

PROPUESTA DE MÓDULO – 2023

TÍTULO: HABILIDADES INTRAPERSONALES PARA LA GESTIÓN DEL TALENTO INDIVIDUAL Y DE EQUIPO

TIPO DE TRAYECTO: Módulo

OBJETIVOS: El objetivo principal del módulo es incorporar habilidades intrapersonales clave para la gestión del talento individual y de equipos, entre ellas la gestión emocional y anímica, el autoconocimiento, la diferenciación de estilos personales y la aplicación del pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas.

JUSTIFICACIÓN:

En el contexto actual, el liderazgo efectivo de equipos no solo requiere de habilidades técnicas, sino también de habilidades interaccionales – también conocidas como “habilidades blandas”- que complementan el saber técnico profesional o disciplinar. Entre ellas, este módulo aborda las habilidades intrapersonales que involucran la capacidad de gestionar las emociones y disposiciones anímicas, la puesta en juego del pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas y el autoconocimiento como elementos fundamentales para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales.

Para quienes conducen, identificar de manera oportuna las tensiones emocionales y canalizar obstáculos anímicos operantes a nivel personal, vincular y de equipo, resultan habilidades clave. Al reconocer estas tensiones, los líderes podrán abordarlas de manera proactiva y evitar que afecten negativamente la dinámica y el desempeño del equipo.

El autoconocimiento, la gestión de las diferencias individuales resultan también dos habilidades intrapersonales que juegan un papel fundamental en el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas y en el logro de metas comunes. Resulta relevante entonces abordar estos aspectos a fin de promover el crecimiento personal y la integración de los equipos. En ese sentido, los contenidos del módulo se enfocan también en la inteligencia ampliada y los nuevos hallazgos relacionados con el autoconocimiento y la gestión de las diferencias individuales. Esto proporcionará a los participantes una comprensión más profunda de cómo ellos y los demás perciben, piensan y abordan los desafíos, y cómo se pueden aprovechar estas diferencias para potenciar la creatividad y la resolución de problemas en el equipo.

Competencias específicas a desarrollar por el estudiante:

- Identificar cuatro disposiciones anímicas fundamentales y sus componentes básicos.
- Reconocer distintas estrategias para la regulación anímica- emocional efectiva a nivel personal e interpersonal.
- Reconocer tipologías que diferencian a las personas en sus modos de afrontar situaciones.
- Identificar acciones para integrar de manera efectiva distintos perfiles personales en un equipo.
- Diferenciar modalidades de pensamiento que se ponen en juego al abordar situaciones problemáticas.

ESTRUCTURA

La base metodológica sobre la que se desarrollará la propuesta es “híbrido/e-learning”, en el que se alternan clases presenciales y virtuales. La propuesta se llevará a cabo intercalando diferentes modalidades: seminarios-taller de análisis de casos y aplicación a situaciones concretas de trabajo de equipo simuladas, entornos personales de aprendizaje, grupos de trabajo, foros, debates, puestas en escena, role-playing, entre otras.

Duración: El módulo tiene una duración de 8 semanas, cumpliendo con una carga horaria total de 40 h (equivalente a 120 h de esfuerzo).

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

TEMA	MODALIDAD DE CURSADO	CARGA HORARIA (h)	CRONOGRAMA (SEMANAS)
Gestión emocional y anímica para el liderazgo de equipos	Taller presencial teórico práctico	3 h	1
Distinciones entre emocionalidad y disposición anímica.	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	1
Cuatro disposiciones anímicas fundamentales	Taller virtual sincrónico con actividades prácticas de aplicación	3 h	2
Cuatro disposiciones anímicas fundamentales	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	2
Componentes de la disposición anímica.	Taller presencial teórico práctico	3 h	3
Los niveles ocultos de la disposición anímica	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	3
Vías de la gestión anímica personal y grupal.	Taller virtual sincrónico con actividades prácticas de aplicación	3 h	4
Regulación de obstáculos anímicos potencialmente operantes	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	4
Autoconocimiento y gestión de las diferencias individuales	Taller presencial teórico práctico	3 h	5

Estilos de afrontamiento: distintas maneras que tienen las personas de abordar situaciones problemáticas	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	5
El contrato psicológico como recurso de expansión personal y grupal	Taller virtual sincrónico con actividades prácticas de aplicación	3 h	6
Autoconocimiento y motivación	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	6
Modelos de pensamiento aplicado a la resolución eficaz de problemas. Niveles de manifestación de la situación problemática.	Taller presencial teórico práctico	3 h	7
El mapa elemental de la situación problemática.	Actividades prácticas asincrónicas	2 h	7
Diferentes modalidades de pensamiento: proposicional, narrativo, divergente, sistémico.	Taller virtual sincrónico con actividades prácticas de aplicación	3 h	8
Administración situacional de los distintos modelos de pensamiento para la gestión eficaz del talento	Actividades prácticas y de evaluación asincrónicas	2 h	8
CARGA HORARIA TOTAL		40 h	8

Este módulo prevé reconocer 4 créditos académicos a quienes lo hayan aprobado.

