

## **PROPUESTA DE MÓDULO – 2023**

**TÍTULO: INTERACCIONES INTELIGENTES DE APRENDIZAJE EN LOS ESPACIOS DE TRABAJO**

**TIPO DE TRAYECTO: MÓDULO**

**TRAYECTO RELACIONADO: DIPLOMATURA FORMADOR DE FORMADORES PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO**

**OBJETIVOS:** Este módulo tiene como objetivo despertar el interés en las nuevas metodologías de aprendizaje y contextualizar las necesidades del mundo actual, desafiando a los formadores a valorar a cada estudiante como protagonista en el aprendizaje colectivo. Pretende también reforzar las interacciones entre capacidades y habilidades proyectadas en las competencias interpersonales.

**JUSTIFICACIÓN:**

Las Interacciones Pedagógicas Guiadas (IPG) trabajan sobre la estructura del pensamiento, haciendo posible el aprendizaje del estudiante. De esta manera, el formador en su interacción va modificando el conjunto de estímulos, afectando la intensidad, el tiempo y el espacio, junto a la calidad de las interacciones entre estudiante-docente y estudiantes entre sí potenciar el aprendizaje.

**Competencias específicas a desarrollar por el estudiante:**

- Desarrollar capacidades y habilidades en las nuevas metodologías de aprendizaje para integrarlas al conjunto de competencias transversales/genéricas.

**ESTRUCTURA**

La base metodológica sobre la que se desarrollará la propuesta es “híbrido/e-learning”, en el que se alternan clases presenciales y virtuales. La propuesta se llevará a cabo intercalando diferentes modalidades: exposición magistral, estudio de contenidos teóricos, aula invertida, seminarios-taller de análisis de casos y aplicación a situaciones concretas de comunicación efectiva simuladas, entornos personales de aprendizaje, grupos de trabajo, foros, brainstorming, debates, puestas en escena, role-playing, entre otras.

**Duración:** El desarrollo de los diferentes temas se llevará a cabo en 3 encuentros presenciales cada quince días, más clases virtuales y actividades sincrónicas o asincrónicas en el aula virtual, cumpliendo con una carga horaria de 25 h (equivalente a 75 h de esfuerzo).

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

| TEMA  | MODALIDAD DE CURSADO                              | CARGA HORARIA (h) | CRONOGRAMA (SEMANA) |
|---|---|-------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades actuales del desarrollo de competencias transversales o genéricas.</li> <li>• Deserción y abandono educativo.</li> <li>• Mindset – Actitud.</li> <li>• Relación locus interno y entorno de aprendizaje.</li> <li>• Aula invertida – Interacciones.</li> </ul>  | Actividades presenciales y virtuales asincrónicas | 8                 | 1                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Innovation.</li> <li>• Toma de decisiones para el emprendedurismo.</li> <li>• Aplicación de la tecnología en el aula.</li> <li>• El arte de preguntar.</li> <li>• La transformación de los estímulos de aprendizaje.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>   | Actividades presenciales y Virtuales Asincrónicas | 8                 | 2                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de interacciones.</li> <li>• Interacciones que se transforman en competencias.</li> <li>• Transformación de las estructuras del pensamiento a través de las interacciones.</li> <li>• Reglas generales y principios como metodología de aprendizaje.</li> <li>• Evaluación formativa a través de las interacciones.</li> </ul> | Actividades presenciales y Virtuales asincrónicas | 9                 | 3                   |
| CARGA HORARIA TOTAL   |   | 25                | 3 semanas           |

Este módulo prevé reconocer 2,5 créditos académicos a quienes lo hayan aprobado.

### REQUISITOS DE INGRESO:

Personas con estudios secundarios finalizados.

### DIRIGIDO A:

Profesionales de la educación primarios, profesores secundarios y universitarios (docentes, directivos, psicopedagogos y profesionales con actividades afines), profesionales capacitadores, etc, y toda persona que tenga la responsabilidad de formar a otros (no excluyente).

CUPO (POR GRUPO): mínimo 15 y máximo 60 estudiantes.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación va más allá de la medición de comportamientos visibles. Por lo tanto, la valoración de los aprendizajes se realizará en tres momentos consecutivos:

- a) Función diagnóstica, para conocer, en los primeros encuentros presenciales, experiencias previas y constructos elaborados en oportunidades anteriores.
- b) Función formativa durante el desarrollo del módulo, basándose en el enfoque de los procesos de pensamiento, percepción, aprendizaje y resolución de problemas donde la enseñanza-aprendizaje es una parte activa y central del proceso evaluativo.

Como instrumento de evaluación se construirán ad hoc indicadores de los procesos de pensamiento que validen las competencias aprendidas en el módulo.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Asistencia mínima al 80 % de las actividades. En caso de ausencia a 1 encuentro deberá recuperar mediante un trabajo colaborativo con su equipo.

Aplicación de tres interacciones en un caso de la vida real dentro o fuera del aula, que es de carácter obligatorio.

Presentación y aprobación del 100% de las actividades propuestas en la plataforma virtual.

La escala de valores de evaluación será aprobado/desaprobado.

### BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO:

Baquero, R. (2001). *Vitgotsky y el Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Aique.

Tebar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid, España: Edit. Santillana.

Castorina, J. A., Ferreiro, E. (2013). *Piaget-Vitgotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.

Coll, C., Pozo, J. I. (1994). *Los Contenidos en la Reforma* (1ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: Edit. Aula XXI – Santillana.

De Bono, E. (1992). *El pensamiento lateral-Manual de Creatividad* (9ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.

Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. México: Ediciones Unesco.

Escamilla González, A. (2009). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los Centros*. España: Edit. Graô.

Feuerstein, R. (1993). *L.P.A.D. Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje*. Jerusalem: Hadassah-Wizo-Canada Institute; Madrid: Edic. Bruño.

Iafrancesco, G. (2011). *Transformaciones de las prácticas pedagógicas. Contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas*. Bogotá, Colombia: Edit. Coripet.

*Ley Nº 9870 de Educación Provincial* (2010). Provincia de Córdoba, Argentina.

*Ley Nº 26206 de Educación Nacional* (2009). Ministerio de Educación de la Nación, República Argentina.

Leonard, A. (2010). *Las historias de las cosas* (1a. Edición). Buenos Aires, Argentina: Edit. Fondo de Cultura Económica.

### MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el Módulo

**“INTERACCIONES INTELIGENTES DE APRENDIZAJE EN LOS ESPACIOS DE TRABAJO”**

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de veinticinco (25) horas,

equivalente a 2,5 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

*Posee capacidades y habilidades en las nuevas metodologías de aprendizaje para realizar transferencia con las competencias instrumentales.*

Córdoba, ... de ..... de 2023

Firma Directora Académica

Firma Prorector