

## **PROPUESTA DE MÓDULO – 2023**

**TÍTULO: FUNDAMENTOS DE APRENDER A APRENDER EN EL MUNDO ACTUAL**

**TIPO DE TRAYECTO: MÓDULO**

**TRAYECTO RELACIONADO: DIPLOMATURA FORMADOR DE FORMADORES PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO**

**OBJETIVOS:** Este módulo tiene como objetivo que el estudiante entienda la importancia del aprendizaje continuo en la sociedad actual y sea capaz de desarrollar la competencia de aprender a aprender.

**IUSTIFICACIÓN:**

La importancia del Aprender a Aprender se encuentra en el desarrollo personal, tanto del estudiante como de los docentes, promoviendo su autonomía e iniciativa personal. Es una competencia básica cuya importancia deriva de los cambios que se registran en nuestra sociedad, tales como el acelerado ritmo con que se producen los progresos científicos, técnicos y sociales y la competitividad de la sociedad actual, que exige una preparación que permita obtener eficacia en la vida cotidiana, el estudio y el trabajo.

**Competencias específicas a desarrollar por el estudiante:**

- Desarrollar capacidades y generar habilidades en la aplicación de la metodología del aprendizaje continuo.
- Desarrollar técnicas para favorecer la comunicación, la empatía, la asertividad y la solución de conflictos en el *Aprender a Aprender*.

**ESTRUCTURA**

La base metodológica sobre la que se desarrollará la propuesta es “híbrido/e-learning”, en el que se alternan clases presenciales y virtuales. La propuesta se llevará a cabo intercalando diferentes modalidades: exposición magistral, estudio de contenidos teóricos, clase inversa, seminarios-taller de análisis de casos y aplicación a situaciones concretas de comunicación efectiva simuladas, entornos personales de aprendizaje, grupos de trabajo, foros, brainstorming, debates, puestas en escena, role-playing, entre otras.

**Duración:** El dictado de los diferentes temas se llevará a cabo en 2 encuentros presenciales cada quince días, más clases virtuales y actividades sincrónicas y/o asincrónicas en el aula virtual, cumpliendo con un total de 20 hs de dedicación.

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

<b>TEMA</b>	<b>MODALIDAD DE CURSADO</b>	<b>CARGA HORARIA (h)</b>	<b>CRONOGRAMA (SEMANA)</b>
Lectura comprensiva, escucha activa y comunicación basados en ABP.	Actividades presenciales y virtuales asincrónicas	10	1
Pensamiento creativo, análisis y síntesis de la información	Actividades presenciales y virtuales asincrónicas	10	2
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>		20	2 semanas

Este módulo prevé reconocer 2 créditos académicos a quienes lo hayan aprobado.

### REQUISITOS DE INGRESO:

Personas con estudios secundarios finalizados.

Tener aprobado el módulo DESARROLLO DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE.

### DIRIGIDO A:

Profesionales de la educación primarios, profesores secundarios y universitarios (docentes, directivos, psicopedagogos y profesionales con actividades afines), profesionales capacitadores, etc, y toda persona que tenga la responsabilidad de formar a otros (no excluyente).

CUPO (POR GRUPO): mínimo 15 y máximo 60 estudiantes.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación va más allá de la medición de comportamientos visibles. Por lo tanto, la valoración de los aprendizajes se realizará en tres momentos consecutivos:

- a) Función diagnóstica, para conocer, en los primeros encuentros presenciales, experiencias previas y constructos elaborados en oportunidades anteriores.
- b) Función formativa durante el desarrollo del módulo, basándose en el enfoque de los procesos de pensamiento, percepción, aprendizaje y resolución de problemas donde la enseñanza-aprendizaje es una parte activa y central del proceso evaluativo.

Como instrumento de evaluación se construirán ad hoc indicadores de los procesos de pensamiento que validen las competencias aprendidas en el módulo.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Asistencia mínima al 75 % de las actividades. En caso de ausencia a 1 encuentro deberá recuperar mediante un trabajo colaborativo con su equipo.

Presentar una situación problemática y proponer dos soluciones creativas, originales y alternativas para abordar el entorno de aprendizaje.

Presentación y aprobación del 100% de las actividades propuestas en la plataforma virtual.

La escala de valores de evaluación será aprobado/desaprobado.

### BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO:

- Baquero, R. (2001). *Vitgotsky y el Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Aique.
- Tebar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid, España: Edit. Santillana.
- Castorina, J. A., Ferreiro, E. (2013). *Piaget-Vitgotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Coll, C., Pozo, J. I. (1994). *Los Contenidos en la Reforma (1ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Aula XXI – Santillana.
- De Bono, E. (1992). *El pensamiento lateral-Manual de Creatividad (9ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. México: Ediciones Unesco.
- Escamilla González, A. (2009). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los Centros*. España: Edit. Graô.
- Feuerstein, R. (1993). *L.P.A.D. Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje*. Jerusalem: Hadassah-Wizo-Canada Institute; Madrid: Edic. Bruño.
- Iafrancesco, G. (2011). *Transformaciones de las prácticas pedagógicas. Contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas*. Bogotá, Colombia: Edit. Coripet.
- Ley Nº 9870 de Educación Provincial (2010)*. Provincia de Córdoba, Argentina.
- Ley Nº 26206 de Educación Nacional (2009)*. Ministerio de Educación de la Nación, República Argentina.
- Leonard, A. (2010). *Las historias de las cosas (1a. Edición)*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Manes, F. (2016). *Usar el cerebro*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Planeta.
- Oppenheimer, A. (2015). *Crear o morir. La esperanza de América Latina y las 5 claves de la innovación (2da. Edición)*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Debate.
- Perez Lindo, A. (2012). *Competencias docentes para el Siglo XXI (1ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina.
- Pozo, J. I., Postigo Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares. Uso estratégico de la información*. Barcelona, España: Edit. EDBÉ.
- Prieto Sánchez, M. D. (1992). *Habilidades Cognitivas y Curriculum Escolar (1ª Ed.)*. Salamanca: Amaru Ediciones.

*Prioridades Pedagógicas 2014-2015*. Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Segovia, F., Beltrán, J. (1999). *El aula inteligente: nuevo horizonte educativo*. Madrid, España: Edit. Espasa-Calpe.

Sun, T. (2018). *El arte de la guerra* (1a. Edición adaptada). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Zona de Letras.

Tenti Fanfani, E. (2007). *La Escuela y la Cuestión Social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Vitgotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

## MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO) DNI xxxxxxxxxxxx

ha finalizado el Módulo

**“FUNDAMENTOS DE APRENDER A APRENDER EN EL MUNDO ACTUAL”**

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de veinte (20) horas, equivalente a 2 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

*Aplica técnicas específicas para favorecer la comunicación, la empatía, la asertividad y la solución de conflictos en el Aprender a Aprender.*

Córdoba, ... de ..... de 2023

Firma Directora Académica

Firma Prorector