

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Derecho
Profesorado en Ciencias Jurídicas
(Resolución Ministerio de Educación de la Nación Nº 2740/15)

Programa de Estudios

Cátedra: Práctica Docente I

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Carga horaria: 90 horas

Distribución de la carga horaria:

- 60 horas en la *Facultad de Derecho*
- 30 horas en *Contexto de observación y trabajo de campo*

Profesor Adjunto a cargo: Mgter. Esteban Cocorda

Profesor Asistente: Ab. Lic. Lucas Cajeano

“...Practicante...sobrenombre inventado que lo convierte en un caballero que tiene que aprender en plena guerra a montar bien. Descubridor que no tiene que fatigarse por lo que le asombra. Porque viene precisamente a eso: a descubrir, a descubrirse. Hecho de vigilia que se soporta en soledad puesto que ya no es el espejo lo que cuenta, sino la re-fundación de los sentidos. Soportar en soledad la doble crisis: la del conocimiento del objeto y la del conocimiento del conocimiento, vuelve inocua a la palabra practicante. Sencillamente se empieza a ser maestro, si se acepta la estatura intelectual y se reconocen las limitaciones impuestas por el amor propio...”

María Saleme de Burnichón, Córdoba 1995.-

1. Fundamentación

Entendemos a la Práctica Docente como práctica social, intencional y situada (Carr y Kemmis: 1988), que está atravesada por múltiples dimensiones (personal, institucional, relacional, social, didáctica, ideológica) (Barbier, 1999; Doyle, 1986; Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1996). Se trata de una práctica multireferencial ya que convoca a una pluralidad de puntos de vista y de perspectivas aplicadas sobre un mismo objeto de enseñanza (Ardoino, 2005; Barbier, 1999).

En ese sentido, la Práctica Docente se relaciona con conocimientos y valores dominantes en un momento histórico y social y con situaciones que se han construido y se han naturalizado. Asimismo la práctica docente se lleva a cabo en distintos escenarios: salones de clase, instituciones, organizaciones educativas no escolares, sociedad, donde se expresan una diversidad de condicionantes de orden político, económico, cultural, pedagógico, didáctico (Diker y Terigi 1997).

Descubrir la complejidad de la práctica docente, analizar su multidimensionalidad, los contextos en los cuales se inscribe y la implicación de los sujetos desde sus trayectorias personales y sociales es objeto de ésta práctica. Recuperar la idea de *vigilancia y descubrimiento* que nos ofrece María Saleme es central para iniciar este camino de formación que atravesará cuatro instancias y de las cuales, la Práctica Docente I, es la primera de ellas.

Práctica Docente se presenta en el Plan de Estudios de la carrera de Profesorado en Ciencias Jurídicas como una instancia integradora de los saberes básicos y específicos del futuro profesional. En este marco, la materia acompaña desde el primer cuatrimestre al alumno y se continúa en los años siguientes de formación. Constituye un espacio formativo cuyo objeto central lo configura “la práctica” vinculada a competencias en la intervención en procesos educativos institucionales desde la perspectiva jurídica, con el reconocimiento de procesos educativos ligados a la formación de sujetos en contextos institucionales diversos.

Dicho espacio se propone de manera simultánea a otras asignaturas a las que el estudiante se acercará, y que serán de referencia y marco al trabajo de campo de la asignatura. Interesa particularmente recuperar los aportes conceptuales trabajados en Pedagogía, en tanto la reflexión sobre la educación y los procesos educativos ocupan en ese campo de reflexión un lugar central. Ello permitirá ampliar nuestra definición de educación y acercarnos a la idea de “espacios sociales que educan”, considerando prácticas pedagógicas adentro y afuera de la

escuela. En el caso de Práctica Docente I, se centrará en el estudio de prácticas educativas no escolares y/o de educación no formal.

