

Maestría en Políticas Económicas, Sociales y Regionales
Ciclo de formación: Enseñar a distancia en la Educación Superior

Taller: Moodle y Google Drive: Una propuesta para diseñar el aula virtual

Personal responsable: Mgter. Adrián Moneta Pizarro

Equipo docente: Lic. Diana Andrea Pérez y Abg. Marcelo Werchracki

Carga horaria: 30 hs. (13 horas de clases sincrónicas y 17 horas de trabajo autónomo)

Destinatarios: Docentes y tutores de la MPESyR

Nivel: Básico

Modalidad: A distancia

Fundamentación

La siguiente propuesta forma parte del ciclo de formación “Enseñar a distancia en la Educación Superior” destinado a docentes y tutores de la Maestría en Políticas Económicas, Sociales y Regionales (MPESyR) de la Escuela de Graduados.

Esta instancia de formación tiene como objetivo ofrecer a los docentes y tutores de la Maestría una capacitación introductoria sobre los aspectos más relevantes en el uso de la plataforma Moodle, articulados con la potencialidad de las herramientas de Google Drive. Para esto, se recuperan los aprendizajes recorridos en el trayecto pedagógico del curso “El oficio de enseñar en EaD” a fin de articularlos con los aspectos instrumentales y técnicos que nos ofrece la plataforma (soporte de las propuestas educativas a distancia que se ofrecen desde la Escuela de Graduados). De esta manera se pretende que los participantes puedan producir y diseñar sus espacios de enseñanza teniendo una mirada integral. Consideramos que este es un aspecto importante del taller ya que ofrece la posibilidad de que se apropien de saberes técnicos específicos para plasmar y desarrollar la propuesta de enseñanza de su asignatura, seminario o taller (adecuada al formato específico de las aulas de la Maestría), teniendo en cuenta tanto los objetivos de enseñanza como el perfil del estudiante al cual se dirige la carrera.

En este sentido, debemos decir que la configuración, el diseño y la navegabilidad de un entorno virtual de aprendizaje no es azaroso, ya que debe pensarse teniendo en cuenta de manera relacionada las dimensiones pedagógicas, didácticas, organizativas y tecnológicas que atraviesan las propuestas de enseñanza. Se entiende al aula virtual como un espacio o entorno creado en línea con la intención de que el estudiantado obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos y materiales formativos bajo la supervisión y en interacción con el equipo docente y los demás cursantes. A través de ese “medio”, el estudiante puede acceder y desarrollar una serie de acciones similares a las que acontecen en procesos de enseñanza presencial, como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente y trabajar en equipo, entre otras (Area y Adell, 2009). Su articulación con otras aplicaciones web lo configuran como un entorno virtual poroso y flexible, que permite expandir lo que sucede en el aula a otros espacios de aprendizaje.

En este contexto de “post pandemia”, y luego de toda la experiencia recogida durante los últimos años, pudimos advertir que los entornos virtuales se posicionan mediando entre la enseñanza y el aprendizaje a través

de sus propuestas metodológicas y pedagógicas¹. Es por esto, que nos convoca la necesidad de pensar en una capacitación que contemple conocimientos básicos -y claramente necesarios- que deben adquirirse para navegar y hacer uso de toda la potencialidad que tiene la plataforma con la que trabajamos en la FCE. Sobre todo, cuando son propuestas a distancia, como la Maestría en **Políticas Económicas, Sociales y Regionales** que será ofrecida por la Escuela de Graduados de nuestra casa.

Objetivos

- Reconocer la potencialidad de los recursos y actividades de Moodle.
- Identificar un modo de organizar la información y navegabilidad del aula virtual.
- Construir colaborativamente un conjunto de criterios pedagógicos, organizativos y técnicos.
- Otorgar herramientas básicas para que los participantes identifiquen, dentro de las tecnologías propuestas, lo que es apropiado para su tarea de enseñar.
- Aprender a usar espacios de almacenamiento como Google Drive en articulación con la plataforma y como parte de la tarea docente en la creación de contenidos.

Contenidos

Núcleo 1: El aula virtual

- El aula virtual y la estructura de su entorno.
- Organización y disposición de la información en el aula (programa, equipo docente, cronograma y espacios de comunicación, entre otros).
- Configuración de pestañas y subpestañas.
- Edición del perfil.
- Gestión de alumnos: agregar y quitar participantes. Grupos. Reportes.

Núcleo 2: Google Drive

- Crear una carpeta en Drive: para qué sirve, cómo se organiza.
- Gestión de archivos (videos, audio, texto): subir y descargar.
- Crear documentos, hojas de cálculo, formularios y presentaciones.
- Formas de compartir: ver, editar, comentar. Todos, solo a grupos, cualquiera que tenga link.

Núcleo 3: Recursos y actividades en Moodle

- Recursos: etiquetas, archivos, carpeta, enlaces, página.
- Añadir recurso o actividad.
- Actividades: consulta, tarea, cuestionario.
- Comunicación: foros, mensajería interna, mensajería externa.