REQUISITOS DE INGRESO:

Secundario completo. Se recomienda tener experiencia en gestión o conducción de personas (no excluyente).

DIRIGIDO A:

Directivos, equipos de gestión, mandos medios, personas con personal a cargo, responsables de área, sector o proyectos, que se desempeñen en organizaciones del sector privado, público o social, instituciones educativas, artísticas o culturales, empresas familiares, emprendedores, propietarios.

CUPO (POR GRUPO): mínimo 15 y máximo 50 estudiantes.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación va más allá de la medición de comportamientos visibles. Por lo tanto, la valoración de los aprendizajes se realizará en tres momentos consecutivos:

- a) Funciones diagnósticas, para conocer, en el primer encuentro presencial, experiencias previas y constructos elaborados en oportunidades anteriores.
- b) Funciones formativas, durante el desarrollo del módulo, a efectos de constatar la comprensión de los contenidos, la conceptualización pertinente, el establecimiento de relaciones, la participación responsable y colaborativa, la detección de errores de interpretación, la asimilación y transferencia de conocimientos a nuevas situaciones. Como instrumento de evaluación se construirá ad hoc una rúbrica que contendrá indicadores de calidad que validen las competencias aprendidas en el módulo.
- c) Funciones sumativas, en el encuentro final, para verificar el alcance y calidad de las competencias generales, específicas y personales que se desarrollen. Para ello se elaborará un instrumento de registro que permita distinguir los logros personales y grupales, teniendo en cuenta las metas propuestas y aceptadas al comienzo del módulo. Se realizará una síntesis valorativa a efectos de acreditar las competencias exigidas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Asistencia al 80% de las actividades presenciales y virtuales sincrónicas.

Presentación y aprobación del 100% de las actividades presentadas en la plataforma virtual.

Se prevé una instancia de recuperación en caso de no aprobar la evaluación sumativa.

La escala de valores de evaluación será aprobado /desaprobado.

BIBLIOGRAFÍA:

Balbi, J. (2004). La mente narrativa. Buenos Aires: Paidós.

Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.

Checkland, P. (1993). Pensamiento de sistemas, prácticas de sistemas. México: Grupo Noriega.

Cubero Pérez, M. & Ramírez Garrido, J. D. (2005). “La construcción de significados en el marco de una Psicología Cultural: el pensamiento narrativo”, pp. 141-194. En Cubero Pérez, M. y Ramírez Garrido, J. D. (Comp.). Vygotsky en la Psicología Contemporánea. Cultura, Mente y contexto. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Echeverría, R. (1997). Ontología del lenguaje. Buenos Aires: Granica.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica.

Kofman, F (2001). Metamanagement. Buenos Aires: Granica

Kolb, D. (2015). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Pearson Education.

León, D. (2006). ¿Es explicable la conciencia sin emoción?: una aproximación biológico-afectiva a la experiencia conciente. Revista Latinoamericana de Psicología, 38 (2), 361-381.

León, D. (2012). Afectividad y conciencia: la experiencia subjetiva de los valores biológicos. Rev. Chilena de Neuropsicología, 7(3), 108-114. Doi: 10.5839/rcnp.2012.0703.03

Montenegro, G. (2022). Las organizaciones como sistemas complejos de cognición distribuida. Un modelo teórico y metodológico para la investigación empírica del aprendizaje organizacional. [Tesis Doctoral] IIFAP. Universidad Nacional de Córdoba.

Montenegro, G. y Schroeder, I. (2020). Dimensiones del pensamiento sistémico aplicado: un estudio de casos múltiple desde la perspectiva de sistemas complejos y el aprendizaje organizacional. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(2), 74-100. doi: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v10.n2.4>.

Montenegro, G. y Schroeder, I. Dinámica emocional, confianza y aprendizaje organizacional: un estudio desde los sistemas complejos. *Revista Psicolatina*. En prensa.

Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa: Buenos Aires.

Panksepp, J. (2005). Affective consciousness: Core emotional feelings in animals and humans. *Consciousness and Cognition*, 14(1), 30-80.

Senge, P. (2011). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Buenos Aires: Granica.

MODELO DE CERTIFICADO:

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxx

ha finalizado el módulo

“HABILIDADES INTRAPERSONALES PARA LA GESTIÓN DEL TALENTO INDIVIDUAL Y DE EQUIPO”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de cuarenta (40) horas,
equivalente a 4 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

Reconoce las cuatro disposiciones anímicas fundamentales y sus componentes básicos.

Conoce distintas estrategias para la regulación anímica- emocional efectiva a nivel personal e interpersonal.

Reconoce tipologías que diferencian a las personas en su modo de afrontar situaciones desafiantes y problemáticas.

Reconoce el propio perfil personal, sus fortalezas y debilidades.

Identifica estrategias para integrar distintos estilos personales, promoviendo la motivación y el talento individual y grupal.

Comprende el papel que juegan las modalidades de pensamiento en el tratamiento de situaciones problemáticas.

Reconoce recursos de pensamiento generativo para la resolución eficaz de problemas.

Córdoba, ... de de 2023

Firma Directora Académica

Firma Prorector