En este marco, el objetivo de la asignatura está en acompañar a los estudiantes en el conocimiento y los desafíos que caracterizan este campo de conocimiento y las dimensiones que atraviesan la práctica profesional del futuro Profesor en Ciencias Jurídicas. La asignatura apunta a la construcción individual y colectiva de tales conocimientos, a la práctica reflexiva sobre el propio recorrido escolar, la construcción metodológica para la intervención educativa e institucional y la escenificación inicial de imágenes e imaginación futura como educador y como Profesor de Ciencias Jurídicas en distintos contextos institucionales y educativos. Nos proponemos formar profesionales reflexivos y críticos, implicados en su realidad socio-cultural, capaces de mirar, sensibles a las problemáticas sociales vigentes y respetuosos de la diversidad.

Para alcanzar este propósito la asignatura se desarrollará en torno a tres unidades temáticas, prácticas educativas históricas y actuales, biografía escolar y trayectos de formación y finalmente las prácticas educativas en espacios no escolares de educación no formal. Para ello se desarrollarán exposiciones dialogadas en clase, preguntas de indagación, actividades didácticas y ejercicios iniciales en clase, trabajos prácticos y trabajo de campo de observación y entrevista en un espacio de educación no formal, apoyados por instancias de tutoría y orientación. En los casos en que hubiere dificultad el alumno contará, como consigna alternativa, con el análisis de un recurso multimedial que posibilite desarrollar observación, registro y análisis institucional, temas centrales del tercer trabajo práctico.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General:

Desarrollar habilidades para el conocimiento, la reflexión y el trabajo metodológico sobre las prácticas docentes en contextos institucionales no escolares vinculando la teoría del campo docente con el conocimiento de la propia biografía escolar y

las prácticas educativas de manera que favorezcan el tránsito y desempeño inicial hacia distintos contextos educativos más allá de la escuela.

2.2. Objetivos Específicos:

- Reconstruir y contextualizar los orígenes socio-históricos de la práctica docente, su identidad así como el debate actual de la formación docente, los modelos de docencia y de formación del profesorado.

- Conocer el marco teórico que posibilite elaborar la propia biografía escolar y educativa así como el concepto de trayectoria y formación a los fines de elaborar la propia biografía y proyectar prácticas docentes fundadas.

- Incorporar y emplear instrumentos de metodología de la investigación científica para el análisis institucional y de prácticas docentes en espacios educativos extra escolares / no formales mediante registros narrativos cualitativos de prácticas institucionales y prácticas docentes más allá de la escuela.

3. Contenidos

UNIDAD I: PRÁCTICAS DOCENTES COMO PRÁCTICAS REFLEXIVAS Y SITUADAS; CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA Y PERSPECTIVA ACTUAL

Objetivos específicos

1. Explicar los modelos teóricos que contribuyen al aprendizaje reflexivo en las prácticas de formación de profesores y la bases que le dan sustento.
2. Caracterizar las cuatro posiciones docentes en la historia sobre la formación de profesores para la escuela secundaria en Argentina.
3. Interpretar los siguientes debates actuales sobre la formación de profesores en Argentina; i) modelos de docencia y formación, ii) articulación entre formaciones y socializaciones, iii) neutralidad y compromiso valorativo y iv) identidad de la actividad docente.

Contenidos:

Eje 1: Prácticas reflexivas

El sentido de la reflexión en la formación docente. Espacio, tiempos y condiciones para la reflexión. Modelos teóricos para comprender el aprendizaje reflexivo. Problemas asociados con la reflexión.

Eje 2: Contextualización histórica

Conformación histórica de la docencia en el nivel secundario. Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina.

Eje 3: Debates actuales

Debates actuales sobre formación docente. La identidad de la actividad docente. Modelos de docencia, modelos de formación. Articulación entre formación inicial, trayectoria escolar previa y socialización laboral. Neutralidad y compromiso valorativo en el trabajo docente y en la formación.