¹ La necesidad de categorizar a estos estudiantes en perfiles tecno-pedagógicos, surge a partir de indagar sobre la manera en cómo aprendieron en el nuevo contexto de pandemia y virtualidad total vivida en el año 2020. Advertimos que el vínculo que construye el estudiante desde esa virtualidad (y con ella) depende en gran parte de lo que el entorno virtual ofrece como propuesta de aprendizaje, y no solo por lo que cada estudiante es capaz de realizar según sus propios modos y costumbres. (Pérez, 2022).

- Cómo adherir o insertar imágenes y mostrar descripción.

Núcleo 4: Vinculación entre Moodle y Google Drive

- Cómo enlazar y/o embeber archivos de Google Drive en el aula virtual (por ejemplo: programa en pdf, cronograma en hoja de cálculo, videos y audios, entre otros).
- Cómo gestionar el trabajo grupal e individual en Google Drive accediendo desde Moodle.

Metodología del Taller

El taller se desarrollará de forma virtual y los encuentros se realizarán a través de la plataforma Zoom, trabajando en simultáneo sobre un aula virtual de Moodle creada para este curso con la misma disposición y diseño que tendrán las aulas de la Maestría. Se propone un encuentro por semana (de 3 horas de duración). En estos encuentros se desarrollarán los temas correspondientes a cada núcleo y se propondrán actividades y/o ejercicios que posibiliten ir apropiándose de saberes técnicos. A su vez, existirá una correlatividad entre los encuentros, ya que comenzaremos mostrando en líneas generales la estructura del aula virtual, su organización y disposición de la información, con fundamento en cuestiones pedagógicas, organizativas y de navegabilidad. Esto es lo que denominamos “el ABC de Moodle”. En un segundo encuentro abordaremos Google Drive como una fuente potente que se puede utilizar para producir materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje individual y grupal. Constituye un entorno que aloja todo aquello que luego se materializa y cobra sentido en la virtualidad del aula. En una tercera instancia, se aprenderá a vincular el aula con Google Drive. Finalmente, en el último encuentro comenzaremos a producir el aula virtual de cada equipo docente, actividad que será la acreditación final del taller y que deberá ser finalizada asincrónicamente, dando un plazo de entrega con algunas acciones encomendadas.

En este sentido, el taller es principalmente una propuesta expositiva, experiencial, exploratoria y práctica. La idea es trabajar los temas planteados desde un aula virtual identificada por los destinatarios de este curso, con la misma configuración que se utilizará luego para dictar las materias de la Maestría. Esto posibilitará el trabajo en un espacio reconocido y familiar, y las actividades estarán orientadas a intervenir, producir y accionar sobre un entorno en donde los participantes puedan generar sus propuestas de enseñanza. Podremos mostrar de manera directa todas las acciones, compartir dudas y preguntas, y realizar actividades prácticas que ayuden a comprender y afianzar los conocimientos adquiridos.

Acreditación

En esta propuesta **será obligatorio cumplir con la asistencia a tres encuentros sincrónicos remotos y aprobar una actividad integradora final** en donde los participantes deberán producir sus propias aulas virtuales, fundamentando sus decisiones y poniendo en valor todo lo aprendido durante este curso y el anterior sobre *El oficio de enseñar en EaD*.

Cronograma

TEMAS	FECHAS	HORARIO/DURACIÓN
Presentación Núcleo 1	Miércoles 23 de agosto	2 hs (17 hs a 19 hs)
Núcleo 2 Google Drive	Miércoles 30 de agosto	3 hs (17 hs a 20 hs)
Núcleo 3 Moodle	Miércoles 6 de septiembre	3 hs (17 hs a 20 hs)
Núcleo 4 Vinculación	Miércoles 13 de septiembre	3 hs (17 hs a 20 hs)
Actividad de cierre Pautas	Miércoles 27 de septiembre	2 hs (17 hs a 19 hs)
Entrega del trabajo de acreditación	Miércoles 11 de octubre	*se entrega por buzón de tarea desde el aula virtual

Referencias bibliográficas

- Area, M. y Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, págs. 391-424.
- Perez, D. A. (2022). El perfil del estudiante en Matemática Financiera de la Facultad de Ciencias Económicas. UNC. 9º Seminario Internacional de Educación a Distancia. Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina (RUEDA). Octubre. Mar del Plata.
- Tarasow, F. (2014) La Educación en Línea ya está en edad de merecer. En Schwartzman, G., Tarasow, F. y Trech, M. (Comps.) De la Educación a Distancia a la Educación en Línea: aportes a un campo en construcción (pp. 21 a 35). Rosario: Homo Sapiens Ediciones / FLACSO Argentina.

Cuadro Sintético del Anexo

Nombre del Curso	Equipo de Trabajo	Nivel	Créditos
Taller: Moodle y Google Drive: Una propuesta para diseñar el aula virtual	Docente Responsable: Mgtr. Adrián Moneta Pizarro Equipo Docente: Lic. Diana Andrea Pérez Abg. Marcelo Werchracki	Básico	3

