social de las personas mayores y sus condiciones de ciudadanía.

Objetivos - Actividades:

Objetivo general:

Facilitar la aproximación y uso de herramientas vinculadas a la evaluación e intervención psicológica en contextos grupales de adultos mayores.

Objetivo/s específico/s

Evaluar y sugerir modificaciones posibles para potenciar el desarrollo del programa FAMaC, en función de la promoción del bienestar psicológico y social de sus participantes.

Integrar los aportes teóricos de la psicología del desarrollo y articularlos con las observaciones realizadas.

Meta/s*:

Identificar motivaciones orientadas a la compensación de déficits y la promoción de crecimiento personal en los asistentes al programa FAMaC.

Evaluar las intervenciones de docentes y demás personal de la institución en relación a logros vinculados a las motivaciones descriptas en la meta 1.

Complejizar la mirada sobre el desarrollo adulto normal, y sobre las posibilidades del desempeño profesional en la promoción de la salud mental.

Actividades*:

Asistir, observar y participar en 8 clases correspondientes a uno de los cursos que se dictan en el programa FAMaC.

Entrevistar a las personas que participan en el programa: estudiantes y docente.

Redactar un informe que facilite a la institución y a los docentes implementar mejoras en el desarrollo de su tarea.

Redactar un informe que integre los aportes teóricos de la psicología del desarrollo con las observaciones realizadas.

Evaluación del proyecto

Los estudiantes tendrán reuniones periódicas con el equipo de la cátedra, previas y durante las prácticas. Redactarán un informe final en el que articulen los contenidos teóricos de la Unidad V de la materia con la experiencia de observación.

Cantidad de estudiantes a incorporar: Mínimo:20 Máximo:60

EX-2023-00588905- -UNC-ME#FP

Carga horaria total del Proyecto: 15 horas