UNIDAD II: MEMORÍAS Y NARRATIVAS COMO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA PRÁCTICAS DOCENTES FUNDADAS

Objetivos específicos

1. Explicar el marco conceptual y metodológico de las historias y relatos de formación y de trayectorias educativas así como de la biografía escolar.
2. Transferir el marco conceptual y metodológico de las historias y relatos de formación en la narración de la propia biografía escolar como dispositivo para facilitar una práctica docente fundada.
3. Describir las tres maneras de pensar las trayectorias y los cuatro rasgos de la formación en las trayectorias.

Contenidos:

Eje 1: Biografía escolar – Casos educativos

Modelos de docencia, modelos de formación incorporados durante el recorrido escolar. El sentido de la experiencia escolar en la práctica docente de futuros profesores. Deconstrucción analítica, imágenes y reconstrucción narrativa de casos educativos para prácticas docentes fundadas.

Eje 2: Trayectorias y formación

-Trayectorias y formación en el contexto educativo. Manera de pensar las trayectorias. La organización educativa como contexto de acción de las trayectorias formativas. Rasgos de la formación en las trayectorias. La trayectoria como espacio de trabajo.

UNIDAD III: PRÁCTICAS DOCENTES EN MÚLTIPLES ESPACIOS MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA: ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS

Objetivos específicos

1. Reconocer y emplear técnicas e instrumentos de investigación cualitativa de entrevista, observación y análisis documental en el trabajo de campo y observación de la práctica docente I.
2. Emplear progresivamente el método fenomenológico inductivo de identificación, selección y sustentación de nuevos conocimientos mediante la categorización de las narrativas obtenidas a partir de los distintos hechos y fenómenos identificados en la práctica docente de observación.
3. Describir las propuestas educativas, los sujetos y las prácticas docentes que tienen lugar más allá de la escuela.

Contenidos

Eje 1: Metodologías y herramientas

- La investigación documental: caracterización, definición, clasificación, ventajas, inconvenientes.

- La observación en las ciencias sociales. La observación en instituciones y prácticas docentes extra escolares.
- La entrevista: caracterización, tipos de entrevistas, fases de las entrevistas, procedimientos metodológicos.
- Observación de experiencias educativas más allá de la escuela (grilla de observación), prácticas docentes, preguntas para entrevista, análisis documental, análisis de la práctica docente, categorías emergentes explicativas.

Eje 2: Múltiples espacios más allá de la escuela

-Tipos de educación más allá de la escuela. Educación no formal, educación extraescolar, educación informal. Múltiples y complejos espacios y actores que trabajan con la niñez, adolescencia, jóvenes y adultos.

-Espacios educativos no escolares. Expansión y fragmentación. ¿Qué tiempo es el “*tiempo libre*”? El lugar de lo educativo no escolar. Formatos posibilidades y condiciones. Invasiones, fronteras y sentidos. Lugares que se ofrecen, espacios que no se ocupan. *Afuera dentro* de la escuela. Vidas paralelas.

4. Bibliografía

4.1. Bibliografía de lectura obligatoria

Unidad 1

Anijovich, R. (2014). “El sentido de la reflexión en la formación docente”, en *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 2, pp. 41-58.

Birgin, A. y Pineau, P. (2014). “Posiciones docentes del profesorado para la enseñanza secundaria en la Argentina: una mirada histórica para pensar el presente”, en: *Revista Teoria e Prática da Educação* – “Dossier História da

formação docente: olhares latino-americanos”. Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá-UEM. Maringá. Disponible en: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/viewFile/28997/pdf_74

Diker, G. y F. Terigi (2008). “La formación docente en debate”, en *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 3: 91-190 (Selección de temas).

Unidad 2

Alliaud, A. (2010). “La biografía profesional en el desempeño de docentes noveles. Proceso y resultados de un trabajo de investigación”, en Wainerman, C. y M. M. Di Virgilio (Compiladoras) (2010). *El quehacer de la investigación en educación*. Buenos Aires, Manantial, 1ra edición. Capítulo 8: pp. 163-178. Disponible en: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Catalina%20Wainerman,%20El%20quehacer%20de%20la%20investigacion%20en%20educacion.pdf>

Siede, I. (2007). *La educación política: Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Abramowski, A. (2010). “Docentes: Nelson Rothar, el maestro de la isla”. *Revista El Monitor*. Dossier: Ser docente hoy. N° 25, Buenos Aires, Junio de 2010.

Nicastro, S. (2012). “Trayectorias y formación en el contexto educativo”, en Nicastro, S. *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, Cap. 1, pp. 23-56.

Unidad 3

Yuni, J. y C. Urbano (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas, Córdoba. Cap.: “La observación como técnica de investigación científica”, pp. 39-62, Cap.: “La

técnica de entrevista”, pp. 81-98 y Cap.: “La investigación documental”, pp. 99-107.

Yuni, J. y C. Urbano (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación acción*. Editorial Brujas, Córdoba. Cap. 12: Análisis e interpretación de datos, pp. 249-260.

Kantor, D. (2008). “A propósito de la “otra” educación”, en Kantor, D. *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires, Del Estante Editorial. pp. 135-168. Disponible en:

https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4273/1/variaciones_kantor.pdf

4.2. Bibliografía de lectura complementaria

Unidad 1

Ageno, R. (2003). “Análisis de la práctica educativa”, en Laino, D. (Comp.). *Aportes para una clínica del aprender*. Ediciones Homo Sapiens, Rosario, pp. 73-80.

Achilli Elena L. (1987). “La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro”. *Cuadernos de Formación Docente* N° 1, Universidad Nacional de Rosario.

Alliaud, Andrea (2013) “Formación de profesores para la calidad de la enseñanza”. *Revista de Política Educativa* N° 4, pp. 51-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898111.pdf>

Anijovich R. y Cappelletti G. (comp) (2014). *La práctica como eje de la formación*. Buenos Aires. Eudeba.

Anijovich, R. y G. Cappelletti (2011). "La formación docente en Ciencias Jurídicas: dispositivos para la práctica reflexiva". *Espacios en Blanco - Serie indagaciones* - Nº 21 - Junio 2011, pp. 241-257.

Anijovich, R., G. Cappelletti, S. Mora y M. J. Sabelli (2007). "Formar docentes reflexivos. Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA". *Academia. Revista sobre Enseñanza del Derecho*. Año 5, Número 9, pp. 235-249.

Ardoino, J. (2005): *Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Barbier, J. (1999): *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Carr, W., S. Kemmis (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca. Barcelona.

Chaiklin, S. y Lave, J. (Comp.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Paidós.

Diker, G. y Terigi, F. (1997) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires, Paidós.

Edelstein, G y Coria, A. (1995). *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

Fierro, C., B. Fortoul y L. Rosas (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Editorial Paidós, México.

Ministerio de Educación de la Nación (2007). *Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial*. Resolución N° 24/07, Consejo Federal de Educación. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/24-07-anexo01.pdf> (Selección).

Mórtola, G. (2010). *Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente*. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

Pinkasz, D. 1992. "Orígenes del profesorado secundario en la Argentina". En: Braslavsky, C., Birgin, A. (comps), *Formación de Profesores - Impacto, pasado y presente*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Vezub, L. (2009). "Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. 14, N° 42, pp. 911-937. Recuperado el 3 de junio de 2016, <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n42/v14n42a14.pdf>

Unidad 2

Alliaud, A. (2012). "Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar", en Alliaud, A. y E. Antelo. *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. Cap. 3, pp. 51-63. Recuperado el 13 de junio de 2016, http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/los_gajes_del_oficio_andrea_alliaud_estanislaio_antelo.pdf

Alliaud, A. y E. Antelo (2012). *Los gajes del oficio: Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. Recuperado el 13 de junio de 2016, http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/los_gajes_del_oficio_andrea_alliaud_estanislaio_antelo.pdf

Alliaud, A. (2003). La biografía escolar en el desempeño de los docentes noveles. Tesis de Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Alliaud, A. (2003). “La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional”, en *Revista Iberoamericana de Educación* N° 19. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/784Alliaud.PDF?>

Álvarez, Z., L. Porta y M. C. Sarasa (2010) “La investigación narrativa en la enseñanza: las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables”, en *Revista de Educación*, Año 1, N° 1, pp. 159-179. Recuperado el 29 de mayo de 2016, http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/viewFile/12/56

Anijovich, Rebeca (2014). “Autobiografía escolar. Reconocer la propia historia de vida”, en *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Editorial Paidós, Buenos Aires, pp. 83-99.

Carli, S. (2016). “Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas. Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias”. *Propuesta Educativa* N° 45, Año 25, Vol. 1, pp. 81-90. Disponible en:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/106332/CONICET_Digital_Nro.acb39c89-2833-4021-ae13-57366c64b1b1_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Connelly, M. y Clandini, J. (1995). “Relatos de experiencia e investigación narrativa”. En: Larrosa, J. y otros. *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.

Davini, M. C. (Coord.) (2002). *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires, Papers Editores. Recuperado el 13 de junio de 2016, <https://books.google.com.ar/books?id=L2KpKrij8JBEC&printsec=frontcover&dq=da>

[vini,+de+aprendices+y+maestros,&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiygeLJnNjNAhUDiJAKHcfcBVIQ6AEIGjAA#v=onepage&q=davini%2C%20de%20aprendices%20y%20maestros%2C&f=false](https://www.google.com/search?q=davini%2C%20de%20aprendices%20y%20maestros%2C&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiygeLJnNjNAhUDiJAKHcfcBVIQ6AEIGjAA#v=onepage&q=davini%2C%20de%20aprendices%20y%20maestros%2C&f=false)

Díaz, D. y Yliana Zeballos (2017). Estudio sobre la incidencia de la biografía escolar en la elección y formación docente. *Jornadas de Investigación en Educación Superior*. Montevideo. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO17-DIAZ.pdf>

Rodríguez Piñero, Cristian (2022). “La biografía escolar: experiencias de formación de un profesor de Educación Física”. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*. Vol. 4. No. 7 | Julio - diciembre 2022 | Páginas 105 – 115. <https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1147/alternancia-ensayo-1-v4-n7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unidad 3

Ameigeiras, A. (2006). “El abordaje etnográfico en la investigación social”, en Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa. Recuperado el 8 de junio de 2016, <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

Cocorda, Esteban y Silbestein, Luis (2014). “Córdoba Joven: Un proyecto de formación profesional e inserción laboral para jóvenes en riesgo”. Ponencia presentada en el *II Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa / XXV Encuentro del Estado de la Investigación Educativa*. Centro de Investigación de la Facultad de Educación (CIFE), Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, 23 y 24 de Octubre de 2014. ISBN 978-987-626-262-0.

De Ketele, J-M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Editorial Visor. Cap. 1. Ítem 3: “Observar”, pp. Recuperado el 26 de junio de 2016,

https://dpegp.files.wordpress.com/2011/05/eedu_de_ketele1.pdf

Duschatzky, S. y Sztulwark, D. (2011). *Imágenes de lo no escolar en la escuela y más allá*. Paidós, Buenos Aires.

Eisner, E. (1998). “Crítica educativa”, en Eisner, E. *El ojo ilustrado*. Barcelona, Paidós, pp. 105-127.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Madrid.

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá, Grupo Editorial Norma. Cap. 2: El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas y Cap. 3: La observación participante. Recuperado el 12 de junio de 2016, <https://jalintonreyes.files.wordpress.com/2011/05/guber-rosana-la-etnografia.pdf>

Gálvez, F., Perez T., S. y Bernaldes B., P. (2009) “Transitando en los procesos de tutoría sociolaboral con jóvenes vulnerables: roles y tensiones desde el contruccionismo social”. *Revista de Psicología*, vol. XVIII, N° 1, pp. 61-81. Recuperado el 14 de junio de 2017,

<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17127/17854>

Huberman, S. (1999). “La capacitación: segunda oportunidad para el adulto”, en *Como se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 5: 147-167.

Krichesky, Marcelo (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: “La relevancia de la etnografía”, pp. 17-40 y Cap. 2: “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”, pp. 41-100. Recuperado el 26 de junio de 2016,

https://oficiodeetnografo.files.wordpress.com/2010/12/la_relevancia_de_la_etnografc3ada_elsie_rockwell.pdf

<http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Rockwell-Cap-2.pdf>

Trilla, Jaume (1996). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona, Editorial Ariel.

Valles, M. (2000). “La investigación documental: técnicas de lectura y documentación”. En Valles, M. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis. Pp. 109-139. Recuperado el 10 de junio de 2016,

<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Miguel-Valles-Tecnicas-Cualitativas-De-Investigacion-Social.pdf>

Vargas Tamez, Carlos (2014). “Los múltiples propósitos del aprendizaje a lo largo de la vida. Pautas para una conceptualización”. *Decisio* N° 39 septiembre – diciembre, pp. 3-11.

Woods, P. (1998). “Análisis”, en Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Buenos Aires. Paidós. Pp. 135-160. Recuperado el 10 de junio de 2016,

http://dspace.utalca.cl:8888/bibliotecas/primo_digital_pendiente/la%20escuela%20po%20dentro.pdf

Woods, P. (1998). “La observación”, en Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Buenos Aires. Paidós, pp. 49-76. Recuperado el 10 de junio de 2016, http://dspace.usalca.cl:8888/bibliotecas/primo_digital_pendiente/la%20escuela%20po%20dentro.pdf

5. Metodologías de enseñanza

La modalidad de enseñanza en la asignatura se realizará bajo el formato de clases presenciales teórico prácticas para el desarrollo de las tres unidades del programa. En las clases teórico – prácticas se trabajará de modo individual y grupal apuntando a la construcción individual y colectiva de competencias para el trabajo docente y conocimientos sobre la práctica docente situada en instituciones educativas formales. La *individualidad* como instancia de análisis del propio recorrido institucional, la tensión con los nuevos conocimientos, la reflexión y proyección de la labor docente futura en espacios institucionales. La *grupalidad* contribuye a desarrollar de manera colectiva la capacidad para desnaturalizar situaciones conocidas, desarrollar niveles de reflexión, construcción de conocimientos y la transferencia de los mismos a situaciones institucionales futuras del trabajo docente, al tiempo que producir miradas y lecturas enriquecidas por el grupo de aprendizaje.

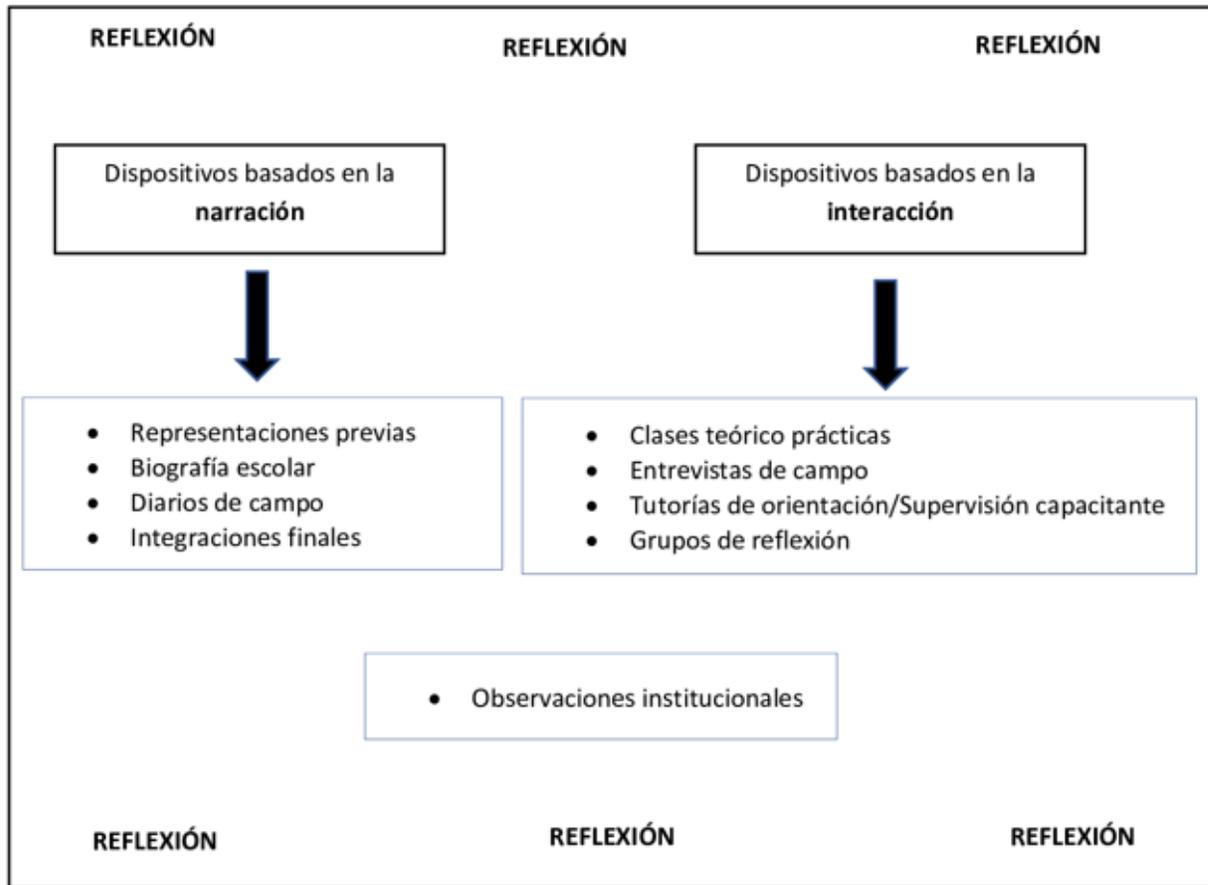
Asimismo, se trabajará sobre los contenidos, problemas y desafíos de la práctica docente en instituciones y prácticas educativas y docentes más allá de la escuela, con la intención de comprenderlos, buscando permanentemente aproximarnos a la articulación entre la teoría y la práctica y a la identificación de prácticas docentes posibles, actuales o futuras.

En este sentido, los ejercicios de aprendizaje en el aula y fuera del aula y en contextos de observación se proponen como dispositivos para la vinculación y la transferencia metodológica de la teoría de la acción docente a la práctica en

situaciones concretas y de la práctica en situaciones concretas a la construcción de teoría sobre la acción docente, en este caso, en contextos educativos escolares; mediante narrativas sobre historias y relatos de formaciones y experiencias educativas, autobiografía escolar, análisis de casos, paneles de actores clave, mediante recursos presenciales y mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

En términos de los contextos de observación y trabajo de campo el cursado se sustenta en la asignación e inserción en una institución de la comunidad, de educación no formal a los fines de realizar una práctica de observación, entrevista y análisis documental. Durante el cursado se trabaja con *tutorías de orientación/supervisión capacitante* y *grupos de reflexión* para brindarle al alumno un acompañamiento adecuado durante su trabajo en terreno así como instancias de grupalidad para el conocimiento y contrastación de anécdotas y experiencias de observación y la identificación de categorías explicativas que permitan tensionar, preguntar y construir conocimiento sobre prácticas docentes en múltiples espacios institucionales, sociales que trabajan con la niñez, la adolescencia, los jóvenes y adultos (Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1: Metodologías de enseñanza de la práctica docente



Fuente: Adaptado de Anijovich, R. y otros (2014). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós, Buenos Aires.

6. Metodologías de evaluación

La cátedra Práctica Docente I es de carácter predominantemente práctico. Implica que el estudiante debe realizar actividades de aprendizaje áulicas, extra áulicas y en contextos educativos institucionales de observación y trabajo de campo. Estas actividades son de carácter obligatorio a los fines de regularizar la materia. Requieren de una dedicación acorde con la carga horaria de la asignatura, en términos de compromiso y tiempo destinado a tales fines. En virtud de ello, a continuación, se describe la propuesta en términos generales.

- **Actividades áulicas:** incluyen la asistencia a clases semanales *teórico-prácticas*, como así también la asistencia a *espacios de tutoría/supervisión*

capacitante y grupos de reflexión, que se desarrollarán en los mismos horarios establecidos para las horas de clase.

En función de los tiempos se integran actividades de capacitación, tales como ateneos que presentan resultados de investigaciones educativas, paneles sobre temáticas educativas actuales y talleres de capacitación, que se desarrollarán en los mismos horarios establecidos para las horas de clase.

- **Actividades extra áulicas:** incluyen actividades domiciliarias en modalidades tanto individual como grupal.

Dentro de las tareas a realizar se considera i) la preparación previa del trabajo de campo, ii) el trabajo de observación institucional y iii) la organización y procesamiento posterior de la información obtenida en el mismo, su análisis e integración teórica.

- **Actividades en contexto de observación institucional y trabajo de campo:** el/la estudiante debe *realizar visitas a la institución educativa extra escolar asignada*, que le permita cumplir con un mínimo de 720 minutos de observación institucional y trabajo de campo (12 horas de 60 minutos, a saber, tres visitas de 4 horas cada una, cuatro visitas de 3 horas cada una o seis visitas de 2 horas cada una). En cada visita de observación debe realizar un registro de observación y un diario de campo. Asimismo, realiza entrevistas, análisis documental y registro fotográfico.
- **Evaluaciones parciales:** se toman dos evaluaciones parciales. La *primera evaluación parcial* es escrita e individual. Contiene preguntas de respuesta breve, preguntas múltiple opción, preguntas de respuesta verdadero falso, definición de conceptos, identificación de conceptos, de taxonomías o evidencias y la entrega de actividades de aprendizaje áulicas y extra áulicas.

La *segunda evaluación parcial* es de proceso y de resultado; trabajo integrado por las siguientes secciones sobre la práctica docente realizada durante el período de cursado en instituciones educativas previamente asignadas a cada

practicante, representaciones previas, caracterización de la institución extra escolar, entrevistas a actores claves, análisis documental, registro de observaciones, diario de campo, registro de tutorías, registro de grupos de reflexión, mapa integrador de categorías, integración final, integración teórica y criterios de presentación académica del informe. La respuesta a la totalidad de todas estas secciones es requisito para la evaluación del segundo parcial.

Los estudiantes en **condición promocional** deben rendir una instancia de Evaluación Final Integradora. Esta será en la fecha y horario fijados por la asignatura tomando como referencia al calendario de clases de la Facultad de Derecho. En caso de no presentarse a dicha instancia, el estudiante queda en condición regular.

Los estudiantes en **condición regular** deben rendir examen teórico en fecha y horario estipulado en el calendario de exámenes de la Facultad de Derecho.



Universidad Nacional de Córdoba
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Programa Práctica Docente I - 2023

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.